

**A SELF-STUDY
REFERENCE FOR
ELEMENTARY
ESL-STUDENTS**

مرجع دراسة ذاتية للمبتدئين يتعلم
الانجليزية كلفة ثانية

TAWLISH

LEVEL 1

A COMPREHENSIVE ENGLISH FOUNDATION COURSE

دورة تأسيسية شاملة باللغة الإنجليزية

FIRST EDITION 2019

AHMAD HAIDAR ALMA'AITAH

SPECIAL THANKS

أقدم شكري وامتناني وأهدي هذا العمل لكل من أبي -رحمه الله- الذي لطالما علمني حفظ الكلمات الإنجليزية، وكيفية سرد بعض الاحداث البسيطة بالإنجليزية وأنا في صفوف الابتدائية. ولأبي وزوجتي ولأخي حسان الذي كان أول من بدأت معه مشواري بتعلم القواعد وكان أول من وضع قلمي على المسار الصحيح في تعلم اللغة. وأيضاً لأساتذتي في جامعة الإسراء وأخص بالذكر الدكتور الملهم وجيه عبد الرحمن، والدكتورة سناء ابو عين والدكتور عصام كايد والدكتور محمد حلمي وغيرهم الكثير. كما وأخص بالذكر الدكتور معتصم أبو شتال الذي قدم لي كل أسباب الدعم المعنوي والمادي لأكمل مسيرتي التعليمية.

TO STUDENTS

عزيزي الطالب، يحتوي هذا الكتاب في المستوى الأول منه على مادة تأسيس اللغة الانجليزية وهي مادة مهمة جداً وموضوعة بعناية فائقة في تسلسلها وتغطيتها لكافة الجوانب التي لا يمكنك إتقان اللغة بدونها. إذ تعد معرفتها مطلباً أساسياً عند طالب الصف العاشر على أقل تقدير. فما بالك بطالب التوجيهي او ذلك الذي يدرس بالجامعة!

لا يرتكز المستوى الأول من هذا الكتاب على منهاج معين. وهو بالتالي لا يتأثر بتغيير المناهج. وهو أساسي لكل الطلبة العرب المبتدئين بالدراسة الأكاديمية للغة الإنجليزية.

لقد عززت كل درس بمجموعة من التمارين التي يمكنك -بعد حلها بنفسك- ان ترجع لإجاباتها النموذجية. وستجد أيضاً بين بعض دروس المستوى الأول جدولاً يحتوي على معاني لأغلب الكلمات التي استخدمت في الشرح وغيرها. وقد ذكرت عدة تصاريح لبعض الكلمات. فمثلاً اذا وردت الكلمة بالشرح على انها صفة، تجدني اضعفتها لك كفعل وكإسم.

ستجد بآخر المستوى الأول لهذا الكتاب قائمة بمئات الكلمات الأكثر شيوعاً باللغة الإنجليزية والتي وضعت لك كل منها ضمن سياق (مثال) مترجم. وجدير بالذكر أن حفظ الكلمات هو من أهم أسباب تعلم اللغة. وأن حفظ الكلمة ضمن مثال، هو الطريقة المثلى لإكتساب اللغة ومن خلاله يقوى عودك في المحادثة والكتابة. وعليه، يتوجب عليك ان تقسم حفظها بمعدل لا يقل عن 10 كلمات باليوم وهذا ليس بالشئ الكثير لأنك ستكون حافظاً لما لا يقل عن نصفها على الأقل علماً بأن حفظها أولى وأهم وأسبق من تعلم القواعد.

يختص المستوى الثاني من هذا الكتاب بشرح مادة الصف الثاني عشر الأردني (التوجيهي) فقط علماً بأن مادة هذه المرحلة الدراسية تغطي ما لا يقل عن 80% من قواعد اللغة الإنجليزية وأن دراستها ستكون سهلة جداً إذا أنتمت المستوى الأول من هذا الكتاب.

عزيزي الطالب. يتطلب تعلم اللغة إتقان اربع مهارات أساسية وهي (القراءة، والكتابة، والمحادثة، والاستماع) وعليك أن تتذكر أن مهارة الإستماع مهمة للغاية، وأن عدم التدرب عليها في منهجية التدريس في مدارسنا في الأردن وعدم ورودها في الإمتحانات الوزارية لا يعني أنها ليست مهمة، بل مهمة للغاية! وعليه، أنصحك بشدة أن تمارس هذه المهارة من خلال الإستماع للنصوص الصوتية في كتابك المدرسي، ومشاهدة الأفلام، أو الأخبار... الخ.

من هو المؤلف؟

هو الأستاذ أحمد حيدر المعاينة. ويحمل درجة البكالوريوس في ترجمة اللغة الإنجليزية من جامعة الإسراء بتقدير جيد جداً. وعمل لخمس سنوات لدى الأمم المتحدة في أكثر من دولة كترجم متابعي وتحرير. وترجم عدداً من الأبحاث. كما عمل كمدرس لغة إنجليزية في عدة مدارس خاصة بالمملكة ويعمل حالياً كمدرس لغة إنجليزية في مدارس قرطبة الدولية.

سبب التسمية:

لما كان الهدف الرئيسي من هذا الكتاب هو خدمة طلاب التوجيهي فقد جاءت التسمية من خلال دمج أول ثلاثة أحرف من كلمة (TAWJIHI) مع آخر أربعة أحرف من كلمة (ENGLISH)، فأصبحت (TAWLISH)

LEVEL ONE

CONTENTS	الفهرس
Alphabet and Sounds	4
Numbers	5
Common Vocabulary	7
Nouns	10
Definite and Indefinite Articles	17
Pronouns	21
Verbs	33
Adjectives	54
Adverbs	57
Conjunctions	60
Interjections	62
Prepositions	63
Punctuation	69
Derivation	72
Forming of sentence	76
Idioms	
Contractions	85
Most Common Words with Contexts	88

LEVEL ONE

المستوى الأول

تتكون الإنجليزية من 26 حرف لكل منهما شكلين وهي:

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h	I i
J j	K k	L l	M m	N n	O o	P p	Q q	R r
S s	T t	U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	

تشير هذه الأحرف إلى الأصوات التي تخرج من الفم. فتجد غالباً أن لكل حرف صوت. فالحرف (p) يمثل أول صوت يخرج من فمنا عندما ننطق كلمة (people). بينما هنالك أصوات أخرى تحتاج إلى حرفين أو أكثر لتمثيلها. فتحتوي مثلاً- كلمة (back) على أربعة أحرف، وعند نطقها، لا يخرج من فمنا سوى ثلاثة أصوات هي (ب + ا + ك). وأن الحرفين (c+k) قد مثلت صوت واحد وهو (ك). ولو أخذنا كلمة أخرى مثل كلمة (phrase)، سنجد انها مكونة من ستة أحرف، وعند نطقها، سيخرج من فمنا ثلاثة أصوات هي (ف + ر + ي + ز)، فنجد أن الصوت (ف) قد تم تمثيله بواسطة الحرفين (p+h).

تقسم الأصوات إلى قسمين رئيسيين هما:

1. أصوات ساكنة تمثلها حروف ساكنة (Consonant Letters) سنختصرها هنا بـ(C).
2. أصوات متحركة تمثلها أحرف صوتية (Vowel Letters) ستجد اختصارها بـ(V).

الأصوات المتحركة باللغة الإنجليزية كثيرة، لكن أهم ستة أصوات فيها هي نفس الحركات الموجودة باللغة العربية وعددها ستة وهي:

1. ألف طويلة كتلك التي بكلمة (سام).
2. ألف قصيرة (فتحة) كما بكلمة (أحمد).
3. ياء طويلة كما في كلمة (فريد).
4. ياء قصيرة (كسرة) كما بكلمة (قرد).
5. واو طويلة كما بكلمة (نون).
6. واو قصيرة (ضمة) كما بكلمة (حُب).

هنالك خمسة أحرف باللغة الإنجليزية تسمى حروف العلة وهي تمثل غالباً وليس دائماً الحركات الست هذه. والحروف هي: (a, e, i, o, u). أما باقي الأحرف فتسمى حروف ساكنة. وستعرف أكثر عن حروف العلة هذه عند دراستك لأدوات التنكير (indefinite articles).

من المهم جداً أن تعرف أن الحروف الصوتية هي مسألة متعلقة بالصوت الذي يخرج من الفم لأن ذلك من شأنه أن يسهل عليك فهم بعض القواعد التي ستدرسها هنا لاحقاً.

هنالك أصوات مركبة أخرى بالإنجليزية غير مستخدمة بالعربية تسمى (diphthongs) لن ندرسها في هذا المستوى.

ستتعرف لاحقاً على استخدامات الحروف الصغيرة والكبيرة.

Cardinal Numbers الأرقام التعدادية

0	صفر	zero
1	واحد	one
2	إثنان	two
3	ثلاثة	three
4	أربعة	four
5	خمسة	five
6	ستة	six
7	سبعة	seven
8	ثمانية	eight
9	تسعة	nine
10	عشرة	ten
11	إحدى عشر	eleven
12	إثني عشر	twelve
13	ثلاثة عشر	thirteen
14	أربعة عشر	fourteen
15	خمسة عشر	fifteen

• يبين الجدول التالي مفردات الأرقام باللغة الإنجليزية:

16	ستة عشر	sixteen
17	سبعة عشر	seventeen
18	ثمانية عشر	eighteen
19	تسعة عشر	nineteen
20	عشرون	twenty
21	واحد وعشرون	twenty one
30	ثلاثون	thirty
40	أربعون	forty
50	خمسون	fifty
60	ستون	sixty
70	سبعون	seventy
80	ثمانون	eighty
90	تسعون	ninety
100	مئة / مائة	one hundred
1000	ألف	one thousand
1000000	مليون	one million

Ordinal Numbers الأرقام الترتيبية

- تنتهي معظم هذه الأرقام بـ (th) باستثناء الأرقام (1, 2, 3).
- الجداول التالية تبين إختصارها وكيفية كتابته مع ما يقابلها بالعربية.

first	الأول	1st
second	الثاني	2nd
third	الثالث	3rd
fourth	الرابع	4th
fifth	الخامس	5th
sixth	السادس	6th
seventh	السابع	7th
eighth	الثامن	8th
ninth	التاسع	9th
tenth	العاشر	10th
eleventh	الحادي عشر	11th

twentieth	العشرون	20 th
twenty-first	الحادي والعشرون	21 st
thirtieth	الثلاثون	30 th
fortieth	الأربعون	40 th
fiftieth	الخمسون	50 th
sixtieth	الستون	60 th
seventieth	السبعون	70 th
eightieth	الثمانون	80 th
ninetieth	التسعون	90 th
hundredth	المائة	100 th
thousandth	الألف	1000 th

Body Parts أعضاء الجسم

cheek	خد
chin	ذقن
ear	أذن
eye	عين
eyebrow	حاجب
eyelash, lash	رمش
forehead	جبهة
hair	شعر
head	رأس
lips	شفاه
mouth	فم

neck	رقبة
nose	أنف
tongue	لسان
tooth	ضرس
arm	ذراع
back	ظهر
belly	بطن
breast	ثدي
buttocks	أرداف
elbow	كوع
finger	إصبع

hand	يد
shoulder	كتف
thumb	إبهام
underarm	إبط
waist	خصر
wrist	معصم
ankle	كاحل
foot	قدم
knee	ركبة
leg	ساق

Colors/ Colours الألوان

blue	أزرق
green	أخضر
red	أحمر
black	أسود
brown	بني
orange	برتقالي

white	أبيض
yellow	أصفر
cyan	أزرق سماوي
gray/ grey	رمادي
indigo	نيلي
maroon	كستنائي

olive	زيتي
pink	زهري
purple	أرجواني
silver	فضي
turquoise	فيروزي
violet	(بنفسجي)

Time الوقت

Timepiece الساعة

Second ثانية

Minute دقيقة

Hour ساعة

Days الأيام

Sunday الأحد
Monday الإثنين
Tuesday الثلاثاء

Wednesday الأربعاء
Thursday الخميس
Friday الجمعة

Saturday السبت

Months الشهور

1	يناير	January	كانون ثاني
2	فبراير	February	شباط
3	مارس	March	آذار
4	إبريل	April	نيسان
5	مايو	May	أيار
6	يونيو	June	حزيران
7	يوليو	July	تموز
8	أغسطس	August	آب
9	سبتمبر	September	أيلول
10	أكتوبر	October	تشرين أول
11	نوفمبر	November	تشرين ثاني
12	ديسمبر	December	كانون أول

Seasons الفصول

summer	الصيف
winter	الشتاء
spring	الربيع
autumn/ fall	الخريف

عزيزي الطالب:

أنصحك بالرجوع الى قاموس ناطق أو أي تطبيق قاموس ناطق على أجهزة الهاتف وذلك للحصول على اللفظ الصحيح للكلمات، إذ يتعين عليك حفظ اللفظ الصحيح للكلمة من المرة الأولى.

Animals/ Birds/ Insects حيوانات وطيور وحشرات

ant	نملة
bat	خفاش
bear	دب
bee	نحلة
beetle	خنفساء
birds	طيور
blackbird	شحرور
butterfly	فراشة
camel	جمل
canary	كناري
caterpillar	يرقة
chimpanzee	شمبانزي
cockroach	صرصور
crab	سلطعون
crocodile	تمساح
crow/ raven	غراب
dolphin	دولفين
duck	بطة
eagle	نسر
elephant	فيل
elk	ظبي

falcon/ hawk	صقر
fish	سمكة
fly	ذبابة
fox	ثعلب
frog	ضفدع
gazelle	غزال
giraffe	زرافة
goat	ماعز
goose	إوزة
grasshopper	جراد
gull	نورس
hamster	همستر
hare	ارنب بري
horse	حصان
hyena	ضبع
insects	حشرات
jellyfish	قنديل البحر
ladybug	خنفساء (أم على)
lion	أسد
lizard	سحلية
lobster	سرطان البحر

louse	قملة
mammals	الثدييات
marine animals	حيوانات بحرية
mole	خلد
mouse	فأر
mule	بغل
ostrich	نعامة
otter	قندس
owl	بومة
panda	باندا
parrot	ببغاء
peacock	طاووس
penguin	بطريق
pig	خنزير
pony	مهر
rat	جرذ
reptiles	زواحف
rooster	ديك
scorpion	عقرب
shark	سمك القرش
sheep	خروف

shell	محار
shrimp	جمبري
snail	حلزون
snake	أفعى
sparrow	عصفور

spider	عنكبوت
squirrel	سنجاب
swan	بجعة
tiger	نمر
turkey	ديك رومي

whale	حوت
wolf	ذئب
worms	ديدان
zebra	حمار وحشي

فواكه وخضروات Fruits and Vegetables

apple	تفاح
apricot	مشمش
banana	موز
blackberry	توت
cherry	كرز
fig	تين
grapes	عنب
green olive	زيتون أخضر
lemon	ليمون
orange	برتقال
mango	مانجا
peach	دراق
pineapple	أناناس
watermelon	بطيخ
tomato	طماطم (بندورة)
strawberry	فراولة
raisins	زبيب
carrot	جزر
cabbage	ملفوف
cauliflower	زهرة
cucumber	خيار
eggplant	باذنجان
onion	بصل
mushrooms	فطر
garlic	ثوم
potato	بطاطا
Okra/ ladies' fingers	باميا

Uncountable Nouns (الأسماء الغير قابلة للعد)

- وهي تلك الأسماء (nouns) التي لا نستطيع عدّها مثل: sugar/ coffee/ rice.
- ويهمنّا ان نعرف عن هذه الأسماء انه لا يمكن جمعها بإضافة (s) إلى نهايتها وتعامل معاملة المفرد دائماً.
- تعتبر الإنجليزية الإسم (money) على أنه غير معدود حتى لو ظهر لك غير ذلك.

Uncountable/ Countable Nouns (أسماء قد تكون معدودة أو غير معدودة)

- قد تأتي بعض الأسماء معدودة أو غير معدودة بحسب سياقها بالجملة! قارن بين المثالين التاليين:
1. جاء الإسم (glass) بالجملة التالية غير معدود: This window is made of glass.
2. بينما جاء الإسم (glass) بهذه الجملة معدود: Give me a glass of water please.
- والفرق بالجمليتين أعلاه انه قد جاء الإسم (glass) بالجملة الأولى بمعنى (زجاج) بشكل عام وهذا لا يمكن عدّه. بينما جاء الإسم (glass) بالجملة الثانية بمعنى (كوب) وهذا يمكن عدّه.

Collective Nouns (الأسماء الجامعة)

- تشير هذه الأسماء الى المجموعات مثل الإسم (team) التي يضم مجموعة من الأسماء وهم اعضاء الفريق. أو الإسم (band) بمعنى فرقة موسيقية والذي يضم بدوره مجموعة من الاشخاص.
- ويهمنّا أن نعرف عن هذه الأسماء أنها تعامل اما كمفرد أو كجمع ويعتمد ذلك على نية المتحدث أو الكاتب! قارن بين المثالين التاليين:
○ The **team are** traveling to Paris. قُصد هنا اعضاء الفريق.
○ The **team is** traveling to Paris. قُصد هنا الفريق بحد ذاته ككتلة واحدة.
- ستدرس لاحقاً أن الفعل (are) الذي تحته خط يستخدم مع الجمع، بينما يستخدم الفعل (is) الذي تحته خط مع المفرد.
- تعامل اللغة الإنجليزية الأسماء (police/ people) على انها جمع:
○ The **police are** looking for the suspect and **people are** around assisting them.
- (تبحث الشرطة عن المجرم بمساعدة الناس).

Nouns can be adjectives (إمكانية تحول الإسم الى صفة)

- سندرس في قسم الصفات (adjectives) ان وظيفة الصفة هي وصف الإسم وتأتي قبله. وبناءً على ذلك، إذا جاء إسم (noun) قبل إسم آخر، فتكون وظيفة الإسم الأول صفة. انظر المثال التالي الذي يستخدم كلمتين هما بالأصل أسماء (nouns):
○ **fear** (خوف) = noun/ **factor** (عامل) = noun
○ Fear **factor** (عامل الخوف). (fear = adjective/ factor = noun)

Singular nouns pluralizing (جمع الأسماء المفردة)

1. يصاغ شكل الإسم الجمع عادة بإضافة (s) الى نهاية الإسم المفرد مثل (problem = problems)
2. إذا انتهى الإسم بـ (s/ ss/ sh/ ch/ x)، يصاغ الجمع فيه بإضافة (es) مثل:
○ (bus = buses/ dress = dresses/ brush = brushes/ watch = watches/ box = boxes)
3. هنالك **بعض وليس كل** الأسماء التي تنتهي بـ (o)، يصاغ الجمع فيها بإضافة (es) مثل:
○ (hero = heroes/ potato = potatoes)
4. وهنالك أسماء أخرى تنتهي بـ (o)، لا يصاغ الجمع فيها بتلك الطريقة ستجدها بالنقطة (9) أدناه.
5. إذا انتهى الإسم بحرف ساكن (consonant) متبوع بحرف (y)، يصاغ الجمع فيه بحذف الحرف (y) وإضافة (ies) مثل:

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- (story = stories/ baby = babies)
 - (play = plays/ toy = toys)
 - (knife = knives/ wolf = wolves)
6. إذا انتهى الاسم بحرف علة (vowel) متبوع بحرف (y)، يصاغ الجمع فيه بإضافة (s) فقط مثل:
7. إذا انتهى الاسم بـ (f/fe)، يصاغ الجمع فيه بحذف (f/fe) وإضافة (ves) مثل:
8. وهناك أسماء تنتهي بـ (f/fe)، لا يصاغ الجمع فيها بتلك الطريقة ستجدها بالنقطة (9) أدناه:
9. هنالك أسماء شاذة لا تتبع القواعد أعلاه، ولكل منها شكل جمع خاص به وهي:
- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| ○ man = men | ○ foot = feet | ○ chef = chefs |
| ○ woman = women | ○ tooth = teeth | ○ roof = roofs |
| ○ child = children | ○ fish = fish | ○ radio = radios |
| ○ person = people | ○ sheep = sheep | ○ video = videos |
| ○ mouse = mice | ○ deer = deer | ○ photo = photos |
| ○ louse = lice | ○ chief = chiefs | ○ piano = pianos. |

* أنظر درس definite/ indefinite articles لمعرفة المزيد عن ال consonant and vowel letters

Possessive nouns (الأسماء التي تدل على الملكية)

- وهي الأسماء التي يضاف لها الحرف (s) من أجل اظهار ملكية الاسم الذي يليها. أنظر الأمثلة التالية:
- 1. Zain's shoes. حذاء زين (أي أن زين تملك هذا الحذاء).
- 2. Child's bicycle. دراجة الطفل.
- 3. Student's intelligence. ذكاء الطالب (أي أن الطالب يمتلك ذكاء).
- 4. Boys' toys. ألعاب الأولاد.
- 5. Students' teacher. معلم الطلاب.
- 6. Women's hall. قاعة النساء.
- 7. Children's room. غرفة الأطفال.
- لعمل هذا النوع من الأسماء مع الأسماء المفردة، نضع فاصلة علوية (apostrophe) + حرف (s) كما الأمثلة (1،2،3).
- لعمل هذا النوع من الأسماء مع الأسماء الجمع المنتهية أساساً بـ (s) الجمع، نضع الفاصلة العلوية (apostrophe) بعد الحرف (s) الموجود أساساً للجمع، فيصبح بهذا الشكل (s') كما بالمثالين (4،5).
- لعمل هذا النوع من الأسماء مع الأسماء التي لا تحتاج صيغة الجمع فيها إلى إضافة (s) لأن صيغة الجمع فيها تأتي بشكل مختلف، فنصيغها حينها بنفس الطريقة التي استخدمناها مع الأمثلة (1،2،3) وكما هو بالمثالين (6،7).

