

خطة الدرس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دفتر تخطيط الدروس

اسم المعلم : المدرسة:

المبحث: الرياضيات اسم المديرية:

العام الدراسي:/الصف والشعب: الفصل الدراسي:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: كتابة المتباينات وتمثيلها عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. يتعرف المتبينة ويمثلها على خط الاعداد

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	1. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	3. التعميق ودعم التوسيع
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	4. التأكيد

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: كتابة المتباينات بالجمع والطرح عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل متباينات باستعمال خصائص الجمع او الطرح ويمثل الحل على خط الاعداد

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسياً وعقلياً للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهاً وتركيزاً أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	٢. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعماً لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم التمرين والتوسع
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجباً بينياً مرتبطاً بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. تأكيّد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: كتابة المتباينات بالضرب والقسمة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل متباينات باستعمال خصائص الضرب او القسمة ويمثل الحل على خط الاعداد

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسياً وعقلياً للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتما
	يُظهر انتباهاً وتركيزاً أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	٢. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعماً لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. دعم التفكير
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجباً بيئياً مرتبطاً بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلّم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: حل المتباينات متعددة الخطوات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل متباينات باستعمال أكثر من خطوة ويمثل الحل على خط الاعداد

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصّة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصّة بشكل واضح ومبسّط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصّة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والنفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. الدعم والتوسع	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. تأكيد التعلم	تختم الحصّة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصّة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصّة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

								* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
								الصف/الشعبة			
								عدد الغياب/العدد الكلي			
								ترتيب الحصّة			
								اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:			
١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة			
مرحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصّة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصّة بشكل واضح ومبسّط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصّة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
٢. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. دعم التعميق	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التعلّم	تختتم الحصّة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصّة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصّة، ويعمل على حلّ الواجب البيئي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصّة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: أنظمة المعادلات الخطية موضوع الدرس: حل نظام من معادلتين خطيتين بيانياً عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل نظام معادلات خطية مكوناً من معادلتين خطيتين بيانياً

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسياً وعقلياً للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهاً وتركيزاً أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعماً لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم التوسيع والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجباً بينياً مرتبطاً بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: أنظمة المعادلات الخطية موضوع الدرس: حل نظام من معادلتين خطيتين بالتعويض عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل معادلات خطية مكونا من معادلتين بالتعويض

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسياً وعقلياً للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهاً وتركيزاً أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعماً لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم التوسيع والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجباً بينياً مرتبطاً بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: أنظمة المعادلات الخطية موضوع الدرس: حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحل نظام معادلات خطية مكونا من معادلتين بالحذف

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسياً وعقلياً للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهاً وتركيزاً أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعماً لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. التوسع والتعميق
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجباً بينياً مرتبطاً بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأكدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: أنظمة المعادلات الخطية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم التوسعي والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأشكال ثنائية الأبعاد موضوع الدرس: اثبات توازي المستقيمات وتعامدها عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. يميز المستقيمات المتوازية والمتعامدة بناء على علاقات بين أزواج من الزوايا الناتجة عن مستقيم قاطع

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	1. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	3. الدعم التوسيع والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	4. تعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأشكال ثنائية الأبعاد موضوع الدرس: متوازي الاضلاع عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. يتعرف خصائص اضلاع وزوايا واقطار متوازي الاضلاع

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	1. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	3. الدعم التوسيع والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	4. تأكيّد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأشكال ثنائية الأبعاد موضوع الدرس: تمييز متوازي الاضلاع عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يتعرف الشروط التي تؤكد ان شكلا رباعيا متوازي اضلاع

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسياً وعقلياً للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهاً وتركيزاً أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعماً لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم التوسعي والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجباً بينياً مرتبطاً بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأشكال ثنائية الأبعاد موضوع الدرس: حالات خاصة من متوازي الاضلاع عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

- يحدد خصائص كل من المستطيل والمعين والمربع
- يحدد ما إذا كان متوازي الاضلاع مستطيل او معين او مربع

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسّط.	1. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	3. الدعم والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	4. التعلّم والتأكد

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأشكال ثنائية الأبعاد موضوع الدرس: تشابه المثلثات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. يحدد المثلثات المتشابهة باستعمال حالات التشابه

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	1. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	3. الدعم والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	4. التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاشكال ثنائية الابعاد موضوع الدرس: التمدد عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. يرسم صورة لمضلع ناتج عن تمدد في المستوى الاحداثي

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	1. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	3. الدعم التوسعي والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	4. تعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الاشكال ثنائية الابعاد موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١.١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم التوسعي والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأشكال ثلاثية الأبعاد موضوع الدرس: رسم الأشكال ثلاثية الأبعاد عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يرسم أشكال ثلاثية الأبعاد باستعمال الرسم المتساوي ورسم المساقط

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والانتماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم التوسيع والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأشكال ثلاثية الأبعاد موضوع الدرس: المقاطع والمجسمات الدورانية عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يحدد الشكل الناتج من تقاطع المجسم مع مستوى ٢. يحدد عدد مستويات التماثل ٣. يتعرف المجسمات الدورانية

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم التوسيعي
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأشكال ثلاثية الأبعاد موضوع الدرس: حجم الكرة ومساحة سطحها عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. يجد مساحة سطح الكرة وحجمها

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	1. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	3. الدعم التوسيعي
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختتم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	4. التعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأشكال ثلاثية الأبعاد موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١.١. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة ٢. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطور قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم التوسيع والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حل الواجب البيتي بدقة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بينيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلم التأكيدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: الربيعيات عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. يتعرف المدى الربيعي وعلاقته بتشتت البيانات
2. يمثل بيانات بالصندوق ذي العارضتين ويفسرها

مرحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصّة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصّة بشكل واضح ومبسّط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصّة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والنفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
3. ودعم التعزيز	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
4. التعلّم تأكيد	تختتم الحصّة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصّة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصّة، ويعمل على حلّ الواجب البيئي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: اختيار التمثيل الانسب عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

١. يختار التمثيل الأنسب لبيانات معطاه
٢. يكتب استدلال حول بيانات ممثله

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصة بشكل واضح ومبسّط.	١. التهيئة والاندماج
	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	2. الشرح والتفسير
	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	٣. الدعم والتعزيز
	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	تختم الحصة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصة..	٤. التعلّم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: عد النواتج عدد الحصص: **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. يحدد نواتج الفضاء العيني وعددها

مرحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصّة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصّة بشكل واضح ومبسّط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصّة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. الدعم والتعزيز	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التعلّم	تختتم الحصّة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصّة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصّة، ويعمل على حلّ الواجب البيئي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الإحصاء والاحتمالات موضوع الدرس: احتمال الحوادث المركبة عدد الحصص: **التعلم القبلي:**

النتائج التعليمية:

١. يجد احتمالات حوادث مركبة واحتمالات حوادث مستقلة

مرحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
١. التهيئة والاندماج	تهيئة الجو الصفي المناسب للتعلم، وربط محتوى الحصّة بخبراتهم السابقة، مع توضيح نتائج التعلم المتوقعة وأهداف الحصّة بشكل واضح ومبسّط.	يستعد الطالب نفسيًا وعقليًا للتعلم، ويقوم بتهيئة الأدوات والكتب اللازمة للحصّة، ويشارك مشاركة إيجابية وفاعلة في الأنشطة.	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى التعليمي الجديد بصورة منظمة وواضحة، مناقشة المهارة المستهدفة مع الطلبة من خلال توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة. كما يجيب عن استفسارات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تطبيق استراتيجيات التمايز في التعليم.	يُظهر انتباهًا وتركيزًا أثناء تقديم الدرس، ويلتزم بتنفيذ المهام المطلوبة، ويشارك في طرح الأسئلة والمناقشات الصفية، ويحاول حل الواجب الصفي بما يعزز تعلمه وفهمه.	
٣. الدعم والتعزيز	تقديم أمثلة إضافية داعمة للمفهوم، ويشرك الطلبة في حل أمثلة من الواقع الحياتي ذات صلة بموضوع الدرس، مع مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا، بما يعزز الفهم العميق ويطوّر قدرات الطلبة العقلية.	يقدم الطالب دعمًا لأقرانه، ويتعاون بإيجابية مع المعلم وزملائه في تنفيذ الأنشطة والمهام الصفية.	
٤. التعلّم	تختّم الحصّة بسؤال ختامي يتضمّن واجبًا بيئيًا مرتبطًا بموضوع الدرس، إعداد خريطة ذهنية لتلخيص الأفكار الرئيسية، مع مراجعة أبرز المفاهيم التي تم تناولها خلال الحصّة..	يتأمل الطالب ما تعلمه خلال الحصّة، ويعمل على حلّ الواجب البيتي بدقّة والتزام؛ بهدف تثبيت المفاهيم والمهارات المكتسبة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

خطة الدرس

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم: