الوحدة 8

(Period 3)

أولا: الصفات هي كلمات تصف الاسماء، وهي تقسم الى اربعة انواع:

1. صفات **قصيرة** مثل ..... ,big, small, cheap, tall, cold, tidy, smart
2. صفات **طويلة** مثل wonderful, beautiful, dangerous, comfortable, famous,
3. صفات **خاصة** تعمل عمل **الصفات والظروف** وهي: hard, late, fast, early,
4. **صفتين شاذات** وهي good + bad

ثانيا: هناك ثلاث حالات للمقارنة والتفضيل وهي:

1. **المقارنة** وهي تتم بين عنصرين او شيئين، ويمكن تميزها من وجود **عنصرين** في الجملة او كلمة **than**
2. **التفضيل** وتعني تفضيل شيء على الأشياء الأخرى، ويمكن تميزها عادة من وجود **in\of** بعد الفراغ او كلمة **the** قبل الفراغ
3. **التساوي** وعدم التساوي وتعني تشابه عنصرين في صفة محددة او عدم تشابه.

ثالثا: يوجد أربعة قواعد للمقارنة وتفضيل الصفات كما يلي:

أولا: قاعدة الصفات القصيرة وهي تقسم كما يلي:

1. عندما نقارن بين شيئين باستخدام الصفات القصيرة نضيف (er+than) الى نهاية الصفة، مثال:

Ahmad is taller than Ali. Winter is colder than summer

2. عندما نفضل شيء في مجموعة فاننا نضع (the) قبل الصفة و(est) في نهاية الصفة، مثال:

Ahmad is the tallest in his class. January is the coldest in the year.

ثانيا: قاعدة الصفات الطويلة وهي تقسم كما يلي:

1. عندما نقارن بين شيئين باستخدام الصفات الطويلة نضع (more) قبل الصفة و(than) بعدها وتبقى الصفة كما هي:

The red jacket is more beautiful than the black jacket.

2. عندما نفضل شيء في مجموعة فاننا نضع (the most) قبل الصفة مع بقاء الصفة كما هي، مثال:

The red jacket is the most expensive of them all.

ثالثا: قاعدة الصفات الشاذة ويجب حفظها وهي كما يلي:

(good > better than > the best bad > worse than > the worst

Juice is better than fizzy drinks. (good) Water is the best of all drinks. (good)

رابعا: قاعدة التساوي او عدم التساوي في الصفات، وهي كما يلي:

1. للتعبير عن تساوي شيئين في الصفة نستخدم القاعدة (**as) + adjective + (as**)
2. للتعبير عن شيئين لا يتساويان في نفس الصفة نستخدم **(not as) + adjective + (as)**

ملاحظة: يمكننا استخدام نفس القاعدة مع الصفات القصيرة او الطويلة.

Ali is as tall as Rami / Winter is as wonderful as summer.
Ali isn't as tall as Rami / Winter isn't as wonderful as summer.

ملاحظة: يمكننا استخدام القاعدة **not as + adjective + as** بدلا من صيغة المقارنة، مثال:

Omar is older than Ahmad. >>>>>>>>> Ahmad is not as old as Omar.

Period 7

الصفات وتكوين الظروف وطرق استخدامها صفحة 10

1. الصفات تصف الأسماء .I am proud
2. الظروف تصف الأفعال I wear the uniform proudly

هناك أربعة طرق لتكوين الظروف (تمرين 2 صفحة 10) وهي:

1. إضافة **ly** الى الصفة مثل: proud > proudly
2. حذف **y** واضافة **ily** الى الصفة مثل tidy > tidily
3. حذف **e** واضافة **y** فقط اذا كان اخرها **able** مثل: comfortable > comfortably
4. لا تغيير وهي hard, fast, early, late

كيفية استخدام الصفات والظروف في الجمل (تمرين 3 صفحة 10):

1. نضع **صفة** اذا جاء قبل الفراغ very, am, is, are, was, were

Khalid is ***good*** at painting. (good)

2. نضع **ظرف** اذا جاء قبل الفراغ فعل او اسم

Khalid paints *well*. (good) / I wear the uniform *proudly*. (proud)

Period 8

مقارنة الظروف صفحة 11

يوجد أربعة قواعد لمقارنة وتفضيل الظروف كما يلي:

أولا: قاعدة الظروف الشاذة (مثل الصفات القصيرة) وهي hard, fast, early, late

1. عندما نقارن بين شيئين باستخدام الظروف الشاذة نضيف (er+than) الى نهاية الظرف، مثال:

Ahmad is faster than Ali.

