**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: حقوق المواطنة وواجباتها. | | **الصفحات**: 10 - 25 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 9 ) – إلى شهر ( 10 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يعطي أمثلة لمظاهر الانتماء للوطن.  3- يقارن بين الحقوق التي تحققها المواطنة وواجباتها.  4- إبراز سمات المواطن الصالح من خلال الافعال في البيت والمدرسة.  5- تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطالبات، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | 1- الكتاب المدرسي.  2- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- مناقشة عبارة "كل حق يقابله واجب" داخل الغرفة الصفية.  2- تنظيم حملة داخل المدرسة للتعبير عن حب الوطن والانتماء إليه. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: حقوق المواطنة وواجباتها. | **الصفحات**: 10 - 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - المواطنة.  - الحقوق والواجبات.  - المواطن الصالح. | - الوطن.  - المواطن.  - المواطنة.  - الحقوق.  - الواجبات.  - المواطن الصالح. | - تعد الأسرة النواة الأولى للمجتمع الذي يحيا فيه الإنسان ويعيش، فالطفل يحب أسرته، ويشعر بالانتماء إليها، لما توفره له من أمن وسكينة واستقرار، إذ يمثل الوطن بالنسبة إليه البيت الذي نشأ فيه، ثم يتطور مفهوم الوطن لديه حين يكبر ليصبح المدرسة، ثم الحي، ثم القرية أو المدينة التي يقيم فيها، ثم الدولة التي يعيش فيها وينتمي إليها.  - يقصد بالحقوق المصالح والحريات والمزايا التي يتوقعها الفرد او الجماعه من الدولة وان من حقهم ان يحصلوا عليها، أما الواجبات فهي الافعال المطلوبة من الفرد تجاه المجتمع والوطن وتفرضها قواعد مقبولة.  - من سمات المواطن الصالح: احترام النظام والالتزام بتعليماته، والمحافظة على المرافق والممتلكات العامة، والعناية بالبيئة، والتحلي بالقيم والأخلاق الحميدة، مثل: الصدق والإخلاص والوفاء والأمانة وإتقان العمل. | - تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطالبات، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن | - الشكل ( 1 – 1 ).  - الشكل ( 1 – 2 ).  - الشكل ( 1 – 3 ).  - الشكل ( 1 – 4 ).  - الشكل ( 1 – 5 ).  - الشكل ( 1 – 6 ).  - الشكل ( 1 – 7 ).  - الشكل ( 1 – 8 ).  - الشكل ( 1 – 9 ). | - مناقشة عبارة "كل حق يقابله واجب" داخل الغرفة الصفية.  - تنظيم حملة داخل المدرسة للتعبير عن حب الوطن والانتماء إليه. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: الخدمات في وطني. | | **الصفحات**: 26 - 43 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 10 ) – إلى شهر ( 11 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- التعرف الى المرافق العامة والخدمات التي يقدمها الأردن لمواطنيه كالتعليم والصحة وانشاء المرافق العامة.  3- يصمم مخططاً مفاهيمياً لمراحل التعليم في الأردن.  4- ابراز التطورات التي شهدتها المملكة الأردنية الهاشمية في مجال الخدمات العامة "التعليم والصحة وغيرها".  5- تعزيز دور المواطن الفعال في ضرورة الحفاظ على المرافق العامة، واحترام دوره في خدمة الوطن. | 1- الكتاب المدرسي.  2- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- تنظيم زيارة لأحد المرافق العامة والتعرف على أهم الخدمات التي يقدمها للمواطن.  2- بالاستعانة بالموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم يطلب كتابة رؤية ورسالة الوزارة.  3- إعداد منشورات تثقيفية عن أهمية النظافة الشخصية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الخدمات في وطني. | **الصفحات**: 26 - 43 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - المرافق العامة.  - التعليم.  - الصحة. | - المرافق العامة.  - التعليم.  - رياض الأطفال.  - التعليم الأساسي.  - التعليم الثانوي.  - الثقافة العسكرية.  - الصحة.  - القطاع العام.  - القطاع الخاص.  - المراكز الصحية.  - الوعي الصحي. | - المرافق العامة هي المنشآت التي ينتفع بها الناس جميعا، ويشتركون في الاستفادة منها، مثل الطرق والمدارس والملاعب والمكتبات والمستشفيات والحدائق، ولذلك لا يجوز العبث بها، وإنما تجب المحافظة عليها لتستمر في أداء دورها في خدمة المجتمع.  - يعد التعليم إحدى أهم الخدمات الرئيسة التي تقدمها الدولة لمواطنيها، لما له من أهمية في تطور المجتمع في مختلف المجالات والميادين، فهو وسيلة لتحسين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأفراد، وإعداد القوى العاملة التي يحتاج إليها المجتمع.  - اهتمت الحكومة الأردنية بالقطاع الصحي، فعملت على بناء المستشفيات والمراكز الصحية، وإعداد الكوادر المدربة والمؤهلة من أطباء وممرضين، حتى أصبح هذا القطاع يتبوأ مكانة مرموقة محليا وعربيا، ومقصدا للسياحة العلاجية من مختلف الأقطار العربية. | - تعزيز دور المواطن الفعال في ضرورة الحفاظ على المرافق العامة، واحترام دوره في خدمة الوطن. | - من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 12). | - تنظيم زيارة لأحد المرافق العامة والتعرف على أهم الخدمات التي يقدمها للمواطن.  - بالاستعانة بالموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم يطلب كتابة رؤية ورسالة الوزارة.  - إعداد منشورات تثقيفية عن أهمية النظافة الشخصية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: القيادة الهاشمية. | | **الصفحات**: 44 - 63 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 11 ) – إلى شهر ( 12 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يتتبع مسيرة القيادة الهاشمية منذ تأسيس امارة شرق الأردن، واستقلال المملكة الأردنية الهاشمية حتى الوقت الحاضر.  3- يبين أهمية المسيرة الهاشمية في بناء الأردن الحديث ونهضته، وجعله بلداً يسوده الأمن والاستقرار.  4- تبرز دور القيادة الهاشمية في الدفاع عن القضايا العربية عامة، والقضية الفلسطينية بشكل خاص.  5- تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطالبات، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | 1- الكتاب المدرسي.  3- خريطة الأردن.  4- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- تصميم منشورات تتضمن معلومات وصور عن حياة ملوك الأردن وإنجازاتهم.  2- بالرجوع إلى موقع رسالة عمان يطلب من الطالبات تحديد المحاور الرئيسة للرسالة. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: القيادة الهاشمية: مسيرة وإنجازات. | **الصفحات**: 44 - 63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - جلالة الملك المؤسس عبدالله الأول ابن الحسين طيب الله ثراه.  - جلالة الملك طلال ابن عبدالله الأول طيب الله ثراه.  - جلالة الملك الحسين ابن طلال طيب الله ثراه.  - جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله. | - إمارة شرق الأردن.  - حكومة الشرق العربي.  - حرب عام 1948م.  - الحرب العربية الإسرائيلية.  - إلزامية التعليم.  - مجلس الوصاية على العرش.  - تعريب قيادة الجيش العربي الأردني.  - جنازة العصر.  - النهضه العمرانية.  - رسالة عمان.  - مبادرة التعليم الأردنية. | - يعد الدستور الذي أصدره الملك طلال - طيب الله ثراه - عام 1952م من أحدث الدساتير في العالم، إذ واكب مقتضيات الحياة الديمقراطية، وكفل للمواطن الأردني حق العمل والتعليم والرفاه الاجتماعي.  - أولى الملك الحسين - طيب الله ثراه - القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي والأجهزة الأمنية جل عنايته واهتمامه، لتبقى درعا منيعا في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره، فعمل على تعريب قيادة الجيش العربية الأردني بطرد كلوب باشا عام 1956م.  - صدرت رسالة عمان في 9 تشرين الثاني 2004م، بهدف التوعية بجوهر الدين الإسلامي الحنيف، وبيان حقيقته، وما قدمه للمجتمع الإنساني من صور العدل، والاعتدال، والتسامح، وقبول الآخر، ورفض التعصب والاتغلاق. | - تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطالبات، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | - الشكل ( 3 – 1 ).  - الشكل ( 3 – 2 ).  - الشكل ( 3 – 3 ).  - الشكل ( 3 – 4 ).  - الشكل ( 3 – 5 ).  - الشكل ( 3 – 6 ).  - الشكل ( 3 – 7 ).  - الشكل ( 3 – 8 ). | - تصميم منشورات تتضمن معلومات وصور عن حياة ملوك الأردن وإنجازاتهم.  - بالرجوع إلى موقع رسالة عمان يطلب من الطالبات تحديد المحاور الرئيسة للرسالة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: العيش معا. | | **الصفحات**: 10 - 27 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 2 ) – إلى شهر ( 3 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يعطي أمثلة لآثار التعاون على المجتمع.  3- يعدد مبادئ الكرامة الإنسانية.  4- يفسر كيف أسهم الإسلام في تعزيز مفهوم السلم المجتمعي.  5- يوضح كيف أسهم التنوع في بناء الدولة الأردنية.  6- تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطالبات، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | 1- الكتاب المدرسي.  2- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- تنفيذ عمل تطوعي يفيد أبناء الحي القريب من المدرسة.  2- الرجوع إلى القرآن الكريم واستخراج الآيات التي تدعو إلى تكريم الإنسان.  3- تنظيم جلسة حوارية مع الطالبات يتناول فيه دور المدرسة في نشر السلم بين أفراد المجتمع. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: العيش معا. | **الصفحات**: 10 - 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - التعاون.  - كرامة الإنسان.  - السلم المجتمعي.  - التنوع. | - التعاون.  - كرامة الإنسان.  - المساواة.  - الحرية.  - العدالة.  - السلم المجتمعي.  - التنوع. | - لا تستطيع المدرسة أن تنهض بأعبائها وواجباتها إلا بالتعاون الوثيق بين أعضاء مجتمعها كافة: الطالب والمعلم وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، فمجتمع المدرسة يعمل متكافلا لإعداد المواطن الصالح القادر على التعاون المسؤول، بغية التعامل مع المواقف لاالحياتية بنجاح.  - تزخر السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي والحياة البشرية بالقصص التي تؤكد ضرورة احترام كرامة الإنسان، ومن ذلك ما قام به النبي (ص) من معاملة حسنة لأسرى غزوة بدر، وعدم امتهان كرامتهم، إذ أخلى سبيل كل من علم عشرة من أبناء المسلمين، وأعتق رقبة كل من لا يملك مالا لفداء نفسه.  - جاء الدستور الأردني منسجما مع مبادئ الحرية والعدالة واحترام التعددية والتنوع، إذ نصت المادة (6) منه على: الأردنيون أمام القانون سواء، لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات، وإن اختلفوا في العرق أو اللغة أو الدين. | - تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطالبات، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | - الشكل ( 4 – 1 ).  - الشكل ( 4 – 2 ).  - الشكل ( 4 – 3 ).  - الشكل ( 4 – 4 ).  - الشكل ( 4 – 5 ). | - تنفيذ عمل تطوعي يفيد أبناء الحي القريب من المدرسة.  - الرجوع إلى القرآن الكريم واستخراج الآيات التي تدعو إلى تكريم الإنسان.  - تنظيم جلسة حوارية مع الطالبات يتناول فيه دور المدرسة في نشر السلم بين أفراد المجتمع. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: الموارد الاقتصادية. | | **الصفحات**: 28 - 45 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 3 ) – إلى شهر ( 4 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يفرق بين الزراعة المطرية والزراعة المروية من حيث مصادر المياه، ومناطق الانتشار في الأردن.  3- يفسر كيف تسهم الصناعة في دعم اقتصاد الدولة .  4- يقترح حلول للحد من مشكلة التلوث الناتج عن الصناعة.  5- يعدد العوامل المؤثرة في التجارة.  6- يبين أهمية النشاط السياحي على الدولة.  7- تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطالبات، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | 1- الكتاب المدرسي.  2- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- جمع صور لممارسات زراعية صحيحة وأخرى خاطئة.  2- عقد جلسة حورية لمناقشة كيفية الاستفادة من مخلفات المقصف المدرسي.  3- تنظيم رحلة مدرسية لإحدى المناطق السياحية في الأردن. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الموارد الاقتصادية في المملكة الأردنية الهاشمية. | **الصفحات**: 28 - 45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الزراعة.  - الصناعة.  - التجارة.  - السياحة. | - الزراعة المطرية.  - الزراعة المروية.  - الصناعات التحويلية.  - الصناعات التحليلية.  - الصناعات الاستخراجية.  - الصناعات التجميعية.  - التجارة الداخلية.  - التجارة الخارجية.  - منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة.  - السياحة الدينية.  - السياحة العلاجية.  -السياحة الترفيهية.  - السياحة البيئية. | - تتنوع المحاصيل الزراعية في الأردن تبعا لتنوع المناخ، فبعض المحاصيل التي تحتاج إلى حرارة معتدلة مثل: العنب واللوزيات والزيتون، تزرع في مناطق إربد وعجلون وجرش والسلط، وبعضها الآخر يحتاج إلى درجات حرارة مرتفعة مثل: الموزوالحمضيات والنخيل، يزرع في منطقة الأغوار التي تمثل سلة الأردن الغذائية.  - يسهم قطاع الصناعة في تحريك عجلة الاقتصاد، ما ينعكس إيجابا على حياة الأفراد، ويحسن مستوى الخدمات التي توفرها الدولة لمواطنيها، ويزيد من فرص العمل في مختلف القطاعات.  - يتمتع الأردن بمقومات وبيئات جغرافية وطبيعية وحضارية تجعل منه بلدا سياحيا مهما، إذ تتوافر فيه المشاتي والمصايف والينابيع الطبيعية والغابات والصحاري والأماكن الأثرية المتعددة، وقد حبا الله الأردن بنعمة الأمن والاستقرار التي تعد مطلبا رئيسا لكل سائح. | - تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطالبات، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | - من الشكل (5 - 1) إلى الشكل (5 - 13). | - جمع صور لممارسات زراعية صحيحة وأخرى خاطئة.  - عقد جلسة حورية لمناقشة كيفية الاستفادة من مخلفات المقصف المدرسي.  - تنظيم رحلة مدرسية لإحدى المناطق السياحية في الأردن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: رحلة في وطني. | | **الصفحات**: 46 - 59 | **عدد الحصص**: 4 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 4 ) – إلى شهر ( 5 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يعدد على الخريطة أبرز المواقع الأثرية في الأردن.  3- يتعرف على الحضارات التي تعاقبت على أرض الأردن منذ القدم.  4- يفسر سبب إنشاء المحميات الطبيعية في الأردن.  5- يقدر دور المحميات الطبيعية على التنوع الحيوي في الأردن. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة الأردن.  3- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- تصميم عرض تقديمي عن المواقع الأثرية الوارده في الكتاب المدرسي وعرضه على الطالبات.  2- بالرجوع إلى الموقع الالكتروني للجمعية الملكية لحماية الطبيعة يطلب من الطالبات التعرف على المحميات الطبيعية في الأردن وأهميتها البيئية والسياحية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: رحلة في وطني. | **الصفحات**: 46 - 59 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - المواقع الأثرية في وطني.  - المحميات الطبيعية في وطني. | - المدرج الروماني.  - جراسا.  - الحمامات الرومانية.  - الفسيفساء.  - الأنباط.  - الخزنة.  - .محمية الشومري  - محمية الأزرق المائية.  - محمية وادي الموجب.  - محمية ضانا.  - محمية غابات عجلون.  - محمية وداي رم. | - تعد البترا من أبرز معالم الأردن الحضارية، وتسمى المدينة الوردية، وهي مدينة تاريخية تقع جنوب الأردن وتبتعد 225 كيلومتر عن العاصمة عمان، تيميز البترا بأنها منحوتة في الصخر، وقد بناها الأنباط واتخذوها عاصمة لهم، ومن أبرز معالمها الأثرية: السيق، والخزنة، والدير.  - تلقى السياحة البيئية وزياردة المحميات الطبيعية في الأردن رواجا واسعا من السياح العرب وغيرهم من هواة الطبيعة ومحبيها، ويمكن للزائر الاستمتاع بزيارته، والقيام بالعديد من الأنشطة مثل: ممارسة مختلف أنواع المشي، وتنظيم رحلات السفاري، ومراقبة الطيور والحيوانات، والتجول في الطبيعة والصحراء، وشراء المشغولات التقليدية من السكان المحليين. | - يقدر دور المحميات الطبيعية على التنوع الحيوي في الأردن. | - من الشكل (6 - 1) إلى الشكل (6 - 16). | - تصميم عرض تقديمي عن المواقع الأثرية الوارده في الكتاب المدرسي وعرضه على الطالبات.  - بالرجوع إلى الموقع الالكتروني للجمعية الملكية لحماية الطبيعة يطلب من الطالبات التعرف على المحميات الطبيعية في الأردن وأهميتها البيئية والسياحية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: من تراثنا الشعبي. | | **الصفحات**: 60 - 75 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 5 ) – إلى شهر ( 6 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يعدد مجالات التراث الشعبي.  3- يذكر الطالبات بعض العادات والتقاليد التي تحرص عليها أسرهن.  4- يفرق بين بيت الشعر والبيت الريفي والبيت الحديث من حيث المقتنيات.  5- يقارن بين الألعاب الشعبية القديمة والألعاب الحديثة من حيث: الأدوات المستخدمة، والحركة، والتعاون.  6- الاعتزاز بالعادات والتقاليد الحميدة المتواثرة من جيل إلى جيل. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة الأردن وفلسطين.  3- صور. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- قيام الطالبات بالحديث عن العادات والتقاليد التي يحرص عليها أفراد اسرتها في شهر رمضان.  2- كتابة تقرير عن أهمية بيت الشعر في حيات سكان البادية، وكيفية صناعتها.  3- في أثناء حصة التربية الرياضية يطلب من الطالبات ممارسة احدى الألعاب الشعبية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم / المعلمون** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: من تراثنا الشعبي. | **الصفحات**: 60 - 75 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - التراث الشعبي الأردني.  - البيت الأردني القديم.  - الألعاب الشعبية. | - التراث الشعبي.  - العادات والتقاليد.  - الفلكلور الأردني.  - المأكولات الشعبية.  - الأزياء الشعبية الأردنية.  - القنديل.  - طبق القش.  - الصاج.  - الحجلة.  - لعبة شد الحبل.  - لعبة الغماية. | - تمتاز محافظات الأردن بتنوع فريد في عناصر تراثها الشعبي، إذ يمثل كل عنصر من هذا التراث العريق الحياة الاجتماعية بمختلف مجالاتها على امتداد ربوع وطننا العزيز.  - ييميز البيت الأردني القديم بالبسط المصنوع من الصوف الطبيعي الذي يغلب عليه اللون الأحمر أو الأزرق، وبالمفارش المنسوجة من الصوف وشعر الغنم التي يغلب عليها أيضا اللون الأحمر والأزرق، وكانت القطيفة تتوسط غرفة الضيوف، وهي سجادة صغيرة مصنوعة من الصوف الطبيعي.  - كانت الألعاب الشعبية القديمة تعتمد على الحركة، ويستفاد منها في تقوية عضلات الجسم، وزيادة التركيز، مما يساعد على صقل شخصية الطفل، ومن أبرز هذه الألعاب التي كانت تمارس: لعبة الحجلة، ولعبة شد الحبل، ولعبة الغماية. | - الاعتزاز بالعادات والتقاليد الحميدة المتواثرة من جيل إلى جيل. | - من الشكل (7 - 1) إلى الشكل (7 - 13). | - قيام الطالبات بالحديث عن العادات والتقاليد التي يحرص عليها أفراد اسرتها في شهر رمضان.  - كتابة تقرير عن أهمية بيت الشعر في حيات سكان البادية، وكيفية صناعتها.  - في أثناء حصة التربية الرياضية يطلب من الطالبات ممارسة احدى الألعاب الشعبية. |