

١- استخدام الاطلس واللوحات ، الصور ، الخرائط ، والبطاقات باستخدام الحاسوب في :
٢. فقه مركبة ب. مؤرخة ج. معرفية د. تحليلية

٣. مرحلة انتركان (It z k an) الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الى حدوث تغير شامل في نظام التعليم ، ولعلنا نرى ان عملية التعلم والتعلم دون استخدام هذه الوسائل هي :
٢. مرحلة الاستعداد ب. مرحلة الانتقال ج. مرحلة التحول د. مرحلة التطوير

٣. نموذج سانديش و (TELL) يستخدم لدراسة :
٤. لتدريس الطلبة المستوفين ب. لتقديم التقنيات الراجعة ج. معالجة لاضطرابات اللغة د. لاسيما ما ذكر

٤. عند دمج فادشون وداستون على الاقل لمرحلة تفصيلية واحدة كدراسة اجزاء مادة الرياضيات وعادة العلوم للصف الثامن او التاسع :
٤. التفاعل الرئيسي ب. البناء الكلي ج. التفاعل اللغوي د. التفاعل الرئيسي

٥. سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعلم من طريق استنباطه عن طريق واحدة اذ اكثر من الحواس هي كونيال :
٢. التفكير ب. المهارم ج. المعرفة د. التقنيات الراجعة

٦. فكر ، احد مع زيبل ، شارك زملاؤك ، هي من استراتيجيات :
٢. لاستقصاء ب. لتعلم فهم الجملات ج. حل المسئلة د. القلم المباشر

٧. رتب عمليات نموذج سانديش للتنفيذ الراجعة :
٢. التفريز ، التجميع ، التعليمات ، التفريز ب. التجميع ، التعليمات ، التفريز ، التفريز
ج. التفريز ، التعليمات ، التجميع د. التعليمات ، التفريز ، التجميع

٨. أحد العوامل التي تساعد على نجاح التغيير خلال مرحلة المبادرة حسب
 رافيل فولان (Fullan) للتغيير هي :
 ٢. وضوح مخرجات التغيير
 ب. توفير لمعادن اللازمة للتغيير
 ج. إزالة التماسك أو الممارسات المتأصلة
 د. التوجه في توزيع المسؤوليات والهام
٩. عملية استنارة الوزارات التي تعمل على حياطة الموارد المتاحة في المدرسة مع الزهاد
 والتحديات هي أساس عملية :
 ٢- مياغة الرؤية ب. اشتقاق الرسالة ج. التخصيص الإجرائي د. تقييم الأثر
١٠. المتكامل هو أحد ادوار أعضاء الفريق حسب تصنيف بيلين (Belbin) ومن
 جوانب قوته أنه :
 ٢. مفاوض متمسك ب. مثيري ديناميك ج. باحث عن المعرفة د. مبدع غير تقليدي
١١. الفرق التي تعمل على إنتاج نتائج معينة بالاعتماد على أرائهم وتخطيطهم هي :
 ٢. الفرق الافتراضية ب. الفرق الوظيفية ج. الفرق المسيرة ذاتياً د. فرق العمل
١٢. أحد الخصائص التي لا يعتبر من العناصر الأربعة الرئيسية للبيئة التعليمية :
 ٢. دور المعلم ب. الأهداف والمحتوى ج. دور المجتمع المحلي د. التنوع التكميلي للموارد البشرية
١٣. وصف الخطوة ما بين الوضع الحالي والوضع المرغوب بهدف :
 ٢. تحديد حلول المتاحة ب. تقسيم المهمة المشكلة ج. تحديد أسباب المشكلة د. تحديد تدابير المشكلة
١٤. المظنون الذين يسرون في اللعبة لتجريب الاستياء والحد من :
 ٢. المجدلون ب. المبادرون ج. المقاومون د. المستكشفون
١٥. أحد أنماط هي لا تهتم بالعلامات في أداء النزاعات هو النمط :
 ٢. الكدر ب. القوي ج. الهدوء د. الكاوم

١٦. احد الافعال يتجنب النزاع عند طريق التماثل في اراء النزاع هو لفظ
٢. ا. كذب ب. الهادن ج. اساحت د. المركزه بكل

١٧. المفاهيم الاتية هي من كفايات القائد ما عدا
٢. التخطيط الاستراتيجي ب. ادارة الوقت ج. التقييم الذاتي د. تفويض الصلاحيات للاخرين

١٨. اي من العبارات الاتية لا تعتبر من تحليل SWOT " يتقبل الاي "
٢. نقاط القوة ب. نقاط الضعف ج. الفرص المتاحة د. التهديدات
٥. نتائج الخطة المتوقعة

١٩. اي الخيارات الاتية لا تعد من اسباب ظهور الاضواء الساعية عند الطلبة
٢. طبيعة المفاهيم ب. الفرق الفردية ج. نقص خبرة الطلبة في استخدام المعارف
د. اعتماد الطلبة على الحفظ الولوج