Noun Gender (جنس الأسماء)

- بعكس اللغة العربية، فتشير معظم الأسماء باللغة الإنجليزية إلى المذكر والمؤنث. فنقول بالعربية صديق وصديقة، بينما يعني الاسم (friend) بالإنجليزية صديق وصديقة بنفس الوقت. لكن هنالك بالإنجليزية بعض الأسماء تأتي بصيغتين (مذكورة ومؤنثة)، وتالياً بعض الأمثلة عليها:

مذكر Masculine	مؤنث Feminine
man	woman
father	mother
boy	girl
uncle	ant
husband	wife
actor	actress

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

New vocabs

actor	ممثل
air	هواء/ جو
apple	تفاحة
around	حول
arrest	يعتقل
arrive	يصل
assist	يساعد
author	كاتب
bachelor	بكاوريوس/ عازب
belong	ينتمي
big	كبير
boy	ولد
brush	يفرشي/ فرشاة
bus	حافلة
bicycle	دراجة هوائية
capital	عاصمة/ رأس مال
cart	عربة/ سلة
cat	قطعة
chef	طاهي
chief	رئيس
coffee	قهوة
color	لون
common	شائع
count	يعد
cry	يبكي
daughter	ابنة
different	مختلف
dress	لباس/ فستان
early	باكرا
eat	يأكل
every	كل
factor	عامل (سبب)
famous	مشهور
farm	مزرعة
farmer	مزارع
father	أب
fear	خوف
fish	سمكة
foot	قدم

friend	صديق
full	ممتلئ
fun	مرح
girl	فتاة
give	يعطي
glass	زجاج
grapes	عنب
haircut	قصة شعر
hall	قاعة
hero	بطل
horse	حصان
husband	زوج
image	صورة
intelligence	ذكاء
knife	سكين
lady	سيدة
learn	يتعلم
learner	متعلم
like	يعجب/ يحب
look	ينظر
look for	يبحث
loud	مرتفع (صوت)
love	يحب
manager	مدير
money	مال
month	شهر
mother-in-law	حماة
mouse	فأر
next	بعد
only	فقط
park	حديقة/ يركن سيارة
peace	سلام
person	شخص
photo	صورة
picture	صورة
play	يلعب/ مسرحية/ يشغل (فلم أو موسيقى)
police	شرطة
potato	بطاطا

prince	أمير
proper	صحيح
put	يضع
queen	ملكة
rainbow	قوس قزح
rice	أرز
role	دور
roof	سقف
room	غرفة
say	يقول
see	ينظر
sentence	جملة
sheep	خروف
shoes	حذاء (زوج)
son	ابن
son-in-law	صهر
station	محطة
steal	يسرق
story	قصة
student	طالب
sugar	سكر
sure	متأكد
suspect	متهم
take	يأخذ
teach	يعلم
teacher	معلم
team	فريق
tell	يخبر
think	يعتقد
tooth	ضرس
toy	لعبة
travel	يسافر
try	يحاول
uncle	عم/ خال
visit	يزور
washing machine	غسالة
watch	يراقب/ يشاهد/ ساعة
week	أسبوع

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

weekend	نهاية اسبوع
widow	أرملة
window	شباك

wolf	ذئب
write	يكتب
wrong	خاطئ

year	سنة
zoo	حديقة حيوان

Exercise (1) Identify nouns in the following sentences: (جد الأسماء بالجملة التالية)

1. They arrived early but at the wrong station.
2. We counted only six different colours in the rainbow.
3. The man was trying to steal a horse with a cart full of apples.
4. They have gone to the zoo to see the black sheep.
5. She put her head on her arms and cried loudly.

Exercise (2) Use capital letters for proper nouns in the following sentences: (استخدم الأحرف الكبيرة مع الأسماء الصحيحة)

1. ms brown told me that paris is the capital of france.
2. william shakespeare was a famous english author.
3. 'war and peace' was written by leo tolstoy.
4. jack and jill had so much fun at disney park.
5. david will travel to italy next week.

Exercise (3) Fill in the blanks with the right collective noun. (أكمل الفراغ بالإسم الجامع الصحيح)

1. He saw a of roaring lions in his dream.
2. The farmer thinks he has the biggest of cattle on his farm.
3. He ate a of grapes all by himself.
4. Our friend likes to show off his of stamps.
5. Police have arrested a of bicycle thieves.

Exercise (4) Rewrite the following sentences making them plural: (أعد كتابة الجمل التالية بصيغة الجمع)

1. The baby cries; but its mother is missing.
.....
2. The lady uses a knife to cut potato and chili.
.....
3. The man is sure that a mouse bit his foot while he was asleep.
.....
4. I took this photo of an ox. That one is not mine.
.....
5. That goose belongs to his wife.
.....

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: [youtube.com/c/tawlish](https://www.youtube.com/c/tawlish)

Ahmad Haidar Alma'aitah

Exercise (5) Change the nouns in bold from feminine/masculine to masculine/feminine.

(بدل الأسماء باللون الغامق من مذكر الى مؤنث وبالعكس)

1. My **uncle** visits his **nephew** every weekend.
2. The **daughter** is more talkative than her **mother**.
3. Does any **actor** like to play the role of the **prince**?
4. Their **queen** is a **widow**.
5. The **manager** is still a **bachelor**.

Answers

Exercise (1)

1. They arrived early but at the wrong station.
2. We counted only six different colours in the rainbow.
3. The man was trying to steal a horse with a cart full of apples.
4. They have gone to the zoo to see the black sheep.
5. She put her head on her arms and cried loudly.

Exercise (2)

1. Ms Brown told me that Paris is the capital of France.
2. William Shakespeare was a famous English author.
3. 'War and Peace' was written by Leo Tolstoy.
4. Jack and Jill had so much fun at Disney Park.
5. David will travel to Italy next week.

Exercise (3)

1. He saw a troop of roaring lions in his dream.
2. The farmer thinks he has the biggest herd of cattle on his farm.
3. He ate a bunch of grapes all by himself.
4. Our friend likes to show off his collection of stamps.
5. Police have arrested a gang of bicycle thieves.

Exercise (4)

1. The babies cry; but their mothers are missing.
2. The ladies use knives to cut potatoes and chilies.
3. The men are sure that mice bit their feet while they were asleep.
4. We took these photos of oxen. Those ones are not ours.
5. Those geese belong to their wives.

Exercise (5)

1. My **aunt** visits her **niece** every weekend.
2. The **son** is more talkative than his **father**.
3. Does any **actress** like to play the role of the **princess**?
4. Their **king** is a **widower**.
5. The **manageress** is still a **spinster**.

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- ستحتاج لفهم هذا الدرس إلى استخدام قاموس ناطق من أجل تسهيل فهمه. (بإمكانك استخدام أي تطبيق قاموس ناطق على هاتفك المحمول).
- تستخدم (ال) باللغة العربية من أجل تعريف الإسم. فإذا أردنا تعريف كلمة ما بكلمة (حصان)، نقول: (الحصان). يعني ذلك، أنه تستخدم اللغة العربية (ال) من أجل تعريف الإسم، ولا تستخدم شيء من أجل تنكيره، فلتنكير أي إسم باللغة العربية، لا نستخدم (ال) التعريف.
- يختلف الأمر بالنسبة للغة الإنجليزية. فتستخدم اللغة الإنجليزية الأداة (the) لتعريف الإسم. أي أن (ال) بالعربية يقابلها (the) بالإنجليزية.
- وعند تنكير الإسم، تستخدم اللغة الإنجليزية إحدى الأدوات (a) أو (an) أو أنها لا تستخدم أي شيء في بعض الحالات.

Indefinite Articles (a/ an) أدوات التنكير

- تستخدم الإنجليزية (a/ an) لتنكير الإسم المفرد المعدود. وتعتمد هذه الأدوات في استخدامها على أول صوت يخرج من الفم عند لفظ الإسم المراد تنكيره. (راجع درس الحروف والأصوات).
- تستخدم أداة التنكير (an) قبل الإسم المفرد المعدود الذي يبدأ لفظه بإحدى الأصوات المتحركة (vowels). (راجع درس الأسماء المعدودة والغير معدودة، ودرس الأصوات المتحركة (حروف العلة)).
- إذا أردنا تنكير كلمة (apple) على سبيل المثال، سنجد أن أول حرف يخرج من فمنا هو (فتحة قصيرة همزة مفتوحة))، وعليه، تستخدم الأداة (an) مع الأسماء التي يكون أول صوت في لفظها إحدى الأصوات المتحركة الستة التي درسناها مسبقاً، فيصبح تنكير الإسم: (an apple).
- تستخدم أداة التنكير (a) قبل الإسم المفرد المعدود الذي يبدأ لفظه بإحدى الأصوات الساكنة (consonants).
- إذا أردنا تنكير كلمة (boy) على سبيل المثال، سنجد أن أول حرف يخرج من فمنا هو (ب). وعليه، تستخدم الأداة (a) مع الأسماء التي يكون أول صوت في لفظها هو إحدى الأصوات الساكنة (جميع الأصوات الساكنة باستثناء الأصوات المتحركة الستة أعلاه) فيصبح تنكير الإسم: (a boy).
- ستجد أن أغلب أسماء اللغة الإنجليزية -التي يبدأ لفظها بصوت متحرك (vowel)- تبدأ بأحد الحروف (A, E, I, O, U)، لكن لو أردنا تنكير الإسم (honor) على سبيل المثال، ستجد أن أول صوت يخرج من فمك عند لفظها هو (فتحة همزة مفتوحة) أي أحد الأصوات الستة المتحركة وليس كما يبدو لك أنه يبدأ بصوت ساكن (هـ)، وعليه فإن تنكيره يتم باستخدام (an)، فيصبح (an honor).
- ستجد أن أغلب أسماء اللغة الإنجليزية -التي يبدأ لفظها بصوت ساكن (consonant)- تبدأ بحرف ساكن، لكن لو أردنا تنكير الإسم (university) على سبيل المثال، ستجد أن أول صوت يخرج من فمك عند لفظه هو (يو) أي أحد الأصوات الساكنة وليس كما يبدو لك أنه يبدأ بصوت متحرك (فتحة همزة مفتوحة)، وعليه فإن تنكيره يتم باستخدام (a)، فيصبح (a university). بمعنى أنه يجب أن تعتمد على الصوت الذي يخرج من فمك وليس ما ترى بعينك. فقد بدأت كلمة (university) بحرف علة، لكن لفظها، بدأت بصوت ساكن.
- يكون استخدام أداتي التنكير (a/ an) تقريباً وبشكل عام، بنفس الطريقة التي لا نستخدم فيها (ال) التعريف بالعربية، مثل:
 - اشتريت قميصاً بالأمس I bought a shirt yesterday
 - رأيت بطة بشعة I saw an ugly duck (لاحظ كيف وضعت أداة التنكير (an) قبل الصفة (ugly) التي وصف الاسم (duck) المراد تنكيره). بمعنى أن المقصود تنكيره هو الإسم duck لكن مع وجود الصفة ugly، نضع أداة التنكير قبل الصفة التي هي الأساس تصف الإسم. فمن الخطأ أن نقول (ugly a duck) والصحيح أن نقول (an ugly duck)، ويمكن قول (a duck) لكن لكون الصفة (ugly) قد بدأ لفظها بحرف صوتي، فنضع قبلها (an).

- تستخدم أداتي التنكير (a/ an) أيضاً للحديث عن وظيفة أحد ما مثل: My father is a pilot.
- وتستخدم للحديث عن شيء للمرة الأولى مثل: I bought a new car yesterday أو I bought a car yesterday (لاحظ هنا كيف أن أداة التنكير (a) قد وضعت قبل صفة الأسم المراد تنكيره وهي (new)).

تستخدم أدوات التنكير مع (الجنسيات والأديان المفردة):

- He is a Jordanian.
- He is a Muslim
- He is an Italian.
- She is a Catholic

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

* تذكر: (a country/ a big country) / (an elephant/ a big elephant).

* هنالك حالات أخرى لعدم استخدام هذه الأدوات ولكن أكتفينا بما سبق ذكره.

* لا تستخدم أدوات التنكير مع الأسماء الغير معدودة، فلا يجوز أن نقول (a sugar) أو (a coffee).

* لا تستخدم أدوات التنكير مع أسماء الجمع، فلا يجوز أن نقول (a men) أو (a students).

Definite Article (أداة التعريف)

- تستخدم الإنجليزية أداة واحدة للتعريف وهي (the).
- تستخدم أداة التعريف (the) قبل الإسم المفرد أو الجمع المعدود وغير المعدود مثل:
 - The money, the students, the boy, the sugar, the children.
- وتستخدم للأشياء التي تكرر ذكرها أو أصبحت معروفة، مثل:
 - Ali wrote a letter to his company yesterday and forgot to send it. This morning he found **the** letter on the table.
- (كتب علي رسالة لشركته بالأمس ونسي إرسالها. وفي هذا الصباح وجد الرسالة على الطاولة)
- تستخدم للأشياء التي لا يوجد منها الا شيء واحد بالكون مثل: the moon/ the earth. أو عندما نتحدث عن شيء معروف أنه ليس هنالك الا واحد منه.
- يستخدم المتحدث أداة التعريف (the) عندما يكون المستمع أو القارئ عنده علم عن هذا الشيء (نفس أسلوب استخدامها بالعربية) فإذا أردت القول انك قد تحدثت إلى مدير، وتعلم أن مستمعك يعرف من هو ذلك المدير فتقول حينها:
 - I spoke to the manager.
- لكن إذا كان مستمعك لا يعرف من هو ذلك المدير، فتقول حينها (I spoke to a manager).
- تستخدم قبل صيغة التفضيل (est/ most). (راجع درس الصفات)
 - He is **the** best.
 - She is **the** most beautiful.
- تستخدم قبل أسماء الأنهار، والجبال، والجزر، والقنوات المائية، والمحيطات.
 - They are travelling in **the** Arctic.
 - Our ship crossed **the** Atlantic in 7 days.
 - I will go on a cruise down **the** Nile.
 - Hiking across **the** Rocky Mountains would be difficult.
- تستخدم قبل أسماء الدول التي تكون جمع أصلاً أو تتضمن أسمائها كلمات مثل (Kingdom/ States):
 - the Netherlands
 - the Philippines
 - The United States
 - The United of Kingdom

* هنالك حالات أخرى لإستخدام هذه الأداة ولكن أكتفينا بما سبق ذكره.

Zero Article (الحالات التي لا تستخدم فيها أدوات التعريف والتنكير)

- لا تستخدم قبل أسماء الدول (باستثناء الحالات أعلاه):
 - Germany is an important economic power.
 - He's just returned from Zimbabwe.

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

● لا تستخدم مع أسماء اللغات:

- French is spoken in many African countries.
- English uses many words of Latin origin.

● لا تستخدم مع أسماء الأشخاص:

- Ahmad is coming tomorrow.
- Ali is my boss.

● لا تستخدم مع أسماء المهن:

- Engineering is a well-paid career.
- He studies medicine.

● لا تستخدم مع الأسماء الغير معدودة:

- Rice is an important food in Asia.
- Milk is often added to tea in England.

* هنالك حالات أخرى لعدم استخدام هذه الأدوات ولكن أكتفينا بما سبق ذكره.

New vocabs

across	عبر
Arctic	القطب المتجمد الشمالي
Atlantic	الأطلسي
career	مهنة
cross	يعبر
cruise	سفينة

destructive	مدمر
economic	اقتصادي
economy	اقتصاد
Engineering	هندسة
find	يجد
Hiking	رياضة المسير
honor	شرف

letter	رسالة
many	عديد
medicine	دواء
power	قوة/ سلطة/ طاقة
return	يعود
ship	سفينة
well-paid	راتب/ دفع مجزي

Exercise (6) Chose a, an, the, or zero article to complete the sentences below.

1. I like blue T-shirt over there better than red one.
2. Where's USB drive I lent you last week?
3. Do you still live in Bristol?
4. Is your mother working in old office building?
5. Carol's father works as electrician.
6. Ahmad has terrible headache.
7. After this tour you have whole afternoon free to explore the city.
8. I have seen elephant in the forest yesterday.
9. I have seen big elephant in the forest yesterday.
10. Germany is European country.
11. I will be here in hour.

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Answers

Exercise (6)

1. I like **the** blue T-shirt over there better than **the** red one.
2. Where's **the** USB drive I lent you last week?
3. Do you still live in **x** Bristol?
4. Is your mother working in **an** old office building?
5. Carol's father works as **an** electrician.
6. Ahmad has **a** terrible headache.
7. After this tour you have **the** whole afternoon free to explore the city.
8. I have seen **an** elephant in the forest yesterday.
9. I have seen **a** big elephant in the forest yesterday.
10. Germany is **a** European country.
11. I will be here in **an** hour.

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- تُستخدم الضمائر لتحديد مكان الاسم، وكونه، استخدامها اما لتنوع الحدث أو إخفاء اسم الشخص / الشيء، المادة الحدث عنه. فبدلاً من أن نقول
apple)
- وتستخ

Subject Pronou

هل تعلم أن نسخة الكتاب الورقية لا تحتوي على أي علامة مائية؟

أنتن - you).
/she هو أو هي لغير

• وتستخدم

1. ض

2. ض

3. ض

• يقصد به

• يقصد به

• وسميت

العقل-:

• يأتي حرف

• من المم

- من الممكن استخدام الصمير (IT) للدلالة على شخص مجهول الهوية أو فعل حديث الولادة.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Object Pronouns (ضمائر المفعول به)

- وتستخدم للتعبير عن الذي وقع عليه الفعل وهي:
- **me:** (ي) teach = يُعلم / He teaches me. = هو يعلمني.
- **us:** (نا) teach = يُعلم / She teaches us. = هي تعلمنا.
- **you:** (ك، لَ، لَئِ) teach = يُعلم / He teaches you. = هو يعلمك / يعلمكِ.
- **you:** (كم، كما، كن) He teaches you. = هو يعلمكما - يعلمكم - يعلمكن.
- **him:** (هُ) I teach him. = أنا أعلمه.
- **her:** (ها) I teach her. = أنا أعلمها.
- **it:** (هُ / ها) (لغير العاقل) I teach it. = أنا أعلمها / أعلمه.
- **them:** (هم / هما / هن) I teach them. = أنا أدرسهم / أدرسهما / أدرسهن.
- يهمن أن نعرف هنا أنه لا يجوز أن تبدأ الجملة بضمير مفعول به مثل أن نقول: (Me visit he)، فالصحيح أن نقول: (I visit him).
- كما أنه لا نستطيع أن نقول (Ali and me went shopping) لأن (Ali + me) كلاهما فاعل (subject)، والصحيح أن نقول: (Ali and I went shopping).

