



وزارة التربية والتعليم
إدارة مركز التدريب التربوي

اسم البرنامج التدريبي
تعزيز قيم النزاهة

دليل تدريب المدربين

إعداد

محمد الضمور
عبد الرحمن المهيدات

د. ربي مصطفى زايد
د. ثريا العثمان

عمان/٢٠١٨

هذه المادة مقررة ضمن برنامج التنمية المهنية المستدامة/ تعزيز قيم النزاهة في وزارة التربية والتعليم.

المجال الإجباري لفئة: مشرفو مباحث التربية الإسلامية و اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية والتربية الوطنية والمدنية.

المجال: النزاهة ومكافحة الفساد

عدد الساعات التدريبية : (١٠) ساعة

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان/٢٠١٨

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥	المقدمة
٧	أهداف المادة التدريبية
٨	المواد اللازمة للتدريب (مستلزمات التدريب)، والمصطلحات
٩	إرشادات عامة للمدربين
١٠	الجدول الزمني لتنفيذ للمادة التدريبية لليوم الأول
١١	نشاط (١-١) التعارف والتهيئة
١٢	نشاط (٢-١) مفهوم النزاهة الوطنية وأهميتها
١٤	النشرة (٢-١) النزاهة الوطنية وأهميتها
١٧	نشاط (٣-١) معايير النزاهة الوطنية
١٩	النشرة (٣-١) معايير النزاهة الوطنية
٢٠	نشاط (٤-١) كيف نحقق النزاهة الوطنية ؟
٢٢	النشرة (٤-١) كيف نحقق النزاهة الوطنية؟
٢٣	نشاط (٥-١) توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في المناهج المدرسية
٢٥	ورقة عمل (٥-١)
٢٩	الجدول الزمني لتنفيذ للمادة التدريبية لليوم الثاني
٣٠	نشاط (١-٢) ما الفساد؟ وما أسبابه؟ ولم يحارب؟
٣٢	النشرة (١-٢) ما الفساد؟ وما أسبابه؟ ولم يحارب؟
٣٥	نشاط (٢-٢) الفساد؛ هل تتعدد مظاهره وأقسامه؟
٣٧	النشرة (٢-٢) الفساد؛ هل تتعدد مظاهره وأقسامه؟
٤٠	نشاط (٣-٢) بوجود الفساد الجميع يدفع الثمن... فلا للفساد
٤٢	النشرة (٣-٢) بوجود الفساد الجميع يدفع الثمن... فلا للفساد
٤٦	نشاط (٤-٢) كسر الجمود
٤٧	نشاط (٥-٢) الوساطة والمحسوبية تحرم المستحق حقه

٤٩	النشرة (٥-٢) الوساطة والمحسوبية تحرم المستحق حقه
٥٢	نشاط (٦-٢) توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في مباحث التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية
٥٤	ورقة العمل (٦-٢) توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في مباحث التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية

المقدمة:

تعتبر النزاهة بشكل عام عن نظافة اليد وتحصين الإنسان من السرقة للأموال العامة والخاصة فضلاً عن الإخلاص والتقاني بالعمل وتعرف أيضاً بأنها القدرة على تبني القيم الأخلاقية السليمة في المجتمع كسلوك عملي يعكس روح الانتماء للوطن من خلال معرفة الحقوق والواجبات التي يجب أن يسعى إليها الفرد في أي مجتمع من المجتمعات وترتبط مفاهيم النزاهة ارتباطاً وثيقاً بالأخلاق والاعراف التي دعا إليها الدين الإسلامي كما أن مفاهيم النزاهة أكدتها وتؤكددها المنظمات الدولية التي تعنى بتعزيز حقوق الإنسان وبناء السلم الاجتماعي كمنظمات الأمم المتحدة ومنظمات المجتمع المدني الأخرى التي تُعنى بتحقيق التنمية البشرية وإشاعة العدالة الاجتماعية التي تعد مظاهر الفساد اعتداء على حقوق الآخرين والممتلكات العامة للشعوب وهدراً للكرامة الإنسانية والمساواة .

إن المناهج الدراسية تتطلب منا بناء المفاهيم بدءاً من تكوين المفهوم المصغر للطفل في رياض الأطفال حول الانتماء للبيت والأسرة وصولاً إلى الأخلاقيات الكبرى من الصدق في الحديث ورعاية الجار واحترام الآخر.

إن التجارب العالمية في هذا المضمار مدعاة للدراسة والتقرب منها والتي دعت إلى تبديل المناهج الدراسية والفكرية أو تضمينها مبادئ النزاهة ومفاهيمها وقيمها وخير تجربة على ذلك تجربة اليابان التي اختصت منهاجاً مميزاً بعد الحرب العالمية الثانية واعتمدت المفاهيم الداعية إلى الخير والسلام والمواطنة. واستكمالاً لمسيرة الإصلاح الشامل وإيمان القيادة الهاشمية الرشيدة بأن مكافحة الفساد وترسيخ أسس النزاهة والشفافية والعدل والمساواة تشكل القواعد الأساسية لمفهوم الحكم الرشيد، وهي أسس نابعة أصلاً من منظومة القيم والأخلاق المجتمعية والدينية في الأردن، تم إنشاء هيئة للنزاهة ومكافحة الفساد.

نشأة هذه الهيئة النزاهة أولت القيادة الهاشمية الرشيدة اهتماماً كبيراً لمسألة مكافحة الفساد، حيث كانت الأجهزة الأمنية تتولى هذه المهمة، ونظراً للحاجة لوجود مؤسسة متخصصة بهذا الشأن تتمتع بالاستقلالية التامة وتماشياً مع التوجه الدولي فقد تم إنشاء هيئة مكافحة الفساد بموجب قانون رقم (٦٢) لسنة ٢٠٠٦ وذلك امتثالاً للأمر الملكي السامي الموجه للحكومة والداعي إلى إنشاء هيئة مكافحة الفساد، والتي باشرت عملها في ٢٠٠٧/٣/١٩، وفي عام ٢٠٠٨ أنشئ ديوان المظالم بموجب قانون رقم (١١) لعام ٢٠٠٨ بهدف ضمان

سلامة قرارات وإجراءات وممارسات الإدارة العامة من خلال تلقي التظلمات والقيام بالمبادرات الذاتية، وقد باشر عمله بتلقي الشكاوى في ١ شباط ٢٠٠٩.

وبهدف تنسيق الجهد الوطني لتحقيق هذه الأهداف دون تضارب أو تباطؤ أو ازدواجية، أمر جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم بتشكيل لجنة لتعزيز منظومة النزاهة الوطنية وذلك في نهاية عام ٢٠١٢ بهدف تحديث وتطوير منظومة النزاهة الوطنية قائمة على ما تراكم من إنجازات، بحيث تقوم اللجنة بصياغة ميثاق وطني للنزاهة، وإعداد خطة تنفيذية مرتبطة ببرنامج زمني محدد لتعزيز منظومة النزاهة، وفي نهاية عام ٢٠١٣ قامت اللجنة بنشر الميثاق الوطني للنزاهة والخطة التنفيذية له، وفي شهر شباط ٢٠١٤ أمر جلالة الملك المعظم بتشكيل اللجنة الملكية لتقييم العمل ومتابعة إنجاز تطبيق الخطة التنفيذية المرتبطة بالميثاق الوطني. وكان من ضمن مهام هذه اللجنة دراسة دور مؤسسات الرقابة الوطنية في هذا المجال وإمكانية توحيد جهودها لتضطلع بدور أكثر فاعلية وتأثيراً، وقد استلهمت اللجنة الملكية رؤى وتطلعات القيادة الهاشمية وتمخض عن ذلك إقرار قانون لمؤسسة رقابة وطنية جديدة تحت إسم (هيئة النزاهة ومكافحة الفساد) لتحل محل هيئة مكافحة الفساد وديوان المظالم. وقد حمل هذا القانون الرقم (١٣) لعام ٢٠١٦. وقد باشرت الهيئة الجديدة عملها في ٢٠١٦/٦/١٦.

أهداف المادة التدريبية:

النتائج العامة:

- ✚ تبني المتدرب لقيم النزاهة وتجسيدها في سلوكه وأخلاقه.
- ✚ تجنب المتدرب للفساد بشتى مظاهره وأنواعه والعمل على الحد من انتشاره.
- ✚ نشر قيم النزاهة وتوعية الآخرين بأهميتها في المجتمعات، ودعوتهم إلى تجنب الفساد ومكافحته.

النتائج الخاصة:

- ✚ التعرف إلى مفهوم النزاهة الوطنية وأهميتها.
- ✚ الاطلاع على معايير النزاهة الوطنية.
- ✚ استنباط كيف يمكن تحقيق النزاهة الوطنية.
- ✚ توظيف قيم النزاهة في الأنشطة المدرسية اللاصفية.
- ✚ التعرف على مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته.
- ✚ الاطلاع على مظاهر الفساد وأقسامه.
- ✚ استنباط آثار الفساد وطرق مكافحته.
- ✚ الابتعاد عن الوساطة والمحسوبية ومكافحتها.
- ✚ توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في مباحث التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية لكافة الصفوف.

● المواد اللازمة للتدريب (مستلزمات التدريب) :

جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، أقلام عادية، ورق قلاب، ورق عادي. ورق ملون

● المصطلحات:

المصطلح	تعريف
النزاهة	منظومة القيم والمسؤولية للحفاظ على الموارد والممتلكات العامة واستخدامها بكفاءة وما تأصل لدى الفرد من قواعد وتشمل الصدق والأمانة وعدم الاضرار بالآخرين.
الفساد	«استغلال السلطة العامة للحصول على منفعة خاصة»
الرشوة	حصول فرد معين على مبلغ من المال أو فائدة معينة من طرف آخر مقابل القيام بتنفيذ أي عمل يطلب منه، وتكون هذه الأعمال غير قانونية ومخالفة
الواسطة	التحيز لفرد معين ومساعدته في الحصول على منصب أو وظيفة أو تحقيق مصلحة معينة، مع أنه غير مناسب لها ولا يمتلك الكفاءات والقدرات التي تمكنه من القيام بهذه الوظيفة.
المحسوبية	القيام بأي عمل يطلب من المسؤول عن شيء محدد، ويكون هذا العمل لصالح فئة معينة سواء كانت فرداً أو جماعة أو حزباً، دون أن يكون لهم أي حق فيه، فهو يعطى بالباطل والزور.
المحاباة	تفضيل طرف على طرف آخر وتقديمه في تنفيذ أعماله، مع انه ليس له الحق في أن ينقذ له طلبه.

