

١٠- استخدام الأطلس، واللوحات والصور والخرائط والطلاء باستخدام الحاسوب مهارة:

أ- غير حركية ب- مهارة ج- معرفة د- تحليلية

١١- مرحلة التركيز (Itzkan) الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم والتعليم دون استخدام هذه الوسائل هي:

أ- مرحلة الاستبدال

ب- مرحلة الانتقال

ج- مرحلة التحول

د- مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريس الطلبة المتفوقين ب- تقديم التغذية الراجعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة د- لا شيء مما ذكر

١٣- عند دمج مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كنمذج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف

الثامن الأساسي يسمى:

أ- التكامل الرأسي

ب- البناء الخزوني

ج- التكامل اللولبي

د- التكامل الأفقي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

أ- التفكير

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر ، اصل مع زميلك ، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ- الاستقصاء ب- التعلم ضمن جماعات ج- حل المشكلة د- التعلم المباشر

١- رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة:

١٠- استخدام الأطلس، واللوحات والصور والخرائط والطلاء باستخدام الحاسوب مهارة:

أ- غير حركية ب- مهارة ج- معرفية د- تحليلية

١١- مرحلة التركيز (Itzkan) الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم والتعليم دون استخدام هذه الوسائل هي:

أ- مرحلة الاستبدال

ب- مرحلة الانتقال

ج- مرحلة التحول

د- مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريس الطلبة المتفوقين ب- تقديم التغذية الراجعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة د- لا شيء مما ذكر

١٣- عند دمج مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كنمذج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف

الثامن الأساسي يسمى:

أ- التكامل الرأسي

ب- البناء الخزوني

ج- التكامل اللولبي

د- التكامل الأفقي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

أ- التفكير

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر ، اصل مع زميلك ، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ- الاستقصاء ب- التعلم ضمن جماعات ج- حل المشكلة د- التعلم المباشر

١- رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة:

أولاً التريون اليوم الثاني
2- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات دراسة

التفهم

الانتماء

التفهم

الانتماء

3- التعرف الاجازة العارضة بأنها

اجازة باجر لمدة اسبوع -

تنتهي بقتضاء السنة المالية

تنتهي بقتضاء السنة الدراسية

اجازة لمدة يومين

4- يعد ملف الاجازات ل....

التعليم

التعليم

التعليم

التعليم

45- اسرلية يمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس متعلم

تعلم بالاكشاف

46- المهارات التفسيرية تعلم الاداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العملية

القرائية

47- أفضل اساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

أولاً التريون اليوم الثاني
2- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات دراسة

التفهم

الانتماء

التفهم

الانتماء

3- تعريف الاجازة العارضة بأنها

اجازة باجر لمدة اسبوع -

تنتهي بقتضاء السنة المالية

تنتهي بقتضاء السنة الدراسية

اجازة لمدة يومين

4- يعد ملف الاجازات لـ...

التعليم

التعليم

التعليم

التعليم

45- استراتيجيات تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس متعلم

تعلم بالاكشاف

46- المهارات التفكيرية تعلم الاداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العملية

القرائية

47- أفضل استراتيجيات التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

(ج) التقييم

(د) التقييم

63- أي مما يلي لا يعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف ؟

(أ) توزيع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

(ب) التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين

(ج) تطبيق سمكيات المتعلمين داخل الصف الدراسي

(د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

فكرتكم لا

64- أي مما يلي يعد من القليات العامة للمنهج ؟

(أ) معرفة كيفية تطور العلم

(ب) أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية

(ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء

(د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

65- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

(أ) الاستقبال القائم على الحفظ

(ب) الاستدلال الاستنباطي

(ج) الاستدلال الاستقرائي

(د) الاستقبال القائم على الفهم

66- أي الأساليب الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار ، والفروض

بعض التنبؤات حولها.....

(أ) التعلم التعاوني

(ب) التعلم الذاتي

(ج) التدريس المباشر

(د) التعلم بالاكشاف

67- ما يواجه المعلم مواقف يتكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم

لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل

هذه المفاهيم البديلة هي.....

(أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس

(ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس

(ج) استمرارية الخبرات التعليمية

(د) الشمولية المعرفة العلمية المقدمة

6. أحد العوامل التي تساهم على نجاح التغيير خلال مرحلة المبادرة حسب مراحل فولان (Fullan) للتغيير هي:
 - أ. وجود نهجية التغيير
 - ب. توفر الموارد اللازمة لدعم التغيير
 - ج. التوافق في توقع المسؤولين والمهام
 - د. الرأية التأسيس أو المتعارفات المتبادعة
7. عملية اتخاذ القرارات التي تصل على مواءمة الموارد المتاحة في المدرسة مع الوضع والحدود هي أساس عملية:
 - أ. صناعة الرؤية
 - ب. استيعاب الرسالة
 - ج. التخطيط الإداري
 - د. التخطيط الاستراتيجي
8. المنشكل هو أحد أفرع أعضاء الفريق حسب تصنيف لبين (Belbin) ومن جانب فوهه إيز:
 - أ. مهام ومخبرات
 - ب. فني ودينامي
 - ج. واجد عن الفروع
 - د. صانع وتكر تقليدي
9. الفرق التي تعمل على إنتاج منتج معين للاعتماد على إدارته وتنظيمه هي هي:
 - أ. الفرق الافتراضية (Virtual Teams)
 - ب. الفرق الوظيفية (Functional Teams)
 - ج. الفرق المتسيرة ذاتياً (Self-managed Teams)
 - د. فرق حل المشكلات (Problem-solving Teams)
10. أحد الجوانب الألية لا يعتمد على العناصر الأربعة الرئيسة لفعلية النظام:
 - أ. دور المعلم
 - ب. الأهداف والمحتوى
 - ج. دور المجتمع المحلي
 - د. التنية التقنية والموارد المدرسة
11. يتم وصف الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المطلوب به بهدف:
 - أ. تحديد التحليل المتاحة
 - ب. تقييم أهمية المشكلة
 - ج. تحديد أسباب المشكلة
 - د. تحديد وتوقع المشكلة
12. المتغيرات التي يزداد في الطلبة لتجريب الأشياء الجديدة هي:
 - أ. التحدي
 - ب. الشاؤم
 - ج. المتحمسون
 - د. المستكشفون
13. أحد أبعاد الذي لا يهتم بالثقافات في إدارة المنظمات هو النمط:
 - أ. العمر
 - ب. الفرق
 - ج. الهادي
 - د. المسؤول

ما هي وسائل التفتيش
1- أنواع الاختبارات المختلفة ومركز عملكم
2- عمليات الأفرى (عمليات) على الكيفيات
3- التفتيش على مواقع الأفرى غير مواتف
الأفرى -

~~My F~~
~~Cyber...~~
~~...~~

10- المقادير تبدأ قائمة المهام، وتحديد الأولويات فإن العمل الذي يأخذ الأولوية في الإنجاز هو العمل الذي تصنف بأنه:

- أ. عاجل وغير مهم.
- ب. مهم وغير عاجل.
- ج. عاجل ومهم.
- د. غير مهم وغير عاجل.

11- المفاهيم الآتية جميعها عن كفايات القائد ما عدا:

- أ. التخطيط الإستراتيجي.
- ب. إدارة الوقت.
- ج. التقويم الذاتي.
- د. تفويض الصلاحيات للآخرين. (سماح لمساعد)

11- تحتاج الفرق الفعالة إلى:

- أ. قيادة قوية، قليل من الوقت، وسائط نقل.

4- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة.
- ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف.
- ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف.
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه.

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- أ. الوقائع الحرجة.
- ب. طريقة الاختيار الاختياري.
- ج. توزيع الاستبانات.
- د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة.

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون

(د) جميع ما ذكر •

14- الحقائق المنظمة التي تفيد مباشرة في صنع القرارات هي:

- أ. البيانات الأساسية.
- ب. المعلومات.
- ج. المدخلات لنظام المعلومات.
- د. استجابة الأفراد للاستبيانات.

2- التعلم من أجل أن نفعل
4- التعلم من أجل التغيير المستدام

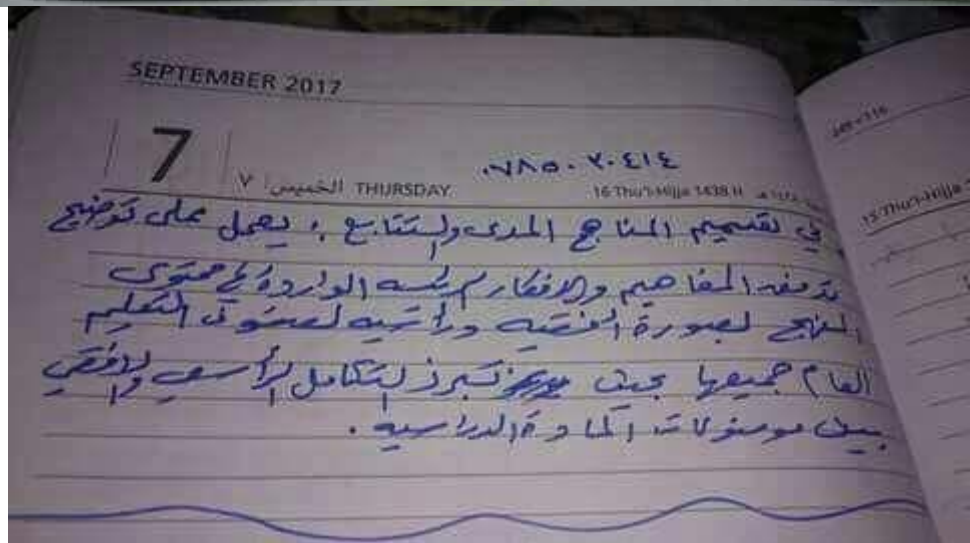
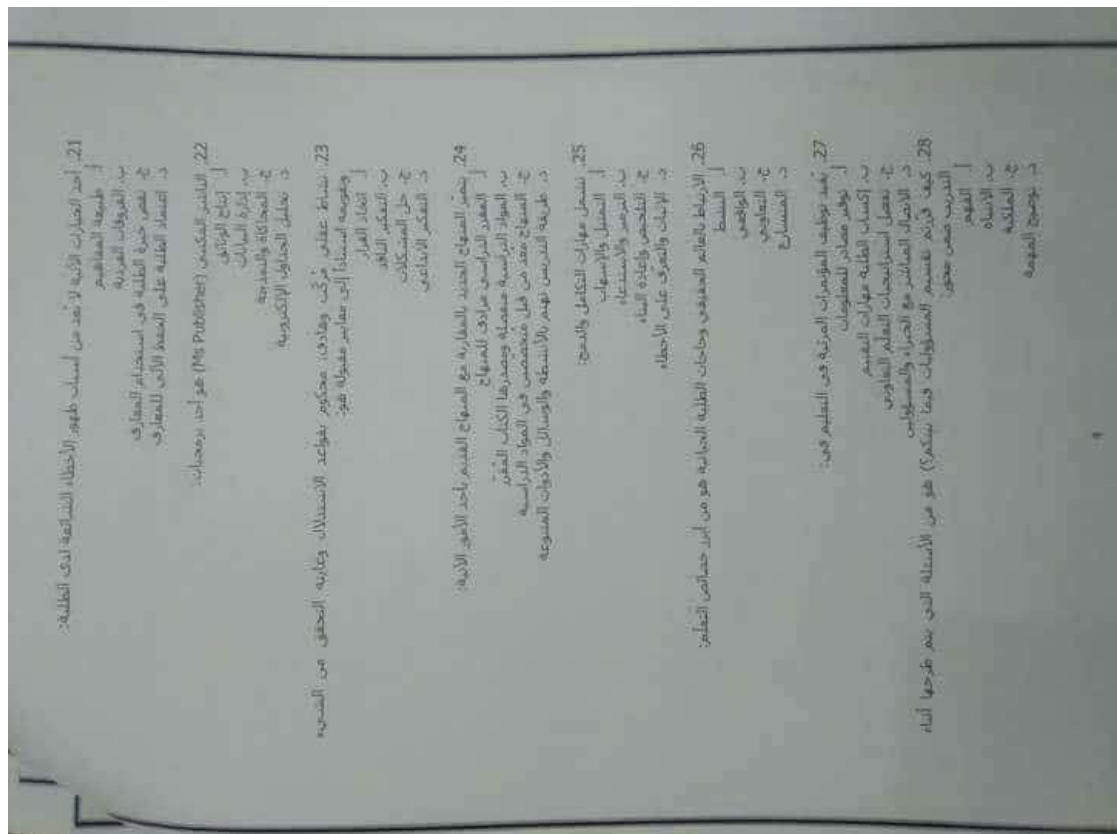
15- أي قرارات الآتية لا تعتبر من تحليل (SWOT)

- أ. نقاط القوة
- ب. نقاط الضعف
- ج. الفرص المتاحة
- د. التهديدات
- هـ. نتائج الخطة المتوقعة

16- الاستجابة للنوع الاجتماعي يركز على:

- أ. إعطاء المرأة حقوقها.
- ب. تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.
- ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.
- د. أن يفهم الشخص أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، لكنه يعتقد بأنه لا يمكن تغيير تلك الأدوار والمهام أو لا يجب تغييرها.

17- أي المواضيع الآتية يؤثر على النوع الاجتماعي في عمل وزارة التربية والتعليم



1- يتكون مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة للمرحلة الثانية من

- أ. ثلاثة مكونات
ب. أربعة مكونات
ج. خمسة مكونات
د. ستة مكونات

2- إذا وافق القائد فريقه على بناء خطة تطويرية لا تحتوي على سمات القيادة الآتية:

- أ. التوجه نحو النتائج
ب. الغرض الأخلاقي المتين
ج. الحماسة
د. الأمل

2- النظم من أجل أن تعمل

استلزم من أجل النجاح

في بيئة تربوية في مدرسة ما أن يضع خطة تطويرية لتحسين أداء طلبة الصف الثامن في إحدى الاختبارات الدولية، وكلف فريق مكون من ثلاثة معلمين لتحديد مستوى الطلبة الحالي وتحليل المستوى الحالي وبيان علاقته بالمتوسط الدولي وبيان المستوى الذي يمكن تحقيقه والإجراءات اللازمة لذلك. أي العمليات الآتية سيستخدمها الفريق:

- أ. القياس فقط
ب. التقييم فقط
ج. القياس والتقييم
د. القياس والتقييم والتقويم

4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
ب. طرح الأسئلة السبورة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

بالإشارة إلى الصور والخط

الرقم	العبارة/العبارة	الصورة	العبارة
34	بعض الخطوط وضع غير صحيح لتوضيح التغيرات الرئيسية	صحيحة	خطأ
35	المحاذاة لخطوط العناوين		
36	كثيرا ما يتم وضع الخطوط في الظهور من مساحة الظهور		
37	على الرغم من أن الخطوط العنقودية للظهور المحررة		
38	بعد علم الأقران من الاستراتيجيات للتبسيط		
39	تستخدم الخطوط حجاب الزمان والمكان من خلال إظهارها		
40	لإظهار وتوضيح المشاريع على تجميع مؤشرات الوضع الحالي		
41	تستخدم الخطوط العنقودية لتوضيح الوضع الراهن		
42	تستخدم الخطوط العنقودية لتوضيح الوضع الراهن		
43	تستخدم الخطوط العنقودية لتوضيح الوضع الراهن		
44	تستخدم الخطوط العنقودية لتوضيح الوضع الراهن		
45	تستخدم الخطوط العنقودية لتوضيح الوضع الراهن		

كل الأصناف بالتوضيح

4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تعيين الاتجاهات من خلال:

- شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
- طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
- تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
- توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- الوقائع الحرجة
- طريقة الاختيار الاختياري
- توزيع الامتيازات
- تعريض الموظف الى مواقف محرجة

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للإتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع " .
النص السابق هو تعريف للقرار:

- الإداري
- بتصويت الأغلبية
- بالإجماع
- بالتفويض

16. الخطية الأولى من خطوات الخطية الأسرارانية.

أ. وضع الخطية الأسرارانية

ب. تحديد الخطية الأسرارانية

ج. تحديد الخطية الأسرارانية للخطية

د. تحديد الخطية الأسرارانية ونشأتها

17. الفعالة التي يتم عملها مع أن تكون الفعالة سلبية (وحتى) جميع مراحل فولا (Fula)

أ. لا شيء

ب. لا شيء

ج. لا شيء

د. لا شيء

18. وضع لدى الفرد الحاجة للفهم في إحدى طرق الفهم الأربعة الأربعة

أ. الرضا

ب. التكرار

ج. الارتباك

د. التجديد

19. المخطون الذين يسمون في الفعالة لتعريف الأنشطة الجديدة مع إحدى المخطون

أ. المخطون

ب. المخطون

ج. المخطون

د. المخطون

20. يتم تحديد نوع المشكلة خلال دراسة الاختلاف في مرحلة

أ. تحديد الشكل السليم

ب. فهم أهمية المشكلة

ج. تحديد أسباب المشكلة

د. تحديد تعريف المشكلة

21. فئات نطاق الجود في المواضيع الدراسية هي لسان:

أ. دور المعلم

ب. دور الطالب

ج. الأهداف والمحتوى

د. المواد وأساليب التحية

22. الفرق التي تعمل بشكل يومي على مهام محددة هي الفرق:

أ. الوطنية

ب. الاقتصادية

ج. التكنولوجية

د. المسيرة ذاتها

مختصاً

المؤشر الكمي
المؤشر النوعي
المؤشر القياسي
إذا كنت تسعى لزيادة معرفة المعلمين باستراتيجيات التقويم المختلفة، فإن الانتهاء من عقد مشغل تدريبي حول استراتيجيات التقويم المختلفة، يعد ضمن سلسلة النتائج:
الترتيب
44
ب
ج
د

للقيام بتبادل الزيارات بين معلمي المديرية، فإنه يلزمك مواكبة خطوات مدير التربية والتعليم بعد كتاب عطفه ضمن الإدارة الموجهة بالنتائج من:
الانجازات
45
ب
ج
د

أي مما يأتي يعد مؤشراً نوعياً:
عدد المعلمين الذين تدرّبوا على توظيف استراتيجيات حل المشكلات
درجة رضا أولياء الأمور عن اجتماع سجلات الآباء والمعلمين
رفع قدرة المعلمين في تطبيق التقييم الواقعي
توفر كتاب من عطفه مدير التربية والتعليم لمعد توعية تدريبية حول التعلم النشط
إذا كان عدد المعلمين الذين يتوقعون في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (5)، وأردت أن تصبحوا (10)، علماً أن عدد معلمي المدرسة (10) معلماً، فإن قيمة المستهدف هي:
10 - 0 = 10
5
10
15
25
46
ب
ج
د

الاستجابة للنوع الاجتماعي تعني:
الحرص على إعطاء المرأة حقوقها
إدراك القائد التعليمي أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، ينبغي العمل على تغييرها
توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس
تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة
أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم النوع الاجتماعي دون الجنس:
الفرق بين الذكر والأنثى
يغير صوت الأولاد عند البلوغ
الرجل هو رب الأسرة لأنه الأقدر على القيادة واتخاذ القرار
الرجل له ناحية
النساء وليس الرجال من يلد الأطفال
التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، بعد من خصائص:
التربية
الإرشاد
الإدارة
التنظيم
47
ب
ج
د

حيثما يكون المستمع مركزاً باهتمامه، والنتيجة مباشرة وباتجاه واحد صوب المتحدث، فإن استماعه يسمى:
الاستماع الذاتي
الاستماع الداخلي
الاستماع المركزي
48
ب
ج
د

المركز

المحاضره
80- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو

بعملية

اختبار

قياس

تقييم

تقويم

81- يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابيه ويعاقبهم على
اخطائهم فاي مبادئ النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

المعرفيه

السلوكيه

البنائيه

الكلية

82- استخدام اساليب وادوات تقويم متعدده و متنوعه يعبر عن مدى.

التعليم الذاتى

التعليم العادل

تحقيق الثبات

بدعم تحقيق الاهداف

29. استخدم أحد أنواع الأسئلة الآتية لتسمية قدرة الطلبة على حل المشكلات معاً:

- أ. التوضيحية
- ب. الاستقصائية
- ج. التقديرية
- د. التفسيرية

30. حدد المشكلة للطلبة، فو من حركات إحدى خطوات التقييم المبني على حل المشكلات:

- أ. الإعراب
- ب. التقيد
- ج. التقييم
- د. التوجيه

31. عرّف المشكلة ووضح الأهداف لها من جهات:

- أ. المدرس
- ب. التلميذ
- ج. التلميذ
- د. نظام المعلومات

32. طابق بين خط التعلم في العمود الأول والنشاط المناسب لكل خط في العمود الثاني:

يا وليد: أسئلة المطاط

خط التعلم	النشاط	الإجابة الصحيحة
(1) البصر	كتابة المعلومات على اللوح (ب)	
(2) الحس	إعداد مختبر من المكافئ (ج)	
(3) السمع	القرابة الحسية (أ)	

33. طابق بين كميات المتعلمين في العمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في العمود الثاني:

الكمية	المؤشر	الإجابة الصحيحة
تكنولوجيا المعلومات	تقديم الدعم والإرشاد (أ)	
الانصات (1)	تقديم حاجات المتعلمين والعمل على تلبيتها (ب)	
التأمل الذاتي (2)	استخدام بيئة التعلم الإلكترونية (ج)	
القيادة (3)		
التدريب (4)	تحديد الحاجات الشخصية (د)	

بـ- صعوبة المادة

جـ- عدم فاعلية طريقة التدريس

دـ- مدى معامل الذكاء العام

28- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

أ- جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة

بـ- دقيقة لأنها لا تصف نشاط التعلم

جـ- عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

دـ- شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

29- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

(أ) صعوبة تصحيحها

(ب) عدم شموليتها للمحتوى

(ج) الذاتية في التصحيح

(د) صعوبة إعدادها

30- تشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لهذا
هذا النوع يعبر عن.....

(أ) التطبيق

(ب) الفهم

(ج) المعرفة

(د) التحليل

31- أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

SEPTEMBER 2017

3

الأحد SUNDAY

12 Thu'l-Hijja 1438 H

- ١- تحيين الشهداء - الربيعيل ايمان انظرى
- ٢- معرفة مدى كفاءة الاصفى ٢ - كسبه اناج ادرس
- ٣- معرفة مستوى الطلبة ٦ - اكناف عبد اناج سمر الحلبه
- ٤- اكناف له مدى وفائه طرفة السدرين
- ٥- اكناف له صعوبات الكلام لدى سلاية
- ٦- سيد المعلم ما ساسه سليم كسبه اناج
- ٧- اناج عد حروب و لمفوفه مريه نو ابو بلال

الاقتناء - موكي المربع : يتم مزا عمارته ادائ طاهر
نتيجة عمله مقبول في درجه توصف مبقا
الانقضاء - انقضاء - التفتيش - الانقضاء
الاقتناء - معيارين المربع : يتم مزا عمارته ادائ طاهر
مقارنه بزم مزا عمارته (اقتناء - التفتيش - الانقضاء)

WEEK 36



27
 أ مهتم واستمع
 ب مهتم وغير مستمع
 ج غير مهتم واستمع
 د غير مهتم وغير مستمع

28
 أ لا تذهب إلى الاجتماع لأنه لا يحتوي موضوعه
 ب تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف على توصيات الاجتماع
 ج ضمن مصفوفة الأولويات أي المبررات الأربعة الأتية بحاجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بكفاءة
 د وتعالى

29
 أ مربع المهام والمستعجل
 ب مربع المهام وغير المستعجل
 ج مربع غير المهام والمستعجل
 د مربع غير المهام وغير المستعجل

30
 أ تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة
 ب تعمل على دمج الشعب الصلبة
 ج تكلف الإداريين بالتمثيل المصنوع
 د تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة

31
 أ كتابة المحاضر والمناقشة
 ب التخطيط والمناقشة
 ج كتابة المحاضر والتخطيط
 د التخطيط وكتابة أجندة العمل

32
 أ يتم الفرد بالاتصال بمسئله الاعياريه
 ب يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي
 ج يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة
 د يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة

33
 أ إعلامية
 ب دعائية
 ج كسب التأييد
 د التثقيف

34
 أ البيانات
 ب المعلومات
 ج الإجراءات
 د الأنشطة

35
 أ وزارة التربية والتعليم
 ب مديرية التربية والتعليم
 ج المدرسة
 د المجتمع المحلي

مهمتها واستمع
 مهتم وغير مستمع
 غير مهتم واستمع
 غير مهتم وغير مستمع

لا تذهب إلى الاجتماع لأنه لا يحتوي موضوعه
 تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف على توصيات الاجتماع
 ضمن مصفوفة الأولويات أي المبررات الأربعة الأتية بحاجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بكفاءة
 وتعالى

مربع المهام والمستعجل
 مربع المهام وغير المستعجل
 مربع غير المهام والمستعجل
 مربع غير المهام وغير المستعجل

تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة
 تعمل على دمج الشعب الصلبة
 تكلف الإداريين بالتمثيل المصنوع
 تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة

كتابة المحاضر والمناقشة
 التخطيط والمناقشة
 كتابة المحاضر والتخطيط
 التخطيط وكتابة أجندة العمل

يتم الفرد بالاتصال بمسئله الاعياريه
 يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي
 يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة
 يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة

إعلامية
 دعائية
 كسب التأييد
 التثقيف

البيانات
 المعلومات
 الإجراءات
 الأنشطة

أي مما يأتي ليس من المصادر الداخلية للبيانات؟
 وزارة التربية والتعليم
 مديرية التربية والتعليم
 المدرسة
 المجتمع المحلي

- ١٠ - من مراحل التزكان (Itzkan) هي:
- أ- الاستبدال، الانتقال، الاستمرارية ب- الاستبدال، الانتقال، التحول
 - ج- البدء، الانتقال، التحول د- البدء، التطبيق، الاستمرارية
- ١١ - عرفة التغيير التي فيها يقوم الشخص بجمع المعلومات ومقارنتها بما هو مطلوب هي:
- أ- التكرار - التجديد - الرضا - الارتياح
- ١٢ - أحد الأنشطة الآتية ليست من أنشطة مشاركة أولياء الأمور في المدرسة:
- أ- التواصل ب- الأنشطة التوعوية - العمل التطوعي - اتخاذ القرار
 - ج- من أنشطة مجالس الطلبة الالصفية
 - د- ضبط سلوك الطلبة ومعالجة السلوكيات غير المرغوبة
- ١٣ - زيارة دور رعاية الأيتام والمسنين
- ١٤ - المهرجات والمسابقات
- ١٥ - الموسيقى والمطالعة
- ١٦ - المكان الذي يحدث فيه التعلم وما يتضمنه من عناصر مادية مثل الأثاث والأدوات وعناصر نفسية مثل التواصل والتفاعل بين الطلبة والمعلم وبين الطلبة أنفسهم يسمى:
- أ- بيئة التعلم ب- المدرس ج- الإدارة د- التخطيط
- ١٧ - تبرز أهمية الأساس النفسي في بناء المنهاج ب:
- أ- اختيار محتوى المنهاج وترتيبه ب- تخطيط المنهاج
 - ج- تحويل القيم والاتجاهات د- وضع أهداف المنهاج
- ١٨ - من خصائص الأسئلة المغلقة أنها:
- أ- تحفز على التفكير والتأمل ب- أسئلة توحى بالإجابة
 - ج- الإجابة عليها يتطلب استخدام مستويات التفكير العليا د- مفيدة عند البحث عن الحقائق
- ١٩ - عندما يطلب معلم من طلبة مهتمات تقوم على إنتاج مجسم ليركان تعتبر هذه مهتمات:
- أ- التحليلية ب- الإقناع ج- التصميم د- إصدار الحكم

بسم الله الرحمن الرحيم

affine

4

(d)

12

1

1/2

82

10

١٥- تحديد البرامج المطلوب ان يمدد خبرتهم ويحصلوا عليها بوزن التعليم المستمر والعصر، الذين يمدد خبرتهم فيهم

الاستراتيجية المستخدمة

ب- محاضرة نظرية

ج- محاضرة تطبيقية

د- محاضرة اجتماعية تطبيقية

١٧- التهيئة التي تتمثل في مكان التعلم وكل ما له علاقة من اثاث والبرامج ومعدات وحاسوب

١- التهيئة المادية للتعلم

ب- التهيئة المعنوية للتعلم

ج- التهيئة النفسية للتعلم

د- لا شيء مما ذكر

١٨- الأنشطة التي تتطلب استخدام مستويات التفكير العليا هي:

أ- الأنشطة المعقدة

ب- الأنشطة البديهية

ج- الأنشطة الاجتماعية

د- الأنشطة الموسومة

١٩- من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاحصائيات:

أ- برمجيات إنتاج الوثائق

ب- برمجيات ادارة البيانات

ج- نظم المعلومات الجغرافية

د- جميع ما ذكر

٢٠- مع موضوع الشئ في صفى التالى والجميع المستعمل مثال على:

أ- التكامل الى الشئ ب- التكامل الشئ ج- التكامل الشئ د- التكامل الشئ

٢١-

أ- الأنشطة التعليمية

ب- الأنشطة التعليمية

ج- أساليب التقييمات التدريب

د- المقرر الدراسي

١٢- واحدة مما يلي ليست من تطبيقات الانترنت في التعلم

د- أن الاختيار بين بكموز أو بالصوت والكتابة

21- (المتعلمين) إحصاء التفكير الفردية حول سلوكه ومسئول الطالب بالمدرسة ما يلي

أ- تحقيق مواطنه صالحة في شخص الطالب

ب- قائمة علاقة صالحة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

22- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء

أ- سمى الخلق ب- عشائي بصري ج- حركي جسماني د- رياضي منطقي

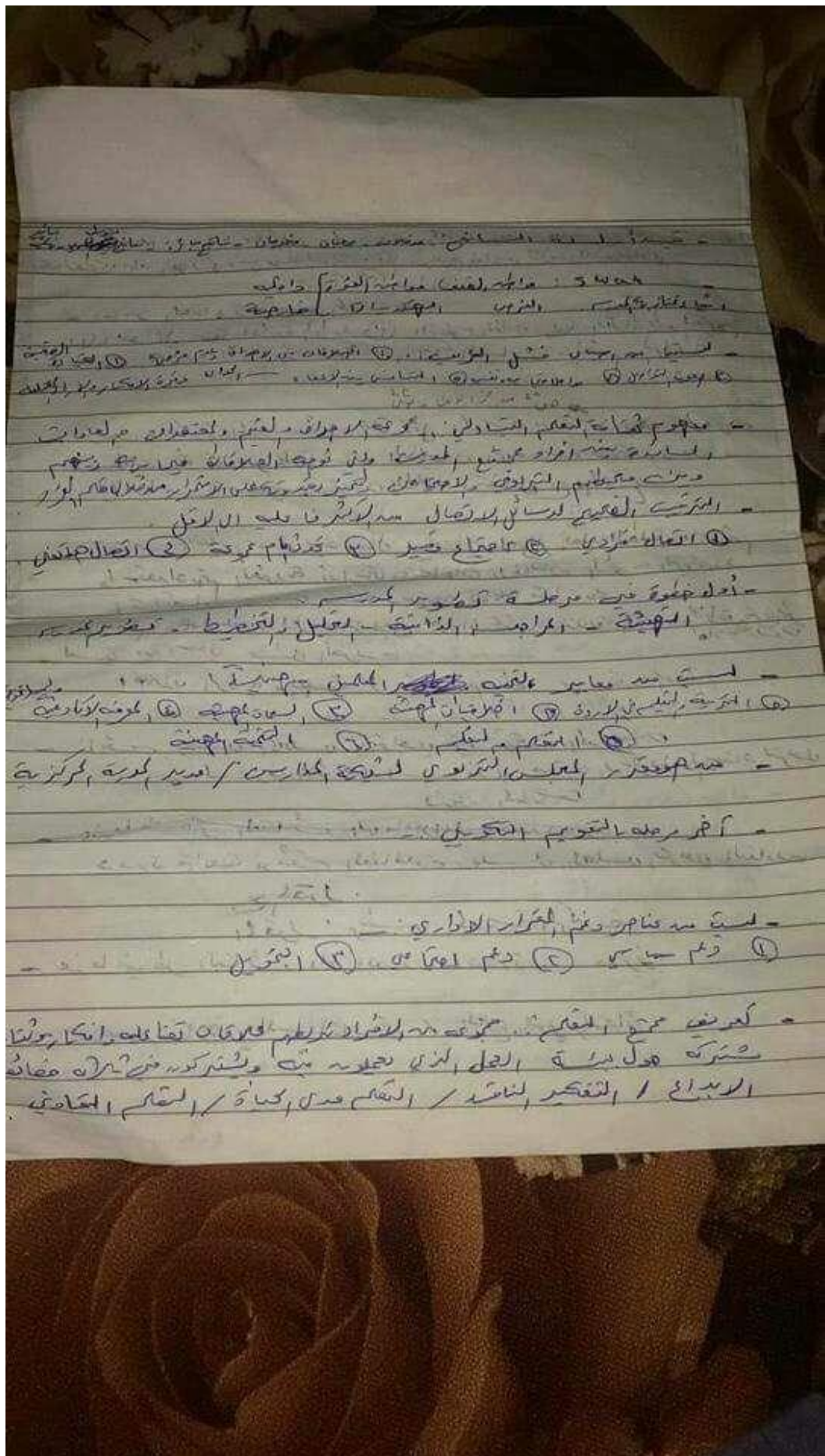
23- من الأنواع التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

أ- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول

24- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم



AUGUST 2017

29

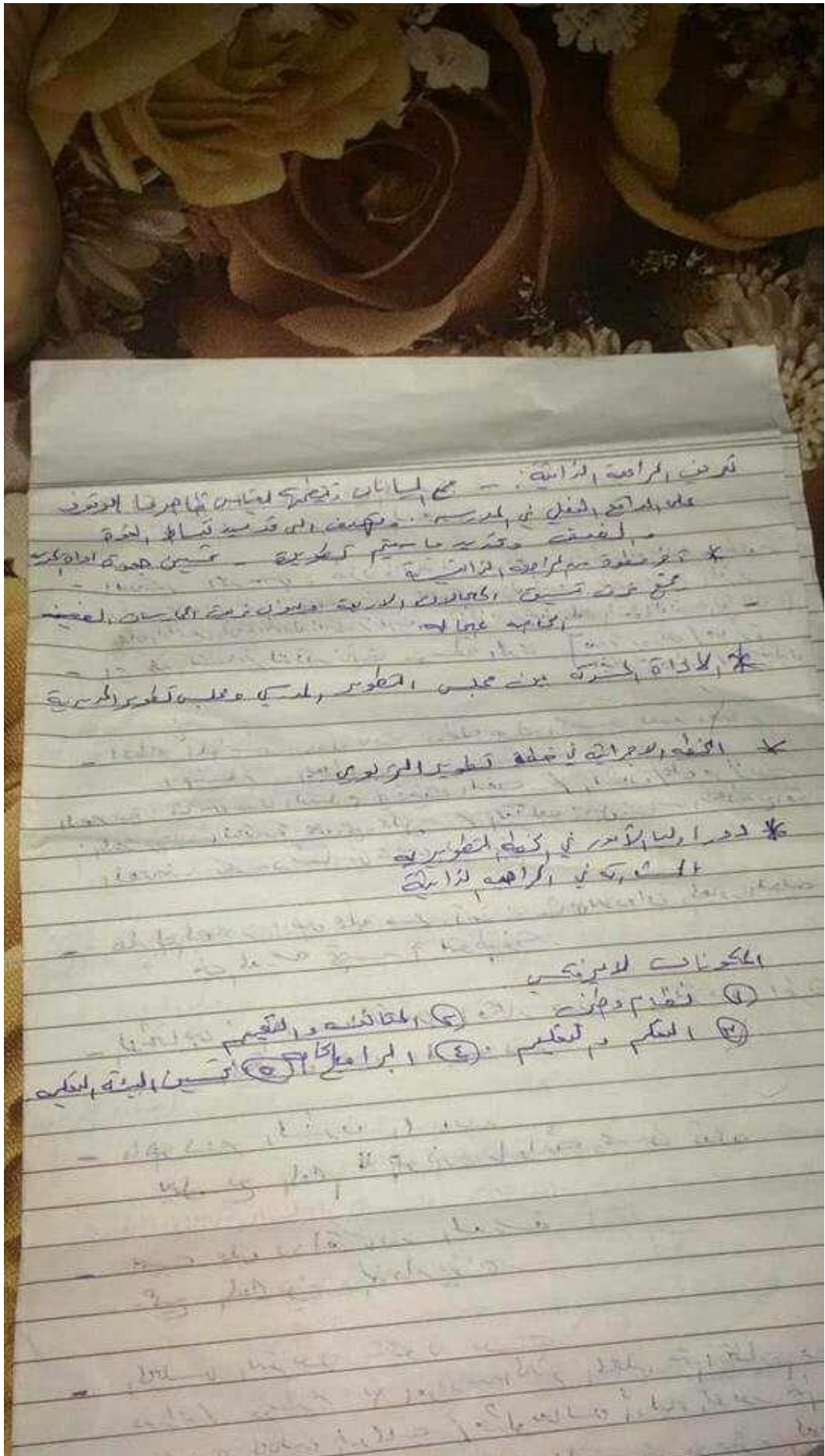
الثلاثاء ٢٩ / TUESDAY

7/1438 H 1438 H

- ١- الموضوعة : يعني البعد عن الحق
- ٢- الصدقة : مكرمة من الله تعالى
- ٣- الثبات : نفس الشئ اذا استخدم أكثر من مرة
- ٤- الانتعش : مدحه دمه
- ٥- العمل بالحق : العمل بالحق
- ٦- التمر : الامتنان
- ٧- الامتنان : الامتنان
- ٨- قابل للتطبيق

خطوات تنفيذ حل المشكلة
١- تحديد المشكلة
٢- الربط بين عناصر المشكلة
٣- تحديد الحلول
٤- تقييم النتائج
٥- تنفيذ الحلول
٦- نقل الخبرة
٧- الامتنان
٨- تحديد

ذو من الاحتمالات الخاصة / امثلة عليه
١- العقل : العقل
٢- المتأخر : المتأخر
٣- الفهم : الفهم
٤- الفهم : الفهم
٥- الفهم : الفهم
٦- الفهم : الفهم
٧- الفهم : الفهم
٨- الفهم : الفهم



تكون المراجعة الذاتية - مع إيمان وتصديق لمتابعيها من قبلها
على المراجعين الذين لم يسموا - وتكون المراجعة الذاتية
التي هي مذكورة في المراجعة الذاتية - هي التي هي
من قبل المراجعين الذين لم يسموا -

الادارة العامة - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

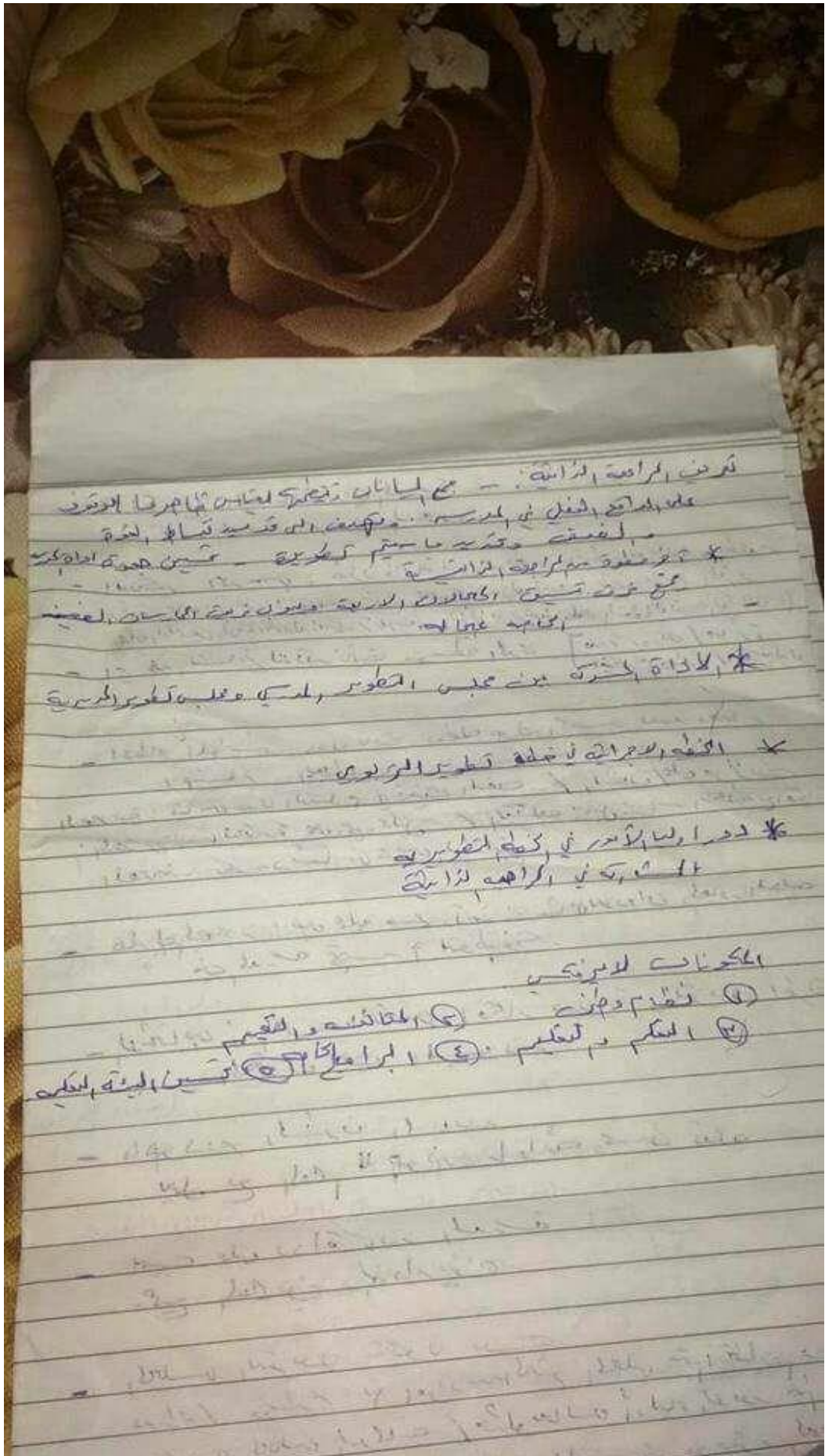
المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -

المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية - المراجعة الذاتية -



تكون المراجعة الذاتية - مع إيمان وتصميم لتأمين نجاحنا الوظيفي
على المراجعين الشغل في المدرسة - ونهدف إلى تنمية نشاط المعلمة
والفهم في تنمية ما سيتم تطويره - تحسين جودة الأداء
* لا تفرط في المراجعة الذاتية
منع ثروتنا من الكفاءة الذاتية والبيئة المحيطة بالبيئة التعليمية
التي نعيش فيها

* لا أداة مشتركة بين محلي التطوير والمدرسة في عملية التطوير المستمر

* التفاعل الاجتماعي في عملية تطوير الزملاء

* دور المعلم في تطويره في كفاءته التطويرية
التي تكون في المراجعة الذاتية

المكونات للمراجعة الذاتية

- (١) نظام دعم
- (٢) النظام التعليمي
- (٣) النظام التعليمي
- (٤) المراجعة الذاتية
- (٥) تحسين البيئة التعليمية

31) أي مما يأتي يعبر عن معنى التعليم؟

- أ) معرفته كل أنواع التعليم
- ب) يحدد قاعدة كان وأخواتها
- ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
- د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

32- إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف

• جيدة

• دقيقة

• شاملة

• عامة

33- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى

النوع

• التعلم التعاوني

• مجموعات العمل

• حل المشكلات

• المحاضرة

34- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

• المقالات والقصص الأدبية

• المواقع والمنشآت الإلكترونية

• نشرات الأخبار

• الرحلات التعليمية

35- من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس مادة تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسة

لأنه أصبح علامه بها

36- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوق

فالموهبة هي التي تنم عن الزكاء الذي لا يفر

