

"مهارات التقييم الرقمي"

- 1- قائل عبارة: (إن ما وجد إنما وجد بمقدار يمكن قياسه):
أ. أفلاطون. ب. ثورنديك. ج. ديكارت. د. بلوم.
- 2- هو جمع وتحليل وتفسير معلومات حول المتعلم بهدف اتخاذ قرارات تتعلق بالتعلم، سواء للتشخيص، التطوير، أو الحكم النهائي على الأداء:
أ. التقييم. ب. التقييم الرقمي. ج. لوحة المراقبة. د. منظومة بنوك الأسئلة.
- 3- توظيف أدوات وتقنيات رقمية لإجراء عملية التقييم، سواء في تصميم الاختبارات، تقديمها، تصحيحها، أو تحليل نتائجها:
أ. التقييم. ب. التقييم الرقمي. ج. لوحة المراقبة. د. منظومة بنوك الأسئلة.
- 4- هي الشاشة الرئيسية التي تلخص لك: عدد البنوك، عدد الأسئلة، عدد الاختبارات، حالتها، المستخدمين، وذلك لمتابعة وضعك العام في لحظة سريعة، ومعرفة أين تحتاج مزيداً من العمل:
أ. التقييم. ب. التقييم الرقمي. ج. لوحة المراقبة. د. منظومة بنوك الأسئلة.
- 5- تعدّ من الأدوات الشاملة التي تتيح للمعلمين بناء بنوك أسئلة، تصميم اختبارات متعددة النماذج، متابعة تقدم الطلبة، وتحليل أدائهم:
أ. التقييم. ب. التقييم الرقمي. ج. لوحة المراقبة. د. منظومة بنوك الأسئلة.
- 6- هي الشاشة التي تسمح لك برؤية السؤال كما سيظهر تماماً للطالب عند أداء الاختبار الإلكتروني:
أ. شاشة معاينة السؤال. ب. شاشة مستكشف الاختبارات. ج. لوحة المراقبة. د. نشر الاختبارات.
- 7- هي الشاشة التي تجمع كل وظائف بناء الاختبارات وإدارتها في مكان واحد:
أ. شاشة معاينة السؤال. ب. شاشة مستكشف الاختبارات. ج. لوحة المراقبة. د. نشر الاختبارات.
- 8- استعراض الاختبارات التي أصبحت جاهزة للتطبيق على الطلاب:
أ. شاشة معاينة السؤال. ب. شاشة مستكشف الاختبارات. ج. لوحة المراقبة. د. نشر الاختبارات.
- 9- مكان تعرض فيه الاختبارات التي رفضها المشرف أو اللجنة:
أ. شاشة معاينة السؤال. ب. شاشة مستكشف الاختبارات. ج. الاختبارات المرفوضة. د. نشر الاختبارات.
- 10- إنشاء اختبار بسرعة بناءً على توزيع بسيط (يدخل اسم الاختبار، نوع الاختبار، العلامة الكلية، يحدد مدة، عدد النماذج، ثم يتم إضافة الأسئلة يدوياً أو من خلال قائمة جاهزة):
أ. إنشاء اختبار سريع. ب. إنشاء اختبار متقدم. ج. معاينة النموذج. د. إنشاء اختبار متوسط.
- 11- يتيح لك تصميم اختبار مفصل خطوة بخطوة: إنشاء اختبار يدويًا وتلقائياً، تحديد خصائص الاختبار جدول المواصفات، معامل الصعوبة والتمييز، السماحية، تحديد الأسئلة مشتركة بين النماذج)، إضافة وتوزيع الأقسام يدويًا وآليًا:
أ. إنشاء اختبار سريع. ب. إنشاء اختبار متقدم. ج. معاينة النموذج. د. إنشاء اختبار متوسط.
- 12- مشاهدة شكل الاختبار كاملاً كما سيظهر للطالب، حيث يتيح لك الخيارات التالية: (تجريب النموذج، ومعاينة عرض الطالب، ومعاينة النموذج):
أ. إنشاء اختبار سريع. ب. إنشاء اختبار متقدم. ج. معاينة النموذج. د. إنشاء اختبار متوسط.

13- قائمة الأشخاص المخولين بمراجعة أو تعديل واستخدام هذا الاختبار:

أ. إنشاء اختبار سريع. ب. إنشاء اختبار متقدم. ج. معاينة النموذج. د. مستخدمين اختبار البنك.

14- وهو معيار عالمي (Open Standard) من تطوير (IMS Global Consortium) يحدد طريقة تمثيل وتبادل الأسئلة والاختبارات بين الأنظمة التعليمية المختلفة، ويمكن من نقل الأسئلة والاختبارات من نظام إلى آخر (على سبيل المثال: من نظام بنك أسئلة إلى منصة اختبارات أخرى مثل LMS أو منصة وطنية):

أ. QTI. ب. LMS. ج. CTT. د. CNN.

15- أداة لجمع مجموعة أسئلة في قائمة مخصصة، مثل حافظة أو مجلد صغير لتسهيل إدارتها لاحقاً:

أ. قائمة الأسئلة. ب. متصفح الجلسات. ج. متصفح المهام. د. مخطط سير العمل.

16- يعرض تفاصيل الجلسات الاختبارية التي تم تنفيذها على المنصة (متى عقدت من تقدم، ما النتائج):

أ. قائمة الأسئلة. ب. متصفح الجلسات. ج. متصفح المهام. د. مخطط سير العمل.

17- يتابع المهام الإدارية التي أوكلت إليك أو إلى زملائك مثل مراجعة الأسئلة أو اعتماد الاختبارات:

أ. قائمة الأسئلة. ب. متصفح الجلسات. ج. متصفح المهام. د. مخطط سير العمل.

18- يوضح تسلسل عمليات بناء الاختبار بداية من كتابة السؤال، مروراً بالمراجعات، وصولاً للنشر:

أ. قائمة الأسئلة. ب. متصفح الجلسات. ج. متصفح المهام. د. مخطط سير العمل.

19- عبارة عن Checklists تُستخدم للتأكد أن جميع عناصر الاختبار أو السؤال قد راجعت وتمت الموافقة عليها:

أ. قوائم التحقق. ب. معامل الصعوبة. ج. الحد الأقصى للصعوبة. د. الحد الأدنى للتمييز.

20- يضبط نطاق صعوبة الأسئلة المختارة حسب النظرية الكلاسيكية في القياس CTT:

أ. قوائم التحقق. ب. معامل الصعوبة. ج. الحد الأقصى للصعوبة. د. الحد الأدنى للتمييز.

21- أكبر قيمة لمعامل الصعوبة يسمح بإدراجها في الاختبار:

أ. الحد الأقصى للتمييز. ب. الحد الأدنى للصعوبة. ج. الحد الأقصى للصعوبة. د. الحد الأدنى للتمييز.

22- أقل معامل تمييز يقبل للأسئلة المختارة:

أ. الحد الأقصى للتمييز. ب. الحد الأدنى للصعوبة. ج. الحد الأقصى للصعوبة. د. الحد الأدنى للتمييز.

23- أعلى معامل تمييز يسمح به:

أ. الحد الأقصى للتمييز. ب. الحد الأدنى للصعوبة. ج. الحد الأقصى للصعوبة. د. الحد الأدنى للتمييز.

24- أصغر قيمة لمعامل الصعوبة يسمح بإدراجها في الاختبار:

أ. الحد الأقصى للتمييز. ب. الحد الأدنى للصعوبة. ج. الحد الأقصى للصعوبة. د. الحد الأدنى للتمييز.

25- يشتمل التقييم الرقمي على جميع ما يأتي، ما عدا:

- أ. اختبارات ورقية
ب. اختبارات محوسبة.
ج. استخدام برمجيات تحليل الأداء.
د. تغذية راجعة فورية عبر أنظمة رقمية.

26- أحد الآتية لا يعتبر من العناصر الأساسية للتقييم الرقمي:

- أ. التغذية الراجعة
ب. المهام الرقمية.
ج. منصات الاختبار.
د. البيانات والذكاء الاصطناعي.

27- قد تكون تفاعلية مثل المحاكاة والألعاب التعليمية:

- أ. الوصول والإنصاف.
ب. المهام الرقمية.
ج. منصات الاختبار.
د. البيانات والذكاء الاصطناعي.

28- بيئات رقمية مثل منظومة بنوك الأسئلة الأردنية، Blackboard، أو أنظمة مخصصة:

- أ. الوصول والإنصاف.
ب. المهام الرقمية.
ج. منصات الاختبار.
د. البيانات والذكاء الاصطناعي.

29- مثل تحليل أنماط استجابة الطلبة وتخصيص أسئلة بناءً عليها:

- أ. الوصول والإنصاف.
ب. المهام الرقمية.
ج. منصات الاختبار.
د. البيانات والذكاء الاصطناعي.

30- ضمان إمكانية وصول جميع المتعلمين بما فيه ذوو الإعاقة:

- أ. الوصول والإنصاف.
ب. المهام الرقمية.
ج. منصات الاختبار.
د. البيانات والذكاء الاصطناعي.

31- حماية معلومات المتعلمين:

- أ. الوصول والإنصاف.
ب. الأمن وسرية البيانات.
ج. منصات الاختبار.
د. البيانات والذكاء الاصطناعي.

32- تشير العبارة الآتية: (هي من أبرز ميزات التقييم الرقمي بعد انتهاء الاختبار أو حتى أثناءه في

بعض أنظمة التقييم الإلكتروني)، إلى أهمية التقييم الرقمي في:

- أ. قياس مهارات عليا وتخصيص التعلم.
ب. التغذية الراجعة الفورية.
ج. تحسين دقة التقييم وموضوعيته.
د. دعم التعلم المستمر والتكويني.

33- تشير العبارة الآتية: (يكون عبر اختبارات تكيفية، أو أسئلة متعددة المسارات، ويمكن قياس

مهارات: حل المشكلات، التفكير النقدي، الابتكار)، إلى أهمية التقييم الرقمي في:

- أ. قياس مهارات عليا وتخصيص التعلم.
ب. التغذية الراجعة الفورية.
ج. تحسين دقة التقييم وموضوعيته.
د. دعم التعلم المستمر والتكويني.

34- تشير العبارة الآتية: (تحليل إجابات الطلاب عن طريق الأنظمة الذكية، وتخصيص أنشطة تعليمية

لاحقة وفقاً لنتائجه، وهذا ما يعزز التعلم المخصص)، إلى أهمية التقييم الرقمي في:

- أ. قياس مهارات عليا وتخصيص التعلم.
ب. التغذية الراجعة الفورية.
ج. تحسين دقة التقييم وموضوعيته.
د. دعم التعلم المستمر والتكويني.

35- تشير العبارة الآتية: (يكون عن طريق التصحيح الرقمي، وهذا ما يقلل من التحيز والأخطاء

البشرية في تقدير الدرجات)، إلى أهمية التقييم الرقمي في:

- أ. قياس مهارات عليا وتخصيص التعلم.
ب. التغذية الراجعة الفورية.
ج. تحسين دقة التقييم وموضوعيته.
د. دعم التعلم المستمر والتكويني.

36- تشير العبارة الآتية: (يجعل مخرجات التقييم أكثر عدلاً، ويزيد من موثوقية القرارات التعليمية المستندة إلى هذه النتائج)، إلى أهمية التقييم الرقمي في:
أ. قياس مهارات عليا وتخصيص التعلم. ب. التغذية الراجعة الفورية.
ج. تحسين دقة التقييم وموضوعيته. د. دعم التعلم المستمر والتكويني.

37- تشير العبارة الآتية: (التقييم الرقمي لا يقتصر على الاختبارات النهائية، بل يمكن توظيفه في تقييمات دورية تزود المعلم والمتعلم ببيانات مستمرة حول التقدم)، إلى أهمية التقييم الرقمي في:
أ. قياس مهارات عليا وتخصيص التعلم. ب. التغذية الراجعة الفورية.
ج. تحسين دقة التقييم وموضوعيته. د. دعم التعلم المستمر والتكويني.

38- تشير العبارة الآتية: (يدعم التعلم النشط والذاتي، ويجعل الطالب أكثر وعياً بمساره التعليمي)، إلى أهمية التقييم الرقمي في:
أ. قياس مهارات عليا وتخصيص التعلم. ب. التغذية الراجعة الفورية.
ج. تحسين دقة التقييم وموضوعيته. د. دعم التعلم المستمر والتكويني.

39- التقييم الرقمي يقتصر على الاختبارات النهائية فقط:
أ. نعم. ب. لا.

40- التغذية الراجعة الفورية من أبرز ميزات التقييم الرقمي:
أ. نعم. ب. لا.

41- تشير العبارة الآتية: (التقييم الرقمي يولد كميات كبيرة من البيانات التي يمكن تحليلها لتحديد اتجاهات الأداء على مستوى الطالب، الصف، أو حتى المدرسة)، إلى أهمية التقييم الرقمي في:
أ. تحليل بيانات التعلم واتخاذ قرارات مدروسة. ب. التغذية الراجعة الفورية.
ج. تحسين دقة التقييم وموضوعيته. د. دعم التعلم المستمر والتكويني.

42- تشير العبارة الآتية: (يمكن المعلمين والإدارات من اتخاذ قرارات مدعومة بالأدلة لتحسين أساليب التدريس وتصميم المنهاج)، إلى أهمية التقييم الرقمي في:
أ. تحليل بيانات التعلم واتخاذ قرارات مدروسة. ب. التغذية الراجعة الفورية.
ج. تحسين دقة التقييم وموضوعيته. د. دعم التعلم المستمر والتكويني.

43- التقييم الورقي يتفوق على التقييم الرقمي من حيث الكفاءة:
أ. نعم. ب. لا.

44- يتطلب وقتاً وجهداً أكبر في التصحيح:
أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

45- إعداد الاسئلة وتجميعها يدوياً:
أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

46- نتائج الاختبار قد تتأخر أياماً أو أسابيع:
أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

47- تصحيح سريع:
أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

48- إعداد بنوك أسئلة وسحب نماذج اختبارات آلياً:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

49- نتائج لحظة أو خلال دقائق:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

50- أكثر عرضة للأخطاء في التصحيح:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

51- التباين في التصحيح وهذا يؤثر على الثبات في الأسئلة المقالية:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

52- الصعوبة في ضبط الشروط تماماً:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

53- التصحيح أدق، وبعيد عن التحيز:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

54- تقييد الزمن والإجراءات موحدة تسهم في ثبات أعلى:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

55- استخدام نماذج تكيفية تزيد دقة تقدير القدرة للمفحوص:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

56- توفير جهد المعلم في التصحيح وتحليل البيانات:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

57- يتطلب من المعلم وقت طويل للتصحيح، وقد تتكرر العملية لتدقيق التصحيح لتقليل الأخطاء:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي.

58- مجموعة من الأسئلة المتنوعة (اختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التوصيل، الترتيب، إكمال

الفراغ، وغيرها)، تم تصميمها بأحد البرمجيات حيث تقوم بقياس مستوى أداء الطالب في مختلف

المجالات التي وضعت من أجلها:

أ. التقييم الورقي التقليدي. ب. التقييم الرقمي. ج. الاختبارات الرقمية. د. الاختبارات الورقية.

59- سهولة إجراء الاختبار بالنسبة للطالب:

أ. الاختبارات الرقمية. ب. الاختبارات الورقية.

60- تكوين بنك للأسئلة خاص بالمقرر، مما يساعد المعلم على تطوير وسهولة تصميم الاختبار:

أ. الاختبارات الرقمية. ب. الاختبارات الورقية.

61- تطوير وتحسين نوعية التعليم والتعلم، تعتبر من أهداف:

أ. الاختبارات الرقمية. ب. الاختبارات الورقية.

62- معرفة مستوى الطلاب وتصنيفهم إلى مجموعات، تعتبر من أهداف:

أ. الاختبارات الرقمية. ب. الاختبارات الورقية.

63- كشف جوانب الضعف والقوة لدى الطالب في نواح مختلفة، تعتبر من أهداف:
أ. الاختبارات الرقمية. ب. الاختبارات الورقية.

64- قياس ما وضع الاختبار من أجله بشكل أدق، تعتبر من أهداف:
أ. الاختبارات الرقمية. ب. الاختبارات الورقية.

65- تحقيق المساواة بين الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية، تعتبر من أهداف:
أ. الاختبارات الرقمية. ب. الاختبارات الورقية.

66- تنشيط الدافعية للتعلم، تعتبر من أهداف:
أ. الاختبارات الرقمية. ب. الاختبارات الورقية.

67- واحدة من الآتية لا تعتبر من عناصر بناء الاختبار الإلكتروني:
أ. إمكانية مراقبة الطلاب من جهاز المعلم. ب. الأسئلة ونوعها، وعددها، والزمن الذي تستغرقه.
ج. الوسائط المتعددة المستخدمة ونوعها. د. التغذية الراجعة المقدمة للطالب.

68- واحدة من الآتية لا تعتبر من عناصر بناء الاختبار الإلكتروني:
أ. التنوع في الأسئلة الموضوعية. ب. تعليمات الاختبار.
ج. أدوات التفاعل المتاحة. د. أنماط الاستجابة المطلوبة من الطالب.

69- الاختبارات التي تتميز بالمرونة بالإجراءات من حيث الزمان والمكان بالإضافة إلى كفاءتها العالية:
أ. الاختبارات الرقمية. ب. الاختبارات الورقية.

70- تتميز الاختبارات الإلكترونية بإمكانية المعلم على مراقبة الطلاب من جهازه:
أ. نعم. ب. لا.

71- تتميز الاختبارات الإلكترونية بسهولة إعدادها وتطبيقها ومراجعتها:
أ. نعم. ب. لا.

72- تتميز الاختبارات الإلكترونية بالتنوع في الأسئلة الموضوعية:
أ. نعم. ب. لا.

73- تتميز الاختبارات الإلكترونية بالمرونة حيث يمكن تطبيقها قبل الشرح وبعده أو في أثناءه:
أ. نعم. ب. لا.

74- تتميز الاختبارات الإلكترونية بتقديم التغذية الراجعة للطالب:
أ. نعم. ب. لا.

75- تتميز الاختبارات الإلكترونية بعدم اقتصاديتها، فلا توفر الوقت والجهد والمال:
أ. نعم. ب. لا.

76- تتميز الاختبارات الإلكترونية بالسرعة والدقة:
أ. نعم. ب. لا.

77- تتأثر الاختبارات الإلكترونية بذاتية المصحح:

أ. نعم. ب. لا.

78- يصعب تحديد وقت زمني تنازلي في الاختبارات الإلكترونية:

أ. نعم. ب. لا.

79- توفر الاختبارات الإلكترونية إمكانية إرفاق الملفات الصوتية أو مقاطع الفيديو أو الصور مع كل

سؤال:

أ. نعم. ب. لا.

80- تنعدم السلبيات وجوانب القصور في الاختبارات الإلكترونية:

أ. نعم. ب. لا.

81- واحدة من الآتية تعتبر من جوانب القصور في الاختبار الإلكتروني:

أ. التنوع في الأسئلة الموضوعية.

ب. المرونة.

ج. تقديم التغذية الراجعة.

د. تتطلب التدريب على مهارات تكنولوجية.

82- واحدة من الآتية تعتبر من جوانب القصور في الاختبار الإلكتروني:

أ. التنوع في الأسئلة الموضوعية.

ب. المرونة.

ج. تقديم التغذية الراجعة.

د. حاجة أجهزة الحاسوب إلى صيانة دورية.

83- واحدة من الآتية تعتبر من جوانب القصور في الاختبار الإلكتروني:

أ. التنوع في الأسئلة الموضوعية.

ب. المرونة.

ج. تقديم التغذية الراجعة.

د. الحاجة إلى تدخل أكثر من مهارة في دلالة درجة الطالب.

84- واحدة من الآتية تعتبر من جوانب القصور في الاختبار الإلكتروني:

أ. التنوع في الأسئلة الموضوعية.

ب. المرونة.

ج. تقديم التغذية الراجعة.

د. صعوبة قياس المهارات العليا في الأسئلة الموضوعية الإلكترونية.

85- واحدة من الآتية تعتبر من جوانب القصور في الاختبار الإلكتروني:

أ. التنوع في الأسئلة الموضوعية.

ب. المرونة.

ج. تقديم التغذية الراجعة.

د. حاجة المعلم إلى التدريب على التقييم الإلكتروني.

86- واحدة من الآتية لا تعتبر من متطلبات إعداد الاختبار الإلكتروني:

أ. توفير البنية التحتية من: (مختبرات، وشبكة انترنت، ...).

ب. تدريب العناصر البشرية على مهارات التقييم الرقمي.

ج. تحديد خصائص المتقدمين للاختبار.

د. تدريب الطلبة على استخدام الاختبارات الرقمية.

87- واحدة من الآتية لا تعتبر من متطلبات إعداد الاختبار الإلكتروني:

أ. توفير البنية التحتية من: (مختبرات، وشبكة انترنت، ...).

ب. تدريب العناصر البشرية على مهارات التقييم الرقمي.

ج. تحديد زمن الاختبار.

د. نشر الوعي بين العاملين في المؤسسات حول جدوى استخدام التكنولوجيا في إعداد الاختبارات.

- 88- تشير النقطة الآتية: (تحديد الهدف العام من الاختبار) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
أ. مرحلة التحليل.
ب. مرحلة التصميم.
ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 89- تشير النقطة الآتية: (تحديد خصائص المتقدمين للاختبار) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
أ. مرحلة التحليل.
ب. مرحلة التصميم.
ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 90- تشير النقطة الآتية: (تحليل المادة التعليمية لصياغة محتوى الاختبار) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
أ. مرحلة التحليل.
ب. مرحلة التصميم.
ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 91- تشير النقطة الآتية: (تحليل الواقع) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
أ. مرحلة التحليل.
ب. مرحلة التصميم.
ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 92- تشير النقطة الآتية: (كتابة أسئلة الاختبار) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
أ. مرحلة التحليل.
ب. مرحلة التصميم.
ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 93- تشير النقطة الآتية: (تحديد تعليمات الاختبار) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
أ. مرحلة التحليل.
ب. مرحلة التصميم.
ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 94- تشير النقطة الآتية: (تحديد زمن الاختبار) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
أ. مرحلة التحليل.
ب. مرحلة التصميم.
ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 95- تشير النقطة الآتية: (اختيار أشكال الأسئلة وأنماط الاستجابة) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
أ. مرحلة التحليل.
ب. مرحلة التصميم.
ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 96- تشير النقطة الآتية: (اختيار الوسائط المتعددة) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
أ. مرحلة التحليل.
ب. مرحلة التصميم.
ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.

- 97- تشير النقطة الآتية: (تحديد أساليب التغذية الراجعة) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
 أ. مرحلة التحليل.
 ب. مرحلة التصميم.
 ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
 د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 98- تشير النقطة الآتية: (تحديد أساليب التصحيح) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
 أ. مرحلة التحليل.
 ب. مرحلة التصميم.
 ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
 د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 99- تشير النقطة الآتية: (اختيار برامج تأليف برمجية الاختبار) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
 أ. مرحلة التحليل.
 ب. مرحلة التصميم.
 ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
 د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 100- تشير النقطة الآتية: (التجريب الأولي لبرمجية الاختبار وتحكيمها ثم تطويرها) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
 أ. مرحلة التحليل.
 ب. مرحلة التصميم.
 ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
 د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 101- تشير النقطة الآتية: (نشر الاختبار على الإنترنت أو الأقراص الرقمية) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
 أ. مرحلة التحليل.
 ب. مرحلة التصميم.
 ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
 د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 102- تشير النقطة الآتية: (توزيع الاختبار ليأخذه الطلاب في أماكن تواجدهم) إلى إحدى مراحل تصميم وإنتاج الاختبار الإلكتروني :
 أ. مرحلة التحليل.
 ب. مرحلة التصميم.
 ج. مرحلة إنتاج الاختبار.
 د. مرحلة النشر والتوزيع الإلكتروني.
- 103- منظومة إلكترونية متكاملة لإدارة الاختبارات ويمكن استخدامها في الجامعات ومراكز الاختبارات ووزارات التعليم:
 أ. المنظومة الأردنية لبنوك الأسئلة.
 ب. الاختبارات الرقمية.
 ج. QTI.
 د. التقييم الرقمي.
- 104- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (سؤال قياسي يختار فيه الطالب إجابة واحدة صحيحة من عدة خيارات):
 أ. اختيار من متعدد.
 ب. إجابات متعددة.
 ج. صواب وخطأ.
 د. اختبار حذف.
- 105- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (يستخدم لقياس المعرفة والفهم بسهولة وسرعة التصحيح):
 أ. اختيار من متعدد.
 ب. إجابات متعددة.
 ج. صواب وخطأ.
 د. اختبار حذف.
- 106- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (يشبه الاختيار من متعدد لكن يسمح باختيار أكثر من إجابة صحيحة، وهو يستخدم مهارات الفهم المتقدم أو الربط بين الأفكار):
 أ. اختيار من متعدد.
 ب. إجابات متعددة.
 ج. صواب وخطأ.
 د. اختبار حذف.

- 107- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (يختار الطالب إن كانت العبارة صحيحة أو خاطئة):
أ. اختيار من متعدد. ب. إجابات متعددة. ج. صواب وخطأ. د. اختبار حذف.
- 108- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (أسهل أنواع الأسئلة تستخدم لتقديم الحقائق مباشرة):
أ. اختيار من متعدد. ب. إجابات متعددة. ج. صواب وخطأ. د. اختبار حذف.
- 109- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (يختار الطالب الإجابة من قائمة منسدلة، وهو مناسب لمراجعة المفاهيم أو المصطلحات داخل سياق النص):
أ. اختيار من متعدد. ب. إجابات متعددة. ج. صواب وخطأ. د. اختبار حذف.
- 110- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (يسحب الطالب الإجابات ويضعها مقابل العبارات المناسبة):
أ. المزاوجة. ب. إجابة قصيرة. ج. مقال نص بسيط. د. مقال نص منسق.
- 111- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (يسحب الطالب الإجابات ويضعها مقابل العبارات المناسبة، وهو ممتاز لربط المفاهيم والمصطلحات بتعريفاتها):
أ. المزاوجة. ب. إجابة قصيرة. ج. مقال نص بسيط. د. مقال نص منسق.
- 112- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (الطالب يكتب كلمة أو عبارة قصيرة يتم تصحيحها تلقائيًا، يستخدم لقياس التذكر، أو تعريف المصطلحات باختصار):
أ. المزاوجة. ب. إجابة قصيرة. ج. مقال نص بسيط. د. مقال نص منسق.
- 113- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (سؤال يسمح للطالب بكتابة نص مطول قد يصل إلى 10000 كلمة مع تنسيق، لقياس قدرات الكتابة والتعبير، والتحليل العميق):
أ. المزاوجة. ب. إجابة قصيرة. ج. مقال نص بسيط. د. مقال نص منسق.
- 114- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (يقيس الكتابة الحرة دون الحاجة لتنسيق متقدم):
أ. المزاوجة. ب. إجابة قصيرة. ج. مقال نص بسيط. د. مقال نص منسق.
- 115- نوع السؤال الذي تشير إليه العبارة الآتية: (سؤال يسمح للطالب بكتابة نص مطول قد يصل إلى 10000 كلمة، لكنه لا يدعم تنسيق النص):
أ. المزاوجة. ب. إجابة قصيرة. ج. مقال نص بسيط. د. مقال نص منسق.

- ملحوظة هامة:
- هذه الأسئلة لا تشتمل على كل المادة.
- المتبقي من المادة يفضل دراسته مع التطبيق العملي على المنظومة.