

بسم الله الرحمن الرحيم



إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
مديرية الإشراف التربوي

دفتر تخطيط الدروس

* اسم المدرسة :

* اسم المديرية : مديرية التربية والتعليم لمنطقة.....

* العام الدراسي :/..... الفصل : الثاني

* اسم المعلم/ المعلمة :

* المبحث : العلوم العامة.

* الصفوف والشعب : الخامس

مقدمة :

إننا نعيش الآن عصر العولمة الذي يتسم بسرعة التغيير ، فضلاً عما أفرزه من تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وثورة المعلومات .وكي يواكب المعلم هذه المتغيرات، فإن عليه أن يدرك أن التخطيط بمعناه الشامل ضرورة إنسانية حتمية لمواجهة المشكلات والمشكلات ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية ؛ بهدف وضع إستراتيجيات محددة للتعامل مع الأحداث والمتغيرات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة . ويعد التخطيط من أبرز العوامل التي تساعد على تقدم المؤسسات والمنظمات التربوية وغيرها وتسهم في نجاحها ، فهو يمثل الركيزة الأولى في أي عمل وينجب المعلمين كثيراً من الأخطاء الناجمة عن الارتجال ، ويوفر كثيراً من الجهد والوقت اللازمين لتحقيق النتائج المرجوة وبأقل التكاليف ، ونظراً للتطورات التي ظهرت على أدوار المعلم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين المعرفية منها والعملية ، فقد اقتضت الحاجة إلى وضع المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيّاً ، وجاءت في سبعة مجالات هي :

01 التربية والتعليم في الأردن .

02 المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة.

03 التخطيط للتدريس .

04 تنفيذ التدريس .

05 تقييم تعلم الطلبة وتقييم التدريس .

06 التطوير الذاتي.

07 أخلاقيات مهنة التعليم.

ومن أبرز الكفايات التي تحقق التخطيط للتدريس الفعال ما يأتي :

أ0 يصمم خططاً تدريسية مترابطة في ضوء النتائج التعليمية ووفق معايير منهاج البحث / المباحث.

ب0 يظهر فهماً لمبادئ تعلم الطلبة ونماذجهم ، ويستخدمها في تصميم خطته التدريسية.

ج. يظهر معرفة بالمصادر التعليمية المتاحة في المدرسة والمجتمع ، بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، ويوظفها في تصميم خطته التدريسية.

د . يظهر معرفة باستراتيجيات التدريس ، ويختار الملائم منها وفق الحاجات والأساليب التعليمية المتنوعة لطلابه.

هـ. يصمم نشاطات تعليمية تفاعلية تتسم بالأمن والتشارك والتعاون.

النتائج العامة للنظام التربوي الأردني :

يتوقع من الطلبة بعد إنهاء المرحلتين الأساسيّة والثانويّة أن يكونوا قادرين على :

- 01 الإيمان بالله – سبحانه وتعالى – وإدراك حقيقة الإسلام والعقيدة والإحكام والشعائر والعبادات والمعاملات التي يقوم عليها ، والوعي بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، والارتباط بالقيم الإسلامية والعربية ، وتمثلها خلقاً ومسلماً . والولاء للوطن والملك .
- 02 إدراك الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص ، والإنساني بشكل عام .
- 03 حب وطنهم والانتماء إليه والاعتزاز به ، وتحمل المسؤوليات المترتبة عليهم تجاهه .
- 04 السعي إلى تقدم وطنهم ورفعته والنهوض به ، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره .
- 05 إظهار الأمانة والاحترام عند تعاملهم مع الآخرين سواءً أكانوا من أبناء ثقافتهم ودينهم أم من ثقافات وأديان أخرى .
- 06 ممارسة حقوقهم وواجباتهم بوصفهم مواطنين يساهمون في تطوير المجتمع والوطن .
- 07 التعامل بوعي مع الأحداث والقضايا الوطنية والعربية والإقليمية والعالمية .
- 08 إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة .
- 09 تحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس ، واستقلال الشخصية ، والبحث المبتكر عن أفكار جديدة .
- 010 التواصل بفاعلية مع الآخرين بطرق عديدة .
- 011 التعاون مع الآخرين من خلال العمل الجماعي .
- 012 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لرصد المعلومات وإدارتها وتحليلها ونقلها وتوليد المعرفة وتطبيقها .
- 013 التفكير بعمق وإبداع في الموضوعات والقضايا المهمة .
- 014 استخدام التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات صنع القرار بطريقة فاعلة .
- 015 تطبيق المفاهيم الأساسية والمهارات والطرق والمتطلبات والقواعد لكل مبحث من المباحث الدراسية في شتى مناحي الحياة .

