

ورقة عمل
الوحدة الأولى



ضمائر الرفع المنفصلة

المخاطب

الغائب

المتكلم

أنت ، أنتِ

هو ، هي

أنا : للمفرد

أنتما

هما

نحن : للمثنى

أنتم ، أنتن

هم ، هن

نحن : للمجمع

☀ لتتذكر جميعا ضمائر الرفع المنفصلة : بداية : هل تعرف ما معنى الضمير؟

الضمير : كلمة تحل محل الاسم وتدل عليه مثل : حمزة أسد الله ورسوله. هو أسد الله ورسوله

تنقسم ضمائر الرفع المنفصلة إلى ثلاثة أنواع : الغائب ، المخاطب ، المتكلم .

هيا نتذكرها : الغائب : هو ، هما ، ، ،

المخاطب : أنت ، أنتما ، أنتم ، ، ،

المتكلم : ، نحن .

التدريب الأول : استبدل الأسماء الظاهرة بضمائر مناسبة .

عائشة بنت أبي بكر من أمهات المسلمين الفضليات

.....

صلاح الدين الأيوبي محرر القدس من الصليبيين

.....



البتاني والبيروني من خيرة علماء المسلمين

.....
الخليل بن أحمد والثعالبي وسيبويه علماء الأمة العربية الأجلاء

.....
التدريب الثاني : استخراج الضمير المنفصل من الجمل محددًا نوعه :

نوعه	الضمير	الجملة
		أنت الذي نظم البرية دينه ماذا يقول وينظم الشعراء
		قال تعالى : " الذين هم في صلاتهم خاشعون "
		نحن معشر العرب نحب الكرم ونتصف به
		قال عمر بن الخطاب عن الدنيا : إن هي إلا سويغات وتمضي
		إذا جاريت في خلق دنيئا فأنت ومن تجاربه سواء

التدريب الثالث : والآن حول هذه الجملة من المفرد إلى المثنى، ثم إلى الجمع وغير ما يلزم.

هو طالب نشيط مواظب على أداء واجبه

.....
المثنى المذكر:

.....
المثنى المؤنث:

.....
الجمع المذكر:

.....
الجمع المؤنث:



الكتابة

تحذف همزة الوصل من كلمة (ابن) إذا وقعت بين اسمين علمين
وتثبت في بداية الكلام وإذا لم تقع بين اسمين علمين

التدريب الأول : ضع (ابن، بن) بالشكل الصحيح في الفراغ في ما يلي :

- ١-.....الهيثم عالم بارع.
- ٢- عمر الخطاب أمير المؤمنين .
- ٣-الملك عبد الله الثانيالحسين قائد المملكة الأردنية الهاشمية .
- ٤-عثمانعفان ثالث الخلفاء الراشدين.

التدريب الثاني : علل سبب كتابة ألف (بن) في الجمل الآتية :

_ ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية .

_ حضر ابن جيراننا من السفر

_ الأمين والمأمون ابنا هارون الرشيد

_ جابر العلم الكبير ابن حيان مؤسس علم الكيمياء



ورقة عمل
الوحدة الثانية



النكرة والمعرفة

حول الأسماء النكرة في الجملتين الآتيتين إلى معرفة مجرّياً التّغيير اللازم.

١- تجولت هذا الصباح في حديقة عامة.

٢- رأيت بلبلا مغردا.



اقرأ الفقرة الآتية ثم ضع خطاً تحت الاسم النكرة، وخطين تحت الاسم المعرفة .

قَبْلَ عَامٍ عَرَسْتُ شَتْلَةً صَغِيرَةً فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ، وَالْيَوْمَ أَصْبَحْتُ هَذِهِ الشَّتْلَةَ شُجَيْرَةً، فَقَالَ
الْوَالِدُ: إِنَّ هَذِهِ الشُّجَيْرَةَ سَتُصْبِحُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ شَجَرَةً كَبِيرَةً تُوفِّرُ لَنَا الظِّلَّ وَالثَّمَارَ وَمَنْظَرًا جَمِيلًا.

استخدم كلمة (طالب) في جملتين مفيدتين على أن تكون في المرة الأولى معرفة وفي الثانية نكرة .

.....

.....

الكتابة

الاسم المنصوب بتتوين النصب تلحق به ألف تتوين النصب .مثل: كتابًا،
معلمًا.

إلا إذا كان مختوما بتاء مربوطة مثل :شجرةً أو بهمزة مسبوقه بألف
مثل:سماءً

ويكتب تتوين النصب على الحرف الذي قبل الألف

◀ ضع تتوين النصب على كل كلمة تحتها خط فيما يأتي :

١. قرأت قصة مفيدة.

٢. سمعت خبر سار.

٣. رجاء ، لا تزعج معلمتك.

٤. زرنا قرية مجاورة لقريرتنا.



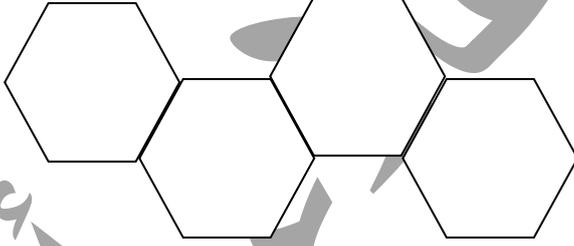
ورقة عمل
الوحدة الثالثة : أحرف الجر



جذور لغوية :

استبسل : بسل ، العزيمة : ، الظفر : ، المعتدين :

◀ أكمل ما يأتي بكتابة خمس كلمات ترتبط بالإرادة .



حروف الجر

◀ تعال نتذكر أشهر حروف الجر التي مرت بنا كتابة

◀ أكمل الجمل الآتية بجار ومجرور مناسبين :

أ) حب الوطن _____ .

ب) _____ يتوكل المؤمنون .

ج) كتبت _____ مذكرتي الجميلة .

◀ استخرج من النص الآتي حروف الجر والأسماء المجرورة ثم أعرب اثنين منها :

نهضت ليان في الصباح نشيطة بقدوم يوم جديد ، ثم توجهت إلى المدرسة ولما رجعت إلى البيت ، جلست تحدث أختها عادة عن الدروس التي تعلمتها ، والآداب والاتجاهات التي أحببتها ، فتمنت أختها أن لو كانت معها في المدرسة .

حروف الجر : _____

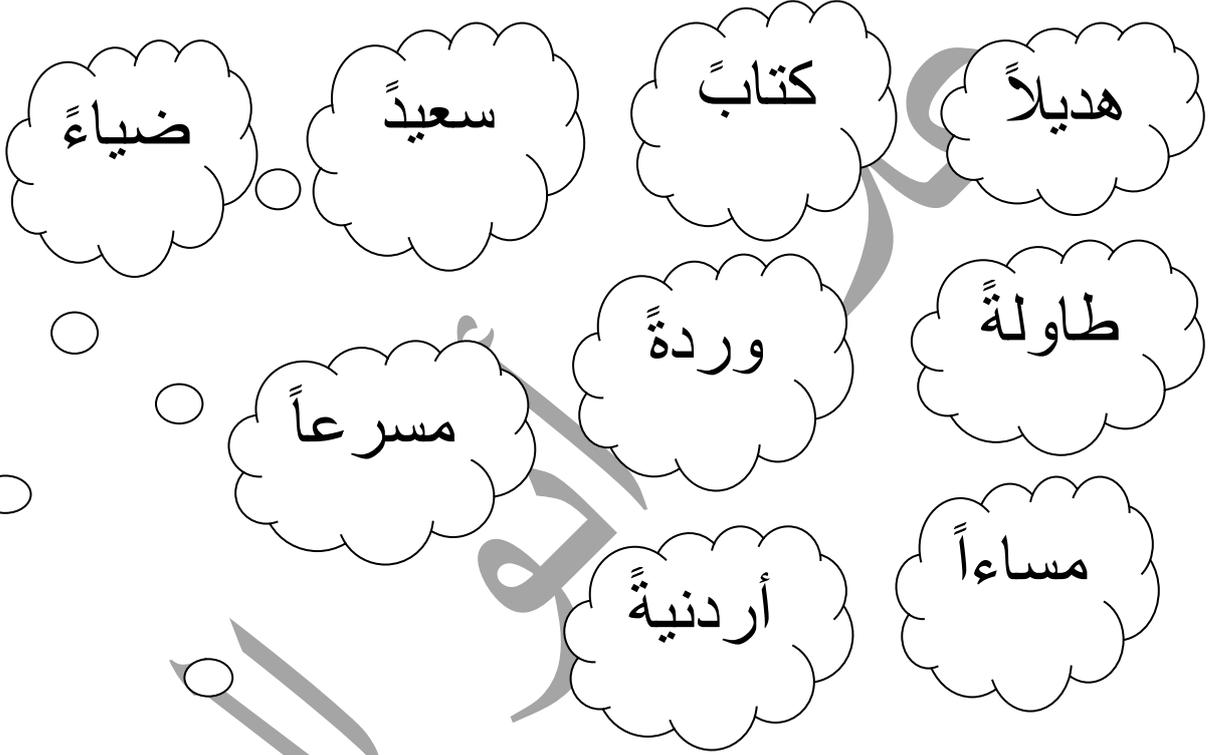
الأسماء المجرورة : _____

الإعراب :

ورقة عمل
الوحدة الرابعة/مراجعة



◀ **التدريب الأول** : أضع إشارة (✓) إذا كانت الكلمة قد كتبت بشكل صحيح أو (x) إذا كتبت بشكل خاطئ ثم صوب الخطأ



◀ **التدريب الثاني**: أكتب كلمات من القرآن الكريم تنتهي بألف تنوين النصب :

..... ، ، ، ،

..... ، ، ، ،

◀ **التدريب الثالث** : أضيف تنوين النصب إلى الكلمات الآتية :

كيس ، كوخ ، مدرسة ، مكتب ، مكتبة ، حقيبة ، مسطرة

..... ، ، ، ،

عسل ، استقلال ، مستشفى ، كرسي ، ساعة ، حرف ، جاهز

..... ، ، ، ،

النكرة والمعرفة

◀ أشر إلى النكرة بخط وإلى المعرفة بدائرة فيما يأتي :

١. اشتريت سيارةً جديدةً
٢. أحب ركوب الخيل
٣. مرّ قرب نافذتي عصفورٌ
٤. أفلاطون فيلسوفٌ كبيرٌ

◀ حول الأسماء النكرة إلى معرفة في الجمل الآتية :

- أنا لا أقطع شجراً ولا أقطف زهراً ولا أشوه منظرأ .

.....

- وجدت محفظةً فأعدها إلى صاحبها .

.....

ضمائر الرفع المنفصلة

أولاً: استبدل كل اسم علم فيما يأتي بضمير مناسب :

- ١- فالخُ يحرث الأرض . _____
- ٢- أحمد وحسن ذهبا إلى المدرسة. _____
- ٣- فاطمة وهند وعائشة في الحديقة . _____
- ٤- سلمى ذهبت لزيارة صديقتها. _____

ثانياً: ضع ضميراً مناسباً في أول كل جملة مما يأتي :

- (أ) _____ ادرس وقت الدرس والعب وقت اللعب.
- (ب) _____ تقومون بواجبكم .
- (ت) _____ ذهبت ولن تعود .
- (ث) _____ يدرسان في المكتبة .

ورقة عمل
الوحدة الخامسة / الإضافة وهمزتا الوصل والقطع



جذور لغوية :

جذر بيارات : بير

رغيدة : رغد

العبرات : عبر

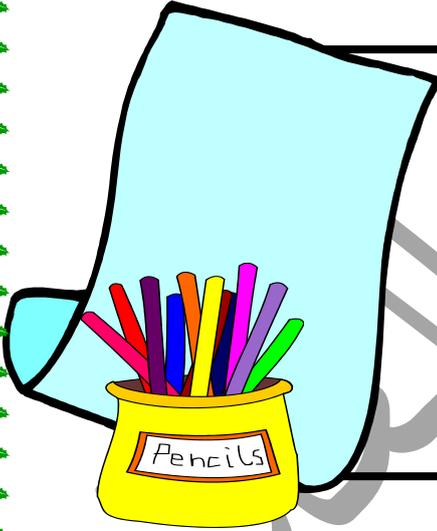
محررا : حرر

الإضافة

الإضافة:

هي نسبة بين كلمتين تسمى الأولى المضاف والثانية المضاف إليه، ويعطي المضاف إليه إلى المضاف معنى واضحا وتحديدا وتخصيصا. مثل:

- نهر الأردن كبير.
- كتاب اللغة العربية ممتع.
وحركة المضاف إليه هي (الكسرة).



التدريب الأول :

أ- كون جملة اسمية يكون المبتدأ فيها مضافاً

ب- كون جملة اسمية يكون الخبر فيها مضافاً



التدريب الثاني :

أجب عن الأسئلة الآتية بجملة تامة تشتمل كل منها على مضاف ومضاف إليه

١- ما الواجب قبل الأكل وبعده؟

٢- ما الذي يسبب العدوى وانتقال الأمراض؟

٣- ما الفائدة الاستحمام؟

٤- ما فائدة التنزه؟

التدريب الثالث : لنمي مهارة الإعراب من خلال إعراب ما تحته خط :

أ- الصبرُ سببُ الفلاحِ .

سببُ :

الفلاحُ :

ب- كوبُ الشاي ساخنٌ

كوبُ :

الشاي:



همزة القطع وهمزة الوصل

تذكر أن :

١. الهمزة في بداية الكلمة إما أن تكون همزة _____ أو همزة _____ .
٢. همزة الوصل تُلَفِّظُ في بداية الكلام و _____ إذا سبقت الكلام .
٣. همزة القطع تُلَفِّظُ عندما يبدأ الكلام بها أو _____ .
٤. ال التعريف همزتها دائماً همزة _____ .
٥. الكلمات : ابن ، ابنة ، امرؤ ، امرأة ، اسم ، اثنان ، اثنتان ، همزتها دائماً همزة _____

التدريب الأول :

في نهاية النهار كان علي قد جمع جميع الكرات ، بعضها كانت بيضاء وسوداء وكتبت عليها كلمات تبدأ بهمزة وصل ، بعضها الآخر من الكرات كانت حمراء وبيضاء وكتبت عليها كلمات تبدأ بهمزة قطع ، وعندما وضعها في الكيس لم يتذكر أيها تبدأ بهمزة وصل وهمزة قطع فهل بإمكانك تذكير علي ما هي همزة الوصل وما هي همزة القطع بمساعدته ورمي الكرات بالمرمى المناسب .



اذن اقطار ايمان ابن النحل اعلام استغل اشراق

همزة قطع

.....
.....
.....

همزة وصل

.....
.....
.....

ورقة عمل
الوحدة السادسة / ظرفا الزمان والمكان والهمزة المتوسطة



تعال نفكر بما يأتي :

ضع كلمة (مستساغ) في جملة مفيدة .

.....
مفرد (المصائد)

حدد أسماء ثلاث زهرات تستخدم روائحها كعطور .

.....

تذكرة

ظرفا الزمان والمكان :

ظرف الزمان: اسم يدل على زمن حدوث الفعل ويكون منصوبا . نسأل عنه بـ (متى)

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل ويكون منصوبا . نسأل عنه بـ (أين)

◀ يسمى الاسم المجرور الذي يأتي بعد الظرف المضاف إليه

◀ يشكل الظرف والمضاف إليه شبه الجملة الظرفية

التدريب الأول: نستخرج ظرفي الزمان والمكان من الجمل الآتية ونضعهما في المكان المخصص .

ظرف المكان	ظرف الزمان	الجملة
		بنى العصفور عشه فوق الشجرة
		يقف المعلم أمام الطلبة
		تختبئ القطة تحت الطاولة
		تشرق الشمس صباحًا وتغرب مساءً
		تقع الرمثا شمال عمان

التدريب الثاني : ميز ما تحته خط من حيث ظرف زمان أم غير ذلك :



- استمر هطول المطر يوماً كاملاً
- سافرتُ يومَ الجمعة إلى مكة لأداء العمرة
- إن يومَ النصر لقريبٌ
- كانَ يومُ التخرج جميلاً لا ينسى
- انفضى اليومُ سريعاً

تذكر قاعدة الهمزة المتوسطة :

(١) تترتب الحركات من حيث القوة على النحو التالي :

- ❖ يناسب الكسرة..... لتكتب عليها الهمزة
- ❖ أما الضمة فيناسبها..... لتكتب عليها الهمزة
- ❖ والفتحة يناسبها..... لتكتب عليها الهمزة
- ❖ بينما السكون فيناسبه.....

(٢) عند كتابة الهمزة المتوسطة هناك ثلاث خطوات لمعرفة الحرف الذي تكتب عليها الهمزة :

- ١ . أنتبه لحركة الهمزة وحركة الحرف الذي
- ٢ . أفكر أي الحركتين
- ٣ . أكتب الهمزة على الشكل الذي يناسب الحركة الأقوى .

٣) أختار الإجابة الصحيحة :

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة أسـ (ة) لة على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة خطـ (ء) على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة ذـ (ء) ب على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة رـ (ة) ي على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة سـ (ة) ل على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة تدفـ (ة) على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة قاـ (ء) د على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة رـ (ء) ف على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة رـ (ء) س على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

تكتب الهمزة المتوسطة في كلمة سـ (ة) ل على :
أ) السطر ب) النبرة ج) الواو د) الألف

و

أ

ئ

ورقة عمل: الوحدة السابعة
أسماء الاستفهام والهمزة المتطرفة



تعال نحدد أصداد الكلمات الآتية الواردة في النص القرائي :

أقوى :، تنسي :، نور :

هادئة :، ثقيلة :، رفق :

تذكرة : تعال بنا نستذكر دلالات أسماء الاستفهام الآتية :



أين: نسأل بها عن
المكان.

لماذا: نسأل بها عن
.....

كم: نسأل بها عن
.....

متى: نسأل بها عن
.....

من: نسأل بها
.....

ما: نسأل بها عن
غير العاقل.

كيف: نسأل بها عن
الحال، أو الطريقة.

هيا نوظف أسماء الاستفهام الآتية في جمل من إنشائنا :

كم :

أين :

لماذا :

كون حوارا بينك وبين زميلك عن حفظه للقرآن الكريم مستخدما ثلاثا من أدوات الاستفهام على الأقل .

.....
.....
.....
.....



الكتابة

الهمزة المتطرفة :

تكتب الهمزة المتطرفة (آخر الكلمات) بناء على حركة الحرف الذي يسبقها مباشرة .
وإليك هذا التوضيح .

✿ تكتب الهمزة المتطرفة على نبرة إذا سبقت بكسرة .

مثل : شاطئ ، قارئ ، دافئ ، هادئ .

✿ تكتب الهمزة المتطرفة على واو إذا سبقت بضمة .

مثل : بؤبؤ ، لؤلؤ ، تباطؤ ، تلكؤ ، يجروؤ .

✿ تكتب الهمزة المتطرفة على ألف إذا سبقت بفتحة .

مثل : بدأ ، تجراً ، تلكأ ، نشأ .

✿ تكتب الهمزة المتطرفة على السطر منفردة إن سبقت بحرف ساكن .

مثل : ضوء ، دفع ، عبء ، هدوء ، سماء ، أضاء .



التدريب الأول : أعد كتابة الكلمات وفق المطلوب منتبهاً للكتابة السليمة للهمزة المتطرفة :

ماضي (ينشأ) بمعنى (ميناء)

عكس (أرض) مفرد (نداءات)

عكس (تسارع) مضارع (تجراً)

التدريب الثاني : علل كتابة الهمزة المتطرفة على ما هي عليه في الكلمتين :

..... ملء

..... قرئ :



ورقة عمل: المصادر الوحدة الثامنة

مصادر الفعل الثلاثي المجرد والفعل المزيد

المصدرُ : ما دلَّ على الحَدَثِ مجرداً من الزمان . وتجريدُه عن الزمانِ يميّزه من الفعلِ الذي يدلُّ على الحَدَثِ مرتبطاً بالزمانِ .
فإذا قلنا : **نَصَرَ** اللهُ المسلمينَ على أعدائِهِمْ **نَصْراً** ، كانت كلمة " **نَصَرَ** " فعلاً لأنها دلَّت على الحَدَثِ المقترنِ بالزمنِ الماضي ، وكانت كلمة " **نَصراً** " مصدرأً لأنها دلَّت على فِعْلِ النَّصْرِ من غيرِ اقترانِ بزمنٍ .
١- مصادرُ الفعلِ الثلاثي: (مصدر الفعل الثلاثي غير قياسي)

فلاح	←	فِلاحَة
سعل	←	سُعال
طار	←	طيران
عوى	←	عُواء
صعد	←	صعود
نَصَرَ	←	نَصْر
سَمِعَ	←	سَمْع



٢- مصادر الفعل الثلاثي المزيد بحرف

أ- إذا كان الفعل على وزن (أفعل) يكون مصدره على وزن (إفعال):
أسهم (أفعل) : إسهام (إفعال) ، أكرم: إكرام ، أخرج : إخراج

ب- إذا كان الفعل على وزن (فاعل) يكون مصدره على وزن (فِعَال)أو (مُفاعلة)
ناقش (فاعل) : نقاش و مناقشة، قاتل : قتال ومقاتلة

ج- إذا كان الفعل على وزن (فَعَّل) يكون مصدره على وزن (نَفْعِيل):
كَبَّرَ : تكبير، عَظَّمَ: تعظيم، وَخَدَّ: توخيد، لَوَّحَ: تلويح

ورقة عمل: مراجعة
الوحدة التاسعة



<u>المعنى</u>	<u>الجذر اللغوي</u>	<u>الكلمة</u>
		نهج
		تحصى
		الأوزون
		تنقرض
		الأدغال
		البالغ
		بضع
		معالجة
		تنفق
استمتع بالبحث : ما اسم الزهرة الوطنية للأردن ؟ والحيوان الوطني؟		

أيها المتأبر نريد التشارك معا في تحديد الجذر اللغوي للكلمات في الجدول السابق .
فلننطق راشدين

تعال نحدد أصداد الكلمات الآتية الواردة في النص القرائي :

أقوى :، تنسي :، نور :

هادئة :، ثقيلة :، رفق :

القواعد

التدريب الأول : تعال بنا بني العزيز ننشط أذهاننا بممارسة مهارة الإعراب الممتعة

يقع بيتنا بين المسجد والمطعم .

بين :

المسجد :

الجنة تحت أقدام الأمهات .

الجنة :

تحت :

استمر الامتحان النهائي ساعة ونصف .

ساعة :



الكتابة

ضع دائرة على الإملاء الصحيح للكلمة

مُتَأَخِّر	تَفَاوُل	جَاءَزَة	رَاعِع
فَائِدَة	دَافِء	مَائِل	
سَيَاءَة	حَسَاء	قَائِل	مُأَذِن

١) أعد كتابة الحروف الآتية متصلة بعد وضع دائرة على الهمزة المتوسطة وما قبلها :

يُؤَثِّرُون : ، لَئِن :

جِئْتُكَ : اقْرَأُوا :

تُؤْتِيهَا : ، شِعَارٌ :

٢) تأمل كتابة الكلمات الآتية ثم فسر سبب كتابة الهمزة على ما هي عليه :

قَالَ :

منفائل :

تفاؤل :

اكتب أسفل الصورة الاسم المناسب (على أن يكون فيه همزة متوسطة) .



اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ

لُقِّبَ بِخَامِسِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ؛ لِمَا تَحَلَّى بِهِ مِنْ صِفَاتٍ تُشْبَهُ صِفَاتِ خُلَفَاءِ اللَّهِ الْأَرْبَعَةِ ، حَكَمَ فِي الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ ، وَعُرِفَ بِعَدْلِهِ وَتَوَاضَعِهِ وَتَقَشُّفِهِ وَخَوْفِهِ مِنَ اللَّهِ . وَهَبَ نَفْسَهُ لِلْمُسْلِمِينَ طَمَعًا فِي رِضَاءِ اللَّهِ ، وَرَغْبَةً فِيمَا عِنْدَهُ مِنْ خَيْرٍ وَثَوَابٍ .

قم الآن بدور الأستاذ وضع أربعة أسئلة عن الفقرة السابقة مستخدماً أدوات الاستفهام التي تعلمتها .

١.
٢.
٣.
٤.

تعال ننمي مهارة الاكتشاف لدينا بتحديد الكلمات الخاطئة وتصويبها فيما يأتي :

١. استخدم أبي فئسا كبيرة لقطع الشجرة.....
٢. سافرت من الأردن إلى تركيا بالطائرة.....
٣. ذهبت إلى محل مواد ألبناء لنسخ نسخة من مفتاح البيت.....
٤. كثرت حالات اللجوى إلى الأردن
٥. عقبة ابن نافع تابعي جليل
٦. جهزت الأم وليمتن كبيرةً

لغتي الجميلة