

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد: جمعها و طرحها موضوع الدرس: القيمة المُنزليَّة ضمنَ مئاتِ الألوفِ عدد الحصص: ()
التعلم القبلي: قراءة الأعداد بصيغ مختلفة ضمن 4 منازل وكتابتها.

النتائج التعليمية:

(1). قراءة أعداد ضمن 6 منازل (2). كتابة العدد بصيغ مختلفة (3). تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن 6 منازل (4) . حل مسائل حياتية على القيمة المنزلية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- رسم لوحة المنازل على السبورة كما وردت في فقرة أتعلم وأوضح لهم مفهوم الدورة، وموقع دورة الأحاد ودورة الألوف على لوحة المنازل. - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة. - أوضح للطلبة أهمية الأرقام التي توضع على يمين المنزلة، وأناقشهم في تأثير عدم كتابة العدد الصحيح من الأرقام. - مناقشة الطلبة في حل المثال 2 (من الحياة) على السبورة.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤالين الآتيين لإثراء تعلم الطلبة: - اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية: $100000+70000+2000+9$ ، $60000+100+50+4$	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. التعلّم تأكيد

* التأمّل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد: جمعها وطرحها موضوع الدرس: مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا عدد الحصص: التعلم القبلي: مقارنة الأعداد ضمن 4 منازل وترتيبها.

النتائج التعليمية:

1 (مقارنة الأعداد ضمن مئات الألوف 2) ترتيب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً 3 (حل مسائل حياتية على ترتيب الأعداد.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والنفسير	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة فقرة أتعلم مع الطلبة لتوضيح المقارنة بين الأعداد. - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة توجيه الأسئلة الآتية: من كم منزلة يتكون كل عدد؟ كيف نحدد العدد الأكبر؟ مناقشة الطلبة في المثال 2 (من الحياة) على السبورة . ثم مناقشتهم في طريقة ايجاد المطلوب متبعاً الخطوات الواردة في المثال. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - أقرن بين كل عددين مما يأتي: سبعمئة وخمسة وثلاثون ألفا وثلاثة وستون — 63735 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	

* التأمّل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد: جمعها وطرحها موضوع الدرس: تقريب الأعداد عدد الحصص: التعلم القبلي: تقريب عدد مكون من 4 منازل .

النتائج التعليمية:

(1) تقريب الأعداد إلى أقرب 10,100,1000 ,10000 (2 حل مسائل حياتية على التقريب.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المُتعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	التدريس: أوضح للطلبة مفهوم التقريب وأبين لهم أنه يمكن التقريب إلى أقرب 10,100,1000 من خلال عرض الخطوات كما وردة في فقرة أتعلم. - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة؛ عن طريق توجيه السؤال الآتي: ما القيمة المنزلية للرقم 1 في العدد 915327 ؟ (وأذكرهم أن هذه المنزلة تسمى منزلة التقريب). - أبين لهم خطوات التقريب ، وأطبقها على العدد أمامهم على السبورة. - مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتتحق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - قرب خالد عددا ما، فحصل على العدد 39000. أكتب ثلاثة أعداد يمكن تقريبها إلى هذا العدد.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد: جمعها وطرحها
التعلم القبلي: تقريب الاعداد الى منزلة معينة / جمع الأعداد ضمن 4 منازل وطرحها.
عدد الحصص: موضوع الدرس: تَقْدِيرُ الْمَجْمُوعِ وَالْفَرْقِ

النتائج التعليمية:	
(1) تقدير جمع عددين والفرق بينهما. (2) أن يقدر الطالب أهمية استخدام التقدير في الحياة اليومية.	
مراحل الحصّة	دور المُعلّم
1. التهيئة والاندماج	<p>– تهيئة البيئة الصفية.</p> <p>– مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ()</p> <p>– توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</p>
2. الشرح والتفسير	<p>أوضح للطلبة مفهوم التقدير كما ورد في فقرة أتعلم وأبين لهم أن الاجابة التقديرية تكون قريبة من الاجابة الدقيقة حسب منزلة التقريب المطلوبة.</p> <p>مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ؛ عن طريق توجيه الاسئلة الآتية:</p> <p>– ما تقريب كل عدد الى أقرب ألف؟ – ما ناتج جمع العددين المقربين؟</p> <p>وأبين لهم الخطوات كما وردت في حل المثال وأناقشهم على السبورة في بقية خطوات حل المثال.</p> <p>– مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة.</p>
3. التوسع ودعم التميز	<p>تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</p> <p>وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة:</p> <p>إذا قرب عددين الى العدد الأدنى ، فهل يكون مجموعهما بعد التقريب أقل أم أكثر من مجموعهما قبل التقريب؟</p>
4. تأكيد التعلم	<p>– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</p> <p>– تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</p>
	<p>دور المُتعلّم</p> <p>الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.</p> <p>– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال .</p> <p>– حل أتتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</p> <p>حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .</p> <p>– حل أسئلة الاختبار .</p> <p>– حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</p>

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	
الصف/الشعبة	
عدد الغياب/العدد الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:
FORM#QF71-1-47 rev.b

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد جمعها وطرحها خطة درس
التعلم القبلي: جمع الأعداد ضمن 4 منازل . موضوع الدرس: جَمْعُ الأَعْدَادِ عدد الحصص:
النتائج التعليمية:

(1) ايجاد ناتج جمع عددين ضمن 6 منازل . (2) حل مسائل حياتية على جمع الاعداد.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> أوضح للطلبة مفهوم إعادة التجميع كما ورد في فقرة أتعلم وأكرر المصطلح أمام الطلبة وأحرص على استعماله من قبلهم. مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة باستعمال الجمع الرأسي، ثم مناقشتهم في حل المثال باستعمال الجمع الأفقي ثم أسألهم هل اختلاف الطريقة يؤدي الى اختلاف الاجابة؟ ثم الاستماع الى اجابات الطلبة وأزودهم بالتغذية الراجعة. - مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتتحق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - أجد ناتج جمع ما يأتي: 584445 + 33495 + 318587 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد جمعها وطرحها خطة درس
 موضوع الدرس: طرْحُ الأَعْدَادِ عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:	
(1) ايجاد ناتج طرح عددين ضمن 6 منازل . (2) حل مسائل حياتية على طرح الاعداد.	
مراحل الحصّة	دور المُعلّم
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ومراعاة اعادة التجميع عند الحاجة وأراجعهم في كيفية إعادة التجميع. - مناقشة الطلبة في المثال 2 على السبورة عن طريق توجيه الأسئلة الآتية: - ما معطيات المسألة؟ - ما المطلوب من المسألة؟ ثم أطلب الى طالب حل المسألة على السبورة عموديا وطالب آخر أفقيا.
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - أضع الأرقام المناسبة في الفراغات لتصبح عملية الطرح صحيحة: $242 = (413) - ()$
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرّب واحل المسائل كواجب بيتي.
	<ul style="list-style-type: none"> دور المُتعلّم الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقّق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	
الصف/الشعبة	
عدد الغياب/العدد الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

الإسم والتوقيع: المعلم: إحصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد جمعها وطرحها موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: _____
التعلم القبلي: _____

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة
2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية.	ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب موضوع الدرس: الضرب في مضاعفات 10,100,1000 عدد الحصص: **التعلم القبلي:** الضرب في 10 وفي مضاعفات العدد 10 .

النتائج التعليمية:

1) ضرب عدد من منزلتين على الأكثر في عدد من مضاعفات 10,100,1000 (2) أن يقدر الطالب أهمية الضرب في الحياة اليومية (3) حل مسائل حياتية على الضرب.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، وبشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. ربط الدرس بالخبرة السابقة مثل التعامل مع النقود. مثل (10 قروش = 100 فلس).	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والانتماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة باستعمال الطريقة 1 (حقائق الضرب الأساسية والأنماط) عن طريق توجيه الاسئلة الآتية: - ما حقيقة الضرب الأساسية التي نحتاج اليها لضرب (4x6000)؟ - ما النمط الذي تلاحظه عند الضرب في 10,100,1000 ؟ - ما النمط الناتج عن الضرب في 6000,600,60 ؟ ثم مناقشة الطلبة في حل المثال على السبورة باستعمال الطريقة 2 (خاصية التجميع).	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاثرائية التي تتطلب تفكير وربط الدرس بموضوعات أخرى في الرياضيات . مساعدة الزملاء في شرح الفكرة لم لم يفهمها جيدا. ابتكار مسائل جديدة على نمط الدرس وحلها بمشاركة الزملاء.	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أجد: 20x800 ، 20x800 ، 23x200 ، 25x400	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب موضوع الدرس: تقدير نواتج الضرب عدد الحصص: 10
التعلم القبلي: حقائق الضرب حتى 10 في 10 .

النواتج التعليمية:

(1) تقدير ناتج ضرب عددين بالتقريب. (2) أن يقدر الطالب أهمية التقدير في الحياة اليومية. (3) حل مسائل حياتية على التقدير.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. طرح أسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم خطوات التقدير. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة الطلبة في كيفية تقدير ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة من خلال كتابة مثال على السبورة مبينا للطلبة خطوات الحل بتقريبه لأعلى منزله واستعمال حقائق الضرب والأنماط. - مناقشة الطلبة في حل المثال الأول على السبورة عن طريق توجيه الأسئلة الآتية: - ما الخطوة الأولى في التقدير؟ ما حقيقة الضرب التي نستعملها؟ - ما النمط الذي نستعمله؟ - مناقشة الطلبة في مثال من الحياة على السبورة عن طريق توجيه الأسئلة الآتية: - ما معطيات المسألة؟ - ما المطلوب في المسألة؟ - إلى أي عدد قربنا كل عدد؟ - كيف أجد ناتج ضرب العددين المقربين؟ ثم أناقش الطلبة في الناتج وأذكرهم بأهمية كتابة وحدة القياس 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: اكتب في الفراغ كل الأعداد الممكنة التي تجعل تقدير ناتج الضرب 600 ----- 12 x (55,56,57,58,59,60,61,62,63,64) 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاثرائية والاضافية . مساعدة الزملاء في اختيار طريقة التقدير الأنسب مع شرح الخطوات. يبتكر مسائل حياتية من الواقع (مثل تقدير تكلفة رحلة مدرسية أو شراء أدوات قرطاسية). 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرّب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب موضوع الدرس: الضرب في عدد من منزلة واحدة عدد الحصص: خطة درس
التعلم القبلي: كتابة عدد بالصيغة التحليلية.

النتائج التعليمية:

(1) ضرب عددا من 3 منازل على الأكثر في عدد من منزلة واحدة . (2) حل مسائل حياتية على الضرب .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> - الإجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أبين للطلبة أنه يمكنهم ايجاد ناتج ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلة بطرائق مختلفة منها: خاصية التوزيع،نموذج المساحة،وخوارزمية الضرب. - مناقشة الطلبة في حل المثال ١ على السبورة عن طريق توجيه الأسئلة : - ما تقدير ناتج ضرب العددين ؟ - اكتب العدد ٥٧١ بالصيغة التحليلية ؟ ثم مناقشة الطلبة في خاصية التوزيع وأبين لهم كيفية استعمالها في الضرب . ومناقشة الطلبة في حل المسألة باستعمال نموذج المساحة على السبورة وأقارن معهم ناتج الطريقتين. - شرح مثال من الحياة على السبورة بمشاركة الطلبة 	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أكون مسألة ضرب لعدد من 3 منازل في عدد من منزلة واحدة من الأرقام 1,2,3,4 بحيث يكون الناتج أقل ما يمكن.	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	4. التعلّم تأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصّة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب موضوع الدرس: ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين عدد الحصص: التعلم القبلي: النتائج التعليمية:

النتائج التعليمية:	
1 (ضرب عددا من منزلتين في عدد من منزلتين. (2 حل مسائل حياتية على الضرب.	
مراحل الحصص	دور المُعلِّم
1. التهيئة والاندماج	<p>– تهيئة البيئة الصفية.</p> <p>– مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ()</p> <p>– توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</p>
2. الشرح والتفسير	<p>– أبين للطلبة أن موضوع درس اليوم هو ايجاد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين، ثم أسألهم: هل يمكننا ايجاد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين باستعمال نموذج المساحة؟ ثم أناقش معهم حل المثال 1 على السبورة وأسألهم:</p> <p>– كيف تقدر ناتج ضرب عددين كل منهما من منزلتين؟</p> <p>ثم مناقشة الطلبة في خطوات حل المثال وأطلب اليهم مقارنة ناتج الضرب مع التقدير.</p> <p>– وأبين أننا سنجد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين باستعمال: ((خوارزمية الضرب)).</p> <p>وأطبق معهم ذلك عمليا من خلال شرح مثال من الحياة على السبورة بمشاركة الطلبة.</p>
3. التوسع ودعم التميز	<p>تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</p> <p>وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة:</p> <p>أجد ناتج 705x12</p>
4. تأكيد التعلم	<p>– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</p> <p>– تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</p>
الزمن	دور المُتعلِّم
	<p>الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.</p> <p>– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال .</p> <p>– طرح أسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم ايجاد ناتج الضرب باستخدام الخوارزمية .</p> <p>– حل أتتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</p> <p>حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .</p> <p>مساعدة الطلاب بعضهم لمن يصعب عليه فهم الحل باستخدام الخوارزمية.</p> <p>– حل أسئلة الاختبار .</p> <p>– حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصص القادمة.</p>

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	
الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي
ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب موضوع الدرس: خطة حل المسألة: الحل بأكثر من خطوة عدد الحصص: التعلم القبلي: فهم العمليات الأربع (جمع وطرح وضرب وقسمة) ، حل مسائل بخطوة واحدة.

النتائج التعليمية:

1. حل مسائل حياتية باستعمال خطة الحل بأكثر من خطوة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب. يجيب عن الاسئلة ويشارك بآراءه. محاولة حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - طرح موقف حياتي : ثمن القلم 2 دينار ، اشترى خالد 3 أقلام ، ثم اشترى دفترًا ثمنه 5 دنانير ، كم دفع خالد ؟	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - قراءة المسألة مع المعلم ، ويحدد المعطيات والمطلوب . - يقترح خطة الحل ويشارك في الحل على السبورة . - حل أسئلة من أسئلة أتدرب وأحل المسائل ، بصورة جماعية .	أوجه الطلبة الى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس وأذكرهم أنه لحل أي مسألة حياتية نحتاج أربع خطوات رئيسية : ثم أناقش مع الطلبة حل المسألة باتباع الخطوات الأربع كما هو وارد.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية . العمل ضمن مجموعات لحل المسائل . عرض ممثل المجموعة الحل والخطوات أمام الصف.	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توزيع بطاقات فيها مسائل حياتية تحتاج أكثر من خطوة. أنتقل بين المجموعات لتقديم الدعم.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: النتائج التعليمية:

النتائج التعليمية:							
1) مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة .							
2) حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.							
مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُعلّم	الزمن				
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية.					
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي					
3. التوسع ودعم التميز	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.					
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.					
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

الوحدة الثالثة

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة موضوع الدرس: قسمة مضاعفات 10,100,100 عدد الحصص: التعلم القبلي: حقائق ضرب الأعداد وإيجاد مضاعف عدد كلي .

النتائج التعليمية:

(1) قسمة عددا من مضاعفات 10,100,100 على عدد من منزلة واحدة . (2) أن يقدر الطالب أهمية القسمة في الحياة اليومية. (3) حل مسائل حياتية على القسمة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - مراجعة الطلبة في حقائق الضرب والقسمة المرتبطة بها. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمسألة. 	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> - الإجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - طرح أسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم إيجاد ناتج القسمة . - حل تحقق من فهمي وأختار بعض الإجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة بالطريقة الأولى (استعمال أنماط الضرب) وتبرير كل خطوة بسؤالهم لماذا؟ ثم مناقشتهم باستعمال الطريقة الثانية (استعمال حقائق القسمة) وأوجههم الى التفريق بين الطريقتين. - أطلب الى الطلبة اغماض عيونهم ثم فتحها، وأسألهم:كم مرة تستطيعون فعل ذلك في الدقيقة؟ في اليوم الواحد؟ ثم أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 2 ثم أطلب اليهم تحديد المطلوب من المسألة وتحديد العملية المناسبة لحله. ثم مناقشة الطلبة في طريقة الحل على السبورة بالاستعانة بالخطوات الواردة في كتاب الطالب ثم أطلب اليهم حله باستعمال الطريقة الثانية. 	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . مساعدة الطلاب بعضهم لمن يصعب عليه فهم الحل إيجاد القسمة.	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أكتب مسألة قسمة على مضاعفات 100 ناتجها 70.	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيبي. 	4. التعلّم التأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: تقدير ناتج القسمة

عنوان الوحدة: القسمة

المبحث: الرياضيات

الصف: الرابع

التعلم القبلي: حقائق الضرب حتى 10 في 10 .

النتائج التعليمية:

1. تقدير ناتج القسمة على عدد من منزلة واحدة. 2. أن يقدر الطالب أهمية التقدير في الحياة اليومية. 3. حل مسائل حياتية على التقدير.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - مراجعة الطلبة بتقريب الأعداد الى أقرب 10,100. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	1. التهيئة والانماج
	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - طرح أسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم تقدير ناتج القسمة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أذكر الطلبة بعناصر عملية القسمة ،ثم اكتب المثال على السبورة وأطلب الى الطلبة تحديد عناصر عملية القسمة فيه. - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة عن طريق توجيه الأسئلة الآتية: - ما العدد الذي يمثل المقسوم عليه في السؤال؟ - ما ناتج تقريب العدد المقسوم 123 الى أقرب 10 ؟ - ما ناتج القسمة بعد التقريب؟ - كيف يمكن التحقق من صحة الحل؟ ثم مناقشة الطلبة في الحل باستعمال طريقة التقريب الى المنزلة الأعلى. - مناقشة الطلبة في مثال 2 من الحياة على السبورة عن طريق توجيه الأسئلة الآتية: - ما معطيات المسألة؟ - ما المطلوب في المسألة؟ - ما العملية الحسابية المناسبة لحل المسألة؟ - ما عناصر القسمة المعطاة في السؤال؟ - ما منزلة التقريب التي تختارها لحل السؤال؟ ثم أناقش الطلبة في الحل وأطلب اليهم التحقق من الحل. 	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . مساعدة الطلاب بعضهم لمن يصعب عليه فهم الحل . 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أقدر ناتج ما يأتي من دون استعمال الورقة والقلم: $210 \div 7$ ، $350 \div 5$. 	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الرابع **المبحث: الرياضيات** **عنوان الوحدة: القسمة** **موضوع الدرس: القسمة من دون باق** **عدد الحصص:**
التعلم القبلي: قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة.

النتائج التعليمية:

1. قسمة عددا كليا من 3 منازل على عدد من منزلة واحدة من دون باق. 2. حل مسائل حياتية على القسمة.