استراتيجيات التدريس					
1- التدريس المباشر	2- حل المشكلات والاستقصاء	3- التعلم في مجموعات	4- التعلم من خلال النشاط	5- التفكير الناقد	6- أخرى
<ol style="list-style-type: none"> 1. محاضرة 2. ضيف زائر 3. أسئلة وأجوبة 4. كراس عمل / أوراق عمل 5. عرض توضيحي 6. حلقة بحث 7. العمل في الكتاب المدرسي 8. التدرّيات والتمارين 9. أنشطة القراءة المباشرة 10. البطاقات الخاطفة 	<ol style="list-style-type: none"> 1. المناقشة 2. المقابلة 3. الشبكة العنكبوتية 4. الطاولة المستديرة 5. تدريب الزميل 6. فكر / انتق زميلا / شارك 7. التعلم التعاوني الجماعي 8. نظام الزمالة 	<ol style="list-style-type: none"> 1. المناظرة 2. الألعاب 3. المناقشة ضمن فرق 4. الرواية 5. الدراسة المسحية 6. التدوير 7. الزيارة الميدانية 8. تقديم عروض شفوية 9. التدريب 10. التعلم من خلال المشاريع 	<ol style="list-style-type: none"> 1. مهارات ما وراء المعرفة 2. منظمات بصرية 3. التحليل 		

استراتيجيات التقويم					
1- التقويم المعتمد على الأداء	2- القلم والورقة	2- الملاحظة	3- التواصل	4- مراجعة الذات	6- أخرى
<ol style="list-style-type: none"> 1. التقديم 2. العرض 3. الأداء 4. الحديث 5. المعرض 6. المحاكاة / لعب الأدوار 7. المناقشة/ المناظرة 	<ol style="list-style-type: none"> اختبار/ اختبار قصير/ امتحان أنواع فقرات الاختبار : <ol style="list-style-type: none"> 1. فقرات ذات الإجابة المحددة (المنتقاة) <ul style="list-style-type: none"> ■ فقرات الاختيار من متعدد ■ فقرات المطابقة ■ فقرات الصواب والخطأ 2. فقرات ذات الإجابة المفتوحة (الموجهة) <ul style="list-style-type: none"> ■ فقرات التكميل ■ الإجابة القصيرة ■ الإنشائية وحل المسائل 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ملاحظة تلقائية 2. ملاحظة منظمة 	<ol style="list-style-type: none"> 1. المؤتمر 2. المقابلة 3. الأسئلة والأجوبة 	<ol style="list-style-type: none"> 1. التقويم الذاتي 2. يوميات الطالب 3. ملف الطالب 	

أدوات التقويم					
1- قائمة الرصد	2- سلم التقدير	3- سلم التقدير اللفظي	4- سجل وصف سير التعلم	5- سجل قصصي	6- أخرى

إرشادات

أخي المعلم -- أختي المعلمة

أولاً : عند إعدادك لخطة الدرس يمكنك الاسترشاد بما يأتي :

- 01 قراءة الدرس جيداً وتحليل محتواه.
- 02 الرجوع إلى دليل المعلم.
- 03 التأكد من توافر المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة لتحقيق نتائج الدرس وفق الإمكانيات المتاحة.

ثانياً : تعبئة نموذج خطة الدرس

أ. تعبئة الترويسة كالاتي :

- الصف / المستوى : يقصد بالصف من (1 - 10) الأساسي ، أما المستوى فهو للمرحلة الثانوية للمستويات (م1 ، م2 ، م3 ، م4).
- المبحث : اسم المبحث الذي يدرسه المعلم.
- عنوان الوحدة : اسم الوحدة.
- عنوان الدرس : اسم الدرس.
- عدد الحصص : عدد الحصص المطلوبة لتنفيذ الدرس.
- التاريخ من : التاريخ المتوقع لبدء تنفيذ الدرس إلى / التاريخ المتوقع لإنهاء الدرس.
- التعلم القبلي : المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد ، مثل (المفاهيم والمهارات والحقائق والقوانين و الخ).
- التكامل الرأسي : تحديد مواطن التكامل ضمن المبحث الواحد من الصفوف السابقة أو اللاحقة مبيناً : (عنوان الموضوع والكتاب والوحدة و) .
- التكامل الأفقي : تحديد مواطن التكامل مع دروس المبحث نفسه أو المباحث الأخرى في نفس الصف مبيناً : (اسم المبحث والكتاب والوحدة و) .
- صفحة " " : لوضع رقم الصفحة .

