

- (٩) احدى الاستراتيجيات التالية يغطي منها يعلون قدراً أكبر منه
المنهج ولكن حتى لفعل ذلك
- (١٠) التعلم المتمركز حول الطالب (١١) التعلم المتمركز حول المعلم
- (١٢) اولى خطوات حل المشكلات هي:
- (١٣) فرض الفرضيات (١٤) التعرف على المشكلة (١٥) اختبار الفرضيات
- (١٦) من أهم فوائد الاستراتيجية المحاكاة:
- (١٧) تمثيل الممارسات الاجتماعية (١٨) تمثيل الممارسات المتعددة الاجتماعية
- (١٩) توفر أماناً للطالب
- (٢٠) استراتيجية التي تقوم بها المتعلمون فرادى أو جماعات بتبديل موقف
- (٢١) التعلم التعاوني (٢٢) الاستعداد (٢٣) لعب الأدوار
- (٢٤) تعلم الاستراتيجية التي تقوم بها المتعلمون فرادى أو جماعات بتبديل موقف
- (٢٥) التعلم التعاوني (٢٦) الاستعداد (٢٧) لعب الأدوار
- (٢٨) التعلم التعاوني (٢٩) الاستعداد (٣٠) لعب الأدوار
- (٣١) التعلم التعاوني (٣٢) الاستعداد (٣٣) لعب الأدوار
- (٣٤) التعلم التعاوني (٣٥) الاستعداد (٣٦) لعب الأدوار
- (٣٧) التعلم التعاوني (٣٨) الاستعداد (٣٩) لعب الأدوار
- (٤٠) التعلم التعاوني (٤١) الاستعداد (٤٢) لعب الأدوار
- (٤٣) تتم الملاحظة عند وجود تجربة ما:
- (٤٤) قبل التجربة (٤٥) بعد التجربة (٤٦) أثناء التجربة
- (٤٧) من أبرز التغيرات الكognitive في تدريس العلوم:
- (٤٨) القياس (٤٩) الملاحظة (٥٠) التجربة (٥١) التصنيف
- (٥٢) أحد المبادئ ليس من مزايا التجارب التي تقوم بها المتعلمين، بل المحاكاة والملاحظة
- (٥٣) استخدام برامج كالمسح:
- (٥٤) دقة القياس (٥٥) أهمية العوامل المؤثرة في التجربة (٥٦) تقليل دقة النتائج
- (٥٧) اعتبار الوقت
- (٥٨) إن فطراً = المنهج (الميثاق العلمي) يعبر عن خطأ عملية متكاملة ومنهجية
- (٥٩) لا يمكن أن نجد بداخل منه فطراً (٦٠) صحيح (٦١) خطأ
- (٦٢) من سمات طريقة أراء المتكاتب من قبل اللاب شويش، المتناظر
- (٦٣) وبخاصة المتكاتب العليا (٦٤) صحيح (٦٥) خطأ

لست

١٩) من أهم مميزات اختبار التقييم في المذاكرة والملاحظة باستخدام رابع كما سوب
استراتيجية التلا - تنفيذها في وقت واحد (م) صحيح (ن) خطأ
٢٠) طريقة العرض العالي (العملي) في ادراك اختبار اسلوب - تقيم به علم العلوم بتقديم
أو تعرف حقيقة علمية (م) صحيح (ن) خطأ
٢١) من أهم كماد العملية التي تستخدم في تعلم أو تدار العملية التعليمية هو أدوات اختبار
المدرسي (م) صحيح (ن) خطأ

٢٢) علم يكون من صفات وفكرات وملاحظات مختلفة ويعتمد أسس وتقنيات
(التدريس) .
٢٣) الطريقة التي يتم بها الطلب على نقل فريد أو زكريا بأراد عمل تقيم خلالها دراسة
ظاهرة معينة (التجريب العلمي) .
٢٤) أناس عقلانيون ضعيفي التفكير يكتفون بملاحظة العملية : (العلماء) .
٢٥) عملية تقيم من الطلب (عملياً ودراسياً ومهاري) وتكامل شخصيته من فتن الجوانب :
(طريقة التدريس) .
٢٦) عملية ترتيب للأشياء أو الأحداث بشكل جيد وفهمها شيئاً من خبرات : (التصنيف)

