

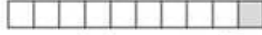


مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع
الوحدة الثانية / الكسور العشرية (1)
ورقة عمل 1 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

الأجزاء من عشرة درس (3-2) صفحة (31-32)

الهدف : تكتب الأجزاء من عشرة على صورة كسور عشرية ، وتفهم ما يمثلها كل رقم



الواحد الصحيح يُقسم إلى عشرة أجزاء متساوية يسمى كل جزء منها عشرًا
يكتب الكسر 1 في النظام العشري باستخدام الفاصلة العشرية (.) 0.1 و يقرأ واحد من عشرة
10

*** يمكن كتابة أي كسر بالأجزاء من عشرة على صورة كسر عشري (باستخدام الفاصلة العشرية) بحيث تكون
الأجزاء من عشرة في المنزلة التي على يمين الفاصلة العشرية مباشرة (الرقم الأول على يمين الفاصلة) *****

تدريب 1 : اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل و أكمل الجدول في كل شكل مما يلي.

الشكل	الكسر	الكسر العشري	الكسر العشري بالكلمات
	$\frac{3}{10}$	0.3	ثلاثة من عشرة

الأجزاء من مئة درس (4-2) صفحة (33-34)

الهدف : تكتب الأجزاء من مئة على صورة كسور عشرية ، وتفهم ما يمثلها كل رقم

*** يمكن كتابة أي كسر بالأجزاء من مئة على صورة كسر عشري (باستخدام الفاصلة العشرية) بحيث تكون
الأجزاء من مئة في المنزلة الثانية التي على يمين الفاصلة العشرية (الرقم الثاني على يمين الفاصلة) *****

الشكل	الكسر	الكسر العشري	الكسر العشري بالكلمات
	$\frac{43}{100}$	0.43	ثلاثة وأربعون من مئة

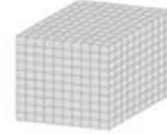


مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الثانية / الكسور العشرية (1)
ورقة عمل 2 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

الأجزاء من ألف درس (2 - 5) صفحة (35 - 36)

الهدف : تكتب الأجزاء من ألف على صورة كسور عشرية ، وتفهم ما يمثلها كل رقم



يتكون هذا المكعب من 1000 مكعب صغير كلها متطابقة

*** يمكن كتابة أي كسر بالأجزاء من ألف على صورة كسر عشري (باستخدام الفاصلة العشرية) بحيث تكون الأجزاء من ألف في المنزلة الثالثة التي على يمين الفاصلة العشرية (الرقم الثالث على يمين الفاصلة) *****

الشكل	الكسر	الكسر العشري	الكسر العشري بالكلمات
	$\frac{106}{1000}$	0.106	مئة و ستة من ألف

التحويل من كسر عادي الى كسر عشري

مثال : حولي الكسور الآتية إلى كسور عشرية :

(1) $\frac{4}{10}$ بما أن المقام عشرة ← هناك منزلة عشرية واحدة يمين الفاصلة العشرية

$$\frac{4}{10} = 0.4$$

(2) $\frac{7}{100}$ بما أن المقام مئة (100) ← هناك منزلتين عشريتين يمين الفاصلة العشرية

و لأن البسط فيه منزلة واحدة نضع على يسار الرقم في البسط (0) للحصول على منزلتين

$$\frac{07}{100} = 0.07$$

(3) $\frac{9}{1000}$ بما أن المقام ألف (1000) ← هناك ثلاث منازل عشرية يمين الفاصلة العشرية

و لأن البسط فيه منزلة واحدة نضع على يسار الرقم في البسط (00) للحصول على ثلاث منازل

$$\frac{009}{1000} = 0.009$$

تدريب : اكتب الكسر العشري المكافئ لكل من الكسور الآتية :

1) $\frac{41}{100} = 0.41$	2) $\frac{52}{1000} = \frac{052}{1000} = 0.052$	3) $\frac{548}{1000} = 0.548$
4) $\frac{1}{10} =$	5) $\frac{5}{10} =$	6) $\frac{9}{10} =$
7) $\frac{16}{100} =$	8) $\frac{4}{100} =$	9) $\frac{20}{100} =$
10) $\frac{800}{1000} =$	11) $\frac{70}{1000} =$	12) $\frac{8}{1000} =$
13) $\frac{3}{10} =$	14) $\frac{53}{100} =$	15) $\frac{148}{1000} =$
16) $\frac{6}{100} =$	17) $\frac{14}{1000} =$	18) $\frac{2}{1000} =$

الكسر و الكسر العشري المكافئ الدرس (4 - 2) صفحة (55)

الهدف : تتعرف الكسور و الكسور العشرية المكافئة .

توضيح	الكسر العشري	الكسر
	0.5	$\frac{1}{2}$
	0.25	$\frac{1}{4}$
	0.75	$\frac{3}{4}$

تدريب : صل الكسر بالكسر العشري المكافئ له فيما يلي:

الكسر العشري	الكسر
0.3	$\frac{1}{4}$
0.5	$\frac{3}{10}$
0.25	$\frac{3}{4}$
0.75	$\frac{1}{2}$



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الثالثة / المسور العشرية (2)
ورقة عمل 3 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

الأعداد العشرية درس (3 - 1) صفحة 42

الهدف : ♥ تتعرف العدد العشري . ♥ تكتب الأعداد العشرية بالصورة التحليلية

تدريب 1 : مثلي الأعداد الآتية على لوحة المنازل :

لوحة المنازل

الرقم	جزء من ألف	جزء من مئة	جزء من عشرة	الفصلة العشرية	أحاد	عشرات	قراءة الرقم
29.765	5	6	7	.	9	2	29 صحيح و 765 من ألف
2.58							
0.19							
34.952							
5.016							

★ القيمة المنزلية لرقم تعتمد على موقعه (المنزل التي يوجد فيها)

** لتحديد القيمة المنزلية لرقم من عدد عشري من ما :

أولاً : نحدد الرقم المطلوب بوضع خط تحته .

ثانياً : نثبت الرقم و باقي الأرقام نستبدلها بأصفار (0) مع وضع الفاصلة العشرية في مكانها

تدريب 2 : أوجد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في كل مما يلي :

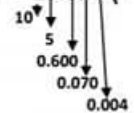
1) 23. <u>4</u> : 0.4 ↓ 00.4	2) 52. <u>76</u> : 0.06 ↓ 0.06
3) 3.6 <u>51</u> :	4) 0.5 <u>38</u> :
5) 9. <u>28</u> :	6) 0.8 <u>47</u> :

★ كتابة العدد بالصورة التحليلية :

هي كتابة العدد على صورة حاصل جمع القيم المنزلية للأرقام المكونه للعدد

تدريب 3 : اكتب الأعداد الآتية على الصورة التحليلية :

$$0.004 + 0.070 + 0.600 + 5 + 10 = 15.674 \text{ (أ)}$$



$$0.002 + 0.090 + 0.700 = 0.792 \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4.18 \text{ (ج)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1.573 \text{ (د)}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0.461 \text{ (هـ)}$$

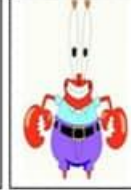
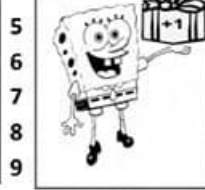
تقريب الأعداد العشرية درس (3 - 5) صفحة 50 - 51

الهدف : تقرب عددًا ضمن 3 منازل عشرية إلى أقرب عدد كلي ، أو إلى أقرب جزء من عشرة ، أو إلى أقرب جزء من مئة



الأرقام الكريمة :

هي الأرقام التي
تضيف للمنزلة
المراد التقريب إليها
واحد (1)



الأرقام البخيلة :

هي الأرقام التي لا
تعطي للمنزلة المراد
التقريب إليها شيء



مثال (1) قربي العدد 34.93 لأقرب عدد كلي (عدد صحيح)
الحل : (1) نحدد منزلة الأحاد (أولي منزلة يسار الفاصلة العشرية) ونضع تحتها خط
(2) ننظر للرقم في المنزلة التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟
الرقم هنا هو (9) و هو رقم كريم يضيف لمنزلة الأحاد 1
(3) الأرقام على يمين منزلة الأحاد تصبح أصغرًا و الأرقام على يسار منزلة الأحاد تبقى كما هي
فالحدد
$$\begin{array}{r} 34.93 \\ \downarrow +1 \\ 35.00 \end{array}$$

مثال (2) قربي العدد 76.54 إلى أقرب جزء من عشرة
الحل : (1) نحدد منزلة الأجزاء من عشرة (أولي منزلة يمين الفاصلة العشرية) ونضع تحتها خط
(2) ننظر للرقم في المنزلة التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟
الرقم هنا هو (4) و هو رقم بخيل لا يعطي لمنزلة الأجزاء من عشرة شيء
(3) الأرقام على يمين منزلة الأجزاء من عشرة تصبح أصغرًا و الأرقام على يسار منزلة الأجزاء من عشرة تبقى كما هي
فالحدد
$$\begin{array}{r} 76.54 \\ \downarrow +1 \\ 76.50 \end{array}$$

مثال (3) قربي العدد 1.628 إلى أقرب جزء من مئة
الحل : (1) نحدد منزلة الأجزاء من مئة (ثاني منزلة يمين الفاصلة العشرية) ونضع تحتها خط
(2) ننظر للرقم في المنزلة التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟
الرقم هنا هو (8) و هو رقم كريم يضيف لمنزلة الأجزاء من مئة 1
(3) الأرقام على يمين منزلة الأجزاء من مئة تصبح أصغرًا و الأرقام على يسار منزلة الأجزاء من مئة تبقى كما هي
فالحدد
$$\begin{array}{r} 1.628 \\ \downarrow +1 \\ 1.630 \end{array}$$

تدريب : قربي الأعداد العشرية الآتية إلى المنزلة المطلوبة في كل مما يلي :

(أ) قربي العدد 4.72 لأقرب عدد كلي :	(ب) قربي العدد 1.97 لأقرب عدد كلي :
$\begin{array}{r} 4.72 \\ \downarrow +1 \\ 5.00 \end{array}$	
(ج) قربي العدد 1.48 لأقرب عدد كلي :	(د) قربي العدد 2.36 لأقرب جزء من عشرة :
	$\begin{array}{r} 2.36 \\ \downarrow +1 \\ 2.40 \end{array}$
(هـ) قربي العدد 0.13 لأقرب جزء من عشرة :	(و) قربي العدد 5.172 لأقرب جزء من مئة :
	$\begin{array}{r} 5.172 \\ \downarrow +1 \\ 5.170 \end{array}$
(ز) قربي العدد 0.643 لأقرب جزء من مئة :	(ح) قربي العدد 3.568 لأقرب جزء من مئة :



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الثالثة / الكسور العشرية (2)
ورقة عمل 5 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

مقارنة الأعداد العشرية درس (3 - 2) صفحة 45

الهدف : تستخدم الرموز < , > , = لمقارنة الأعداد العشرية .

- نقارن من اليسار إلى اليمين
أولاً : نقارن العدد الصحيح
ثانياً : نقارن الأجزاء من عشرة
ثالثاً : نقارن الأجزاء من مئة
رابعاً : نقارن الأجزاء من ألف

مثال : ضعني إشارة < أو > أو = في في كل من ما يلي :

(ب) 0.36 0.78 نقارن من اليسار إلى اليمين نقارن العدد الصحيح في الرقمين متساوي 0 نقارن الأجزاء من عشرة و بما أن 7 أكبر من 3 ⇐ 0.36 0.78	(أ) 10.65 6.87 نقارن من اليسار إلى اليمين نقارن العدد الصحيح في الرقمين و بما أن 6 أصغر من 10 ⇐ 10.65 6.87
(د) 0.469 0.465 نقارن من اليسار إلى اليمين نقارن العدد الصحيح في الرقمين متساوي 0 نقارن الأجزاء من عشرة متساوي 4 نقارن الأجزاء من مئة متساوي 6 نقارن الأجزاء من ألف و بما أن 5 أصغر من 9 ⇐ 0.469 0.465	(ج) 5.849 5.826 نقارن من اليسار إلى اليمين نقارن العدد الصحيح في الرقمين متساوي 5 نقارن الأجزاء من عشرة متساوي 8 نقارن الأجزاء من مئة و بما أن 2 أصغر من 4 ⇐ 5.849 5.826

تدريب : ضعني إشارة < أو > أو = في في كل من ما يلي :

(ج) 2.53 2.61	(ب) 0.49 0.94	(أ) 7.87 5.68
(و) 11.87 13.48	(هـ) 0.7 0.6	(د) 0.567 0.592
(ط) 0.45 0.48	(ح) 3.17 3.47	(ز) 0.435 0.418