



وكالة الغوث الدولية  
دائرة التربية والتعليم  
منطقة الزرقاء

خطة علاجية مقترحة للصف السادس الأساسي

٢٠١٨/٢٠١٧



إعداد لجنة الرياضيات / منطقة الزرقاء



مدرسة :

وكالة الغوث الدولية/ منطقة الزرقاء

معلم المادة:

الخطة العلاجية لمادة الرياضيات للصف السادس الأساسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

| الوحدة<br>المستهدفة | جانب الضعف المحدد | الأهداف والنتائج التعليمية                             | الإجراءات العلاجية | الزمن | التقوية              | التغذية<br>الراجعة |
|---------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------|----------------------|--------------------|
|                     | الأعداد الصحيحة   | يمثل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد الصحيحة            | ورقة العمل / ١     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | يجد ناتج ضرب أعداد طبيعية                              | ورقة العمل / ١     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | يجد ناتج قسمة أعداد طبيعية                             | ورقة العمل / ١     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | يجد ناتج العمليات الحسابية مراعيًا أولويات العمليات    | ورقة العمل / ١     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | يطبق اختبارات قابلية القسمة على ( ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ) | ورقة العمل / ٢     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | يجد أزواج عوامل للأعداد حتى العدد ١٠٠                  | ورقة العمل / ٣     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | يجد مربع العدد الصحيح حتى ١٢                           | ورقة العمل / ٤     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | يجد مكعب العدد الصحيح حتى ٥                            | ورقة العمل / ٤     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | يجد الجذر التربيعي لمربع كامل حتى العدد ١٤٤            | ورقة العمل / ٤     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |



مدرسة :

وكالة الغوث الدولية/ منطقة الزرقاء

معلم المادة:

الخطة العلاجية لمادة الرياضيات للصف السادس الأساسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

| الفترة المستهدفة                   | جانب الضعف المحدد | الأهداف والنتائج التعليمية                      | الإجراءات العلاجية | الزمن | التقويم              | التغذية الراجعة |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-------|----------------------|-----------------|
| القسور العادية و<br>القسور العشرية |                   | يجد القيمة المنزلية للرقم تتضمن الجزء من ألف    | ورقة العمل / ٥     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يقرب ( يدور ) الأعداد                           | ورقة العمل / ٥     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يجد ناتج ضرب عدد طبيعي في كسر                   | ورقة العمل / ٦     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يجد ناتج قسمة عدد طبيعي على كسر                 | ورقة العمل / ٦     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يقارن الأعداد العشرية                           | ورقة العمل / ٧     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يحول الكسر العادي إلى نسبة مئوية                | ورقة العمل / ٨     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يحول العدد العشري إلى نسبة مئوية                | ورقة العمل / ٨     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يحدد الكسر الدال على جزء مظل                    | ورقة العمل / ٩     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يحول العدد الكسري إلى كسر                       | ورقة العمل / ٩     |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يقارن القسور العادية و الأعداد الكسرية          | ورقة العمل / ١٠    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |
|                                    |                   | يجد ناتج ضرب أعداد من منزلتين بأعداد من ٣ منازل | ورقة العمل / ١١    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                 |



مدرسة :

وكالة الغوث الدولية/ منطقة الزرقاء

معلم المادة:

الخطة العلاجية لمادة الرياضيات للصف السادس الأساسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

| الفترة<br>المستهدفة | جانب الضعف المحدد                     | الأهداف والنتائج التعليمية                          | الإجراءات العلاجية | الزمن | التقوية              | التغذية<br>الراجعة |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|-------|----------------------|--------------------|
|                     | الكسور العادية<br>و<br>الكسور العشرية | يجد ناتج قسمة أعداد من ٣ منازل على أعداد من منزلتين | ورقة العمل / ١١    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                                       | يحول الأعداد العشرية إلى أعداد كسرية                | ورقة العمل / ١٢    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                                       | يحول الكسر العادي إلى كسر عشري                      | ورقة العمل / ١٢    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                                       | يكتب أعداد تضمن جزء من ألف بالكلمات والعكس          | ورقة العمل / ١٣    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                                       | يجد كسوراً متكافئة لكسر محدد                        | ورقة العمل / ١٤    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                                       | يكتب الكسور بأبسط صورة                              | ورقة العمل / ١٤    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     | الجبر                                 | يحول العبارة اللفظية إلى تعبير جبري                 | ورقة العمل / ١٥    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                                       | يجد القيمة العددية لتعبير الجبري                    | ورقة العمل / ١٥    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                                       | يكمل نمط عددي                                       | ورقة العمل / ١٦    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                                       | يجد معكوس العدد                                     | ورقة العمل / ١٦    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |



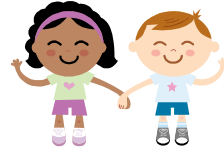
مدرسة :

وكالة الغوث الدولية/ منطقة الزرقاء

معلم المادة:

الخطة العلاجية لمادة الرياضيات للصف السادس الأساسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

| الفترة<br>المستهدفة | جانب الضعف المحدد | الأهداف والنتائج التعليمية               | الإجراءات العلاجية | الزمن | التقويم              | التغذية<br>الراجعة |
|---------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------------|-------|----------------------|--------------------|
|                     | الجبر             | يجد مقلوب العدد                          | ورقة العمل / ١٦    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | مساحة المربع                             | ورقة العمل / ١٧    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | محيط المضلع                              | ورقة العمل / ١٧    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |
|                     |                   | كتابة التعبير الجبري الذي يمثل قاعدة نمط | ورقة العمل / ١٧    |       | ملاحظة إجابات الطلبة |                    |



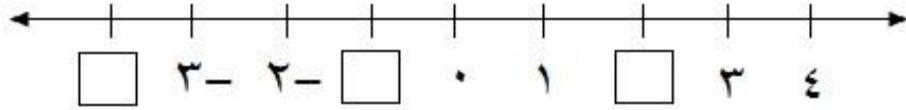
## ورقة عمل ( ١ )

### النتائج :

- \* يمثل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد الصحيحة
- \* يجد ناتج ضرب أعداد طبيعية
- \* يجد ناتج قسمة أعداد طبيعية
- \* يجد ناتج العمليات الحسابية مراعيًا أولويات العمليات

### التدريبات :

( ١ ) أكمل خط الأعداد الآتي بوضع العدد المناسب في كل مربع :



( ٢ ) جد ناتج كل مما يلي :

ب (  $43 \times 7$  )

أ (  $16 \times 5$  )

د (  $652 \times 79$  )

ج (  $95 \times 20$  )

و (  $3 \div 279$  )

هـ (  $5 \div 600$  )

ح (  $9 \div 540$  )

ز (  $6 \div 256$  )

ي (  $3 + 3 - 3 \times 3 \div 3$  )

ط (  $3 \div 3 - 3 \times 3 + 3$  )

ل (  $9 \div 9 + 9 \times 9$  )

ك (  $3 \div 3 - 3 \times (3 + 3)$  )



## ورقة عمل ( ٢ )

### النتائج :

\* يطبق اختبارات قابلية القسمة على ( ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ )

### تذكر:

- \* يقبل العدد القسمة على ( ٢ ) إذا كان أحاده زوجياً
- \* يقبل العدد القسمة على ( ٣ ) إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على ( ٣ )
- \* يقبل العدد القسمة القسمة على ( ٦ ) إذا كان يقبل القسمة على ( ٢ ) و ( ٣ ) معاً
- \* يقبل العدد القسمة على ( ٥ ) إذا كان أحاده ( ٠ ) أو ( ٥ )
- \* يقبل العدد القسمة على ( ١٠ ) إذا كان أحاده ( ٠ )

التدريبات : أكمل الفراغ في الجدول الآتي بوضع إشارة ( ✓ ) أو ( × ) :

| العدد | يقبل القسمة على ( ٢ ) | يقبل القسمة على ( ٣ ) | يقبل القسمة على ( ٦ ) | يقبل القسمة على ( ٥ ) | يقبل القسمة على ( ١٠ ) |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| ٧٦    |                       |                       |                       |                       |                        |
| ١٢٣   |                       |                       |                       |                       |                        |
| ٤٥٥   |                       |                       |                       |                       |                        |
| ٤٤٤   |                       |                       |                       |                       |                        |
| ٢١٠   | ✓                     | ✓                     | ✓                     | ✓                     | ✓                      |
| ٨٢٥   |                       |                       |                       |                       |                        |
| ١٦١٤  |                       |                       |                       |                       |                        |
| ٧٦٢٠  |                       |                       |                       |                       |                        |
| ٩٠٠٠  |                       |                       |                       |                       |                        |

الصف السادس  
التاريخ:



وكالة الغوث الدولية / منطقة الزرقاء



مدرسة :  
الاسم:

## ورقة عمل ( ٣ )

### النتائج :

\* يجد أزواج عوامل العدد

### تذكر:

\* لإيجاد أزواج عوامل العدد ، نبحث عن عددين حاصل ضربهما هو ذلك العدد ،  
فيكون العددان زوجاً من أزواج عوامله

\* عامل العدد يقسم العدد دون باقي ( باقي القسمة يساوي صفر )

التدريبات : أكتب زوجاً من أزواج عوامل كل عدد فيما يلي مع ذكر السبب :

( أ ) ٣٥ : ٧ ، ٥ السبب : ان  $٣٥ = ٥ \times ٧$

( ب ) ٢٤ : \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ السبب : ان .....

( ج ) ١٨ : \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ السبب : ان .....

( د ) ١٩ : \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ السبب : ان .....



## ورقة عمل ( ٤ )

### النتائج :

\* يجد مربع العدد الصحيح حتى ١٢

\* يجد مكعب العدد الصحيح حتى ٥

\* يجد الجذر التربيعي لمربع كامل حتى العدد ١٤٤

### التدريبات :

$$٤ = ٢ \times ٢ = ٢^2$$

( ١ ) أكمل الفراغ في الجدول الآتي لإيجاد مربعات الأعداد :

| العدد      | ١         | ٢         | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |
|------------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| مربع العدد | $١^2 = ١$ | $٢^2 = ٤$ |   |   |   |   |   |   |   |

( ٢ ) أكمل الفراغ في الجدول الآتي لإيجاد مربعات الأعداد :

| العدد          | ١ | ٤ | ٩ | ١٦ | ٢٥ | ٣٦ | ٤٩ |  |  |  | ١٤٤ |
|----------------|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|-----|
| الجذر التربيعي | ١ | ٢ |   |    |    |    |    |  |  |  |     |

$$٨ = ٢ \times ٢ \times ٢ = ٢^3$$

( ٣ ) أكمل الفراغ في الجدول الآتي لإيجاد مكعبات الأعداد :

| العدد      | ١         | ٢         | ٣ | ٤ | ٥ |
|------------|-----------|-----------|---|---|---|
| مكعب العدد | $١^3 = ١$ | $٢^3 = ٨$ |   |   |   |

الصف السادس  
التاريخ:



وكالة الغوث الدولية / منطقة الزرقاء  
UNRWA



مدرسة :  
الاسم:

## ورقة عمل ( ٥ )

### النتائج :

\* يجد القيمة المنزلية للرقم تتضمن الجزء من ألف

\* يقرب ( يدور ) الأعداد العشرية

### تذكر:

\* لتقريب الأعداد نتبع الخطوات الآتية :

أولاً : نضع خط تحت الرقم الواقع في منزلة التقريب

ثانياً : النظر الى الرقم الواقع يمين منزلة التقريب :

إذا كان هذا الرقم  $\leq 5$  يضاف ١ إلى منزلة التقريب ، ويوضع أصفار مكان المنازل التي على يمينه

إذا كان هذا الرقم  $> 5$  لا يضاف شيء ، ويوضع أصفار مكان المنازل التي على يمينه

### التدريبات :

١ ( ما القيمة المنزلية للرقم ( ٣ ) في كل من الأعداد الآتية :

ب ( ٦٣,١٨٨

أ ( ٢,٣٥٦

د ( ٠,٠٣

ج ( ٤١٧,٥٠٣

٢ ( دور الأعداد الآتية إلى المنزلة المطلوبة :

أ ( ٨٣,٤٤ ( لإقرب جزء من مئة )

ب ( ٢,٣٧٩ ( لإقرب جزء من عشرة )

ج ( ١٠,٥١١ ( لإقرب عدد صحيح )



## ورقة عمل ( ٦ )

### النتائج :

\* يجد ناتج ضرب عدد طبيعي في كسر

\* يجد ناتج قسمة عدد طبيعي على كسر

### تذكر:

\* لإيجاد ناتج ضرب عدد صحيح في كسر ، يكتب العدد على صورة كسر مقامه واحد ثم يضرب البسط بالبسط والمقام بالمقام .

\* عند قسمة كسر على عدد أو قسمة عدد على كسر ، تحول اشارة القسمة الى ضرب ويضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه .

### التدريبات :

١ ( جد ناتج كل مما يلي ببسط صورة :

$$(أ) = ١٢ \times \frac{٧}{٨}$$

$$(ب) = \frac{٦}{٧٧} \times ٥٥$$

$$(ج) = ١٠ \times \frac{٣}{١١}$$

$$(د) = \frac{٩}{٢٤} \times ٨$$

٢ ( جد ناتج كل مما يلي ببسط صورة :

$$(أ) = ٤ \div \frac{١}{٣}$$

$$(ب) = \frac{٣}{٥} \div ٢$$

$$(ج) = ١٥ \div \frac{٥}{٧}$$

$$(د) = \frac{٣}{٧} \div ٩$$



## ورقة عمل ( ٧ )

### النتائج :

\* يقارن الأعداد العشرية ويرتبها

### تذكر:

\* الأعداد تكبر كلما اتجهنا من اليمين الى اليسار على خط الأعداد الصحيحة .

### التدريبات :

١ ( ضع اشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في الفراغ لتصبح العبارة صحيحة .

ب ( ٠,٣٠ ..... ٠,٠٣

أ ( ٠,٧٦ ..... ٠,٧٦

د ( ٤,٢٨ ..... ٤,١٩

ج ( ٠,٩٠ ..... ٠,٩

٢ ( رتب الكسور العشرية الآتية تنازلياً :

أ ( ٠,٨٩ ، ٠,٩ ، ٠,٣٣ ، ٠,٥

٣ ( رتب الكسور العشرية الآتية تصاعدياً :

ب ( ٠,٧٧ ، ٠,٥٤ ، ٠,٤ ، ٠,٤٥

الصف السادس  
التاريخ:



وكالة الغوث الدولية / منطقة الزرقاء



مدرسة :  
الاسم:

## ورقة عمل ( ٨ )

### النتائج :

\* يحوّل الكسر العادي إلى نسبة مئوية

\* يحوّل العدد العشري إلى نسبة مئوية

### تذكر:

\* النسبة المئوية هي النسبة التي يكون تاليها مئة ويمكن كتابتها باستخدام الرمز %

### التدريبات :

١ ( حول كل مما يلي إلى نسب مئوية :

(ب)  $\frac{3}{5}$

(أ)  $\frac{1}{4}$

(د)  $\frac{13}{25}$

(ج)  $\frac{7}{20}$

٢ ( حول كل مما يلي إلى نسب مئوية :

(ب) ٠,٠٩

(أ) ٠,٨٣

(د) ٥,٧٥

(ج) ٠,٧



## ورقة عمل ( ٩ )

### النتائج :

\* يحدد الكسر الدال على جزء مظل

\* يحول العدد الكسري إلى كسر

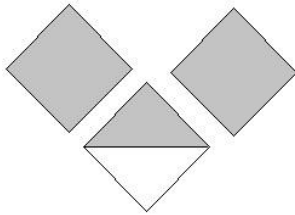
تذكر:

$$\frac{39}{5} = \frac{4 + 7 \times 5}{5} = \frac{4}{5} + 7$$

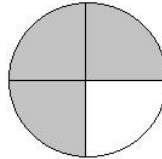
\*

### التدريبات :

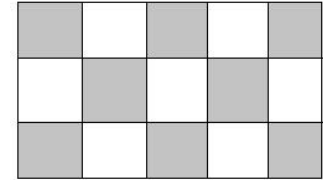
١ ( اكتب الكسر او العدد الكسري الذي يمثل الجزء المظل لكل مما يلي :



( ج )



( ب )



( ا )

٢ ( حول العدد الكسري الى كسر في كل مما يلي :

( ب )  $\frac{3}{5} = 4$

( ا )  $\frac{2}{7} = 3$

( د )  $\frac{7}{9} = 1$

( ج )  $\frac{1}{6} = 5$

الصف السادس  
التاريخ:



وكالة الغوث الدولية / منطقة الزرقاء  
UNRWA



مدرسة :  
الاسم:

## ورقة عمل ( ١٠ )

### النتائج :

\* يقارن الكسور العادية و الأعداد الكسرية

### تذكر:

\* خطوات المقارنة

اولاً : نوحّد المقامات ( نكتب كسر مكافئ لكسر ، بحيث ينتج كسور لها المقام نفسه )  
ثانياً : نقارن البسطين

### التدريبات :

١ ( ضع اشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في الفراغ لتصبح العبارة صحيحة .

ب (  $\frac{2}{3}$  .....  $\frac{5}{6}$  )

أ (  $\frac{8}{11}$  .....  $\frac{5}{11}$  )

د (  $\frac{3}{7}$  .....  $\frac{2}{5}$  )

ج (  $\frac{2}{7}$  .....  $\frac{3}{5}$  )

٢ ( رتب الكسور والأعداد الكسرية الآتية تنازلياً :

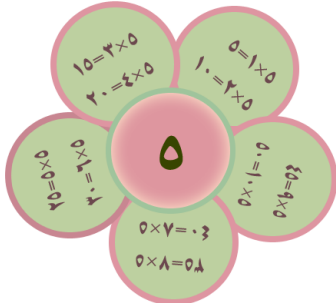
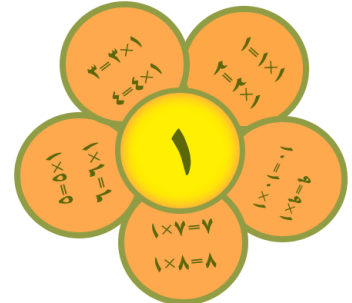
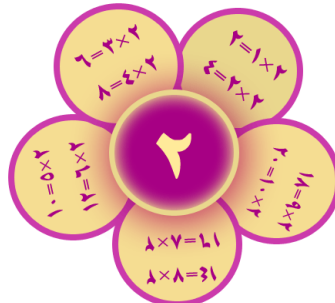
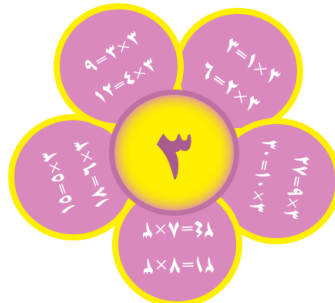
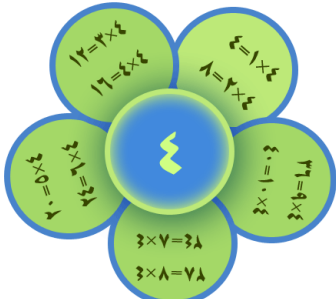
أ (  $\frac{5}{10}$  ،  $\frac{19}{20}$  ،  $3\frac{2}{5}$  )



## ورقة عمل ( ١١ )

### النتائج :

- \* يجد ناتج ضرب أعداد من منزلتين بأعداد من ٣ منازل
- \* يجد ناتج قسمة أعداد من ٣ منازل أو أكثر على أعداد من منزلتين



### التدريبات :

( ١ ) جد ناتج كل مما يلي :

( ج ) ١٦٦

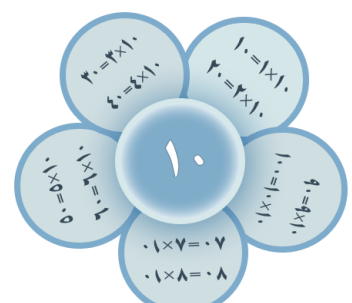
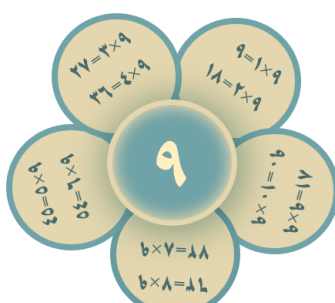
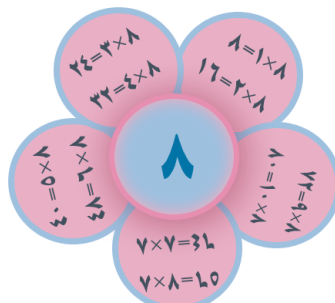
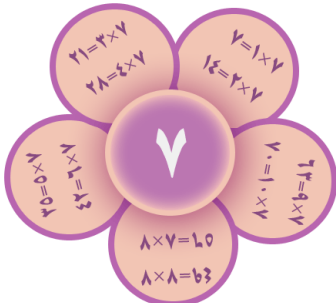
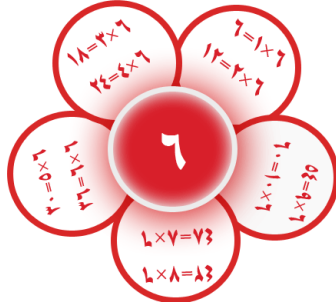
( ب ) ٩٠٦

( أ ) ٣٧٢

٨٧ ×

٨٣ ×

٤٥ ×



الصف السادس  
التاريخ:



وكالة الغوث الدولية / منطقة الزرقاء



مدرسة :  
الاسم:

## ورقة عمل ( ١١ )

### التدريبات :

١ ( جد ناتج كل مما يلي ثم تحقق من صحة الحل :

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 18369} \end{array} \quad \text{ج (}$$

$$\begin{array}{r} 52 \overline{) 48360} \end{array} \quad \text{ب (}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 940} \end{array} \quad \text{أ (}$$

التحقق :

التحقق :

التحقق :

الصف السادس  
التاريخ:



UNRWA  
وكالة الغوث الدولية / منطقة الزرقاء



مدرسة :  
الاسم:

## ورقة عمل ( ١٢ )

### النتائج :

\* يحوّل الأعداد العشرية إلى أعداد كسرية

\* يحوّل الكسر العادي إلى كسر عشري

### التدريبات :

١ ( حول الأعداد العشرية الآتية الى اعداد كسرية ثم اكتبها ببسط صورة :

٤,٠٩ ( ب

٧,٣ ( أ

١٢,٦٥ ( د

٠,٧٠٦ ( ج

٢ ( حول الكسور العادية الآتية الى كسور عشرية :

$\frac{1}{2}$  ( ب

$\frac{7}{10}$  ( أ

$\frac{1}{8}$  ( د

$\frac{13}{25}$  ( ج

الصف السادس  
التاريخ:



وكالة الغوث الدولية / منطقة الزرقاء



مدرسة :  
الاسم:

## ورقة عمل ( ١٣ )

### النتائج :

\* يكتب أعداد تضمن جزء من ألف بالكلمات والعكس

### التدريبات :

١ ) اكتب كلاً مما يأتي بالأرقام :

أ ) مئة وسبعة من ألف .

ب ) ثلاثة صحيح وأربعة وستون من ألف .

ج ) مئتان وثمانية وخمسون وأربعة عشر من ألف .

د ) اثنا عشر صحيح و ستة وثلاثون من ألف .

٢ ) اكتب كلاً مما يلي بالكلمات :

أ ) ١,٤٠٦

ب ) ٣٦,٠٢٩

ج ) ٨١,٠٠٧

د ) ٠,٢١٨



## ورقة عمل ( ١٤ )

### النتائج :

\* يجد كسوراً متكافئة لكسر محدد

\* يكتب الكسور بأبسط صورة

### تذكر:

\* نحصل على كسر مكافئ لكسر بضرب أو قسمة كل من بسط الكسر ومقامه بالعدد نفسه ما عدا الصفر.

\* الكسور المتكافئة كسور تعبر عن القيمة نفسها .

\* يكون الكسر مكتوباً بأبسط صورة إذا لم يكن بالإمكان الحصول على كسر مكافئ له بالقسمة ( لا يمكن تبسيطه )

### التدريبات :

١ ( جد ثلاثة كسور مكافئة لكل كسر فيما يلي :

( أ )  $= \frac{2}{3}$

( ب )  $= \frac{18}{24}$

( ج )  $= \frac{1}{5}$

٢ ( اكتب كلاً من الكسور الآتية بأبسط صورة :

( أ )  $= \frac{15}{25}$

( ب )  $= \frac{36}{42}$

( ج )  $= \frac{7}{14}$

الصف السادس  
التاريخ:



وكالة الغوث الدولية / منطقة الزرقاء  
UNRWA



مدرسة :  
الاسم:

## ورقة عمل ( ١٥ )

### النتائج :

\* يحوّل العبارة اللفظية إلى تعبير جبري

\* يجد القيمة العددية لتعبير الجبري

### تذكر:

- \* المتغير : هو حرف يرمز الى كمية مجهولة .
- \* التعبير الجبري : هو أعداد ومتغيرات تربطها عملية حسابية واحدة على الأقل .
- \* القيمة العددية : هي قيمة التعبير الجبري عند استخدام عدد بدلاً من المتغير .

### التدريبات :

١ ) عبر بالرموز عن كل مما يلي :

أ ) عدد مضاف إليه ( ٦ )

ب ) ضرب عدد في ( ٥ ) ، ثم طرح ( ٣ ) من الناتج

ج ) جمع ( ٢ ) مع عدد ، ثم ضرب الناتج في ( ٧ )

٢ ) اذا كانت ص = ٥ ، فجد القيمة العددية لكل تعبير جبري مما يأتي :

أ ) ص + ١٥

ب ) ٢ ص + ٤

ج ) ٣٥ - ٣ ص

الصف السادس  
التاريخ:



وكالة الغوث الدولية / منطقة الزرقاء  
UNRWA



مدرسة :  
الاسم:

## ورقة عمل ( ١٦ )

### النتائج :

- \* يكمل نمط عددي
- \* يجد معكوس العدد
- \* يجد مقلوب العدد

### تذكر:

\* النمط العددي : هو مجموعة من الأعداد المرتبة وفق قاعدة نمط معينة .

### التدريبات :

١ ) اكمل النمط بكتابه الأعداد الثلاثة التالية في كل مما يأتي :

أ ) ١٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢٤ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب ) ١٦ ، ٨ ، ٤ ، ٢ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ج )  $\frac{1}{3}$  ،  $\frac{1}{9}$  ،  $\frac{1}{27}$  ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٢ ) اكمل الفراغ بالإجابة المناسبة لكل مما يلي :

|               |                |   |                |               |               |             |
|---------------|----------------|---|----------------|---------------|---------------|-------------|
|               |                | ٥ |                |               | $\frac{2}{3}$ | العدد       |
|               | $\frac{13}{4}$ |   |                | $\frac{5}{4}$ |               | مقلوب العدد |
| $\frac{6}{1}$ |                |   | $\frac{11}{7}$ |               |               | معكوس العدد |



## ورقة عمل ( ١٧ )

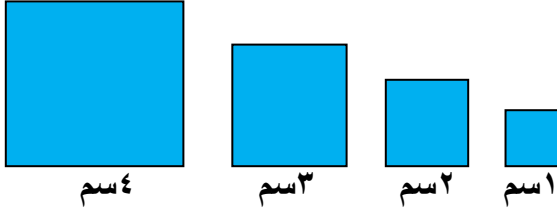
### النتائج :

- \* مساحة المربع
- \* محيط المضلع
- \* كتابة التعبير الجبري الذي يمثل قاعدة نمط

### تذكر:

- \* مساحة المربع = ( الضلع )<sup>٢</sup>
- \* محيط المضلع = مجموع أطوال أضلاعه

### التدريبات :



١ ) تتبع نمط المربعات الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

أ ) أكمل الفراغ في الجدول الآتي :

|    |    |   |    |    |    |   |   |   |              |
|----|----|---|----|----|----|---|---|---|--------------|
|    |    | ٧ |    | ٥  |    |   | ٢ | ١ | طول الضلع    |
|    | ٦٤ |   |    | ٢٥ |    | ٩ |   |   | مساحة المربع |
| ٣٦ |    |   | ٢٤ |    | ١٦ |   | ٨ |   | محيط المربع  |

ب ) اكتب قاعدة مساحة المربع بالرموز ؟

ج ) اكتب قاعدة محيط المربع بالرموز ؟