- يبين الجدول التالي التناغم بين ضمائر المفعول به (Object Pronouns) وضمائر الفاعل (Subject Pronouns) لتسهيل فهمها وحفظها:

Category	Subject Pronouns	Object Pronouns
1 st person pronouns	I we	me us
2 nd person pronouns	you you he she	you you him her
3 rd person pronouns	it They	it them

نسخة تجريبية الكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Possessive Adjectives (صفات الملكية)

- تستخدم صفات الملكية قبل الاسم لتبيان أن شيء/ إسم ما يعود لشيء/ إسم آخر. ويوضح الجدول التالي ما هي، وكيف أن صياغتها لم تتعد كثيرًا عن صياغة ضمائر الفاعل وضمائر المفعول به:

Category	Possessive Adjectives	ما يقابلها بالعربية
1 st person pronouns	This is my car This is our car	هذه سيارتي هذه سيارتنا
2 nd person pronouns	This is your car This is your car	هذه سيارتك/ سيارتك/ هذه سيارتكم/ سيارتكم/ سيارتكن
3 rd person pronouns	This is his car This is her car This is its house This is their car	هذه سيارته هذه سيارتها هذا بيته/ بيتها (لغير العاقل) هذه سيارتهم

* تذكر أن تكتب صفة الملكية (its) بدون فاصلة علوية إذ أنها تختلف عن الاختصار (it's = it is). (ستدرسه لاحقًا)

Possessive Pronouns (ضمائر الملكية)

- تستخدم ضمائر الملكية لإظهار ملكية إسم لإسم آخر أيضًا، وأفضل طريقة لفهمها هي استخدامها ضمن سياق وكما هو مبين بالجدول التالي:

Category	Possessive Pronouns	ما يقابلها بالعربية
1 st person pronouns	This car is mine This car is ours	هذه السيارة لي هذه السيارة لنا
2 nd person pronouns	This car is yours This car is yours	هذه السيارة لك/ لك/ هذه السيارة لكم/ لكم/ لكنّ
3 rd person pronouns	This car is his This car is hers — This car is theirs	هذه السيارة له هذه السيارة لها هذا البيت له/ لها هذه السيارة لهم

Reflexive Pronouns (الضمائر الإنعكاسية)

- وسميت كذلك لأن المفعول به فيها ينعكس على الفاعل، بمعنى أن المفعول به هو نفسه الفاعل. والأمثلة التالية تعطيك مزيداً من الإيضاح:

Reflexive Pronoun	In sentence	Meaning in Arabic
myself	I injured myself in the park.	(أنا) جرحت نفسي بالحديقة.
ourselves	We killed ourselves .	(نحن) قتلنا أنفسنا.
yourself	You injured yourself in the park.	(أنت/ أنت) جرحت نفسك بالحديقة.
yourselves	You killed yourselves .	(أنتم/ ما/ ن) قتلتم/ ما/ تن أنفسكم/ ن/ ما.
himself	He killed himself .	(هو) قتل نفسه.
herself	She killed herself .	(هي) قتلت نفسها.
itself	His horse hurt itself .	أذى الحصان نفسه.
themselves	They killed themselves .	(هم/ ما/ ن) قتلوا/ ن أنفسهم/ هم/ ن.

* على عكس الانجليزية، يكون ضمير الفاعل باللغة العربية مستترًا. (He ate the apple) = (أكل التفاحة) وليس (هو أكل التفاحة)

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Intensive Pronouns (الضمائر التأكيدية)

- وهي نفس شكل الإنعكاسية إلا أن معناها مختلف ويكون للتأكيد مثل:

Intensive Pronoun	In sentence	Meaning in Arabic
myself	I sent the report myself .	(أنا) أرسلتُ التقرير بنفسي .
ourselves	We sent the report ourselves .	(نحن) أرسلنا التقرير بأنفسنا .
yourself	You sent the report yourself .	(أنت/ي) أرسلتَ/تِ التقرير بنفسك .
yourselves	You sent the report yourselves .	(أنتم/ما/ن) أرسلتم / ما/ تن التقرير بأنفسكم/ن/ما .
himself	He sent the report himself .	(هو) أرسل التقرير بنفسه .
herself	She sent the report herself .	(هي) أرسلت التقرير بنفسها .
itself	The engine started itself .	اشتغل المحرك من تلقاء نفسه .
themselves	They sent the report themselves .	(هم/ما/ن) أرسلوا / ن التقرير بأنفسهم/هما/ن .

- سيساعدك الجدول التالي على حفظ وفهم كل ما سبق وذكرناه عن الضمائر الشخصية:

Category	Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns	Reflexive/ Intensive pronouns
1st person	I	me	my	mine	myself
pronouns	We	us	our	ours	ourselves
2nd person	You	you	your	yours	yourself
pronouns	You	you	your	yours	yourselves
	He	him	his	his	himself
3rd person	She	her	her	hers	herself
pronouns	It	it	its	—	itself
	They	them	their	theirs	themselves

Demonstrative Pronouns: (أسماء الإشارة)

- تستخدم هذه الضمائر للإشارة للأحداث والأشياء (كائن حي/ جماد)، وكما يلي:

- This:** هذا/ هذه للمفرد القريب مذكر أو مؤنث، عاقل أو غير عاقل
 - This is a coffee.
 - This is a boy.
- These:** هذه/ هذان/ هاتان هؤلاء للجمع القريب مذكر أو مؤنث، عاقل أو غير عاقل
 - These are apples.
 - These are two boys.
- That:** تلك/ ذاك للمفرد البعيد مذكر أو مؤنث، عاقل أو غير عاقل
 - That is an apple.
 - That is a boy.
- Those:** هؤلاء/ أولاء/ تلك للجمع البعيد مذكر أو مؤنث، عاقل أو غير عاقل
 - Those are apples.
 - Those are boys.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- لاحظ استخدام فعل الكون are مع أسماء الإشارة الجمع (these/ those) واستخدام فعل الكون is مع أسماء الإشارة المفردة (this/ that).
ولاحظ أيضًا كيف تمت معاملة الإسم الغير معدود (coffee) كمفرد.
- يكون استخدام (that/ this) مع الأفعال المفردة بينما يكون استخدام (these/ those) مع الأفعال الجمع:
 - **This is my car./ That was a good movie./ That animal eats meat.**
 - **These are my cars./ Those were good movies./ Those animals eat meat.**

Interrogative Pronouns (WH Words): (أدوات السؤال)

- تستخدم هذه الضمائر لأكثر من غاية. وستحدث هنا عن استخدامها في السؤال وستجد لاحقًا استخدامات أخرى لها.

1. **Why:** (لماذا) (Why are you so late?) لم أن متأخر؟
2. **Where:** (أين) (Where is my passport?) أين جواز سفري؟
3. **When:** (متى) (When does the train arrive?) متى يصل القطار؟
4. **Which:** (أي) (Which car did you buy?) أي سيارة اشتريت؟
5. **Whose:** (لمن) (Whose pen is this?) لمن هذا القلم؟
6. **What:** (ماذا/ ما) (What is your problem?) ماهي مشكلتك؟
7. **Who:** (من) (Who brought you this jacket?) من أحضر لك هذه السترة؟
8. **Whom:** (لمن) (To whom did you give the book) لمن أعطيت الكتاب؟ (صياغة قليلة الاستخدام ورسمية)
9. **How:** (كيف) (How are you?) كيف حالك؟

ستعرف أكثر عن طريقة صياغة السؤال عند دراستك للأزمة.

- تستخدم (how) مع كلمات أخرى وذلك لصياغة الأسئلة بشكل أوسع مثل:
 - **How tall:** (كم طول) **How tall is it?** كم طولها؟
 - **How old:** (كم عمر) **How old are you?** كم تبلغ من العمر؟
 - **How many:** (كم عدد) **How many are they?** كم هم؟ (للمعدود)
 - **How much:** (كم كمية) **How much time do you want?** كم من الوقت تريد؟ (لغير المعدود)

Relative Pronouns/ Clauses: (ضمائر الوصل)

- يستخدم هذا النوع من الضمائر للدلالة على الشخص أو الشيء الذي نتحدث عنه ولربط الجمل.
- أغلب ضمائر الوصل هذه هي نفسها أدوات السؤال ولكن تأتي هنا بوظيفة مختلفة.
 - **who:** (الذي/ التي) تستخدم مع الأشخاص وتعني (الذي/ التي)
 - An inventor is a person **who** can create new things. (المخترع، هو ذلك الشخص الذي يخترع أشياء جديدة).
 - **whom:** (لمن ينبغي أن اعطي صوتي؟) تستخدم بالحالات الرسمية مع المفعول به
 - **Whom** should I vote for? (لمن ينبغي أن اعطي صوتي؟)
 - **which:** (الذي/ التي) تستخدم مع الأشياء وتعني (الذي/ التي)
 - This is the lesson **which** I like most. (هذا هو الدرس الذي أحبه أكثر من أي درس آخر).
 - **that = who/ which/ whom** من الممكن أن تحل **that** محل كل من
 - This is the lesson **that** I like most. (هذا هو الدرس الذي أحبه أكثر من أي درس آخر).
 - An inventor is a person **that** can create new things. (المخترع، هو ذلك الشخص الذي يخترع أشياء جديدة).

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- **where:** (حيثما) تستخدم مع الأماكن بمعنى (حيثما)
 - Amman is the place **where** I was born. (عمان هي المكان الذي ولدت فيه.)
- **when:** (بالوقت الذي / وقتما / حالما) تستخدم مع الأوقات بمعنى (بالوقت الذي / وقتما / حالما)
 - Let's meet at 7.00 **when** we go to school. (لنلتقي عند الساعة السابعة بالوقت الذي نذهب له للمدرسة.)
 - Seven o'clock is the time **when** he wakes up. (إن الساعة السابعة هي الوقت الذي يستيقظ فيه.)
- **whose:** (لمن) تستخدم لنسب ملكية شيء لشيء آخر بقصد التعريف. وتستخدم أيضًا للسؤال بمعنى (لمن)
 - The man **whose** car is red is our neighbor. (الرجل الذي يملك السيارة الحمراء هو جارنا.)
 - **Whose** pen is this? (لمن هذا القلم؟)

Exercise (7) Use the correct personal pronouns. Consider the words in brackets.

1. is dreaming. (George)
2. is green. (the blackboard)
3. are on the wall. (the posters)
4. is running. (the dog)
5. are watching TV. (my mother and I)
6. is my lovely dog and best friend. (the dog)

Exercise (8) Use the correct personal pronouns. Chose from the words in brackets.

1. Ahmad and went shopping. (me/ I/myself/my)
2. teaches me English. (her/ him/ he/we)
3. I love (her/ she/he/ them)
4. Are you going to visit tonight? (their/ herself/ Ali/she)
5. are happy. (Adnan's team/ she/ him/their)

Exercise (9) Fill in the blanks with the right pronoun or possessive adjective to make meaningful sentences.

1. Was car expensive? Yes, it was.
2. You can't have any more pens. Those are
3. My telephone is out of order, but is still working. Could I make a phone call, please?
4. Harry has eaten his lunch already, but I am saving until later. I am not hungry.
5. This comic book is different. has only 35 pages, but has 57. That's why I've bought it.

نسخة تجريدية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: [youtube.com/c/tawlish](https://www.youtube.com/c/tawlish)

Ahmad Haidar Alma'aitah

Exercise (10) Replace the personal pronouns with possessive adjectives.

1. Where are (you) friends?
2. Here is a postcard from (I) friend Peggy.
3. She lives in Australia now with (she) family.
4. (She) husband works in Newcastle.
5. (He) company builds ships.
6. (They) children go to school in Florida.
7. (I) husband and I want to go to Australia.
8. We want to see Peggy and (she) family next winter.

Exercise (11) Circle the correct answer that suits each sentence.

1. Don't trouble I can take care of it. (a) myself (b) yourself (c) herself
2. After falling down, Lilly picked up off the floor. (a) myself (b) yourself (c) herself
3. Jessie brought A cake. (a) myself (b) yourself (c) herself
4. We burned on the stove. (a) myself (b) ourselves (c) herself
5. You should do a favor. (a) myself (b) yourself (c) herself
6. The monkeys enjoyed (a) myself (b) yourself (c) themselves

Exercise (12) Underline the pronoun in each sentence. Write (R) if it is reflexive or (I) if it is intensive.

1. The mayor spoke to the crowd himself.
2. The girls gave themselves a treat.
3. Help yourself to a snack.
4. The cat gave itself a bath.
5. We did it ourselves.

**Exercise (13) Join/ fill in the blanks (in) these sentences using the relative clauses given below:
(whose/ who/ which/ where)**

1. I talked to the girl. Her car had broken down in front of the shop.
2. Ali is a taxi driver, lives on the corner.
3. I live in a house in Aqaba is in Jordan.
4. This is the girl. She came from Spain.













نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

5. That's Peter, the boy has just arrived at the airport.
6. Thank you very much for your e-mail. It was very interesting.
7. The man, father is a professor, forgot his umbrella.
8. The children shouted in the street are not from our school.
9. The car, driver is a young man, is from Ireland.
10. What did you do with the money your mother lent you?
11. Paris is the city. I met your mother.
12. We can meet at 10:00 AM. We go to school.
13. The place we spent our holiday was really beautiful.

Exercise (14) Choose the right demonstrative pronoun/ auxiliary verb from these given below:
(This/ These/ That/ Those) (is/are)

1. car. 
2. bike. 
3. pencils. 
4. books. 
5. ball. 
6. shoes. 
7. mouse. 
8. snakes. 
9. birds. 
10. cat. 
11. apples. 
12. banana. 

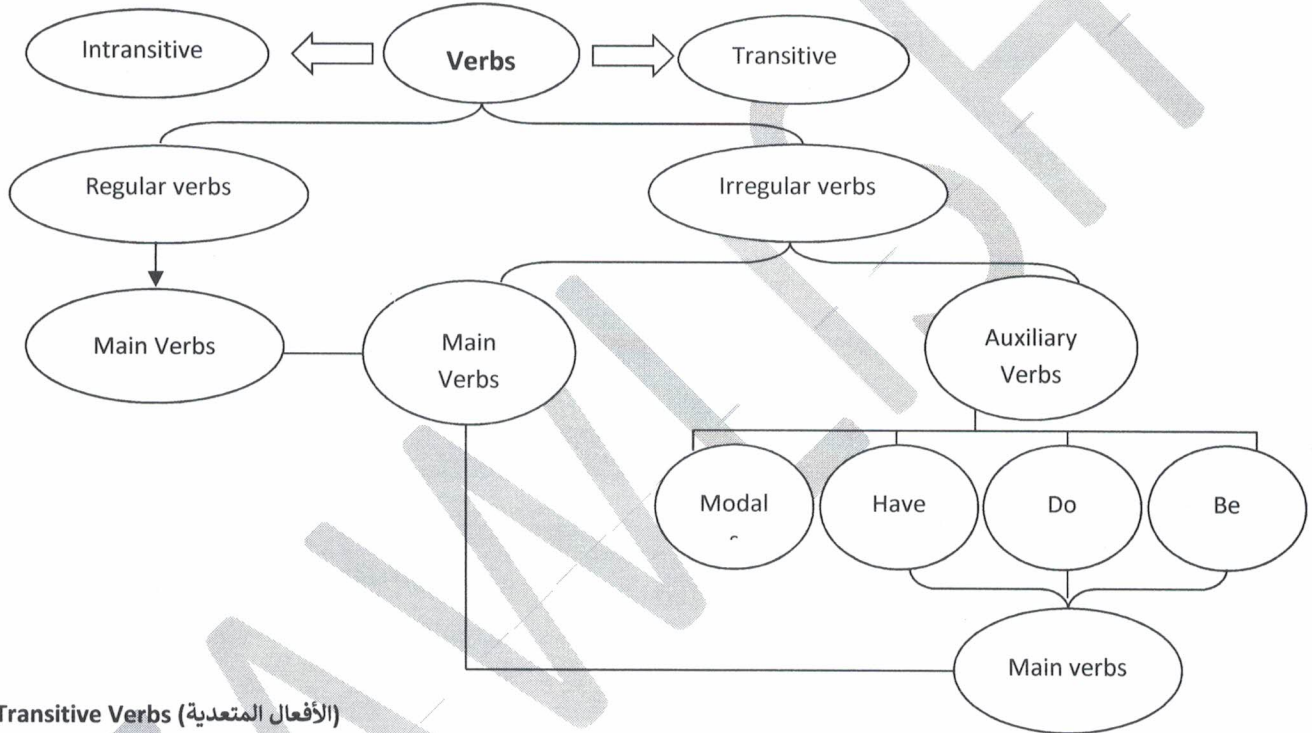
جميع الإجابات متوفرة بالنسخة الورقية...

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- يصف الفعل باللغة الإنجليزية ما يفعل أو يحدث للشخص، أو الحيوان، أو الكائن الحي، أو الجماد. فعلى سبيل المثال، تصف الأفعال الأمور التي تتضمن حركة مثل: (hit, run, travel). أو حدث مثل: (occur)، أو وضع مثل: (be, seem, have)، أو تغير مثل: (become, grow, develop)، الخ... ويمكننا اختصار كل ذلك ونقول كما باللغة العربية، كل حدث اقترن بزمن هو "فعل".
- يكون الشكل الرئيسي للفعل المعروف بـ (infinitive) هو الشكل المجرد الذي يسبقه عادة كلمة (to) مثل:
 - (It started **to** rain again.)
- يلخص الهيكل التالي أشكال ووظائف الأفعال باللغة الإنجليزية، وسيساعدك هذا الدرس على فهمها بالشكل الصحيح.



Transitive Verbs (الأفعال المتعدية)

- وهي الأفعال التي تحتاج لمفعول به كإسم، أو ضمير لإتمام وإظهار معنى الجملة. انظر كيف احتاجت الأفعال المتعدية التالية –باللون الغامق- الى مفعول به (object) –تم وضع خط تحته- من أجل إظهار معنى الجملة:
 - I **admire** your courage.
 - We need to **maintain** product quality.
 - I couldn't **face** him today.
 - She **loves** animals.
- قد تحتاج بعض الأفعال المتعدية (transitive verbs) الى مفعول به مباشر (direct object) وآخر غير مباشر (indirect object) ويهمن معرفة ذلك للتعامل مع بعض القواعد مستقبلاً مثل المبني للمجهول على سبيل المثال:

Subject	Verb (transitive)	Indirect Object	Direct Object
I	brought	him	a car.
Lina	sent	me	an email.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Intransitive Verbs (الأفعال اللازمة)

- وهي الأفعال التي لا تحتاج لمفعول به كإسم، أو ضمير لإتمام وإظهار معنى الجملة. انظر كيف أن الأفعال اللازمة التالية -باللون الغامق- لم تحتاج الى مفعول به لإظهار معنى الجملة:
- He **smiled**.
- They **died**.
- Nothing **happened**.