مراحل الوحدة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - مراجعة الطلبة في قسمة عدد مكون من منزلتين - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - اسأل الطلبة أسئلة قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة ضمن حقائق الضرب لعدد ما مثلا (العدد 3) ، ثم أسألهم : ما ناتج $39 \div 3$ ؟ - ما الطرائق التي يمكن استعمالها لإيجاد الناتج؟ ثم أبين لهم أنه يمكن إيجاد ناتج القسمة باستعمال طرائق متعددة منها: نماذج المساحة وخوارزمية القسمة. - ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة باستعمال الطريقة الأولى (نموذج المساحة) وأوضح خطوات الحل باستخدام خوارزمية القسمة. - مناقشة الطلبة في حل المثال 2 من الحياة على السبورة عن طريق توجيههم الى قراءة المثال ثم أسألهم أن يحددوا كلا من : معطيات المسألة والمطلوب منها وكيف يمكن حل المسألة ثم مناقشتهم في طريقة إيجاد المطلوب باتباع الخطوات الواردة في المثال وأوضح لهم خطوات خوارزمية القسمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - طرح أسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم إيجاد ناتج القسمة باستخدام الخوارزمية.. - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسيع	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: اكتب ثلاثة أسئلة على قسمة عدد من 3 منازل على الأكثر يساوي ناتجا جميعا 21. 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . مساعدة الطلاب بعضهم لمن يصعب عليه فهم الحل . 	
التعلم بتأيد	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصة القادمة. 	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: القسمة مع باق

عنوان الوحدة: القسمة

المبحث: الرياضيات

الصف: الرابع

التعلم القبلي: قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة.

النتائج التعليمية:

1. قسمة عدد كلي من 3 منازل على الأكثر على عدد من منزلة واحدة مع باق. 2. أن يقدر الطالب أهمية القسمة في الحياة اليومية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - تذكير الطلبة بعناصر القسمة عن طريق الأمثلة. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - طرح أسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم ايجاد ناتج القسمة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أوضح للطلبة أن بعض مسائل القسمة يحتوي ناتجها على باق من خلال عرض أمثلة متنوعة على السبورة ومتى يحتوي ناتج القسمة على باق - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة وأوضح لهم خطوات خوارزمية القسمة مع توضيح العبارات الشارحة في أثناء حل المثال وكتابتها ثم أبين لهم خطوات التحقق من صحة الحل وأطبقها أمامهم على السبورة بعد حل كل مثال . - مناقشة الطلبة في حل المثال 2 من الحياة على السبورة عن طريق توجيههم الى قراءة المثال ثم أوضح لهم خوارزمية قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلة واحدة وأجعلهم يتحققون من صحة الحل.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . مساعدة الطلاب بعضهم لمن يصعب عليه فهم الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: اذا كان المقسوم عليه 3 ، فما أصغر مقسوم يتكون من 3 منازل ، ويعطي باقي القسمة 1. الاجابة 103.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة موضوع الدرس: القسمة مع وجود أصفار في الناتج عدد الحصص: التعلم القبلي: عناصر عملية القسمة .

النتائج التعليمية:

1. قسمة عدد كلي من 3 منازل على عدد من منزلة واحدة مع وجود أصفار في الناتج. 2. أن يقدر الطالب أهمية القسمة في الحياة اليومية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - كتابة الاسئلة الآتية على السبورة $6 \div 72$ ، $6 \div 54$ ، وأطلب الى الطلبة حل السؤالين على الألواح الصغيرة، وأتابع الحلول وأقدم المساعدة اذا لزم الأمر. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - طرح أسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم ايجاد وضع الصفر في ناتج القسمة . - حل أنحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة وأوجههم الى ضرورة ترتيب المنازل تحت بعضها أثناء الحل. - أطلب الى الطلبة قراءة المثال 2 من الحياة ثم أطلب اليهم تحديد المطلوب من المسألة وأناقشهم في طريقة حل السؤال مستعينا بالخطوات الواردة في كتاب الطالب، وأطلب الى أحد الطلبة التحقق من صحة الحل على السبورة . 	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . مساعدة الطلاب بعضهم لمن يصعب عليه فهم الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: اذا كان المقسوم عليه 3 ، فما أصغر مقسوم يتكون من 3 منازل ، ويعطي باقي القسمة 1. الاجابة 103.	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: القسمة موضوع الدرس: أولويات العمليات عدد الحصص: التعلم القبلي: العمليات الحسابية الرابع.

النتائج التعليمية:

1. تعرف أولويات العمليات ، واستعمالها في حساب قيمة عبارة عددية. 2. أن يشعر الطالب بأهمية الترتيب والدقة عند المسائل الرياضية.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح و التفسير	- أوضح للطلبة مفهوم العبارة العددية ثم أقدم لهم مجموعة من الأمثلة عليها وأوضح لهم أنه يمكن ايجاد قيمة عبارة عددية تتضمن أكثر من عملية بإتباع أولويات العمليات الحسابية، ثم أكتب الأولويات على السبورة. ثم أناقش الطلبة في حل المثال 1 على السبورة والمزيد من الأمثلة مع توضيح الخطوات على السبورة. - أناقش الطلبة في حل المثال 2 على السبورة وأوضح لهم خطوات الحل وأؤكد على ضرورة كتابة العبارات العددية الخاصة بثمان تذاكر السياح العرب والاجانب ثم جمعهما.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - طرح أسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم تطبيق الحل. - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أكتب عبارة عددية استعمل فيها أولويات العمليات يكون ناتجها 1 .	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . مساعدة الطلاب بعضهم لمن يصعب عليه فهم الحل .	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
الصف/الشعبة			
عدد الغياب/العدد الكلي			
ترتيب الحصّة			
اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الرابع **المبحث: الرياضيات** **عنوان الوحدة: القسمة** **موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة** **عدد الحصص:**
التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة > 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية.	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

الوحدة الرابعة

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد موضوع الدرس: قابلية القسمة على 2,3,5,10 عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز الأعداد الفردية والزوجية .

النتائج التعليمية:

1. اختبار قابلية القسمة على الأعداد 2,3,5,10 . 2. أن يظهر الطالب المتعة والاهتمام أثناء تعلم قواعد القسمة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	– تهيئة البيئة الصفية. – مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () – توجيه الطلاب لقراءة فقرة أنتكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . – حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	. تذكير الطلبة بمفهوم الأعداد الزوجية والفردية ومضاعفات الأعداد من خلال طرح أسئلة، ثم أوضح للطلبة قواعد قابلية القسمة كما وردت في فقرة أتعلم. – مناقشة الطلبة في حل الفرع 1 من المثال 1 على السبورة عن طريق توجيه الأسئلة الآتية: ما منزلة الأحاد في العدد ؟ هل يقلل العدد القسمة على 2 ؟ ثم مناقشتهم في الفرع 2 وأسألهم: ما مجموع منازل العدد ؟ هل يقبل مجموع منازل العدد القسمة على 3 ؟ لماذا؟ ثم أقدم لهم المزيد من الأمثلة. . أوضح للطلبة أهمية إعادة تدوير الأشياء في حياتنا ودوره في المحافظة على البيئة ثم أناقش الطلبة في حل المثال 2 على السبورة من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . مساعدة الطلاب بعضهم لمن يصعب عليه تطبيق قاعدة قابلية القسمة على 3 .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أجد عددين مجموعهما يقبل القسمة على 3 ولكنهما لا يقبلان القسمة على 10.	3. التوسع ودعم التميز
	– حل أسئلة الاختبار . – حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . – تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: العوامل

عنوان الوحدة: خصائص الأعداد

المبحث: الرياضيات

الصف: الرابع

التعلم القبلي: حقائق الضرب والقسمة المترابطة لثلاثة أعداد .

النتائج التعليمية:

1. ايجاد عوامل عدد كلى. 2. أن يظهر الطالب التعاون مع زملائه أثناء الحل.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أطلب الى الطلبة الاجابة عن الأسئلة الآتية: أجد عددين حاصل ضربيهما 18,64,7 ، ثم أوضح للطلبة مفهوم العامل مع ذكر مجموعة من الأمثلة على المفهوم وأوضح لهم مفهوم زوج العوامل. - أوضح للطلبة امكانية استعمال الشبكات لاجاد عوامل الاعداد الكلية ثم أناقش مع الطلبة حل المثال 1 على السبورة وأوضح لهم كيفية رسم الخيارات جميعها لعددين ناتج ضربيهما يساوي 12. - أوضح للطلبة أهمية طاقة الرياح واستعمالاتها في حياتنا اليومية، ثم أوجه الطلبة الى قراءة المثال 2 وأطلب اليهم تحديد المطلوب من المسألة ثم أناقشهم في حل المثال على السبورة وأوضح لهم لماذا نريد حل المسألة باستعمال العوامل للعدد 70.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . مساعدة الطلاب بعضهم لمن يصعب عليه ايجاد عوامل العدد.	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - أكتب أصغر عدد زوجي له ثلاث عوامل مختلفة. - اكتب عاملين للعدد 48 بحيث يكون حاصل جمعها عاملا للعدد 80 .	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

الأعداد موضوع الدرس: المضاعفات

عنوان الوحدة: خصائص

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات
التعلم القبلي: حقائق الضرب الأساسية .

النتائج التعليمية:

1. ايجاد مضاعفات أعداد كلية. 2. أن يظهر الطالب التعاون مع زملائه أثناء الحل.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. يسترجع ما يحفظه من جداول الضرب	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أنتكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - مراجعة الطلبة في جداول الضرب .	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أنتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أبين للطلبة أنهم سيتمكنون في هذا الدرس من ذكر أول مضاعفات الأعداد الكلية والتمييز بينها وبين العوامل، وأوضح لهم مفهوم المضاعف كما ورد في فقرة أتعلم وكتابة التعريف على السبورة. ثم أناقش الطلبة في حل المثال 1 على السبورة مع اعطائهم المزيد من الأمثلة. - أوضح للطلبة بعض المعلومات عن المذنبات وأكلفهم بواجب بيتي ذكر أشهر المذنبات، ثم أوجه الطلبة الى قراءة المثال 2 وأطلب الى الطلبة حل المثال على السبورة كما في المثال الأول وأكد أن نتائج عملية الضرب هي مضاعفات للعدد المضروب.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . يناقش مع زميله الاجابة على السؤال الاثرائي..	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - اذكر المضاعفات المشتركة بين العددين 10 و 20. - هل توجد عوامل مشتركة بين العددين 5, 2 ؟	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصّة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد موضوع الدرس: الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد عوامل عدد كلي .

النتائج التعليمية:

1. تمييز العدد الأولي من العدد غير الأولي. 2. أن يتحلى الطالب بالصبر أثناء تجربة طرق مختلفة لتحديد نوع العدد .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - مراجعة الطلبة في مفهوم عوامل العدد ثم أسألهم عن عوامل الاعداد 2,3,5,6 .	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- ثم أوضح لهم مفهوم العدد الأولي وغير الأولي كما ورد في فقرة أتعلم وأبين لهم أن العدد 1 ليس عددا اوليا وغير أولي. - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة مستعينا بالشبكات مع اعطائهم المزيد من الأمثلة. - أوضح للطلبة امكانية استعمال قواعد قابلية القسمة لتحديد ما اذا كان العدد أوليا أم لا ، ثم مناقشتهم في حل المثال 2 على السبورة.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . يناقش مع زميله الاجابة على السؤال الاثرائي..	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - عدنان أوليان حاصل جمعها عامل من عوامل العدد 36 ، فما هما؟ - هل حاصل ضرب عددين أوليين هو عدد أولي؟ أوضح الاجابة.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. التأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية.	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة. يساعد زملائه ممن هم أقل مستوى منه.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا. حل أسئلة من الاختبارات الدولية.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الوحدة الخامسة

النتائج التعليمية:

1. تمييز النقطة والخط والقطعة المستقيمة. 2 . تمييز الشعاع وأنواع الزوايا وتسميتها بالرموز.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - مراجعة الطلبة في أنواع الزوايا من خلال تكليفهم برسمها على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أذكر الطلبة في كل من: النقطة والمستقيم والشعاع والقطعة المستقيمة من خلال رسم كل منهما على السبورة وأبين لهما كيفية تسمية كل منهما بالرموز. ثم أناقش الطلبة في حل المثال 1 على السبورة عن طريق طلب تبرير الحل في كل مرة. - أرسم للطلبة على السبورة الزاوية PQR الموضحة في فقرة أتعلم وأعرض الطرائق الثلاث لتسمية الزاوية بالرموز. - أوضح للطلبة مفهوم قياس الزاوية ووحدة القياس المستعملة لذلك وأبين لهم أن الزاوية القائمة 90 والزاوية المستقيمة 180. - أوضح للطلبة مفهوم كل من الزاوية الحادة والمنفرجة من خلال علاقتهما بالزاوية القائمة والمستقيمة. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة عن طريق طلب تبرير الحل في كل مرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - رسم شكل فيه زاويتان قائمتان . - رسم شكل فيه زاويتان منفرجتان . 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . يناقش مع زميله الاجابة على السؤال الاثرائي.. 	
التعلم تأيد	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة موضوع الدرس: قياس الزوايا ورسمها عدد الحصص: خطة درس

النتائج التعليمية:

1. استعمال المنقلة لرسم الزاوية. 2. استعمال المنقلة لإيجاد قياس الزاوية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - مراجعة الطلبة في أنواع الزوايا من خلال تكليفهم برسمها على السبورة. 	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	<ul style="list-style-type: none"> - أبين للطلبة أنهم سيتعلمون قياس الزوايا بدقة باستعمال أداة تسمى (المنقلة) وأعرّف بالمنقلة كما ورد في فقرة أتعلم . ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة عن طريق اتباع الخطوات كما وردت في المثال . - أنفذ الخطوة 1 من المثال 2 أمام الطلبة على السبورة ثم أوجههم الى تنفيذها على دفاترهم وفي أثناء ذلك أتجول بينهم وأتأكد ان الكل ينفذ الحل بصورة صحيحة ثم أقدم التوجيه والارشاد لمن يحتاج من الطلبة. 	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . يناقش مع زميله الاجابة على السؤال الاثرائي..	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - رسم مستقيمين متقاطعين وتسمية الزوايا الناتجة بالرموز . 	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي. 	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة موضوع الدرس: المستقيمات المتوازية والمتقاطعة عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز أنواع الزوايا وتسميتها .

النتائج التعليمية:

1. تمييز المستقيمين المتوازيين والمتقاطعين والمتعامدين. 2. تحديد أنواع الزوايا الناتجة عن تقاطع مستقيمين.

مراحل الحصة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أنتكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - مراجعة الطلبة بالمستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع والزاوية.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	- أعرض على الطلبة أنواع المستقيمات كما وردت في فقرة أنتعلم وأوضح لهم كيفية التعبير عن العلاقة بين مستقيمين بالكلمات والرموز. - ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة عن طريق اتباع الخطوات كما وردت في المثال. - مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة باتباع ما يأتي: - تنفيذ الخطوة 1 على السبورة ثم أطلب الى الطلبة تنفيذها على دفاترهم. - أتجول بين الطلبة وأتحقق أن الكل يحاكي خطواتي بصورة صحيحة. - أكرر ما سبق مع الخطوات 2,3,4 . - أطلب الى أحد الطلبة أن يلخص الخطوات . - أكرر ما سبق مع الفرع 2 من المثال 2.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - اذكر مجسمات فيها أحرف متعامدة وأخرى فيها أحرف متوازية وأخرى متقاطعة.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . يناقش مع زميله الاجابة على السؤال الاثرائي..	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
الصف/الشعبة			
عدد الغياب/العدد الكلي			
ترتيب الحصة			
اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: الشبكات

عنوان الوحدة: الهندسة

المبحث: الرياضيات

الصف: الرابع

التعلم القبلي: تمييز المكعب ومتوازي المستطيلات .

النتائج التعليمية:

1. تعرف الشبكات . 2. انشاء المجسمات التي تمثلها وتسميتها. 3. يتعرف شبكتي المكعب ومتوازي المستطيلات.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - مراجعة الطلبة بأنواع المجسمات التي مرت معهم سابقا.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - يحضر الأدوات و يشارك المعلم في عمل الشبكة المطلوبة	- أعرض على الطلبة مفهوم شكل ثلاثي الابعاد والشبكة كما وردت في فقرة أتعلم وأبين لهم الفرق بين شبكة المكعب المفتوح والمغلق . ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة عن طريق اتباع الخطوات كما وردت في المثال ثم أكرر ما سبق مع شبكة ثانية . - أعرض على الطلبة شبكة ناتجة عن فتح علبة حبوب كما ورد في المثال 2 ، ثم أناقشهم في الأسئلة المعروضة في المثال أو يمكنني استعمال أي كرتونة مغلقة.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . ينفذ مع زملائه النشاط الاثرائي.	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - قص شبكة متوازي مستطيلات وتوزيعها على الطلبة لاكتشاف نوع المجسم.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

عدد الحصص:

موضوع الدرس: التماثل

خطة درس

عنوان الوحدة: الهندسة

المبحث: الرياضيات

الصف: الرابع

التعلم القبلي: المستقيمات.

النتائج التعليمية:

1. تعرّف محور التماثل و يرسمه لشكل معطى.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - أوزع على الطلبة رسمة مربع وأطلب اليهم اكتشاف الطرائق التي يمكننا فيها طي الشكل بحيث ينطبق نصفا الشكل أحدهما على الآخر. 	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية .	<ul style="list-style-type: none"> - أعرض على الطلبة مفهوم محور التماثل كما ورد في فقرة وأسألهم عن الرسم الموضح في الفقرة: أي المستقيمين 1 أم 2 اذا طوينا الشكل حوله سينطبق نصفا الشكل أحدهما على الآخر؟ ثم مناقشة الاجابات. مناقشة الطلبة في حل المثال 1 برسم الاشكال على السبورة ومناقشتهم في عدد محاور التماثل لكل منهما . مناقشة الطلبة في حل المثال 2 وأطلب منهم التبرير في كل مرة 	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. و أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة:	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي. 	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

عدد الحصص:

موضوع الدرس: الانعكاس

خطة درس

عنوان الوحدة: الهندسة

الصف: الرابع

المبحث: الرياضيات

التعلم القبلي: تحديد محور التماثل لشكل

النتائج التعليمية:

1. رسم صورة شكل بالانعكاس حول محور ووصفه.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة () - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية .	- أعرض على الطلبة الرسم في فقرة أتعلم ثم اناقشهم عن طريق توجيه الأسئلة الآتية: - ما وجه الشبه بين الشكلين حول المستقيم؟ وما وجه الاختلاف؟ ثم أوضح لهم مفهوم الانعكاس ومحور الانعكاس والصورة كما وردت في فقرة أتعلم. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 وفق الخطوات الموضحة في المثال . مناقشة الطلبة في حل المثال 2 ثم أسألهم : كيف أحدد صورة الرأس الأول في الجهة الاخرى من محور الانعكاس؟ أكرر هذه الأسئلة مع بقية الرؤوس ثم أصل بين الرؤوس الناتجة لتكوين الصورة.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . ينفذ أنشطة اثرائية مع زملائه	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: خطة درس

التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية.	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة. يساعد زملائه ممن هم أقل مستوى منه.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا. حل أسئلة من الاختبارات الدولية.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم: