خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: التيار الكهربائي

عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٣ج١ح٣الكهرباء ، ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس التكامل الأفقي: -

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يركب دارة كهربائية بسيطة. - يبين وظيفة كل مكون من مكونات الدارة الكهربائية البسيطة. - يوضح المقصود بالتيار الكهربائي.	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	التعلم من خلال النشاط التـــــــــدريس المباشر			~ التمهيد للدرس من خلال تذكير الطلبة بأن ما تم دراسته في الفصل السابق يتعلق بما يسمى الكهرباء السكونية وأن هناك ما يسمى بالكهرباء المتحركة موضوع الفصل الحالي وتذكيرهم بأنهم قد درسوا الدارة البسيطة في صف سابق وإنهم سيدرسونها ني هذا الفصل بشيء من التوسع. ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (٤~ ٦) أفراد وتزويدهم بالمواد والأدوات اللازمة. ~ تكليف الطلبة بتركيب دارة كهربائية بسيطة ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في النشاط (١ ~ ٧) ~ مناقشة إجراءات تنفيذ النشاط وإجاباتهم عن الأسئلة للتوصل معهم إلى مفهوم الدارة الكهربائية البسيطة ومكوناتها ووظيفة كل مكون فيها. ~ تكليف كل مجموعة بتأمل الشكل (١~ ١٤) والإجابة عن الأسئلة الآتية: ه ماذا نقول عن حالة الدارة المبينة في كل من الشكل(أ) والشكل (ب)؟ ه إلى ماذا تشير الأسهم ني الدارة (أ)؟ ه ماذا نسمي حركة الشحنات الكهربائية في الدارة (أ)؟ ~ مناقشة إجابات الطلبة عن هذه الأسئلة والتوصل إل مفهوم الدارة المغلقة والدارة المفتوحة.	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: التيار الكهربائي
عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٣ج١ح٣الكهرباء ، ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس التكامل الأفقي: -

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيـــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن

	- يرسم الدارة الكهربائية البسيطة بالرموز. - يصل المصباح الكهربائي بالدارة بشكل سليم.	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر العمل الجماعي			~ التمهيد للدرس .بمراجعة مفهوم الدارة الكهربائية ومكوناتها ووظائف كل منها (بالمناقشة) ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (4~ 6) أفراد تكليف كل مجموعة بتأمل ودراسة الشكل (١ ~ 5ا) والتعرف إلى الرموز المستخدمة في رسم الدارات الكهربائية. ~ مناقشة الرموز المستخدمة في تمثيل الدارات الكهربائية وتدريب الطلبة على رسمها ~ تكليف الطلبة وبشكل مجموعات حل السؤال (٢) من أسئلة الفصل ومتابعة ذلك وتصحيح الإجابات . ~ تكليف الطلبة وبشكل مجموعات حل السؤل (٧) من أسئلة الفصل والتأكد من إجاباتهم بشكل عملي . ~ مناقشة إجابات الطلبة من خلال الرسوم التوضيحية للتحقق من صحة ما يتم التوصل إليه من إجابات .	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: المواد الموصلة والعازلة
عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس التكامل الأفقي:

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات	استراتيجيات	التقويم	★التنفيـــــذ

		(مصادر التعلم)	التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يصنف المواد إلى مواد موصلة ومواد عازلة للكهرباء	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	العمل الجماعي			~ التمهيد للدرس بعرض أسلاك توصيل ومجموعة أدوات يستخدمها عمال الكهرباء كالمفك و القطاعة وتكليف الطلبة ملاحظة المادة البلاستيكية عليها والسؤال عن سبب وجود ها في هذه الأدوات ~ تقسيم الطلبة إل مجموعات من (٤~ ٦) وتزويد كل منها بالمواد والأدوات اللازمة. ~ تكليف الطلبة بتركيب الدارة المطلوبة في النشاط (١ ~ ٨) واستخدامها في تصنيف مجموعة موا د موصلة ومواد عازلة. ~ تعرض المجموعات ما توصلت إليه من نتائج وإدارة نقاش حول هذ النتائج. ~ تكليف الطلبة بحل السؤال صفحة(٠ ٣) ومتابعة ذلك وتصحيح الإجابات.	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: توصيل المصابيح الكهربائية
عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يميز بين توصيل المصابيح على التوالي وتوصيلها على التوازي. - يركب دارات كهربائية تتصل المصابيح فيها على التوالي أو على التوازي. - يستنتج بعض الخصائص لكل من هاتين الطريقتين ويطبقها في حل الأسئلة	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	التعلم من خلال النشاط التـــــــــدريس المباشر			~ التمهيد للدرس بطرح التساؤلات الواردة في مقدمة هذا البند في الكتاب - تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (٤~ ٦) أفراد وتزويد كل منها بالأدوات اللازمة . ~ تكليف كل مجموعة بتركيب الداريتين الموضحتين في النشاط (١~ ٩) صفحة (٣١) ، وإتباع الإجراءات المطلوبة في النشاط، وتسجيل الملاحظات والإجابة عن الأسئلة الواردة فيه . ~ إدارة نقاش حول ملاحظات الطلبة وإجاباتهم، واستخدام الرسوم لذلك. ~ تكليف الطلبة تأمل ودراسة الشكل: (١~ ١٨) و(١~ ١٩) في الكتاب وإدارة نقاش حولهما للتوصل إل كيفية توصيل المصابيح في الدارات الكهربائية على التوالي وعلى التوازي، وإلى كيفية تتبع مسار اتجاه التيار، وإلى شدة إضاءة المصابيح، وعملية غلق وفتح الدارة ني كل من هاتين الطريقتين. ~ تكليف الطلبة في مجموعات بحل السؤالين (٣و ٤) من أسئلة الفصل والسؤالين (١و ٣) من أسئلة الوحدة، ثم مناقشة الحلول مع التوضيح بالرسم، والعرض العملي للتحقق من صحة الإجابات . ~ تكليف الطلبة بحل السؤال صفحة (٣٣) كواجب بيتي .	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: العب مع الدارات الكهربائية

عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يركب دارات كهربائية تعود بالفائدة والتسلية على الطالب. - ينمي ميوله واهتماماته في تركيب الدارات الكهربائية.	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	العمل الجماعي			~ تقسيم الطلبة إل مجموعات من (٤~ ٦) أفراد قبل فترة كافية من الزمن، وتعيين قائد ومقرر لكل مجموعة ، تم تقسيم هذه المجموعات إلى قسمين. ~ تكليف مجموعات القسم الأول بتصميم وتركيب دارة دقة الحركة الواردة في النشاط (١ ~ ١٠) و تكليف مجموعات القسم الثاني بتركيب دارة لوحة اختبر نفسك الواردة في النشاط (١ ~ ١١) على أن تكون المهمات جاهزة في اليوم الذي سيعطى فيه هذا الدرس. ~ تكليف المجموعات جميعها بتصميم جهاز تحذير اللصوص الوارد في النشاط (١ ~ ١٢) ، على أن تكون المهمة جميعها جاهزة في اليوم الذي سيعطى فيه هذا الدرس. ~ الاجتماع مع المجموعات على فترات كل على حده للاطلاع على تقدمهم في تنفيذ النشاط ، وإبداء الرأي وتقديم الإرشادات والتعليمات اللازمة. ~ إعطاء الطلبة فرصة لعرض وتشغيل الدارات التي أنجزوها، ثم تركهم يلعبون بها إلى نهاية الدرس، مع متابعة ذلك. ~ تكليف الطلبة بشكل فردي بالبحث في القضية الواردة في الصفحة (٣٧) وتقديم تقرير خلال أسبوع.	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: عداد الكهرباء واستهلاك الطاقة الكهربائية

عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٣ج١ح٣ الكهرباء ، ع٥ج١ح٥ الطاقة التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يقرأ فاتورة الكهرباء قراءة متفحصة. - يستنتج دلالات البيانات الواردة في فاتورة الكهرباء ~ يستنتج العوامل التي يعتمد عليها مقدار استهلاك الطاقة الكهربائية وعلاقتها بالتكلفة المادية. ~ يقترح بعض إجراءات ترشيد استهلاك الطاقة	الكتاب المدرسي فاتورة كهرباء	*التدريس المباشر* *حل المشكلات*			~ تكليف الطلبة قبل عدة ايام بإحضار فواتير كهرباء قديمة خاصة بمنازلهم. ~ التمهيد للدرس وتكليف الطلبة الاطلاع على الفواتير التي لديهم ومقارنتها ببعضها، ثم طرح مجموعة من الأسئلة حولها. ~ تذكير الطلبة بطريقة المناقشة أن الكهرباء شكل من أشكال الطاقة تزودنا بها محطات توليد الكهرباء، وأنه يمكن أن تتحول بوساطة المصابيح والأجهزة الكهربائية إل أشكال الطاقة الأخرى، وأن عداد الكهرباء يقيس ما يتم استهلاكه من طاقة كهر بائية بوحدات الكيلواط. ساعة. ~ تكليف طالب فاتورة منزله قيمتها قليلة،وآخر فاتورة منزله قيمتها كبيرة لتحدث أمام الطلبة عن عدد المصابيح والأجهزة الكهربائية المستخدمة في منزليهما، ونوعها، ومدة استخدامها. وتكليف الطلبة الآخرين تسجيل ملاحظاتهم وإجراء مقارنة بين ما دفعه كل منزل بعدد، ونوع، مدة استخدام المصابيح والأجهزة الكهربائية فيه؟ لاستنتاج العوامل التي يعتمد عليها مقدار الطاقة المستهلكة في المنزل، وما يدفع لشركة الكهرباء من مال لقاء ذلك. ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتكليف كل منها بالتحاور في ما بينهم للتوصل إل الإجراءات التي يمكن من خلالها ترشيدا استهلاك الطاقة في البيت والمنزل، وعرضها ومناقشتها.	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: خصائص المغناطيس
عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس ،ع١ج٢ح١٠ المغناطيس التكامل الأفقي:اجتماعيات الاتجاهات الاربعة

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن

	- يتعرف إلى بعض خصائص المغناطيس - يتوصل إلى أن للمغناطيس قطبان ولا يمكن الحصول على القطب الواحد المفرد. - يصنع أداة لتحديد الاتجاهات (البوصلة)	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	التدريس المباشر العمل الجماعي			~ التمهيد للدرس بعرض بعض الأدوات و الأجهزة التي يدخل المغناطيس في تركيبها وعملها كسماعة المذياع وغيرها ومناقشة أهمية وجود المغناطيس فيها, وربط هذا الفصل بالفصلين السابقين. ~ تقسيم الطلبة إل مجموعات من (٤~ ٦) أفراد وتكليف كل مجموعة بتأمل الصور الوارد ة في الشكل (١-٢٦) صفحة (٤٣) والإجابة عن الأسئلة التي تليها. ~ إدارة نقاش لإجابات الطلبة. للوصول معا إلى خصائص المغناطيس. ~ تكليف الطلبة بشكل فردي بحل الأسئلة (١و٢ و ٦) من أسئلة الفصل ومتابعة ذلك وتصحيح الإجابات. ~ عرض بوصلة ويناقش تركيبها وعملها واستخداماتها مع الطلبة. ~ تكليف الطلبة وعلى شكل مجموعات بالشروع في صناعة أداة لتحديد الاتجاهات الواردة ني المشروع صفحة (٥٣), على أن ينجز قبل الانتهاء من دراسة هذا الفصل.	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: التمغنط
عدد الحصص:١ التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع١ج٢ح١٠ المغناطيس ،ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات	استراتيجيات	التقويم	★التنفيـــــذ

		(مصادر التعلم)	التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يمغنط مسمارا بالدلك. - يصنف المواد حسب قابليتها للتمغنط. - يفسر جذب المغناطيس لقطعة من حديد.	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	التعلم من خلال النشاط التدريس المباشر			~ التمهيد للدرس بعرض عملي, يقوم المعلم خلاله بتقريب مفك من بعض المسامير والبراغي الصغيرة وسؤال الطلبة: ما سبب جذب المفك للبراغي؟ وماذا نسمي المفك في هذه الحالة؟ ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (٤~ ٦) أفراد, وتزويدهم بالمواد والأدوات اللازمة. ~ تكليف الطلبة بممغنطة جسم كالمسمار, كما هو موضح في النشاط (١~ ١٣) صفحة (٤٥), وتسجيل الملاحظات. ~ مناقشة ملاحظات الطلبة والتوصل معهم إل مفهوم التمغنط, وإلى تحديد المواد القابلة للتمغنط والموادغير القابلة للتمغنط. ~ طرح السؤال التالي : لماذا يجذب المغناطيس قطعة من الحديد ؟ الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتها مستعينا بالرسم. ~ تكليف الطلبة بحل السؤال صفحة (٤٦), والسؤالين (٣ و ٤) من أسئلة الفصل, وتصحيح الإجابات.	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس:المجال المغناطيسي
عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يوضح المقصود بالمجال المغناطيسي - يخطط المجال المغناطيسي للمغناطيس - يمثل بالرسم المجال المغناطيسي للمغناطيس - يذكر خصائص خطوط المجال المغناطيسي - يتعرف إلى المجال المغناطيسي للأرض	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	التدريس المباشر الـــتعلم مـــن خلال النشاط			~ التمهيد للدرس بعرض عملي يضع المعلم خلاله مسمارا على مسافات مختلفة من مغناطيس ومن اتجاهات مختلفة من مغناطيس ويكلف الطلبة ملاحظة المنطقة التي يوضع بها المسمار ويبقى متأثرا بقوة جذب المغناطيس له ومناقشة ذلك للتوصل إل مفهوم المجال المغناطيسي لمغناطيس. ~ تكليف الطلبة بتقدم تعريف مكتوب مناسب للمجال المغناطيسي للمغناطيس. ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (٤~ ٦) أفراد وتزويدهم بالمواد والأدوات اللازمة. ~ تكليف كل مجموعة بتنفيذ النشاط (١ ~ ١٤) والإجابة عن الأسئلة الواردة فيه. ~ إدارة نقاش حول ملاحظات وإجابات الطلبة للتوصل إل مفهوم خط المجال المغناطيسي وخصائص خطوط المجال المغناطيسي ورسم المجال المغناطيسي لمغناطيس. ~ الإشارة إلى المجال المغناطيسي للأرض ودوره في عمل البوصلة وأهميته للطيور المهاجرة مثلا. ~ تكليف الطلبة كنشاط بيتي بتأمل شكل (١-٣٢) وتجريب ما يتضمنه وإجابة أسئلة النص المتعلقة به وتقديم تقرير مكتوب بذلك .	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: المغناطيس الكهربائي

عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس التكامل الأفقي:

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يركب مغناطيسا كهربائيا. ~ يستنتج العوامل التي تعتمد عليها قوة المغناطيس الكهربائي. - يبحث في أهمية المغناطيس الكهربائي في الحياة اليومية.	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	الاستقصاء			~ التمهيد للدرس بتكليف مجموعة من الطلبة عمل مغناطيس كهربائي كالمبين في الشكل (١ ~ ٣٣) وتجريبه أمام الطلبة. ~ مناقشة مفهوم المغناطيس الكهربائي ثم طرح السؤال : علام تعتمد قوة المغناطيس الكهربائي؟ ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (٤ ~ ٦) أفراد وتزويد كل مجموعة بالمواد والادوات اللازمة. ~ تكليف كل مجموعة بتنفيذ النشاطين : (١ ~ ١٥) و (١ ~ ٦ ١) المتعلقين بالعوامل التي تعتمد عليها قوة المغناطيس الكهربائي وتسجيل الملاحظات والنتائج في الجدول المطلوب ثم تحليل النتائج للتوصل إل الاستنتاجات المطلوبة . ~ تعرض كمجموعة ما توصلت إليه من استنتاجات وإدارة نقاش حول نتائجهم واستنتاجاتهم؟ للوصول معهم إلى العوامل التي يعتمد عليها المغناطيس الكهربائي . ~ طرح السؤال الآتي : ما الذي يجعل المغناطيس يجذب قطعة من الحديد نحوه ؟ ثم مناقشة إجابات الطلبة بالاستعانة بالرسوم التوضيحية. ~ تكليف الطلبة بالبحث في القضية صفحة (٥٣) .	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: التكهرب

عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٣ج١ح٣الكهرباء ، ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس التكامل الأفقي: -

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يستدل دلالات التكهرب. - يفسر توليد الشحنات الكهربائية على الأجسام بالدلك. - يفسر بعض المشاهدات اليومية المتعلقة.بمفهوم الكهرباء السكونية.	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	العمل الجماعي			~ التمهيد للدرس بذكر بعض المشاهدات اليومية المتعلقة بظاهرة التكهرب وطرح بعض التساؤلات حولها . ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (٤~ ٦) أفراد وتعيين قائدا ومقرر لها وإعطاء بالون لكل منها . ~ تكليف كل مجموعة بنفخ البالون وإغلاقه بإحكام ودلكه بالصوف أو بالشعر ثم تقريبه من قصاصات ورق وتسجيل الملاحظات والإجابة عن الأسئلة الواردة في الصفحة (١٠) . ~ تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من ملاحظات وإجابات عن الأسئلة وإجراء نقاش حولها مع محبتي،اعاة ربط ذلك.مما درسه الطلبة ني صفوف سابقة للوصول معهم إلى مفاهيم التكهرب والكهرباء السكونية ونوعا الشحنة الكهربائية ~ تكليف الطلبة في مجموعات بتأمل الشكل (١~ ٣) والإجابة عن الأسئلة التي تليه . ~ مناقشة إجابات الطلبة للوصول معهم إل تفسير عملية توليد شحنات كهربائية على جسمين مختلفين عند دلكهما ببعضهما وتوظيف ذلك في تفسير بعض المشاهدات كانجذاب شعر الفتاة نحو المشط. ~ تكليف الطلبة بحل السؤال الوارد في الصفحة (١٢) كواجب بيتي .	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس:الكشاف الكهربائي
عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيـــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن

	- يتعرف إلى تركيب الكشاف الكهربائي . - يصنع كشافا كهربائي .	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	العمل الجماعي			~ التمهيد للدرس .بمناقشة أهمية وجود جهاز يستخدم في تجارب الكهرباء السكونية ~ تقسيم الطلبة إل مجموعات من (٤~ ٦) أفراد لكل مجموعة وتزويد كل منها بكشاف كهربائي وببعض الإرشادات والتعليمات اللازمة للمحافظة على الكشاف كهربائي ~ تكليف كل مجموعة بتنفيذ النشاط (١~ ١) للتعرف إل تركيب الكشاف كهربائي من خلال تفحص الجهاز والإجابة عن الأسئلة المتضمنة في النشاط. ~ مناقشة ملاحظات الطلبة وإجاباتهم عن الأسئلة للوصول معهم إل تركيب الكشاف كهربائي . ~ تكليف كل مجموعة بتنفيذ المشروع الوارد صفحة (٢٣) المتضمن تصميم نموذج الكشاف كهربائي وصنعه وتجريبه على أن يسلم في خلال عشرة أيام.	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: شحن كشاف كهربائي باللمس
عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات	استراتيجيات	التقويم	★التنفيـــــذ

		(مصادر التعلم)	التدريس	الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يشحن كشافا كهربائيا (أو جسما موصلا معزول) بشحنة معلومة باللمس. - يفسر عملية شحن كشاف كهربائي باللمس.	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	التـــــــــدريس المباشر التعلم من خلال النشاط العمل الجماعي			~ التمهيد للدرس بعرض كشاف كهربائي والتأكد من معرفة الطلبة لمكوناته وبيان أنه يلزم أحيانا تفريغه من شحنته قبل البدء باستخدامه ثم القيام بعملية تفريغه أمامهم وتفسير هذه العملية. ~ تقسيم الطلبة إل مجموعات من (٤~ ٦) أفراد لكل مجموعة وتزويدهم بالمواد والأدوات اللازمة. ~ تكليف كل مجموعة بتنفيذ النشاط (١ ~))< للتعرف إل عملية شحن ا~ف ا~بائي باللمس والقيام بها وتسجيل الملاحظات ثم مناقشتها مع الطلبة. ~ تكليف كل مجموعة بتأمل الشكل(١ ~ ٦) والإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة العمل (١ ~ ١) من تفسير عملية شحن الكشاف كهربائي باللمس وتطبيق ذلك في شحن جسم . ~ تعرض كل مجموعة إجاباتها عن الأسئلة ومناقشة ما توصل إليه الطلبة للوصول إل تفسير لعملية شحن الكشاف كهربائي بخاصة والأجسام الأخرى عامة بطريقة اللمس. ~ تكليف الطلبة بحل السؤال (٣) من أسئلة الفصل ومتابعة ذلك.	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: شحن كشاف كهربائي بالتأثير
عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	~ يشحن كشافا كهربائيا (أو جسما موصلا معزولا) بشحنة كهربائية بالتأثير. ~ يفسر عملية الشحن بالتأثير	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	الاستقصاء التعلم من خلال النشاط العمل الجماعي			~ التمهيد للدرس بعرض تجربة يقوم فيها المعلم بدلك قلم حبر جاف بملابسه ثم تقريبه من قصاصات ورق ثم طرح أسئلة: ما سبب جذب القلم المشحون (بالدلك) لقصاصات الورق؟ ولماذا تسقط قصاصات الورق بعد انجذابها للقلم؟ ~ تكليف الطلبة وبشكل مجموعات بوضع عدد من الفرضيات لتفسير ذلك واختيار أنسبها. ~ طرح مجموعة من الأسئلة من مثل: كيف تتحقق من صحة فرضيتك؟ ما الادوات التي تحتاجها؟ وما الإجراءات التي قد تتبعها؟ ~ تكليف كل مجموعة بالتحقق من صحة فرضياتها وتسجيل ما تتوصل إليه. ~ تزويا كل مجموعة من مجموعات الطلبة بكشاف كهربائي وقضيب من البلاستيك أو من الزجاج. ~ تكليف كل مجموعة بتنفيذ النشاط (١ ~ ٣) للتعرف إلى عملية شحن الكشاف الكهربائي بالتأثير والقيام بها وتسجيل الملاحظات ثم مناقشة الطلبة. بملاحظاتهم. ~ تكليف كل مجموعة بتأمل الشكل (١ ~٧) والإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة العمل (١ ~ ٢) للتمكن من تفسير عملية شحن الكشاف كهربائي بالتأثير وتطبيق ذلك في شحن جسم . ~ تعرض كل مجموعة إجاباتها عن الأسئلة ومناقشة ذلك للوصول مع الطلبة إلى تفسير لعملية شحن الكشاف كهربائي بخاصة والأجسام الأخرى بعامة بطريقة التأثير. ~ تكليف الطلبة بحل السؤال (٢) من أسئلة الفصل ومتابعة ذلك وتصحيح الإجابات	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: استخدام الكشاف الكهربائي في الكشف عن شحنة جسم

عدد الحصص:١ التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يستخدم الكشاف الكهربائي في الكشف عن وجود شحنة كهربائية على جسم. - يوظف الكشاف الكهربائي في تحديد نوع الشحنة الكهربائية الموجودة في جسم مشحون.	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	التـــــــــدريس المباشر التعلم من خلال النشاط			~ التمهيد للدرس بالتأكيد على أهمية أن يكون الكشاف كهربائي إما مشحونا بشحنة كهربائية معلومة أو غير مشحون قبل البدء باستخدامه والتأكيد على أن للكشاف الكهربائي استخدامات عديدة في مجال الكهرباء السكونية . ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (٤~ ٦) أفراد لكل مجموعة وتزويد كل منها بالمواد اللازمة. ~ تكليف كل مجموعة بتنفيذ النشاط (١ ~ ٤) للتعرف إلى طريقة استخدام الكشاف الكهربائي في الكشف عن شحنة جسم والقيام بذلك وتسجيل الملاحظات والإجابة عن الأسئلة الواردة فيه ~ مناقشة الطلبة بملاحظا تهم وإجاباتهم للتوصل معهم إل كيفية استخدام الكشاف الكهربائي في الكشف عن وجود شحنة كهربائية على جسم ما. ~ تكليف كل مجموعة بتنفيذ النشاط (١ ~ ٥) للتعرف إل طريقة استخدام الكشاف الكهربائي في تحديد نوع شحنة جسم مشحون والقيام بذلك وتسجيل الملاحظات والإجابة عن الأسئلة الواردة فيه. ~ مناقشة الطلبة بملاحظاتهم وإجاباتهم للتوصل معهم إلى كيفية استخدام الكشاف الكهربائي في تحديد نوع الشحنة الكهربائية لجسم مشحون. ~ تكليف الطلبة بحل السؤالين (٧) و (٨) من أسئلة الفصل ومتابعة ذلك وتصحيح إجاباتهم.		

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: استخدام الكشاف الكهربائي في التمييز بين المواد الموصلة والعازلة

عدد الحصص: ١ التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: ع٤ج٢ح٤الكهرباء والمغناطيس التكامل الأفقي:

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يستخدم الكشاف الكهربائي في تمييز المواد المرملة من العازلة للكهرباء. - يوضح المقصود بكل من المادة الموصلة والمادة العازلة للكهرباء. - يذكر أمثلة على كل من المواد الموصلة والمواد العازلة للكهرباء.	الكتاب المدرسي المواد المخبيرية	التـــــــــدريس المباشر التعلم من خلال النشاط			~ التمهيد للدرس بعرض عملي أمام الطلبة يقوم فيه المعلم بوضح مسمار على كأس بلاستيكي وجعل طرفه يلامس قرص كشاف غير مشحون ثم تقريب جسم مشحون من طرفه الآخر دون ان يلامسه وملاحظة ما يحدث ثم مناقشة الطلبة بالأسئلة الآتية: ه ما سبب انفراج ورقتي الكشاف الكهربائي الذي لاحظته؟ ه ماذا تتوقع أن يحصل لورقتي الكشاف الكهربائي لو وضح قضيب قصير من الزجاج مكان المسمار؟ ~ الكشف من خلال جلسة عصف ذهني عن مفهوم بديل لدى الطلبة ثم طرح السؤال الآتي: ماذا لو لامس الجسم المشحون كل من المسمار وقضيب الزجاج كل على حده في العرض السابق؟ ثم ترك الطلبة يكتشفون الإجابة بأنفسهم من خلال تنفيذ النشاط اللاحق. ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (٤~ ٦) أفراد وتزويدهم بالمواد والأدوات اللازمة. ~ تكليف كل مجموعة باستخدام الكشاف الكهربائي في تمييز المواد الموصلة من المواد العازلة للكهرباء وذلك بتنفيذ النشاط (١~ ٦) وتسجيل الملاحظات. ~ مناقشة ملاحظات الطلبة للوصول للاستنتاجات المطلوبة. ثم تكليف الطلبة بحل السؤال صفحة (٢١) وتصحيح الإجابات.	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: الكهرباء والمغناطيس عنوان الدرس: حدوث البرق والصواعق
عدد الحصص: التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيـــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن

	- يفسر مع الرسم حدوث كل من البرق والصاعقة - يصمم مانعة صواعق. ~ يذكر الاحتياطات الواجب إتباعها عند رؤية البرق وعند حدوث الصاعقة.	الكتاب المدرسي	حل المشكلات التعلم من خلال النشاط			~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (٤~ ٦) أفراد وتكليف كل مجموعة بتنفيذ ما هو وارد في ورقة العمل (١~ ٣) من أجل التوصل إل مفهومي كل من: البرق والصاعقة وكيفية حدوثهما وإلى مانعة الصواعق وتركيبها وأهميتها . ~ تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه ثم يدار نقاش حول ذلك للتوصل إلى المعرفة العلمية المراد تعلمها . ~ تكليف الطلبة حل السؤالين (٤) و(٥) من أسئلة الفصل ومتابعة ذلك وتصحيح الإجابات . ~ يتم ني نهاية الدرس تكليف المجموعات بتنفيذ النشاط ألإثرائي صفحة (٢٣) والمتضمن تقديم طلب خطي إلى مدير المدرسة بخصوص السماح لطلبة الصف بعمل مانعة صواعق للمدرسة .	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ٢. ٣.

معلمو ومعلمات الأردن