Intransitive/ Transitive verbs (أفعال إما لازمة أو متعدية)

- هنالك الكثير من الأفعال قد تأتي لازمة أو متعدية ويعتمد ذلك بناءً على كيفية استخدامها بالجملة:
- After he cleaned up, he **left**. *intransitive*
- He **left** the gift on the table. *transitive*

Regular Verbs (الأفعال المنتظمة)

- وهي أفعال منتظمة أو غير شاذة (Regular Verbs) سميت كذلك لأنها تسمح بصياغة الفعل الماضي (verb2)، أو الماضي التام / الصفة (verb3) منها بإضافة (d) أو (ed) لها.
- يصاغ كل من (verb2)، و (verb3) بإضافة (ed) أو (d) الى نهاية الفعل فقط مثل (play = played/ fade = faded).
- يبين الجدول التالي كيفية صياغة كل من الـ (Verb2) والـ (Verb3) بإضافة (ed) الى نهاية الأفعال المنتظمة (Regular Verbs):

Verb1 (infinitive)	Verb2 (Past)	Verb3 (Past Participle)
coin يصيغ	coined صاغ	coined مصاغ
add يضيف	added أضاف	added مضاف
succeed	succeeded	succeeded
play	played	played
cry	cried	cried

* ستدرس لاحقاً كيفية استخدام الـ V3 كصفة، علماً أنه ليس بالضرورة أن يكون صفة دائماً، وليس من الممكن استخدام أي V3 كصفة. كما أنه هنالك وظائف أخرى لها مثل استخدامها بالمبني للمجهول والأزمنة التامة.

Irregular Verbs ("الشاذة" الغير منتظمة)

- وهي الافعال التي لا تقبل إضافة (ed) أو (d) لنهايتها من أجل صياغة الفعل الماضي (verb2) أو الماضي التام / الصفة (verb3) منها.
- تصاغ كل من الـ (Verb2)، و (Verb3) عند هذه الأفعال بشكل خاص لكل فعل.
- يبلغ العدد الفعلي لهذه الأفعال حوالي 200 فعل. وتتخذ ثلاثة طرق في تصريفها، والأفعال التالية هي أكثرها شيوعاً، وقد قسمت هنا على ثلاث مجموعات لتسهيل فهمها وحفظها:

1. أفعال شاذة تتشابه في تصاريفها الثلاثة:

Base Form (verb 1)	Simple Past (verb 2)	Past Participle (verb 3)	المعنى
cut	cut	cut	يجرح / يقطع
hit	hit	hit	يضرب / يصدم

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

hurt	hurt	hurt	يؤذي
let	let	let	يسمح
put	put	put	يضع
shut	shut	shut	يغلق

2. أفعال شاذة تتشابه في تصريفها الثاني والثالث:

Base Form (verb 1)	Simple Past (verb 2)	Past Participle (verb 3)	المعنى
lose	lost	lost	يفقد
get	got	got	يحصل
sit	sat	sat	يجلس
sleep	slept	slept	ينام
feel	felt	felt	يشعر
leave	left	left	يترك
bring	brought	brought	يحضر
buy	bought	bought	يشترى
fight	fought	fought	يقاتل
think	thought	thought	يفكر
tell	told	told	يخبر
pay	paid	paid	يدفع
send	sent	sent	يرسل
have	had	had	يملك
read	read (تلفظ red)	read (تلفظ red)	يقرأ
say	said	said	يقول

3. أفعال شاذة يختلف شكلها في جميع تصاريفها:

Base Form (verb 1)	Simple Past (verb 2)	Past Participle (verb 3)	المعنى
drive	drove	driven	يقود
ride	rode	ridden	يركب
write	wrote	written	يكتب
leave	left	left	يخفي
break	broke	broken	يكسر
choose	chose	chosen	يختار
speak	spoke	spoken	يتحدث

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

wake	woke	woken	يستيقظ
grow	grew	grown	ينمو
know	knew	known	يعرف
fly	flew	flown	يطير
draw	drew	drawn	يرسم
show	showed	shown	يعرض
wear	wore	worn	يرتدي
begin	began	begun	يبدأ
drink	drank	drunk	يشرب
swim	swam	swum	يسبح
ring	rang	rung	يتلفن / يرن
sing	sang	sung	يغني
eat	ate	eaten	يأكل
fall	fell	fallen	يسقط
forget	forgot	forgot/ forgotten	ينسى
give	gave	given	يعطي
see	saw	seen	ينظر
take	took	taken	يأخذ

Participles (النعت) / Gerunds (الأسماء)

- تعني كلمة (participle) أي التصريف الثالث للفعل الذي أضيف له (ed) أو (d) إن كان منتظمًا، أو حسب شكل تصريفه الثالث إن كان شاذًا. وعليه، تتغير وظيفة الفعل إلى صفة، أو ماض تام، ونسميه بهذه الحالة (past participle).
- وأيضًا تعني كلمة (participle)، أي الفعل الذي أضيف له (ing). إذ تتغير وظيفته حينها من فعل إلى صفة، أو فعل مستمر، ونسميه وقتها بـ (present participle).
- أما الـ (gerund)، فهو الفعل الذي أضيف له (ing)، فيتحول وقتها من فعل إلى اسم.
- تستطيع التفريق بين الـ (present participle)، و الـ (gerund)، من خلال سياقهما بالجملة، وستجد بعد قليل مزيدًا من الإيضاح عنها.

1. Verb + ing

- هو الفعل الذي يضاف له (ing) فيصبح إما فعل مستمر أو صفة مؤثرة أو إسمًا:
- **Continuous Verbs (الأفعال المستمرة)**
- تضاف (ing) للفعل لإعطاء معنى أن الحدث في حالة مستمرة. وتستخدم هذه الأفعال في الأزمنة المستمرة -ستدرسها لاحقًا- وذلك باستخدام أحد أقران فعل الكون الملائمة لكل فاعل (subject):

 1. I **am running** now. (فعل مضارع مستمر- يعني أنني أركض الآن في وقت الكلام)
 2. She **was running** yesterday. (فعل ماضي مستمر- يعني أنها كانت تركض وأستمرت وأنهت الركض بالأمس)
 3. They will **be running** tomorrow. (فعل مستقبل مستمر- يعني أنها ستركض وتستمر بالركض غدًا)

- لاحظ كيف أضيف مع كل فاعل (subject) فعل كون مختلف -تحت خط- يتلائم وذلك الفاعل (سندرسه لاحقًا).

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

• Present Participle As: (Adjectives) (صفات مؤثرة)

• تضاف (ing) الـفعل لتعمل منه صفة مؤثرة، أي: أنها تسمى: التأثر مثل:

1. I
2. I
3. I
4. I

ستمعًا/

عالمًا.

• Geri

كما بالأمثلة

- I
- I

ب الجمل والتعمق

2. Verb + d/

am (ed) للفعل.
am الصيغة الخاصة
am أو صفة متأثرة ،

• Pass

- I
- I

• Perf

• تستخدم اللغة الإنجليزية صيغة (verb3) لعمل الأزمنة التامة: (ستدرسها بالتفصيل في دروس الأزمنة)

- I have **done** the job. مضارع تام
- We had **seen** him. ماضي تام
- I will have **talked** to him. مستقبل تام

• Adjective (Past participle) (الصفات المتأثرة)

• وعلى عكس الـ (present participle) الذي قلنا ان الصفة فيه تكون مؤثرة، فإن استخدام صيغة الـ (verb3) تجعل منه صفة متأثرة، أي أن تأثير الفعل يقع عليها، مثل:

نسخة تجريبية الكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

تتوفر النسخة الورقية بسعر تفضيلي

- أخبرنا الم
- وأخبرنا ال
- وأخبرنا أي
- لا تعني إ
- تصنف ال
- نستطيع
- تؤدي أي
- التالية:

- نستطيع
- أكثر باللغ

- كما تعلم
- وسندرس
- لكل فعل
- وكالتالي:

- تستخدم

1. I am **bored** because of this long, boring flight.
2. This interesting book made me **interested**.
3. People are so **frightened** of these frightening spiders.
4. I am hurt because of you.

- لا تعني إضافة فعل الكون (am) قبل الفعل (**bored**) المنتهي بـ (ed) أن هذا فعل، بل هو صفة. (ستحدث عن ذلك بدرس الصفات)
- أخبرنا المثال الأول عن أنني أصبت بالملل، أي أن شعور الملل قد وقع علي.
- أما المثال الثاني فكان عن أن الكتاب قد أوقع صفة الإستمتاع على القارئ، فشعور المتعة وقع على القارئ.
- وأخبرنا المثال الثالث عن أن شعور الخوف قد وقع على الناس بسبب العناكب المخيفة.
- وأخبر المثال الرابع أن شعور الألم قد وقع علي.
- تصنف الأفعال الأربعة التي وردت بالسياقات أعلاه (frightened/ hurt / interested /bored) على أنها صفات متأثرة ولم تعد أفعالاً.
- نستطيع تمييز الصفة (past participle) من خلال ترتيبها بالجملة وهذا ما ستعرف عنه أكثر عند دراستك لتركيب الجمل والتعمق باللغة أيضاً.

Verbs followed by Gerunds or Infinitives: (أفعال متبوعة إما بإسم أو فعل)

- تحتوي اللغة الإنجليزية على مجموعة من الأفعال تختلف من حيث ما يأتي بعدها، فمنها ما يأتي (infinitive) بعده، ومنها ما يأتي (gerund) بعده. وقد يتغير المعنى أحياناً إذا استخدم (infinitive) بدلاً من (gerund) أو العكس. وتالياً أكثر هذه الأفعال شيوعاً مع بعض الأمثلة عليها:

1. Verbs followed by gerunds (ستجد هذه الأفعال باللون الغامق)

- She **avoids** talking to me.
- I **consider** leaving her.
- She **dislikes** talking to you.
- I **enjoy** talking to her.
- **give up**
- **mind**
- I **finished** writing her a message.
- I **practice** swimming every day.
- They **suggest** eating.
- I **spend** 3 hours talking to her.
- **not mind**

1. Verbs followed by infinitives: (ستجد هذه الأفعال باللون الغامق)

- He **agreed** to come.
- I will **ask** to leave now.
- They **attempt** to play.
- **choose**
- **decide**
- **expect**
- Don't **forget** to call him.
- **hope**
- **manage**
- **offer**
- **prepare**
- **promise**
- **seem**
- **want**
- **be able**
- **afford**
- **plan**

2. Verbs followed by infinitive or gerunds (يبقى معنى الجملة كما هو مع هذه الأفعال)

- I **hate** seeing her in this condition. = I **hate** to see her in this condition.
- I **intend** to give her my number. = I **intend** giving her my number.
- I **like** to play. = I **like** playing.
- I **love** to see her eyes. = I **love** seeing her eyes.
- I **prefer** meeting you. = I **prefer** to meet you.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- It **started** to rain. = It **started** raining.

- **begin**

- **continue**

3. Verbs followed by infinitive/ gerunds (يتغير معنى الجملة مع هذه الأفعال)

- forget
 - a) Don't forget to meet her. (لا ينسى لقاء معين)
 - b) I'll never forget meeting her. (لا ينسى بشكل عام)
- remember
 - a) I don't remember to visit this museum. (لا يتذكر زيارة معينة)
 - b) I don't remember visiting this museum. (لا يتذكر بشكل عام)
- try
 - a) I tried to talk to her. (عن مرة واحدة)
 - b) I tried talking to her. (قد تكون مرتان أو أكثر)
- stop
 - a) I stopped to drink a cup of coffee. (توقف بمكان ما ليشرب القهوة)
 - b) I stopped drinking coffee. (توقف عن شرب القهوة نهائياً)
- regret
 - a) We regret to inform you that. (نأسف لإبلاغك أن)
 - b) I regret spending so much money last night. (يعبر عن ندمه على أمر ما)
- go on
 - a) Whichever page you're on, go on to read the next chapter. (أن يمضي قدماً بأمر ما)
 - b) Go on reading the article. (أن يمضي قدماً بأمر عام)

4. Following a preposition (GERUND ONLY) (بعد حرف الجر/تحت خط)، إسم "دائماً"

- Can you touch your toes without bending your knees?
- He was fined for driving over the speed limit.
- She got the money by selling the car.
- A corkscrew is a tool for taking corks out of bottles.

5. Following an indirect object (INFINITIVE ONLY) (بعد المفعول به الغير مباشر/تحت خط)، فعل مجرد "دائماً"

- I must ask you to reconsider your statement.
- They begged her to stay for another term.
- They did not expect us to win an award
- Did the department hire him to teach the new course?
- I will instruct her to prepare a handout.
- We invited you to attend the ceremony

Phrasal verbs (الأفعال المركبة)

- وهي أفعال مركبة تُصاغ من خلال دمج فعل (verb) مع حال (adverb)، أو مع حرف جر (preposition)، أو مع كليهما، ولا يكون هنالك عادةً علاقة بين معنى الفعل المركب الجديد ومعنى كل كلمة فيه على حدة. فمثلاً إذا دمجنا الفعل (run) -بمعنى يركض- وحرف الجر (over) -بمعنى فوق- مع بعضهما، نحصل على فعل مركب هو (run over)، بمعنى (يدهس).
- انظر الجدول التالي والذي يحوي بعضاً من هذه الأفعال المركبة:

Verb	Preposition/ Adverb	Phrasal verb	Meaning	Example
call	back	call back	to return someone's call	I'll call you back.
get	over	get over	end or find a solution to	It took me a long time to get over the flu.
hang	on	hang on	wait for a short time (informal)	Could you hang on for a second?
run	out + of	run out of	have none left of something	We ran out of money.
break	down	break down	to stop working	Our car broke down on our way home.

- يتغير زمن (phrasal verb) بتغير زمن الفعل مثل، get over -يتعافى/ got over -تعافى.
- قد يأتي (phrasal verb) كفعل متعدي أو لازم.
- قارن بين الأمثلة الأربعة التالية علماً أن الـ (phrasal verb) بالخط الغامق، والمفعول به (object) تحته خط:
 1. I **take off** my shirt.
 2. I **take** my shirt **off**.
 3. I **take** it **off**.
 4. I **take off** it. خطأ
- جاء الـ (phrasal verb) بالمثل الأول مع بعضه وهذا صحيح.
- جاء الـ (object) بالمثل الثاني بين الـ (phrasal verb)، وهذا أيضاً صحيح.
- جاء الـ (object) بالمثل الثالث كضمير بين الـ (phrasal verb) وهذا صحيح.
- جاء الـ (object) بالمثل الرابع كضمير لوحده ليس بين الـ (phrasal verb) وهذا خطأ.

Auxiliary Verbs (Helping Verbs) (الأفعال المساعدة)

- سميت هذه الأفعال بالأفعال المساعدة لأن وظيفتها هي مساعدة الفعل في اظهار المعنى. كما أنها تساعد في صياغة السؤال والنفي والتأكيد بالجمل. وتعمل جميع هذه الأفعال كأفعال رئيسية (main verbs) كباقي أفعال اللغة الإنجليزية باستثناء أفعال مساعدة خاصة تندرج تحت عنوان (Modals) لا تعمل إلا كأفعال مساعدة فقط.

1. The Verb (Be) ("يكون")

- جاءت تسمية هذا الفعل "بفعل الكون" لأن كلمة (be) تعني "يكون" وهي بحالة الفعل المجرد (infinitive). وهذا الفعل هو أهم فعل باللغة الإنجليزية والسبب هو استخداماته الكثيرة وتعدد أقرانه التي يعمل كل منها مع ضمائر محددة. فعلى سبيل المثال: نقول: أنا أكون (I am) ونقول: هم يكونوا (they are). بينما نقول: أنا أركض (I run)، ونقول: هم يركضوا (they run). ولاحظ هنا عدم تغير شكل الفعل (run) مع تغير الفاعل، الأمر الذي اختلف مع فعل الكون الذي تغير بتغير الفاعل.
- يسبق فعل الكون الأسماء، والصفات والأحوال ولا يأتي فعل بعده الى بحالتين هما:
 - أن يضاف للفعل (ing) ويتحول الفعل حينها إلى اسم، أو صفة، أو فعل مستمر.
 - أن يضاف (ed/ d) للفعل المنتظم ويتحول وقتها الفعل إلى صفة أو فعل تصريف ثالث في حالة المبني للمجهول أو فعل تام بحالة الماضي. أو استخدام الشكل الثالث -التصريف الثالث- للفعل الغير منتظم وينطبق عليه ما ينطبق على الفعل المنتظم.
- يندرج فعل الكون (Be) تحت بند الأفعال الشاذة (Irregular Verbs) ويعمل كفعل مساعد وكفعل رئيسي، وله (6) أقران، (3) منها بالمضارع (Present) و(2) بالماضي (Past) و(1) بالماضي التام (Past Participle).
- يبين الجدول التالي عمل أقران الفعل (be) مع ضمائر اللغة الإنجليزية:

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Pronoun	Infinitive	Verb1 (Present)	Verb2 (Past)	Verb3 (Past Participle)
I		am		
He/ She/ It		is	was	
You	Be			been
We		are	were	
They				

• As auxiliary Verb (كفعل مساعد)

- يستخدم فعل الكون كفعل مساعد في الأزمنة المستمرة (Progressive/ Continuous Tenses) حيث يساعد في عمل السؤال، والنفي، والسؤال النفي، والسؤال المُنْذِل، وفي المبني للمجهول (Passive Voice).
 - She **is** running now. (فعل مساعد لعمل الإستمرارية)
 - She **is not** running now? (فعل مساعد لنفي الإستمرارية)
 - **Is** she running now? (فعل مساعد لعمل سؤال في زمن مستمر)
 - **Is not** she running now? (فعل مساعد لعمل سؤال نفي في زمن مستمر)
 - She **is** running now, **is not** she? (فعل مساعد لزمن مستمر + سؤال مذيّل)
 - The house **was** built. (فعل مساعد للمبني للمجهول)
 - The house **was not** built. (فعل مساعد لعمل نفي بالمبني للمجهول)
 - **Was** the house built? (فعل مساعد لعمل سؤال بالمبني للمجهول)
- يستخدم أيضًا لعمل السؤال والنفي في أزمنة الماضي والحاضر البسيطة.
 - **Is** she here?/ **She is not** here./ **Was** she here?/ **She was not** here.

* ستعرف أكثر عن هذه الإستخدامات وستفهمها عند دراسة الأزمنة، والمبني للمجهول، والأسئلة المُنْذِلَة وغيرها.

• As main verb ((فعل ربط))

- تستخدم أقران فعل الكون (be) بالأزمنة البسيطة كفعل ربط (تربط الفاعل (subject) مع الصفة أو الإسم أو الحال) مثل:
 - تربط المبتدأ بصفة مثل أن نقول (Ali is clever) والترجمة الحرفية لهذه الجملة هي (علي يكون ذكي) وهذا الأمر خاطيء والصحيح أن نقول: (علي ذكي)، لكن تختلف الإنجليزية عن العربية بأن الفعل يظهر في كل جملتها.
 - أو تربط المبتدأ بإسم مثل أن نقول (These are our books) والترجمة الحرفية لهذه الجملة هي (هذه تكون لنا الكتب) وهذا الأمر خاطيء أيضًا والصحيح أن نقول: (هذه كتبنا) لكن كما أسلفت أنه تختلف الإنجليزية عن العربية بظهور الفعل في كل جملتها.
 - أو تربط المبتدأ بحال مثل أن نقول (I am here) والترجمة الحرفية لهذه الجملة هي (أنا أكون هنا) وهذا الأمر خاطيء أيضًا والصحيح أن نقول: (أنا هنا) لكن كما علمنا عن إختلاف الإنجليزية عن العربية بفعلها الذي يظهر في كل جملتها.
- وبشكل عام، فإن استخدام أقران فعل الكون (be) كأفعال رئيسية يندرج تحت مسألتين: الأولى: أنه معناه (يكون) متعلق بمسألة كونية الشيء ولهذا تجده يسبق الصفة والإسم والحال. والثانية: أن تشكيل الجملة باللغة الإنجليزية يتطلب إضافة وإظهار الفعل (verb).

2. The Verb (Do) (الفعل "يعمل")

- يندرج الفعل (do) تحت بند الأفعال الشاذة (Irregular Verbs) أيضًا. وتعني (do) "يعمل"، ويشبه هذا الفعل فعل الكون في أنه يعمل كفعل مساعد وكفعل رئيسي، لكن ليس له أقران كثيرة كما لفعل الكون (be). أنظر الجدول التالي:

Pronoun	Verb1 (Present)	Verb2 (Past)	Verb3 (Past Participle)
He/ She/ It	does		
I			
You		did	done
We	do		
They			

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

As auxiliary verb (كفعل مساعد)

- يستخدم الفعل (do) كفعل مساعد في أزمنة المضارع البسيط (Present Simple) والماضي البسيط (Past Simple) حيث يساعد في إضافة التأکید، والنفي، والسؤال في تلك الأزمنة، كما يستخدم في الأسئلة المُذيلة وغيرها:

- She **does** do the job. (فعل مساعد للتأكيد)
- She **does not** do the job. (فعل مساعد للنفي)
- **Does** she do the job? (فعل مساعد للسؤال)
- **Does not** she do the job? (فعل مساعد لعمل سؤال نفي)
- She does the job, **does not** she? (فعل مساعد لعمل سؤال مُذيل)

• As main verb (كفعل رئيسي)

- يستخدم كأي فعل آخر بمعنى (يعمل) مثل أن نقول (They do their job) بمعنى (هم يقوموا بعملهم) ونكتفي القول بالعربية (يقوموا بعملهم) بدون إظهار (هم) لأنها بالعربية ضمير مستتر تقديره هو. ولكن تختلف الإنجليزية عن العربية بظهور الفعل بكل جملها.

3. The Verb (Have) (الفعل "يملك")

- يمتاز هذا الفعل بشكل عام بتنوع معانيه كفعل رئيسي وبتعدد وظائفه كفعل مساعد.

• As auxiliary verb (كفعل مساعد)

- يندرج أيضًا الفعل (have) تحت بند الأفعال الشاذة (Irregular Verbs) ويعمل كفعل مساعد مع الأزمنة التامة (Perfect Tenses)، والمبني للمجهول الشخصي (impersonal passive) والإنابة (causative verbs) وغيرها، وهذا ما ستعرفه عنه تبعًا خلال دراستك لقواعد الصف الثاني عشر بالجزء الثاني لهذا الكتاب.
- يبين الجدول التالي أقرانه وارتباطها مع الضمائر:

Pronoun	Verb1 (Present)	Verb2 (Past)	Verb3 (Past Participle)
He/ She/ It	has		
I			
You	have		had
We			
They			

• As main verb (كفعل رئيسي)

- لهذا الفعل معاني كثيرة، ويختلف المعنى بحسب سياقها بالجملة. أنظر الجدول التالي الذي يبين أكثرها شيوعًا:

Context	Meaning
I have a car.	(أنا) أملك سيارة.
I have a bath every month.	(أنا) استحم كل شهر.
We had great time at the party.	(نحن) حظينا بوقت رائع بالحفلة.
I have a cup of coffee every morning.	(أنا) أشرب فنجان قهوة كل صباح
She has lunch every day at 02:00.	(هي) تتناول طعامها كل يوم عند الساعة 02:00

4. Modals (الأفعال المساعدة الخاصة (الشكلية))

- وهي كباقي الأفعال المساعدة إلا أنها لا تعمل كأفعال رئيسية. فهي أفعال مساعدة فقط.
- لأغلبها شكلين بالماضي والحاضر وتتميز بإمكانية استخدام بعض أشكالها الماضي للتعبير عن الماضي، والحاضر، وما بعد الحاضر.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- لا تقبل هذه الأفعال أي إضافة مثل (ed/ing/s/etc..)، ويأتي الفعل بعدها مجرد (infinitive).
- يبين الجدول التالي الافعال المساعدة الرئيسية:

Present	Past
can	could
will	would
shall	should
may	might
must	—

- تعتبر كل من (have to/ had to /ought to/ be going to.. etc.) شبه أفعال مساعدة ستتعرف عليها في سياقات ودروس أخرى.
- سنقف في هذا الدرس على أبرز إستخداماتها من خلال ربط بعضها بالآخر عندما يكون هنالك علاقة بينهم علمًا أن إستخداماتها واسعة نوعًا ما وهنالك تشابه في إستخداماتها أحيانًا.

• can/ could

- تستخدم (can) للحديث عن القدرة والسماح والإمكانية في المضارع:
 - أستطيع الركض بسرعة. I **can** run fast.
 - هل أستطيع استخدام هاتفك؟ **Can** I use your phone?
 - هل أستطيع أن أسألك؟ **Can** I ask a question?
 - يسبب (يستطيع) التدخين مرض السرطان. Smoking **can** cause cancer.
- تستخدم (could) للتعبير عن القدرة بالماضي والطلب بشكل مهذب بالحاضر:
 - عندما كنت صغيرًا، كان بإمكان الركض سريعًا (ماضي). When I was younger I **could** run fast.
 - هل أستطيع أن أسألك؟ (مضارع وبشكل مهذب) **Could** I ask a question please?
 - هل لك أن تعطيني قلمك رجاء؟ (مضارع وبشكل مهذب) Could you give me your pen please?
- وتستخدم أيضًا للحديث عن أمور قد تحدث بالمستقبل: (بشكل غير مؤكد)
 - قد تمطر غدًا. It **could** rain tomorrow.
- تستخدم (cannot) وتختصر بـ (can't) لإظهار أن أمرًا ما مستحيلًا بالمضارع:
 - لا يمكن أن يكون ذلك صحيحًا. That **can't** be true.
 - لا يعقل (يمكن) أن تكون جدّيًا. You **cannot** be serious.
- تستخدم (could not) وتختصر بـ (couldn't) لإظهار أن أمرًا ما مستحيلًا بالماضي:
 - عرفت أنت أنه لا يمكن أن يكون صحيحًا. We knew it **couldn't** be true.
 - من الواضح أنه يمزح. لم يستطع أن يكون جدّيًا. He was obviously joking. He **could not** be serious.

• will/ shall

- تستخدم (shall) للعرض بشكل سؤال، وتستخدم (will) للحديث عن قرار أو الإخبار عن عمل شيء متعلق بفكرة تطرأ بالذهن دون ترتيب مسبق:
 - هل أفتح الباب؟ **Shall** I open the door?
 - سأغلق الباب. I **will** close the door.
 - "Can you lend me some money?" "Mmm, okay, I **will** lend you 1 JD."
 - "هل تستطيع اقراضى بعض المال؟" "اممم، حسناً سأقترضك دينار واحد."
 - "Will you lend me some money?" "Mmm, okay, I can lend you 1 JD."

(نفس المعنى)

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

"هل لك أن تقرضني بعض المال؟" "اممم، حسناً أستطيع أن أقرضك دينار واحد."

- "Shall I lend you some money?" "No thanks, I **will** ask my dad to give me."

"أهل اقرضك بعض المال؟" "كلا شكراً، سأطلب من والدي أن يعطيني."

- هنالك فرق آخر بينهم وهو أنه تستخدم will مع الضمائر (you/ he/ she/ it/ they)، بينما تستخدم shall مع (I/ we) (غير مهم).
- هنالك استخدام آخر لـ (shall) بنفس معنى (will) في كتابة القوانين والأمور الرسمية جداً.

* ستدرس لاحقاً الفرق بين (will) و (be going to) و (present continuous) و (present simple) عند الحديث عن المستقبل.

• would

- تستخدم للحديث عن الماضي:
 - When I was young, I **would** play for hours in our yard.
أعتدت اللعب لساعات بحدائقنا عندما كنت صغيراً
 - للحديث عن فرضيات وأمور تنمى حدوثها (ستتعرف عليها أكثر بدرس الجمل الشرطية):
 - If I saw him, I **would** kill him. لو أنني رأيته، لقتلته.
 - للطلب بشكل مهذب بالحاضر:
 - **Would** you please come to see me? هل لك أن تأتي لتراني رجاءً.

• should

- تستخدم للتوصية، والنصح، والتوقع، والأخبار عن الالتزامات. ولا يتعلق الأمر هنا بالماضي إذ نضيف لها (have) لإستخدامها بالماضي:
 - If you go to Jordan, you **should** visit Petra. توصية
 - إذا ذهبت للأردن، عليك أن تزور البتراء.
 - You **should** focus more on your work. نصيحة
 - يجب عليك أن تركز أكثر في عملك.
 - I **should** be in office by 7:00 AM. اخبار عن التزام
 - يتوجب علي أن أكون بالمكتب عند الساعة السابعة.
 - By now, they **should** reach their destination. توقع
 - من المفترض أن يكونوا قد وصلوا لوجهتهم الآن.
 - You **should have** kept your mouth shut. نصيحة عن شيء بالماضي
 - كان من الواجب عليك ابقاء فمك مغلقاً.

• may/ might

- تستخدم (may) للحديث عن السماح بشكل مهذب بالمضارع أو للأمور التي من الممكن ان تحدث بالمستقبل:
 - **May** I use your phone please? طلب مهذب
 - هل أستطيع استخدام هاتفك رجاءً؟
 - It **may** rain tomorrow. إمكانية حدوث شيء بالمستقبل
 - قد تمطر غداً.
- تستخدم might للحديث عن السماح بشكل مهذب بالمضارع والأمور التي قد تقع بالمستقبل:
 - **Might** I suggest an idea? طلب مهذب بالمضارع

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

هل لي أن أقترح فكرة؟

- I **might** go to Australia next year. إمكانية حدوث شيء بالمستقبل (أقل تأكيداً)
 - I **may** go to Australia next year. إمكانية حدوث شيء بالمستقبل (أكثر تأكيداً)
- قد أذهب لاستراليا بالمستقبل.
قد أذهب لاستراليا بالمستقبل.
علماً أن كل من (may) و (might) تستخدمان للأمور الغير أكيدة.

• must / have to/ had to

- تستخدم (must) مع الأمور الإلزامية، والتحريم عندما يتعلق الأمر بالقوانين، أو الأمور المؤكدة:
 - You **must** stop when the traffic lights are red. الزامي
 - You **mustn't** smoke here. تحريم
 - He has 5 cars. He **must** be rich. مؤكد
- تستخدم (had+to) للإشارة للماضي من (must):
 - You **had to** stop. الزامي
- تستخدم (have+to) بنفس وظيفة must مع وجود فرق بسيط وهو:
 - I **must** send this email. (يكون الإلزام شخصي من قبل المتحدث نفسه)
 - I **have to** send this email. (يكون الإلزام من قبل شخص آخر وليس المتحدث نفسه)

Adding d/ed rules (d/ ed إضافة قواعد)

- تتبع القواعد التالية عند إضافة (d/ ed) من أجل صياغة التصريف الثاني والتصريف الثالث للأفعال المنتظمة:
- يضاف الحرف (d) للأفعال المنتهية بـ (e) مثل:
 - love = loved/ like = liked
- إذا انتهى الفعل بـ (y) مسبقة بحرف ساكن، تحذف الـ (y) وتستبدل بـ (i) وتضاف (ed) مثل:
 - marry = married/ hurry = hurried
- أغلب الأفعال المنتهية بـ (y) مسبقة بحرف علة، تضاف (ed) مباشرة مثل:
 - play = played/ stay = stayed
- الأفعال ذات المقطع الصوتي الواحد، وتنتهي بحرف ساكن ثم حرف علة ثم حرف ساكن، يضاف الحرف الساكن الأخير ثم تضاف (ed) شريطة أن لا يكون الحرف الساكن (x) مثل:
 - stop = stopped/ jog = jogged
- لمعظم الأفعال المتبقية، تضاف (ed) لنهاية الفعل مثل:
 - wash = washed/ enter = entered

* أنظر درس الصفات لمعرفة ما هو المقطع الصوتي بالكلمة.

New vocabs

Able	قادر
Add	يضيف
admire	يعجب

afford	يقدر على شراء
After	بعد
Again	مرة أخرى

agree	يوافق
another	آخر
appear	يظهر

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

article	مقال
ask	يسأل
attempt	يحاول
attend	يحضر
avoid	يتجنب
because	لأن
become	يصبح
before	قبل
beg	يرجو
begin	يبدأ
bin	سلة مهملات
boring	ممل
bottle	قنينة
break	يكسر
break down	يتعطل
Build	يبني
Buy	يشترى
call back	يعاود الإتصال
cause	يسبب
ceremony	مراسم
clean	ينظف
close	يغلق/ قريب
coin	يصبغ/ عملة
come	يأتي
condition	ظرف
consider	يأخذ بعين الاعتبار
continue	يكمل
courage	يشجع
course	دورة
cup	كوب
cut	يقطع
decide	يقرر
department/ flat	شقة
destination	آخر محطة
develop	يطور
die	يموت
difficult	صعب
direct	مباشر
disappear	يختفي
dislike	يكره
drink	يشرب

drive	يقود
enjoy	يستمتع
expect	يتوقع
face	وجه/ يواجه
fancy	يولع بـ
fast	يسرع
frighten	يخيف
finish	ينهي
flight	رحلة جوية
focus	يركز
forget	ينسى
get over	يتعافى
give up	يستسلم/ يترك
go	يذهب
go on	يمضي قدماً
good	جيد
grow	ينمو
hang on	يتسكع
happy	سعيد
hate	يكره
hit	يضرب
holiday	عطلة
hope	بأمل
idea	فكرة
indirect	غير مباشر
inform	يبلغ
intend	ينوي
interesting	ممتع
job	وظيفة
kill	يقتل
last night	الليلة الماضية
leave	يترك
limit	حد
long	طويل
lose	يخسر
lunch	غداء
maintain	يحافظ/ يصلح
make	يصنع
manage	يمكن
marry	يتزوج
massage	مساج

meet	يقابل
message	رسالة
movie/ film	فيلم
need	يريد
never	أبداً
new	جديد
nice	لطيف
nothing	لا شيء
now	الآن
number	رقم
occur	يحدث/ يقع
offer	يعرض
office	مكتب
open	يفتح
page	صفحة
pen	قلم حبر
prepare	يجهز
pin	دبوس
plan	يخطط
practice	يمارس/ يتمرّن
prefer	يفضل
produce	ينتج
product	منتج
promise	يوعد
quality	جودة
rain	تمطر
reach	يصل
regret	يندم
remember	يتذكر
rock	صخرة
run	يركض
run out of	ينفذ من
seem	يبدو
sell	يبيع
send	يرسل
serious	جدي/ خطير
shirt	قميص
smile	يتسّم
smoke	يدخن
speed	سرعة
spend	ينفق/ يمضي

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

spider	عنكبوت
speed limit	السرعة المقررة
start	يبدأ
statement	بيان
stay	يبقى
stop	يقف
succeed	ينجح

suggest	يقترح
sun	شمس
take off	يرتدي / ينطلق
tomorrow	الغد
tool	أداة
touch	يلمس
traffic lights	إشارة ضوئية

use	يستخدم
want	يريد
win	يفوز
yard	حديقة / ساحة
yesterday	أمس
young	يافع
true	حقيقة

Exercise (15) Decide whether the following verbs in bold are transitive or intransitive

1. They disappeared
2. She likes
3. The bus stopped
4. I make
5. That smells!
6. The sun set
7. She put
8. The building shook
9. The stars twinkled
10. He died

Exercise (16) Choose the correct form of "be" in the present tense.

1. The bag (be) blue.
2. The rocks (be) hard.
3. The children (be) young.
4. Thomas (be) nice.
5. He (be) nice.
6. Sarah (be) nice.
7. She (be) nice.
8. Ali and I (be) cool.
9. Thomas (be) nice.
10. You (be) nice.
11. You and Ali (be) nice.
12. The game (be) difficult.
13. They (be) tired.
14. I (be) thirty years old.
15. Susan and Juan (be) married.
16. Teddy (be) my friend.
17. We (be) in Amman.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Exercise (17) Choose the correct form of "be" in the past tense.

1. The bag (be) blue.
2. The rocks (be) hard.
3. The children (be) young.
4. Thomas (be) nice.
5. He (be) nice.
6. Sarah (be) nice.
7. She (be) nice.
8. Ali and I (be) cool.
9. Thomas (be) nice.
10. You (be) nice.
11. You and Ali (be) nice.
12. The game (be) difficult.
13. They (be) tired.
14. I (be) thirty years old.
15. Susan and Juan (be) married.
16. Teddy (be) my friend.
17. We (be) in Amman.

Exercise (18) Choose the correct form of the verb "do" in the present tense.

1. I (do) my job.
2. You (do) your job.
3. Salma (do) her job.
4. She (do) her job.
5. Ali (do) his job.
6. Ali and I (do) our job.
7. He (do) his job.
8. It (do) its job.
9. They (do) their job.
10. Salma and Ali (do) our job.

Exercise (19) Choose the correct form of the verb "to have" in the present tense.

1. I (have) a car.
2. I (have) my lunch at 03:00PM.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

3. You (have) a car.
4. Salma (have) a car.
5. She (have) her lunch late.
6. Ali (have) a good job.
7. Ali and I (have) a good job.
8. He (have) a car.
9. It (have) a house.
10. They (have) a new car.
11. Salma and Ali (have) a good job.

Answers:

تتوفر الاجابات بالنسخة الورقية فقط

Adjectives (الصفات)

- وظيفة الصفة (adjective) هي وصف الإسم (noun) ومن الأمثلة على الصفات: smart/ huge/ crazy.
- هنالك طريقتين أساسيتين لإستخدام الصفات في وصف الإسماء:
 ○ أن تأتي الصفة قبل الإسم مثل: (Beautiful girl)، أو أن يأتي إسمين مع بعض كما ذكرنا بدرس الأسماء المثال: (Fear factor) الذي أصبح الأسم الأول فيه صفة لأنه سبق إسم مثله.
 ○ أو أن تأتي الصفة في جملة، وحينها يجب أن يسبقها مبتدأ (Subject) وفعل ربط وحسب القاعدة التالية:

Subject	Verb	Adjective	المعنى
She	is	beautiful.	هي جميلة
They	are	brave.	هم شجعان
Ahmad	appears	happy.	يبدو أحمد سعيدًا

ستتعرف أكثر على أفعال الربط في درس بناء الجملة

- وبعكس العربية، فلا تُجمع الصفة باللغة الإنجليزية:
 ○ The knights are brave. الفرسان شجعان.
 ○ The knight is brave. الفارس شجاع.
 • لاحظ استخدام فعل جمع (are) مع فاعل جمع (knights)، وفعل مفرد (is)، مع فاعل مفرد (knight).
 • من الممكن وصف الإسم بأكثر من صفة:
 ○ The handsome, smart boy is here. الولد الأنيق الذي هنا.
 • إذا اردنا ان نصف إسم ما بأكثر من صفة، فيكون ترتيب الصفات عادةً على هذا النحو:

Adjective describes: ما تصفه الصفة	Example
quantity الكمية	a few, ten, several
Value, opinion أو الرأي القيمة	fantastic, beautiful
size الحجم	tall, short, huge, big
how old العمر	old, young
color اللون	red, black

- I have nine, beautiful, big, red, cards. عندي تسعة بطاقات حمراء كبيرة.
- هنالك أربع طرق رئيسية لاستخدام الصفات وهي:

1. Comparative Adjectives (صفات المقارنة)

- لعمل مقارنة (comparison) بين إسمين، نضيف (er) للصفة + كلمة (than):

tall	طويل
taller	أطول
Ali is tall.	علي طويل.
Ali is taller than Zain.	علي أطول من زين.

- تضاف (er) لجميع الصفات طالما كانت الصفة من مقطع لفظي واحد. أما إذا كانت من مقطعين وأكثر، فنستخدم كلمة (more) قبلها بدلاً من (er):

لمعرفة إذا كانت الصفة من مقطع أو أكثر، إستخدم نفس طريقة تقطيع الكلمة بالعربية.	
beautiful = beau ti ful (3 مقاطع)	جميلة
more beautiful	أجمل
Zain is beautiful.	زين جميلة.
Zain is more beautiful than Sarah.	زين أجمل من سارة.

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

○ لا تضاف (er) للصفات الشاذة (Irregular Adjectives) سواء كانت من مقطع لفظي واحد أو أكثر:

good	طيب
better	أطيب
Ali is good.	علي طيب.
Ali is better than Adnan.	علي أطيب من عدنان.

2. Superlative Adjectives (صيغة التفضيل بالصفات)

○ لعمل مفاضلة (superlative) بين الإسماء (nouns)، نضيف (est) للصفة، ونضيف أداة التعريف (the) قبلها:

tall	طويل
taller	أطول
the tallest	الأطول
Ali is taller than Zain.	علي أطول من زين.
Ali is the tallest .	علي الأطول.

○ تضاف (est) للصفة لطالما كانت من مقطع لفظي واحد. أما إذا كانت مقطعين وأكثر، فنستخدم كلمة (most) قبلها بدلاً من (est):

○ لمعرفة إذا كانت الصفة من مقطع أو أكثر، إستخدم طريقة تقطيع الكلمة بالعربية.

beautiful	جميلة
more beautiful	أجمل
the most beautiful	الأجمل
Zain is more beautiful than Sarah.	زين أجمل من سارة.
Zain is the most beautiful.	زين الأجمل.

○ لا تضاف (est) للصفات الشاذة (Irregular Adjectives) سواء كانت من مقطع لفظي واحد أو مقطعين وأكثر:

good	طيب
better	أطيب
the best	علي طيب.
Ali is the best.	علي الأفضل.

3. Matched/ Unmatched Adjectives (الصفات المتطابقة والغير متطابقة)

○ لعمل مقارنة بين شيئين متساويين، نستخدم قاعدة (be + as + adjective + as):

	be	as	adjective	as		meaning
She	is	as	beautiful	as	Zain.	هي جميلة مثل زين
They	are	as	smart	as	me.	هم أذكاء مثلي
I	am	as	brave	as	him.	أنا شجاع مثله

○ وتنفي هذه الصفات بإضافة (not) بعد فعل الكون وبالتالي:

	Be + not	as	adjective	as		meaning
She	is not	as	beautiful	as	Zain	هي ليست بجمال زين
They	are not	as	smart	as	me	هم ليسوا أذكاء مثلي
I	am not	as	brave	as	him	أنا لست شجاع مثله

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Irregular Adjectives list (الصفات الشاذة)

Adjective
good جيد
bad سيئ
little قليل
much/ many كثير
far بعيد

Comparative
better أفضل
worse أسوأ
less أقل
more أكثر
further / farther الأبعد

• وتالياً قائمة الصفات الشاذة التي سبق وشرحناها:

Superlative
best الأفضل
worst الأسوأ
least الأقل
most الأكثر
furthest / farthest الأبعد

- تستخدم (much) مع الإسماء الغير معدودة، وتستخدم (many) مع الإسماء المعدودة.
- هنالك فرق بالمعنى بين (further) و (farther) لم تُطرق له هنا.

• سنتعمق أكثر في هذا الدرس في قواعد التوجيهي بالقسم الثاني من هذا الكتاب.

New vocabs

beautiful	جميلة
brave	شجاع
crazy	مجنون
fantastic	رائع
far	بعيد

few	قليل
huge	ضخم
knight	فارس
old	قديم
several	عديد

short	قصير
smart	ذكي
tall	طويل

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

الأحوال / الظروف Adverbs

- كلمة حال هي نفسها كلمة ظرف، وكلا الكلمتان يعني (adverb)، ونختصره بـ(adv).
 - يصف الحال عادةً الفعل، فيخبرنا كم من المرات، ومتى، وأين حدث أمر ما.
 - يقع الحال عادة بعد الفعل الذي يصفه:
1. The bus moved **slowly**. يتحرك الباص ببطء.
 2. My dad drives **fast**. يقود أبي بسرعة.
- أخبرنا الحال -باللون الغامق- بالجملة (1) أعلاه أن حال أو ظرف حركة الباص هو البطء (slowly)
 - أخبرنا الحال -باللون الغامق- بالجملة (2) أعلاه أن حال أو ظرف حركة قيادة الأب هو السرعة (fast)
 - يصف الحال الصفة أيضًا. فأخبرنا بالجملة التالية أن روعتك للغاية (absolutely):
 - You look **absolutely** fabulous! تبدو رائعًا للغاية.
 - ويصف الحال حالًا آخر كما بالجملة التالية التي تخبرنا أن حسن عزفك (well) يبدو للغاية (extremely):
 - She played the piano **extremely** well. عزفت على البيانو بشكل جيد للغاية.
 - تجد الحال غالبًا منتهيًا بـ(ly)، ومن الممكن صياغة الحال من الصفات بإضافة (ly) للصفة:
 - cheap (رخيص) - cheaply (بشكل رخيص)
 - quick (سريع) = quickly (بشكل سريع)
 - من الممكن أيضًا صياغته من الصفة المنتهية بـ(y) وذلك بحذف ال(i) وإضافة (ily) مكانها، مثل:
 - Easy (سهل) - easily (بسهولة)
 - Lucky (حظ) - luckily (لحسن الحظ)
 - * هنالك طرق أخرى لصياغة الحال من الصفات لكن هذه أهمها.

الأحوال أو الظروف المتعلقة بالمكان Adverbs of place

- وظيفة هذه الأحوال هي إخبارنا عن مكان وقوع الحدث.
 - من الأمثلة على هذه الأحوال: (here, everywhere, outside, away, around)
 - انظر الأمثلة التالية التي يظهر الحال فيها باللون الغامق:
- I'm going **back** to school. (أنا عائد للمدرسة.)
 - She took the child **outside**. (أخذت الطفل للخارج.)
 - Put it **here**. (ضعها هنا.)
 - Put it **there**. (ضعها هناك.)
 - ومن أشهر أحوال المكان: (here)، بمعنى هنا. و (there)، بمعنى هناك.

الأحوال المتعلقة بالزمان Adverbs of time

- وظيفة هذه الأحوال هي إخبارنا عن زمان وقوع الحدث، أو كم امتد وقوعه، وكم من المرات يقع.
- I saw Ahmad **today**. (رأيت أحمد اليوم.)
 - I will call you **later**. (سأتصل بك لاحقًا.)
 - I have lived in Amman **for a year**. (سكنت في عمان لعام.)
 - I have been going to this school **since 1996**. (أذهب لهذه المدرسة منذ 1996.)

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- تخبرنا الأحوال التالية عن كم من المرات يقع الحدث. فقد يتكرر كثيرًا، أو بشكل معتدل، أو بشكل قليل، أو لا يتكرر أبدًا. وتأتي هذه الأحوال عادة قبل الفعل الرئيسي وبعد الفعل المساعد، إلا إذا كان الفعل الرئيسي فعل كون، فيأتي الحال بعده. وستجد استخدام هذه الأفعال بكثرة مع زمن المضارع البسيط، وتشتهر باسم (أحوال التكرار - Adverbs of frequency):

- I **often** eat sea food. (أنا آكل طعامًا بحريًا عادة.)
- He **never** drinks milk. (هو لا يشرب الحليب أبدًا.)
- You must **always** fasten your seat belt. (يجب عليك أن تضع حزام الأمان دائمًا.)
- I am **seldom** late. (أنا نادرًا ما أكون متأخرًا.)
- He **rarely** lies. (هو قليلًا ما يكذب.)

- وهناك أحوال عديدة تتعلق بكيفية وقوع الفعل، وشدته، ودرجة تأكيده، الخ.. وهذا بعضها:

- He swims **well**. (هو يسبح بشكل جيد.)
- He **surely** won't forget. (بالتأكيد هو لن ينسى.)
- The water was **extremely** cold. (كان الماء باردًا للغاية.)

Relative Adverbs الوصل

- تستخدم أحوال مثل: (where) بمعنى حيثما، و(when) بمعنى وقتما، و(why) بمعنى الذي من أجل ربط الجمل والعبارات ببعضها. وتستخدم لتحل محل تراكيب رسمية أخرى مثل (in which, of which).
- يبين الجدول التالي استخداماتها وكيف أن معناها واحد (بغض النظر عن تغير ترجمته للعربية، فما زال المعنى نفسه):

Formal structure, preposition + which (تركييب رسمي (حرف جر + which)	More common structure using a relative adverb تركييب شائع أكثر باستخدام حال الوصل
That's the restaurant in which we met for the first time. ذلك هو المطعم الذي تقابلنا به للمرة الأولى.	That's the restaurant where we met for the first time. ذلك هو المطعم حيثما تقابلنا به للمرة الأولى.
That picture was taken in the park at which I used to play. التقطت تلك الصورة بالحديقة التي اعتدت اللعب فيها.	That picture was taken in the park where I used to play. التقطت تلك الصورة بالحديقة حيثما اعتدت اللعب.
I remember the day on which we first met. أتذكر ذلك اليوم الذي التقينا فيه للمرة الأولى.	I remember the day when we first met. أتذكر ذلك اليوم بالوقت الذي التقينا فيه للمرة الأولى.
Tell me the reason for which you came home late. أخبرني ما الذي جعلك تأتي متأخرًا للمنزل.	Tell me the reason why you came home late. أخبرني لماذا أتيت المنزل متأخرًا.

New vocabs

always	دائمًا
cold	بارد
extremely	للغاية
fasten	يربط
food	طعام
formal	رسمي
late	متأخر
later	لاحقًا

milk	حليب
never	أبدًا
often	غالبًا
rarely	نادرًا
reason	سبب
restaurant	مطعم
sea	بحر
seat belt	حزام أمان

seldom	نادرًا
since	منذ
surely	بالتأكيد
swim	يسبح
time	وقت / مرة
used to	إعتاد على
well	حسنًا / بشكل جيد

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

أدوات العطف Conjunctions

- وهي كلمات تستخدم من أجل وصل العبارات والجمل ببعضها.
- يمكنك أدوات العطف من تطوير جملتك وبالتالي الإبتعاد عن استخدام الجمل البسيطة فقط التي تظهر كتابتك ضعيفة.
- انظر للجمل التالية رقم (1) كيف سيتم تطويرها باستخدام أدوات العطف.
- 1. I like cooking. I like eating. I don't like washing dishes afterward.
- 2. I like cooking **and** eating, **but** I don't like washing dishes afterward.
- تسمح لك بعض أدوات العطف بضم جملتين، أو عبارتين، أو كلمتين مع بعضهما بشرط المحافظة على قواعدها من ناحية زمنها وقسم الكلام التابعة له.
 - أكثر أدوات العطف هذه شيوعاً هي: (for, and, nor, but, or, yet, so). تستطيع اختصارها بعبارة (FAN BOYS).
 - He was tired, **and** he had a headache. كان متعباً، وكان يشعر بالصداع.
 - Ali studies a lot, **but** he never passes the exams. يدرس علي كثيراً، إلا أنه لا ينجح بالإمتحان.
 - You can call me, **or** you can visit me. بإمكانك أن تتصل بي، أو يمكنك أن تزورني.
 - ستجد كيفية فهم واستخدام هذه الادوات لاحقاً في أساسيات الكتابة.
- هنالك نوع آخر من أدوات العطف هذه التي تعمل بنظام الأزواج، إذ تتكون من أداتي عطف، وأكثرها شيوعاً:
 - either/ or: (إما/ أو)
 - You can **either** call me at home **or** the office. (بوسعك الإتصال معي إما بالبيت أو بالمكتب.)
 - neither/ nor: (لا/ ولا)
 - **Neither** the blue one **nor** the red is available in size 4. (لا يتوفر المقاس 4 لا باللون الأزرق ولا باللون الأحمر.)
 - not only/ but also: (ليس فقط/ بل أيضاً)
 - **Not only** was it raining all day at the wedding **but also** the band was late. (لم تكن تمطر طوال اليوم خلال الزفاف وحسب، بل تأخرت الفرقة الموسيقية أيضاً.)
- لاحظ كيف تم قلب الفاعل مع الفعل بعد (not only)، ويعود ذلك بسبب استخدامنا لما يعرف بأحوال النفي، أي استخدام عبارات حال تتضمن النفي مثل (not only/ never/ seldom/ never before)، وغيرها... وأشارت له هنا للعلم فقط وهو ليس موضوع الدراسة في هذا الكتاب.
- هنالك نوع آخر من أدوات العطف تستخدم من أجل عطف جملتين أو عبارة وجملة تكون إحداها معتمدة على الأخرى أو تكون متعارضة معها أو تكون نتيجة لها.
 - الأدوات التالية هي أكثرها شيوعاً، وستتعرف أكثر على إستخداماتها في دروس تكوين الجمل وفي بعض الأزمنة والقواعد مثل الجمل الشرطية:
 - because, since, as, although, though, while, if, whereas.
 - **Because** I came early, I managed to meet the manager. (لأنني حضرت باكراً، تمكنت من مقابلة المدير.)
 - **Since** it is too late, let's sleep here. (بما أن الوقت متأخر جداً، دعنا ننام هنا.)
 - **If** I see you, I will tell you. (إذا رأيته، سأخبرك.)
- لاحظ كيف كان الشق الأول من الجملة معتمداً على الشق الثاني من أجل اظهار المعنى.

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- وأحياناً فإن بعض أدوات العطف هي بالأصل أحوال مثل: (until, after, before, after) وغيرها. (ستدرك هذا لاحقاً)

New vocabs

afterward/ afterwards	بعدئذ
available	متوفر
band	فرقة موسيقية

call	يتصل / ينادي
cook	يطهو
coordinate	ينسق
dish	صحن

home	منزل / وطن
size	حجم
wash	يغسل
wedding	زفاف

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

أدوات المداخلة Interjections

- وهي كلمات تستخدم لإضافة التعجب والتفاعل، وقد تأتي في أول الجملة، وفي وسطها، وفي آخرها، أو حتى لوحدها.
- انظر الأمثلة التالية التي توضح كيفية إستخدامها علمًا بأنها غالبًا تستخدم باللغة العامية:
 - "Wow, this is such a pleasant surprise!" (واو، يالها من مفاجئة رائعة!)
 - "Oh no, I can't believe that it is snowing here again!" (لااا، لا أصدق انها تثلج هنا مرة أخرى!)
 - "Yikes, I didn't realize that there was a test today!" (تبا، لا أصدق ان هنالك إمتحان اليوم!)
 - "So, it's snowing again, huh?" (انها تثلج مرة أخرى إذأ، هههه)

هذا الموضوع غير مهم وطرحته هنا من باب المعرفة والإحاطة فقط.

حروف الجر Prepositions

- إن معرفة وإستخدام حروف الجر واسع جدًا باللغة الإنجليزية وقد يقودك أحيانًا الى حالات يتم إستخدام حروف الجر فيها بشكل غير منطقي.
- وعليه، فإن أفضل طريقة لفهم حروف الجر، هي القراءة وسماع اللغة كثيرًا، وسنشرح هنا أهم وأوسع استخدامات حروف الجر مع محاولة اقحامك في فهمها قدر الإمكان.

حروف الجر المتعلقة بالوقت Prepositions of Time

(تستخدم مع أوقات محددة باليوم، ومع الساعة) AT:

1. The train moves **at** 12:15 p.m.
2. The lesson starts **at** 7:45 a.m.
3. We usually have a break **at** noon.
4. I always have dinner early **at** night.

• تستخدم (at) مع الساعات كما بالمثلين (1،2). وتستخدم مع الظهر (noon)، ومع الليل (night) كما بالمثلين (4،5).

(مع الأيام) ON:

1. My brother is coming **on** Monday.
2. I go to the club **on** Friday.
3. I take a lot of photos when I am **on** holiday.
4. I received this coat **on** my birthday.
5. She is coming **on** July 12th, 2019.

• تستخدم (on) مع الأيام كما ظهر بالمثلين (1،2).

• تشير كلمة (holyday) و (my birthday) الى أيام، لذا استخدمت (on).

• تشير عبارة (July 12th) الى يوم 12 من تموز، لذا استخدمت (on).

(تستخدم مع أوقات محددة باليوم، ومع الشهر، ومع السنة ومع الفصل) IN:

1. - She likes jogging **in** the morning.
2. - My cousin was born **in** 1995.
3. - It often rains **in** winter.
4. - The mid-term exams are **in** March.

استخدمنا (in) مع (morning)، بينما استخدمنا (at) مع (night/ noon).

حروف الجر المتعلقة بالمكان Prepositions of Place

(مع عنوان محدد) AT:

1. We can meet **at** the station.
2. I'm **at** university. بمعنى (في)

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

ON: (مع مواصلات عامة كالقطار أو الباص ومع الاستخدامات التي تكون بمعنى (على))

1. I once met my neighbor **on** a bus.
2. I saw him today **on** the train.
3. I left my keys **on** the table.
4. He placed his bag **on** the floor.

IN: (مع الدول والمدن وبمعنى (في))

1. My sister lives **in** Dubai.
2. I always keep my belongings **in** my room.
3. The pen is **in** the box.

• أنظر الى الإستخدامات التالية لحروف الجر مع الملاحظات المدونة بجانبها لتسهيل فهمها أكثر.

1. There is somebody **at** the door. (بمعنى عند الباب)
2. There is a notice **on** the door. (بمعنى على)
3. There are a lot of people **in** the shop. (بمعنى في)
4. Is my name **on** the list? (بمعنى في)
5. In Britain, they drive **on** the left. (بمعنى على)
6. I always sit **in** the back of the car. (بمعنى في)
7. The garden is **at** the back of our house. (بمعنى في)
8. Mike isn't up yet. He is still **in** bed. (هكذا تستخدم مع السرير)
9. I'll be **at** home all day. (ممکن الاستغناء عنها)
10. My uncle works **at** sea. (بمعنى أن عمله عند البحر)
11. I love swimming **in** the sea. (بمعنى السباحة داخل الماء)
12. Mary passed me **on** her bike. (هكذا تستخدم مع الدراجة)
13. Our boss comes to work **in** a big car. (بمعنى في)
14. I come to school **by** bike. (بمعنى بواسطة)
15. Sam comes **on** the bus. (مع الباص وبمعنى في أو ب)

• أنظر الى العبارات التالية التي إستخدم في (at, in, on) من أجل اثراء معرفتك لإستخدامات لحروف الجر وبالتالي فهمها أكثر:

AT	IN	ON
home	newspaper	farm
work	bed	left/ right
school	hospital (أي أنه مريض ويرقد بالمشفى)	ground floor
university	prison (أي أنه مسجون)	first floor/ second floor.. (طابق بنائية)
college	sky	radio
the station	armchair (كرسي بمساند)	chair (كرسي بدون مساند)
airport	photograph, photo, picture	television/ TV
seaside/ beach	mirror	horse
sea	cash	
	(بمعنى نقدي وليس شيك أو بطاقة إئتمان)	(بمعنى بشكل عام) on the whole

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

(رحلة أو عمل وليس

سباحة)

reception

petrol station

at the end

at the age

hospital

(ليس مريض أو يرقد

هناك، وإنما في زيارة أو

مراجعة)

• هنالك حروف جر أخرى تأتي بعد الأفعال، والأسماء، والصفات. أنظر الأمثلة التالية لتتعرف عليها أكثر. (ستجد حروف الجر باللون الغامق، وستجد خط تحت الأسماء، والصفات، والأفعال). أقرؤه وتعرف عليه فقط.

