خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس:العناصر الكيميائية ورموزها

عدد الحصص: 1 التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يستنتج بعض رموز العناصر الشائعة	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر التعلم من خلال النشاط			~ التمهيد للدرس.بمناقشة الطلبة بمفهوم العنصر والمركب وإعطاء أمثلة لكل منها. ~ عرض مجموعة من العناصر مثل (سلك نحاس وصفائح فلزية كالهسامير او عرض الشكل (وطرح الأسئلة الواردة . ~ عرض ميزان حرارة زئبقي وطرح الأسئلة الآتية : ما المادة التي توجد في مستودع الميزان ؟ ما الحالة الفيزيائية لهذه المادة ؟ اذكر أسماء عناصر توجد في الحالة الغازية. ~ تكليف بعض الطلبة تدوين الإجابات على السبورة . ~ طرح مجموعة من الأسئلة مثل : ما عدد العناصر التي عرفها الإنسان إلى الآن؟ هل يوجد عنصران لهما نفس الاسم ؟ كيف يمكن التعبير عن هذه العناصر بسهولة؟ ~ مناقشة إجابات الطلبة للتوصل إلى أهمية استخدام الرموز لدراسة العناصر. ~ تكليف مجموعات الطلبة قراءة النص صفحة (+وإجابة الأسئلة الواردة . ~ توجيه الأسئلة الآتية : ما النتيجة التي توصلت إليها بعد قراءة هذا النص؟ ~ تكليف كل مجموعة التعبير عن أسماء العناصر الواردة في الجدول 2~ ا. ~ عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها مع باقي المجموعات.		

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: العناصر الكيميائية ورموزها+

عدد الحصص: التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يكتب رموز بعض العناصر الكيميائية	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر التعلم من خلال النشاط			عرض بطاقتين يكتب على أحداها اسم (carbon) وعلى الأخرى (calcium) و تكليف أحد الطلبة معرفة الرمز المناسب لكل عنصر. - طرح الأسلة الآتية :هل عنصر الكربون يشبه عنصر الكالسيوم ؟هل يمكن ان نرمز للعنصرين بنفس الرمز؟ لماذا ؟ - تكليف الطلبة على شكل مجموعات دراسة المنالى صفحة (64) وتزويد كل مجموعة بطاقة يكتب عليها اسم عنصر الهيليوم ورمزه وبطاقة أخرى يكتب عليها اسم عنصر الهيدروجين ورمزه ثم تكليف المجموعات تحديد الطريقة التي استخدمها العلماء في وضع رمز عنصر الهيليوم . ~ تكليف مجموعات الطلبة إجابة السؤال صفحة .... ثم إتاحة الزمن الكافي للطلبة لعرض إجاباتهم ومناقشتها . - توجيه الطلبة إل دراسة الجدول .... وطرح الأسئلة للتوصل إل أنه ليس بالضرورة ان يكون رمز العنصر من الحرفين الأول والثاني فقط - اختيار فريقين من الطلبة وتزويد كل فريق بالبطاقات الواردة ني ورقة العمل ....) الخاصة بهم ثم لعب لعبة رموز العناصروالفريق الفائز من يجيب على اكبر عدد من الإجابات الصحيحة . - عرض المادة المحوسبة	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: تصنيف العناصر

عدد الحصص: التاريخ: من: / / إلى: / /

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	~ يصنف العناصر حسب خصائصها الفيزيائية (الحالة الفيزيائية - اللون - اللمعان -التوصيل الكهربائي).	الكتاب المدرسي	التفكير الناقد			~ طرح الأسئلة الآتية : تخيل أنك عالم وترغب في دراسة مجموعة مختلفة من العناصر بشكل منظم كيف تخطط لعملك؟ وما الإجراءات التي تقوم بعملها ؟ ما الخصائص التي ترغب بدراستها ؟ مناقشة إجابات الطلبة وتدوينها على السبورة. ~ توزيع مجموعة من العناصر مثل (كربون < ألمنيوم < كبريت < حديدا < نحاس< . . . إلخ) على مجموعات الطلبة< ثم تكليف المجموعات دراسة الخصائص الفيزيائية الآتية (الحالة ، اللون) وتدوين النتائج في جدول: اسم العنصر | الحالة | اللون ~ عرض الشكل.... وطرح الأسئلة التي تليه بالإضافة إل الأسئلة الآتية : ما الخصائص الفيزيائية التي يمكن ملاحظتها بالعين ؟ ما الخصائص التي يجب اختبارها عمليا ؟ ~ تكليف المجموعات تنفيذ النشاط .. ~ التجول بين الطلبة لمتابعة سير العمل وتقديم المساعدة اللازمة عند الضرورة ومناقشة نتائج الطلبة والتأكد من تدوينها في الجدول السابق ثم إجابة السؤال . ~ عرض نتائج الطلبة ومناقشتها مع المجموعات للتوصل إل تصنيف العناصر التي تتشابه في أكثر من خصيصة فيزيائية في مجموعة واحدة	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: تصنيف العناصر

عدد الحصص: التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	~ يصنف العنا صر حسب قدرتها على التوصيل الحراري. ~ يصنف العناصر إلى فلزات ولا فلزات.	الكتاب المدرسي	التعلم من خلال النشاط			~ طرح السؤال الآتي : هل جميع العناصر الموصلة للكهرباء موصلة جيدة للحرارة ؟ ~ تكليف الطلبة تنفيذ النشاط ... بعد تزويدهم بالمواد والأدوات اللازمة للتوصل إلى اختلاف العناصر في قدرتها على التوصيل الحراري ~ توجيه الطلبة إلى تدوين النتائج في الجدول الذي تم إعداده في الدرس السابق. ~ تكليف مجموعات الطلبة دراسة الجداول .... وإجابة الأسئلة التي تليه. ~ تكليف الطلبة تصنيف العناصر إلى مجموعتين من حيث : التشابه في الحالة الفيزيائية ، التوصيل الكهربائي ، التوصيل الحراري. ~ مناقشة إجابات الطلبة للتوصل إلى تسمية المجموعتين بالفلزات واللافلزات. ~ تكليف الطلبة كتابة تعريف لكل من الفلزات واللافلزات بلغتهم الخاصة. ~ تكليف الطلبة دراسة خصائص لعناصر من البيئة المحيطة وذكر أسماء بعض الفلزات واللافلزات كواجب بيتي للدرس القادم مع إعطاء تفسير لسبب اختياره لهذا العنصر .	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: أهمية الفلزات في حياتنا

عدد الحصص:1 التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: العناصر والمركبات التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	~ يتعرف أهمية الألمنيوم والنحاس واستخداماتها في الحياة . ~ يتعرف خصائص واستخدامات الحديد . .	الكتاب المدرسي	التعلم من خلال النشاط			- قبل بداية الدرس بفترة زمنية مناسبة يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل مناسبة و تكليف كل مجموعة بجمع معلومات وصور عن صدأ الحديد وعن الفلزات الأنتية: حديد- ألمنيوم- نحاس؟ لاستخدامها في الدرس. - توجيه الطلبة النظر الى الشكل وإجابة الأ سلة الواردة. - تكليف مجموعات الطلبة عرض ما تم إعداده سابقا عن استخدامات فلز الألمنيوم. - متابعة العرض تم تكليف مجموعة أخرى للعرض وهكذا. - مناقشة ما تم عرضه وتدوين أهم الاستخدامات على السبورة . - تزويد مجموعات الطلبة بقطع مختلفة من عنصر الحديد وتكليف المجموعات تسجل الخصائص الفيزيائية للعنصر وتوجيه الطلبة التأمل في الشكل - تكليف أحد الطلبة قراءة الآية الكريمة الواردة في صفحة - مناقشة الطلبة في تفسير هذه الآية. - تكليف مجموعات الطلبة عرض ما تم إعداده عن خصائص واستخدامات الفلز مع ضرورة ربط الاستخدامات بالخصائص. طرح السؤال : كيف يمكن ممغنطة الحديد؟ تقبل إجابات الطلبة وتوجيههم إلى اختبارها عمليا. - تزويد الطلبة بالمغانط اللازمة لممغنطة القطع الحديدية التي أمامهم واختبار الممغنطة بجذب برادة الحديد أو غيرها . - تكليف مجموعة من الطلبة التحدث عن صدأ الحديد وكيفية التقليل منها بعد تنفيذ قضية البحث ... - متابعة وتعزيز اداء الطلبة.	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: العناصر الكيميائية ورموزها

عدد الحصص: التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	-يتعرف أهم العناصر الكيميائية والرموز العلمية لها	الكتاب المدرسي	التعلم من خلال النشاط			التمهيد :أسئلة عامة وجذب انتبه الطلبة. ~ استكمال التمهيد للدرس بعرض النشاط العملي أمام الطلبة بمسك. ~ طرح الأسئلة : وتلقي الأجوبة ومناقشتها. ~ دعوة مجموعات الطلبة لورقة عمل ~ مناقشة ما تم عرضه ثم تدوين أهم الاستخدامات. ~ عرض نتائج وعمل كل مجموعة ~ النشاطات الخاصة بالدرس ~ دعوة مجموعات الطلبة التي كلفت سابقا بجمع المعلومات عن واستخداماته لعرض ما تم انجازه . ~ التعليق على ما يعرضه الطلبة	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: يتبع ..العناصر الكيميائية ورموزها

عدد الحصص: 1 التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي:- التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يتعرف العناصر التي تدخل في تكوين الأشياء	الكتاب المدرسي	العمل الجماعي التعلم من خلال النشاط			~ توزيع عينات من منتجات غذائية (علبة حليب – بسكويت- عصير- علبة لحم - لبنة. .). ~ تكليف مجموعات الطلبة تحديد أهمية كل منتج لصحة جسم الإنسان. ~ عرض شكل ~ طرح الأسئلة الآتية: ما العناصر التي تدخل في تركيب جسم الإنسان ؟ كيف تربط بين القائمة التي أعددتها وبين شكل (2-20) ~ الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتها وتوجيه الطلبة لتقديم الأدلة من أنواع الأغذية التي أمامهم أو من الأغذية التي يتناولونها مع الإشارة إلى أهمية تنوع الوجبات الغذائية وإنهم سوف يدرسون المجموعات الغذائية في الوحدة الثالثة. ~ طرح السؤال : ما العناصر الأكثر شيوعا في القشرة الأرضية ؟ وتوجيه الطلبة إل أنه يمكن الإجابة عن هذا السؤال من خلال ورقة العمل. ~ توزيع ورقة العمل (على مجموعات الطلبة. ~ إتاحة الوقت الكافي للمجموعات لتنفيذ ما ورد في ورقة العمل ثم مناقشة المجموعات. ~ تكليف أحد الطلبة قراءة المعلومات في علم وتكنولوجيا المجتمع	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: الحموض

عدد الحصص: 1 التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي:- التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يتعرف بعض الحموض. - يستقصي بعض خصائص الحموض.	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر العمل الجماعي			~ التمهيد للدرس بطرح الأسئلة: ما عدد المركبات التي يمكن تكوينها من العناصر المختلفة ؟ كيف يمكن دراسة هذه المركبات بسهولة؟ ~ مناقشة الطلبة في إجاباتهم والإشارة إلى بعض أنواع المركبات والتي سيتم دراستها (الحموض والقواعد والأملاح ~ تزويد مجموعات الطلبة ببعض المواد الغذائية التي لها طعم حمضي لتذوقها أو الاطلاع على الشكل وتكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة . ~ عرض عبوات لبعض الحموض المتوافرة في مختبر المدرسة ~ طرح السؤال: هل يمكن الاعتماد على حاسة التذوق فقط لتأكد من حمضيتها ؟ ~ التنويه إلى أن بعض الحموض قد تكون كاوية للجلد وحارقة للقماش لذا لا يجب تذوقها . ~ طرح السؤال : هل توجد خصائص أخرى تميز الحموض عن غيرها ؟ وتوجيه الطلبة دراسة جدول والإجابة عن الأسئلة التي تليه. ~ توزيع بعض العبوات التي تتكون موادها من الحموض مثل: أنواع من شراب العصير ، مشروبات غازية، للتعرف إلى الحموض في هذه المواد . ~ توجيه مجموعات الطلبة قراءة المكونات للتعرف إل نوع الحمض الذي يدخل في تكوينها .	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: القواعد

عدد الحصص: 2 التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يتعرف خصائص القواعد. ~ يتعرف بعض استخدامات القواعد.	الكتاب المدرسي	العمل الجماعي			- تكليف بعض الطلبة مسبقا تنفيذ قصية البحث لمناقشتها في الدرس. ~ تكليف مجموعات الطلبة تأمل الشكل والإجابة عن الأسئلة التي تليه. ~ مناقشة الطلبة في الشكل للتعرف إلى القواعد. ~ تكليف مجموعات الطلبة دراسة الجدول ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه. ~ مناقشة إجابات الطلبة وتدوين النتائج على السبورة في الجدول الآتي: اسم القاعدة | اعناصر التي تتكون منها - عرض بعض المحاليل القاعدية المتوافرة في مختبر المدرسة مثل: الأمونيا، هيدروكسيد الصوديوم . . . . إلخ مع الإشارة إل اختلافها في الحالة (السائلة والصلبة) . ~ تكليف مجموعات الطلبة إجراء مقارنة بين خصائص كل من الحموض والقواعد وتدوين الإجابات في جدول . ~ توجيه مجموعات الطلبة للإجابة عن السؤال. ~ مناقشة إجابات الطلبة وتدوينها على السبورة . ~ تزويد مجموعات الطلبة ببعض عبوات من المنظفات المكتوب عليها مكوناتها (مسحول الغسيل، الصابون النابلسي، الفلاش، منظف الزجاج، منظف الأفران، مواد تنظيف المصارف، وبعض أدوية مضادات الحموضة التي تتكون من مواد قاعدية مثل: النوفاجل، معجون الأسنان . . وغيرها . ~ تكليف المجموعات تعرف مكونات المواد وذكر المكونات القاعدية فيها . ~ تكليف الطلبة دراسة الشكل والتعرف إلى بعض استخدامات القواعد ~ والإشارة إلى أن القواعد تستخدم في تنقية المياه وصناعة السكر	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: الكواشف

عدد الحصص: 1 التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	~ يتعرف بعض أنواع الكواشف الطبيعية - يحضر بعض أنواع الكواشف الطبيعية ~ يلاحظ تغير لون الكاشف الطبيعي في المحلول الحمضي والمحلول القاعدي.	الكتاب المدرسي	الاستقصاء			~ عرض زجاجتين إحداهما تحتوي على حمض والأخرى تحتوي على قاعدة ودون الإشارة إل محتوى كل زجاجة أو الاطلاع على الشكل ~ طرح السؤال الآتي: هل يمكن تذوق كل سائل للتعرف إليه؟ ولماذا ؟ ~ مناقشة إجابات الطلبة مع ضرورة تنبيه الطلبة إلى خطورة تذوق الموادغير المعروفة. ~ تكليف الطلبة تنفيذ النشاطات)؟ للتعرف إل الكاشف ~ متابعة أداء مجموعات الطلبة ومناقشة النتائج. ~ تدوين النتائج في جدول يعده الطلبة. ~ تزويد مجموعات الطلبة بمغلي أوراق الملفوف الأحمر. ~ تكليف المجموعات اختبار لون المغلي في المحلول الحمضي والمحلول القاعدي في النشاط الإثرائي 6). ~ تكليف الطلبة تدوين النتائج في الجدول الذي أعده الطلبة سابقا. ~ تكليف الطلبة تحديد نوع السائل الموجود في الزجاجتين اللتين تم عرضهما في بداية الدرس. ~ مناقشة نتائج الطلبة.	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: خصائص الحموض والقواعد واستخداماتها

عدد الحصص:1 التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يستقصي تأثير الحموض وخصائصها --يستقصي تأثير القواعد وخصائصها	الكتاب المدرسي	الاستقصاء			~ يقوم المعلم قبل فترة زمنية كافية بإعداد مسبق لعرض تقييمي يبين أثر الحموض في الصخور الجيرية والتماثيل المصنوعة من الحجر الجيري. ~ مراجعة ما تعلمه الطلبة في الدرس السابق عن خصائص الحموض. ~عرض شريحة عرض تقييمي تظهر تآكل التماثيل المصنوعة من الحجر الجيري ~ طرح عدد من الأسئلة مثل: ما الذي تشاهدونه؟ ماذا تسمى هذه الظاهرة وما سببها؟ وذلك للوصول إل سؤال الاستقصاء: ما تأثير الحموض في الحجر الجيري ~ تكليف الطلبة تنفيذ النشاط ~ توزيع ورقة العمل . ~ مناقشة نتائج النشاط وتدوينها في تقرير النشاط. ~ متابعة أداء الطلبة للتوصل إل التعميم (تؤثر الحموض في الحجر الجيري وتحدث به فجوات ويتصاعد غاز (co) ~ تكليف مجموعات الطلبة إجابة السؤال (تأثير القواعد) ثم مناقشة إجابات الطلبة وتدوين الإجابة المتفق عليها على السبورة . ~ تكليف مجموعات الطلبة جمع معلومات عن أنواع مختلفة من الحموض واستخداماتها للدرس القادم	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: يتبع
عدد الحصص: 1 التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن

	- يتعرف بغض استخدامات الحموض -يتعرف الطالب إلى استخدامات القواعد	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر التعلم من خلال النشاط			تكليف الطلبة الاطلاع على الشكل) للتعرف إلى بعض المواد التي توجد بها حموض وقواعد. تكليف الطلبة دراسة النص العلمي في أعلى الصفحة ومناقشة استخداماتهم - مناقشة الطلبة في أهمية حمض المعدة وحمض الكبريتيك. والقواعد بعضها - تكليف أحد الطلبة قراءة النص تكليف مجموعات الطلبة عرض المواد التي جمعوها والتي تحتوي على حموض عن طريق قراءة المكونات على العبوات -- - مناقشة الطلبة في ما تم عرضه للتوصل إلى أسماء ا الحموض والقواعد التي تدخل في تكوين بعض المواد الغذائية.	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس: الأملاح
عدد الحصص: 1 التاريخ: من: / / إلى: / / التكامل الأفقي:-
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: -

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يكون الملح من الحمض والقاعدة	الكتاب المدرسي	الاستقصاء			- يقوم المعلم بإعداد عرض تقديميا يبين كيفية تكون بعض الأملاح 0وأهمية ملح الطعام لجسم الإنسان وفي الصناعة وذلك قبل فترة زمنية كافية. ~ طرح سؤال الاستقصاء : ماذا يتكون عن مزج الحمض والقاعدة؟ ~ تكليف الطلبة تدوين الفرضية التي يرونها مناسبة. ~ الاستماع إل إجابات الطلبة (الفرضيات) وتدوينها على السبورة وتكليفهم باختيار الفرضية التي يرونها مناسبة. ~ طرح الأسئلة الآتية: كيف تختبر صحة فرضيتك؟ ما المواد والأدوات التي تحتاجها؟ ما الإجراءات التي ستتبعها؟ ~ تكليف الطلبة تنفيذ النشاط لاختبار الفرضية. ~ عرض النتائج ومناقشتها للتوصل إلى التعميم (يتكون الملح عند مزج الحمض مع القاعدة) - عرض بعض شرائح العرض التقديمي للطلبة لتوضيح أهمية ملح الطعام للإنسان وفي الصناعة ومناقشتهم ني العرض	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

خطة الدرس **صفحة " "**

الصف / المستوى: السادس المبحث: علوم عنوان الوحدة: العناصر والمركبات عنوان الدرس:تابع... الأملاح
عدد الحصص: 2 التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: - التكامل الأفقي:-

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		★التنفيـــــذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	~ يتعرف بعض الأمثلة على الأملاح واستخداماتها . .	الكتاب المدرسي	التعلم من خلال النشاط			--استذكار الدرس السابق ~ تكليف الطلبة جمع المعلومات عن الجبس،الملح الإنجليزي،صودا الغسيل،صناعة الصابون وإعداد تقارير تتضمن اسم كل من الحمض والقاعدة التي يتكون منها كل ملح. ~ إعداد عرض تقديمي مسبق عن أهمية الأملاح واستخداماتها. ~ مناقشة ما تم إعداده من قبل الطلبة عن أملاح البوتاس . ~ عرض عينات من أملاح (الجبس ،الملح الانجليزي ، صودا الغسيل). ~ تكليف المجموعة التي أعدت التقرير عن كل ملح عرض المعلومات التي تم جمعها. ~ مناقشة الطلبة في أهم استخدامات أملاح كل من: الجبس، صودا الغسيل، الملح الإنجليزي ويمكن عرض الأشكال). ~ طرح السؤال: من يعرف كيف كان أجدادنا يصنعون الصابون؟ ~ مناقشة الطلبة مع الإشارة إلى أن الصابون هو ملح ينتج من تسخين الحمض مع القاعدة. ~ طرح السؤال: هل للحموض والقواعد أهمية في صناعة الأدوية ؟ مناقشة إجابات الطلبة ثم توجيه الطلبة إلى قراءة العلم وتكنولوجيا المجتمع ~ توزيع بعض أقراص الأسبرين وبعض أنواع مضادات الحموضة،وأقراص فوارة، وأوراق عباد الشمس،وأنابيب اختبار ووعاء لطحن الأقراص،وماء على مجموعات الطلبة. ~ تكليف الطلبة اختبار نوع محلول الأسبرين (حمضي أم قاعدي) . ~ تكليف الطلبة تدوين النتائج التي حصلوا عليها في جدول يبين المادة الحمضية والمادة القاعدية	

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

معلمو ومعلمات الأردن