- الرقم :رقم النتاج (1 ، 2) .
- النتاجات الخاصة : المعارف والمهارات والاتجاهات المتوقع تحقيقها في نهاية الدرس .
- المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) : كل ما يلزم لتحقيق النتاج، مثل : (وسائل تعليمية وتكنولوجية ، وكتب ونماذج ، وعينات ، وأفلام ، و) .
- استراتيجيات التدريس : كتابة رقم استراتيجية التدريس الواردة في صفحة (ج) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6)، يذكر المعلم اسمها .
- التقويم :
- * الإستراتيجية : كتابة رقم استراتيجية التقويم الواردة في صفحة (ج) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6) ، يذكر المعلم اسمها .
- * الأداة : كتابة رقم الأداة الواردة في صفحة (ج) والمناسبة لإستراتيجية التقويم المستخدمة ، وفي حال استخدام الأداة (6) ، يذكر المعلم اسمها .
- التنفيذ :
- * الإجراءات : وصف لسير عملية تنفيذ أنشطة الدرس .
- * الزمن : الفترة الزمنية المتوقعة لتنفيذ كل إجراء على حدة .
- ج. التأمل الذاتي / (يعبأ في أثناء تنفيذ الدرس وعند الانتهاء منه) .
- أشعر بالرضا عن : يسجل المعلم انطباعاته عن المواقف الإيجابية .
- تحديات واجهتني : يسجل المعلم الصعوبات التي تواجه عملية التنفيذ .
- اقتراحات للتحسين : يسجل المعلم ما يراه مناسباً لتحسين عملية التدريس وتطويرها .

اهداء لجميع معلمي ومعلمات العلوم في الأردن من المعلمة حنان شحاتيت

د . جدول المتابعة اليومي :

- اليوم والتاريخ : يسجل فيه يوم تنفيذ كل حصة وتاريخه .
- الشعبة : رمز الشعبة التي نفذت فيها الحصة.
- الحصة : ترتيب الحصة كما ورد في جدول الدروس الأسبوعي.
- النتائج المتحققة : يكتب رقم النتائج المتحقق.
- الواجب البيتي : وصف الواجب البيتي وتحديد.
- إعداد المعلمين والمعلمات : كتابة اسم المعلم الذي أعد الحصة ، وفي حال إعدادها من قبل أكثر من معلم يتم كتابة أسمائهم .

هـ يحتفظ المعلم بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم المستخدمة في تنفيذ الدرس .

خطة درس

صفحة " 1 "

الصف / المستوى : الخامس. المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الغذاء والصحة عنوان الدرس : مجموعات الغذاء
عدد الحصص : 4 التاريخ :
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب أن :						
	1- يميز أطعمة مجموعة الطاقة	الكتاب المدرسي	3-1	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	- تهيئة الصف للحصّة - عرض بطاقات ملونه على شكل بطاقات الاونو تحوي أسماء المجموعات و رسومات للأغذية ويحاول الطلبة وضع الأغذية مع مجموعتهما المحددة	15 = 3 × 5 د 40
	2- يميز اطعمة مجموعة البناء	أوراق العمل	5-1				40
	3- يستنتج أهمية البروتينات	المختبر المدرسي	7-1	التواصل	سجل وصف	- مناقشة إجابات الطلبة و شرحها لهم - حل أسئلة مراجعة الدرس مع الطلبة	40
	4- يميز اطعمة مجموعة الوقاية	التجارب الافتراضية	7-3	القلم والورقة	سير التعلم	- عرض إجابات الطلبة علي العلوم مع المهن والعلوم مع الطب على لوحة العلوم في المدرسة	---
	5- يستنتج اهمية مجموعة الوقاية للجسم	البطاقات الملونة	10-4				
	6- يستكشف اهمية الماء للجسم		3-5				

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الغذاء والصحة عنوان الدرس : الغذاء المتوازن

عدد الحصص : 4 التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب أن : - يتعرف على (طبقي) - يتعرف حاجته من الغذاء المتوازن	الكتاب المدرسي	3-1	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	- تهيئة الصف للحصّة - عرض مجموعة من الوجبات ناقصة العناصر و كميات زائدة أخرى لمعرفة الأغذية غير الصحية - اعداد طبق غذاء صحي مع الطلبة حسب (طبق)	10 = 2 × 5 د10
		أوراق العمل	5-1			- حل أسئلة مراجعة الدرس مع الطلبة	د10
		عرض تقديمي	7-1	التواصل	سجل	- عرض إجابات الطلبة علي العلوم مع الصحة	د20
		المختبر المدرسي	7-3	القلم والورقة	وصف سير	- حل أسئلة مراجعة الوحدة	-----
		طبق غذاء صحي	10-4		التعلم		د40
		التجارب الافتراضية	3-5				
		البطاقات الملونة					

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس

صفحة " 3 "

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : أجهزة جسم الانسان عنوان الدرس : الجهاز الهضمي والجهاز البولي
عدد الحصص : 3 التاريخ :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب أن : يحدد اجزاء الجهاز الهضمي ووظيفة كل جزء منها يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز الهضمي وصحة الجسم يتبع ممارسات وعادات صحية للحفاظ على سلامة الجهاز الهضمي يحدد اجزاء الجهاز الدوراني ووظيفة كل جزء يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز الدوري وصحة الجسم يتبع ممارسات وعادات صحية للحفاظ على سلامة الجهاز الدوري	الكتاب المدرسي أوراق العمل عرض تقديمي ppt المختبر المدرسي مجسم جهاز هضمي مجسم جهاز دوران التجارب الافتراضية البطاقات الملونة لوحات الحائط	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للحمصة - عرض مجسم الجهاز الهضمي و تعريف الطالب باجزائه ووظيفته - عرض مجسم جهاز الدوران و تعريف الطلبة باجزائه ووظيفته - عرض فيديو تفاعلي يوضح الية عمل الجهاز الهضمي والدوران والعباب تفاعلية - حل أسئلة مراجعة الدرس والعلوم مع الرياضيات - عرض إجابات الطلبة على العلوم مع التكنولوجيا لوحة العلوم في المدرسة	15 = 3 × 5 20 20 40 40 -----

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع منسق المبحث :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع المشرف التربوي :

خطة درس

صفحة " 4 "

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : أجهزة جسم الانسان عنوان الدرس : الجهاز التنفسي و الجهاز البولي
عدد الحصص : 2 التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	أن يتعرف الطالب على : - يحدد اجزاء الجهاز التنفسي ووظيفة كل جزء - يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز التنفسي وصحة الجسم - يحدد اجزاء الجهاز البولي ووظيفة كل جزء - يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز البولي وصحة الجسم - يحدد اجزاء الجلد ووظيفة كل جزء منها - يظهر العلاقة بين سلامة اجزاء الجلد وصحة الجسم	الكتاب المدرسي أوراق العمل المختبر المدرسي التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة التعلم	سلم التقدير سجل وصف سير	- تهيئة الصف للحصة - عرض مجسم الجهاز التنفسي و تعريف الطلبة باجزائه ووظيفته - عرض مجسم الجهاز البولي و تعريف الطلبة باجزائه ووظيفته - عرض فيديو تفاعلي يوضح الية عمل الجهاز التنفسي والبولي والعب تفاعلية - حل أسئلة مراجعة الدرس - عرض إجابات الطلبة على العلوم مع التاريخ و العلوم مع الكتابة على لوحة العلوم في المدرسة - حل أسئلة مراجعة الوحدة	10=2 × 5 د20 د20 د40 --- ----- د40

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

المعلم / المعلمة :

توقيع منسق المبحث :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع المشرف التربوي :

خطة درس

صفحة " 5 "

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : أجهزة جسم الانسان عنوان الدرس : الجهاز الهيكلي، والجهاز العضلي

عدد الحصص : 4 التاريخ :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان يتعرف : - يحدد اجزاء الجهاز الهيكلي والعضلي ووظيفة كل جزء منها - يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز الهيكلي والعضلي وصحة الجسم	الكتاب المدرسي أوراق العمل مغانط بالون و قطعة صوف كرة المختبر المدرسي حبل سطحن خشن التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للصفحة - عرض مجسم الجهاز الهيكلي و تعريف الطلبة باجزائه ووظيفته - عرض مجسم الجهاز العضلي و تعريف الطلبة باجزائه ووظيفته - عرض فيديو تفاعلي يوضح الية عمل الجهاز الهيكلي والعضلي والعاب تفاعلية - حل مراجعة الدرس والعلوم مع الرياضيات - عرض إجابات العلوم مع الصحة على لوحة العلوم في المدرسة - حل مراجعة الوحدة	20=4×5 د5 د35 د40 د40 ---- د40