2. عندما نفضل شيء في مجموعة فاننا نضع (the) قبل الظرف و(est) في نهاية الظرف، مثال:

Ahmad is the fastest in his class.

ثانيا: قاعدة الظروف المنتهية ب ly (مثل الصفات الطويلة) وهي تقسم كما يلي:

1. عندما نقارن بين شيئين باستخدام الظروف الطويلة نضع (more) قبل الظرف و(than) بعده ويبقى الظرف كما هو:

Omar works more carefully than Ahmad.

2. عندما نفضل شيء في مجموعة فاننا نضع (the most) قبل الظرف مع بقاء الظرف كما هو، مثال:

Omar writes the most carefully of them all.

ثالثا: قاعدة الظرفين (well \ badly) كما يلي:

(good) **well > better than > the best** **badly > worse than > the worst**

لاحظ ان الظرف من (good) هو (well) وان الظرف من (bad) هو (badly)

Ali writes badly. Omar writes worse. Ahmad writes the worst. (bad)
Ahmed works well. Ali works better. Hany works the best. (good)

رابعا: قاعدة التساوي او عدم التساوي في الظروف، وهي كما يلي:

1. للتعبير عن تساوي شيئين في الظرف نستخدم القاعدة **as) + adverb + (as**
2. للتعبير عن شيئين لا يتساويان في نفس الظرف نستخدم **(not as) + adverb + (as)**

Bill gets up as early as Deema. (early) / Bill does not dress as well as Maria. (good)

ملاحظة: يمكننا استخدام القاعدة **not as + adverb + as** بدلا من صيغة المقارنة (تمرين 2)، مثال:

Maria dresses better than Bill. >>>>>>>>> Bill does not dress as well as Maria.

Unit 9

Period 3 Page 17

some + any + many + much

1. **Countable nouns:** الأسماء المعدودة هي الأسماء التي يمكننا عدها

boys - students – schools – apples – books –classes - cars – men – doors

2. **Uncountable nouns**: الأسماء غير المعدودة هي الأسماء التي يمكننا عدها وتعامل معاملة المفرد

water- juice – tea – sand – air –rice - meat – coffee – soup

3. We use **some** with affirmative statements with uncountable nouns and plural countable nouns

تستخدم (some) في الجمل المثبتة مع الأسماء الجمع والامساء الغير معدودة

There are some apples in the box. There is some water in the bottle

4. We use **any** with *negative* statements with uncountable nouns and plural countable nouns

There aren't any apples in the box. There isn't any water in the bottle.

تستخدم (any) في الجمل المنفية مع الأسماء الجمع والامساء الغير معدودة

We also use **any** with *questions* with uncountable nouns and plural countable nouns.

كما تستخدم (any) في الأسئلة مع الأسماء الجمع والامساء الغير معدودة

Is there any water in the bottle? Are there any apples in the box?

****

1. نستخدم (**How many**) للسؤال عن عدد الأشياء المعدودة ويتبعها اسم جمع

How many brothers have you got? How many students are there in your class?

2. نستخدم (**How much**) للسؤال عن كمية الأشياء غير المعدودة ويتبعها اسم غير معدود

How much olive oil do you need? How much olive oil do you need?

3 كما يمكن استخدامها في الجمل المنفية

We haven't got many kebabs, and we haven't got much ground meat.

Period 8 Page 23

{ a – an – the – X – some}

1. We use **(a \ an**) when we start talking something new. We use them before singular countable nouns.

تستعمل أدوات النكرة (**a \ an**) عند الحديث عن شيء نكرة لأول مرة وهي تاتي قبل الاسم المفرد المعدود فقط،

I bought **a** dress. I need **a** new pen.

نضع **an** اذا كان الاسم او صفته تبدا بحرف علة وهي (a, e, i, o , u)

I bought **an** old mobile. I eat **an** apple every day.

2. we use **the** in two cases: تستخدم أداة التعرف ( ) في حالتين وهي

A. when we talk about something for the second time عندما نتحدث عن الشيء للمرة الثانية

I bought a dress. **The** dress is nice and beautiful.

B. when we specify something with a phrase after it عندما يأتي بعد الاسم ما يخصص ويحدد الاسم

The weather *in Kuwait* is hot and dry. **The** chair *near the window* is broken.

3. we use **no article (X)** when we talk about all things in a group. لا نستعمل أي أداة عند الحديث عن التعميم

We use wheat to make bread. Water is important for life. Lions are wild animals.

Put { a – an – the – X – some }

1. I bought ……..umbrella. …….. umbrella is green and red.
2. Kuwait is …….. desert country.
3. I am thirsty. I need …….. water.
4. …….. lions are wild animals.
5. Everyone knows that …….. birds produce eggs.

Unit 10

استخدام حروف الجر

1. تستخدم **in** مع الملابس فقط مثال coat, shirt, dress, T-Shirt, jeans, sweater
2. تستخدم **with** مع الأشياء الأخرى مثل beard, moustache, glasses, backpack, sandwich

with green eyes - with glasses – with a beard - with a pack back

3. اشباه جمل مع حروف جر المكان، يجب حفظها مثل

near Jericho – next to her – on the left – on the right - up the hill - under the tree

****

who / which / that page 35

نستخدم ضمائر الوصل (who/which) لوصل جملتين معا واضافة معلومات عن الفاعل.

تستخدم (**which**) مع الاسم **غير العاقل** او الحيوان مثال

Jericho is an old city **which** (that) stands in a deep valley.

That woman **who** is wearing dark blue dress is my aunt. تستخدم (**who**) مع الاسم **العاقل**

1. The teacher (which – who – what) teaches us Arabic is really wonderful..
2. The family like the cake (who – which – where) mum made yesterday.
3. I saw the driver (who – which – where) hit the boy and escaped.
4. The smoke (which – who – what) out of cars is very dangerous.
5. The junk food (where – that - when) is sold in the streets is very unhealthy.
6. I still remember the stories (where – that - when) I read when I was young.

Unit 11 Period 3 page 42

love / would love / would prefer

1. تستخدم (**love/like**) بمعنى نحب دائما (always like) مثال I **love/like** bananas.

2. تستخدم (**would love+noun**) ويتبعها **اسم** بمعنى **اريد** (want) وتكتب عادة ('d love)

I **would (I'd) like** another cake.

3. تستخدم (**would love+to+inf**) ويتبعها **to** ثم الفعل المجرد بمعنى اريد ان افعل شيئا (want to do something)

I **would (I'd) love to watch** the DVD.

4. تستخدم (**Would you like**) للعرض او الدعوة:

Would you like a cake? **Would you like** to watch TV?

5. تستخدم (**Yes, please**) لقبول الدعوة (accept an offer)

Would you like to watch TV? / Yes, please

6. تستخدم (**Thank you, but**) لرفض الدعوة بطريقة مؤدبة (don't accept an offer)

Would you like a cake? / Thank you, but …..

7. تستخدم (**would prefer+to+inf**) ويتبعها فعل بمعنى أفضل شيئا اخر (want to do something else)

I would (I'd) prefer to play computer games.

Choose

1. I (love – would love – would like) reading.
2. Would you (like – likes – liked) a cake?
3. I would prefer (watch – to watch – watching) a video.
4. I would love (having – have – to have) another piece of cake.
5. Would you like (to come – come – coming) with me?
6. Thanks, but I (had – will – would) prefer to play tennis.

Period 7 page 47

in order to + infinitive

تستخدم (**in order to / to**) متبوعة بالفعل المصدر للتعبير عن الهدف او الغاية

We can show the purpose of an action with to +infinitive or in order to + infinitive.

We go to school **to** learn = We go to school **in order to** learn.

تستخدم (in order to) بدلا من (so) كما يلي:

I wanted to watch the film so I went to the cinema.
I went to the cinema to (in order to) watch the film.

نحذف (so) ونبدأ الحل من بعدها في الجملة الثانية، ثم نكتب (in order to) ثم نكتب ما بعد حرف (to) في الجملة الأولى

Unit 12

Period 3 Page 54

Reported speech – statements

1. When we report, we often use a reporting verb in the present tense like he says / she says

عندما نحول الكلام (غير مباشر) نستخدم فعل قول في زمن المضارع مثل say

2. When we report, we usually have to change some **pronouns**. For example, the first person changes to the third person: عندما نحول الكلام (غير مباشر) نغير بعض **الضمائر**.

direct	indirect
I	he / she
me	him / her
my	his / her
we	they
us	them
our	their
you	I
you	me
your	my

3. When we report, we usually have to change some **verbs after (I).**

عندما نحول الكلام (غير مباشر) نغير بعض **الأفعال** التي تاتي بعد الفاعل I

direct	indirect
فعل مضارع	نضيف s
have	has
am	is
don't	doesn't

Peter: I need some books.

He says he needs some books.

Ben: I had a long chat yesterday.

He says I had a long chat yesterday.

The boys: We are ready.

The boys say they are ready.

Rania: I have cleaned my bag.

Rania says she has cleaned her bag.

1. Some of our computer details are wrong.
   Marah says ……

2. I need to check your personal details.
   Reem says ……..

3. I'm sorry to call Yasmeen in the evening.
   Malik says ……

4. We have started our task.
   The boys say…….

5. I am a student in grade 8.
Mohamad says …….

6. Ramzi says: I have bought a car.
Ramzi says …….

7. They say: We worked hard.
They say …….

8. I'm going to invite Omar to my birthday party.
The teacher says ……..

Period 8 Page 59

Reported speech – questions

1. يتكون السؤال (**wh**) من العناصر التالية:

Wh (اداة) + helping verb مساعد + subject فاعل + main verb فعل …… ?

حيث ان **wh** هي أداة السؤال واهمها where, when, what, why, how

والفعل المساعد هو احد الأفعال التالية is, are, was, were, have, has, do, does, did, will

والفاعل قد يكون ضمير (he, she, it, we, you, they) او اسم مفرد او اسم جمع

2. تحويلات الضمائر المطلوبة هي:

direct	indirect
we	they
us	them
our	their
you	I
you	me
your	my

<u>خطوات التحويل الى سؤال غير مباشر:</u>

1. نستخدم فعل النقل في زمن المضارع مثل want to know \ ask وتكون معطاة للطالب

2. اذا كان الفعل المساعد is, are, was, were, have, has will فاننا نضعه بعد الفاعل (ونغير الضمير اذا كان ضروري)

Where are they going now? He asks where they are going now.

3. اذا كان الفعل المساعد **do, does, did** نتبع القواعد التالية:

أ. اذا كان **<u>do</u>** فاننا نحذفه فقط (تغيير الضمائر ان تتطلب) Why <u>do</u> you eat fast? He asks why I eat fast

ب. اذا كان **does** فاننا نحذفه ونضيف **S** للفعل الرئيسي المجرد (بعد الفاعل) (تغيير الضمائر ان تتطلب)

How many books <u>does</u> he need? >>> He asks how many books he <u>*needs*</u>.

ج. اذا كان **did** فاننا نحذفه ونحول الفعل الرئيسي المجرد (بعد الفاعل) الى فعل ماضي (تغيير الضمائر ان تتطلب)

What <u>did</u> our teacher <u>*say*</u> in the class? I want to know what their teacher <u>*said*</u> in the class.