

امتحان-تنمية-مهنية - تم الحفظ

الصفحة الرئيسية ملف إدراج رسم تخطيط مراجعة عرض

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم
مدير المشرف التربوي : محمد محمود الرفاعي
قسم الإشراف والتدريب والتأهيل التربوي
اختبار رصد احتياجات التنمية المهنية للمعلمين ٢٠١٧

الرقم الوزاري : **اسم المعلم ثالثي :** المدرسة :
التخصص :

يهدف هذا الاختبار لتحديد الاحتياجات المهنية في جميع مدارس المديرية وكافة المعلمين والمعلمات والأداريين المسئولين حسب معايير التنمية المهنية المعتمدة في وزارة التربية والتعليم للعمل على تلبية من قبل قسم الإشراف في المديرية للنهوض بعملية تعلم وتعليم الطلبة ، لذا تدعوك للإجابة عن فقرات الاختبار بكل اهتمام

ملاحظة : اختر الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الفقرات الآتية وعددها (٦٠) فقرة.

المعيار الأول : التربية والتعليم في الأردن

- ١- هي مجموعة القواعد والأسس والقوانين والأنظمة والتعليمات التي تحدد مسؤوليات المؤسسات التربوية وأسلوب عملها.
 أ- الأسس التربوية ب- التشريعات التربوية ج- الفلسفة التربوية د- الأهداف التربوية
- ٢- الخبرات التربوية التي تتوجهها المدرسة للطلاب داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نمواً ينسق مع الأهداف التعليمية:
 أ- الكتاب المدرسي ب- المنهج الدراسي ج- استراتيجيات التدريس د- استراتيجيات التقويم
- ٣- من الأهداف العامة للتربية والتعليم في الأردن:
 أ- الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعطي من مكانة العقل
 ب- التفكير بعمق وإبداع في المواضيع والقضايا الهامة
 ج- الإسلام نظام قيمي متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة
- ٤- اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها وتطورها
 د- اللغة العربية ركيزة أساسية في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها وتطورها
- ٥- تتبّع فلسفة التربية في المملكة من:
 أ- قانون وزارة التربية والتعليم لسنة ١٩٩٤ ب- التجربة العربية في التعليم
 ج- الدستور الأردني د- تعليمات وزارة التربية والتعليم

المعيار الثاني : أخلاقيات المهنة

- ٦- بعد التدريب واجباً أساسياً والتثقيف الذاتي منهجاً في حياته يمثل لأخلاقيات ولاسيما (الصبر والحزم والعدل والانضباط والاحفاظ على أسرار مهنته) من واجبات المعلم نحو:
 أ- اولىء الامور
 ب- نفسه
 ج- مهنته
 د- الطلبة

٦- تعرف الاجازة العرضية ب أنها:

امتحان-تنمية-مهنية - تم الحفظ

الصفحة الرئيسية ملف إدراج رسم تخطيط مراجعة عرض

٦- تعرف الإجازة العرضية بأنها:

- أ- إجازة بأجر لمدة أسبوع
- ب- تنتهي بانتهاء السنة المالية
- ج- إجازة لمدة يومان
- د- إجازة لمدة دراسية

- ٧- أي مما يلى من الواجبات الملزمة للمعلم تجاه المدرسة :
- أ- تعديل المنهاج الدراسي
 - ب- توفير خدمة صحية للطلبة
 - ج- توجيه الطلبة وارشادهم
 - د- توفير بذالن تمويلية للمدرسة

المعيار الثالث : السمات المهنية

- ٨- أي من الآتية لا تساعده على الاتصال الفعال :
- أ- المعلم
 - ب- الطالب
 - ج- الكتب المدرسية
 - د- المدققة الجديدة

- ٩- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في البيئة التعليمية
- أ- مدى توفر وسائل الاتصال
 - ب- مدى تحقيق النتائج التعليمية
 - ج- المحتوى المعرفي للرسالة
 - د- اختزال عوامل التشويش

- ١٠- في أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم ابدى بعض الطلبة سلوكاً غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجوب الانضباط ، لم تكن اساليبهم ايجابية ، ولكن ينعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية ، فاي التصرفات الآتية ترى أنها اقرب :

- أ- توجيه الطلبة الى الاعتماد المتبادل فيما بينهم
- ب- الغاء الانشطة التي ظهر من خلالها السلوك غير السليم
- ج- تعرفهم على سلوكيات التوجيه الذاتي
- د- تعليمهم بمسؤولياتهم الفردية داخل الغرفة الصحفية

١١- من السمات المهنية للمعلم الايجابية وتعنى :

- أ- القراءة على اتخاذ القرارات الرشيدة
- ب- يعزز الطابع الجمالي لدى الطلبة في مقتنياتهم وسلوكياتهم
- ج- يعمل على ايجاد حلول عملية للمشكلات التي تواجه عملية التعلم
- د- يشجع **العملاء** وطبيعته على تقبل المقتراحات والاتكال التطويرية

المعيار الرابع : المعرفة الأكademie والميدا خوجيا**١٢- يعرف مفهوم الفروق الفردية باتها الاختلافات في :**

- أ- مستوى خصائص الأفراد
- ب- نوع خصائص الأفراد
- ج- استعدادات الأفراد
- د- عدد الخصائص عند الأفراد

- ١٣- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة الطلبة في مستوى التقويم فأنت تبدأ سؤالك بـ :

- أ- عدد ، وبين ، والذكر
- ب- يرهن على ، ميز ، آخر
- ج- قارن ، صنف
- د- احكم على ، لقد

امتحان-تنمية-مهنية - تم الحفظ

الصفحة الرئيسية ملف إدراج رسم تخطيط مراجعة عرض

A U I B

- ٤- اي من الآتية لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس :
- أ- سهولة استخدامها في جميع الظروف
 - ب- مراعاة مبدأ تكامل الخبرات التعليمية
 - ج- قابلتها للتتعديل وفق للمتغيرات التي قد تطرأ
 - د- ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها
- ٥- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو يقوم بعملية :
- أ- اختبار
 - ب- قياس
 - ج- تقييم
 - د- تقويم
- ٦- عند تدريس المعلم لموضوع عن التربية والوعاء ، فما الاستراتيجيات الآتية يلجأ إليها :
- أ- حل المشكلات
 - ب- خرائط المفاهيم
 - ج- المذكرة
 - د- المحاضرة
- ٧- يحدث التعلم البنائي عندما
- أ- يبتكر الطالب معرفة جديدة في بحث معين
 - ب- يفسر الطالب معاني المصطلحات العلمية
 - ج- يربط الطالب المعرفة الجديدة بما لديه من معرفة سابقة
 - د- يتم الطالب تطبيقات عملية وظيفية مختلفة
- ٨- اي من استراتيجيات التعلم والتعليم الآتية تعتمد على التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب وجهها توجه :
- أ- المحاضرة
 - ب- المناقشة
 - ج- التعلم بالاكتشاف
 - د- التعلم التعاوني
- ٩- كثيرا ما يواجه المعلم موقف يكشف من خلالها طلبه يعانون مشكلات في ادراكم لبعض المفاهيم ، فإن اهم الممارسات التي يجب ان يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكون مثل هذه المفاهيم البديلة هي :
- أ- التقييم المستمر أثناء عرض الدرس
 - ب- استمرارية الخبرات التعليمية
 - ج- شمولية المعرفة العلمية المقدمة
 - د- العمل على تحقيق ت苞اجات تعليمية للدرس
- ١٠- اي المعايير الآتية يرجع اليها تحديد الوزن النسبي عند اعداد جدول المواقف للاختبارات التحليلية :
- أ- زمن الاختبار
 - ب- عدد اسئلة الاختبار
 - ج- نوع اسئلة الاختبار
 - د- أهمية الموضوع
- ١١- اي معايير لا يعد من الوسائل التعليمية :
- أ- المتاحف والمعارض
 - ب- البيئة الطبيعية
 - ج- الاقلام المتحركة
 - د- الملاحظة والتصنيف
- ١٢- قسم معلم طلابه الى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع :
- أ- التعلم التعاوني
 - ب- مجموعات العمل
 - ج- حل المشكلات
 - د- المحاضرة
- المعيار الخامس : التعلم والتعليم
- ١٣- تضم المستويات العليا في هرم بلوم :
- أ- التحليل والتقييم والتطبيق
 - ب- التركيب والتقييم والتقويم
 - د- التركيب والتحليل والتطبيق
 - ج- التحليل والتركيز والتقييم

امتحان-تنمية-مهنية - تم الحفظ

الصفحة الرئيسية ملف إدراج رسم تخطيط مراجعة عرض

٤٠- يكون المعلم قلداً في الغرفة الصفية عندما :

أـ يطلب من الطالبة التقيد بالقرارات التي يتذرّع بها بـ يقوم بصياغة واعداد درسه

جـ يراعي الحالة في التعامل مع الطالبة دـ يوجه الانتقادات للطلبة

٤١- يتكون الأطار العام للمبحث من :

أـ النتائج التعليمية العامة والخاصة بـ مصقوفة المدى والتتابع والنتائج التعليمية

جـ النتائج الم猴وية العامة والخاصة دـ مصقوفة المدى والتتابع والنتائج الم猴وية

٤٢- من مهارات التفكير الناقد :

أـ الاتصال بـ التقويم جـ التخيل دـ الاحسان

٤٣- عملية الانتقال من الخاص الى العام او من المثال لمقاعدة في تعلم المفاهيم تسمى :

أـ الاستنباط بـ الاستقراء جـ الاستنتاج دـ الاستدلال

٤٤- يركز الاهتمام على موضوعات ذات عناصر مشتركة بين مجالات متصلة، كل تربط بين ما يدرس في الرياضيات وما يدرس في العلوم يشير الوصف السابق الى :

أـ التكامل الرأسى بـ التكامل الأفقي جـ التعلم القبلي دـ التعلم الفعال

المعيار السادس : التنمية المهنية

٤٥- خطوات البحث الاجهزي والتي تساعد المعلم في الاجابة عن السؤال : كيف استطاع ان احسن ممارستي هي

أـ خطط ، تأمل ، لاحظ ، نفذ بـ تأمل ، لاحظ ، فكر ، نفذ

جـ خطط ، نفذ ، لاحظ ، تأمل دـ خطط ، فكر ، نفذ ، تأمل

٤٦- تمكن المعلم يعني :

أـ تقدير جهود المعلم بحوار مالية ومحنوية بـ قدرة المعلم الذاتية على تحسين التعلم في المدرسة

جـ تنفيذ المعلم للقرارات المركزية بكل نكارة دـ التدريب المستمر للعاملين في المدرسة

٤٧- بعد امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة مثلاً على التقويم :

أـ التشخيصي بـ القبلي جـ التكويني دـ الختامي

٤٨- الخطوات الصحيحة لبناء اختبار تحصيلي على الترتيب هي :

أـ الغرض من الاختبار ، جدول المواقف ، تحليل محتوى الاختبار ، كتابة اسئلة الاختبار

بـ الغرض من الاختبار ، كتابة اسئلة الاختبار ، تحليل محتوى الاختبار ، جدول المواقف

جـ الغرض من الاختبار ، تحليل محتوى الاختبار ، جدول المواقف ، كتابة اسئلة الاختبار

دـ الغرض من الاختبار ، كتابة اسئلة الاختبار ، جدول المواقف ، تحليل محتوى الاختبار

امتحان-تنمية-مهنية - تم الحفظ

الصفحة الرئيسية ملف

إدراج رسم تخطيط مراجعة عرض

٣٥. من المقترنات المهمة في كتابة الأسلمة الموضوعية بتنوعها

أـ. ان تتمد الفقرة على الخداع والمزاعنة
 بـ. ان تنقل الفقرة حرفيًّا من الكتاب المدرسي
 جـ. ان تتناول الفقرة جلباً مهماً من المحتوى وليس جزءاً منه دـ. ان تطرح الفقرة مشكلة واحدة تحتوي على ليس

٣٦. تركز اسلمة الاختبارات العالمية **Pisa TIMSS** للصفوف الرابع و الثامن والعشر على المهارات الآتية :

أـ. التحليل والتراكيب والتقويم بـ. المعرفة والفهم والتطبيق جـ. المعرفة والفهم والتحليل دـ. الفهم والتطبيق والتحليل

٣٧. اي الآتية صحيح فيما يتعلق بالتدريس الصفي :

أـ. الاستراتيجية والطريقة متقدمة من معلم لأخر بـ. الطريقة والأسلوب متقدمة من معلم لأخر
 جـ. الطريقة جزء من الاستراتيجية وكلاهما ثابت جـ. أسلوب التدريس وطريقة التدريس كلاهما ثابت

٣٨. اي الآتية صحيح فيما يتعلق بالخطيط للتدريس :

أـ. الخطة الفصلية لوحدة دراسية وتحليل المحتوى لدرس معين والخطيط اليومي لجميع دروس الوحدة
 بـ. الخطة الفصلية لسنة دراسية وتحليل المحتوى لوحدة دراسية والخطيط اليومي لمجموعة دروس
 جـ. الخطة الفصلية للنتائج الخاصة وتحليل المحتوى لوحدة دراسية والخطيط اليومي لتحقيق النتائج العامة بالدرس
 دـ. الخطة الفصلية للنتائج العامة وتحليل المحتوى لوحدة دراسية والخطيط اليومي لتحقيق النتائج الخاصة بالدرس

٤ـ. في التخطيط للتدريس يتم توزيع الزمن اعتناداً على :

أـ. النتائج بـ. استراتيجيات التدريس جـ. الاجراءات دـ. استراتيجيات وأدوات التقويم

٤١ـ. قام معلم بشرح موضوع تسارع السقوط الحر للأجسام حيث عدد مفهوم التسارع و حل الطلبة سؤال مباشر ثم قام المعلم بإعطاء الطلبة مسائل مختلفة عن السؤال المباشر حيث استطاع الطلبة حل هذه المسائل على دفتر الملاحظات هنا يمكن القول ان الطلبة وصلوا إلى مستوى :

أـ. الفهم بـ. التخطيبي جـ. التحليل دـ. التقويم

٤ـ. الترتيب الصحيح لهم البنية المعرفية من المقاددة الى القمة هو :

أـ. مفاهيم ، حقائق ، تعميمات ، نظريات بـ. حقائق ، نظريات ، مفاهيم ، تعميمات
 جـ. مفاهيم ، نظريات ، تعميمات ، حقائق دـ. حقائق ، مفاهيم ، تعميمات ، نظريات

٤٢ـ. قبل البدء بعلاج ضعف التحصيل لدى الطلبة لابد من عقد اختبار :

أـ. قبلي بـ. تشخيصي جـ. خاصي دـ. تكويقي

٤ـ. قام معلم بإخراج طلاب قام بسلوكه غير مرغوب فيه داخل الفرقة الصحفية بعد ذلك :

أـ. حتاب بـ. تعزيز ايجابي جـ. تعزيز سلبي دـ. اطفاء للسلوك

امتحان-تنمية-مهنية - تم الحفظ

الصفحة الرئيسية ملف

إدراج رسم تخطيط مراجعة عرض

ـ ٤٥ـ أي الآتية بعد ترتيباً خاصاً :

ـ أـ يوظف تكنولوجيا المعلومات في دراسة العلوم الحياتية بــ يصنف النباتات إلى مجموعاتها الرئيسية
ـ جــ يغير فيها تركيب المادة الوراثية دــ يوضح آلية توارث فصائل الدم لدى الإنسان

ـ ٤٦ـ جملأ أو عبارات تصف التغيرات المطلوبة لدى الطالب في نهاية مقرر دراسي أو وحدة دراسية
ـ أو أحد الدروس اليومية :

ـ أـ تحليل المحتوى الدارسي به التخطيط للدرس جــ التخطيط اليومي دــ نتائج التعلم

ـ ٤٧ـ من القواعد العامة لطرق التدريس :

ـ أـ التدرج من المعلوم إلى المحسوس
ـ بــ التدرج من البسيط إلى المعرك
ـ جــ التدرج من المجهول إلى المعلوم
ـ دــ التدرج من المجرد إلى المحسوس

ـ ٤٨ـ قيم المتعلم بتوضيح تعلمه ، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياته حقيقة ، أو مواقف تحاكى الواقع
ـ الحقيقة يسمى :

ـ أـ تقويم الذات بــ التواصل جــ التقويم المعتمد على الأداء دــ القلم والورقة

ـ ٤٩ـ شرحاً لموضوع ما مدعماً بالتقنيات من تنفيذ المعلم الطالب مثل : الصور والرسومات والشروحات الإلكترونية
ـ إن فعالية التقويم المناسبة لهذا الموقف هي :

ـ أـ المعرض بــ الحديث جــ الأداء العملي دــ التقديم

ـ ٥٠ـ يمكن ترتيب خطوات تصميم الأداة لتقويم واقعي كما يلى :

ـ أـ الغرض من التقويم ، النتائج التعليمية ، معايير ومستويات التقويم ، اختيار آداة لتقويم
ـ بــ اختيار آداة التقويم ، النتائج التعليمية ، الغرض من التقويم ، معايير ومستويات التقويم
ـ جــ النتائج التعليمية ، الغرض من التقويم ، معايير ومستويات التقويم ، اختيار آداة التقويم
ـ دــ الغرض من التقويم ، معايير ومستويات التقويم ، النتائج التعليمية ، اختيار آداة التقويم

ـ ٥١ـ كل ما يلى من عناصر المنهاج ما عدا واحدة:

ـ أـ الأهداف بــ المحتوى جــ التقويم دــ الاختبارات

ـ ٥٢ـ أحد النتائج الآتية يتبّع المجال النفسي هركيـ

ـ أـ يفرق بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية بــ يصف حركة الامبيبا وصفاً تفصيلاً
ـ جــ يحدد مصادر الطاقة البديلة دــ بعد جهازاً سيسطاً لاستقلال الطاقة الشمسية

ـ ٥٣ــ أي الآتية بعد هدفاً عاماً من أهداف التربية والتعليم في الأردن :

ـ أـ اعداد المؤآمن الصالح بــ تربية الحسبي لدى الطالب
ـ جــ تعليم زراعة القراءة والكتابة دــ تربية القراءة اللقطية لنفرد

ـ ٥٤ــ الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع ظهور أي تصرف غير مقبول تسمى :

ـ أـ إدارة الصف بــ ضبط الصف جــ تنظيم البيئة الصفية دــ التغذية الراجمة

امتحان-تنمية-مهنية - تم الحفظ

الصفحة الرئيسية ملف إدراج رسم تخطيط مراجعة عرض

٥٥. في حصة الرياضيات وضح المعلم للطلبة كيفية تحويل البيانات وتمثيلها بالرسم ثم طبق الطلبة الطريقة التي وضحت لهم ، ان استراتيجية التدريس التي استخدمها المعلم هي :
- أ. التعلم من خلال النشاط بــ التدريس المباشر جــ الحصف الذهني دــ التفكير النقدي
٥٦. يسأل المعلم الطلبة اذا ما كانوا يعتقدون انه ثمة علاقة بين طول الشخص وطول خطواته ، ثم يدير المعلم مناقشة جماعية مع طلبة الصف ، يقرر الطلبة القسم بقياس طول اقدامهم واطوالهم ويتوصلون الى ان (كلما كانت الخطوة طويلة كان الشخص أطول) ، ان استراتيجية التدريس التي تم استخدامها :
- أـ حل المشكلات بــ الحصف الذهني جــ التعلم التعاوني دــ التعلم من خلال النشاط
٥٧. تزيد معلمة رياضيات معرفة مدى قيم الطلبة للفئة الطولية ، حيث تشاهد مجموعة من الطلبة وهم يجرون عملية قسمة يدوياً في نفس الوقت تسجل اداء الطلبة على قائمة رصد ان استراتيجية التقويم المستخدمة في هذا الموقف هي :
- أـ الملاحظة بــ التقويم المعتمد على الاداء جــ التواصل دــ مراجعة الذات
٥٨. عملية تفكير الطلبة فيما يدور في اذهانهم ومرافقتهم تعليمهم يشير الوصف السابق إلى :
- أـ مهارة التحليل بــ مهارة ما وراء المعرفة جــ مهارة المنظمات البصرية دــ الاستقصاء
٥٩. تطبيق المبادئ العلمية في العملية التعليمية، مع التركيز على المتعلم وليس الموضوع، والاستخدام الواسع للوسائل السمعية البصرية والمعلم والمخبرات والآلات التعليمية بعد تعريفها مناسباً لمفهوم :
- أـ الوسائل التعليمية بــ التعلم الذاتي جــ نظريات التعليم دــ التغذية الراجعة
- ٦٠ - عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية او عملية للتوصيل الى تعليم او مفهوم او حل مشكلة :
- أـ دراسة حالة بــ البحث العلمي جــ حل المشكلات دــ الاستقصاء

إعداد المشرف التربوي : محمد محمود [البرقوع](#)

ماجستير : هندسة وراثية

انتهت الاسئلة