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : المادة عنوان الدرس : الخصائص الفيزيائية للمواد

عدد الحصص : 3 التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان يتعرف :	الكتاب المدرسي	3-1	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	- تهيئة الصف للحصة - اجراء تجارب قياس كتلة وحجم مجموعة اجسام - عرض صورة لشخص يطفو فوق سطح البحر الميت	3×5 = 15د 5د 5د
	- يحدد الخصائص الفيزيائية للمواد - يتعرف الكتلة، والوزن، والكثافة والطفو و وحدة قياس و طريقة قياس كل منها - تحديد بعض الخصائص الفيزيائية للمادة - قياس كثافة مادة معينة - توضيح العلاقة بين طفو الأجسام والكثافة.	أوراق العمل	5-1	التواصل	سجل وصف	- توجيه السؤال لماذا يطفو الإنسان فوق سطح البحر الميت ؟ - طرح السؤال : هل تختلف الكثافة باختلاف نوع المادة ؟ - توجيه السؤال كيف يمكن حساب كثافة السوائل عمليا - حل مسائل حسابية على الكثافة	20د 15د 15د
		المختبر المدرسي	7-1	القلم والورقة	سير التعلم	- حل مراجعة الدرس والعلوم مع الرياضيات - عرض إجابات الطلبة على العلوم مع الكتابة على لوحة العلوم الخاصة بالمدرسة	40د -----
		التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	7-3				
		عرض تقديمي ppt	10-4				
			3-5				

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : المادة عنوان الدرس : تَحَوُّلاتُ المَادَّةِ

عدد الحصص : 4 التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان يكون قادرا على :	الكتاب المدرسي	3-1	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	- تهيئة الصف للصفحة التمهيد للدرس بسؤال حول المواد(المادة تبني جميع اجسام الكائنات الحية والجماد) امثلة مختلفة حول مواد مختلفة	20=4×5د
	- يحدد حالات المادة - يذكر العوامل المؤثرة على التبخر و التكاثف	أوراق العمل	5-1			عرض فيلم يتناول حالات المادة. إجراء تجربة في المختبر فيها يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمناه عن المواد الصلبة السائلة والغازية عن طريق تصنيف المواد الموجودة أمامة الى حالات	20د
	-يوضح تأثير الحرارة على المواد تمدد او انكماش	المختبر المدرسي	7-1	التواصل	سجل وصف	المادة الثلاث وحل ورقة العمل المرفقة بالتجربة. يقوم المعلم بحل ورقة العمل مع الطلاب	10د
	- يستوعب المفاهيم التالية: الانصهار- التجمد -التمدد والتقلص	التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	7-3	القلم والورقة	سير التعلم	- حل مراجعة الدرس والعلوم مع الرياضيات -عرض إجابات الطلبة على العلوم مع العلماء على لوحة العلوم الخاصة بالمدرسة	25د
		عرض تقديمي	10-4			- حل مراجعة الوحدة	5د
			3-5				40د

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الحَرَكَةُ وَالطَّاقَةُ عنوان الدرس : السرعة

عدد الحصص : 3. التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان : يحدد عمليا موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر يعرف الحركة يعرف السرعة و يذكر وحدة قياسها يوضح المقصود بالسرعة الثابتة يستخدم العلاقة الرياضية للسرعة في حل مسائل حسابية	الكتاب المدرسي أوراق العمل ساعة إيقاف شريط متري المختبر المدرسي التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للصفة - التمهيد للصفة من خلال مسابقة بين الطلبة وحساب المسافة المقطوعة مع الزمن - يرتب الطالب المتسابقين تصاعدياً حسب الزمن الذي استغرقوه في قطع مسافة ثابتة - أن يستنتج الطالب العلاقة بين المسافة والسرعة - أن يستنتج الطالب العلاقة بين المسافة والسرعة - أن يتوصل الطالب إلى مفهوم السرعة 5- أن يستنتج الطالب قانون بمتوسط السرعة 6- أن يحسب الطالب متوسط السرعة 7- أن يحل الطالب أسئلة على متوسط السرعة - حل مراجعة الدرس والعلوم مع الرياضيات - عرض إجابات الطلبة على العلوم مع التكنولوجيا على لوحة العلوم الخاصة بالمدرسة	3×5=15د 20د 15د 5د 40د 40د ---

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الصفة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس

صفحة " 8 "

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الحَرَكة وَالطَّاقَةُ عنوان الدرس : الطاقة الميكانيكية

عدد الحصص : 3 التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان : يبين اثر القوة في الجسم الساكن يبين اثر القوة في الجسم المتحرك يتعرف أنواع الطاقة الميكانيكية (الطاقة الحركية / طاقة الوضع) ويبين العوامل المؤثرة بكل منها يتعرف على البندول	الكتاب المدرسي عرض تقديمي ppt فيديوهات تعليمية أوراق العمل نابض المختبر المدرسي مغناطيس التجارب الافتراضية كرة البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة التعلم	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للحصة - التمهيد للحصة باستخدام الكرة توضيح مفهوم واثـره من خلال الأنشطة العملية وبالمناقشة والحوار مع الطلبة نتوصل الى بعض اشكال القوة بالمناقشة والحوار نتوصل الى وجود بعض انواع القوى في الطبيعة كالجاذبية الارضية والاحتكاك والقوة المغناطيسية وغيرها -تقسيم القوى الى حركية ووضع - حل مراجعة الـدرس - عرض إجابات الطلبة على العلوم مع التاريخ والعلوم مع الكتابة على لوحة العلوم الخاصة بالمدرسة	3×5=15د 10د 10د 20د 30د 10د 40د -----

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حفيية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الأرض عنوان الدرس : مكونات الأرض

عدد الحصص : 3 التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يتوقع من الطالب ان : يحدد طبقات الارض الرئيسية وتقسيماتها - يقارن بين اغلفة الأرض - يبين حركة صفائح الغلاف الصخري - يقارن بين طبقات الغلاف الجوي من حيث ارتفاعها عن سطح الأرض	الكتاب المدرسي أوراق العمل عرض تقديمي ppt المختبر المدرسي نموذج التجارب الافتراضية نموذج الكرة الأرضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للصة - التمهيد للصة من خلال عرض مجيم الكرة الأرضية ومناقشة طبقاتها الغلاف واللب والستار - التمهيد بعرض المقدمة تحت بند الأرصاد الجوية ومناقشة محتواها ، وتذكير الطلبة بمفهوم الاحترار العالمي وأثره على المناخ . - ومن ثم طرح السؤال : ماذا نعني بالغلاف الجوي وما مكوناته؟ - طرح السؤال : ما هي طبقات الغلاف الجوي ؟ - حل مراجعة الدرس - عرض إجابات الطلبة على العلوم مع الفن والعلوم مع المجتمع على لوحة العلوم الخاصة بالمدرسة - حل مراجعة الوحدة	20 = 4 × 5 10 25 30 40 40 40 40

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حفية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : الخامس المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الأرض عنوان الدرس : الأرصاد الجوية

عدد الحصص : 3. التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان : - يميز بين عناصر الطقس المختلفة - يحدد العلاقة بين درجة الحرارة و الارتفاع عن سطح الأرض - يفسر وجود ضغط جوي - يحدد العوامل التي يعتمد عليها الضغط الجوي - يربط بين نشأة الرياح واختلاف الضغط من مكان لآخر - يقدر جهود العلماء في معرفة أحوال الطقس	الكتاب المدرسي أوراق العمل عرض تقديمي ppt المختبر المدرسي التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة التعلم	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للحماسة التمهيد بعرض المقدمة بداية الدرس، وتذكير الطلبة بمفهوم الطقس والمناخ و طرح السؤال : ماهي عناصر الطقس؟ - عرض المقدمة تحت بند درجة الحرارة ومناقشتها ، ثم طرح السؤال : ما العوامل التي تعتمد عليها درجة الحرارة ؟ والتوصل إلى علاقة درجة الحرارة بالارتفاع عن سطح البحر . طرح السؤال : ما الدليل على وجود ضغط جوي ؟ و طرح السؤال : ما العوامل المؤثرة على الضغط الجوي ؟ والتوصل في النهاية إلى العوامل المؤثرة على الضغط الجوي - طرح السؤال : كيف تنشأ الرياح ؟ وما الأجهزة المستخدمة في قياس سرعتها واتجاهها - حل مراجعة الدرس والعلوم مع الرياضيات - عرض إجابات الطلبة على العلوم مع الفن على لوحة العلوم الخاصة بالمدرسة - حل مراجعة الوحدة	20 = 4 × 5 د10 د25 د30 د40 د40 --- د40

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :