



# أوراق العمل الداعمة

# الرياضيات

الصف الثامن

8

الفصل الدراسي الأول

# الأعداد الحقيقية

## الوحدة 1

أختبر معلوماتي بحلّ التّدرّبات أولاً، وفي حال عَدم تأكّدي من الإجابة، أَسْتَعِينُ بِالْإِشْرَافِ الْمُعْطَى.

### مربعات الأعداد الكلّية (الدّرس 1)

أجد مُرَبَّعَ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي:

1  $5^2 = 25$

2  $14^2 = 196$

3  $20^2 = 400$

4  $35^2 = 1225$

5  $82^2 = 6724$



مُرَبَّعُ الْعَدَدِ هُوَ نَاتِجُ ضَرْبِ الْعَدَدِ فِي نَفْسِهِ، وَيُسَمَّى مُرَبَّعُ الْعَدَدِ الْكُلِّي مُرَبَّعًا كَامِلًا.

$$12^2 = 12 \times 12 = 144$$

مِثَال: أجد مُرَبَّعَ الْعَدَدِ 12

تَعْرِيفُ مُرَبَّعِ الْعَدَدِ 12 أَضْرِبُ

### الجذور التّربيعيّة للمربّعات الكامّلة (الدّرس 1)

أجد الجذر التّربيعيّ لِكُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي:

6  $\sqrt{4} = 2$

7  $\sqrt{25} = 5$

8  $\sqrt{81} = 9$

9  $\sqrt{36} = 6$

10  $\sqrt{16} = 4$



الجذر التّربيعيّ للمربّع الكامّل هُوَ ذَلِكَ الْعَدَدُ الْكُلِّي الَّذِي مُرَبَّعُهُ يُسَاوِي الْمُرَبَّعَ الْكَامِلَ.

$$100 = 2 \times 5 \times 2 \times 5 = 10 \times 10$$

$$\sqrt{100} = 10$$

مِثَال: أجد الجذر التّربيعيّ للعدد 100

أَحْلُلُ الْعَدَدَ 100 إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ أَكْتُبُ 100 كَحَاصِلِ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ تَعْرِيفُ الْجَذْرِ التّربيعيّ

# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

قابلية القسمة على 2 و 3 و 5 و 10 (الدرس 1)

11 أختبر قابلية القسمة لكل عدد في الجدول أدناه:



- يقبل العدد القسمة على 2 إذا كان رقم أحادي زوجيًا.
- يقبل العدد القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقام منازل يقبل القسمة على 3
- يقبل العدد القسمة على 5 إذا كان رقم أحادي صفرًا أو 5
- يقبل العدد القسمة على 10 إذا كان رقم أحادي صفرًا.

العدد	يقبل القسمة على			
	؟10	؟5	؟3	؟2
75	✗	✓	✓	✗
7960	✓	✓	✗	✓
384	✗	✗	✓	✓
3725	✗	✓	✗	✗
90	✓	✓	✓	✓

مثال:

(b) أختبر قابلية قسمة العدد 3491 على 3

مجموع منازل العدد 3491:

$$3 + 4 + 9 + 1 = 17$$

17 لا يقبل القسمة على 3

لذا، فإن العدد 3491 لا يقبل القسمة على 3

(a) أختبر قابلية قسمة العدد 2648 على 2

منزلة الأحادي هي 8 وهو عدد زوجي.

لذا، فإن العدد 2648 يقبل القسمة على 2

(d) أختبر قابلية قسمة العدد 475 على 10

منزلة الأحادي في العدد 475 هي 5

لذا، فإن العدد 475 لا يقبل القسمة على 10

(c) أختبر قابلية قسمة العدد 225 على 5

منزلة الأحادي في العدد 225 هي 5

لذا، فإن العدد 225 يقبل القسمة على 5

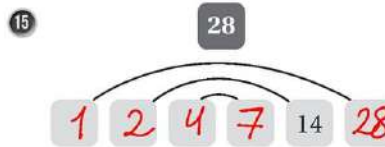
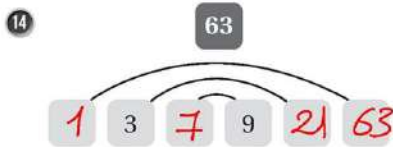
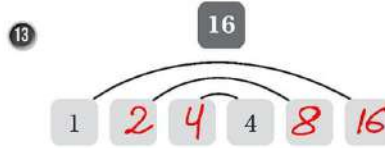
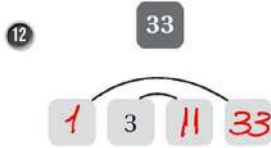
# الوحدة

## 1

## الأعداد الحقيقية

### عوامل العدد الكلّي (الدرس 1)

اكتب في المربعات أزواج عوامل الأعداد الآتية جميعها:

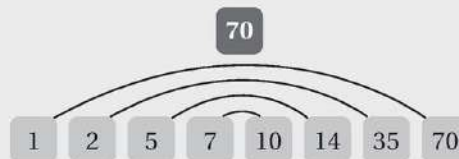


### مثال: أجد عوامل العدد 70

استعمل قواعد قابلية القسمة:

- العدد 70 يقبل القسمة على 2، وناتج القسمة هو 35، إذن: العددان 2 و 35 عاملان للعدد 70
- العدد 70 يقبل القسمة على 5، وناتج القسمة هو 14، إذن: العددان 5 و 14 عاملان للعدد 70
- العدد 70 يقبل القسمة على 10، وناتج القسمة هو 7، إذن: العددان 10 و 7 عاملان للعدد 70

إذن: عوامل العدد 70، هي 1، 2، 5، 7، 10، 14، 35، 70



# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

### الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية (الدرس 1)

أحدّد العدد إذا كان أوليًا أم غير أولي مما يأتي:

16 العدد 57 غير أولي

17 العدد 95 غير أولي

18 العدد 17 أولي

19 العدد 34 غير أولي



العدد الأولي هو عدد أكبر من 1 وله عاملان فقط، وهما: العدد 1 ونفسه.

مثال: أحدّد العدد إذا كان أوليًا أم غير أولي مما يأتي:

(a) العدد 76

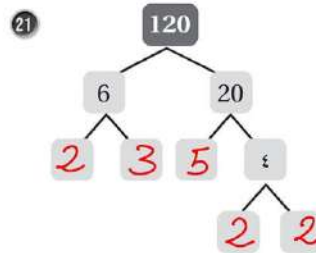
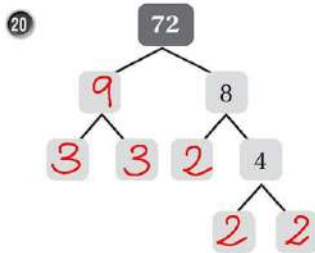
العدد 76 يقبل القسمة على 1 وعلى نفسه أيضًا، وهو يقبل القسمة على 2 لأن أحاده عدد زوجي؛ لذا، يوجد للعدد 76 أكثر من عاملين. إذن: هو عدد غير أولي.

(b) العدد 31

العدد 31 يقبل القسمة على 1 وعلى نفسه أيضًا، لكنه لا يقبل القسمة على أي عدد غيرهما، إذن: هو عدد أولي.

### تحليل العدد إلى عوامله الأولية باستخدام طريقة الشجرة (الدرس 1)

أكمل شجرة التحليل إلى العوامل الأولية في كل مما يأتي:



# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

أحلل كلاً من الأعداد الآتية باستخدام شجرة العوامل:

22 126

$$\begin{array}{r|l} 126 & 2 \\ 63 & 3 \\ 21 & 3 \\ 7 & 7 \\ 1 & \end{array}$$

23 135

$$\begin{array}{r|l} 135 & 3 \\ 45 & 3 \\ 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array}$$

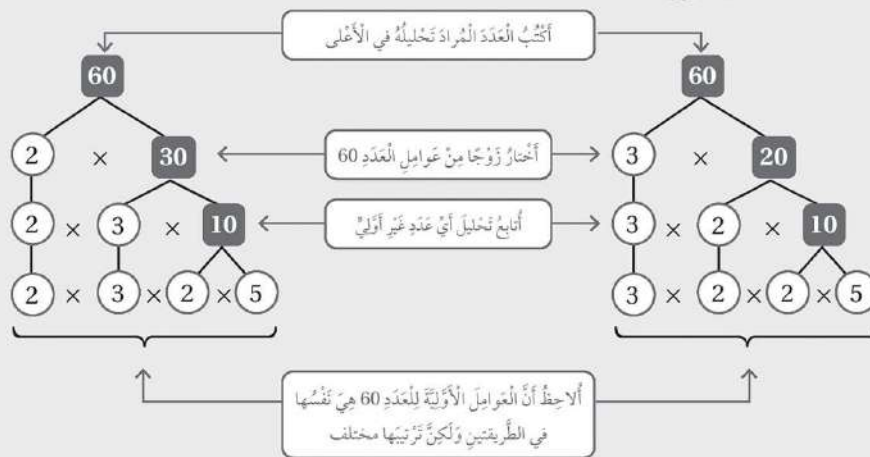
24 108

$$\begin{array}{r|l} 108 & 2 \\ 54 & 2 \\ 27 & 3 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

مثال: أحلل العدد 60 إلى عوامله الأولية؛ باستخدام شجرة العوامل.

الطريقة 2

الطريقة 1



إذن: تحليل العدد 60 إلى عوامله الأولية هو:  $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$

# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

تحليل العدد إلى عوامله الأولية باستعمال القسمة المتكررة (الدرس 1)

أحلل كلاً مما يأتي إلى عوامله الأولية باستعمال القسمة المتكررة:

25 84 =  $2^2 \times 3 \times 7$

84	2
42	2
21	3
7	7
1	

26 132 =  $2^2 \times 3 \times 11$

132	2
66	2
33	3
11	11
1	

27 102 =  $2 \times 3 \times 17$

102	2
51	3
17	17
1	

28 180 =  $2^2 \times 3^2 \times 5$

180	2
90	2
45	3
15	3
5	5
1	

مثال: أحلل العدد 92 إلى عوامله الأولية باستعمال القسمة المتكررة:

استعمل القسمة المتكررة:



إذن، تحليل العدد 92 إلى عوامله الأولية هو:  $92 = 2 \times 2 \times 23$



# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

### أولويات العمليات الحسابية (الدرس 1)

أوجد قيمة كل مما يأتي:

$$\begin{aligned} 29 \quad & 3^2 + 9 \times 4 \\ & = 9 + 9 \times 4 \\ & = 9 + 36 = \boxed{45} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 31 \quad & 88 \div 2^3 + 9 \div \sqrt{9} \\ & = 88 \div 8 + 9 \div 3 \\ & = 11 + 3 = \boxed{14} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 33 \quad & 5 \times (7^2 - (\sqrt[3]{125} - 2)) \\ & = 5 \times (49 - (5 - 2)) \\ & = 5 \times (49 - 3) \\ & = 5 \times 46 = \boxed{230} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 30 \quad & 8 \times (5 - 6^2 \div 4) \\ & = 8 \times (5 - 36 \div 4) \\ & = 8 \times (5 - 9) \\ & = 8 \times -4 = \boxed{-32} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 32 \quad & (-3)^2 + 7 \times 2 - 1 \\ & = 9 + 7 \times 2 - 1 \\ & = 9 + 14 - 1 \\ & = \boxed{22} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 34 \quad & (2 + \sqrt[3]{1000}) \div (9^2 - 80) \\ & = (2 + 10) \div (81 - 80) \\ & = 12 \div 1 \\ & = \boxed{12} \end{aligned}$$

مثال: أوجد قيمة:  $9 + (5^2 - 1) \div 8$

$$\begin{aligned} 9 + (5^2 - 1) \div 8 &= 9 + (25 - 1) \div 8 \\ &= 9 + 24 \div 8 \\ &= 9 + 3 \\ &= 12 \end{aligned}$$

أوجد قيمة المقدار الأسّي

أوجد قيمة المقدار داخل الأقواس

أقسم

أجمع

### التمرين

لحساب قيمة عبارة عددية أتبع الترتيب الآتي لأولويات العمليات الحسابية:

- (1) أوجد قيم المقادير داخل الأقواس.
- (2) أوجد قيم المقادير الأسية والجذور جميعها.
- (3) أضرب أو أقسم من اليسار إلى اليمين (أيهما أسبق).
- (4) أجمع أو أطرح من اليسار إلى اليمين (أيهما أسبق).



# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

حلُّ معادلات الجمع والطرح (الدَّرْس 3)

أحلُّ كُلَّ مُعَادَلَةٍ وَمِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ:

35  $x + 8 = 18$

$-8 \quad -8$   
 $x = 10$

37  $14 + m = 44$

$-14 \quad -14$   
 $m = 30$

39  $y - 50 = 50$

$+50 \quad +50$   
 $y = 100$

36  $30 + y = 52$

$-30 \quad -30$   
 $y = 22$

38  $p - 20 = 16$

$+20 \quad +20$   
 $p = 36$

40  $t - 4 = 3$

$+4 \quad +4$   
 $t = 7$

مثال: أحلُّ المُعَادَلَةَ  $x + 4 = 9$ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ:

الطَّرِيقَةُ 2: اسْتَغْمَالُ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ:

أَمَّا

$x + 4 = 9$

$x = 9 - 4$

إِذَنْ:  $x = 5$  هُوَ حَلُّ الْمُعَادَلَةِ.

ما جُمْلَةُ الطَّرْحِ الْمُرتَبِطَةُ  
بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ؟

الطَّرِيقَةُ 1: اسْتَغْمَالُ الْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ:

أَمَّا

$x + 4 = 9$

$5 + 4 = 9$

إِذَنْ:  $x = 5$  هُوَ حَلُّ الْمُعَادَلَةِ.

ما الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا أَضَفْتُ  
إِلَيْهِ 4 يَكُونُ النَّاتِجُ 9؟

أَتَحَقَّقُ: أَعَوِّضُ عَنِ الْمُتَغَيِّرِ  $x$  بِالْعَدَدِ 5 فِي الْمُعَادَلَةِ  $x + 4 = 9$

$5 + 4 \stackrel{?}{=} 9$

المُساواةُ صَحِيحَةٌ:  $9 = 9$  ✓

# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

حلّ معادلات الضرب والقسمة (الدّرس 3)

أحلّ كلّ معادلةٍ ممّا يأتي، ثمّ اتّحقّق من صحّة الحلّ:

41  $n \times 7 = 112$

$n = 16$

43  $m = 68$

$m = 17$

45  $77 = 7c$

$c = 11$

47  $4 \times p = 96$

$p = 24$

42  $b \div 5 = 15$

$b = 75$

44  $c \times \frac{8}{3} = 75$

$c = 25$

46  $y \div 10 = 15$

$y = 150$

48  $t \div 8 = 16$

$t = 128$

مثال: أحلّ المعادلتين الآتيتين، ثمّ اتّحقّق من صحّة الحلّ:

a)  $8x = 32$

الطريقة 2: استعمل العلاقة بين الضرب والقسمة:

$8x = 32$   
ما جملّة القسمة المرتبطة بضرب؟  
 $x = 32 \div 8$   
إذن:  $x = 4$  هو حلّ المعادلة.

الطريقة 1: استعمل الحساب الذهني:

$8x = 32$   
ما العدد الذي إذا ضربته بـ 8 يكون الناتج 32؟  
 $8 \times 4 = 32$   
إذن:  $x = 4$  هو حلّ المعادلة.

اتّحقّق: أعوّض عن المتغيّر  $x$  بالعدد 4 في المعادلة  $8x = 32$

$8 \times 4 = 32$

المساواة صحيحة:  $32 = 32$  ✓

# الأعداد الحقيقية

الوحدة

1

b)  $x \div 10 = 4$

الطريقة 2: استعمال العلاقة بين الضرب والقسمة:

ما جملة الضرب الموقّعة  
بجملة القسمة؟

$$\begin{array}{c} x \div 10 = 4 \\ \updownarrow \\ x = 4 \times 10 \\ \text{إذن: } x = 40 \text{ هو حل المعادلة.} \end{array}$$

الطريقة 1: استعمال الحساب الذهني:

ما العدد الذي إذا قسمته  
على 10 يكون الناتج 4؟

$$\begin{array}{c} x \div 10 = 4 \\ \updownarrow \\ 40 \div 10 = 4 \\ \text{إذن: } x = 40 \text{ هو حل المعادلة.} \end{array}$$

أتحقق: أعوض عن المتغير  $x$  بالعدد 40 في المعادلة  $x \div 10 = 4$

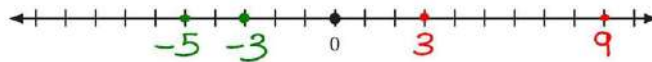
$$40 \div 10 \stackrel{?}{=} 4$$

المساواة صحيحة:  $4 = 4$  ✓

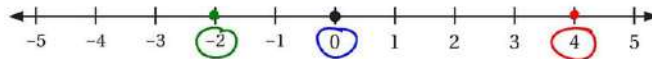
تمثيل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد (الدرس 4)

أمثل تحلاً من الأعداد الصحيحة الآتية على خط الأعداد:

49  $-5, 3, 9, -3$



50  $0, -2, 4$

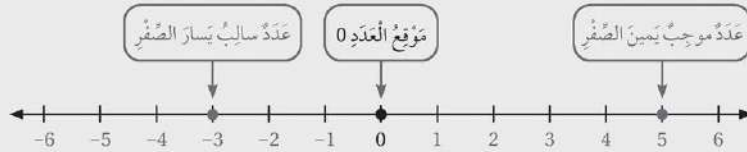


## الأعداد الحقيقية

### الوحدة 1

مثال: أمثل الأعداد: 3, 0, 5 - على خط الأعداد.

أرسم خط الأعداد، ثم أرسم نقطة عند موقع كل عدد صحيح.



### ترتيب الأعداد الصحيحة (الدرس 4)

أرتب الأعداد الصحيحة تصاعدياً في كل مما يأتي:

51 4, -7, 3, -2, 0

$-7, -2, 0, 3, 4$

52 -5, 8, 2, -6, -9, 1

$-9, -6, -5, 1, 2, 8$

أرتب الأعداد الصحيحة تنازلياً في كل مما يأتي:

53 17, -18, 20, -6, -23

$20, 17, -6, -18, -23$

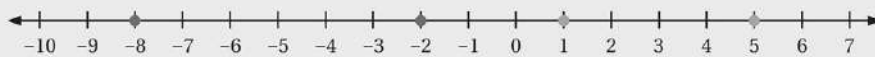
54 48, -50, 32, -14, -36, 30

$48, 32, 30, -14, -36, -50$

مثال: أرتب الأعداد: 8, 5, 1, -2 - تصاعدياً.

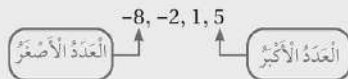
الطريقة 1: استعمل خط الأعداد.

أمثل الأعداد على خط الأعداد:



أكتب الأعداد من اليسار إلى اليمين بدءاً بالعدد الأصغر.

$$-8 < -2 < 1 < 5$$



## الأعداد الحقيقية

### الوحدة

# 1

الطريقة 2: استعمال الإشارة والقيمة في المقارنة.

أقارن الأعداد السالبة، ثم الموجبة:

الأعداد السالبة هي:  $-2, -8$ ؛ و  $-2 < -8$

الأعداد الموجبة هي:  $1, 5$ ؛ و  $1 < 5$

بما أن الأعداد السالبة أصغر من الأعداد الموجبة، فإن ترتيب الأعداد تصاعدياً هو:

$-8, -2, 1, 5$

• تحويل الكسر العادي إلى كسر عشري (الدرس 4)

أحوّل كل كسر عادي أو عدد كسري مما يأتي إلى الصورة العشرية:

$$56 \quad 5 \frac{3}{8} = 5.375$$

$$56 \quad \frac{19}{20} = 0.95$$

$$57 \quad 12 \frac{1}{8} = 12.125$$

$$58 \quad 3 \frac{2}{5} = 3.4$$

$$59 \quad 4 \frac{1}{4} = 4.25$$

$$60 \quad \frac{7}{25} = 0.28$$

# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

مثال: أحوّل كل كسر عادي أو عدد كسري مما يأتي إلى الصورة العشرية:

a)  $\frac{3}{4}$

$$\begin{aligned}\frac{3}{4} &= \frac{3 \times 25}{4 \times 25} \\ &= \frac{75}{100} \\ &= 0.75\end{aligned}$$

الطريقة 1: استعمل الكسور المتكافئة.

أحوّل الكسر إلى كسر مقامه 10 أو 100 أو 1000

أضرب البسط والمقام في 25

أضرب

كسر عشري

المعلم

ما العدد الكلي الذي ناتج ضرب  
في 4 يساوي 10 أو 100 أو 1000 ؟

الطريقة 2: استعمل القسمة الطويلة.

أقسم البسط على المقام.

$$\begin{array}{r} 0.75 \\ 4 \overline{) 3.00} \\ \underline{- 0} \phantom{0} \\ 30 \\ \underline{- 28} \phantom{0} \\ 20 \\ \underline{- 20} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

أضع الفاصلة العشرية في ناتج القسمة  
فوق الفاصلة العشرية في المقسوم.

عند قسمة 3 على 4 أضع الفاصلة  
العشرية عن يمين 3 وأضيف أي عدد  
من الأصفار.

إذن:  $\frac{3}{4} = 0.75$

b)  $8\frac{9}{25}$

$$\begin{aligned}8\frac{9}{25} &= 8 + \frac{9 \times 4}{25 \times 4} \\ &= 8 + \frac{36}{100} \\ &= 8\frac{36}{100} \\ &= 8.36\end{aligned}$$

أكتب العدد الكسري بصورة عدد كلي وكسر

أضرب البسط والمقام في 4

عدد كسري

عدد عشري

# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

المضاعف المشترك الأصغر (الدرس 6)

أجد المضاعف المشترك الأصغر لكل مما يأتي:

61 8, 14  $8 = 2 \times 2 \times 2$

$14 = 2 \times 7$

$P.C.T = 2 \times 2 \times 2 \times 7 = 56$

62 10, 15  $10 = 2 \times 5$

$15 = 3 \times 5$

$P.C.T = 5 \times 2 \times 3 = 30$

63 12, 14  $12 = 2 \times 2 \times 3$

$14 = 2 \times 7$

$P.C.T = 2 \times 2 \times 3 \times 7 = 84$

64 8, 36  $8 = 2 \times 2 \times 2$

$36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$

$P.C.T = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 72$

65 7, 12  $7 = 7 \times 1$

$12 = 2 \times 2 \times 3$

$P.C.T = 7 \times 2 \times 2 \times 3 = 84$

66 2, 13  $2 = 2 \times 1$

$13 = 13 \times 1$

$P.C.T = 2 \times 13 = 26$

مثال: أجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 18 و 24

الخطوة 1: أحلل العددين 18 و 24 إلى عواملهما الأولية.

2	18
3	9
3	3
	1

$18 = 2 \times 3 \times 3$

2	24
2	12
2	6
3	3
	1

$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$

الخطوة 2: أحوط أكبر تكرار فقط لكل عامل أولي.

$18 = 2 \times \boxed{3 \times 3}$

ظهر العامل 3 أكبر عدد من المرات هنا

$24 = \boxed{2 \times 2 \times 2} \times 3$

ظهر العامل 2 أكبر عدد من المرات هنا

الخطوة 3: أجد (م.م.أ) بضرب جميع العوامل التي حوطت في الخطوة السابقة.

$2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 72$

إذن، المضاعف المشترك الأصغر للعددين 18 و 24 هو العدد 72



# الوحدة

# 1

## الأعداد الحقيقية

جمع الكسور وطرحها (الدرس 6)

أجد ناتج كل مما يأتي في أبسط صورة:

$$67 \quad \frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3}$$

$$68 \quad \frac{9}{10} - \frac{3}{10} = \frac{6 \div 2}{10 \div 2} = \frac{3}{5}$$

$$69 \quad -\frac{7}{18} + \frac{1 \times 3}{6 \times 3} = -\frac{7}{18} + \frac{3}{18} = \frac{-4}{18} = -\frac{2}{9}$$

$$70 \quad \frac{5}{24} + \frac{3 \times 3}{8 \times 3} = \frac{5}{24} + \frac{9}{24} = \frac{14 \div 2}{24 \div 2} = \frac{7}{12}$$

$$71 \quad \frac{4}{7} - \frac{2}{5} = \frac{20}{35} - \frac{14}{35} = \frac{6}{35}$$

$$72 \quad \frac{4}{8} - \frac{2}{6} = \frac{12}{24} - \frac{8}{24} = \frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$

مثال: أجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{aligned} \text{a) } -\frac{1}{3} + \frac{1}{4} &= -\frac{1 \times 4}{3 \times 4} + \frac{1 \times 3}{4 \times 3} \\ &= \frac{-4 + 3}{12} \\ &= -\frac{1}{12} \end{aligned}$$

أجد (م.م.أ) للْمَقَامَيْن، وهو 12  
أجمع

$$\begin{aligned} \text{b) } -\frac{1}{2} - \frac{1}{8} &= -\frac{1 \times 4}{2 \times 4} - \frac{1 \times 1}{8 \times 1} \\ &= \frac{-4 - 1}{8} \\ &= -\frac{5}{8} \end{aligned}$$

أجد (م.م.أ) للْمَقَامَيْن، وهو 8  
أطرح  
أبسط

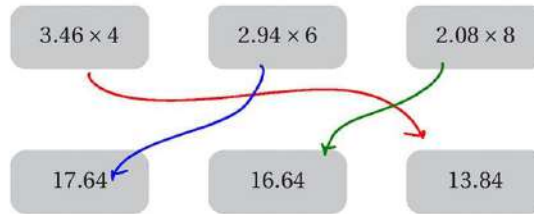
# الأعداد الحقيقية

## الوحدة

# 1

ضرب الكسور العشرية (الدرس 7)

73 أصل بين كل جملة وناتج ضربها في ما يأتي:



أجد ناتج كل مما يأتي:

74  $0.4 \times 4.1$

$= 1.64$

75  $5.3 \times 0.03$

$= 0.159$

76  $82.7 \times 0.76$

$= 62.852$

×	3.4	4.2
1.8	6.12	7.56
5.6	19.04	23.52

77 أملأ الفراغ بما هو مناسب في الجدول المجاور.

مثال: أجد ناتج:  $1.32 \times 2.4$

الخطوة 1: أضرب من دون استعمال فاصلة عشرية.

$$132 \times 24 = 3168$$

الخطوة 2: أحدد موقع الفاصلة العشرية.

$$\begin{array}{c} 1.32 \\ \uparrow \\ \text{مئتان عشرينان} \end{array} \times \begin{array}{c} 2.4 \\ \uparrow \\ \text{مئة عشرين واحدة} \end{array} = \begin{array}{c} 3.168 \\ \uparrow \\ \text{3 منازل عشرية} \end{array}$$

قسم الكسور العشرية (الدرس 7)

أجد ناتج كل مما يأتي:

78  $6.12 \div 4$

$$= 1.53$$

79  $26.88 \div 24$

$$= 1.12$$

80  $49 \div 5$

$$= 9.8$$

81  $0.369 \div 9$

$$= 0.041$$

82  $1.76 \div 0.02$

$$= 88$$

83  $0.945 \div 0.45$

$$= 2.1$$

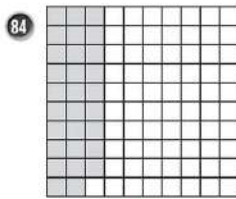
# الأعداد الحقيقية

الوحدة

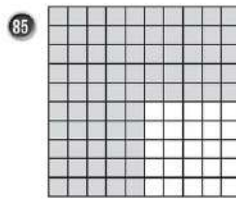
1

النسبة المئوية (الدرس 8)

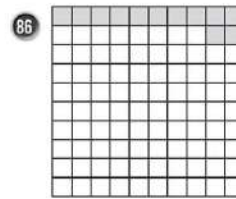
اكتب النسبة المئوية التي تمثل الجزء المظلل في كل مما يأتي:



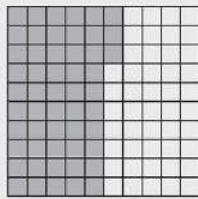
29%



75%



12%



مثال: اكتب النسبة المئوية التي تمثل الجزء المظلل في الشبكة المجاورة.

$$\frac{53}{100}$$

$$= 0.53$$

$$= 53\%$$

(عدد الأجزاء المظللة)  
(عدد أجزاء الشكل)

اكتب على صورة كسر عشري

تعريف النسبة المئوية