إرشادات عامة للمدربين : (يتم تعديل هذه الارشادات بحيث تتناسب مع طبيعة التدريب)

١. اقرأ المادة التدريبية بعناية لأنه يجب استخدام هذه المادة في التدريب على هذا الموضوع ولا يجوز استعمال أي مواد أو شفافيات أخرى.
٢. قم بالإعداد جيداً للجلسات التدريبية التي ستدرب فيها كي يكون واضحاً في ذهنك ما ستفعله. ثم ضع خطة للتدريب وتأكد أنك تعرف أهداف الجلسة وتفهمها وأنت قد احضرت جميع المواد اللازمة للتدريب .
٣. حافظ دائماً على أن تكون الغرفة مهيأة حسب الطريقة التي تريدها وتأكد من توفر المصادر ، وهذا يعني انه عليك الوصول قبل البداية المبرمجة للتدريب.
٤. عند تقديم ملاحظتك، ليكن صوتك واضحاً ولتبدو مبتسماً وواثقاً من نفسك.
٥. عند تقديم ملاحظتك، عليك استعمال النصوص الموجودة في هذا الدليل وحاول قدر الامكان الالتزام بالوقت المخصص لكل مداخلة، بهذا يمكنك الابقاء على السرعة المناسبة لعملية التدريب.
٦. عند تقديم النشاطات. قم دائماً بالإشارة إلى هدف ذلك الجزء من المادة في مرحلة مبكرة (ليس بالضرورة أن يكون ذلك عند البداية – فربما أنك تريد التهيئة لذلك الجزء من العمل بطريقة ما – على سبيل المثال. عن طريق ربطه بالموضوع السابق) .. لاحظ أنه لم يتم طرح هذه النقطة بشكل منفصل في الإرشادات المخصصة لكل جزء من أجزاء العمل.
٧. عند تقديم النشاطات، قم دائماً بإعلام المتدربين عن المدة الزمنية المخصصة لهم للقيام بكل مهمة، وإذا كان النشاط طويلاً ويتكون من عدة أجزاء يجب ان تبين الزمن المخصص لكل جزء منه.
٨. عند استخلاص الاستجابات من المتدربين ، عليك تجنب إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
٩. عند تلقي التغذية الراجعة من نشاطات المجموعة – أكد دائماً على ضرورة أن يقدم جميع أعضاء المجموعة التغذية الراجعة بالدور. و لا تسمح لشخص واحد أن يهيمن على باقي أعضاء المجموعة ومن الضروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها بغرض تقديم التغذية الراجعة في بداية التمارين التي تتطلب ذلك كي تتاح الفرصة لأعضاء المجموعة الأقل ثقة بشكل خاص بأن يعدوا أنفسهم للمهمة.
١٠. أكد على أن يشترك المشاركون في مجموعات مختلفة – استعمل بطاقات الأسماء لتدوير المتدربين.
١١. عند استعمال جهاز العرض تجنب ان تقف أمامه بل قف إلى جانبه كي تستطيع الإشارة إلى أي قضية من القضايا التي تريد أثارها – راع أنك تواجه المتدربين.
١٢. عند عرض الشرائح لا تقم بقراءتها ، لأن المتدربين يستطيعون قراءتها هذا فضلاً عن أنه يوجد نسخ منها في المواد التدريبية التي بين أيديهم.
١٣. عند إعداد لوحة Flip chart تجنب وضع الكثير من النقاط على اللوحة لأن وجود الفراغ الأبيض يؤثر على جودة الكلمات ويؤكددها.
١٤. قم بالتجول بين المتدربين أثناء عملهم. كي تسمع نقاشاتهم وتتأكد من أنهم يفهمون المطلوب منهم فهماً صحيحاً.
١٥. إذا وجدت نفسك طرفاً في نقاشات المجموعات فلا تظهر بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة ويعطيها.
١٦. إذا وجدت إحدى المجموعات نفسها عالقة في إحدى القضايا. فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام. وإذا فعلت ذلك انتقل بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.
١٧. التزم بالوقت وابدأ الجلسة الثانية بعد الاستراحة حسب الوقت المحدد بدقة لبداية الجلسة الثانية حتى ولو لم يكن جميع المتدربين متواجدين
١٨. احرص دائماً على أن تنتهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلم الذي حصل عليه المتدربين أثناء الجلسة.

الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية لليوم الأول

عدد أيام وساعات تنفيذ الورشة التدريبية: (يوم واحد) / (٥) ساعات تدريبية

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط	الزمن
الأول	الأولى	١-١	نشاط تعارف وكسر جمود	٤٥ دقيقة
		٢-١	مفهوم النزاهة الوطنية وأهميتها	٤٥ دقيقة
		٣-١	معايير النزاهة الوطنية	٤٥ دقيقة
			استراحة	٣٠ دقيقة
	الثانية	٤-١	كيف نحقق النزاهة الوطنية	٤٥ دقيقة
		٥-١	توظيف قيم النزاهة في الأنشطة المدرسية اللاصفية	٩٠ دقيقة

رقم النشاط (١-١)

الموضوع الرئيس: تعزيز قيم النزاهة الموضوع الفرعي:		
رقم النشاط اسم النشاط:	(١-١) نشاط كسر الجمود	زمن النشاط: ٤٥ دقيقة الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: يبين المدرب أن الهدف من هذا النشاط هو التعريف بالمتدربين وإزالة الحواجز بينهم، وخلق جسور للتواصل الفعال بينهم، وإشاعة جو المرح بينهم. نتاج النشاط: التعريف بالمتدربين وإزالة الحواجز بينهم وإشاعة جو المرح بينهم. أدوات النشاط: علبة ثقاب الاستراتيجية: التعلم النشط (لعب الأدوار)، التفكير الناقد متطلبات النشاط: -		
الإجراءات: • اطلب من المتدربين الجلوس على شكل دائرة. • اعط المتدرب الأول عود ثقاب، واطلب منه أن يشعله وأن يعرف على نفسه إلى أن ينطفئ، مع إشاعة جو المرح والفكاهة أثناء ذلك. • كرر ذلك مع بقية المتدربين إلى أن يتم التعريف بهم جميعا، وفي حال حاول لم يشتعل عود الثقاب فعليه أن يحاول إلى أن يشتعل.		
التقويم: الموقف التقويمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال سلم التقدير العددي. الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الاداء. الأداة: سلم التقدير العددي.		

النشاط: (١-٢) مفهوم النزاهة الوطنية وأهميتها.

الموضوع الرئيسي: النزاهة الوطنية الموضوع الفرعي: مفهوم النزاهة الوطنية وأهميتها.		
اليوم الأول	رقم النشاط	٢-١
النزاهة الوطنية	اسم النشاط	مفهوم النزاهة الوطنية وأهميتها
	زمن النشاط	٤٥ دقيقة
- التهيئة والتحفيز: طرح السؤال التالي: ماهي النزاهة وما أهميتها؟؟؟؟؟ - نتاج النشاط: تعرف مفهوم النزاهة الوطنية وتعرف أهميتها. - التعليم القبلي: مفهوم الاخلاق، حالات أو قصص تدل على النزاهة. - أدوات النشاط: ورق، أقلام تخطيط، جهاز العرض، ورق قلاب. - الاستراتيجية: الحوار، المناقشة، العصف الذهني، مجموعات عمل، العمل التعاوني. - متطلبات النشاط: شرائح: مفهوم النزاهة، أهميتها. الاجراءات: - وضح النشاط للمتدربين وهو مفهوم النزاهة وأهميتها. - ناقش الموضوع من قبل المجموعات. - وزع على المجموعة ورقتين حمراء وصفراء يكتب على الحمراء مفهوم النزاهة، وعلى الصفراء أهميتها. - اعط المتدربين (١٠) دقائق للإجابة. - وضع البطاقات في مكان النشاط على الجدارية. - إجري جلسة عصف ذهني والوصول إلى الاجابات المناسبة. - اكتب ما توصلت اليه المجموعات من اجابات عن مفهوم النزاهة وأهميتها. - اعرض شرائح العرض التي تمثل مفهوم النزاهة وأهميتها.		

التقييم:

- **الموقف التقييمي:** قم بتقييم اداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.
- **الاستراتيجية:** الملاحظة.
- **الاداة:** سلم التقدير العددي

النشرة رقم (٢-١):

مفهوم النزاهة الوطنية وأهميتها:

النزاهة

" الأخلاقيات هي أفضل الطرق لقيادة البشرية " فرندريك نيتشه

تعزير النزاهة والحد من خطر الفساد عنصران مهمان في بناء مؤسسات وطنية تتسم بالقوة والمقدرة على النمو والبقاء والاستقرار وتقديم خدمات تتصف بالعدالة والمساواة والتكافؤ ، والنزاهة في ابسط مدلولاتها ومعانيها توضح أن العمل داخل المؤسسات قد تم آداؤه بصدق وأمانة وشفافية ودون ان يشوبه الفساد فعندما نقول:

- الفرد يتمتع بالنزاهة أي أنه أدى عمله بكفاءة وصدق وأمانة آداء كاملا.
- العملية تتسم بالنزاهة: اي انه تم تنفيذ العمل الموكل اليها على النحو المطلوب والذي هو جزء من منظومة كلية.
- المنظمة تتمتع بالنزاهة: اي ان عملها يخضع للمساءلة السليمة ونفذ بكفاءة دون استغلال مواردها لأغراض فاسدة أو غير شريفة

أولاً: مفهوم النزاهة:

- التعريف اللغوي للنزاهة:

في معجم لسان العرب: وردة مادة (نزه) فيقال نزه المكان نزاهة أي بعد عن الزيف، ونزه فلان: تباعد عن كل مكروه فهو نزيه

إذن النزاهة هي البعد عن السوء وترك الشبهات وعلو الأخلاق

- التعريف الإصطلاحي للنزاهة:

النزاهة: اكتساب المال من غير مهانة ، ولا ظلم، وانفاقه في المصارف الحميدة وهي البعد عن السوء والدناءة والالوساخ في حالات الكسب.

النزاهة: ذلك السلوك الحميد الذي ينهجه الفرد اثناء آدائه لأعماله متمثلا في آدائها للأوامر الشرعية والضوابط النظامية. وتعرفها موسوعة جامعة ستانفورد حيث تقول ان النزاهة هي الاخلاق والالتزام الاخلاقي قيمها الصدق والثقة والانصاف والعدالة والاحترام والمسؤولية.

ثانيا: أهمية النزاهة الوطنية:

النزاهة قيمة دينية أخلاقية سلوكية ، وهي مرتبطة بالأمانة كذلك هي ثقافة تسود كافة المجتمعات كل مجتمع حسب منطلقاته سواء كانت أخلاقية أو إقتصادية أو إجتماعية أو دينية وقوامها الشفافية ومحاربة الفساد وطهارة اليد وعدم التعرض للمال العام أو الممتلكات العامة التي هي ملك للجميع ومن هنا تأتي أهمية النزاهة في انها :

- تحقق الاستقامة في الحياة والسلامة للمجتمع بشكل عام.
- حماية البلاد ومؤسساته من آفة الفساد.
- المساهمة الفعالة في التنمية الحقيقية والبناء المستمر.
- تحقيق الامن الاقتصادي والاجتماعي.
- تكرس الثقة بين الافراد.
- الحفاظ على حقوق الاجيال القادمة.
- تعزيز الشعور الوطني وتعمق مفهوم المواطنة.
- تعزيز ثقة المواطن بالمؤسسات الوطنية.
- تقود إلى الاستقرار بكافة اشكاله الاجتماعي والاقتصادي والسياسي.
- وعلى النقيض من ذلك فإن غياب النزاهة بمعاييرها المختلفة تؤدي الى:**
- ظهور وانتشار آفة الفساد بكافة اشكالها.
- الفوضى.
- عدم الثقة بالمؤسسات الحكومية.
- الاحباط والشعور بالاضطهاد.
- ضياع المساواة والعدالة وتكافؤ الفرص.
- تغيب التنمية وتؤدي إلى التراجع في معدلاتها.

- عدم الثقة بين الافراد.
- تراجع في معدلات الابداع والتطور.
- تراخي الهمم وتراجع الانتاجية في العمل.
- ضياع حقوق الاجيال القادمة.
- تمزق النسيج الوطني.

وفي النهاية لا بد من تضافر كافة الجهود الفردية والجماعية من اجل نشر قيم النزاهة في المجتمع حتى نكون قادرين على خلق بيئة صحية نقية قادرة على الاستمرار والعطاء ويكون وطننا الاردن بخير للجميع.

النشاط: (١-٣) معايير النزاهة الوطنية.

الموضوع الرئيسي: النزاهة الوطنية الموضوع الفرعي: معايير النزاهة الوطنية.		
اليوم الأول النزاهة الوطنية	رقم النشاط اسم النشاط زمن النشاط	٣-١ معايير النزاهة الوطنية ٤٥ دقيقة
- التهيئة والتحفيز: طرح السؤال التالي: ما هو المعيار وما هي اهم معايير النزاهة ؟؟؟؟ - نتائج النشاط: تعرف اهم معايير النزاهة الوطنية التي تم اعتمادها من قبل هيئة النزاهة ومكافحة الفساد - التعليم القبلي: مفهوم المعيار، حالات أو قصص تدل على النزاهة. - أدوات النشاط: ورق، أقلام تخطيط، جهاز العرض، ورق قلاب. - الاستراتيجية: الحوار، المناقشة، العصف الذهني، مجموعات عمل، العمل التعاوني. - متطلبات النشاط: شرائح: معايير النزاهة. الإجراءات: - وضح النشاط للمتدربين وهو معايير النزاهة الوطنية. - قسم المتدربين إلى مجموعات متساوية حسب عدد المتدربين. - ناقش الموضوع من قبل المجموعات. - وزع على المجموعة خمس اوراق ان وجد مختلفة الالوان يكتب على كل ورقة معيار من معايير النزاهة الوطنية التي تم اعتمادها من قبل الهيئة. - ضع البطاقات في مكان النشاط على الجداريه. - اجري جلسة عصف ذهني والوصول إلى الاجابات المناسبة. - اكتب ما توصلت اليه المجموعات من اجابات عن معايير النزاهة الوطنية. التقييم: - الموقف التقييمي: قم بتقييم اداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.		

- الاستراتيجية: الملاحظة.
- الاداة : سلم التقدير العددي

النشرة رقم (١-٣): معايير النزاهة الوطنية:

هناك العديد من معايير النزاهة التي تم الاتفاق عليها لتكون مقياسا لمدى التزام الفرد والمؤسسات بها ومن أهم هذه المعايير:

- **سيادة القانون أو حكم القانون:** ويعني إعمال (تطبيق) القاعدة القانونية في المجالات المتماثلة وهو ما يعبر عنه المساواة أمام القانون بغض النظر عن المراكز الاجتماعية للأطراف.
- **الحكومة الرشيدة أو الحاكمية الرشيدة:** وتعني الطريقة التي تمارس بها السلطة في إدارة الموارد الاقتصادية والاجتماعية لتحقيق التنمية وبكفاءة، وذلك من خلال التخطيط والتنظيم والرقابة والتقييم وسلامة القرارات والإجراءات والاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمالية.
- ولتطبيق الحوكمة يجب توافر شرطان:**
 - اولا: دور الحكومات في التنسيق بين اللاعبين الاساسيين في نواحي الحياة (القطاع العام، القطاع الخاص، المجتمع المدني).
 - ثانيا: توفير ركائز الحوكمة مثل سلطة القانون، والشفافية، والنزاهة، والمسائلة.
- **المساواة:** وتعني توفير الفرص للجميع لتحسين رفاهيتهم وحمايتهم من خلال المساواة بين جميع الافراد في حقوقهم وواجباتهم والتساوي بين جميع افراد المجتمع في المجالات المختلفة كالتعليم والعمل.
- **العدالة:** هي الانصاف والتوازن وعدم التعدي على احد وحماية المصالح الفردية والعامه وهي تقوم على الحق والاخلاق والعقلانية والقانون والانصاف، وتوافر العدل الاجتماعي لجميع المواطنين لتكون لديهم الفرص لتحسين أوضاعهم، وذلك بهدف تقليل الهوة بين كافة أطياف المجتمع.
- **المساءلة:** وتعني الأساليب والطرق التي تمكن من مساءلة الشخص المسؤول ومراقبة أعماله في ادارة الشؤون العامة.
- **المحاسبة:** وتعني محاسبة المسؤولين (الموظفين) على نتائج افعالهم من خلال التحفيز والعقاب بعدالة ومساواة.
- **الشفافية:** وتعني حرية الوصول إلى المعلومات وتداولها بشأن مفردات العمل في المجال العام أو الوظيفة العامة (التدفق الحر للمعلومات).

النشاط: (١-٤) كيف نحقق النزاهة الوطنية؟؟؟

الموضوع الرئيسي: النزاهة الوطنية	
الموضوع الفرعي: كيف نحقق النزاهة الوطنية؟؟؟	
اليوم الأول	رقم النشاط ١-٤
النزاهة الوطنية	اسم النشاط كيف نحقق النزاهة الوطنية؟؟؟
	زمن النشاط ٤٥ دقيقة
- التهيئة والتحفيز: من خلال استعراض أهم النقاط التي يجب ان تتوافر من اجل تحقيق النزاهة الوطنية؟؟؟؟ - نتائج النشاط: معرفة اهم الشروط التي يجب توافرها من اجل تحقيق النزاهة الوطنية؟؟؟ - التعليم القبلي: مفهوم النزاهة الوطنية، واهمية النزاهة، ومعايير النزاهة الوطنية. - أدوات النشاط: ورق، أقلام تخطيط، جهاز العرض، ورق قلاب. - الاستراتيجية: الحوار، المناقشة، العصف الذهني، مجموعات عمل، العمل التعاوني. - متطلبات النشاط: شرائح: شروط تحقق النزاهة الوطنية. الاجراءات: - تكوين مجموعات عمل. - توضيح النشاط للمتدربين كيف نحقق النزاهة الوطنية؟ - قسم المتدربين إلى مجموعات متساوية حسب عدد المتدربين. - مناقشة الموضوع من قبل المجموعات. - وزع على المجموعة اوراق مختلفة الالوان يكتب على كل ورقة شرط من شروط تحقيق النزاهة الوطنية. - اعط المتدربين (١٠) دقائق للإجابة. - وضع البطاقات في مكان النشاط على الجداريه. - اجراء جلسة عصف ذهني والوصول إلى الاجابات المناسبة. - كتابة ما توصلت اليه المجموعات من اجابات عن مفهوم النزاهة وأهميتها. - اعرض شرائح العرض التي تمثل شروط تحقيق النزاهة الوطنية.	

التقييم:

- **الموقف التقييمي:** قم بتقييم اداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.
- **الاستراتيجية:** الملاحظة.
- **الاداة:** سلم التقدير العددي

النشرة (١-٤) :

كيف نحقق النزاهة الوطنية؟؟

الشخص النزاهة هو الذي يرفض الانخراط في اي سلوك غير مسؤول...

تتحقق النزاهة من خلال تطبيق ما يلي:

- بالحوكمة الرشيدة
- بالعدالة.
- بالمساواة بين الافراد.
- بتكافؤ الفرص.
- باتقان العمل والولاء والاخلاص فيه، والدقة في ادائه، بمحاسبة النفس عند التقصير في الاداء، وان العمل اولوية مقدمة.
- الالتزام بقيم الامانة في العمل اليومي.
- بتفعيل مبدأ الشفافية في الاداء والتصريح الدوري عن الدخل والممتلكات.
- عدم تضارب المصالح من خلال تحديد قواعد ضامنة لها.
- التدريب على رصد الاخطاء.
- المشاركة السياسية الفعالة.
- الاعلاء من شأن المصلحة العامة.
- استقلالية القضاء واحترام احكامه.

الموضوع الرئيس: النزاهة الوطنية الموضوع الفرعي: قيم النزاهة في التدريس		
اسم النشاط:	توظيف قيم النزاهة في الأنشطة المدرسية اللاصفية	زمن النشاط: ٩٠ دقيقة الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: توظيف القيم في النشاط المدرسي وأهمية ربطها في واقع حياة الطلبة وعلاقات الطلبة في المجتمع المدرسي نتاج النشاط: توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة في الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية المتنوعة لكافة الصفوف التعلم القبلي: معرفة مفهوم وقيم النزاهة وأهميتها. أدوات النشاط: الورق القلاب، أقلام فلو ماستر، أقلام وورق عادي وملون. الاستراتيجية: العمل الجماعي، الاستقصاء والاستقراء والتحليل. متطلبات النشاط: النشرة (٥-١).		
الإجراءات: • قسم المتدربين (المشرفين التربويين) إلى ثلاث مجموعات هي: - المجموعة الأولى: مشرفو مبحث التربية الإسلامية - المجموعة الثانية: مشرفو مبحث اللغة العربية - المجموعة الثالثة: مشرفو مباحث التربية الاجتماعية والوطنية • كلف كل مجموعة بقراءة النشرة ومناقشة أبرز محورها فيما بينهم رقم ٥-١ التي تشير إلى دور المعلم في تعزيز قيم النزاهة في الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية . • كلف كل متدرب في كل مجموعة باختيار موضوع نشاط مدرسي صفي وآخر لاصفي، واقتراح آلية لتنفيذهما لتعزيز قيم النزاهة لدى الطلبة ، واثرها في سلوكيات الطلبة داخل المدرسة . • اطلب من كل مجموعة عرض ما تم انجازه على ان يعرض كل متدرب كيفية توظيف مفردات النزاهة في الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية		

التقييم:

- **الموقف التقييمي:** قم بتقييم اداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.
- **الاستراتيجية:** الملاحظة.
- **الاداة :** سلم التقدير العددي

المعيار	ممتاز (٤)	جيد جدا (٣)	مقبول (٢)	ضعيف (١)
وضوح الصوت				
الالتزام بالوقت المحدد للنشاط				
التواصل البصري				
استخدام لغة الجسد				
العمل بروح الفريق				

ملحوظة مهمة :

اطلب من المتدربين احضار كتب الدراسية لجميع الصفوف في اليوم الثاني من التدريب، بهدف تفعيل نشاط (٦-٢) من خلالها.

النشرة رقم (١-٥): قيم النزاهة في التدريس

القيم الأخلاقية منظومة من القيم الإنسانية التي تغرس روح النزاهة والأمانة في اعداد الطالب للحياة .

Integrityالنزاهة:

مبدأ مهم وقيمة أخلاقية يتوجب توفرها في كل عمل يقوم به الإنسان، وتتضمن العديد من القيم الفرعية منها، الأمانة، الشفافية، المصداقية، الموضوعية، وغيرها

Values of Integrityقيم النزاهة:

" مجموعة المعايير والمبادئ التي تمثل المرجعية التي تحفظ للإنسان رقيه وكرامته وجوهر إنسانيته، ويترتب على تمثيلها وتجسدها تحقيق مستوى أخلاقي راق وثقة في الحياة وقدرة على تحسين نوعية وجودة تلك الحياة من خلال النزاهة" .

قيم النزاهة في التدريس:

هي مجموعة القيم المتعلقة بالصدق والأمانة والإخلاص في العمل، المتمثلة في سلوك المعلم عند ممارسته لمهنة التدريس.

مكونات القيم:

المكون العقلي: المعرفي (الاختياري)

المكون الوجداني: النفسي (التقدير)

المكون السلوكي: الإرشادي الخلفي (الفعل)

يتبين لنا أن القيم لا تتبع من الغرائز تلقائيًا فالفرد يتعلم القيم ويكتسبها وتتحوّل إلى سلوك تدريجيًا عن طريق التعلم والتفاعل الاجتماعي وهذا هو المكون العقلي، ثم يتفاعل معها وجدانيًا ويعطيها قيمة أكثر من غيرها وهذا هو المكون الوجداني، ثم يتم التفاعل بين المكون المعرفي والوجداني والسلوكي ليظهر ذلك على السلوك

قيم النزاهة المحورية للبرامج التوعوية:

هناك مجموعة من قيم النزاهة التي يجب على المدرسة ان تسعى لتحقيقها في المجتمع المدرسي

ويمكن تصنيف القيم إلى عدة أصناف منها:

القيم الدينية والأخلاقية، مثل: الصدق، والأمانة، والنزاهة، والمساواة، والعدالة.

القيم الاجتماعية، مثل: التعاون، والمساعدة، والاحترام، وتحمل المسؤولية.

القيم المعرفية أو العقلية، مثل: العقلانية والدقة والموضوعية.

القيم الوطنية، مثل: المواطنة الصالحة والتضحية في سبيل الوطن

القيم المهنية، مثل: الالتزام والأمانة، والإخلاص في العمل والإتقان.

القيم الشخصية، مثل: الصبر، والثقة بالنفس، والشجاعة.

وللنزاهة في التدريس أبعاد ثلاثة هي:

النزاهة الشخصية، والنزاهة المهنية، والنزاهة في عمليات التدريس كما أن للمعلم دور بارز في تعزيز قيم النزاهة

عن طريق إيقاظ الضمير والبعد عن الأنانية

النزاهة الشخصية مرتبطة بقيم الشخص وأخلاقه.

النزاهة المهنية أداء جميع المسؤوليات المترتبة على مهنة التدريس مع مراعاة الإخلاص والإتقان والأمانة في

العمل، ويحكمها عادة ميثاق أخلاقيات التعليم.

كما أن النزاهة في عمليات التدريس مرتبطة بالنزاهة الشخصية والمهنية فإذا كان المعلم ذو اخلاق شخصية

عالية فإن هذا ينعكس على أدائه كمعلم وعلى إتقانه وحرصه على القيام بمسؤوليات وواجبات مهنة التدريس.

دور المدرسة في تعزيز قيم النزاهة

النزاهة ليست تخصصا مستقلا، بل ثقافة عامة تستمد وجودها وأهميتها من علوم كثيرة خاصة الشريعة لذلك

ينبغي أن تعتمد المدرسة ، التخطيط الدقيق المتواصل، والاختبارات العلمية والعملية على وفق استراتيجية

طويلة الأمد وفق الاتي:

١. تفعيل نادي (نزاهة) عن طريق تحفيز المعلم للطلاب للمساهمة والمشاركة فيه وهو عبارة عن نادي

طلابي يهدف إلى نشر ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد من خلال ورش عمل وندوات ومعارض وملتقيات

ودراسات تصب في صالح المجتمع المدرسي والمجتمع بشكل عام وتهدف أيضًا إلى تحقيق رؤية وزارة التربية والمدرسة

٢. تطوير أنشطة وأعمال تطوعية مختلفة داخل المدرسة ضمن رؤية واضحة لمحاربة الفساد وتعزيز النزاهة والشفافية، لأن البيئة الآمنة والنظيفة والنزيهة تنعكس إيجاباً على نزاهة المجتمع.

٣. دعم قيم النزاهة بأنشطة إضافية أو تطبيقية من الغرفة الصفية أو من المدرسة أو المجتمع المحلي من خلال إبراز دور المنهاج الخفي والمنهاج المصاحب وذلك بالتعاون بين المعلمين والمرشد ومدير المدرسة.

مسؤوليات المعلم في تعزيز قيم النزاهة:

تتلخص مسؤولية المعلم في بُعدين: البعد الأول: واجبه في أن يكون ملتزم في سلوكه بالمعايير الأخلاقية الرسمية وغير الرسمية المنبثقة من الدين والثقافة السائدة والمجتمع.

البعد الثاني: واجبه في أن يُسهم بجدية في تربية طلابه وتهيئة الظروف لنموهم المعرفي والخُلقي نموًا صحيحًا، وفعليًا، إن سلوك المعلم ينعكس على البعدين في الوقت نفسه، فكل ما يفعله هو التزام خُلقي وهو نموذج يُسهم في التكوين الخُلقي لطلابه.

كما ينبغي على المعلم القيام بعدة أمور تساعد على غرس قيم النزاهة منها:

- إشعار الطلاب بالمعايير العالمية للسلوك السليم والاتفاق على (مدونة للسلوك) .
- التوضيح لهم عن الغش في الامتحان وكيف أن الغش في الامتحانات يؤذي الطلبة أنفسهم.
- التنبيه على بعض السلوكيات غير النزيهة أثناء ممارسة الأنشطة والتحذير منها.
- تنمية معايير وأجواء جماعية للنزاهة داخل القاعة الدراسية.
- التوعية بمخاطر الفساد وعقوبته وآثاره.
- زرع الثقة بين الطلبة، وخلق الحوافز المختلفة.

اليوم التدريبي الثاني

مقدمة اليوم الثاني:

يعد الفساد من أكثر الظواهر شيوعاً في دول العالم الثالث، سواء أكان ذلك على المستوى الفردي أو الجماعي أو المؤسسي أو الدولي، ورغم اختلاف أشكاله وصوره وحجم انتشاره وظهور آثاره من مكان إلى آخر، إلا أنه يعتبر من أهم أسباب الضعف الداخلي والخارجي للدول.

فالفساد في جوهره حالة من التفكك تعتري المجتمع نتيجة فقدانها لسيادة القيم الجوهرية، وعدم احترام القانون، وعدم تكريس مفهوم المواطنة، وغياب ثقافة حقوق الإنسان واحترامها بشكل طبيعي وتلقائي. ومن هنا تبرز الحاجة إلى جعل مشكلة الفساد وتفشيه أولوية رئيسية من أولويات المجتمعات، فأثاره المدمرة على النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية تهدد قوة ومكانة أية دولة في العالم وتضعفها. كما أن آثاره المدمرة تقلل من قدرة الدولة على تلبية احتياجاتها الداخلية مما يجعلها عاجزة عن الوفاء بمتطلبات الخارجية لذا لا يمكن للمجتمع الفاسد أن يكون قوياً أو أن تكون الدولة التي يدهمها الفساد قوية. وعليه فإن لم يتم التصدي لهذا المنحى في الوقت المناسب، فإن آلية معالجته تصبح أمراً بالغ الصعوبة.

النتائج العامة:

- ✚ تجنب المتدرب الفساد بشتى مظاهره وأنواعه والعمل على الحد من انتشاره.
- ✚ توعية الآخرين بسلبيات الفساد وحثهم على تجنبه.

النتائج الخاصة:

- ✚ التعرف إلى مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته.
- ✚ الاطلاع على مظاهر الفساد وأقسامه.
- ✚ استنباط آثار الفساد وطرق مكافحته.
- ✚ الابتعاد عن الوساطة والمحسوبية ومكافحتها.
- ✚ توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في مباحث التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية لكافة الصفوف.