٢٧) توظيف أدوات التكنولوجيا في الفترة الأخيرة :
(م) يقلل من دور المعلم (ن) يزيد الأعباء على المعلم
(ن) يقلل دور الطالب

٢٨) من كفاءات التي تعدل شبكة الانترنت في حال التعلم :
(م) زيادة التفاعل بين المتعلمين
(ن) تقليل الإبداع والتفكير عند المتعلمين
(د) تقديم المعلومات بفرام

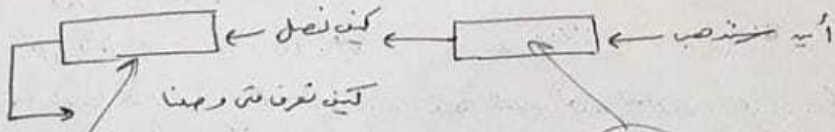
٢٩) من أهم أسباب الانتاج التعليمي لدى التكنولوجيا في الفترة الأخيرة :
(م) الظواهر التي تكونت من قبل
(ن) زيادة الجوائز (ط) التدرج في الكيف
(م) جميع ما ذكر

٣٠) من أهم الكفاءات المطلوبة ICDL في مرحلة التوظيف التكنولوجيا بفاعلية :
(م) صحيح (ن) خطأ

٣١) (ن) خطأ

- ١٢٧) إن التخطيط يجب أن لا يسهل أي خطة مكتوبة، لتزول أثرها لدى الطلبة
- ١٢٨) ليس بعد بل تكون نظرة شاملة لسير العملية التعليمية، وهي بمثابة كخطوط
- ١٢٩) بعد وضع الكهف والنظرة الاستراتيجية ومصادر التعلم يجب اختيار الذي
- ١٣٠) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٣١) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٣٢) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٣٣) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٣٤) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٣٥) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٣٦) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٣٧) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٣٨) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٣٩) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة
- ١٤٠) إن مصمم الدرس هو: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) الأداة التعليمية (د) المادة

٢٥٠ اعداد التوافق بيننا وبينه



الخيارات: [الأهداف، التقويم، إدارة التقييم، مصادر التعلم، الاستراتيجيات]

(٢٦) رتب خطوات الطريقة الأساسية التي استعملها شكري سعيد في تدريس العلوم:
[الشرح والاستنتاج، وضع الفرضية، اختبار الفرضية، التوسيع على مواد]

(٢٧) راجعت إشارات الآلية تهدف إلى تبادل الخبرات بين المعلمين من أجل تحسين التدريس:

(٢٨) قياس التقويم بالآلة
(٢٩) الدراسات التدرجية
(٣٠) التجربة من المدارس
(٣١) $n + p$ مجموع
(٣٢) م مقاييس

(٣٣) إذا أخطت هذا النوع من الاختبارات :- اعطائي واحد
- لا أي التوافق العنصر يتغير
- لا هذا النوع من الاختبارات يمكن

(٣٤) ذات راجعة مقصورة
(٣٥) اختبار من مقدار

(٣٦) الاستراتيجيات التي تمتاز بكون حجم دور الطالب من تنفيذها:
(٣٧) التقويم المعتمد الإدارة
(٣٨) n لدرجة التعلم
(٣٩) n مراجعة الذات

(٤٠) عند تناول المعلم الطالب على ملاحظة، مع ملاحظة في استكشافه للآراء في بناء ذلك يعتبر:
(٤١) التقويم

(٤٢) راجعة من أنشطة التلخيص تدل على التقويم المعتمد الإدارة:
(٤٣) n تقييم

(٤٤) n كدبة لقرآن
(٤٥) n لعدا الأعداد
(٤٦) n لعدا الأعداد
(٤٧) n لعدا الأعداد

(٤٨)