٢٠. الناشر الملتزم (MS-publisher) هو احد برمجيات
٢. انتاج الوثائق ب. ادارة ابيانات ج. المحاسبة والتدقيق د. تحليل كيدان الانترنت

٢١. نشاط عملي مركب وطارد محكوم بقواعد المنطقة والاستدلال وغايته التحقق من
الشيء وتوجيه استنادا الى معايير معبولة هو
٢. اتخاذ القرار ب. التفكير الناقد ج. حل المشكلات د. التفكير الابداعي

٢٢. يعنى المنهاج الجديد بالمقارنة مع المنهاج القديم باهد الامور الاتية
٢. المقرر الدراسي مرادف للمنهاج ب. المواد الدراسية منسقة ووضوح الكتاب المقرر
ج. المنهاج معد منه بين قسمين في المواد الدراسية د. طريقة التدريس تتم بالانظمة والوسائل والادوات المتوفرة

٢٣. الارشاد بالعالم الحقيقي وحاجات الطلبة اكيانيتها هو من أبرز خصائص التعلم
٢. النشاط ب. الواقعي ج. التعاوني د. المشاع

٢٤. كيف موزع تقسيم المسؤوليات فيما بينكم هو من الامثلة التي يمكن طرحها أثناء
التدريب ضمن محور
٢. الفهم ب. الاستباه ج. المصلحة د. توضيح المهمة

٢٥. يصبح لدى الفرد مقاومة للتغيير في احد زوايا التغيير الاربع الاستراتيجي :
٢٠. الرضا ب. الشكر ج. الارشاد د. التمدد
٢٦. يتم تحديد نوع المشكلة خلال دراسة الاضطرابات ثم عملية
٢٠. تحديد الجمل بلناصة ب. تفهم الصيغ المشكلة ج. تحديد اسباب المشكلة د. تحديد طرق المشكلة
٢٧. مياسر تجاوز الحدود بين المواضيع الدراسية هو لياسر :
٢٠. دور المعلم ب. دور الطالب ج. الاهل والمجتمع د. الموارد البشرية للمكتبة
٢٨. الفرق التي تعمل بشكل يومي على مهام محددة هي
٢٠. الوظيفية ب. الاستراتيجية ج. المشاركة د. الجسر ذاتيا
٢٩. مراحل انزكان (Itzkan) هي :
٢٠. الاستقبال، الانتقال، الاستمرار ب. الاستعداد، الانتقال، العمل
- ج. البدء، التهيئة، الاستمرارية د. البدء، التهيئة، الاستمرارية
٣٠. معرفة التغيير التي نريها نقوم بتشخيصها بجمع المعلومات وقصارتها بما هو مطلوب هو :
٢٠. الشكر ب. التمدد ج. الرضا د. الارشاد
٣١. احد الأنشطة الايجابية ليست من أنشطة ارساء العود في المدرسة :
٢٠. التواكل ب. الأنشطة التوعوية ج. العمل التطوعي د. اتخاذ القرار
٣٢. من أنشطة مجالس الطلبة الايجابية :-
٢٠. ضبط سلوك الطلبة ومعالجة المشكلات غير المنهجية ب. زيارة دور رعاية الايتام والمسنين
- ج. المهرجانات والمسابقات د. الموسيقى والمطالعة
٣٣. المئات الذي يحدث فيه التعلم وما يتعلمونه من عناصر مادية مثل الامتثال والادوات وسائر نفسية مثل التواكل والتعامل بين الطلبة والعلم وبين الطلبة انفسهم سما :-
٢٠. بيئة التعلم بالمدرسة ج. الادارة د. التحفيز

٣٤. جميعاً منه مراحل بناء الفريق قاعدة ١ ..

٢. تكوين الفريق ب. الاستراتيجية ج. الكليات د. تطوير الإدارة

٣٥. المختل هو منه احد ادوار بلين Belbin منه نقاط قوته هو

٢. فعال - منظم ب. لديه عقل مستقل ج. متعاون - دبلوماسي د. مبدع - نقاشي - محب للجدل

٣٦. المنسق هو منه احد ادوار بلين Belbin منه نقاط الضعف هو

٢. متفائل بشكل مفرط ب. مرادف ج. استغزالي د. غير مرص

٣٧. لموجات المؤسسة التقليدية وانها هي

٢- الرسالة ب. الخطة ج. الرؤية د. المهمة

P. ٥	د. ٤	ج. ٣	ع. ٢	أ. ١
ج. ٦	د. ٩	پ. ٨	ج. ٧	ج. ٦
ج. ١٥	ج. ١٤	د. ١٣	ع. ١٢	ع. ١١
پ. ١٠	ج. ١٩	د. ١٨	د. ١٧	پ. ١٦
پ. ٢٥	ع. ٢٤	ج. ٢٣	د. ٢٢	ج. ٢١
د. ٣٠	ج. ٢٩	پ. ٢٨	ع. ٢٧	ع. ٢٦
	ج. ٣٤	پ. ٣٣	پ. ٣٢	ج. ٣١
		٣٨	ع. ٣٧	ج. ٣٦