

* نشاط التعلم

1- يصري : يركز استجابة على الانتهاء المرئية ومسور ورسوم البيانية والمعروضات

2- معني : يركز على الاستماع على المعلومات (تحدث عن , الحبرني)

3- حسي : يفضل استجابته على التمس والعمل اليدوي

* استراتيجيات التدريس

أولا - التدريس المباشر : هي طريقة تعلم متركزة على المعلم ببقائه بشرح المعلومات وعرض كيفية أداء المعلومات

* اسئلة

المحاضرة , عرض توضيحي , ضيف زائر , حلقة البحث , اسئلة واجوبة , فرصة عمل , بطاقات , أنشطة قراءة , تدريبات

ممرور المعلم : تنظيم وعرض وتخطيط جميع خطوات المحصة

* دور المعلم (الطالب) : الانصاف , طرح اسئلة , المساعدة في التدريس , اعطاء ملاحظة

ثانيا - التعلم التعاوني : هي طريقة تعلم جماعي تتكون من مجموعة من الطلاب ويتم تحديد من قبل المعلم مهام كل واحد منهم

* اسئلة (تعلم الاقران , حلقات علم , تتنافس الجماعي , الاستقصاء الجماعي)

* دور المعلم : موجه للمجموعات

ممرور المعلم : هو التعاون بين افراد المجموعة في حل اسئلة وفرضيات

ثالثا - حل المشكلات (الاستقصاء)

طرح المشكلة ويقوم الطلاب في اعطاء الاراء في حلها

* اجراءها

1- طرح المشكلة

2- إدارة مناقشته مع الطلاب

3- قيام الطلاب بسلسلة تجارب لحلها

4- قيام الطلاب بتنظيم البيانات والمعلومات

5- تفسير الحل ومراجعتها

6- كتابة تقرير خاص للتعليق

7- يتحقق المعلم من الحل

* انواع الاستقصاء

استقصاء الموجه : يعمل المعلم تحت اشراف المعلم وتوجيهه

استقصاء حر : يقوم الطلاب باختيار الطريقة والاسئلة والمواد اللازمة للوصول للحل

استقصاء عملي : يمر بمراحل تبدأ بتقسيم الطلاب الى مجموعتين وكل مجموعة تلبيها وجهة نظر في القضية المطروحة وانشاققة مجموعة تقوم مقام هيئة تعليمية

* اهداف الاستقصاء

29. يُستخدم أحد أنواع الأسئلة الآتية لسمية قدرة الطلبة على حل المشكلات وهو:
 أ. التقويمية
 ب. الاستقصائية
 ج. التفكير المتمايز
 د. السابرة التوضيحية

30. شرح المشكلة للطلبة هو من جزئيات إحدى خطوات التعلم المبني على حل المشكلات وهي:
 أ. الإعداد
 ب. التنفيذ
 ج. التقويم
 د. التوجيه

31. تعريف المشكلة ووضع الأهداف هما من مهارات:
 أ. التذكر
 ب. التركيز
 ج. التقويم
 د. تنظيم المعلومات

ثانياً: أسئلة المطابقة

32. طابق بين نمط التعلم في العمود الأول والنشاط المناسب لكل نمط في العمود الثاني:

نمط التعلم	النشاط	الإجابة الصحيحة
البصري (1)	كتابة المعلومات على اللوح (ب)	
الحسي (2)	إعداد مجسم من الصلصال (ج)	
السمعي (3)	القراءة الجهرية (أ)	

33. طابق بين كميات المعلمين في العمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في العمود الثاني:

الكفاية	المؤشر	الإجابة الصحيحة
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (1)	تقديم الدعم والإرشاد (أ)	
التأمل الذاتي (2)	تحديد حاجات المعلمين والعمل على تلبيتها (ب)	
القيادة (3)	استخدام بيئة التعلم الإلكترونية (ج)	
التدريب (4)	تحديد الحاجات الشخصية (د)	

أحوار القائم على البيان
 وجمع البيان وتعليقها على مضمونها
 لكل المثل والاشارة
 المناسبة

في الكتاب بقو / ملاحظة / استنتاج

صورتان يتبعان أسلوب المناظرة

1) يكون دور المعلم ملاحظ
 2) إعطاء الطلبة معلومات سابقة لكيما يتمكنوا من
 3) إكمال 4+2
 4) حضور دور من معلمين لتقيم المناظرة

عندما صاحب مثل تبارك كبير وهو مريض على مائة مائة مائة فهو يطلب يوم تبارك بعد كميات البيع فيه في كل قسم من أقسام العمل كما بعد
 مقدار المبيعات في كل يوم لكل موظف ويقيم بجمعها في نهاية الأسبوع أيضا أن يتبع على طريقة عمل صينية التاجر على الذي أقدم له بعد تقيه
 للتقرير حول المنتجات والموظفين يقوم بتسليمها حسب الأمتار ويحسبها من المصار إلى اليد إلى اليد جدا ولقد أقدم له على تسليم من
 متخصصين في هذا العمل أن ما يقوم به هو كالم تسمية عنه وأنه يجب عليه بعد تسليم الأمتار وفي الأمتار في تلك إجراءات لتبين لحوال الإقليم
 المتبعة كتقرير الماشين أو زيادة الدعاية أو عمل مجموعات وعروض تزيد من المبيعات وأنه سيتم ذلك

من خلال دراستك السابقة أجب عن الأسئلة التالية

القياس يكون

- 1) رفع كفاءة المعلم في الاستفادة منها
- 2) توفير الوقت والجهد عنه المعلم في التقدير
- 3) تمكين الطالب من التواصل مع امداد المتكلمة
- 4) تقليل الدور التروي للمعلم
- يقوم بتسليمها حسب الأفضل ويعطونها درجات
- من الممثل إلى اليد إلى اليد جدا
- يتخذ إجراءات لتبين أحوال الأقسام المتبعة
- تغير المعلمين أو زيادة الدعاية

عوامل الاتصال الناتج
 1) إقناعية علامة - ملاحظة مع الآخرين
 2) نقل المعلومات والإمكانيات
 3) 4+2
 4) 5

1) استخوان وسط
 2) وسائل
 3) استاهل الاستاهل

برنامج دعم التطوير التربوي ERSP

الامتحان النهائي للمعلمين

الاسم: _____

المدرسة: _____

الرقم الوزاري: _____

برجى الإجابة على جميع الأسئلة وعددها 45 سؤالاً.

أولاً: أسئلة الاختيار من متعدد

1. إحدى مراحل بناء الفريق الأتية التي يُصبح فيها لدى أعضاء الفريق الرغبة في التغيير هي مرحلة:
أ. التوافق
ب. الخلافات
ج. تطوير الأداء
د. تكوين الفريق
2. يتصف صاحب النمط العدواني في التواصل بأنه:
أ. يُعبر عن احتياجاته وآرائه ورغباته بشكل مباشر مع مراعاة الآخرين والاهتمام برغباتهم
ب. يُعبر عن احتياجاته وآرائه ورغباته بشكل مباشر دون مراعاة الآخرين والاهتمام برغباتهم
ج. لا يُعبر عن احتياجاته وآرائه ورغباته بشكل مباشر ويضع اهتمامات الآخرين فوق اهتماماته
د. يُعبر عن احتياجاته وآرائه ورغباته بشكل غير مباشر ويعتبرها أكثر أهمية من احتياجات وآراء الآخرين
3. تعتمد مرحلة التنبؤ في الحوار القائم على البيانات على:
أ. اقتراح الحلول
ب. رسم التوقعات
ج. الرجوع إلى البيانات
د. استخلاص الحقائق من خلال التلخيص
4. الترتيب الصحيح لمراحل نموذج الاستقصاء الإيجابي هو:
أ. الحلم، التصميم، التقدير، الاستمرارية
ب. التقدير، الحلم، التصميم، الاستمرارية
ج. الحلم، التقدير، التصميم، الاستمرارية
د. التقدير، التصميم، الحلم، الاستمرارية
5. عرفة الارتباك هي إحدى غرف التغيير الأربع التي يكون فيها الفرد:
أ. مندفعاً نحو التغيير
ب. مقتنعاً بالوضع الموجود
ج. مضطراً للبقاء فيما هو عليه من وضع
د. حامعاً للمعلومات لمقارنتها بتلك الموجودة لديه

5- مدق المفهوم (تحليل المفهوم الى عناصره)

* العوامل المؤثرة في الاختيار

- 1- ظروف اجرائه
- 2- طريقة القياس وادواته (عدم توفرها)
- 3- الشخص الخاضع لعلبة القياس (عدم الجدية , الحالة النفسية , الغش)

* الثبات

اي ان الاختبار يعطي نفس النتيجة بغض النظر عن الشخص الذي يقوم به

* العوامل المؤثرة في الثبات

- 1- عوامل خاصة بالمتلا : يرجع الى ضعف في بناء بلودعا وغموضها
- 2- عوامل خاصة بالافرد : تغيير الافرد لنفسهم عند تطبيق الاختبار
- 3- عوامل خاصة بالتطبيق : تتشعب قوت القياس مثل (الوقت والزمن)

* الموضوعية

مراعات الفروق الفردية

* يجب ان تتوفر في أداة القياس الشئمة عدة شروط :

- 1- خصائص الافرد
- 2- الوقت اللازم للتطبيق
- 3- طريقة التصحيح
- 4- سهولة تفسير النتائج وتووقوف على دلالاتها

* الماعك الشكاه (هاورد جارمن)

- 1- الشكاه اللغوي (القراءة , المفردات , الحديث , كتابة مذكرات , شعر , الارتجال)
- 2- الشكاه المنطقي (رموز مجردة , معادلات رياضية , حل مشائل , حل الشيفرة , تحليل الفعل)
- 3- الشكاه الفلسفي (التحليل , التصور , تحليل الفعل)
- 4- الشكاه الجسدي الحركي (الرقص , التمثيل , لغة الجسد , الدراما , تمارين رياضية , المحاكاة)
- 5- الشكاه الموسيقي (الماعك البقاع , الاعنان , تعين الموسيقى , نشدة الاصوات)
- 6- الشكاه التواصل الاجتماعي (الثغاية الرتوجة , التواصل بين الاشخاص , العمل الجماعي , التعلم التعاوني)
- 7- الشكاه الذاتي (التأمل , التفكير , مهارات التركيز)
- 8- الشكاه الطبيعي (وصف الماعك الطبيعة)

تالياً: أسئلة الصواب والخطأ

الرقم	العبارة/الفقرة	العبارة صحيحة	العبارة خطأ
34.	يتضمن التخطيط وضع تصور مقترح لتوظيف المعينات التدريسية المختلفة لتحقيق أهداف المنهاج.		
35.	تكمن أهمية توظيف القصة في التعليم في مساعدة الطلبة على فهم التسلسل المنطقي للمعلومات المجردة.		
36.	يعد تعلم الأقران من الاستراتيجيات المستخدمة لتقسيم المجموعات.		
37.	تكسر التكنولوجيا حاجر الزمان والمكان من خلال إمكاناتها للتواصل والحوار.		
38.	يعتمد تقويم المشاريع على تحديد مؤشرات الوضع الحالي للمدرسة.		
39.	تصف مجتمعات التعلم والعمل بأنها مجتمعات غير رسمية.		
40.	يتم تحديد أعضاء الفرق الفاعلة بناءً على الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.		
41.	عند دراسة الاحتياجات، يتم في خطوة تحديد وتعريف المشكلة طرح التساؤل الآتي: "هل تستحق الحل؟"		
42.	المرحلة التي يكون فيها لدى الفرد فناعة ورضى عن الوضع ولا يشعر بحاجة إلى التغيير حسب سيكولوجية التغيير هي مرحلة التجديد.		
43.	تستخدم الأغصان في استراتيجية شجرة الوضع الراهن لتطوير خطة استراتيجية للدلالة على أسباب المشكلة.		
44.	من أساسيات التغذية الراجعة أنها تركز على الاتجاهات (attitudes) وليس على السلوكيات (behaviors).		
45.	من إحدى فلسفات الاستقصاء الإيجابي أن اللغة التي نستخدمها نصنع واقعنا وحياتنا.		