1. I have a strong **belief in** what I do.
2. What is your **hope for** the future?
3. Do you have an **interest in** foreign languages?
4. There is always a **need for** knowledge.
5. What is the **advantage of** the internet?
6. Can you give me a **reason for** coming late?
7. Your **approval of** my suggestion pleased me.
8. **Respect for** teachers is essential.
9. There is an **increase in** the number of tourists.
10. The **problem of** climatic change is serious.
11. I'm **interested in** the internet.
12. Ahmad is **fond of** jazz.
13. My brother is **keen on** his studies.
14. Are you **good at** mathematics?
15. My sister is **popular with** children.
16. Who is **responsible for** your group?
17. I really get **excited about** action movies.
18. Are you **familiar with** this issue?
19. Are you **tired of** exercising?
20. Are you **pleased with** your results?
21. She **blamed me for** coming late.
22. Do you **agree with** me?
23. He **succeeds in** getting the best mark.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

24. I apologize **for** breaking your ruler.
25. What are you looking **for**?
26. This notebook belongs **to** me.
27. How much did you pay **for** that shirt?
28. I usually worry **about** exams.
29. Let me invite you **to** my birthday party.
30. They will follow up plaster **with** paint.

كما ترى فإن استخدام حروف الجر واسع جدًا، حتى أن الكثير من أهل اللغة لا يتقنون استخدامها 100%.

New vocabs

advantage	فائدة
airplane/ aeroplane	طائرة
airport	مطار
apologize	يعتذر
area	منطقة
at the age	بعمر
at the end	بالنهاية
back	خلف
beach	شاطيء
belief	إيمان
belongings	مقتنيات
benefit	فائدة
bike	دراجة
birthday	عيد ميلاد
blame	يلوم
born	يولد
boss	رئيس
brother	أخ
bus stop	موقف باص
change	تغيير / يغير
cloud	غيمة
club	نادي
coat	معطف
college	كلية
corner	زاوية

cousin	ابن عم- خال
dance	يرقص
decrease	نقصان
dinner/ supper	عشاء
door	باب
egg	بيضة
essential	أساسي
exam	امتحان
excited	فرح
exercise	تمرين
familiar	معتاد
floor	أرض / طابق
flower	وردة
fly	يطير/ ذبابة
follow up	يتابع
fond	مولع
foreign	أجنبي
front	أمام
future	مستقبل
garden	حديقة
ground floor	طابق أرضي
group	مجموعة
hope	أمل
hospital	مشفى
increase	زيادة
interest	اهتمام

interested	مهتم
invite	يدعو
issue	مسألة- شأن
jog	هرولة
keen	متحمس
keep	يُبقى
key	مفتاح
kitchen	مطبخ
knowledge	معرفة
language	لغة
leave	يترك
left	يسار
lesson	درس
list	قائمة
live	يعيش / مباشر
lot	كثيرًا
mathematics	رياضيات
mess	فوضى
mirror	مرآة
neighbor	جار
newspaper	جريدة
night	ليل
noon	الظهر
notebook	دفتر
notice	ملاحظة
once	مرة

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

paint	يدهن / يرسم
pass	ينجح / يمرر
pay	يدفع
petrol station	محطة وقود
place	مكان / يضع
please	يرجو / يسر
popular	شائع
prison	سجن
really	حقًا
receive	يستقبل
reception	استقبال

Respect	يحترم
responsible	مسؤول
result	نتيجة
right	يمين
right now	الآن
room	غرفة
ruler	حاكم / مسطرة
school	مدرسة
seaside	شاطيء
shop	سوق / يتسوق
shore	شاطيء

sister	أخت
sit	يجلس
sky	سما
somebody	أحدهم
strong	قوي
tired	متعب
tourist	سائح
train	قطار
university	جامعة
usually	عادة
worry	قلق

Exercise (20): Choose the correct preposition.

- Did you learn anything about UFOs **at/in/on** school?
- Don't put all your eggs **at/in/on** one basket.
- Ahmad is studying **at/in/on** university.
- I live **at/in/on** Amman.
- Is Ali still **at/in/on** bed?
- Janet is **at/in/on** home right now.
- She fell asleep **at/in/on** the armchair.
- Matthew was **at/in/on** work when I called.

Exercise (21): Fill in the blanks with at, in or on:

- She was standing _____ the bus stop.
- There is such a mess _____ the kitchen!
- We used to live _____ the third floor.
- They live _____ France.
- Toni will meet us _____ July 3rd, 2020.
- We agreed to meet _____ the airport.
- We met _____ August.
- She put my shirts _____ the cupboard.

Answers:

بالنسخة الورقية فقط

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

الترقيم Punctuation

- تستخدم أدوات الترقيم لخلق المعنى والوضوح، وترتيب الجمل والكتابة بشكل عام.

النقطة (.) Period/ Full stop/ Point

- تسمى النقطة بالانجليزية (period، أو full stop، أو point) وتستخدم لفصل الجمل عن بعضها. فإذا انتهت الجملة وانتهى المعنى المراد منها، تضاف النقطة. وبالتالي فإن نهاية الفقرة تكون نقطة.
- يأتي حرف أول كلمة بعد النقطة دائماً كبير. (She like oranges. She believes that it's important for health.)

الفاصلة (,) Comma

- تستخدم لفصل العبارات والجمل ذات التسلسل في المعنى مثل:
 - I went to swim with my friends, and we enjoyed together.
- وتستخدم لفصل الأسماء التي تأتي ضمن سلسلة مثل:
 - For dinner I had soup, fish, chicken, dessert, and coffee.
- تستخدم أيضاً لفصل الصفات التي تأت بعد الإسم الموصوف:
 - She was young, beautiful, kind, and intelligent.
- لكن إذا كانت الصفات متسلسلة قبل الإسم الموصوف، فلا نضع فاصلة:
 - She was wearing a bright red shirt.
- تستخدم لفصل الأفعال المتسلسلة:
 - Nadeen ran towards me, fell, yelled, and fainted.
- وتستخدم لفصل العبارات/ الجمل المتسلسلة مثل:
 - The car smashed into the wall, flipped onto its roof, slid along the road, and finally stopped against a tree.
- إذا جاءت الجملة الغير مستقلة بالمعنى قبل الجملة المستقلة بالمعنى، فإننا نضع فاصلة بعد الجملة الغير مستقلة:
 - If I see you, I won't talk to you.
 - Hearing that her father was in hospital, Jane left work immediately.
- لعمل السؤال المذلل، نضع فاصلة قبله:
 - She lives in Paris, doesn't she?
- وبعد الإجابة بنعم أو لا والكلمات التفاعلية.
 - "Will they stay?" "Yes, they will stay a little."
 - "Will they stay?" "No, they won't."
 - Wait, I didn't mean to scare you.

علامة التعجب Exclamation mark

- توضع علامة التعجب بعد الكلمات والعبارات التي تتضمن السخط، والدهشة، والعبارات القصيرة الحادة:
 - Help! Help!
 - That's unbelievable!
 - Get out!
 - Look out!

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- من الممكن استخدامها من باب السخرية مثل:

- What a lovely day! (والواقع أنه يوم سيء)
- That was clever! (والواقع أنه كان أمرًا في غاية الغباء)

Question Mark علامة السؤال

- توضع في نهاية السؤال المباشر مثل:
- What is your name?
- ولا توضع في نهاية السؤال الغير مباشر (السؤال المنقول):
- He asked me what my name was.

Colon النقطتان الرأسيتان

- توضع بعد الكلمة أو العبارة التي تعني أن ما يليها هو نقطة أو عدة نقاط، مثل:
- She asked me to bring: my car, fuel, and an assistant.

Semicolon الفاصلة المنقوطة

- من الممكن استخدام الفاصلة المنقوطة بدل من أداة عطف. أنظر الجملتين التاليتين:
- I like your brother because he's a good friend.
- I like your brother; he's a good friend.
- ومن الممكن أن تستخدم لفصل العبارات بنفس طريقة فصلها بالفاصلة العادية:

Quotation marks علامات الإقتباس

- تستخدم عند ذكر ما قاله أحدهم بالتحديد. (درس الكلام المباشر المستوى الثاني):
- "I'm going to the store now" she said.

Apostrophe الفاصلة العلوية

- تستخدم لعمل الاختصارات: (Will not = won't)
- تستخدم لإضافة الملكية: (Ahmad's car)

Hyphens/ Dashes الشرطات

- تستخدم لعمل أسماء مركبة (درس الأسماء المركبة): (up-to-date)
- تستخدم لعمل صفات مركبة: (A ten-year-old boy)
- وتستخدم أحيانًا قبل الإضافات (prefixes) التي توضع بأول الكلمة مثل: (anti-nuclear /co-operate)
- وبين الأرقام من 21 وحتى 99 مثل: (fifty-one)
- وعند كتابة الكسور، مثل: (one-third) وتعني ثلث.

Brackets/ Parentheses [] الأقواس

- كلاهما يسمى قوسين بالعربية، وبإمكاننا استخدامها لنفس الأغراض مثل: إضافة توضيح لعبارة ما، أو إضافة كلمة:
- I visited Petra (which was full of tourists) on my way to Aqaba.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

New vocabs

against	ضد
assistant	مساعد
believe	يصدق
brilliant	ذكي / لامع
bring	يحضر
clever	ذكي
co-operate	يتعاون
dessert	حلوى
during	خلال
faint	يغمى عليه
general	عام

get out	أخرج
great	عظيم
health	صحة
hear	يسمع
immediately	حالاً
important	مهم
leader	قائد
Look out	أحترس
mean	يقصد / بخيل
orange	برتقال
peace	سلام

scare	يخيف
smash	يسحق
store	يخزن / محل
together	معاً
unbelievable	لا يصدق
up-to-date	حديث
useful	مفيد
wall	حائط
wear	يرتدي
yell	يصرخ

لطلب نسختك

الورقية

اتصل على الرقم

0775557300

Word

Inform

Revise

-

-

Develop

-

depend

-

-

Secure

Please

Depart

-

Socializ

Enthuse

Free

Shorten

Know

-

Relate

Teach

اجتماعي

يحمس

يطلق سراح

يقصر/ يقلل

يعرف

-

يتعلق/ يرتبط

يعلم

Enthusiasm

Freedom

Shortage

Knowledge

Childhood

Relationship

Teacher

حماس

حرية

نقص

معرفة

أخوة

علاقة

معلم

Enthusiastic

Free

Short

knowledgeable

-

Related

-

متحمس

حر

قليل/ ناقص

على معرفة

-

مرتبط/

متعلق

-

Enthusiastically

Freely

Shortly

knowledgeably

-

-

-

ning

تثقف

-

بسه

بلط

تنم

بأه

بش

مسن

بخصر

بطلا

بأم

بقفا

بسر

-

بعد

بش

اجتماعي

بحماس

بحرية

قريباً

عن معرفة

-

-

-

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Translate	يترجم	Translator	مترجم	-	-	-	بشكل علمي
-	-	Scientist	عالم	Scientific	علمي	Scientifically	-
-	-	artist	فنان	-	-	-	-
Survive	ينجو	Survival	نجاة	Survived	ناجي	-	-
Arrive	يصل	Arrival	وصول	Arrived	واصل	-	-
Write	يكتب	Writing	كتابة	-	-	-	-
Amaze	يدهش	Amazing	مدهش	Amazed	مندعش	Amazingly	بشكل مدهش
Notify	ينبه	Notification	تنبيه	Amazing	مدهش	-	-

• ستجد أن ال Suffixes التالية قد حولت الكلمة إلى إسم: (كل الكلمات التي تنتهي بهذا ال (Suffixes) تكون اسما)

- (tion, sion, ness, ment, ance, ence, cy, ity, ty, ure, th, ism, asm, dom, age, edge, hood, ship, er, or, ist, val, ing)

• و ال Suffixes التالية قد حولت الكلمة إلى صفة: (كل الكلمات التي تنتهي بهذا ال (Suffixes) تكون صفة)

- (ive, al, ed, ing, ant, ent, stic, able, ing)

• ال Suffixes التالية قد حولت الكلمة إلى (ظرف / حال): (كل الكلمات التي تنتهي بهذا ال (Suffixes) تكون ظرف / حال)

- (ly, lly)

• وستجد أن ال Suffixes التالية قد حولت الكلمة إلى فعل: (كل الكلمات التي تنتهي بهذا ال (Suffixes) تكون فعل)

- (ize, en, fy)

• وقد حولت ال Suffixes (ing) الكلمة الى إسم أو إلى صفة مؤثرة عدا عن انها تجعل الفعل مستمرًا. وكل هذا يظهر من خلال معنى الكلمة بالجملة.

• ستكتشف أنه نحصل غالبًا على الحال من خلال اضافة (ly) للصفة التي نحصل عليها من خلال الإسم الذي نضيف له النهايات (Suffixes) الخاصة بالصفة. علمًا أننا حصلنا على الاسم من خلال الفعل عندما اضعنا النهايات (Suffixes) الخاصة بالإسم وهلم جرا.

• اذن فان بعض (وليس كثيرًا) ال (Affixes) تتكرر، مثل (ing) مثلاً، التي تصنع اسماً، أو صفة، أو فعل مستمر. وتذكر ان كل هذا يظهر بسهولة من خلال معنى الكلمة بالجملة.

• تجد أن الحال ينتهي غالبًا بـ (ly).

• من الممكن أن تكون للكلمة أكثر من وظيفة، مثل كلمة (free) جاءت فاعل وجاءت صفة.

• هنالك أمثلة على البدايات (prefixes) مثل (fore) التي نضعها قبل كلمة مثل (tell) التي تعني يخبر فتصبح (foretell) بمعنى يخبر قبل. أو (prefixes) مثل (mis) الذي نضعه قبل (understand) بمعنى يفهم، فتصبح (misunderstand) وتعني يسيء فهم. أو (un) نضعها قبل كلمة (able) بمعنى قادر، فتصبح (unable) بمعنى غير قادر.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- هنالك المزيد عن الصرف وعن هذه البدايات والنهايات (Affixes) التي تضاف للكلمات والتي يمكنك إتقانها من خلال كثرة القراءة الاستيعابية -التي تفهم من خلالها ما تقرأ- ومن خلال حفظ الكلمات.
- سندرس هذا الصرف مرة أخرى بالمستوى الثاني (منهاج التوجيهي) وسنعزز ذلك بتمارين كثيرة.
- هو هذا الصرف الذي يعرف لدى الطلبة بالإشتقاق.
- إن كثرة القراءة الإستيعابية التي تحفظ من خلالها كلمات كثيرة كافية لتجعلك تستغني عن دراسة كل ما يسمى بالـ(derivation).

Forming of Sentence: (بناء الجملة)

Simple Sentence (الجملة البسيطة)

جملة فعلية		جملة اسمية	
فعل	فاعل	مبتدأ	خبر
يَأْكُل	أحمد	الشارع	مزدحم
جاء	أحمد.	علي	ذكي

- وقد يتغير تركيب هذه الجمل مثل أن يسبق الخبر المبتدأ، وأن يأتي المفعول به قبل الفاعل... الخ.
- أما بالإنجليزية فإن الأمر أبسط من ذلك. فتبدأ الجملة الإنجليزية في أغلب أحوالها بالفاعل أو المبتدأ ومن ثم الفعل على الأقل:

Subject (فاعل أو مبتدأ)	Verb (فعل)	Object/ any complete thought (مفعول به، أو أي تنمة للفكرة، أو بدون إذا كان الفعل لازم)
1. Ahmad	eats	an apple.
2. They	are	here.
3. He	left.	
4. Noor	appears	sad.
5. This	seems	our house.
6. Ahmad and his good team	play	perfectly.

- من الممكن الإكتفاء بفاعل وفعل لازم. (مثال 3)
- أو فاعل وفعل ومفعول به أو أي تنمة للمعنى. (مثال 1)
- أو مبتدأ وفعل ربط وتنمة من (صفة، أو اسم، أو حال). (الأمثلة 2، 4، 5)
- ما هو فعل الربط؟
- هنالك مجموعة من الأفعال تعمل على ربط المبتدأ مع صفة، أو حال، أو اسم. ووظيفتها هي أن تخبرك عن العلاقة بين المبتدأ، والحال، أو الصفة، أو الاسم.
- ما هي هذه الأفعال وبماذا تفيدني؟
- القائمة التالية تبين أكثرها شيوعاً واستخداماً وهي تفيدك بأنها تثرى معرفتك بالكتابة إذ تجعلك قادرًا على ربط كلمات اللغة ببعضها بشكل سليم ومتنوع. عدا عن أنها تظهر القوة في كتابتك. (أفعال الربط باللون الغامق)

- Adnan is happy. عدنان سعيد.
- She appears upset. (هي) تبدو حزينة.
- The eggs smell rotten. تبدو رائحة البيض فاسدة.
- Your plans sound perfect. تبدو خططك متقنة.
- You look exhausted. (أنت) تبدو منهكًا.
- Dreams come true when we believe in them. تصبح الأحلام حقيقة عندما تؤمن بها.
- All the children seem satisfied. يبدو على الأطفال الرضى.
- The cinnamon rolls taste awesome. يبدو مذاق السينابون رائعًا.

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

- It **gets dark**. Let's go home. هيا لنعد للبيت. السماء تصبح مظلمة.

- Sometimes, kids **act foolish**. يتصرف الصبية بغباء أحياناً.

○ تعمل كل أقران الفعل (Be) كأفعال ربط اذا جاءت كفعل رئيسي بالجملة.

○ الترجمة العربية الموجودة ليست دقيقة والسبب أنني اردت أن أظهر لك عمل تلك الأفعال.

• من الممكن أن يكون الفاعل أو المبتدأ طويلاً. (مثال 6)

• قد يأتي الفاعل أو المبتدأ كضمير شخصي. (مثال 2)

• وقد يأتي الفاعل أو المبتدأ كضمير إشارة. (مثال 5)

• يسمى هذا التركيب بالإنجليزية (الجملة من 1-6) بالجملة البسيطة (simple sentence).

• كما بالمثال 6، فمن الممكن تطوير الجملة البسيطة مثل أن نضيف وصفاً للفاعل أو المبتدأ مثل هذا الفاعل الذي تحته خط:

- **People who practice a lot** get higher scores.

• فقد كانت العبارة (People who practice a lot) -أي (الناس الذين يتدربون كثيراً)- كلها فاعل. وكان الفعل (get)، وكانت عبارة (higher scores) مفعول به.

• من الممكن أيضاً تطوير الجملة البسيطة وذلك بإستخدام أكثر من فاعل أو مبتدأ مثل:

- Ahmad, Ali, and Sameer like swimming.

○ وكان الفاعل هنا (Ahmad, Ali, and Sameer). وكان الفعل (like)، أما المفعول به فكان (swimming).

• أيضاً من الممكن تطوير الجملة بإضافة أكثر من فعل مثل:

- Ali visits his mother, helps her, and does a lot for her.

○ وكان (Ali) فاعلاً، و (visits, helps, does) كلها أفعال.

• بغض النظر عن كم فاعل أو فعل نستخدم، فهناك شكلان للجملة البسيطة باللغة الإنجليزية، من الممكن أن نربطهما بتلك الجمل الاسمية والفعلية باللغة العربية وكما هو مبين بالجدول التالي:

جملة إسمية بالعربية				جملة فعلية بالعربية			
#	مبتدأ subject	فعل verb	خبر Complete thought	#	مفعول به / تتمة الفكرة object/ complete thought	فاعل subject	فعل verb
1	أحمد	---	ذكي.	3	تفاحة.	أحمد	يأكل
2	العمال	يقومون	بعملهم.	4	بإخلاص.	أحمد	يعمل
ما يكافئها باللغة الإنجليزية				ما يكافئها باللغة الإنجليزية			
#	مبتدأ subject	فعل verb	خبر object/ complete thought	#	مفعول به / تتمة الفكرة object/ complete thought	فاعل subject	فعل verb
5	Ahmad	is	smart.	7	an apple.	Ahmad	eats
6	Workers	do	their job.	8	faithfully.	Ahmad	works

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

- لاحظ الجدول التالي، الأمثلة رقم (1,2,3,4) كيف تتخذ الجملة العربية عدة أشكال كأن تبدأ بفعل ثم فاعل ثم مفعول به. أو مبتدأ وخبر، أو فاعل ثم فعل وأشكال أخرى كثيرة لسنا بصدد الحديث عنها هنا، بينما أخذت الجملة باللغة الإنجليزية شكلًا ثابتًا بالأمثلة (5,6,7,8) من حيث بدأت بفاعل أو مبتدأ، ومن ثم الفعل، ومن ثم المفعول به أو أي تنمة للفكرة، أو بدون مفعول به أو تنمة إذا كان الفعل لازمًا أي لا يحتاج لمفعول به.

(الفاعل / المبتدأ) Subject

- يأتي الفاعل أو المبتدأ (subject) باللغة الإنجليزية ببداية الجملة قبل الفعل (verb)، وهو ما شاهدناه بالأمثلة (5,6,7,8) بالجدول أعلاه.
- يكون الفاعل إسمًا أو ضميرًا شخصيًا أو ضميرًا إشارة -لشخص أو شيء- دائمًا. فعلى سبيل المثال: ضمير الفاعل للإسم (Ahmad) هو (he)، وضمير الفاعل للإسم (car) هو (it) وضمير الإشارة لكلمة مبنى هو (this) وهكذا.
- الفاعل (subject) هو من يقوم بالفعل بالجملة و المبتدأ (subject) يكون موصوفًا بالجملة بواسطة فعل الربط.
- هنالك حالات يتم فيها تقديم الفعل (verb) على الفاعل أو المبتدأ (subject) وتكون من أجل إضافة التأكيد أو عمل السؤال (سندرسها لاحقًا).
- وقد يكون الفاعل في جملة الأمر مستترًا مثل:
 - Bring me some coffee.
 - وهنا لم يظهر الفاعل، فكانت (bring) فعل، و (me) ضمير متصل بالفعل بمعنى (أحضري)، و (some coffee please) عبارة عن تنمة للفكرة. وأن الجملة أساسًا هي:
 - (You) bring me some coffee.
 - لكن لا حاجة لإضافة الفاعل (you) لأن معناه ظاهر من خلال الجملة. (هذا ما نسميه بالعربية الفاعل مستتر تقديره هو)

Verb (الفعل)

Object (المفعول به)

- وهو معروف من معناه ومكانه بالجملة وقد شرحناه بالتفصيل سابقًا.
- يأتي المفعول به (object) باللغة الإنجليزية بعد الفعل (verb)، ويكون إسمًا أو ضميرًا شخصيًا أو ضميرًا إشارة -لشخص أو شيء- دائمًا. فعلى سبيل المثال: ضمير المفعول به للإسم (Lina) هو (her)، وضمير المفعول به للإسم (apples) هو (them) وضمير الإشارة لكلمة مبنى هو (this) وهكذا.
- وهنالك مفعول به مباشر، وآخر غير مباشر درسناه سابقًا.

The verb "Be"

- كما أسلفنا، فإن أقران فعل الكون هي الأكثر استخدامًا كأفعال ربط بجملة اللغة الإنجليزية وذلك عند التعبير باستخدام الجمل الإسمية باللغة العربية والتي لا تحتوي غالبًا على فعل وكما يلي:

Arabic

أحمد ذكي.
كان خليل قوي.
علي وسالم أبطال.
علي وسالم كانوا أبطالاً.
هذه البناية القديمة عبارة عن مصنع.
أنا طالب ذكي.
نحن هنا.

English

Ahmad is hero.
Khaleel was hero.
Ali and Salim are hero.
Ali and Salim were hero.
This old building is a factory.
I am a smart student.
We are here.

- إن وظيفة فعل الكون في هكذا جمل -عندما يكون أداة وصل بين المبتدأ (subject) والصفة (adjective)، أو الإسم (noun)، أو الحال (adverb)- تكون (فعل رئيسي).

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

The verbs "do" and "have"

يستخدم كل من الفعل (do) و (have) وأقرانهما كفعل رئيسي بجملة اللغة الإنجليزية وذلك عند التعبير باستخدام الجمل الفعلية باللغة العربية وكما يلي:

Arabic

- يملك أحمد سيارة.
- يتناول علي فطوره باكراً.
- يقوم علي بعمله.
- يقوم كل من علي وسالم بعملهم.
- لدى الطلاب استاذ جيد.
- يستحم جارنا مرة كل شهر.

English

- Ahmad **has** a car.
- Ali **has** his breakfast early.
- Ali **does** his job.
- Ali and Salim **do** their job.
- The students **have** a good teacher.
- Our neighbor **has** a shower one time a month.

Compound Sentence (الجملة المركبة)

- وتصنع هذه الجملة من خلال ضم جملتين بسيطتين مستقلتين بالمعنى، أي أن كل منهما تحمل معنى كامل لكن هنالك علاقة بينهما
- تضم هاتين الجملتين بواسطة حرف عطف (conjunction).
- من السهل معرفة وحفظ حروف العطف إذا حفظنا العبارة (FAN BOYS). فيدل كل حرف بهذه العبارة على حرف عطف. وتالياً حروف العطف مع معانيها وأمثلة على كل منها:

- **for:** She put on a jacket, **for** it was cold outside. (بسبب)

○ لاحظ كيف أن (She put on a jacket) مستقلة بالمعنى وتحمل معنى كامل. كما لاحظ جملة (it was cold outside) هي أيضًا مستقلة بالمعنى.

○ إذا استخدمت (for) كحرف عطف، فإن معانها يكون بنفس معنى (because).

○ الاستخدام الأوسع لـ (for) هو عندما تستخدم كحرف جر (preposition) كما في الجملة:

○ There's a phone message for you.

- **and:** He was tired, **and** he had a headache. (و)

- **nor:** She doesn't drink milk, **nor** does she eat butter. (ولا)

- **but:** Tom studied a lot, **but** he didn't pass the test. (لكن)

- **or:** He can buy the book, **or** he can borrow it from the library. (أو)

- **yet:** Tom studied a lot, **yet** he didn't pass the test. (لكن)

- **so:** It was cold outside, **so** He went home early. (لذا)

Complex Sentence (الجملة المركبة 2 أو المعقدة)

- تصاغ هذه الجملة من خلال ضم جملتين مع بعضهما أحدهما مستقلة بالمعنى (independent clause) والأخرى معتمدة بالمعنى (dependent clause)، بمعنى أنه لا يتضح معنى الجملة المعتمدة لوحدها إلا من خلال قراءة الجملة المستقلة أيضًا، فالجملة المعتمدة هي معتمدة على الجملة المستقلة.

تستخدم كلمات ربط (linking words) مثل:

- If, when, while, because, after, before, although, unless, whenever, etc..

○ أنظر للجملة المعتمدة التالية والتي لا يظهر معناها بدون إضافة الجمل المستقلة لها:

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

- **Because** Ahmad and Ali arrived at the bus station before noon,

لأن أحمد وعلي وصلوا لمحطة الباص قبل الظهر،

- **While** he waited at the train station,

بينما كان ينتظر في محطة القطار،

- **After** they left the bus,

بعدما غادرا الحافلة،

● وأنظر الى نفس الجمل الآن بعدما اضفنا لها الجمل المستقلة كيف أن معناها قد اكتمل وظهر:

- **Because** Ahmad and Ali arrived at the bus station before noon, I did not see them there.

لأن أحمد وعلي وصلوا لمحطة الباص قبل الظهر، لم أراهم هناك.

- **While** he waited at the train station, Ahmad realized that the train was late.

بينما كان ينتظر في محطة القطار، أدرك أحمد أن القطار قد تأخر.

- **After** they left on the bus, Ahmad and Ali realized that Kareem was waiting at the train station.

بعدما غادرا الحافلة، أدرك أحمد وعلي أن كريم كان ينتظر في محطة القطار.

● من الممكن أن تأتي الجملة المعتمدة قبل المستقلة، والعكس صحيح. لكن في حال كانت الجملة المعتمدة بالبداية، فإننا نضع فاصلها بعدها، بينما إذا جاءت المستقلة بالبداية، فلا نضع فاصلة: (يشبه ما درسته بالجمل الشرطية التي سنأتي لها بالجزء الثاني).

- I did not see Ahmad and Ali at the station **because** they arrived there before noon.
- Ahmad realized that the train was late **while** he waited at the train station.
- Ahmad and Ali realized that Kareem was waiting at the train station **after** they left the bus.

● لاحظ استخدام الضمائر بدل الأسماء عند قلب الجمل، ولاحظ استخدام كلمة (there) بدلاً من (bus station) تجنباً للتكرار.

Additional hints معلومات إضافية

- لا تبدأ الجملة باستخدام and, or, but.
- استخدم ادوات الترتيب بالشكل السليم.
- عند كتابة فقرة، أترك مسافة بقدر كلمتين عند أول سطر بكل فقرة.
- ابتعد عن تكرار الكلمات، واستخدم المرادفات.
- استخدم الضمير بدلاً من تكرار الاسم: (Ahmad came to visit me. He brought me some flowers).
- استخدم كلمة one لتجنب تكرار الاسم أيضاً: (I like BMW car especially that red one).
- تذكر أن الكتابة معتمدة كثيراً على فهم القواعد. وتذكر أن توظف ما تدرسه من أزمنة وقواعد أخرى في كتاباتك.

New vocabs

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Exercise (22) Write the following sentences in Arabic.

1. Ahmad is hero.

.....

2. My car moves fast.

.....

3. Ahmad, Ali, and Salim visited me, brought me a gift and left.

.....

4. This is a company.

.....

5. These are our cars.

.....

6. Knights are brave.

.....

7. Bring me some water please.

.....

8. Washing machine makes life easier.

.....

9. I have a car.

.....

10. I do my job.

.....

Exercise (23) Identify subjects in the following sentences.

1. Ahmad is hero.

2. Khaleel was hero.

3. Ali and Salim are hero.

4. Ali and Salim were hero.

5. This old building is a factory.

6. I am a smart student.

7. We are here.

Exercise (24) Identify adjectives, nouns, and adverbs in the following sentences.

1. Ahmad is hero.

2. Khaleel was hero.

3. Ali and Salim are hero.

4. Ali and Salim were hero.

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

5. This old building is a factory.
6. I am a smart student.
7. We are here.

Exercise (25) Join these sentences using the appropriate conjunction from those given below.

(for/ and/ nor/ but/ or/ yet/ so)

1. They can select that road. They can use this one.
2. It was raining. He took his umbrella.
3. Tom studied hard. He didn't pass the exam.
4. She took a taxi. Her car was broken down.
5. I can't go to that meeting. Ahmad can't go too. (قد تواجه صعوبة في حلها)
6. He was nice. He gave me money.
7. Ahmad studied hard. He didn't pass the exam.

Answers

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

Idioms: المصطلحات

- يستخدم العرب الكثير من العبارات التي لا يستطيع المرء فهمها ان لم يكن منغمساً وعارفاً للثقافات. فبالأردن مثلاً، يستخدم الناس عبارة عامية وهي (ما أثقل دمك)! وأنا اذا اردنا ان نفسر هذه العبارة حرفياً، ستقودنا لشيء غير مفهوم وهو أن فلان من الناس دمه ثقيل، أي كأننا نصف أن وزن دمه ثقيل! وهذا أمر غير مفهوم وليس له أي مدلول (معنى).
- إذن فإن هكذا عبارة وهي (ما أثقل دمك) هي عبارة عن مصطلح (idiom) يحتوي على مجموعة كلمات ليس لها أي معنى إذا فسرناها بظاهرها (حرفياً)، وأن المعنى الحقيقي لهذا المصطلح (idiom) هو معروف فقط بالمجتمع الأردني وهو أن فلاناً غير مرغوب بطريقة كلامه أو مواقفه وأنه مستفز ولهكذا مصطلح (idiom) مدلول سيء.
- هل يعني ذلك أن هنالك (idioms) بالعربية كما بالإنجليزية؟
 - نعم صحيح، وأن كل مجتمع ضمن دولة أو اقليم، يستخدم الكثير من المصطلحات التي يفهمها سكانه.
- وما الفائدة من دراسة هذه المصطلحات (idioms)، وكيف أدرسها؟
 - تستخدم اللغة الانجليزية هذه المصطلحات (idioms) بكثرة وأن دراستها مهمة من أجل معرفة اللغة أكثر. أما بالنسبة لدراساتها، فهي تحفظ بصمًا فقط!
- إذن كما باللغة العربية، تحتوي اللغة الإنجليزية على الكثير من المصطلحات (idioms)، ويحتوي الجدول التالي على بعضها وأكثرها شيوعاً مع ترجمتها، ولاحظ كيف أن معناها الحرفي مختلف تمامًا عن معناها الضمني المراد منها أساساً: (ستجد بعض الترجمات بالعامية وذلك من أجل إيصال الفكرة).

المصطلح Idiom	ضمن مثال In Context	المعنى Meaning
Beat around the bush.	Stop beating around the bush! Talk directly.	تقعدش تلف وتدور. خش بالموضوع دغري.
Better late than never.	Better late than never.	أن تبدأ متأخراً خير من أن لا تبدأ.
Call it a day.	Let's call it a day and go home.	لننهي العمل ونذهب للبيت.
Hit the sack.	I need to get up early, so I'm going to hit the sack.	أحتاج أن أصبحو باكراً، لذا سأذهب للنوم.
It's not rocket science.	It's so easy, it's not rocket science!	سهلة كثير، مش علم صاروخ.
Speak of the devil.	Did you hear what happened to Ali yesterday? Oh, speak of the devil, here he is.	عرفت شو صار مع علي أمس؟ أوه، جبننا سيرة القبط، بلش ينط، هيو هون.

Contractions: (الإختصارات)

- يبين الجدول التالي أكثر الإختصارات إستخدامًا باللغة الإنجليزية.
- لا تستخدم الإختصارات بالكتابات الرسمية أو الأكاديمية.
- ليس مطلوب منك حفظها، فأغلبها عاميّة ولن تلزمك بالدراسة. لكن لا بأس من الإطلاع عليها علمًا انه سيمر عليك الكثير منها بالدراسة.

Contraction	Meaning
ain't	am not / is not / are not / has not / have not / did not
aren't	are not
can't	cannot
cause	because
could've	could have
couldn't	could not
couldn't've	could not have
didn't	did not
doesn't	does not
don't	do not
everyone's	everyone is
gimme	give me
gonna	going to
gotta	got to
hadn't	had not
hasn't	has not
haven't	have not
he'd	he had / he would
he'll	he shall / he will
he's	he has / he is
he've	he have
how'd	how did / how would
how'll	how will
how're	how are
how's	how has/ how is/ how does
I'd	I had/ I would
I'll	I shall/ I will
I'm	I am
I've	I have
isn't	is not
it'd	it would
it'll	it shall/ it will
it's	it has/ it is
let's	let us
ma'am	madam

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

mayn't	may not
may've	may have
mightn't	might not
might've	might have
mustn't	must not
mustn't've	must not have
must've	must have

لطلب نسختك
الورقية
اتصل على الرقم
0775557300

this's	this has/ this is
those're	those are
wasn't	was not
we'd	we had / we would
we'd've	we would have
we'll	we will
we're	we are

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah

we've	we have
weren't	were not
what's	what has/ what is /what does
what've	what have
when's	when has/ when is
where're	where are
where's	where has/ where is/ where does
where've	where have
which's	which has/ which is
who'd	who would/ who had/ who did
who'll	who shall/ who will
who're	who are
who's	who has/ who is/ who does
who've	who have
why'd	why did
why're	why are
why's	why has/ why is/ why does
won't	will not
would've	would have
wouldn't	would not
you'd	you had/ you would
you'll	you shall / you will
you're	you are
you've	you have

أكثر كلمات الإنجليزية شيوعًا مع أمثلة Most Common Words with contexts

- عزيزي الطالب، تحتوي القائمة التالية على أكثر كلمات اللغة الإنجليزية استخدامًا قد وضعتها لك مع أمثلة مترجمة.
- إن الحفظ السليم والمتين للكلمات هو أن تحفظ الكلمة ضمن سياق (مثال) معين.
- لن يكون حفظها صعبًا لأنك ستجد أنك تحفظ على الأقل نصفها.
- تذكر أن هكذا كلمات، يجب على طالب الصف العاشر أن يكون ملتمًا بها، فما بالك بطالب التوجيهي أو الجامعة!
- تحتوي النسخة الورقية على المئات من هذه الكلمات مع ترجمة امثلتها

Word	Context	Context Meaning	Word Meaning
1. be	Will you be my friend?		يكون
2. and	You and I will always be friends.		و
3. of	Today is the first of November.		من
4. a	I saw a bear today.		أداة تنكير
5. in	She is in her room.		في
6. let's	Let's go to the park.		هيا بنا
7. have	I have a few friends.		يملك
8. have	I have lunch at 12:00PM.		يأكل
9. have	I have a good time with you.		يحظى
10. have	I had a bath yesterday.		يستحم
11. too	I like her too.		أيضًا
12. it	It is sunny outside.		هي، هو لغير العاقل
13. I	I really like living here.		أنا
14. that	That door is open.		ذلك
15. for	This letter is for you.		لـ من أجل
16. you	You are really nice.		أنت، أنت، أنتم، أنتم، أنتن
17. he	He is my brother.		هو
18. with	I want to go with you.		مع
19. on	I watch movies on my iPad.		على
20. on	I will come on Monday.		في (اليوم)
21. do	What will you do now?		يعمل
22. say	Can I say something?		يقول
23. this	This is my favorite car.		هذا/ هذه (مفرد قريب)
24. that	That is my favorite car.		تلك/ ذلك (مفرد بعيد)
25. these	These are my favorite cars.		هذه/ (جمع قريب)
26. those	Those are my favorite cars.		تلك/ (جمع بعيد)
27. they	They are here.		هم
28. at	Can you pick me up at the mall?		عند (مكان)
29. at	I will call you at 10:00PM.		عند (زمان)
30. but	I'm sorry but she's away.		لكن
31. we	We are going to watch a movie.		نحن
32. his	This is his book.		هُ
33. from	This card came from my cousin.		من

نسخة تجريبية إلكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

عزيزي طالب العلم:

ان الهدف من تغطية وحذف بعض محتويات هذا الكتاب بالاعلانات هو من أجل انصاف الكاتب الذي بذل أشهرًا في جمع معلوماته وتأليفه وترجمته. وأن شراء النسخة الورقية منه لن يحقق تلك المكاسب الكبيرة لان هامش الربح فيه ضئيل جدًا وأن مساهمتك في شرائه تكون خدمة لك بالدرجة الأولى وشكر لي بالدرجة الثانية.

فان وجدته مفيدًا، تفضل بالاتصال بي حتى ازودك بنسخة منه. وأن كنت غير قادر على شرائه، فسأوفره لك بالمجان.

تحياتي لكم.

أحمد حيدر المعاينة.

References

- English Grammar in Use by Raymond Murphy
- <https://www.ef.com>
- <http://myenglishgrammar.com>
- To The Max by Alfred Lee and Jill Marie Fairall
- <https://en.oxforddictionaries.com>
- <https://abyanpost.com>
- <http://www.pearsonlongman.com>
- <https://www.perfect-english-grammar.com>

نسخة تجريبية اليكترونية (غير مخصصة للتصوير أو البيع)

Find more on: youtube.com/c/tawlish

Ahmad Haidar Alma'aitah