الجدول الزمني لتنفيذ للمادة التدريبية لليوم الثاني

عدد أيام وساعات تنفيذ الورشة التدريبية: (يوم واحد) / (٥) ساعات تدريبية

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط	الزمن
الثاني	الأولى	(٢) - (١)	ما الفساد؟ وما أسبابه؟ ولم يحارب؟	٤٥ دقيقة
		(٢) - (٢)	الفساد؛ هل تتعدد مظاهره وأقسامه؟	٤٥ دقيقة
		(٣) - (٣)	بوجود الفساد الجميع يدفع الثمن... فلا للفساد	٤٥ دقيقة
			استراحة	٣٠ دقيقة
	الثانية	(٤) - (٤)	كسر الجمود	١٥ دقيقة
		(٥) - (٥)	الواسطة والمحسوبية تحرم المستحق حقه	٤٥ دقيقة
		(٦) - (٦)	توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في المناهج المدرسية	٧٥ دقيقة

الموضوع الرئيس: مكافحة الفساد الموضوع الفرعي: الفساد (تعريفه، أسبابه، أهمية محاربته)		
رقم النشاط اسم النشاط:	(١-٢) ما الفساد ؟ وما أسبابه؟ ولم يحارب؟	زمن النشاط: ٤٥ دقيقة الجلسة: الاولى
التهيئة والتحفيز: يطلب المدرب من المتدربين أن يعبروا عن إحدى قضايا الفساد التي حدثت معهم أو سمعوا عنها وكيف تمت مكافحتها. نتاج النشاط: التعرف على مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته. التعلم القبلي: معرفة مفهوم النزاهة وأسبابها ومعاييرها والآثار المترتبة على تطبيقها. أدوات النشاط: هاتف خلوي، شبكة انترنت (اسم الشبكة والرقم السري لها)، أقلام وورق. الاستراتيجية: (Search,Talk,&walk)، كرة الثلج. متطلبات النشاط: النشرة رقم (١-٢).		
الإجراءات: • كلف كل متدرب البحث من الانترنت حول مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته، وكتابته على ورقة A4. • اطلب من كل متدرب أن يختار زميلا وأن يتناقشا معا حول مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته لمدة دقيقتين، وهما يتجولان معا خارج قاعة التدريب - إن أمكن ذلك-. • اطلب من كل زميلين أن ينضما مع زميلين آخرين ليتناقشا الزملاء الاربعة معا حول مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته لمدة أربع دقائق، وهم يتجولون معا. • اطلب من كل مجموعة - رباعية - أن تتضم إلى مجموعة -رباعية- أخرى، وتقف على شكل دائرة، لتتناقش معا حول مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته، لمدة ٥ دقائق. • اطلب من كل مجموعة - ثمانية - أن تتضم إلى مجموعة -ثمانية- أخرى، وتقف على شكل دائرة، لتتناقش معا حول مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته، لمدة ٥ دقائق. وفي حال كان العدد المتبقي قليلا قسم		

- إحدى المجموعات - الثمانية - إلى قسمين بحيث يتوجه كل ٤ أفراد إلى إحدى المجموعات الثمانية.
- اطلب من جميع المتدربين الجلوس على شكل دائرة وعرض خلاصة ما توصلوا اليه من أفكار.
 - وزع نشرة العمل رقم (١-٢).

التقويم:

الموقف التقويمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال سلم التقدير العددي عند تنفيذ الموقف التدريبي.

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

الأداة: سلم التقدير العددي.

النشرة رقم (١-٢)

الفساد: مفهومه وأسبابه وأهمية محاربته

الفساد آفة من آفات المجتمع المعاصر، و ظاهرة كثر انتشارها في الآونة الأخيرة، نتيجة لتراكمات عاشها المجتمع، بسبب ابتعاده عن الدين والأخلاق، وقلة الوازع الديني، وغياب القيم عند العديد من الناس، وقد أمر الله تعالى بالإصلاح في الأرض ونهى عن الفساد واتباع سبيله فقال: ﴿ وَأَصْلِحْ وَلَا تَتَّبِعْ سَبِيلَ الْمُفْسِدِينَ ﴾ ، الأعراف ١٤٢، وقال عز وجل : ﴿ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ﴾ الأعراف ٥٦.

وفيما يأتي بيان لمفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته.

✚ مفهوم الفساد:

الفساد لغة البطلان ونقيض الصلاح، وهو مأخوذ من مادة (فسد) وهي ضد صلح ، فيقال فسد الشيء أي بطل واضمحل.

ولا يوجد تعريف موحد أو متفق عليه لمفهوم الفساد الا انه يُعرّف بناءً على الموضوع الذي يتناوله الباحثون من الجوانب الاقتصادية و السياسية و الإدارية والاجتماعية، وأكثر التعاريف تداولاً ذلك الذي يعرف الفساد بانه: «استغلال السلطة العامة للحصول على منفعة خاصة»، وعبر عنه العالم روبرت كليتجارد بالمعادلة الآتية: السلطة التقديرية + الاحتكار - المساءلة = الفساد

✚ أسباب الفساد:

- أسباب دينية وأخلاقية: يؤدي ضعف الوازع الديني والاخلاقي، والانصياع للشهوات الأمارّة بالسوء، إلى توجّه الإنسان لطريق الفساد؛ حيث إنّ مخافة الله تعالى مقترنة بالعمل الطيّب.
- أسباب سياسية: تعود أسباب انتشار الفساد في مؤسسات المجتمع المدني إلى ضعف القوانين والأنظمة، وعدم تطبيقها بعدالة، وقلة الشفافية عند تنفيذها، والتضليل بحقوق الأفراد وواجباتهم، وغياب الحريات ، واحتكار السلطة والمناصب و توزيعها وفقاً لمصالح شخصية /عائلية أو فئوية وقبول المجتمع لهذه المعادلة، وغياب المساءلة القانونية ، وضعف أجهزة الرقابة في الدولة و عدم استقلاليتها و تهميش أدوارها.

- أسباب اجتماعية: تؤدي الأزمات والكوارث داخل المجتمع إلى ترك آثار مدمرة فيه، بالإضافة إلى العادات والتقاليد الاجتماعية السلبية المتوارثة، كما أن الفقر والحاجة هما السبب الرئيسي لفساد المجتمعات، وانتشار ثقافة الوساطة والمحسوبية و الفساد و الرشوة وتقبل المجتمع لمثل هذه الثقافة.
- أسباب اقتصادية: تؤدي الأوضاع الاقتصادية الصعبة، التي يمر بها المجتمع بسبب الحروب والحصار الاقتصادي، إلى ارتفاع تكاليف الحياة المعيشية، بالتالي نشوء الفساد الإداري والمالي.

✚ أهمية محاربة الفساد:

يجب محاربة الفساد والفاستين لـ:

- يكون الفاسدين عبرة لغيرهم وسدا منيعا مستقبليا لمن يحاول المساس بحقوق الفرد والمجتمع.
- ان محاربة الفساد تشكل انقاذا عاجلا لمؤسسات الدولة وسمعتها.
- حل المشكلات الاجتماعية التي تمزق بنية الأسر و العائلات.
- استرجاع الاموال والثروات والدخول الوطنية إلى موقعها الصحيح.

رقم النشاط (٢-٢)

الموضوع الرئيس: مكافحة الفساد		
الموضوع الفرعي: مظاهر الفساد وأقسامه		
رقم النشاط	(٢-٢)	زمن النشاط: ٤٥ دقيقة
اسم النشاط:	الفساد؛ هل تتعدد مظاهره وأقسامه؟	الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: يعرض المدرب رسمة تشير إلى إحدى مظاهر الفساد ويطلب من المتدربين أن يعلقوا عليها ويصوتوا لاختيار أجمل تعليق. نتاج النشاط: الاطلاع على مظاهر الفساد وأقسامه. التعلم القبلي: معرفة مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته. أدوات النشاط: الحاسوب، جهاز العرض، أقلام وورق. الاستراتيجية: العرض التوضيحي، الجداريات، المناقشة والحوار. متطلبات النشاط: رسمة حول الفساد، النشرة (٢-٢).		
الإجراءات: • اعرض رسمة حول الفساد، ثم اطلب من المتدربين التعليق عليها، ثم التصويت على أجمل تعليق مع تعزيز الفائز بالتصويت. • اطلب من كل متدرب أن يختار زميلاً وأن يتناقشا معاً حول مفهوم الفساد وأسبابه وأهمية محاربته لمدة دقيقتين، وهما يتجولان معاً خارج قاعة التدريب - إن أمكن ذلك-. • وزع نشرة العمل رقم (٢-٢) على المتدربين، واطلب من كل متدرب متدرب قراءتها. • علق لوحيتين جداريتين الأولى بعنوان "مظاهر الفساد"، والثانية بعنوان "اقسام الفساد". • اطرح على المتدربين السؤالين الآتيين: ○ ما أخطر مظهر من مظاهر الفساد من وجهة نظرك؟ ○ ما أخطر قسم من أقسام الفساد من وجهة نظرك؟ • كلف كل متدرب كتابة إجابة السؤال الأول على الجدارية الأولى، وإجابة السؤال الثاني على الجدارية الثانية.		

- اطلب من أحد المتدربين قراءة بعض الإجابات المكتوبة على كل لوحة جدارية.
- ناقش المتدربين في ما تضمنته اللوحتان الجداريتان، موضحا ذلك
- اطلب من المتدربين ذكر بعض الأمثلة الواقعية التي تعبر عن مظاهر وأقسام الفساد، وذلك من خبرة وحياة المتدربين، وناقشهم فيها.

التقويم:

الموقف التقويمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال سلم التقدير العددي.

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الملاحظة.

الأداة: سلم التقدير العددي.

النشرة رقم (٢-٢)

مظاهر الفساد وأقسامه

مظاهر الفساد وأشكاله:

للفساد مظاهر مختلفة ومتنوعة وقد تكون في بعض الأحيان متقاربة ومتشابهة، وهذه المظاهر عبارة عن السلوكيات التي يقوم بها الأفراد الذين يمتلكون نوعاً من النفوذ والسلطة وذلك بالقيام باستغلال الممتلكات العامة، واستغلال النفوذ، ومن هذه المظاهر:

- الرشوة: هي حصول فرد معين على مبلغ من المال أو فائدة معينة من طرف آخر مقابل تقديم خدمة له غير قانونية ومخالفة للتعليمات، لذلك تحتاج إلى دفع الأموال للحصول عليها.
- المحسوبية: هي ان يقوم المسؤول باي عمل عن شيء محدد، ويكون هذا العمل لصالح فئة معينة سواء كانت فرداً أو جماعة أو حزباً، دون أن يكون لهم الحق فيها ، فهو يعطى بالباطل والزور .
- المحاباة: هي تفضيل طرف على طرف آخر وتقديمه في تنفيذ أعماله، ولا يكون له الحق في أن ينقذ له طلبه.
- الوساطة: هي التحيز لفرد معين ومساعدته في الحصول على منصب أو وظيفة أو تحقيق مصلحة معينة، مع العلم أنه غير مناسب لها ولا يمتلك الكفاءات والقدرات التي تمكنه من القيام بهذه الوظيفة، أي أنّ الوساطة تتجاهل الخبرات والإمكانات والمؤهلات اللازمة لإشغال هذه الوظيفة .
- نهب المال العام: هو عبارة عن أخذ أموال خاصة بالدولة، ولا يكون للشخص الذي أخذها أي حق في الحصول عليها ويعد هذا من باب الاختلاس.
- الابتزاز: هو أن يحصل الفرد على أموال مقابل إخفاء خطأ يرتكبه فرد آخر بالتستر عليه ، ويقوم بين الحين والآخر بطلب مبلغ من المال مقابل عدم الإفصاح عن هذا الخطأ.

🚩 أنواع الفساد وأقسامه:

يمكن تقسيم أنواع الفساد إلى عدة أقسام، وفقا لموضوعه أو حجمه أو تنظيمه، وفيما يأتي بيان لذلك:

الفساد وفق موضوعه:

- الفساد السياسي: يتعلق بمخالفة القواعد و الأحكام التي تنظم عمل النسق السياسي في الدولة، وتتمثل في الحكم الفاسد بما يفقد الديمقراطية و الشفافية و سيطرة فئة فاسدة على نظام الحكم لنهب مقدرات الدولة.
- الفساد المالي: يتعلق بمخالفة القواعد و الأحكام المالية التي تنظم سير العمل الإداري و المالي في الدولة و مخالفة التعليمات الخاصة بأجهزة الرقابة و تتمثل مظاهر الفساد المالي في الرشاوى و الاختلاس و التهرب الضريبي و المحاباة و المحسوبية في التعيينات في الوظائف و نهب المال العام (و ما قضية الخليفة منا ببعيد...).

- الفساد الإداري: و يتعلق بمظاهر الفساد و الانحرافات الإدارية و الوظيفية و التنظيمية وذلك من خلال القيام بأعمال مخالفة للقوانين تهدف إلى التأثير سلبا على سير الإدارة العامة أو قراراتها أو أنشطتها للانتفاع المباشر أو غير المباشر منها .ومن مظاهر هذه المخالفات التي تصدر عن الموظف العام : عدم احترام مواعيد العمل والامتناع عن أداء العمل و عدم تحمل المسؤولية فيه و إفشاء أسرار الوظيفة.
- الفساد الأخلاقي: يتمثل بمجمل الانحرافات الأخلاقية و السلوكية المتعلقة بسلوك الموظف الشخصي و تصرفاته كالقيام بأعمال مخلة بالحياء في مكان العمل.

ويمكن تقسيم الفساد وفق حجمه إلى:

- الفساد الأكبر (الكبير) : (GRAND CORRUPTION) و هو الفساد الذي يرتكبه رؤساء الدول و الحكومات و الوزراء و من في حكمهم و أساسه الجشع ، وان السياسيين هم الأكثر فساد من كبار الموظفين و موظفو الدواوين الأعلى (مركز وظيفي أكثر فسادا من الآخرين) كما أن رئيس الدولة أو القائد الأعلى يفوق الجميع فسادا ، و هذا النمط من الفساد ليس بالضرورة ان يكون متعارضا مع الاستقرار السياسي.
- الفساد الأصغر (الصغير) : (CORRUPTION PAYMENTS) و هو فساد الموظفين في القطاعات المختلفة و أساسه الحاجة الاقتصادية و يحدث عادة عندما يقوم الموظف بقبول أو طلب رشوة أو ابتزاز

لتسهيل عقد أو إجراء طرح لمناقصة و تحقيق أرباح خارج إطار القوانين ، كما يمكن ان يحدث الفساد هنا عن طريق استغلال الموظف للوظيفة العامة دون اللجوء إلى الرشوة و ذلك بسرقة و اختلاس أموال الدولة مباشرة.

ويمكن تقسيم الفساد وفق تنظيمه الى:

• الفساد العرضي (العشوائي): هو الفساد الذي يحدث عند قاعدة الهرم الحكومي من قبل صغار الموظفين ويعبر غالباً عن سلوك شخصي أكثر منه تعبيراً عن نظام عام كحالات الاختلاس على نطاق محدود أو تلقي الرشوة الخفيفة أو سرقة أدوات مكتبية وما إلى ذلك.

• الفساد المنظم (النظامي): Sysyematic Corruption هو الفساد الذي يحدث حين تتحول إدارة المنظمة إلى إدارة فاسدة بمعنى أن يدار العمل برمته من قبل شبكة مترابطة للفساد يستفيد ويعتمد كل عنصر فيها على الآخر، ويمارس هذا النوع من قبل القمة المترتبة على رأس الهرم الوظيفي.



رقم النشاط (٢-٣)

الموضوع الرئيس: مكافحة الفساد		
الموضوع الفرعي: آثار الفساد وطرق مكافحته		
رقم النشاط	(٢-٣)	زمن النشاط: ٤٥ دقيقة
اسم النشاط:	بوجود الفساد الجميع يدفع الثمن... فلا للفساد	الجلسة: الاولى
التهيئة والتحفيز: يحفز المدرب المتدربين من خلال قصة واقعية على الآثار السلبية للفساد، ويربطها بآية قرآنية. نتاج النشاط: استنباط آثار الفساد وطرق مكافحته. التعلم القبلي: معرفة مفهوم مظاهر الفساد وأقسامه. أدوات النشاط: الحاسوب، جهاز العرض، أقلام وورق. الاستراتيجية: القصة غير الكاملة، الدائرة الداخلية والدائرة الخارجية متطلبات النشاط: فيديو حول آثار الفساد، النشرة (٢-٣).		
الإجراءات: • عرض فيديو يوضح الآثار السلبية للفساد وقبل أن يصل إلى عقدة القصة (ظهور اثر الفساد) اوقف الفلم، واسئل المتدربين عن النهاية المتوقعة لهذه القصة، ثم اكمل الفيديو لعرض النهاية. • قسم المتدربين إلى مجموعتين واطلب منهما الجلوس على شكل دائرتين داخلية ثابتة وخارجية متحركة، بحيث يجلس المتدربون في الداخلية وجها لوجه مع المتدربين في الدائرة الخارجية. • صمم ١٣ بطاقة مكتوب على كل منها اثرا من آثار الفساد، وصمم ١٣ بطاقة مكتوب على كل منها طريقة من طرق مكافحة الفساد. • وزع البطاقات التي كتب عليها آثار الفساد على المتدربين الذين يجلسون في الدائرة الداخلية الثابتة، والبطاقات التي كتب عليها طرق مكافحة الفساد على المجموعة الخارجية المتحركة. • اطلب من كلا المتدربين اللذين يجلسان مقابل بعضهما أن يشرحا البطاقتين اللتين تحويان اثرا من آثار الفساد وطريقة من طرق مكافحته. • اطلب من المتدربين في الدائرة الخارجية التحرك عكس عقارب الساعة بمقدار كرسي واحد، وأن يشرح		

كلا المتدربين اللذين يجلسان مقابل بعضهما البطاقتين اللتين تحويان اثرا من آثار الفساد وطريقة من طرق مكافحته.

- اطلب من المتدربين في الدائرة الخارجية المتحركة بالدوران حتى تكتمل الدورة.
- وزع النشرة (٢-٣) على المتدربين.

التقويم:

الموقف التقويمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال سلم التقدير العددي.

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الاداء.

الأداة: سلم التقدير العددي.

النشرة رقم (٢-٣)

آثار الفساد وطرق مكافحته

✚ آثار الفساد

يشكل الفساد آفة تجتاح المجتمعات و يفرز آثارا سلبية في كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

أولاً: الآثار الاقتصادية للفساد

- هدر وضياح إيرادات خزينة الدولة من (ضريبة، رسوم، أرباح).
- تدني كفاءة الإنفاق الحكومي: من حيث التوزيع والجودة، والتكاليف.
- تدني كفاءة استخدام المساعدات الخارجية.
- زيادة حجم العجز في الموازنة العامة.
- زيادة المديونية الداخلية والخارجية.
- إضعاف دور الدولة في توفير الخدمات الأساسية للمواطن.
- التأثير سلباً على الخطط والسياسات التنموية في البلاد.
- زعزعة الثقة بالبيئة الاستثمارية وهروب الاستثمارات الأجنبية والمحلية إلى الخارج.
- إضعاف دور المنافسة وتراجع جودة الخدمات ونوعية المنتجات.
- ضعف حوافز الاستثمار، وزيادة تكلفته.
- تراجع سمعة الدولة والتأثير على حجم المنح والمساعدات المالية الخارجية.
- تراجع في معدلات النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية في البلاد.
- تراجع في مستويات معيشة المواطنين.

ثانياً: الآثار الاجتماعية للفساد

- حدوث أزمة في منظومة القيم والأخلاق الحميدة في المجتمع.
- تدهور منظومة المعايير السلوكية المقبولة في المجتمع.

- استشرَاء ثقافة الانا في المجتمع.
- انتشار قيم الجشع والطمع والإثراء بغض النظر عن المصدر.
- انتشار الاحباط والكسل لدى فئة كبيرة في المجتمع.
- سوء توزيع الدخل.
- فرص غير متساوية في الحصول على الدخل.
- فرص غير متساوية في الحصول على التعليم.
- تراجع مستوى الخدمات الاجتماعية.
- تركيز الثروة لدى فئة محددة.
- تدهور قيم المواطنة والانتماء الاجتماعي للدولة.
- ضعف مستوى الاجور.
- ارتفاع معدلات الفقر.
- ارتفاع مستويات البطالة في المجتمع.
- تهديد النسيج والكيان الاجتماعي.
- تهديد الأمن والسلم الاجتماعي.

ثالثا: الآثار السياسية للفساد :

- إلحاق الضرر بأسس الحياة الديمقراطية
- غياب حرية الفرد في التعبير.
- ضعف سيادة القانون.
- ضعف احترام حقوق الإنسان.
- اضعاف المشاركة السياسية.
- إضعاف شرعية الدولة وسلطتها.
- غياب الثقة بمصداقية أجهزة الدولة.

طرق مكافحة الفساد

لحدّ من تفسّي ظاهرة الفساد، يجب على جميع أفراد المجتمع محاربته بشتّى السبل والأشكال، وذلك عن طريق الالتزام الديني والأخلاقي والوطني والإنساني، وطرق معالجته هي:

- سنّ الأنظمة والتشريعات الشّفاقة المضادّة للفساد وتوضيحها، وإنزال أقصى العقوبات على مخالفيها.
- التوعية المجتمعيّة لهذه الظّاهرة الخطيرة، ومدى تأثيرها على المجتمع والأفراد، وتنمية دورهم في مكافحتها والقضاء عليها.
- تخصيص مكافئة ماليّة مجزيه لمن يقوم بالتبليغ عن حالات الفساد في الدوائر الحكوميّة.
- وضع عقوبات رادعة تتناسب كلّ فساد، وذلك لعدم تكراره، بشرط أن يكون معلناً على الملأ للعبرة والعظة.
- تهيئة فرص عمل مناسبة للمواطنين، من خلال إيجاد كادر وظيفي مناسب لكل فئة من فئات المجتمع، وذلك لتحسين الظروف المعيشيّة للفرد، والمجتمع، والبلد.
- تطوير الإبداع وتنميته لدى الموظّفين، ومكافئتهم عليه.
- عقد نواتٍ دينيّة وتوعويّة في الدوائر الحكوميّة، والمدارس، والجامعات، والقنوات المرئيّة والمسموعة تحتّ المواطنين للتّخلص من الفساد الإداري، ودعمها بالقصص والعبر من الأقوام الفاسدة السابقة وما حلّ بها.
- تشكيل لجنةٍ مخصّصةٍ في كلّ دائرة للإصلاح الإداري، ودراسة الواقع الإداري، وسلوك العاملين لمحاربة الفساد وقت اكتشافه.
- تعيين القيادات الشّابة النّشيطة، المؤمنة بالتّطوير والتغيّر، ذات الكفاءة والمؤهل والخبرة العلميّة في مجال العمل.
- وضع الشّخص المناسب في المكان المناسب.
- المحاسبة: وتعني خضوع الأشخاص الذين يتولون المناصب العامة في الدولة للمساءلة القانونية و الإدارية و الأخلاقية عن نتائج أعمالهم ، أي أن يكون الموظّفين الحكوميين مسؤولين أمام رؤسائهم و هم الذين في الغالب يشغلون مناصب عليا كالوزراء...و الذين يكونون بدورهم مسؤولين أمام السلطة التشريعية التي تتولى الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية.

- المساءلة: هي واجب المسؤولين في الوظائف العامة سواء كانوا منتخبين أو معينين ، و ذلك بتقديم تقارير دورية عن نتائج أعمالهم و مدى نجاعتهم في تنفيذها و كذلك حق المواطن في الحصول على المعلومات.
- الشفافية: هي تبني سياسة الوضوح داخل المؤسسات و في علاقتها مع المواطن و علنية الإجراءات و الأهداف و الغايات .
- النزاهة: هي منظومة القيم المتعلقة بالصدق و الأمانة و الإخلاص في العمل ، فيجب العمل على تكريسها و ترقيتها بما يجعل الموظف قادرا على مواجهة تحديات المسؤولية و مغرياتها.
- تبني نظام ديمقراطي يقوم على مبدأ الفصل بين السلطات و سيادة القانون من خلال خضوع الجميع له و احترامه و المساواة أمامه و تنفيذه بين جميع الأطراف.
- بناء جهاز قضائي مستقل و قوي و نزيه و الالتزام من قبل السلطة التنفيذية على احترام أحكامه.
- إعمال و تفعيل القوانين المتعلقة بمكافحة الفساد على جميع المستويات و تشديد الأحكام المتعلقة بمكافحة الرشوة و المحسوبية و استغلال الوظيفة العامة في قانون العقوبات.
- تطوير دور المساءلة و الرقابة للهيئة التشريعية من خلال الأدوات البرلمانية المختلفة (السؤال..التحقيق..
- التركيز على البعد الأخلاقي في مكافحة الفساد في القطاع العام و الخاص.
- التعاون بين الجمعيات و الهيئات السياسية و النقابات المهنية لنشر ثقافة بديلة بين المواطنين لتعرية مفهوم الفساد و أثره على المجتمع.
- فتح ملفات الفساد و نشرها و تفعيلها أمام الهيئات المختصة.
- دراسة مواطن الخلل في القوانين و الأنظمة الإدارية و الإجراءات التي تقضي إلى انتشار الفساد و صياغة اقتراحات لتعديلها.
- الإصلاحات المالية التي تقوم على الشفافية و الرشاد .
- العمل على تحقيق دولة الحق والقانون و الحكم الرشيد.
- رفع أجور المستخدمين و لا سيما في قطاع الجمارك ، القضاء ، الضرائب ، البنوك...
- إشراك الجميع في التصدي لهذه الظاهرة و محاربتها قبل أن تتهيكل.

رقم النشاط (٢-٤)

الموضوع الرئيس: مكافحة الفساد		
الموضوع الفرعي: الكشف عن الفساد والحد منه		
رقم النشاط	(٢-٤)	زمن النشاط: ١٥ دقيقة
اسم النشاط:	نشاط كسر الجمود	الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: يبين المدرب أن الهدف من هذا النشاط هو توطيد العلاقة بين المتدربين وكسر الجمود وإزالة الملل والحواجز وإشاعة جو المرح بينهم نتاج النشاط: توطيد العلاقات بين المتدربين وكسر الجمود وإزالة الملل والحواجز وإشاعة جو المرح بينهم التعلم القبلي: معرفة المتدربين لشخصية زملائهم. أدوات النشاط: الاستراتيجية: التعلم النشط (لعب الأدوار)، التفكير الناقد متطلبات النشاط: -		
الإجراءات: • اختر ٣ متدربين لديهم قدرة تعبيرية ولغوية ، وقدرة على التخيل. • كلف كل متدرب بالتحدث منفردا امام زملائه المتدربين عن ثلاثة مواقف اثنان منها حقيقي وواحد من نسج خياله. • اطلب من المتدربين معرفة الموقف الخيالي الذي لم يحدث معه، مع بيان كيفية الوصول إلى ذلك. • كرر ذلك مع الزميلين الآخرين، واربط ذلك بطرق الكشف عن الفساد ومكافحته بطريقة فكاهية وعزز صاحب الإجابة الصحيحة.		
التقويم: الموقف التقويمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال سلم التقدير العددي. الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الاداء. الأداة: سلم التقدير العددي.		

رقم النشاط (٥-٢)

الموضوع الرئيس: مكافحة الفساد الموضوع الفرعي: الوساطة والمحسوبية		
رقم النشاط اسم النشاط:	(٥-٢) الوساطة والمحسوبية تحرم المستحق حقه	زمن النشاط: ٤٥ دقيقة الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: نتاج النشاط: الابتعاد عن الوساطة والمحسوبية والعمل على مكافحتها. التعلم القبلي: معرفة مفهوم مظاهر الفساد وأقسامه وآثاره وطرق مكافحته.. أدوات النشاط: الورق القلاب، أقلام فلو ماستر، أقلام وورق. الاستراتيجية: العمل الجماعي، التدوير، الحوار والمناقشة. متطلبات النشاط: النشرة (٥ - ٢).		
الإجراءات: • قسم المتدربين إلى أربع مجموعات، واعطي كل مجموعة ورقة من (الورق القلاب). • كلف المجموعات بكتابة الإجابة -على الورق القلاب- عن الاسئلة الآتية وفق الآتي: - المجموعة الأولى تجيب عن السؤال: ما مفهوم الوساطة والمحسوبية وما اطراف الوساطة؟ - المجموعة الثانية تجيب عن السؤال: ما عوامل انتشار الوساطة والمحسوبية؟ - المجموعة الثالثة تجيب عن السؤال: عدد بعضا من الآثار السلبية للوساطة والمحسوبية؟ - المجموعة الرابعة تجيب عن السؤال: بين كيف يمكن الحد من الوساطة والمحسوبية؟ • اطلب من كل مجموعة الدوران عكس عقارب الساعة والجلوس على الطاولة المجاورة وكتابة اجابات أخرى أو مقترحات أو تعديلات على الورقة... وهكذا حتى تنتهي كل المجموعات من الاجابة على كافة الاسئلة وتعود إلى مجموعتها الاصلية. • وزع النشرة (٥-٢) على المتدربين، واطلب من كل مجموعة قراءة ما تم إضافته على ورقتها ومناقشة المجموعات الاخرى بما كتبت.		

التقويم:

الموقف التقويمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال سلم التقدير العددي.

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الاداء.

الأداة: سلم التقدير العددي.

النشرة (٢-٥)

الواسطة والمحسوبية

تعتبر الوساطة والمحسوبية من الآفات الخطيرة التي أعيت المجتمعات والافراد، لإنتهاكها للأنظمة والقوانين التي وضعت لرعاية وحفظ مصالح الأفراد في المجتمع وتحقيق العدالة والمساواة فيما بينهم، فهي تتخذ معيار القرابة والمعرفة والمصلحة الخاصة منها وسلوكا، وهذه المعايير امتدت آثارها الخطيرة والمدمرت إلى الفرد والمجتمع ولم تقتصر على ذلك بل أضرت بالتنمية والتقدم والازدهار في المجتمعات الممارسة لها.

مفهوم الوساطة والمحسوبية:

لم يعرف المشرع الاردني الوساطة والمحسوبية حيث ان التشريع يقتصر على ذكر عناصر الجريمة ملقيا على عاتق الفقه امر تعريفها، وقد اقدم المشرع الاردني على تجريم الوساطة والمحسوبية حفاظا على حقوق الافراد والجماعات واستجابة لمتطلبات الرقي والتحضر من خلال تدخل القانون في محاربة هذه الافة الخطرة والتي اصبحت موروثه.

تُعرّف الوساطة بأنها: "طلب العون والمساعدة من شخص ذي نفوذٍ وحظوةٍ لدى من بيده القرار لتحقيق مصلحة معينة لشخصٍ لا يستطيع تحقيقها بمفرده." أو بشكل قانوني .

واطرافها المتوسط لهطالب الوساطة اي الذي يريدھا، والمتوسط: اي الذي يقوم بالتوسط. والمتوسط لديه وهو صاحب القرار أو السلطة.

تعرف المحسوبية بانها : اعتبار القرابة العائلية أو السياسية أو المذهبية في تحقيق مصلحة ما؛ كإسناد الوظائف أو الترقيات أو غيرها، وجعل الحسب أو النسب في المقام الأول

عوامل انتشار الوساطة والمحسوبية:

- عدم مرونة الأنظمة ووجود الثغرات بها وسهولة تكيفها لبعض المصالح الخاصة.
- عدم مواكبة الأنظمة والاجراءات للتطورات والتقدم التكنولوجي (تقادم الأنظمة واللوائح).
- جهل اغلب المواطنين بالأنظمة وباللوائح والاجراءات المتبعة في أغلب الاجهزة الحكومية بسبب عدم التوعية والتثقيف بها.

- غموض الأنظمة والأعمال الإدارية وعدم اتاحتها للجميع ، وضعف الشفافية بين المواطن والمسؤول.
- جهل المواطن في حقوقه/ واجباته
- البيروقراطية الإدارية في عمل الاجهزة الحكومية وطول الاجراءات وتعقيدها.
- تنامي الانفجار السكاني مع توقف المشروعات الاقتصادية (البطالة).
- ضعف الوازع الديني وضعف الشعور بالمسؤولية أو الرقابة الذاتية.
- افتقار تطبيق الأنظمة واللوائح .

🚩 سلبات الوسطة والمحسوبية

- تؤثر الوسطة والمحسوبية على كافة نواحي الحياة سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية وتشمل آثارها الافراد و المؤسسات و الدول؛ وفيما يأتي بيتن لأهم هذه السلبات:
- تهدد بانقراض الكفاءات والمواهب... يظهر على السطح أنصاف الأكفاء والموهوبين... بمعنى دفع من لا يستحق على حساب من يستحق.
 - تؤدي إلى انحدار مستوى الخدمات وهدر المال العام.
 - تهدد التنمية بكافة أشكالها... الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية...
 - تؤدي إلى ضعف الانتماء والولاء الوطني نتيجة الشعور بأن المستحق لا يستطيع الحصول على حقه.
 - تؤدي إلى الكسل وعدم الجدية في العمل.... تقتل الطموح والابداع لدى المبدعين...
 - تنعكس سلبا على اتجاهات طلاب الجامعات لاعتقادهم ان تفوقهم لا ينفعهم بوجود الوسطة والمحسوبية... بمعنى تقتل الرؤى الطموحة والمميزة لدى الاشخاص الذين ليس لديهم واسطة.
 - تكرر الطبقة المنفعية والخدماتية في المجتمع.
 - قد تؤدي إلى ارتكاب جريمة الرشوة لانهاء المعاملات.
 - تؤدي إلى اختلال في التوازن الاجتماعي.
 - تعيق النهضة التنموية لان المكان لا يوجد فيه من يناسبه.
 - سيادة القوة واصحاب النفوذ امام الأنظمة والقوانين.
 - قد تؤدي إلى انتشار جرائم اخرى في المجتمع.

-تؤدي إلى اضعاف الاجهزة الرقابية.

❖ كيفية الحد من الوساطة والمحسوبية والتصدي لها

- مواكبة التطور وتفعيل الأعمال الإدارية الإلكترونية والمراجعة المستمرة للأنظمة والاجراءات التي تحكم عمل مؤسسات الدولة.
- التوعية المستمرة باضرار الوساطة ونتائجها الوخيمة على الفرد والمجتمع.
- تشديد العقوبة على مرتكبيها.
- تطبيق الحكومة الالكترونية
- تطبيق القانون بشفافية ومساواه واتاحته للجميع.
- الاقلال والحد من الصلاحيات الممنوحة للمسؤول.
- استشعار الموظف بمراقبة الله سبحانه وتعالى له في السر والعلن.
- تجذير العمل المؤسسي في مؤسساتنا العامة والخاصة ومأسسته وعدم ارتباطه بالأشخاص
- الاهتمام بنبذ الوساطة والمحسوبية من خلال مصانع التربية المتمثلة بالاسرة والمدرسة والجامعة والبيئة.

رقم النشاط (٦-٢)

الموضوع الرئيس: النزاهة ومكافحة الفساد الموضوع الفرعي: توظيف قيم النزاهة ومكافحة الفساد في المناهج الدراسية		
رقم النشاط اسم النشاط:	(٦-٢) توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في مباحث التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية	زمن النشاط: ٧٥ دقيقة الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: آليات توظيف القيم - بشكل عام - في المناهج الدراسية وأهمية ربطها في واقع الحياة. نتاج النشاط: توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في مباحث التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية لكافة الصفوف. التعلم القبلي: معرفة مفهوم النزاهة وأهميتها ومعاييرها وكيف نحققها ومفهوم الفساد ومظاهره وأقسامه وآثاره وطرق مكافحته. أدوات النشاط: الورق القلاب، أقلام فلو ماستر، أقلام وورق عادي وملون، أوراق ملونة. الاستراتيجية: العمل الجماعي، الاستقصاء والاستقراء، العصف الذهني، التفكير الناقد. متطلبات النشاط: ورقة العمل (٦-٢).		
الإجراءات: - قسم المتدربين (المشرفين التربويين) إلى ثلاث مجموعات هي: - المجموعة الأولى: مشرفو مبحث التربية الإسلامية - المجموعة الثانية: مشرفو مبحث اللغة العربية - المجموعة الثالثة: مشرفو مباحث التربية الاجتماعية والوطنية - كلف كل مجموعة بإجراء مسح للموضوعات التي تشير إلى تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في المبحث الذي تشرف عليه كل مجموعة. - كلف كل متدرب في كل مجموعة باختيار إحدى الموضوعات التي تم استخراجها مسبقا، واقتراح مثال أو آلية لتوظيف القيم التي تعزز النزاهة وتكافح الفساد، وتربطها بالموضوع من خلال آية كريمة أو حديث نبوي		

شؤيف أو قصة أو مثل شعبي أو بوستر أو رسمة

- اطلب من كل مجموعة عرض ما تم انجازه على ان يعرض كل متدرب كيفية توظيف مفردات النزاهة في

المنهاج

التقويم:

الموقف التقويمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال سلم التقدير العددي.

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الاداء.

الأداة: سلم التقدير العددي.

المعيار	ممتاز (٤)	جيد جدا (٣)	مقبول (٢)	ضعيف (١)
وضوح الصوت				
الثقة بالنفس				
التواصل البصري				
استخدام لغة الجسد				
حسن الاستماع للطرف الآخر واحترام رأيه				

ورقة عمل (٦-٢) :

توظيف المفردات المتعلقة بتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في مباحث التربية الإسلامية واللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية

المجموعة الأولى: مشرفو مبحث التربية الإسلامية

كيف يمكن أن توظف قيم النزاهة ومكافحة الفساد في منهاج التربية الإسلامية من خلال الكتب الآتية:

- الصف الثالث/ الجزء الثاني / الدرس الثامن عشر (حديث تحريم الغش).
- الصف التاسع/ الجزء الأول:
- السادس عشر (نظام الحكم في الإسلام)
- الدرس السابع عشر (مبادئ نظام الحكم في الإسلام)
- الصف الحادي عشر/ التربية الإسلامية الجزء الأول والثاني/ الدرس الثالث والعشرون: (سورة المطففين ٦-١).

- الصف الحادي عشر/ العلوم الإسلامية (التربية الأخلاقية) الجزء الأول والثاني:

الدرس الثالث عشر: (مبادئ العلاقات الإنسانية)

الدرس السابع والعشرون: (آداب التواصل الاجتماعي)

الدرس الثلاثون: (آداب التعامل التجاري)

المجموعة الثانية: مشرفو مبحث التربية الوطنية والمدنية

- الصف السابع / الجزء الأول/ الوحدة الثانية /الدرس الأول (الحقوق والحريات الأساسية)
- الصف السابع / الجزء الأول/ الوحدة الثانية /الدرس الثاني (الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية)
- الصف السابع / الجزء الأول/ الوحدة الثانية /الدرس الثالث (الحقوق والحريات المدنية والسياسية)
- الصف الثامن / الجزء الأول/ الوحدة الثانية /الدرس الأول (احترام التنوع والاختلاف)
- الصف الثامن / الجزء الأول/ الوحدة الثانية /الدرس الثاني (نبذ التعصب والتمييز)
- الصف الثامن / الجزء الأول/ الوحدة الثالثة /الدرس الأول (الراي العام والتواصل الاجتماعي)

• الصف التاسع/ الجزء الأول:

السادس عشر (نظام الحكم في الإسلام)

الدرس السابع عشر (مبادئ نظام الحكم في الإسلام

المجموعة الثالثة: مشرفو مبحث اللغة العربية

• الصف السادس: الجزء الثاني: الدرس السادس: سأكون طيارا

• الصف التاسع : الجزء الأول: الوحدة السادسة: القاضي العادل

• الصف الحادي عشر: الوحدة السادسة: من مقامات الهماني

• الصف الحادي عشر: الثانية عشرة: نداء إلى الشباب

المراجع:

١. مقال بعنوان (الفساد الإداري مفهومه ومظاهره وأسبابه)، معتصم السنوي، موقع الزمان (موقع اخباري).
<https://www.azzaman.com/?p=87533>
٢. مقال بعنوان (ظاهرة الفساد: ماهيتها ومظاهرها وأشكالها)، د. مولاى المصطفى البرجاوي، موقع
اللوكة الثقافية. [/http://www.alukah.net/culture/0/82504](http://www.alukah.net/culture/0/82504)
٣. مقال بعنوان (مفهوما ومظاهراً واشكالاً واسباباً وآثاراً) ، عمار هادي حسون، موقع المنتدى العربي
لإدارة الموارد البشرية <https://hrdiscussion.com/hr48106.html>
٤. مقال بعنوان (مفاهيم النزاهة وقيمتها في مناهج اللغة العربية والرياضيات في المرحلة الابتدائية) في
العراق عام ٢٠١٣ www.nazaha.iq/search_web/trboy
٥. دراسة بعنوان (دور العلاقات العامة في تطوير المفهوم العام للنزاهة).
www.nazaha.iq/search_web/trboy/9.