كل الأمنيات بالتوفيق

13. اختيار درس للتركيز عليه، ثم التخطيط للملاحظة الصفية، ثم مشاركة الملاحظات هي من أهم خطوات:
أ. نادي البيئة
ب. نادي الكتاب
ج. دراسة الحصص
د. دراسة الاحتياجات
14. أحد الأنشطة اللاصفية التي تهدف إلى تنمية روح النافس الشريف بين الطلبة هو:
أ. مجالس الطلبة
ب. العمل التطوعي
ج. الأنشطة الرياضية
د. الخدمة المجتمعية
15. تُعدّ مساعدة المدرسة لأولياء الأمور وتزويدهم بأساليب التربية المتعلّقة بتوفير بيئة منزلية داعمة لأبنائهم المتعلمين من أهم أنشطة مشاركة أولياء الأمور التي تُسمى ب:
أ. الأيوه
ب. التواصل
ج. اتخاذ القرار
د. العمل التطوعي
16. يتميز صاحب النمط الهادئ في النزاعات بأنه:
أ. لا يعبر عن مشاعره أثناء النزاع
ب. يخشى عواقب المواجهات المباشرة
ج. يقدم التنازلات للحفاظ على علاقة طيبة
د. يفضل المودة والمحبة على كسب النزاع
17. إحدى خطوات إدارة النزاعات التي تحب عن السؤال: "ما الذي سنقوم بعمله؟" هي:
أ. تابع وقمّ الحل
ب. اختر الحل الملائم
ج. قابل الأطراف المعنية
د. عرّف وميّز بين الحلول
18. التجريب من أساليب اكتساب المعرفة ويقصد به:
أ. دمج الحقائق والمعلومات
ب. تجميع الحقائق والمعلومات
ج. تحليل ودراسة الحقائق والمعلومات
د. التحقق من صحة دمج الحقائق والمعلومات
19. (قام المعلم أحمد بتقسيم الموضوع الدراسي إلى مهام فرعية ثم كلّف كل مجموعة من الطلبة بتنفيذ إحدى هذه المهام مع إعادة توزيع المجموعات بعد مرور فترة زمنية معينة). استراتيجية تقسيم المجموعات التي استخدمها المعلم في هذا الموقف هي:
أ. الاستقصاء
ب. لقاء الخبراء
ج. حلقات التعلم
د. النافس الجماعي

3- تعيين مراقبين 4- تحديد ايجابيات التمويل

* الاغراض التي يحققها التمويل الخامس

- 1- معرفة مدى تحقيق الاداء 2- اعطاء شهادة للظنية
- 3- توزيع الطلاب تخصصات مختلفة 4- اصدار حكم النجاح او الرسوب
- 5- اعلام ذوي العلاقة بالنتيجة 6- ضبط العملية التعليمية
- 7- الحكم على مدى ملائمة النتائج 8- التنبؤ بداء المستردين مستقبلا

* انواع التمويل

- التمويل الشخصي : هو يهدف الى اكتشاف نقاط القوة والضعف ومن ثم تحديد طرق علاجها

* يتم التمويل حسب طرق المعلوم : انواع

- 1- تمويل ذاتي : المتعلم
- 2- تمويل داخلي : المعلم والمتعلمين داخل المؤسسة
- 3- تمويل خارجي : من عدة مؤسسات خارجية
- 4- تمويل متعدد الاطراف

* تمويل حسب طبيعة المعلومات

ا- تمويل كمي (جمع المعلومات الرقمية) ب- تمويل نوعي (جمع معلومات لفظية)

* تمويل حسب تعبير لنتائج الاختبار

ا- تمويل المرجع ب- تمويل معياري

* سمات الاختبار الجيد

ا- الصدق ب- الثبات ج - الموضوعية

- الصدق : هو ان يخلص ما وضع للقياس

* انواع الصدق للاختبار

- 1- صدق نسبي (يتناسب مع الفئة العمرية)
- 2- صدق ظاهري (المضمون والمحتوى ضمن المنهاج)
- 3- صدق تنبؤي (قدرة الاختبار على التنبؤ بالحوال الطلاب ومستواه)
- 4- الصدق التلازمي (نجاح الطالب في الاختبار)

- ١٠ التعليم الإلكتروني المتنازع به هو تكوينا مباح أساسا لتدريس الطلبة
- ١١ حرموا بوجوه مبررة في مادة ر.م
- ١٢ استخدام الزمن في الحصة اليومية في الزيادة لكل امرأ
- ١٣ استراتيجيات التدريس العلم في نموذج متكامل
- ١٤ دور المعلم في الاستعداد - موجه
- ١٥ مثل نصت قبل الطلبة من استراتيجيات التعلم
- ١٦ استقال اثر التعلم - تطبيق العلم
- ١٧ كيفية ادارة الدافعية للعلم في توفير أنشطة مختلفة للطلبة
- ١٨ مباح عند اجراء التمرين والاشارة للمواد - تصنيفا سلوكي
- ١٩ استنتاج مؤاخذات واذناب حسب علم العلم - تحليل
- ٢٠ النجاح هو - المعارف والمهارات التي يكتسبها المعلم بعد استكمال عملية التعلم
- ٢١ محور الفاعلية التعليمية - (المعلم، الطالب)
- ٢٢ تفسير اماكن الفاعلية - منبسط الصف
- ٢٣ تسرب التعلم سبب - قدرات الطالب
- ٢٤ كثرة المعلومات - تؤدي الى تشتيت الطالب
- ٢٥ اداة المقوم التي تعتمد على كتابة مقارن قصيرة - السلم اللغوي
- ٢٦ التقييم النهائي - التقييم الكفائي
- ٢٧ اداة المقوم التي تعتمد على قول مبرر/ مبررات في شاعة ر.م
- ٢٨ احد الاسباب لا تتفق مع السلم الجماعي - اخطاء مبررة كاطلة لجميع افراد المجموعة
- ٢٩ مراحم الا والاستعدادات قبل ادراج المعلم الوحدة - تقوم بتخصيص

- ١١) من اجراء ان (تقديم النظم) ان يكون المعلم بعملية التشخيص
- ١٢) معرفة انجازات الطالب
- ١٣) معرفة الفروق الفردية
- ١٤) تصميم الأنشطة بما يتناسب مع قدرات الطلبة
- ١٥) معرفة مستويات المهارة التفصيلية
- ١٦) استراتيجية التعلم التي تعتمد بتقويم مهارات السكيل والتقييم والاعتماد على
- ١٧) التفكير الناقد
- ١٨) التقييم الكمي
- ١٩) حل المشكلات
- ٢٠) الاستعداد
- ٢١) امدد الامم لستة من خلو ان بناء الاستعداد
- ٢٢) تحليل المحتوى الدراسي
- ٢٣) بناء جدول انموذجي
- ٢٤) تحديد اداة القياس
- ٢٥) تحديد استراتيجيات التدريس
- ٢٦) التقويم الذي يمكن انجاز ان اعتماد وتقييمها في مواقف معينة هو
- ٢٧) التقويم الوافق
- ٢٨) التقويم الكمي
- ٢٩) التقويم المتكامل
- ٣٠) التقويم العملي
- ٣١) مجموعة الاسس والمبادئ والقواعد والامول والاركان التي يعكس عليها النظام التربوي في الاردن ويسمى هو
- ٣٢) فلسفة التربية
- ٣٣) حركيات التربية والتعليم
- ٣٤) القانون
- ٣٥) النظام التربوي
- ٣٦) انتقال اثر التعلم يعني
- ٣٧) تغيير ان تحدث في سلوك المتعلم
- ٣٨) مطلق البيئة التعليمية وضيقا المتغيران
- ٣٩) تقييد المعلومات وخصر التعلم
- ٤٠) تطبيق المعرفة الجديدة في مواقف جديدة

27. من ميزات سلاالم التقدير اللقطية (rubrics) أنها:
 أ. تكشف عن استعداد الطلبة للتعلم
 ب. تثير اهتمام الطلبة للتعلم والمنافسة
 ج. تكشف عن البنى المعرفية لدى الطلبة
 د. تتيح للتعلم نقاط قوته وضعفه بعد أداء أي عمل

28. صُنِّفَ مستويات التفكير علمياً إلى مستويات تفكير:
 أ. دنيا وعليا
 ب. جزئية ومركبة
 ج. أساسية وثانوية
 د. سطحية وعميقة

29. من مهارات التفكير الناقد:
 أ. الطلاقة
 ب. التركيب
 ج. الاستقراء
 د. تقويم الحلول

30. بعد أحد الأسئلة الآتية من الأسئلة التقييمية:
 أ. لماذا تعتقد أن الإسلام يعتني بالبيئة؟
 ب. ماذا يحدث لو أن غار الأكسجين نفذ من الأرض؟
 ج. ما نوع الأشجار التي تزرع في عجلون؟ وما أهميتها؟
 د. كيف ستكون حياتنا لو كانت تضاريس الأرض تشبه تضاريس القمر؟

31. تقديم الدعم للطلبة ومساعدتهم على حل المشكلة هو من أهم مزايا إحدى خطوات تصميم وتنفيذ التعلم المبني على حل المشكلة التي تسمى بـ:
 أ. التنفيذ
 ب. الإعداد
 ج. التقييم
 د. التوجيه

ثانياً: أسئلة المطابقة

32. طابق بين كفايات المعلمين في العمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في العمود الثاني:

الكفاية	المؤشر	الإجابة الصحيحة
كفايات التعلم والتعليم (1)	احترام الآراء والأفكار (أ)	
كفايات التدريب (2)	تصميم أنشطة تراعي الفروق الفردية (ب)	
كفايات التواصل (3)	تقديم الدعم والإرشاد (ج)	

- ١٠) واحدة من الرتبة ليست لها امداد ان القيمة
الورقة
- ١١) تقوم الطالب انشاء علامة التعليم في تكويني
- ١٢) واحدة من الرتبة ليست من اكلية التوتة في تليل بمقوى
- ١٣) بحري تاحلا كيميائيا بعد نتائج في ماري
- ١٤) خزائن اكاوون في جميع مادي
- ١٥) فكر في العمل مع زميلك في العمل التادوي
- ١٦) صفات الاختبار الكبير في جميع مادي
- ١٧) يدعي انه يقوم الطلاب في مراعاة الشروط التوتية
- ١٨) التامل هو في التفكير المثالي
- ١٩) البحث في استراتيجيات في الاستقصاء
- ٢٠) كتابة الطالب مراجعة في حل سير التعليم
- ٢١) كتابة المعلم عما التال في السجل التسمي
- ٢٢) باصنافية الذكاء المتقدمة هو: جارد نر
- ٢٣) يودي العمل الارياني في تحفة
- ٢٤) اربعة ١) حب الاستطلاع ٢) التركيز ٣) جميع مادي
- ٢٥) انتقال من التعليم في:
- ٢٦) تغيرات تحدث في سلوك العقل
- ٢٧) تفتيح البيئة العقلية وهبط المتغيرات
- ٢٨) تشكيل المعلومات وخرائط العقل
- ٢٩) تطبيق المعرفة في مواقف جديدة
- ٣٠) عندما يتجنب الطلبة الانشطة التي لا يستطيعون التكيف معها ذلك يمكنهم
- ٣١) ادراك العلية للحدوث الذاتي
- ٣٢) عدم في
- ٣٣) بهدف اشارة دافعية العلية وتغييرهم
- ٣٤) التواب والعقاب لسلوك الطالب
- ٣٥) الفعالية العالية لدى العلية
- ٣٦) الفعالية المنخفضة لدى العلية

6. الخطوة الأولى من خطوات التخطيط الاستراتيجي:
أ. وضع الخطة الاستراتيجية
ب. تنفيذ الخطة الاستراتيجية
ج. تحديد الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة
د. تحديد رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها
7. المرحلة التي تشمل معيار أن يكون التغيير شاملاً وحيّاً حسب مراحل فولان (Fullan) للتغيير هي مرحلة:
أ. الانتهاء
ب. الاستمرارية
ج. البدء أو المبادرة
د. التطبيق أو التنفيذ
8. يُصبح لدى الفرد الحاجة للتغيير في إحدى عرف التغيير الأربع الآتية:
أ. الرضا
ب. التكرار
ج. الارتياح
د. التحديد
9. المخاطرون الذين يبرزون في الطبيعة لتجريب الأشياء الجديدة هم إحدى الجماعات المدرسية التي تسمى:
أ. المبادرون
ب. المقاومون
ج. المحافظون
د. المستكشفون
10. يتم تحديد نوع المشكلة خلال دراسة الاحتياجات في مرحلة:
أ. تحديد الحلول المتاحة
ب. تقييم أهمية المشكلة
ج. تحديد أسباب المشكلة
د. تحديد وتعريف المشكلة
11. قياس تجاوز الحدود بين المواضيع الدراسية هي لقياس:
أ. دور المعلم
ب. دور الطالب
ج. الأهداف والمحتوى
د. المواد والنسبة التحتية
12. الفرق التي تعمل بشكل يومي على مهام مُحددة هي الفرق:
أ. الوظيفية
ب. الافتراضية
ج. المبتدئة
د. المفسرة ذاتياً

١) حصل محمد على علامة ١٩ من ٢٠ هذا يعني

٢) تقوم (١) بتقييم (٢) قياس (٣) علامة

٣) اداء محمد (جيد جدا) هذا يعني

٤) تقوم (١) بتقييم (٢) قياس (٣) مقابل

٥) مباحث نظرية الكلدان المتعددة هو:

١) بيا جيه ٢) جاردنر ٣) اوزيل ٤) سكر

٥) تحقق من ضائحي مباحث انظر التام

١) يعيد الصدور انشاء العلم

٢) يجب التفكير واستاؤل باني معلومة

٣) يجب التعلم الجماعي والتدريب

٤) ٢+٢

٥) النتائج هو

١) تعتبر موعود في سلوك المتعلم بحيث يحصل نتيجة لعملية التعلم

٢) السلوك والسمات التي يمتلكها المتعلم بعد مروره بفترة تعليمية

٣) المهارات التي يمتلكها المتعلم عند ضرورة بالفترة التعليمية

٤) المعارف والمهارات التي سيكتسبها المتعلم بعد انتهاء عملية التعلم

٥) هذا اختراعات النظرية البنائية:

١) بناء المعرفة وتعلمها وتفاعلها

٢) بناء المعرفة وليس نقلها

٣) التعلم عملية غير خطية

٤) جميع ما ذكر صحيح

٥) الاستراتيجية التي تطبق بناء فكر احسن ميلا وشاركه اراده هي

١) الاستعداد ٢) العمل الجماعي ٣) المناظرة ٤) التعلم الذاتي

٥) نظرية التعلم التي تنظر الى الموقف التعليمي نظرة شمولية هي

١) المتابعة ٢) الامتحان الانشائي ٣) السلوكية ٤) -

1- القياس :: وصف عددي او رمزي للشيء الذي يتلخصه ان تعتمد على ارقام عن مدى تعلم الطلاب وتوافر بعض المخط سوتوكتهم

2- التقييم :: اصدار حكم على الاشياء (جيد / ممتاز)

3- التكوين :: هو تكامل الخلل ولا يقتصر على اصدار الاحكام فهو عملية تشخيصية علاجية وفنية

* الفرق بين (القياس / التكوين / التقييم)

أ - القياس :: وسيلة من وسائل التكوين وهو مجموعة مترتبة من المعيزات اعدت لتقيس بطريقة كمية والكيفية

ب- التقييم التكملي :: هو تحديد التقدم الذي يحرزه التلميذ نحو تحقيق اهداف التعلم وهذا يتركز في محورين ::

- تعيين اهداف جوهرية - التقييم باستخدام اجزاء كثيرة

ج - التكوين :: توسع واعصى من تقييم الطالب او نموه من خلال التعلم

مثال :: اعداد المعلم لامتحن التشخيصي يسمى (قياس) لتتجه الطلاب وعلاقتهم (تقييم) المعالجة واجابات الاسئلة وتصبح مسار (التكوين)

* ملاحظة (ملاحظة + قياس + تقدير (ممتاز) + حكم = تقييم)

(تقييم + اجراءات = تكوين)

* اغراض التقييم التربوي

يتناول اطراف العملية التربوية وعملية التكوين تبدأ بالتشخيص أولاً وتعديد نقاط القوة والضعف وبناء على جمع البيانات والمعايير المتوفرة تنتهي باصدار مجموعة من القرارات التي تعالج على القضاء على السبب

* مجالات التكوين

1- اداء المعلم والمعلمين - 2 المتاحج وما يدخل بالمجتمع المدرسي

3- توعية الادارية - 4- علاقة المعلم بالمجتمع

5- الكفاءة الخارجية للتعلم - 6- الخطط التربوية

7- استراتيجيات التقية التربوية

* اغراض القياس والتقويم

1- شخص لتدرسة مدى تحقيق اهدافهم 2- معرفة ما وصل اليه تدارسون

3- تساعد في توزيع الطلاب حسب نشاطهم 4- يضع المعلم بدء على نتائج عمله وينهيه

5- لتشخيص حالات مرضية 6- التعاون بين البيئة الصفية والبيت

7- اعداد النظر في الاهداف واعداد تنظيمها 8- تعين الفروقات بين الطلاب

9 - تطوير المناهج 10- تساعد الاداريين في اتخاذ القرارات اللازمة

2- المشاركة :- زيادة مساهمة الحوار وتنقلش

3- التكلفة :- اي الوصول الى الغايات في ضوء الاهداف باعلى النتائج واقل التكاليف

4-المستقبلية :- هي التحرك الى الامام في ضوء خطوات عتاده

5- العنمية :- تأسيس كل سلوك اداري على اساس علمية سواء في التخطيط او التنظيم

* مؤثرات في الإدارة التعليمية

1- تولاه المهني 2- الرغبة في التدريس 3- الذكاء المتناسب 4- المهارات الاجتماعية

5- الاهتمام بالمظهر الشخصي 6- الصحة النفسية والجسمية 7-الموضوعية والعمل 8- المرونة في التعامل

9- الصبر والاحزان 10- المعرفة التقنية

من وسائل ضبط الصف

1. الثواب 2. العقاب

الثواب :- هي مكافأة يقدمها المعلم للطلاب او مجموعة من الطلبة بهدف تعزيز سلوك وتنتج جهد يرغب الامتثال به ويكرروه

العقاب :- هو اجراء يتخذه المعلم على طالب او مجموعة من الطلبة عند قيامهم بسلوك غير مرغوب به ويخالف الانظمة الصلعية ويؤثر سلبا على سير العملية التعليمية

* اغراض الثواب والعقاب

1- يشجع على سلوك حسن (النسق والامانة) وتصحيح سلوك خاطئ

2-زيادة تمصيل الطلاب وتوجيه المعلم نحو الجديد

3- ثارة المنافسة بين الطلاب / اعطاء الطلاب فرصة لمراجعة ذاته

4- ابداء الاعجاب بعمل الطلاب

5- تعزيز تعلم الطلبة

6- مكافأة الطلاب على التفوق

* فلسفة التربية واهدافها

ا- اساس فكرية :-

1- الايمان بالله

2- الايمان بالتمثل العليا لائمة العربية

3- الاسلام نظام فكري سلوكي يعترم الانسان ويحضى على العلم والعمل

21. أحد الخيارات الآتية لا يُعد من أسباب ظهور الأخطاء الشائعة لدى الطلبة:
- أ. طبيعة المفاهيم
 - ب. القروقات الفردية
 - ج. نقص خبرة الطلبة في استخدام المعارف
 - د. اعتماد الطلبة على الحفظ الآلي للمعارف
22. الناشر المكتبي (Ms Publisher) هو أحد برمجيات:
- أ. إنتاج الوثائق
 - ب. إدارة البيانات
 - ج. المحاكاة والتمذجة
 - د. تحليل الجداول الإلكترونية
23. نشاط عقلي مُركَّب وهادف، محكوم بقواعد الاستدلال وغايته التحقق من الشيء وتقويمه استناداً إلى معايير مقبولة هو:
- أ. اتخاذ القرار
 - ب. التفكير الناقد
 - ج. حل المشكلات
 - د. التفكير الابداعي
24. يتميّز المنهاج الجديد بالمقارنة مع المنهاج القديم بأحد الأمور الآتية:
- أ. المقرر الدراسي مرادف للمنهاج
 - ب. المواد الدراسية منفصلة ومصدرها الكتاب المُقرّر
 - ج. المنهاج معد من قبل متخصصين في المواد الدراسية
 - د. طريقة التدريس تهتم بالأنشطة والوسائل والأدوات المتنوعة
25. تشمل مهارات التكامل والدمج:
- أ. التمثيل والإسهاب
 - ب. الترميز والاستدعاء
 - ج. التلخيص وإعادة البناء
 - د. الإنباث والتعرف على الأخطاء
26. الارتباط بالعالم الحقيقي وحاجات الطلبة الحياتية هو من أبرز خصائص التعلم:
- أ. النشاط
 - ب. الواقعي
 - ج. التعاوني
 - د. المتسارع
27. يُفيد توظيف المؤتمرات المرئية في التعليم في:
- أ. توفير مصادر للمعلومات
 - ب. إكساب الطلبة مهارات التقييم
 - ج. تفعيل استراتيجيات التعلم التعاوني
 - د. الاتصال المباشر مع الخبراء والمسؤولين
28. كيف قرّرتم تقسيم المسؤوليات فيما بينكم؟ هو من الأسئلة التي يتم طرحها أثناء التدريب ضمن محور:
- أ. الفهم
 - ب. الانتباه
 - ج. الملكية
 - د. توضيح المهمة

14. من أنشطة تفعيل مشاركة أولياء الأمور في المدرسة:
أ. العمل التطوعي
ب. الزيارات الميدانية
ج. الأنشطة التوعوية
د. أنشطة مشاركة المصادر

15. من الأنشطة اللاصفية التي تهدف إلى ضبط سلوك الطلبة ومعالجة السلوك غير المرغوب به هي:
أ. مجالس الطلبة
ب. النشاطات الفنية
ج. النشاطات الرياضية
د. الخدمات المجتمعية

16. من طرق إيجاد مجتمعات تعلم داخل بيئات التعلم:
أ. المقابلة
ب. الاستبيان
ج. دراسة الحصة
د. المجموعات المصغرة

17. يتم اختيار استراتيجية التقويم المناسبة خلال إحدى مراحل تصميم مهمات التعلم التعاوني وهي مرحلة:
أ. التأمل
ب. التنفيذ
ج. المتابعة
د. التخطيط

18. اختلاط الطلبة مع بعضهم البعض للحصول على المعلومات هو من أحد أنشطة التعلم التعاوني التي تسمى:
أ. لعب الأدوار
ب. رواية القصص
ج. أنشطة حركية
د. مقابلات زوجية

19. إحدى الوظائف الست لبنية التعلم التي تهتم بتطوير الجوانب العقلية والجسدية والانفعالية للطلبة هي:
أ. النمو
ب. الأمن والسلامة
ج. التواصل الاجتماعي
د. شخصية بيئة التعلم

20. من الأسئلة التي يمكن طرحها في المرحلة الثانية من مراحل إدارة النزاع:
أ. ما الحلول المقترحة للمشكلة؟
ب. ما هي القضايا المتعلقة بالنزاع؟
ج. من هم الأفراد المشتركين في النزاع؟
د. ما الذي يريد أطراف النزاع عرضه على الشخص المسؤول عن إدارة النزاع؟

*** فوائد**

- 1- توفير جو مفضل للتعلم الذي يعنى قدرتهم
- 2- توفير للتعلم فرص لتنمية مهاراتهم الذاتية من خلال الحوار
- 3- يتسبب الطلاب مهارات في اصدار قرارات واعتماد على الامور

*** عناصر الإدارة الصفية**

- 1- المعلم والتلاميذ 2- الفرقة الصفية 3- الوقت 4- المواد والأجهزة التعليمية (تعد من اهم الامور في الإدارة الصفية)

*** كيفية الإدارة الصفية**

- 1- تخطيط سلوك التلاميذ
- 2- تهيئة الجو الصفى المناسب
- 3- التخطيط المسبق للدرس
- 4- مهارات التدريس اللازمة في صبة التنظيم والتعلم
- 5- ترتيب وتنظيم الصف الدراسي
- 6- حفظ النظام داخل الصف
- 7- توفير المتاعين الوجداني والاجتماعي المشجعين على التعلم
- 8 - تنظيم البيئة الصفية (المقاعد والعمود)
- 9- تلوين التلاميذ
- 10- اعداد التقارير لكل طالب

*** مهام الإدارة الصفية**

- 1- التخطيط : هو اساس كل الصيغ الإدارية ويعتمد في نجاحها ومن الواجبها التخطيط للدرس مسبقا وتحديد الأنشطة
- 2- التنظيم : تنظيم الطلاب وتوزيعهم مجموعات للتعلم ومراعات الفروقات
- 3- التنسيق : وضع قواعد محددة لتنظيم السلوك والروتين الصفى
- 4- التوجيه والاضباط : التحكم في تنظيم الفصل والاحكام والجراءات الخاصة بالتنظيم
- 5- التسجيل : هي المهمة الأخيرة حيث يقوم المعلم بتسجيل نتائج الاختبارات والحضور والغياب

*** معلومات الإدارة الصفية**

- 1- المرونة : التكيف حسب الظروف

20. التواصل والارتباط مع المجموعات الأخرى والمعلم هو أحد أدوار أفراد المجموعة الذي يطلق عليه:

- أ. المراقب
- ب. الميسر
- ج. المتحدث
- د. المسجل

21. إ ب ما يُميّز تخطيط المنهاج الحديث عن القديم:

- أ. تكيف المنهاج تبعاً للمتعلم
- ب. تكيف المنهاج تبعاً للمنهاج
- ج. إعداد المنهاج بشكل تشاركي
- د. إعداد المنهاج من قبل متخصصين

22. يُستخدم القصة لعرض أفكار ومعلومات درس معين في المنهاج لتحقيق نتائج تعلم محددة، ويتم ذلك:

- أ. قبل بدء الدرس
- ب. في بداية الدرس
- ج. في نهاية الدرس
- د. أثناء عرض الدرس

23. يمكن تصنيف استخدام البريد الإلكتروني لتبادل المعلومات والمعارف بين الطلبة وفقاً لمراحل إتركان (Itzkan) في مرحلة:

- أ. التحول
- ب. الانتقال
- ج. التجديد
- د. الاستبدال

24. الأخطاء الشائعة هي:

- أ. المعرفة الثقافية المتداولة
- ب. المعلومات العلمية المتوارثة
- ج. المعتقدات المبنية على دلائل
- د. المعرفة التي لا تتفق مع الفهم العلمي السليم

25. بناء حوار فعال وتوفير جو من المشاركة من أهم:

- أ. شروط التدريب
- ب. مكونات التدريب
- ج. متطلبات التدريب
- د. أسباب استخدام التدريب في التعليم

26. استخدام الطلبة بدائل (كلمات مفتاحية) مختلفة في البحث من أهم فوائده:

- أ. الويكيبيديا (Wikipedia)
- ب. جولات الإنترنت (Web Walk)
- ج. الرحلات المعرفية (WebQuest)
- د. مشاريع البريد الإلكتروني (E-mail Projects)

برنامج دعم التطوير التربوي ERSF

الامتحان النهائي للمعلمين

الاسم: _____

الرقم الوزاري: _____

المدرسة: _____

يرجى الإجابة على جميع الأسئلة وعددها 45 سؤالاً.

أولاً: أسئلة الاختيار من متعدد

1. إحدى مراحل نموذج الاستقصاء الإيجابي (4D's) التي يتم فيها طرح السؤال الأبي: "ما الذي يعطي الحياة قيمة؟" هي مرحلة:
أ. الحلم (Dream)
ب. التصميم (Design)
ج. الاستمرارية (Destiny)
د. الاكتشاف (Discovery)
2. في الحوار القائم على البيانات، المرحلة التي يتم فيها استرجاع المعرفة السابقة والأطلاع على آراء الآخرين هي:
أ. التنبؤ
ب. الملاحظة
ج. الاستنتاج
د. الاستقراء
3. يعتمد نمط السلوك الجازم على قاعدة:
أ. أنا أفوز، وأنت تفوز
ب. أنا أفوز، وأنت تخسر
ج. أنا أخسر، وأنت تفوز
د. أنا أخسر، وأنت تخسر
4. من الأمور التي تتم خلال المرحلة الثالثة من مراحل بناء الفريق:
أ. تحديد هدف تشكيل الفريق
ب. تولد الشك حول نجاح الفريق
ج. تطور الإحساس بتماسك الفريق
د. الرغبة في أداء العمل بحودة عالية
5. عندما تكون المراوغة من أبرز نقاط الضعف لديك، فإنك إذاً تلعب أحد الأدوار الآتية من أدوار بيلين (Belbin):
أ. المفكر
ب. المنقذ
ج. المنسق
د. عضو الفريق

11- يزيد فعالية التقييم

12- معرفة مدى نجاح المعلم

13- تسهيل للمدرسة في كتابة التقارير الموسوعة عن مدى تقدم الطلاب

* فوائد التقييم التربوي

1- تسهيل في اتخاذ قرارات هامة

2- تزويد الطلاب بالمعلومات الضرورية

3- تحديد بعض الاهداف

4- تعزيز التعلم

5- تطوير صورة واضحة عن الطلاب

6- تحسين فعالية المناهج

* وظائف التقييم :-

1 رفع مستوى التعلم

2- تعزيز الاجراءات

3- إصدار التقارير للماء

* انواع التقييم

- التقييم القبلي

- التقييم البيني (التكويني)

- التقييم الختامي

1- التقييم القبلي :- هي اجراءات يقوم بها المعلم لتحديد مستوى المتعلم عن طريق الملاحظات الشخصية او مقابلات ويهدف الى توزيع الطلاب في مستوياتهم كل حسب تحصيله

2- التقييم البيني (التكويني) :- هي عملية التقييم التي يقوم بها المعلم أثناء سير الحصة الدراسية مثل (المنقشة الصفية , ملاحظة أداء الطلاب , التصحيح , الواجبات , حصص التقوية)

* فوائد التقييم التكويني

- التعرف على تعلم المتربين وتطورهم

- تحسين عملية التقوية في تحديد مواطن القوة والضعف

- الترة الدافعة للمتعلم نحو التعلم

- مراجعة المتعلم المواد التي درسها

- تجاوز حدود المعرفة

- وضع برنامج للتعليم العلاجي وتيسيره

- حفظ المعلم على التخطيط

التقييم الختامي :- هو العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية البرنامج التعليمي ويكون المقصود قد انها مشكلاته ويهدف الى تحديد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات

الاستعانة الفعلي / التلوية العامة / الشامل

* ميزات التقييم الختامي

1- السرية

2- تحديد قواعد الاجراءات

6. أحد العوامل التي تُساعد على نجاح التغيير خلال مرحلة المبادرة حسب مراحل فولان (Fullan) للتغيير هي:

- أ. وضوح منهجية التغيير
- ب. توفير المصادر اللازمة لدعم التغيير
- ج. الوضوح في توزيع المسؤوليات والمهام
- د. إزالة التنافس أو الممارسات المتناقضة

7. عملية اتخاذ القرارات التي تعمل على موازنة الموارد المتاحة في المدرسة مع الفرص والتحديات هي أساس عملية:

- أ. صياغة الرؤية
- ب. اشتقاق الرسالة
- ج. التخطيط الإجمالي
- د. التخطيط الاستراتيجي

8. المُشكّل هو أحد أدوار أعضاء الفريق حسب تصنيف بيلين (Belbin) ومن جوانب قوته أنه:

- أ. معاصر ومتحمس
- ب. متحمدي وديناميكي
- ج. باحث عن المعرفة
- د. مبدع وغير تقليدي

9. الفرق التي تعمل على إنتاج مُنتج مُعين بالاعتماد على إدارتهم وتخطيطهم هم هي:

- أ. الفرق الافتراضية (Virtual Teams)
- ب. الفرق الوظيفية (Functional Teams)
- ج. الفرق المسيرة ذاتياً (Self-managed Teams)
- د. فرق حل المشكلات (Problem-solving Teams)

10. أحد الخيارات الآتية لا يُعتبر من العناصر الأربعة الرئيسة لعملية التعلم:

- أ. دور المعلم
- ب. الأهداف والمحتوى
- ج. دور المجتمع المحلي
- د. البنية التحتية والموارد المدرسية

11. يتم وصف الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المرغوب به بهدف:

- أ. تحديد الحلول المتاحة
- ب. تقييم أهمية المشكلة
- ج. تحديد أسباب المشكلة
- د. تحديد وتعريف المشكلة

12. المخاطرون الذين يبرزون في الطليعة لتجريب الأشياء الجديدة هم:

- أ. الجدليون
- ب. المبادرون
- ج. المتقدمون
- د. المستكشفون

13. أحد أنماط الذي لا يهتم بالعلاقات في إدارة النزاعات هو النمط:

- أ. الحذر
- ب. القوي
- ج. الهادئ
- د. المساوم

1- مساعدة الطالب في بناء الهيكل الإنسي والعضلي

2- تنمية مهارات التعلم الذاتي

3- تنمية التفكير والعمل والمستقل

4- التناسب المعلم ثقافة بنفسه

* مظاهر الاستقصاء

1- يتفرد المتعلمون ويضعون أسئلة متعلقة بالدرس

2- يعطي المتعلمون أولوية للتأجيل مما يتيح لهم تطوير التفكير

3- يسوغ المتعلمون تفسيرات بالاعتماد على دليل الإجابة

4- يقيم المتعلمون تفسيراتهم في صوغ تعبيرات بدئية

5- يتواصل المتعلمون ويبررون تفسيراتهم المقترحة

* سمات المعلم الجديد

1- معاتب نفسه 2 - قابل للتكيف

3- مهتم 4- رحيم

5- متعاون 6- ذو عزيمة وإصرار

7- يشرك طلابه 8- متجند

9- مرح 10- لطيف

11- عاطفي 12 - من

13- مسؤول 14 - ذو حيلة

15- جدير بثقة 16- منظم

*مراحل النمو

1- من 3-4 سنوات : طفولة مبكرة

2- من 5-6 سنوات : طفولة وسطى

3- من 7-12 سنوات : طفولة متأخرة (حيث يحب الطفل فيها العمل اليدوي وتأتيه نشاط زائد وتعلم مهارات جديدة وزيادة في الطاقة تزويدهم مهارات حركية قوية يغلب عليه الاهتمام بالمسوحات ويجب على المعلم أخذهم بالثمن)

* الإدارة الصفية : هي مجموعة من المبادئ والإجراءات والمهارات التنظيمية المصممة وفق لتلقيم معين لتسهيل عملية التربية الصفية وتنتج بالطاقت والامكانيات نحو تحقيق اهداف العملية التعليمية

- ١) تدقيق فلسفة النظام التربوي الأردني من
- ٢) قانون التربية والتعليم
- ٣) التشريعات التربوية
- ٤) الأفكار الوطنية
- ٥) المبادئ التربوية
- ٦) دور وزارة التعليم في مجموعة من العناصر المتعارفة ويعتبرها
- ٧) تنمية أو أكثر من عناصر المحتوى هذا تعريف
- ٨) المصطلحات
- ٩) الأدلة التي تدعمها استراتيجيات التدريس الحديثة
- ١٠) الاستقصاء
- ١١) تحديد المقدم الذي يبرزه الطالب في تحقيق أهداف التعلم بتفصيل
- ١٢) تقييم تعليمي
- ١٣) تقييم تعليمي
- ١٤) قياس
- ١٥) التوقع
- ١٦) استخلاص النتائج من البيانات استناداً إلى اقتراح أحد العقلاء
- ١٧) على مجامع
- ١٨) حل المشكلات
- ١٩) على لقاء
- ٢٠) مبادئ
- ٢١) عدم التمثيل الطالب بأشياء المساعي الصفية ناتج من
- ٢٢) تنمية الظروف الصفية المناسبة لإحداث الأداء الصفية الصفية
- ٢٣) يجب أن تشمل الأهداف (١) فلسفة تربوية إيديولوجية (العبارة تتصل بـ)
- ٢٤) معايير الواجب توافرها في المناهج التربوية
- ٢٥) التقييم والتخطيط عبر حل هي
- ٢٦) مرحلة النتائج المرجوة - لقوى مؤثرات التعلم - ومنع المؤثرات حافيتك
- ٢٧) استراتيجيات التعلم
- ٢٨) استراتيجية تستخدم التقييم ومراجعة الذات في التفكير ناهية
- ٢٩) لتسهيل فهم الطلبة مهارات التفكير العليا في طريقة استقصائية
- ٣٠) النتائج التي تختص بالحقائق والمعلومات مع معرفتها

33. طابق بين مهارات التفكير في العمود الأول والمهارات الفرعية المناسبة لكل منها في العمود الثاني:

مهارات التفكير	مهارات التفكير الفرعية	الإجابة الصحيحة
جمع المعلومات (1)	تحديد الخصائص والعلاقات (أ)	
التذكر (2)	الملاحظة والتساؤل (ب)	
تنظيم المعلومات (3)	الترميز والاستدعاء (ج)	
التحليل (4)	المقارنة والتصنيف (د)	

تالياً أسئلة الصواب والخطأ

الرقم	العبارة/الفقرة	العبارة صحيحة	العبارة خطأ
34.	الاستقصاء الإيجابي هو اكتشاف النقاط الإيجابية وتعبيرها، وتحديد النقاط السلبية وتعديلها.		
35.	تكمّن أهمية الحوار القائم على البيانات في أن التوصل إلى القرارات والحلول منسبة على الحقائق.		
36.	من معايير صياغة الرؤية أن تخاطب القلب والروح والجسد.		
37.	تعتبر الإدارة المدرسية مصدر من مصادر التغيير المدرسي المقروض.		
38.	تعد مراجعة رؤية ورسالة المدرسة من أدوات دراسة الاحتياجات.		
39.	يتشارك أعضاء الفرق الفاعلة بالهدف والفهم وتحمل المسؤولية.		
40.	من أهم طرق إيجاد مجتمعات التعلم والعمل نادي الخريجين.		
41.	يساعد وضع معايير خاصة لتقويم المشروع على ضبط العمل عليه وضمان الجودة.		
42.	يتيح استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الفرص للطلبة لتحمل مسؤولية تعلمهم.		
43.	أنشطة فحوة المعلومات هي أسلوب لطرح الدرس عن طريق مهمة للنقاش حيث تحاول كل مجموعة إقناع المجموعة الأخرى بوجهة نظرها.		
44.	يجب أن توفر مهام التعلم الواقعي الفرصة للطلبة للعمل الجماعي.		
45.	يركز البعد المالي في استدامة المشروع على إعداد خطة ذات إجراءات واضحة تحافظ على استمرارية المشروع.		

كل الأمنيات بالتوفيق