

الصف / المستوى: السادس
عدد الحصص:
التعلم القبلي:

خطة الدرس

المبحث: علوم
التاريخ: من: /
التكامل الرأسي:

عنوان الوحدة: الكهرباء في حياتنا
إلى: / /

صفحة "

عنوان الدرس: التهرب
التكامل الأفقي: -

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
	<ul style="list-style-type: none"> - يستدل دلالات التهرب. - يفسر تولي الشحنات الكهربائية على الأجسام بالدلك. - يفسر بعض المشاهدات اليومية المتعلقة بمفهوم الكهرباء السكونية. 	<p>الكتاب المدرسي المواد المخبرية</p>	العمل الجماعي			<p>~ التمهيد للدرس بذكر بعض المشاهدات اليومية المتعلقة بظاهرة التهرب وطرح بعض التساؤلات حولها .</p> <p>~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (4 ~ 6) أفراد وتعيين قائدا ومقرر لها وإعطاء بالون لكل منها .</p> <p>~ تكليف كل مجموعة بنفخ البالون وإغلاقه بإحكام وذلك بالصوف أو بالشعر ثم تقريبه من قصاصات ورق وتسجيل الملاحظات والإجابة عن الأسئلة الواردة) .</p> <p>~ تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من ملاحظات وإجابات عن الأسئلة وإجراء نقاش حولها مع محبتي، اعاة ربط ذلك بما درسه الطلبة ني صفوف سابقة للوصول معهم إلى مفاهيم التهرب والكهرباء السكونية ونوعا الشحنة الكهربائية</p> <p>~ تكليف الطلبة في مجموعات بتأمل الشكل والإجابة عن الأسئلة التي تليه .</p> <p>~ مناقشة إجابات الطلبة للوصول معهم إل تفسير عملية تولي شحنات كهربائية على جسمين مختلفين عن ذلكهما ببعضهما وتوظيف ذلك في تفسير بعض المشاهدات كاجذاب شعر الفتاة نحو المشط.</p> <p>~ تكليف الطلبة بحل السؤال الوارد كواجب بيتي .</p>

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي



الصف / المستوى: السادس
عدد الحصص:
التعلم القبلي:

خطة الدرس

المبحث: علوم
التاريخ: من: /
التكامل الرأسي:

عنوان الوحدة: الكهرباء في حياتنا
إلى: / /

صفحة "

عنوان الدرس: طرق شحن الأجسام
التكامل الأفقي:-

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		* التنفيذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك المفاهيم الواردة في الدرس - يتعرف لأهم طرق شحن الأجسام - يفسر ويستنتج بعض الظواهر 	<p>الكتاب المدرسي المواد المخبرية</p>	<p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>التدريس المباشر</p>			<p>~ التمهيد للدرس بعرض عملي. يقوم المعلم خلاله بتقريب مفك من بعض المسامير والبراغي الصغيرة وسؤال الطلبة: ما سبب جذب المفك للبراغي؟ وماذا نسمي المفك في هذه الحالة؟</p> <p>~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (4 ~ 6) أفراد، وتزويدهم بالمواد والأدوات اللازمة.</p> <p>~ تكليف الطلبة بممغنطة جسم كالمسمار، كما هو موضح في النشاطات وتسجيل الملاحظات.</p> <p>~ مناقشة ملاحظات الطلبة والتوصل معهم إل المفاهيم.</p> <p>-تجارب عملية عل طرق الشحن وتثبيت النتائج على السبورة</p> <p>~ طرح السؤال التالي : لماذا قطعة من الحديد ؟</p> <p>الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتها مستعينا بالرسم.</p> <p>~ تكليف الطلبة بحل السؤال)، من أسئلة الفصل، وتصحيح الإجابات.</p>	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	* التنفيذ
				الأداة	الزمن
	<p>- يفسر مع الرسم حدوث كل من البرق والصاعقة</p> <p>- يصمم مانعة صواعق.</p> <p>~ يذكر الاحتياطات الواجب إتباعها عند رؤية البرق وعند حدوث الصاعقة.</p>	الكتاب المدرسي	<p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p>		<p>~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (4 ~ 6) أفراد وتكليف كل مجموعة بتنفيذ ما هو وارد في ورقة العمل من أجل التوصل إل مفهومي كل من: البرق والصاعقة وكيفية حدوثهما وإلى مانعة الصواعق وتركيبها وأهميتها .</p> <p>~ تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه ثم يدار نقاش حول ذلك للتوصل إلى المعرفة العلمية المراد تعلمها .</p> <p>~ تكليف الطلبة حل من أسئلة الفصل ومتابعة ذلك وتصحيح الإجابات .</p> <p>~ يتم في نهاية الدرس تكليف المجموعات بتنفيذ النشاط الإثرائي والمتضمن تقديم طلب خطي إلى مدير المدرسة بخصوص السماح لطلبة الصف بعمل مانعة صواعق للمدرسة .</p>

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

[illegible]

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: 1.

.2

.3

ملاحظة: احفظ بملف (حقيقية) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

صفحة "

خطة الدرس

عنوان الدرس: تابع الدارة الكهربائية

عنوان الوحدة: الكهرباء في حياتنا

المبحث: علوم

الصف / المستوى: السادس

التاريخ: من: / /

عدد الحصص:

التكامل الرأسى:

التعلم القبلي:

التكامل الأفقي: -

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	* التنقيذ
				الأداة	الزمن
	- يركب دائرة كهربائية بسيطة. - يبين وظيفة كل مكون من مكونات الدارة الكهربائية البسيطة. - يوضح المقصود بالتيار الكهربائي.	الكتاب المدرسي المواد المخبرية	التعلم من خلال النشاط		~ التمهيد للدرس من خلال تذكير الطلبة بأن ما تم دراسته في الفصل السابق يتعلق بما يسمى الكهرباء السكنية وأن هناك ما يسمى بالكهرباء المتحركة موضوع الفصل الحالي وتذكيرهم بأنهم قد درسوا الدارة البسيطة في صف سابق وإنهم سيعرضونها في هذا الفصل بشيء من التوسع. ~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (4 ~ 6) أفراد وتزويدهم بالمواد والأدوات اللازمة. ~ تكليف الطلبة بتركيب دائرة كهربائية بسيطة ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في النشاط مناقشة إجراءات تنفي النشاط وإجاباتهم عن الأسئلة للتوصل معهم إلى مفهوم الدارة الكهربائية البسيطة ومكوناتها ووظيفة كل مكون فيها. ~ تكليف كل مجموعة بتأمل الشكل والإجابة عن الأسئلة الآتية: ه ماذا نقول عن حالة الدارة المبينة في كل من الأشكال؟ ه إلى ماذا تشير الأسهم ه ماذا نسمي حركة الشحنات الكهربائية ؟ ~ مناقشة إجابات الطلبة عن هذه الأسئلة

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتی:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومية)

[illegible]

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: 1. 2. 3.

صفحة " "

خطة الدرس

الصف / المستوى: السادس

المبحث: علوم

عنوان الوحدة: الكهرباء في حياتنا

عنوان الدرس: توصيل المصابيح الكهربائية

عدد الحصص:

التاريخ: من: / / إلى: / /

التكامل الأفقي:-

التكامل الرأسي: -

التعلم القبلي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		* التنفيذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين توصيل المصابيح على التوالي وتوصيلها على التوازي. - يركب دارات كهربائية تتصل المصابيح فيها على التوالي أو على التوازي. - يستنتج بعض الخصائص لكل من هاتين الطريقتين ويطبقها في حل الأسئلة 	<p>الكتاب المدرسي المواد المخبرية</p>	<p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>التدريس المباشر</p>			<p>~ التمهيدي للدرس بطرح التساؤلات الواردة في مقدمة هذا البند في الكتاب</p> <p>- تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (4 ~ 6) أفراد وتزويد كل منها بالأدوات اللازمة .</p> <p>~ تكليف كل مجموعة بتركيب الدائرتين الموضحتين في النشاط صفحة ، وإتباع الإجراءات المطلوبة في النشاط، وتسجيل الملاحظات والإجابة عن الأسئلة الواردة فيه .</p> <p>~ إدارة نقاش حول ملاحظات الطلبة وإجاباتهم، واستخدام الرسوم لذلك. وعرض عملي</p> <p>~ تكليف الطلبة تأمل ودراسة الشكل في الكتاب وإدارة نقاش حولهما للتوصل إل كيفية توصيل المصابيح في الدارات الكهربائية على التوالي وعلى التوازي، وإلى كيفية تتبع مسار اتجاه التيار، وإلى شدة إضاءة المصابيح، وعملية غلق وفتح الدارة ني كل من هاتين الطريقتين.</p> <p>~ تكليف الطلبة في مجموعات بحل بتوصيل مصابيح عمليا من أسئلة الفصل واجابة من أسئلة الوحدة، ثم مناقشة الحلول مع التوضيح بالرسم، والعرض العملي للتحقق من صحة الإجابات .</p>	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي

صفحة " "

خطة الدرس

عنوان الدرس: مصادر التيار الكهربائي

عنوان الوحدة: الكهرباء في حياتنا
إلى: / /

المبحث: علوم

التاريخ: من: / /

التكامل الرأسي:

الصف / المستوى: السادس

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي:

التكامل الأفقي: -

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		* التنفيذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يحدد مصادر التيار الكهربائي.	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر			<p>~ التمهيد للدرس .بمراجعة مفهوم الدارة الكهربائية ومكوناتها ووظائف كل منها (بالمناقشة)</p> <p>~ تقسيم الطلبة إلى مجموعات من (4 ~ 6) أفراد تكليف كل مجموعة بتأمل ودراسة الأشكال والتعرف مصادر التيار الكهربائي</p> <p>~ تجارب عملية وتقييم</p> <p>~ تكليف الطلبة ويشكل مجموعات حل) من أسئلة الفصل ومتابعة ذلك وتصحيح الإجابات .</p> <p>~ تكليف الطلبة أوراق عمل ومتابعتها من أسئلة الفصل والتأكد من إجاباتهم بشكل عملي .</p> <p>~ مناقشة إجابات الطلبة من خلال الرسوم التوضيحية للتحقق من صحة ما يتم التوصل إليه من إجابات .</p>	

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

خطة الدرس

الصف / المستوى: السادس

المبحث: علوم

عنوان الوحدة: الكهرباء في حياتنا

عنوان الدرس: السلامة العامة في التعامل مع الكهرباء

عدد الحصص: 1

التاريخ: من: / / إلى: / /

صفحة " "

التكامل الأفقي:-

التكامل الرأسي: ع3ج1ح3 الكهرباء ، ع5ج1ح5 الطاقة

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يستنتج خطورة الكهرباء ويعي ذلك -يكتسب الوعي وطرق المحافظة على السلامة العامة في التعامل مع الكهرباء	الكتاب المدرسي فاتورة كهرباء	التدريس المباشر			~ التمهيد ذكر أهمية الكهرباء في حياتنا طرح سؤال عن خطورة الكهربائية -تقسيم الطلبة إلى مجموعات وعرض خطورتها ضمن كل مجموعة ومناقشتها -كتابة كيف نحرص على السلامة العامة (اقتراح) -تثبيت النقاط الرئيسية على السبورة -عرض الصور ومناقشتها -اجابات لبعض الأسئلة تفعيل لنشاطات	
			حل المشكلات				

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) لجميع الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: 1.

2.

3.

