**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: المملكة الأردنية الهاشمية | | **الصفحات**: 10 - 27 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 9 ) – إلى شهر ( 10 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يحدد موقع الأردن على خريطة العالم.  3- يحدد موقع الأردن على خريطة الوطن العربي.  4- يتعرف الى الدول المجاورة للملكة الأردنية الهاشمية.  5- يوضح الحدود (البرية والبحرية) للأردن.  6- يقارن بين أشكال سطح الأرض، وتنوعها على امتداد الوطن الحبيب.  7- يفسر سبب تركز سكان الأردن في المدن.  8- يقدر أهمية الأسرة في بناء المجتمع.  9- يقدر دور التنوع والتآلف في إطار الوحدة الوطنية. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة العالم السياسية.  3- خريطة الوطن العربي.  4- خريطة الأردن الطبيعية.  5- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- تسمي القارة التي يقع عليها الأردن.  2- جمع صور لمختلف أشكال سطح الأرض في الأردن.  3- تصميم مشهد تمثيلي يعبر عن التعايش والمحبة بين أطياف المجتمع في الأردن. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: المملكة الأردنية الهاشمية: الأرض والسكان. | **الصفحات**: 10 - 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - موقع وطني.  - أشكال سطح الأرض في وطني.  - السكان في وطني. | - الخريطة.  - المحافظة.  - الشمال.  - الجنوب.  - الشرق.  - الغرب.  - الجبال.  - السهول.  - الصحراء.  - خليج العقبة.  - الأغوار.  - نهر الأردن.  - البادية.  - الريف.  - المدينة.  - العادات والتقاليد.  - التعايش السكاني.  - الهجرة. | - يحد الأردن من الشمال [سوريا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B3%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A7)، ومن الشرق [العراق](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A7%D9%82)، ومن الجنوب [السعودية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%B9%D9%88%D8%AF%D9%8A%D8%A9)، ومن الغرب [فلسطين](http://www.marefa.org/index.php/%D9%81%D9%84%D8%B3%D8%B7%D9%8A%D9%86) المحتلة.  - ينقسم الأردن إلى 12 محافظة وهي: إربد، والمفرق، وعجلون، وجرش، وعمان، والزرقاء، ومأدبا، والبلقاء، والكرك، والطفيلة، ومعان، والعقبة.  - أعلى قمة جبلية في الأردن هي قمة جبل أم الدامي الواقع جنوب مدينة معان ويبلغ ارتفاعه 1854متر.  - يعد البحر الميت أخفض بقعة في العالم، وتزداد في مياهه نسبة الملوحة، ويأتي السياح إليه لفوائده العلاجية.  - تعد الاسرة أساس المجتمع فهي تساهم في تنشئة جيل مؤمن بالله مخلص للوطن محب للعطاء يتحلى بالأخلاق الفاضلة، يرفض الظلم والعنف والكراهية، ويقوم كبار السن في الأسرة بتعليم الأبناء العادات الاجتماعية الحسنة مثل المحبة والتسامح والصدق والأمانة. | - يقدر أهمية الأسرة في بناء المجتمع.  - يقدر دور التنوع والتآلف في إطار الوحدة الوطنية. | - من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 17). | - تسمي القارة التي يقع عليها الأردن.  - جمع صور لمختلف أشكال سطح الأرض في الأردن.  - تصميم مشهد تمثيلي يعبر عن التعايش والمحبة بين أطياف المجتمع في الأردن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: بيتي الكبير (وطني). | | **الصفحات**: 28 - 47 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 10 ) – إلى شهر ( 11 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يحدد الخدمات التي توفرها الدولة.  3- يتعرف على الممتلكات العامة.  4- يقارن بين اشكال المرافق العامة التي أنشأتها الدولة لخدمة المواطنين، والخدمات التي تقدمها هذه المرافق.  5- يحدد فوائد التدوير في المحافظة على البيئة.  6- يقترح طرقاً فاعلية من شأنها الحفاظ على البيئة ومواردها "الماء، والطاقة ".  7- يستخلص أهمية المحافظة الممتلكات العامة والمرافق المختلفة للدولة.والافادة منها دون اسراف. | 1- الكتاب المدرسي.  2- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- جمع صور لمرافق العامة أنشأتها الدولة لخدمة المواطن.  2- تنفيذ مشروع بيئي يجعل المدرسة صديقة للبيئة.  3- عمل منشورات تثقيفية لطرق المحافظة على المياه والطاقة. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: بيتي الكبير (وطني). | **الصفحات**: 28 - 47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - وطني بيتي.  - المحافظة على الموارد في وطني.  - المحافظة على المياه في وطني.  - ترشيد استهلاك الطاقة في وطني. | - البيت.  - وطني.  - المرافق العامة.  - ممتلكات الوطن.  - الاستهلاك.  - الترشيد.  - الاستخدام الأمثل.  - التدوير.  - الهدر المائي.  - هدر الطاقة. | - البيت هو المكان الذي يعيش فيه الفرد مع أسرته، والذي تحكمه أنظمة تضعها الأسرة، ويلتزم بها الجميع.  - وطني هو بيتي الكبير الذي تعيش فيه، والذي ينتمي أبناؤه إلى أسرة الأردن الكبيرة، التي يسعى الجميع إلى الحفاظ على تماسكها وتعاضدها، والإسهام في بناء الوطن والدفاع عنه.  - تعرف المرافق العامة بأنها جميع المرافق التي تبنيها وتشيدها الدولة من أجل المصلحة العامة، مثل المستشفيات والمدارس والجامعات.  - يقصد بترشيد الاستهلاك هو نوجيه الفرد لكيفية عدم الإسراف في مصادر المياه والطاقة من خلال خطط واعية يعرف بها الفرد الطريق السليم والصحيح للاستخدام الأمثل والأيسر.  - إعادة التدوير هو إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات جديدة لها فائدة بيئية أفضل. | - يقدر أهمية المحافظة الممتلكات العامة والمرافق المختلفة للدولة. | - من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 13). | - جمع صور لمرافق العامة أنشأتها الدولة لخدمة المواطن.  - تنفيذ مشروع بيئي يجعل المدرسة صديقة للبيئة.  - عمل منشورات تثقيفية لطرق المحافظة على المياه والطاقة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: رحلة في وطني. | | **الصفحات**: 48 - 58 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 11 ) – إلى شهر ( 12 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يرسم خطاً زمنياً للحضارات التي عبرت الاردن منذ القدم.  3- يستخلص الأسباب التي جعلت الاردن محد أنظار السياح من مختلف أنحاء العالم.  4- يبين مميزات المواقع السياحية في وطني (العقبة ووادي رم والبحر الميت وحمامات ماعين).  5- يقارن بين القلاع والقصور الصحراوية من حيث مكان البناء وسبب البناء.  6- يحافظ على المواقع السياحية في وطني وتدعم السياحة الداخلية. | 1- الكتاب المدرسي.  3- خريطة الأردن.  4- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- عمل مجلة حائط تحتوي خريطة الأردن وصور للمواقع السياحية فيها.  2- تصمم منشورات للقلاع والقصور الصحراوية الموجودة في الأردن. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: رحلة في وطني. | **الصفحات**: 48 - 58 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - المواقع السياحية في وطني.  - القلاع والقصور الصحراوية. | - السياحة.  - العقبة.  - وادي رم.  - البحر الميت.  - حمامات ماعين.  - القلاع.  - قلعة عجلون.  - قلعة الكرك.  - قلعة الشوبك.  - القصور الصحراوية.  - قصر المشتى.  - قصير عمرة.  - قصر الحلابات.  - قصر الرقع. | - السياحة هي السفر بهدف الترفيه أو العلاج أو الإكتشاف، وتشمل السياحة توفير الخدمات المتعلقة بالسفر، والسائح هو الشخص الذي يقوم بالانتقال لغرض السياحة.  - يزخر الأردن بالمواقع السياحية التي تتميز بطبيعتها الخلابة، والتي نزور بعضها في فصل الصيف لاعتدال مناخها، وبعضها في فصل الشتاء لدفئها.  - تنتشر في الأردن العديد من القلاع، وقد بنيت على قمم الجبال لتكون مراكز مراقبة للطرق التجارية، وحصونا منيعة في وجه الأعداء، ومن أبرز هذه القلاع: قلعة عجلون، وقلعة الكرك، وقلعة الشوبك.  - يزخر الأردن بالكثير من القصور الصحراروية المنتشرة على أراضيه، وقد بني يعضها على طريق الحج والتجارة الممتد بين بلاد الشام والحجاز، وكانت تستخدم محطات استراحة للتزود بالماء والطعام، مثل قصر المشتى والحلابات. | - يقدر أهمية المواقع السياحية في وطني.  - دعم السياحة الداخلية في وطني. | - من الشكل (3 - 1) إلى الشكل (3 - 12). | - عمل مجلة حائط تحتوي خريطة الأردن وصور للمواقع السياحية فيها.  - تصمم منشورات للقلاع والقصور الصحراوية الموجودة في الأردن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: المملكة الأردنية الهاشمية | | **الصفحات**: 10 - 31 | **عدد الحصص**: 10 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 2 ) – إلى شهر ( 3 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يحدد مكونات الدولة.  3- يتتبع مراحل تطور الدستور في الأردن.  4- يقدر أهمية الدستور في تحديد الواجبات والحقوق.  5- يفرق بين الدولة والحكومة.  6- يحدد مسؤوليات الحكومة وواجباتها.  7- يفرق بين مجلسي النواب والأعيان من حيث الواجبات وطريقة اختيار العضو.  8- يبين أركان القضاء.  9- يقدر أهمية إلتزام المواطن بالقانون والنظام. | 1- الكتاب المدرسي.  2- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- عمل لوحة يبين حقوق وواجبات المواطن بحسب الدستور الأردني.  2- متابعة التلفزيون الأردني وكتابة تقرير عن أبرز القوانين التي يناقشها نواب مجلس الأمة في جلساتهم.  3- عمل مسرحية تسرد احدى القضايا التي يلجأ فيها المواطن إلى المحاكم. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: المملكة الأردنية الهاشمية: الدولة والحكومة. | **الصفحات**: 10 - 31 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الدولة ومكوناتها.  - الدستور.  - الحكومة.  - مجلس الأمة.  - القضاء. | - الدولة.  - الأرض.  - الشعب.  - السلطة.  - الدستور.  - الحكومة.  - مجلس الأمة.  - مجلس النواب.  - مجلس الأعيان.  - القضاء.  - السلطات الثلاث. | - الدولة هي مجموعة من الأفراد (الشعب)، يعيشون معا على مساحة من الأرض، وتنظم أمورهم سلطة حاكمة.  - يطلق على الوثيقة الأساسية التي يحدد نظام الحكم في الدولة اسم الدستور، وينبثق عنها مجموعة من القوانين تنظم حقوق المواطنين وواجباتهم.  - الحكومة هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ القوانين في الدولة، وتسمى السلطة التنفيذية، ويتبع لها مؤسسات ودوائر متعددة في كل محافظة من محافظات الأردن.  - القضاء مهم جدا في حياتنا ولا يمكن الاستغناء عنه أبدا، فهو الركيزة الأساسية لحل الخلافات بين الطرفين، عرف القضاء بين الأمم منذ القدم، فكان الحاكم يقضي بين الناس، خاصة عند حدوث نزاع أو خلاف على أمر ما، ويحكم على المذنب بعقوبة يقرها القانون الخاص بالدولة. | - يقدر أهمية الدستور في تحديد الواجبات والحقوق.  - يقدر أهمية إلتزام المواطن بالقانون والنظام. | - من الشكل (4 - 1) إلى الشكل (4 - 18). | - عمل لوحة يبين حقوق وواجبات المواطن بحسب الدستور الأردني.  - متابعة التلفزيون الأردني وكتابة تقرير عن أبرز القوانين التي يناقشها نواب مجلس الأمة في جلساتهم.  - عمل مسرحية تسرد احدى القضايا التي يلجأ فيها المواطن إلى المحاكم. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: صفات المواطن الصالح | | **الصفحات**: 32 - 55 | **عدد الحصص**: 10 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 4 ) – إلى شهر ( 5 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يعطي أمثلة على أشكال الصدق.  3- يبين أثر الأمانة على الفرد والمجتمع.  4- يوضح أهمية احترام البيئة.  5- يبين أثر الحوار في حل الخلافات بين الأفراد.  6- يبرر أهمية تحمل كل فرد مسؤولياته للحصول على حقوقه.  7- تعطي أمثلة على العطاء لأجل الوطن.  5- يقدر أثر الصدق والأمانة واحترام الآخرين وغيرها من صفات المواطن الصالح على الفرد والمجتمع. | 1- الكتاب المدرسي.  2- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- ذكر الآثار السلبية لظاهرة الغش على المجتمع.  2- المشاركة في حملة النظافة في المدرسة، والحي، أو زراعة الأشجار في حديقة المدرسة.  3- كتابة مسؤوليات الطالب اتجاه مدرسته، وتعلق في الغرفة الصفية، ويطلب من الطالبات الالتزام بها. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: من صفات المواطن الصالح. | **الصفحات**: 32 - 55 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الصدق والأمانة.  - الاحترام.  - الحوار وحسن التحدث.  - المسؤولية.  - العطاء. | - الصدق.  - الأمانة.  - الاحترام.  - احترام البيئة.  - الحوار.  - المسؤولية.  - العطاء. | - الاحترام هو أحد القيم الحميدة التي يتميز بها الانسان، ويظهرها تجاه شخص أو قيمة ما، وهو يحتم أن تعامل الآخر بما تحب أن يعاملك به.  - يسهم الحوار في تكوين علاقات طيبة مع الآخرين، في البيت والمدرسة والعمل، ومن فوائده: كسب ود الآخرين واحترامهم، والإصلاح بين الناس، وزيادة تماسك المجتمع.  - لكل فرد في المجتمع مسؤوليات يتعين عليه أداؤها، فالطالب مسؤول عن تعلمه، والوالدان مسؤولان عن تربية أبنائهما، والموظف مسؤول عن عمله، فالمسؤولية هي الأعمال التي يكلف بها الإنسان ويطالب بأدائها أمام الله عز وجل ثم أمام المجتمع، ويتعين القيام بها على أتم وجه وفي الوقت المحدد.  - تتعدد صور العطاء للوطن، ومن أبرزها: الدفاع عنه، والتضحية من أجله، المشاركة في الأعمال التطوعية، ومساعدة الآخرين. | - يقدر أثر الصدق والأمانة واحترام الآخرين وغيرها من صفات المواطن الصالح على الفرد والمجتمع. | - الشكل ( 5 – 1 ).  - الشكل ( 5 – 2 ).  - الشكل ( 5 – 3 ).  - الشكل ( 5 – 4 ).  - الشكل ( 5 – 5 ).  - الشكل ( 5 – 6 ).  - الشكل ( 5 – 7 ).  - الشكل ( 5 – 8 ).  - الشكل ( 5 – 9 ). | - ذكر الآثار السلبية لظاهرة الغش على المجتمع.  - المشاركة في حملة النظافة في المدرسة، والحي، أو زراعة الأشجار في حديقة المدرسة.  - كتابة مسؤوليات الطالب اتجاه مدرسته، وتعلق في الغرفة الصفية، ويطلب من الطالبات الالتزام بها. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: بطولات من وطني | | **الصفحات**: 56 - 71 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 5 ) – إلى شهر ( 6 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يحدد على الخريطة موقع المعارك التي خاضها نشامى القوات المسلحة الأردنية.  3- أسباب ونتائج المعارك التي خاضها نشامى القوات المسلحة الأردنية.  4- يوضح واجبات الفرد اتجاه شهداء الوطن.  5- يقدر بطولات الجندي الأردني وتضحياته دفاعا عن كرامة أمته وثراها الطاهر. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة الأردن وفلسطين.  3- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- الرجوع إلى مكتبة المدرسة والتعرف إلى شهداء الأردن في معركتي اللطرون وباب الواد.  2- عمل لوحة جدارية تتضمن صور لمعركة الكرامة وكتابة عبارات تعبر عن الاعتزاز ببطولات قواتنا المسلحة الأردنية.  3- صنع منشور عن شهداء قواتنا المسلحة الأردنية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الرابع الأساسي. | **عنوان الوحدة**: بطولات من وطني. | **الصفحات**: 56 - 71 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - معركتا اللطرون وباب الواد.  - معركة الكرامة.  - الوفاء للشهيد. | - معركة اللطرون.  - معركة باب الواد.  - معركة الكرامة.  - التضحية.  - الشهيد.  - يوم الوفاء الوطني للمحاربين القدامى والمتقاعدين العسكريين. | - معركة اللطرون هي معركة بين الجيش الأردني والقوات الإسرائيلية استمرت من 15 إلى 23 أيار 1948م، وهي إحدى معارك القدس في الحرب العربية الإسرائيلية، تبعت هذه المعركة معركة باب الواد الني من خلالها تم تحرير القدس.  - وقعت معركة الكرامة في 21 آذار 1968م حين حاولت قوات الجيش الإسرائيلي احتلال نهر الأردن لأسباب استراتيجية وقد عبرت النهر فعلا من عدة محاور فتصدى لها الجيش الأردني على طول الجبهة القتال من أقصى شمال الأردن إلى جنوب البحر الميت بقوة، وانتهت بانتصار الجيش الأردني.  - يمثل اليوم الخامس من شهر شباط كل عام اليوم الوطني للمحاربين القدامى والمتقاعدين العسكريين. وقد جاء هذا اليوم الوطني بمبادرة من جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، تقديرا من جلالته لعطائهم وتضحياتهم الجليلة في الدفاع عن حمى الوطن. | - يقدر بطولات الجندي الأردني وتضحياته دفاعا عن كرامة أمته وثراها الطاهر. | - الشكل ( 6 – 1 ).  - الشكل ( 6 – 2 ).  - الشكل ( 6 – 3 ).  - الشكل ( 6 – 4 ).  - الشكل ( 6 – 5 ). | - الرجوع إلى مكتبة المدرسة والتعرف إلى شهداء الأردن في معركتي اللطرون وباب الواد.  - عمل لوحة جدارية تتضمن صور لمعركة الكرامة وكتابة عبارات تعبر عن الاعتزاز ببطولات قواتنا المسلحة الأردنية – الجيش العربي.  - صنع منشور عن شهداء قواتنا المسلحة الأردنية – الجيش العربي. |