

الاستماع

le daa

استمع إلى نص (خزمة العصي) الذي يقرأه عليك المعلم من كتيب نصوص الاستماع والإملاء ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

خزمة العصي

أخس رجل حكيم يقرب أجله ، فدعا أبناءه العشرة ليوصيهم ، قال لاثنتين منهم: احضرا لي عصيا قنر عذيكما ولا تتأخرا ، ثم عادا ومعهما عشرين عصي ، فتناولها الأب وخرمها بخبل ، ثم دفعها إلى أقوى أولاده قائلا : اكسر هذه الخزمة ، فلم يستطع ، فدفعها إلى الثاني فالتفت وهكذا ، ولما عجزوا عن كسرها ، أخذها الأب وفك رباطها ، ثم طلب إلى أصغرهم أن يكسر عصا فعصا ، ففعل ذلك بسهولة ويسر ، فقال الأب : لقد رأيتم تعجزون عن كسر العصي العشر وهي مجتمعة ، فلما تفرقت استطاع أصغركم أن يكسرها واحدة فواحدة ، ثم قال لأبنائه : لن تستطيعوا أن تحافظوا على قوتكم إلا بوحدةكم

١- ما الذي دفع الرجل الحكيم لأن يجمع أبناءه؟
أخس يقرب أجله فجمعهم ليوصيهم.

٢- ماذا فعل بالعصي حينما أخضرها أبناءه؟
خرمها بخبل ، ثم دفعها إلى أولاده كي يكسروها.

٣- لم لم يستطع الأولاد كسر خزمة العصي؟
لأنها كانت مجتمعة.

٤- علام يدل كسر الأخ الأصغر للعصي بعد تفرقها؟
أن في الاتحاد قوة .

٥- ما الدرس المستفاد من النص المسموع؟
يجب على الأخوة ألا يتفرقوا

في الاتحاد قوة .
٦- ضغ غوانا آخر مناسبة للنص.
وحدة الأخوة .

الشّرح :

- ١- تتحدّث القصة عن ثلاثة ثيران كانوا مجتمعين مع بعضهم بعضاً ، يسرحون ويمرحون في بستان من البساتين .
- ٢- كان أسدٌ يُحاول اصطياد الثيران ، لكنه لم يتمكّن من ذلك لأنّ الثيران الثلاثة مجتمعين مع بعضها .
- ٣- أخذ الأسد الماكر يقتنع الأسود والأحمر بأن أخاهما الأبيض يجلب الأنظار ، فلو أنّه خلّصهما منه ، لكان أفضل لهما .
- ٤- استمرّ الأسد في محاولة اقناعهما ليأكل الأبيض ويتخلّص منه .
- ٥- وافق الأسود والأحمر وسمحا للأسد أن يأكل أخاهما .
- ٦- جاء الأسد مرّة أخرى للثور الأسود واقنعه بأن يأكل أخاه الأحمر لأنّه يلتفت الأنظار .
- ٧- وافق الثور الأسود .
- ٨- جاء بعد ذلك الأسد للثور الأسود وفي وجهه نظرة غداً فهمها الثور ، قائلاً : أكلت يوم أكل الثور الأبيض .

fedaa

المعجم والدلالة

- ١- أضف إلى معجمك اللّغوي :
 - مَرَجٌ : مرعى واسع فيه عشب كثير
 - الحيلة : المكر والخداع
 - لافِتٌ للثّور : يجلب الأنظار
 - يفتك : يفترس
 - مُبتَغاه : مُرادُه وطلبه
- ٢- استخرج من النصّ ضد كل كلمة من الكلمات الآتية :
 مُجْتَمِعَةٌ يَضِلُّ
 أدبَر رَفَضَ

الجواب :

- (مجتمعة : متفرقة) ، (يضل : يهتدي) ، (أدبَر : أقبل) ، (رفض : وافق) .
- ٣- هات من النصّ الكلمة التي توافق معنى ما تحته خط :
- أ- لم يكن الأسد قادراً على أن يفتك بها خوفاً من اجتماعها عليه .
- ب- قال له بصوتٍ منخفضٍ ناصحاً .
- ج- الخيرات في المرعى قلت .

الجواب :

- أ- خشية .
ب- يهمس .
ج- تناقصت .

الفهم والاستيعاب

- ١- كيف كانت حياة الثيران الثلاثة في المزرع ؟
الجواب : كانت حياة سعيدة آمنة .
- ٢- لماذا لم يفتك الأسد بترك الثيران جميعها معاً ؟
الجواب : لأنها مجتمعة وخاف أن تفتك به .
- ٣- ما الطريقة التي اتبعها الأسد للقضاء على الثيران ؟
الجواب : احتال عليهم فأخذ يأكل واحداً بعد الآخر .
- ٤- صف موقف الثور الأسود من الأسد حين تخلّص من أخويه الأبيض والأحمر .
الجواب : شعر بالضئع وفهم أنّ الأسد كان يخدعه .
- ٥- قيم يضرب المثل : "أكلت يوماً أكل الثور الأبيض " ؟
الجواب : في الدول التي تتخلى عن بعضها البعض للعدو حتى يأتيها الدور .
- ٦- استخلص السبب الذي أدى إلى كل نتيجة مما يأتي :
أ- قرّر الأسد أن يعمل الحيلة على الثيران .
ب- صاح الثور الأسود قائلاً : أكلت يوماً أكل الثور الأبيض " .
الجواب : أ- اجتماع الثيران ب- عودة الأسد بعد أيام للتّيل من الثور الأسود .
- ٧- هل يمكن أن تحدث مثل هذه القصة في حياتنا ؟ هات مثالاً على ذلك .
الجواب : نعم ، مثل احتلال فلسطين ، فقد تواطأت الدول العربية عن الوقوف إلى جانبها ، حتى صارت تحتل دولة بعد الأخرى .

Pedoo

التراكيب والأساليب اللغوية الجملة الفعلية

الأمثلة :

تتناقص خبرات المرعى مؤخرًا
عُدْ إلى المرعى

عاشَتْ ثلاثة ثيران : أبيض وأخضر وأسود في مزج واسع . قَرَّرَ الأسدُ الفَتكَ بهذه الثيران
تأكلُ الثيرانُ في المزج بأمان
حافظ على صداقتك

اقرأ الأمثلة جيدًا ، وتأمل ما تحته خط ، هل هي أسماء أم أفعال ؟ إنها أفعال .
حين قرأت الجمل السابقة وجدتها ابتدأت بأفعالٍ منها ما هو ماضٍ ؛ نحو : (عاش ، قرَّر)
(ومنها ما هو مضارع ؛ نحو : (تأكل ، تتناقص) ، ومنها فعل الأمر ، على نحو : (حافظ ، عُدْ) ؛ ولذلك تسمى الجملة التي تبدأ بفعلٍ (الجملة الفعلية) .

Pedaa

تستنتج أن :

الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعلٍ ماضٍ أو مضارع أو أمرٍ .

التدريبات

- ١- حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية :
أ- الجود يرفع قدر الكريم
ب- الأمل ينبئ السعادة
ج- الحق يعلو .

الجواب :

- أ- يرفع الجود قدر الكريم .
ب- ينبئ الأمل السعادة .
ج- يعلو الحق .

٢ - حوّل الجُمْلَ الفعلية التالية إلى جمل اسمية :

- أ- يحقق الطموح النجاح .
- ب- تفهم مروة دروسها .
- ج- يُنْجِي الصديق صاحبه .

الجواب :

- أ- الطموح يحقق النجاح .
- ب- مروة تفهم دروسها .
- ج- الصديق يُنْجِي صاحبه .

٣ - وظّف الأفعال الآتية في جمل فعلية مفيدة من إنشائك :

ترعى ، ينال ، أكلت ، اقترب ، أطع ، قف

الجواب :

- الأم ترعى صغارها .
- ينال المجتهد الاحترام من والديه .
- أكلت القطعة قطعة اللحم .
- اقترب موعد المباراة .
- أطع والدك .
- قف احتراماً للمعلم .

fedaa

٤ - استخرج من الفقرة التالية جُملاً فعلية :

سأل الطالب أستاذه : ما الصفات التي تجعل المعلم ناجحاً في تأدية رسالته . فاجابه : إن من أهم ما يُساعد المعلم على أداء رسالته أن يكون مُحِباً لتلاميذه ، حريصاً عليهم ، يُرشدهم إلى مثَلٍ صافٍ حيث يتَهَلَوْنَ علوماً تنفعهم ، ويغرس فيهم حب الوطن الانتماء إليه ، واحترام الرأي الآخر ، وحرية التعبير ، والجرأة في الحق ، ويَقِفُ منهم وقفة الأب العطوف يلقي الواحد منهم بابتسامة تبعث الفرح والسُرور .

الجواب :

- سأل الطالب أستاذه .
- فاجابه .
- يُرشدهم إلى مثَلٍ صافٍ .
- ويغرس فيهم حب الوطن .
- ويَقِفُ منهم وقفة الأب العطوف .

الكتابة
كتابة الألف المقصورة (القائمة وعلى شكل الياء الغير منقوطة)
في الأسماء والأفعال الثلاثية

الأمثلة :

(ب)
<u>هدى فتاة مثالية</u>
<u>بنى صديقي بيتاً جديداً</u>

(أ)
<u>علا طالبة نشيطة</u>
<u>سما المؤمن بأخلاقه</u>

Fedaa

اقرأ المثالين في المجموعة (أ) تجذ أن الكلمة التي تحتها خط في المثال الأول (علا) اسم من ثلاثة أحرف ، وقد إنتهى بألف مقصورة قائمة ، وكذلك الفعل (سما) إنتهى بألف مقصورة قائمة .

فلماذا رسمت الألف في آخر كل منهما بهذا الشكل (أ) ؟ السبب أن (علا) اسم من ثلاثة أحرف والفعل المضارع منه ينتهي بالواو (يعلو) ، والفعل الماضي (سما) مضارع (يسمو) ينتهي بالواو .

أما في المجموعة (ب) فكلمة (هدى) اسم ثلاثي إنتهى بألف مقصورة على شكل ياء غير منقوطة (ي) ،

وكذلك الفعل (بنى) ، فلماذا رسمت الألف في آخر كل منهما بالألف المقصورة (ي) ؟ والسبب أن هدى اسم من ثلاثة أحرف ، والفعل المضارع منه ينتهي بالياء (يبني) وكذلك الفعل (بنى) فعل ماض مضارع (يبني) .

نستنتج أن:

- ١- الألف المقصورة القائمة على صورة (ا) تُكتب في أواخر الأسماء والأفعال الثلاثية التي ينتهي مضارعها بالواو .
- ٢- الألف المقصورة على صورة ياء غير منقوطة (ي) تُكتب في أواخر الأسماء والأفعال الثلاثية التي ينتهي مضارعها بالياء .

التدريبات

- ١- أكمل الفراغ ب (ا ، ي) في أواخر الكلمات في الجمل الآتية :
أ- قضى القاضي بالعدل .
ب- جن الفلاح الثمار .
ج- رسمت رن علم بلدينا العالي .

الجواب:

- أ- قضى
- ب- جنى
- ج- رنا

- ٢- هات ' الفعل الماضي للأفعال الآتية :

الجواب:

يجري (مضى) .

fedaa

يرمي (رمى) .

يجبو (جبا) .

يعفو (عفا) .

يلوي (لوى) .

يننو (دنا) .

الإملاء

اكتب في دفترك ما يملئه عليك معلمك من كُتَيْب نصوص الاستماع والإملاء .

حصل عامر على المركز الأول في كتابة القصة القصيرة ، فعلا شأنه في المنزلة كزم الشير عامر في الإذاعة المدرسية ، ودعا له بالتوفيق والتجاح . قال عامر : إننا نرى الإنسان المتعذب والعقبات وراء ظهره قضى حاجته وحقق طموحه . ومشى نحو المنبر بفخر واعتزاز ليستلم جائزته .

التعبير

رتب الجمل الآتية لتكون فقرة تامة المعنى عن أهمية الاتحاد والتعاون :

١- أقيمت مسابقة عرض مسرحي بين فريقين .

٢- أما أعضاء الفريق الثاني فقد اختلفوا على الأدوار .

٣- قسم المعلم الأدوار بين الطلبة .

٤- وافق كل عضو في الفريق الأول على دوره .

٥- كان أداء الفريق الثاني فاشلا . فاز الفريق الأول بالمركز الأول .

٦- قال المعلم للفريق الثاني : هل عرفتم فائدة الاتحاد ومساوئ الفرقة ؟

الجواب :

أقيمت مسابقة عرض مسرحي بين فريقين ، قسم المعلم الأدوار بين الطلبة ، وافق كل عضو في الفريق الأول على دوره ، أما أعضاء الفريق الثاني فقد اختلفوا على الأدوار ، كان أداء الفريق الثاني فاشلا . فاز الفريق الأول بالمركز الأول ، قال المعلم للفريق الثاني : هل عرفتم فائدة الاتحاد ومساوئ الفرقة ؟

أرى سبب الفناء وإن
فأنا مقال القائلين جها
وتأروا بابي وأمي الث
فلانكم بلدي وبغض
فيلانكم داري وبغض
وكما لكم هذفت فإن ليم
التعريف بالشاعر :
مصطفى وهبي التل :
عبدالله وادي الياس
الفكرة الرئيسية :
الدعوة إلى الوحدة العر
الشعر :
أرى سبب الفناء
أرى الشاعر أن سبب
فأنا مقال القائلين
يطلب الشاعر ترك ال
وحدة .
وتأروا بابي وأمي
يطلب الشاعر في هذا
فلانكم بلدي وبغض
يعبر الشاعر عن قو
بشرك في الهموم وا
فيلانكم داري وبغض
الأوطان كلها لها مو
أمنيتكم .
وكما لكم هذفت فإن
يسعى الشاعر لهدف
إلى أعلى درجات ال
المفردات والتراكيب

المحفوظات

سَبَبُ الفَنَاءِ قُطْبَةُ الأَرْحَامِ
هَذَا عِرَاقِي وَذَاكَ شَامِي
أَرْحَامُكُمْ بِزَوَاجِحِ الأَحْلَامِ
هَمِّي وَبَعْضُ هُمُومِكُمُ الأَمِي
هُوَ طَارِفِي وَمَنَاكُمُ أَحْلَامِي
سَغْبِي وَغَايَةُ صَبُوتِي وَهَيَامِي

عرار

أَبَى أَرَى سَبَبَ الفَنَاءِ وَإِنَّمَا
فَعَوَا مَقَالَ القَائِلِينَ جَهَالَةً
وَنَادَوْا بَابِي وَأُمِّي أَنْتُمْ
فَلَاذِكُمْ بَلَدِي وَبَعْضُ مُصَابِكُمْ
أَبْلِزْكُمُ دَارِي وَبَعْضُ تَلَادِكُمْ
وَكَمَا لَكُمْ هَدَفٌ فَإِنْ لِمَثْلِهِ

التعريف بالشاعر :

مصطفى وهي النك : أشهر شعراء الأردن ، لُقِّبَ بـ (عرار) . له ديوان شعر مطبوع (عبيد الله وادي الياس) وله مؤلفات في الأدب ومقالات .

الفكرة الرئيسية :

الدعوة إلى الوحدة العربية ، وعدم التمييز العنصري .

Pedaa

الشعر :

أَبَى أَرَى سَبَبَ الفَنَاءِ وَإِنَّمَا
يَرَى الشَّاعِرُ أَنَّ سَبَبَ الهَلَاكِ هُوَ البَعْدُ عَنِ الوَحْدَةِ ، وَانْقِطَاعِ الصَّلَةِ بَيْنَ أَبْنَاءِ العَرَبِيَّةِ .
فَعَوَا مَقَالَ القَائِلِينَ جَهَالَةً
يَطْلُبُ الشَّاعِرُ تَرْكَ المَقُولَاتِ الَّتِي تَدْعُو إِلَى التَّمْيِيزِ وَالتَّفْرِيقِ بَيْنَ العَرَبِ ، لِأَنَّ هَذَا جَهْلٌ وَحِمَاقَةٌ .

وَنَادَوْا بَابِي وَأُمِّي أَنْتُمْ
يَطْلُبُ الشَّاعِرُ فِي هَذَا الْبَيْتِ أَنْ نَنَالَ الصَّلَةَ ، وَأَنْ نَتَّوَحَّدَ وَنَتَّخِذَ الرَّأْيَ الصَّائِبَ .
فَلَاذِكُمْ بَلَدِي وَبَعْضُ مُصَابِكُمْ
يَعْبُرُ الشَّاعِرُ عَنْ قَوْمِيَّتِهِ وَأَنَّ الأَحْزَانَ وَالبِلَادَ مُشْتَرَكَةً وَلَا فَرْقَ بَيْنَ بَلَدٍ وَآخَرٍ فَالْجَمِيعُ يَشْرِكُ فِي الهمومِ وَالأَحْزَانِ .
أَبْلِزْكُمُ دَارِي وَبَعْضُ تَلَادِكُمْ
الأوطان كلها لها موروث واحد فلها ماضٍ مشترك ، وكذلك كل ما هو جديد مشترك فيه أبنائكم .

وَكَمَا لَكُمْ هَدَفٌ فَإِنْ لِمَثْلِهِ
يَسْعَى الشَّاعِرُ لِهَدَفٍ مُحَدَّدٍ وَهُوَ الوَحْدَةُ بَيْنَ الدُّوَلِ ، لِأَنَّهُ اشْتَدَّ شَوْقُهُ لَتِلْكَ الوَحْدَةِ وَوَصَلَ إِلَى أَعْلَى دَرَجَاتِ الخُبَرِ .

المفردات والتراكيب :

الفناء : الهلاك .
قطيعة الأرحام : انقطاع التواصل بين أبناء العروبة .
تدارك : نال .
رواجح الأحلام : أحسن الآراء .
البلاد : الموروث القديم .
الطارف : الحديث .
الصبوة : الشوق .
الهيام : أعلى درجات الخب .

الأسئلة

١- ما سبب الفناء في رأي الشاعر؟

الجواب :

قطيعة الأرحام .

٢- مم يحذر الشاعر في البيت الثاني؟

الجواب :

من التفرقة بين أبناء البلاد العربية .

٣- إلام يدعو الشاعر في البيت الثالث؟

الجواب :

إعمال الفكر والعقل لتدارك الرحام (الوحدة)

٤- أذكر بعض الأشياء التي تجمع بين العرب أشار إليها الشاعر

الجواب :

الهموم ، الذباب ، الأمنيات ، الأهداف .

النشاط

تعاون مع زملائك في عمل مجلة حائط تكتبون فيها قصصًا وقصائد وموضوعات عن أهمية الوحدة والتعاون .

السلطان بن منحة لقب كبير أطباء السلطنة ، كما لقب بشيخ الأطباء على الرغم من صغر سنه .

لقد ابن سينا كتاب (القانون في الطب) الذي ظلّت جامعات أوروبا تُدرّسه عدّة قرون ، وكان المرجع الأساس لأطباء العالم جميعهم إلى القرن السابع عشر الميلادي ، فلم يكن طبيباً إلا إذا درس كتاب القانون ؛ لما يحويه من معارف طبيّة وصيدلانيّة .

من أهم إنجازاته استخدام التخدير في العمليات الجراحية ، وهو أول من حقن المريض في الجرح .

الشيخ الرئيس ابن سينا ، محمد فتحي صبري ، بتصرف

المفردات والتراكيب :

بخارى : اسم مدينة في إقليم خراسان .

راية : علم .

توقع : تخمين .

مربوقة : رفيعة .

عسل : شديد .

بحريه : يضم .

Pedaa

الفكر الرئيسيّة والفرعيّة :

1. الحديث عن مولد ابن سينا ومكانته العلميّة .

2. التعمّق في دراسة الآداب والهندسة والفلك والرياضيات والفلسفة .

3. لقب بالشّيخ الرئيس .

4. منحة السلطان لقب كبير أطباء السلطنة ، كما لقب بشيخ الأطباء على الرغم من صغر سنه .

5. ألف ابن سينا كتاب (القانون في الطب) .

الشعر :

الفقرة الأولى :

أبو عليّ الحسين بن عبد الله بن سينا عام ثلاثمائة وسبعين للهجرة ، نشأ في ظلّ والده الذي كان والياً على بخارى ، وقد عهد به إلى كبار رجال العلم ، فأحسنوا تربيته وتعليمه .

المُترج :

- ١- ولد ابن سينا عام ٣٧٠ هـ .
- ٢- ونشأ في ظل والده الذي كان والياً على بخارى وعهد به إلى رجال العلم فأحسنوا تربيته .

الفقرة الثانية :

كان منذ صغره على دراية بأمور الدين والفقه ، ثم تعمق في دراسة الآداب والهندسة والفلك والرياضيات والفلسفة ، وتنبأ له العلماء بمكانة مرموقة ، وشهدوا له بالثقوف والبراعة حتى لقب بالشيخ الرئيس .

الشرح :

- ١- منذ صغره على دراية بأمور الدين والفقه .
- ٢- تعمق في دراسة الآداب والهندسة والفلك والرياضيات والفلسفة .
- ٣- لقب بالشيخ الرئيس .

الفقرة الثالثة :

كان ابن سينا بارعاً في الطبّ وذاع صيته ، فاستدعاه سلطان مدينة بخارى إلى قصره ، ليعالجه من مرض عضال أصابه بعد أن عجز عنه الأطباء ، فعالجه ابن سينا ، فكافاه السلطان بأن منحه لقب كبير أطباء السلطنة ، كما لقب بشيخ الأطباء على الرغم من صغر سنّه .

Pedaa

المُترج :

- ١- كان ابن سينا بارعاً في الطبّ وذاع صيته ، فاستدعاه سلطان مدينة بخارى إلى قصره ، ليعالجه من مرض عضال .
- ٢- فعالجه ابن سينا ، فكافاه السلطان فمنحه لقب كبير أطباء السلطنة ، كما لقب بشيخ الأطباء على الرغم من صغر سنّه .

الفقرة الرابعة :

ألّف ابن سينا كتاب (القانون في الطبّ) الذي ظلّت جامعات أوروبا تُدرّسه عدّة قرون ، وكان المُرّجع الأساس لأطباء العالم جميعهم إلى القرن السابع عشر الميلاديّ ، فلم يكن الطبيب طبيباً إلا إذا درس كتاب القانون ؛ لما يحويه من معارف طبيّة وصيدلانيّة .

المُترج : ابن سينا كتاب (القانون في الطبّ)
وكان المُرّجع الأساس
للفقرة الخامسة :
لأن إنجازاته استخدام
العلم في الطبّ .

المُترج : من أهم إنجازاته
الاستخدام التخييري في العلم
وهو أول من حقن العلم

المعجم والدلالة
أضف إلى معجمك النّ
العلم : الحكم
الدراسة : معرفة وخبرة
تفان : توقع
البراعة : التفوق .

أضف دائرة حول رمز

(١) (عهد به) تعني :
أوصاهم به

(٢) (عضال) تعني :
خفيفاً

(٣) (ذاع صيته) تعني :
أصبح ذكياً

(٤) (مكانة مرموقة)
أعلى منزلة عالية

الجواب :
أوصاهم به
أب- شديداً

الشرح :
١- ألف ابن سينا كتاب (القانون في الطب) الذي ظلت جامعات أوروبا تُدرّسه عدة قرون
٢- وكان المرجع الأساس لأطباء العالم جميعهم إلى القرن المتابع عشر الميلادي
الفقرة الخامسة :
من أهم إنجازاته استخدام التخدير في العمليات الجراحية ، وهو أول من حقن المريض تحت الجلد .

الشرح : من أهم إنجازاته :
أ- استخدام التخدير في العمليات الجراحية .
ب- وهو أول من حقن المريض تحت الجلد .

المعجم والدلالة

١- أضف إلى مُعجمك اللّغوي :

الوالي : الحاكم .

براية : معرفة وخبرة .

تنبأ : توقع .

البراعة : التفوق .

٢- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(١) (عَهِدَ بِهِ) تعني :

أ- أوصاهم به ب- عرّفهم به ج- أعطاهم عهداً

(٢) (عُضَالٌ) تعني :

أ- خفيفاً ب- شديداً ج- منعلاً

(٣) (ذَاعَ صَيْتُهُ) تعني :

أ- أصبح ذكياً ب- أصبح مشهوراً ج- رفع صوته

(٤) (مَكَانَةٌ مَرْمُوقَةٌ) تعني :

أ- منزلة عالية ب- غنى شديداً ج- موهبة متميزة

الجواب :

١- أ- أوصاهم به .

٢- ب- شديداً .

٣. ب- أصبح مشهوراً .
٤. أ- منزلة عالية .

٣- هات كلمات من النص تناسب المعاني الآتية :

- أ- طلب إليه الحضور .
ب- ماهرًا
ج- أعطاه .

الجواب :

- أ- طلب إليه الحضور : استدعاه .
ب- ماهرًا : بارعًا .
ج- أعطاه : منحه .

٤- فرق في المعنى فيما تحته خط : Fedaa

أ- لقب ابن سينا بشيخ الأطباء على الرغم من صغر سنّه . **الجواب :** (عمره)
ذهب الولد إلى الطبيب لعلاج سنّه . **الجواب :** (ضرره) .

ب- ألف ابن سينا كتاب القانون . **الجواب :** (كتب)

ألف الإسلام بين قلوب الناس . **الجواب :** (أخی) .

ج- ظلت جامعات أوروبية تدرسه عدة قرون . **الجواب :** (أعوام) .

قرون الغزلان طويلة . **الجواب :** (عظم في رأسها) .

د- لقب ابن سينا بشيخ الأطباء . **الجواب :** (سيّد) .

قال تعالى: (وابونا شيخ كبير) . **الجواب :** (كبيراً مسنً) .

هـ- وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة :
أ- التفوق

ب- نشأ

ج- استدعى

الجواب :

- أ- العمل الذروب سر التفوق .
- ب- نشأ العالم في أسرة صالحة .
- ج- استدعى المعلم والد الطالب .

الفهم والاستيعاب

١- أين نشأ ابن سينا ؟

الجواب : نشأ في ظل والدته الذي كان واليا على بخارى ، وقد عهد به إلى كبار رجال العلم ، فأحسنوا تربيته وتعليمه .

٢- ما أهم العلوم التي كان ابن سينا على داية بها ؟

الجواب : الفقه والأدب والهندسة والفلك والرياضيات والفلسفة .

٣- اذكر مثالا على براعة ابن سينا في الطب .

الجواب : عندما استدعاه سلطان مدينة بخارى إلى قصره ، ليعالجه من مرض عضال أصابه بعد أن عجز عنه الأطباء ، فعالجه ابن سينا ، فكافأه السلطان بمنحة لقب كبير أطباء السلطنة .

٤- عدد أهم الألقاب التي لقب بها ابن سينا .

الجواب : لقب بالشيخ الرئيس . ، لقب كبير أطباء السلطنة ، كما لقب بشيخ الأطباء على الرغم من صغر سنه .

٥- ما أهمية كتاب القانون ؟

الجواب : ظلت جامعات أوروبية تدرسه عدة قرون ، وكان المرجع الأساس لأطباء العالم جميعهم إلى القرن السابع عشر الميلادي ، فلم يكن الطبيب طبيبا إلا إذا درس كتاب القانون لما يحويه من معارف طبية وصيدلانية .

٦- اذكر أهم إنجازات ابن سينا .

الجواب : من أهم إنجازاته استخدام التخدير في العمليات الجراحية ، وهو أول من حقن المريض تحت الجلد .

٧- ما رأيك بابن سينا؟

الجواب : طبيب بارع يجب على الطلبة المتبر على نهجه والاقتداء به .

٢- فعل الأمر يكون مبنياً على السكون .

٣- الفعل المضارع يكون :

أ- مرفوعاً إذا لم يسبقه حرف نصب أو حرف جزم ، وعلامة رفعه الضمة .

ب- منصوباً إذا سبقه حرف نصب مثل (أن، لن) ، وعلامة نصبه الفتحة .

ج- مجزوماً إذا سبقه حرف جزم مثل (لم، لا الناهية) ، وعلامة جزمه السكون .

التمويبات

١- عين الفعل في الجمل الآتية واضبط آخر حركته :

أ- لم يتوقف نزول المطر

ب- يزور السياح مدينة البتراء

ج- أحترم أراء الآخرين يا خالد

د- عليك أن تتال المركز الأول

هـ- اتقن المهنتس المشروع

و- طاف الحجاج حول الكعبة

الجواب : (يتوقف ، يزور ، أحترم ، تتال ، اتقن ، طاف) .

٢- اقرأ النص الآتي واضبط آخر كل فعل تحته خط :

مرض الأسد ذات يوم ، وعجز عن الخروج من عرينه ليتحدث عن طعامه ، فأعلن إلى كل حيوانات الغابة أن الأسد مريض ، وعلى كل جنس من الحيوانات أو الطير أن يرسل واحداً من أفراديه ؛ حتى يزور الأسد ، فهو آمن من الإعتداء عليه ، وهذا وعدٌ بضمته الأسد .

توافقت الحيوانات على عرين الأسد تزوره بعد أن كانت تهرب منه خوفاً .

فعلت الحيوانات كلها ذلك إلا الثعالب ، فقد قال ثعلبٌ لصديقه : أثار الأقدام كلها تدلُّ على

تُخول الحيوانات إلى عرين الأسد ، لكنها لم تخرج منه ، صديق ما تراء عينك يا صديقي لا

ما تسعهُ أنتك

الجواب : (مرض ، يُرسل ، تهرب ، تخرج ، صديق)

٣- استخدم الأفعال الآتية في جمل مفيدة :

(رسم ، ساعد ، ترتب)

الجواب :

- رسم الطالب لوحة جميلة .

- ساعد المحتاجين بقدر المستطاع .

- ترتب على الكثير من المهام .

٤- أدخل (لم ، لن) على الجملة الآتية ، وأجر التغيير المناسب على حركة آخر الفعل المضارع في الحالتين :
يسافر ماجد إلى الصين .

الجواب :

- لم يسافر ماجد إلى الصين .
- لن يسافر ماجد إلى الصين .

الكتابة

الناء المربوطة والهاء

الأمثلة

Fedaa

(ب)
رفع محمد مجموعته ليصبح الأول
شكر عدنان والده على الهدية
أدى ثامر دوراً في المسرحية
ببراعة

(أ)
حافظ سامي على مجموعته الألوان
والدة سلمى طبيبة
شاركت حنين في دورة التلاوة

لاحظ آخر الكلمات التي تحتها خط في المجموعة (أ) بم تنتهي؟ إنها تنتهي بالناء المربوطة

حاول ان تلفظ الكلمات مرة بتحريك آخرها ، وأخرى بالوقف عليها. هل لفظت الناء في الحالتين؟؟ لا، الناء المربوطة مع الحركة تلفظ تاء ، ومع الوقف تلفظ هاء .

عد إلى المجموعة (ب) ، وانظر إلى آخر الكلمات التي تحتها خط ، إنها تنتهي بالهاء ، ولو حاولت قراءة هذه الكلمات مرة بالوقف عليها ، وأخرى بتحريك آخرها ، تلاحظ أن الهاء تلفظ هاء عند تحريكها وعند الوقف عليها.

تستنتج أن :
١. التاء المربوطة : تلفظها هاء عند الوقف ، وتاء عند التلّطّق بها متحرّكة

٢. الهاء : تلفظها هاء دائماً سواء أكانت متحرّكة أم عند الوقف

التدريبات

١. استخرج من درس القراءة كلمات تنتهي بالتاء المربوطة وأخرى تنتهي بالهاء.
٢. املا الفراغات في ' الفقرة الآتية ' بالتاء المربوطة أو بالهاء :

الجواب : كلّما وجدت نفسي في حديقّة أو متنزه أو بيت من البيوت الزجاجيّة ، أنتبه إلى النباتات والزّهور والمياه ، واعلم أن الأهم هو الفائدة الصحيّة التي تقدّمها لنا هذه الزّهرة الفواحة ، أو تلك النّبتة العطّرة .

Fedaa

الإملاء

اكتب في دفتر ما يمليه عليك معلّمك من كتّيب نصوص الاستماع والإملاء .
أبو نبيل صياد فقير ، يخرج كلّ صباح ليصطاد السمك ، ثم يبيعه ويشتري طعاماً له ولأسرّته . استيقظ نبيل باكراً ليساعد والدّه على الصّيد ، ووعده أن يصطاد سمكة كبيرة بإذن الله تعالى . خرج نبيل يواجه البحر ، فوقف أمامه ، ودعا الله - عزّ وجلّ - أن يوفّقه في صيده ، ورمى شبكته بقوة فتمكّن من اصطياد السمكة ، ففرح بها وحمد الله ، وركض إلى أبيه مسروراً ليقدّمها إليه . ففرح أبو نبيل لما فعله ابنه .

التعبير

اقرأ الأفكار التالية، واستعن بها لكتابة موضوع عن فضل العلم :

- ١- بالعلم تزدهر البلاد ، ويعلو شأنها .
- ٢- لو لا العلم لانتشر الجهل ، ولطمعت فينا الدّول .
- ٣- العلم يرفع قدرك بين الناس وعند الله .
- ٤- نشر العلم صدقة جارية لكلّ إنسان .
- ٥- الأمة قويّة بعلمائها .

الجواب :

فضل العلم

لقد ميز الله تعالى مكانة العلم والعلماء في الشريعة الإسلامية ، وبين لهم لا يستوون مع غيرهم من الجهال والعباد ، لذلك أوجب التعلم على الجميع قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " طلب العلم فريضة على كل مسلم ، وإن طالب العلم يستغفر له كل شيء ، حتى الحيتان في البحر " ، كما جعل على نشر العلم ' منة ' مستقلة جارية ' لكل إنسان ، فالعلم يزقق قذرك بين الناس وعند الله ، ولولا العلم للنشر الجهل ، ولطمعت فينا الدول . فبالعلم تزدهر الأمم وتعلو ويرتفع شأنها .

النشيد

fedaa
العِلْمُ

إن كنت تبغي المعالي

واظب عليه مُجدًا

كن بالعلوم ولو غا

وأتعب النفس فيها

العلم للمجد باب

لولا الغلا ما سهرنا

فالعلم أهدى سبيلا

واطلبه دهرًا طويلًا

تزق المقام جليلا

تلق الجزاء الجميلا

يا من يروم الدخولا

بالجد ليلا طويلا

المفردات والتراكيب :

تبغي : تطلب .

المعالي : الغلا .

سبيلا : طريقاً .

والشعب : استمر
مجداً : نشيطاً
ولوعاً : شغوفاً .

من أنهم لا
لرسول
ب العلم
صنعة
لا تفسد

الأفكار الرئيسية والفرعية :

- ١- الارشاد إلى ما يكون به طلب العلا وهو العلم .
- ٢- الحرص على تحصيل أنواع العلوم لأن بها المقام الرفيع .
- ٣- العلم باب من أبواب المجد .

فدعا

الشرح :

- ١- إن كنت تبغي المعالي
الشرح : يرشد الشاعر إلى ما يكون به طلب العلا والمنزلة الرفيعة وهو العلم .
- ٢- وأظب عليه مجداً
الشرح : احرص على العلم واجتهد به واطلبه عمراً طويلاً .
- ٣- كن بالعلوم ولوعاً
الشرح : احرص على أن تكون شغوفاً محباً لأنواع العلوم حتى ترق وتصل إلى المقام الجليل .
- ٤- وأتعب النفس فيها
الشرح : إذا أتعبت نفسك في طلب العلم ، فستلقى بعد ذلك جزاء جميلاً .
- ٥- العلم للمجد باب
الشرح : العلم باب من أبواب المجد يا من تطمح لدخوله .
- ٦- لولا العلا ما سهرنا
الشرح : لولا أن الحريص طلب العلا لما سهر الليالي واجتهد فيها كثيراً .

النشاط

عد إلى المكتبة أو الشبكة العالمية للمعلومات ، وابحث عن العالم ابن الهيثم ، واكتب عنه ،
واقرا ما كتبته في إذاعة المدرسة .

كان : فعل ماض ناقص
الأولاد : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
يلعبون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو
ضمير متصل في محل رفع فاعل
والجملة الفعلية يلعبون في محل نصب خبر كان
٢- الشجرة أغصانها مورقة .
الشجرة : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
أغصانها : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو مضاف والهاء
ضمير متصل في محل جر مضاف إليه
مورقة : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم الظاهر على آخره ، والجملة
الاسمية أغصانها مورقة في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

fedaa