دفتر تخطيط الدروس

اسم المعلمـ : ..... **المدرسة:** .....

المبحث: الرياضيــات **اسم المديرية:** .....

العام الدراسي: ...../**الصف والشعب:** ..... **الفصل:**.....

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: المجموعات والفترات عدد الحصص:

التعلم القبلي: حل المتباينة الخطية .

النتاجات التعليمية:1) كتابة المجموعات باستعمال طريقتي: سرد العناصر، والصفة المميزة للمجموعة .			
مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (9 - 3) ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويجيب عن الأسئلة التمهيدية التي أطرحها لربط الدرس الحالي بالدرس السابق ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـتوضيح المفاهيم الآتية :(المجموعة ، العنصر ، سرد العناصر ، الصفة المميزة للمجموعة) وكيفية التعبير عن كل منهما، وذلك من خلال مناقشة المثال رقم 1 مع الطلبة على السبورة. ـ أبين للطلبة أنه توجد عدة أنواع للمجموعات وأذكرها لهم موضحاً المقصود بكل منها ، ثم مناقشة حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة . ـ تذكير الطلبة بحل المتباينة الخطية ، وأبين لهم أن استعمال الصفة المميزة للمجموعة يوفر طريقة مختصرة للتعبير عن مجموعة حل المتباينة. وأطبق ذلك معهم عملياً من خلال مناقشة المثال 3 .	ـ المشاركة الفاعلة في الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوفر للطلبة الذين يحتاجون الى دعم ؛ أنشطة مبسطة وتوضيحات اضافية مع تشجيع العمل التعاوني بينهم.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وصحة الحل . تفسير النتائج التي يحصل عليها ويقارن بينها. يوظف استراتيجيات مختلفة لاظهار تميزه.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: المجموعات والفترات عدد الحصص:

التعلم القبلي: حل المتباينة الخطية .

النتاجات التعليمية:1) التعبير عن المتباينات باستعمال الفترات .			
مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ اثارة الدافعية. ـ طرح اسئلة تمهيدبة.	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب، ويجيب عن الأسئلة التمهيدية التي أطرحها لربط الدرس الحالي بالدرس السابق .	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أيضا أنه يمكننا استعمال **رمز الفترة** لكتابة مجموعة حل المتباينة وكيفية استعمال الرموز الآتية : ($<$ ، $>$). ـ وأبين لهم تلخيص أشكال الفترات غير المحدودة وكيفية تمثيلها على خط الأعداد كما وردت في صندوق (مفهوم أساسي)، ثم مناقشة حل المثال 4.	ـ المشاركة الفاعلة في الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوفر للطلبة الذين يحتاجون الى دعم ؛ أنشطة مبسطة وتوضيحات اضافية مع تشجيع العمل التعاوني بينهم.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وصحة الحل . تفسير النتائج التي يحصل عليها ويقارن بينها. يوظف استراتيجيات مختلفة لاظهار تميزه.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: حل المتباينات المركبة عدد الحصص:

التعلم القبلي: حل المتباينة الخطية المتعددة الخطوات .

النتاجات التعليمية:

1) حل متباينات مركبة تحتوي على (و) أو (أو) وتمثيل مجموعة حلها على خط الأعداد .

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (20 - 18) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. ويربط بين المتباينات والمعادلات الخطية التي تعلمها سابقا.	
2. الشرح والتفسير	ـ أذكّر الطلبة بمفهوم المتباينة البسيطة ثم أوضح لهم المقصود بالمتباينة المركبة واستعمال أداة الربط (and , or)، مع ذكر أمثلة على كل منهما . ثم مناقشة حل المثال رقم 1 مع الطلبة على السبورة . ـ أبين للطلبة أنه يمكن التعبير عن بعض المتباينات المركبة التي تحتوي على أداة الربط (و) باستعمال فترة محدودة.كما هو موضح في صندوق مفهوم أساسي. وأوضح لهم أيضا كيفية الربط بين الفترتين باستعمال رمز الاتحاد (U) . ثم أناقش معهم حل مثال 2 على السبورة.	ـ يركز مع الخطوات أثناء عرض كيفية حل المتباينات المركبة . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . ـ يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية . يناقش الزملاء في الحلول المختلفة. مساعدة من يجد صعوبة في الحل من خلال شرح طريقته. ابتكار طرق مختصرة للحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: حل المتباينات المركبة عدد الحصص:

التعلم القبلي: حل المتباينة الخطية المتعددة الخطوات .

النتاجات التعليمية:

1) التعبير عن المتباينات المركبة باستعمال الفترات. 2) حل مسائل حياتية على المتباينات.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ اثارة الدافعية. ـ طرح اسئلة تمهيدية.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال خصائص جمع المتباينات وطرحها وضربها وقسمتها لحل المتباينات المركبة التي تحتوي على أداة الربط (و) . وأطبق ذلك عمليا من خلال مناقشة حل المثال رقم ٣. ـ أبين لهم أيضا أنه يمكن حل المتباينات المركبة التي تحتوي على أداة الربط (أو) باستعمال خصائص المتباينات وأطبق معهم ذلك من خلال مناقشة المثال رقم ٤ على السبورة. ـ أوضح لهم أنه يمكن استعمال المتباينات لحل كثير من التطبيقات الحياتية ثم أناقش معهم حل مثال من الحياة .	- ـ يركز مع الخطوات أثناء عرض كيفية حل المتباينات المركبة . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . ـ يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: أطلب الى الطلبة حل المتباينة الآتية: $5 < \frac{2x-4}{3} < 3$	حل المسائل الاضافية والاثرائية . يناقش الزملاء في الحلول المختلفة. مساعدة من يجد صعوبة في الحل من خلال شرح طريقته. ابتكار طرق مختصرة للحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: حل معادلات القيمة المطلقة ومتباياناتها عدد الحصص:

التعلم القبلي: حل متباينة قيمة مطلقة .

النتاجات التعليمية:

1) حل معادلات القيمة المطلقة .

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ تذكير الطلبة بمفهوم القيمة المطلقة ، وكتابة أمثلة متنوعة على السبورة على القيمة المطلقة وحلها بمشاركة الطلبة . ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. يندمج في مناقشة فكرة أن القيمة المطلقة تنشىء أكثر من احتمال للحل .	
2. الشرح والتفسير	ـ أذكّر الطلبة بمفهوم المقدار الجبري ، وأوضح لهم أن المقدار الجبري يمكن أن يتضمن قيمة مطلقة ، وأوضح لهم كيفية ايجاده من خلال مناقشة حل المثال رقم 1 ـ أوضح للطلبة مفهوم **معادلة القيمة المطلقة** وكيفية حلها كما وردت في صندوق (مفهوم أساسي) ، ثم مناقشة حل مثال 2 معهم على السبورة.	ـ متابعة الخطوات عند تحويل معادلة أو متباينة بالقيمة المطلقة الى حالتين موجبة وسالبة . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: حث المتباينة الآتية: $\frac{2x-4}{3}$	يحل مسائل متنوعة بدرجات صعوبة مختلفة. يفسر النتائج ويعلل سبب اختلافها . يشرح أفكاره لزملائه ويساعد من يواجه صعوبة.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: حل معادلات القيمة المطلقة ومتبايناتها عدد الحصص:

التعلم القبلي: حل متباينة قيمة مطلقة .

النتاجات التعليمية:

1) حل متباينات القيمة المطلقة . 2)حل مسائل حياتية على متباينات القيمة المطلقة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ تذكير الطلبة بمفهوم القيمة المطلقة ، وكتابة أمثلة متنوعة على السبورة على القيمة المطلقة وحلها بمشاركة الطلبة .	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يندمج في مناقشة فكرة أن القيمة المطلقة تنشىء أكثر من احتمال للحل .	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم **متباينة القيمة المطلقة** وكيفية حل متباينات القيمة المطلقة ($<$) كما وردت في صندوق (مفهوم أساسي) ، ثم مناقشة حل مثال 3 . ـ ـ أوضح للطلبة مفهوم **متباينة القيمة المطلقة** وكيفية حل متباينات القيمة المطلقة ($>$) كما وردت في صندوق (مفهوم أساسي) ، ثم مناقشة حل مثال 4 . ـ أبين للطلبة نه يمكن استعمال المتباينات في كثير من التطبيقات الحياتية ثم شرح مثال من الحياة بمشاركة الطلبة .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب منهم حل السؤال الاثرائي الآتي :7	يحل مسائل متنوعة بدرجات صعوبة مختلفة. يفسر النتائج ويعلل سبب اختلافها . يشرح أفكاره لزملائه ويساعد من يواجه صعوبة.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: تمثيل المتباينات الخطية بمتغيرين بيانيا عدد الحصص:

التعلم القبلي: تمثيل المتباينة الخطية بيانيا.

النتاجات التعليمية:

1) تحديد ما اذا كان كل زوج مرتب يمثل حلا للمتباينة. 2) تمثيل متباينة خطيةبمتغيرين بيانياً

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (13 - 10) ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم المتباينة الخطية بمتغيرين، وأبين لهم أن حلها هو مجموعة جميع الأزواج المرتبة (x,y) ،التي تجعل المتباينة صحيحة عند تعويض احداثياتها في المتباينة ثم مناقشة حل المثال 1 مع الطلبة على السبورة ـ أوضح خطوات تمثيل المتباينة الخطية بمتغيرين بيانيا،كما وردت في صندوق (مفهوم أساسي) ، وأطبق معهم ذلك عملياً من خلال حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة. ـ شرح حل المثال 3 على السبورة متبعا الخطوات الواردة في الكتاب.	أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: تمثيل المتباينات الخطية بمتغيرين بيانيا عدد الحصص:

التعلم القبلي: تمثيل المتباينة الخطية بيانيا.

النتاجات التعليمية:

1)) تمثيل متباينة خطيةبمتغيرين بيانياً. 2) حل مسائل حياتية على المتباينات.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ اثارة الدافعية. ـ طرح اسئلة تمهيدية.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة كيفية تمثيل المتباينات الخطية بمتغير واحد بيانياً في المستوى الاحداثي : من خلال مناقشة حل مثال 4 مع الطلبة على السبورة متبعا الخطوات الواردة في الكتاب . .شرح حل مثال من الحياة مع الطلبة على السبورة .	أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المتباينات الخطية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي: ----------

النتاجات التعليمية:

1)مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . 2). حل مسائل اختبار نهاية الوحدة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	
3. التوسع ودعم التميز	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

الوحدة الثانية

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: الاقترانات عدد الحصص:

التعلم القبلي: ايجاد مجال ومدى الاقترانات.

النتاجات التعليمية:

1. تعرّف مفهوم العلاقة . 2. تحديد ما إذا كانت العلاقة اقترانا أم لا . 3. تحديد مجال الاقتران ومداه.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (16 - 14) ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي و تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أننا سنتعلم في هذا الدرس التعبير عن العلاقة بطرائق مختلفة وأذكرهم بمفهوم المدخلات والمخرجات. ـ توضيح الفرق بين العلاقة والاقتران ،وأنه يمكن التعبير عن العلاقة بطرائق مختلفة ، وتوضيح مفهوم المجال والمدى ، ثم أناقش مع الطلبة حل مثال 1 - أوضح للطلبة مفهوم كل من الاقتران المنفصل والاقتران المتصل ،وأنه يمكن تحديد مجال ومدى كل منهما بتمثيلها بيانيا ،وأطبق معهم ذلك عملياً من خلال حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة.	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . ـ يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل مسائل اضافية ذات مستوى أعلى. مساعدة زملائه ممن يحتاجون الى توضيح أكثر.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: الاقترانات عدد الحصص:

التعلم القبلي: ايجاد مجال ومدى الاقترانات.

النتاجات التعليمية:

1. استعمال اختبار الخط الرأسي . 2. كتابة قاعدة الاقتران . 3. ايجاد قيمة الاقتران الخطي عند قيمة معينة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ تذكير الطلبة بما تعلموه سابقا. ـ استخدام بطاقات أو أسئلة تفاعلية لتحفيز مشاركة الطلبة.	الاستعداد النفسي والعقلي. وتهيئة الأدوات والكتب. ابداء الرأي والمشاركة حول موضوع الدرس. طرح أسئلة أو ملاحظات .	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال اختبار الخط الرأسي لتحديد ما اذا كانت العلاقة الممثلة بيانيا تمثل اقترانا أم لا، كما ورد في صندوق (مفهوم أساسي) وأوضح لهم ذلك من خلال حل مثال **3** على السبورة. ـ أوضح للطلبة أنه يمكن أيضا كتابة قاعدة الاقتران الخطي باستعمال رمز الاقتران **f(x)** على الصورة : $f(x)=mx+b$ ثم أناقش معهم حل مثال **4** مع الطلبة على السبورة . ـ أبين للطلبة أنه للاقترانات الخطية تطبيقات حياتية كثيرة ، وأذكر لهم أمثلة على ذلك . ثم أناقش معهم حل مثال **5** على السبورة، ـ أوضح للطلبة مفهوم الاقتران غير الخطي ، وأنه يمكن ايجاد قيمة الاقتران الخطي عند قيمة معينة بالتعويض ، ثم اتباع أولويات العمليات وأوضحها لهم كما وردت في (مراجعة المفهوم)،ثم أناقش معهم حل مثال **6** على السبورة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- طرح مسائل اثرائية تتضمن اقترانات أكثر تعقيدا (تربيعية أو كسرية) ، - ـمناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب من الطلبة حل السؤال الآتي: اذا كان: $f(x)=\frac{3}{4}x+\frac{22}{43}$ فأجد $f\left(-\frac{2}{5}\right)$	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: تفسير التمثيلات البيانية عدد الحصص:

التعلم القبلي: ايجاد السرعة المتوسطة.

النتاجات التعليمية:

1. تفسير التمثيلات البيانية للعلاقات. 2. تعرّف منحنى الموقع-الزمن.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الاسئلة من كتاب التمارين صفحة (19-17) (أستعد لدراسة الوحدة) ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي و تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم منحنيات التحويل وكيفية قراءتها وتفسيرها، ثم مناقشة حل مثال 1 مع الطلبة على السبورة . ـ أبين للطلبة أنه من الصعب في بعض الأحيان وصف حركة جسم خلال مدة زمنية محددة بالكلمات، لذا تستعمل المنحنيات لتمثيل تلك الحركة بوضوح ويستعمل منحنى الموقع – الزمن لتمثيل التغير في موقع جسم متحرك خلال مدة زمنية معينة ، وأنه يمكن استعمال منحنيات الموقع – الزمن لإيجاد السرعة المتوسطة لجسم. وأطبق معهم ذلك عملياً من خلال حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	ـمناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. .توجيه الطلبة لاستنتاج أنماط أو علاقات جديدة من الرسوم البيانية.	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: تفسير التمثيلات البيانية عدد الحصص:

التعلم القبلي: ايجاد السرعة المتوسطة.

النتاجات التعليمية:

1. رسم منحنى الموقع – الزمن لجسمين متحركين معا.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ تذكير الطلبة بما تعلموه سابقا. ـ استخدام بطاقات أو أسئلة تفاعلية لتحفيز مشاركة الطلبة.	الاستعداد النفسي والعقلي. وتهيئة الأدوات والكتب. ابداء الرأي والمشاركة حول موضوع الدرس. طرح أسئلة أو ملاحظات .	
2. الشرح والتفسير	**ـ أبين للطلبة أنه يوجد أيضاً نوع آخر من المنحنيات يبين موقع الجسم المتحرك بعد مرور مدة زمنية محددة من لحظة انطلاقه ،وأوضح لهم ذلك من خلال حل مثال 3 على السبورة.** ـ أبين للطلبة أنه يمكن رسم منحنى الموقع - الزمن لجسمين متحركين معاً على المستوى نفسه ، وأطبق معهم ذلك عملياً من خلال حل مثال **4** مع الطلبة على السبورة	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- ربط التمثيلات البيانية بتطبيقات في مجالات أخرى (العلوم ، التكنولوجيا) ـ مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: الاقتران التربيعي عدد الحصص:

التعلم القبلي: معرفة خصائص الاقتران التربيعي.

النتاجات التعليمية:

1. تعرّف الاقتران التربيعي. 2 . إيجاد مجال الاقتران التربيعي ومداه.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (17). ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي و تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم الإقتران التربيعي وخصائصه : (صورته القياسية،ومفهوم الاقتران الرئيس،والقطع المكافىء ومحور التماثل) وكيفية ايجاد محور التماثل ورأسه كما ورد في صندوق (مفهوم أساسي) . ثم أناقش مع الطلبة حل مثال **1** على السبورة. ـ توضيح كيفية إيجاد مجال الاقتران التربيعي ومداه ، كما ورد في صندوق (مفهوم أساسي) ،وكيف نحدد القيمة الصغرى أو القيمة العظمى . وأطبق معهم ذلك عملياً من خلال حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	ـمناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. .توجيه الطلبة لاستنتاج أنماط أو علاقات جديدة من الرسوم البيانية.	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: الاقتران التربيعي عدد الحصص:

التعلم القبلي: معرفة خصائص الاقتران التربيعي.

النتاجات التعليمية:

1.تحديد خصائص الاقتران التربيعي . 2. حل مسائل حياتية على الاقتران التربيعي. 3. يمثل الاقتران التربيعي بيانيا في المستوى الإحداثي.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ تذكير الطلبة بما تعلموه سابقا.	الاستعداد النفسي والعقلي. وتهيئة الأدوات والكتب. طرح أسئلة أو ملاحظات .	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أنه للاقترانات التربيعية تطبيقات حياتية كثيرة وأذكر لهم بعضها مثل الجسور ثم أناقش معهم حل مثال **3** على السبورة. ـ أبين للطلبة أنه سنتعلم في هذا المثال تحديد خصائص الاقتران التربيعي من تمثيله البياني، وأطبق معهم ذلك عملياً من خلال حل مثال **4** مع الطلبة على السبورة متبعاً الخطوات الواردة في حل المثال. .ـ أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال خصائص الاقتران التربيعي لتمثيله بيانيا وأوضح لهم خطوات التمثيل كما وردت في صندوق (مفهوم أساسي) وأطبق معهم ذلك عملياً من خلال حل مثال **5** مع الطلبة على السبورة متبعاً الخطوات الواردة في حل المثال.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	ـمناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. . أطلب منهم حل سؤال تحد الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: التحويلات الهندسية للاقترانات التربيعية عدد الحصص:
التعلم القبلي: مفهوم الانعكاس والانسحاب والتمدد.

النتاجات التعليمية:

1. تمثيل منحنى الاقتران التربيعي الناتج عن تطبيق تحويل هندسي(الانسحاب الرأسي والأفقي) على منحنى الاقتران الرئيس.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (17) ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي و تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ مراجعة الطلبة بالمفاهيم الآتية: (التحويل الهندسي ، الانسحاب ، الانسحاب الرأسي ، الانسحاب الأفقي ، التمدد الانعكاس ، صيغة الرأس) . ـ أوضح للطلبة كيف نصف ارتباط منحنى كل اقتران بمنحنى الاقتران الرئيس (**الانسحاب الرأسي للاقتران التربيعي**) موضحاً لهم ذلك كما ورد في صندوق (مفهوم أساسي) وأطبق معهم ذلك عمليا من خلال حل مثال **1** معهم على السبورة . ـ أوضح للطلبة كيف نصف ارتباط منحنى كل اقتران بمنحنى الاقتران الرئيس (**الانسحاب الأفقي للاقتران التربيعي**) موضحاً لهم ذلك كما ورد في صندوق (مفهوم أساسي) ، وأطبق معهم ذلك عمليا من خلال حل مثال **2** معهم على السبورة	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	ـمناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. . أطلب منهم حل سؤال تحد الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: التحويلات الهندسية للاقترانات التربيعية عدد الحصص:
التعلم القبلي: مفهوم الانعكاس والانسحاب والتمدد.

النتاجات التعليمية:

1. تمثيل منحنى الاقتران التربيعي الناتج عن تطبيق تحويل هندسي (التمدد والانعكاس) على منحنى الاقتران الرئيس.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ تذكير الطلبة بما تعلموه سابقا.	الاستعداد النفسي والعقلي. وتهيئة الأدوات والكتب. طرح أسئلة أو ملاحظات .	
2. الشرح والتفسير	ـ أذكّر الطلبة بمفهوم التمدد ثم أوضح لهم كيف نصف ارتباط منحنى كل اقتران بمنحنى الاقتران الرئيس (**تمدد الاقتران التربيعي**) موضحاً لهم ذلك كما ورد في صندوق (مفهوم أساسي)، وأطبق معهم ذلك عمليا من خلال حل مثال **3** معهم على السبورة . ـ أذكّر الطلبة بمفهوم الانعكاس ثم أوضح لهم كيف نصف ارتباط منحنى كل اقتران بمنحنى الاقتران الرئيس (**الإنعكاس**) موضحاً لهم ذلك كما ورد في صندوق (مفهوم أساسي)، وأطبق معهم ذلك عمليا من خلال حل مثال **4** معهم على السبورة. ـ توضيح كيفية كتابة التحويل الهندسي للاقتران التربيعي وأطبق معهم ذلك عمليا من خلال حل مثال **5** معهم على السبورة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	ـ مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. .	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي: ----------

النتاجات التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . **2.** يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني. تهيئة الأدوات والكتب. المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	ـ تحليل الأسئلة مع الطلبة. ـ الربط بالمفاهيم السابقة. ـ توضيح خطوات الحل . ـ تفسير الأخطاء الشا ئعة. اشراك الطلبة في التفسير.	الانصات والتركيز. ـ المشاركة الفعالة. ـ تطبيق الخطوات. ـ مناقشة الأخطاء. الالتزام في المهام. طرح الأسئلة والمناقشة.	
3. التوسع ودعم التميز	ـ تنويع طرق الحل. ـ الربط بالحياة الواقعية. ـ دعم الطلبة ذوي المستوى المتدني.	ـ التعاون مع المعلم والطلبة. ـ العمل التعاوني. ـ التحدي الذاتي.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

الوحدة الثالثة

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بيانيا عدد الحصص:

التعلم القبلي:مفهوم القطع المكافىء.

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلة التربيعية بيانيا.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم المعادلة التربيعية ومصطلح جذور المعادلة وأصفار الاقتران ،وأنه يمكن حل المعادلة التربيعية بيانيا بإتباع الخطوات كما ورد ذكرها في صندوق مفهوم أساسي ،وأطبق معهم ذلك عمليا من خلال شرح المثال 1. ـ أبين للطلبة أنه يكون للمعادلة التربيعية حل حقيقي واحد اذا قطع منحنى الاقتران التربيعي المرتبط بالمحور x في نقطة واحدة فقط ، ثم أناقش معهم ذلك من خلال شرح مثال 2.	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ اعطاء أمثلة على معادلات تربيعية ورسمها ليتحقق الطالب من وجود أو عدم وجود حلول كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بيانيا عدد الحصص:

التعلم القبلي: قانون المميز وايجاده.

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلة التربيعية بيانيا(لا توجد حلول حقيقية). 2. توظيف حل المعادلة التربيعية في حل مسائل تطبيقية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الواجب البيتي. ـ وأعرض المعادلة : $y=x^2+x+5$ على السبورة وأسألهم: هل دائما يقطع المنحنى المحور السيني؟	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب. يجيب على السؤال. يستحضر خبراته السابقة عن شكل المنحنى التربيعي.	
2. الشرح والتفسير	ـ أبين للطلبة أنه لا يكون للمعادلة التربيعية حل حقيقي اذا لم يقطع منحنى الاقتران التربيعي المرتبط بالمحور x ، ثم أناقش معهم ذلك من خلال شرح مثال 3. ـ أبين للطلبة أنه يمكن استعمال خصائص الاقترانات التربيعية في المواقف الحياتية،ثم أناقش معهم مثال 4 من الحياة .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . ـ يشارك المعلم في رسم المنحنى ويلاحظ عدم تقاطعه مع المحور ـ يفسر النتيجة:لا يوجد حل حقيقي للمعادلة التربيعية . ـ يربط ما توصل اليه مع قيمة المميز السالبة. يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية واثراثية وتطبيقية مثل . .أطرح مسألة تطبيقية:جسم يقذف بقانون $y=x^2+2x+5$ ،اذا كانت قيمة y دائما موجبة ،هل يعود الجسم الى الأرض؟ (أوضح أنه لا يوجد تقاطع مع المحور).	يستخدم المميز للتحقق من الحالة. ويحل المسألة التطبيقية ويستنتج أن عدم وجود حلول يعني أن الظاهرة غير ممكنة واقعيا. التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بالتحليل (١) عدد الحصص:

التعلم القبلي: اخراج العامل المشترك الأكبر.

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلات التربيعية باخراج العامل المشترك.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (23 - 20) ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم خاصية الضرب الصفري كما ورد ذكره في صندوق مفهوم أساسي ، وأبين لهم أنه يمكن استعمال خاصية الضرب الصفري والتحليل لحل المعادلات التربيعية . ـ أوضح للطلبة خطوات حل المعادلات التربيعية كما وردت في صندوق مفهوم أساسي. ـ أبين للطلبة أنه يمكن تحليل المقدار الجبري بإخراج العامل المشترك الأكبر لحدوده ويمكن استعمال هذه الطريقة من التحليل لحل المعادلات التربيعية ، وأطبق معهم ذلك من خلال شرح المثال 1.	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ اعطاء أمثلة على معادلات تربيعية باخراج العامل المشترك كواجب بيتي..	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بالتحليل (١) عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل ثلاثي الحدود والفرق بين مربعين.

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلات التربيعية لثلاثي الحدود. 2. حل المعادلات التربيعية بالفرق بين مربعين.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ أوضح لهم أن درس اليوم تطبيق مباشر على التحليل لحل المعادلات التربيعية.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، يربط بين التحليل وايجاد الجذور.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أنه اذا كان المقدار الجبري x^2 +bx+c قابلاً للتحليل ، فيمكن أيضا استعمال خاصية الضرب الصفري لحل المعادلة التربيعية المكتوبة بالصورة القياسية السابقة، وأوضح لهم ذلك من خلال شرح المثال 2 مذكّرا اياهم بكيفية تحليل ثلاث الحدود.. ـ أبين للطلبة أنه يمكن استعمال خاصية الضرب الصفري والتحليل لحل معادلات تربيعية تتضمن فرقا بين مربعين في أحد طرفيهما وصفرا في طرفها الاخر،ثم أطبق معهم ذلك عمليا من خلال مناقشة المثال 3.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . ـ يشارك في خطوات التحليل ويوضح الفرق بين الحالتين. يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . أشجعهم على استخدام البرمجيات مثل GeoGebra لحل المعادلات.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل . يتدرب على استخدام البرمجية..	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ اعطاء أمثلة على معادلات تربيعية لثلاثي الحدود والفرق بين مربعين كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بالتحليل (١) عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل ثلاثي الحدود والفرق بين مربعين.

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلات التربيعية للمربع الكامل ثلاثي الحدود . 2. حل المعادلات التربيعية باستعمال الجذر التربيعي.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الواجب البيتي. .أبين لهم أننا اليوم سنتعلم كيف نستعمل الجذر التربيعي والمربع الكامل لحل المعادلات التربيعية.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، يشارك في مناقشة معنى الحل بالجذر التربيعي	
2. الشرح والتفسير	ـ أبين للطلبة مفهوم ثلاثي الحدود المربع الكامل ثم أوضح لهم كيفية حل المعادلات التربيعية للمربع الكامل ثلاثي الحدود من خلال مناقشة حل المثال 4 على السبورة بمشاركة الطلبة. ـ أبين للطلبة كيفية حل المعادلات التربيعية x^2 =C باستعمال تعريف الجذر التربيعي للعدد الموجب من خلال مناقشة حل المثال 5.	ـ يفسر أن الحل بالمربع الكامل يؤدي الى جذر واحد مكرر. ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل أسئلة أتدرب وأحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بالتحليل (2) عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل ثلاثي الحدود الذي فيه معامل x^2 يساوي 1.

النتاجات التعليمية:

1. تحليل ثلاثي الحدود على الصورة ax^2+bx+c 2. حل المعادلات التربيعية على الصورة $ax^2+bx+c=0$ بالتحليل.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (26 - 24) ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أبين للطلبة أننا سنتعلم تحليل ثلاثي الحدود على الصورة: ax^2+bx+c الذي معامل x^2 فيه غير 1. وأوضح لهم كيفية تحليله كما ورد في صندوق مفهوم أساسي، وأطبق معهم ذلك من خلال شرح المثال 1 على السبورة بمشاركة الطلبة. ـ أوضح لهم كيفية تحليل ثلاثي الحدود على الصورة ax^2+bx+c ، اذا كانت فيه أشارة C : موجبة واشارة b : سالبة في ثلاثي الحدود هذا ،وأبين لهم ذلك من خلال شرح المثال 2.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا لمعادلات تحوي كسورا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ اعطاء أمثلة على معادلات تربيعية على الصيغة: ax^2+bx+c	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بالتحليل (2) عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل ثلاثي الحدود الذي فيه معامل x^2 يساوي 1.

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلات التربيعية على الصورة $ax^2 + bx + c = 0$ بالتحليل. 2. توظيف حل المعادلات التربيعية في حل مسائل حياتية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الواجب البيتي. ـ أسأل الطلبة : ماذا لوكان معامل x^2 ليس 1؟ مثل : x^2 +5x+3=0 ؟ أوضح لهم أن درس اليوم مخصص لهذه الحالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب. يناقش في الحوار بالاجابة عن سؤال المعلم.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح لهم كيفية تحليل ثلاثي الحدود على الصورة $ax^2 + bx + c$ ، اذا كانت فيه أشارة C : سالبة ،وأوضح لهم ذلك من خلال شرح المثال 3. ـ أبين للطلبة أنه يمكن حل المعادلات التربيعية على الصورة : $ax^2 + bx + c = 0$ بالتحليل أولا ، ثم استعمال خاصية الضرب الصفري، وأبين لهم ذلك من خلال شرح المثال 4 على السبورة بمشاركة الطلبة. ـ أبين للطلبة أنه يمكن استعمال حل المعادلات التربيعية بالتحليل في كثير من التطبيقات الحياتية، ثم أناقش معهم حل المثال 5.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . ـ يشارك في البحث عن العددين المناسبين. ـ يحاول التحليل مع المعلم خطوة بخطوة. يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . أطرح مسألة حياتية مثل: جسم يقذف وفق المعادلة $-5t^2 + 20t + 15 = 0$ ، احسب الزمن الذي يعود فيه الجسم الى الأرض؟	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل . يربط المسألة الحياتية بالحلول الجبرية والتمثيل البياني.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل أسئلة أتدرب وأحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل ثلاثي الحدود الذي فيه معامل x^2 يساوي 1.

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع على الصورة : $x^2 + bx + c = 0$.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	- أبين للطلبة مفهوم اكمال المربع ، وكيفية ايجاده لأي مقدار تربيعي على الصورة : $x^2 + bx$ بإتباع الخطوات كما وردت في مفهوم أساسي، ثم أناقش معهم حل المثال 1. ـ أبين للطلبة أنه يمكنني استعمال اكمال المربع لحل أي معادلة تربيعية على الصورة : $x^2 + bx + c = 0$ بإكمال المربع ،وأوضح لهم طريقة الحل من خلال مناقشة حل المثال 2 .	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ اعطاء أمثلة على معادلات تربيعية بإكمال المربع كواجب بيتي..	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع عدد الحصص:

التعلم القبلي: . تحليل ثلاثي الحدود الذي فيه معامل x^2 يساوي غير 1.

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع $ax^2 + bx + c = 0$. 2. توظيف حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع في حل مسائل حياتية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الواجب البيتي.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، يجيب ويشارك على اسئلة الواجب.	
2. الشرح والتفسير	ـ أبين للطلبة أنه يمكنني استعمال اكمال المربع لحل أي معادلة تربيعية على الصورة : $ax^2 + bx + c = 0$ بإكمال المربع ،وأوضح لهم طريقة الحل من خلال مناقشة حل المثال 3 . ـ أبين للطلبة أن يمكن استعمال حل المعادلات التربيعية بطريقة إكمال المربع في كثير من التطبيقات الحياتية، ثم أناقش معهم حل مثال 4 من الحياة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . ـ يتابع حل المثال خطوة بخطوة مع المعلم. ـ يفسر معنى الحلول في المسألة الحياتية. يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية واثرائية. أقدم مسألة حياتية : كرة قذفت وفق القانون $h= -2t^2 + 8t + 1$ جد الزمن الذي تصل فيه الكرة الى الأرض؟	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل . يناقش المسألة الحياتية مع زملائه ويقدم الحل الصحيح.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . تكليف الطلبة بحل أسئلة أتدرب وأحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام عدد الحصص:

التعلم القبلي: حل المعادلات التربيعية بطريقة اكمال المربع.

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلة التربيعية باستعمال القانون العام.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (27) ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أبين للطلبة أنهم تعلموا في الدرس السابق حل المعادلات التربيعية باستعمال طريقة اكمال المربع،وأنه يمكن بهذه الطريقة اشتقاق قانون يستعمل لحل أي معادلة تربيعية مكتوبة على الصورة القياسية . $ax^2 + bx + c = 0$ ثم أوضح لهم الخطوات لحل أي معادلة تربيعية كما وردت في النشاط المفاهيمي. وأن الصيغة التي توصلنا لها من النشاط السابق تسمّى: **القانون العام.** .ثم أكتب القانون على السبورة وأوضح لهم طريقة الحل باستخدام القانون العام كما ورد في مفهوم اساسي ثم أناقش معهم حل المثال 1 على السبورة.	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . ـ يطبق خطوات الحل مع المعلم. يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . أطرح مسائل أكثر صعوبة فيها أعداد كسرية أو عشرية	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل . يستخدم القانون العام بدقة حتى مع الأعداد الصعبة.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ حل خمسُ معادلات تربيعية باستخدام القانون العام كواجب بيتي..	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام عدد الحصص:

التعلم القبلي: ايجاد المميز للمعادلات التربيعية .

النتاجات التعليمية:

1. حل المعادلة التربيعية باستعمال القانون العام. 2. نمذجة مواقف حياتية وحلها باستعمال القانون العام.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الواجب البيتي.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب. يجيب ويشارك على اسئلة الواجب	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم المميز ورمزه وكيفية ايجاده، وأنه يمكن استعمال مميز المعادلة التربيعية لتحديد عدد حلول المعادلة التربيعية كما هو موضح في المفهوم الأساسي،ثم أناقش معهم حل المثال 2. ـ أبين للطلبة أنهم تعلموا خمس طرائق لحل المعادلات التربيعية وفي بعض الأحيان يكون استعمال احداهن أنسب من استعمال الطرائق الأخرى. ـ أناقش معهم ملخص المفهوم لطرائق حل المعادلات التربيعية. ـ ثم مناقشة حل المثال 3 على السبورة بمشاركة الطلبة. ـ أبين للطلبة أن القانون العام يستعمل كثيرا في حل المعادلات التربيعية التي تنمذج تطبيقات حياتية أو علمية،ثم أناقش معهم حل مثال 4 من الحياة.	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . ـ يفسر معنى الحل في المسألة الحياتية . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . أوجه الطلبة لربط الحل بالتمثيل البياني (نقاط تقاطع المنحنى مع المحورx)	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل . يفسر الحل بيانيا.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة بحل أسئلة أتدرب وأحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل معادلات خاصة عدد الحصص:

التعلم القبلي: اخراج العامل المشترك الأكبر.

النتاجات التعليمية:

1. حل معادلات خاصة أس المتغير فيها عدد صحيح موجب أكبر من 2.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أبين للطلبة أننا سنتعلم في هذا الدرس :حل معادلات أسُّ المتغير فيها عدد صحيح موجب أكبر من 2 باستعمال التحليل والتجميع وخاصية الضرب الصفري. . أذكر الطلبة بأن تحليل المقدار الجبري باخراج العامل المشترك الأكبر لحدوده هو عملية عكسية لعملية التوزيع،وأن إخراج ع.م.أ يفيد في تبسيط وحل معادلات أُسُّ المتغير فيها عدد صحيح موجب أكبر من 2. ثم أناقش معهم حل المثال 1 على السبورة. ـ أبين للطلبة أنه يمكن حل المعادلات التي تحتوي على أربعة حدود جبرية أو أكثر باستعمال طريقة التجميع ،ثم أوضح لهم ذلك من خلال حل مثال 2.	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ اعطاء أمثلة على معادلات تربيعية ,وحلها بالتجميع كواجب بيتي..	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل معادلات خاصة عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل الفرق بين مربعين.

النتاجات التعليمية:

1. حل معادلات باستعمال تحليل مجموع مكعبين والفرق بينهما.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الواجب البيتي.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، يجيب ويشارك على اسئلة الواجب	
2. الشرح والتفسير	ـ أبين للطلبة أنهم تعلموا سابقا حالة خاصة من تحليل المقادير الجبرية هي تحليل الفرق بين مربعين ، وأبين لهم أنه توجد أيضا حالة خاصة من تحليل المقادير الجبرية هي تحليل مجموع مكعبين أو تحليل الفرق بينهما. ـ أوضح لهم قاعدة كل من تحليل مجموع مكعبين أو تحليل الفرق بينهما، كما وردتا في المفهوم الأساسي، وأنه يمكن حل هذا النوع من المعادلات باستعمال طرائق التحليل الخاصة بكل منهما وخاصية الضرب الصفري. .ثم أناقش معهم حل االمثال 3 على السبورة .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ اعطاء أمثلة على معادلات تربيعية ,وحلها باستعمال مجموع مكعبين كواجب بيتي..	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: حل معادلات خاصة عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل الفرق بين مربعين.

النتاجات التعليمية:

1. حل معادلات على الصورة التربيعية..

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الواجب البيتي.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، يجيب ويشارك على اسئلة الواجب	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال طرائق التحليل التي تعلمتموها سابقا في حل معادلات تحوي مقادير على الصورة التربيعية ،وأوضح لهم طريقة الحل من خلال مناقشة حل المثال 4. ..أبين للطلبة أنه لحل المعادلات التي أُسُّ المتغير فيها عدد صحيح موجب أكبر من 2 كثير من التطبيقات الحياتية، ثم أناقش معهم حل المثال 5 من الحياة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ اعطاء أمثلة على معادلات تربيعية ,وحلها بالتجميع كواجب بيتي..	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: حل المعادلات موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

النتاجات التعليمية:

1. مراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة . 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني. تهيئة الأدوات والكتب. المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	ـ تحليل الأسئلة مع الطلبة. ـ الربط بالمفاهيم السابقة. ـ توضيح خطوات الحل . ـ تفسير الأخطاء الشا ئعة. اشراك الطلبة في التفسير.	الانصات والتركيز. ـ المشاركة الفعالة. ـ تطبيق الخطوات. ـ مناقشة الأخطاء. الالتزام في المهام. طرح الأسئلة والمناقشة.	
3. التوسع ودعم التميز	ـ تنويع طرق الحل. ـ الربط بالحياة الواقعية. ـ دعم الطلبة ذوي المستوى المتدني.	ـ التعاون مع المعلم والطلبة. ـ العمل التعاوني. ـ التحدي الذاتي.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

الوحدة الرابعة

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: المسافة في المستوى الإحداثي عدد الحصص:

التعلم القبلي: التطبيق على نظرية فيثاغورس.

النتاجات التعليمية:

1. ايجاد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي. 2. توظيف المسافة بين نقطتين في حل مسائل حياتية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم المسافة بين نقطتين ، وأبين لهم صيغة المسافة على خط الأعداد بالكلمات والرموز كما وردت في المفهوم الأساسي. ـ ثم أناقش حل مثال 1 مع الطلبة. ـ أوضح للطلبة كيفية التوصل الى صيغة المسافة بين نقطتين في المستوى الاحداثي ، وأكتب لهم الصيغة على السبورة كما وردت في المفهوم الأساسي ثم أناقش معهم حل المثال 2. ـ أبين للطلبة أنه يمكن استعمال صيغة المسافة في تطبيقات حياتية ،مثل ايجاد المساحة والمحيط في المخططات الهندسية، ثم أناقش معهم حل مثال 3 من الحياة	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم . ـ يتتبع خطوات التوصل الة القانون ويكتب القانون على دفتره.. ـ يشارك في حل الأمثلة على السبورة. يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار . .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: المسافة في المستوى الإحداثي عدد الحصص:

التعلم القبلي: قانون الوسط الحسابي.

النتاجات التعليمية:

1. ايجاد نقطة منتصف قطعة مستقيمة في المستوى الإحداثي.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ أراجع مع الطلبة مفهوم الاحداثيات.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، يشارك في النقاش .	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم نقطة منتصف القطعة المستقيمة أبين لهم صيغتها نقطة المنتصف كما وردت في المفهوم الأساسي ، ثم أناقش معهم حل المثال 4 . ـ أبين للطلبة أنه يمكن ايجاد احداثي نقطة منتصف قطعة مستقيمة في المستوى الاحداثي بايجاد الوسط الحسابي لكل من الاحداثي x والاحداثي y لنقطتي نهايته. ـ أوضح لهم صيغة نقطة المنتصف في المستوى الاحداثي كما وردت في المفهوم الأساسي،ثم أناقش معهم حل مثال 5 ومثال 6.	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . أربط الدرس بموقف حياتي : مثل موقع بئر ماء يقع في منتصف المسافة بين منزلين.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل . يطرح أفكارا عن استخدامات أخرى يمكن فيها استخدام نقطة المنتصف.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل أسئلة أتدرب وأحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: المسافة بين نقطة ومستقيم عدد الحصص:

التعلم القبلي: قانون ميل المستقيم / معادلة الخط المستقيم.

النتاجات التعليمية:

1. ايجاد البعد بين نقطة ومستقيم.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم البعد بين نقطة ومستقيم ، وأشرح لهم مسلمة التعامد،ثم أناقش معهم حل المثال 1 متبعا الخطوات الواردة في حل المثال مذكرا اياهم بكل من: ايجاد الميل، ايجاد معادلة المستقيم،حل نظام معادلتين بالحذف أو التعويض. ـ أبين للطلبة صيغة البعد بين نقطة ومستقيم كما ورد في المفهوم الأساسي ثم أوضح لهم كيفية ايجاد البعد بين نقطة ومستقيم من خلال مناقشة حل المثال 2 بمشاركة الطلبة وأنبههم على ضرورة اتباع أولويات العمليات الحسابية عند التطبيق في قانون البعد بين نقطة ومستقيم.	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم . ـ يشرح سبب أخذ القيمة المطلقة وأن البعد دائما موجب. ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل . يحل مسائل تتطلب التفكير والتحليل.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: المسافة بين نقطة ومستقيم عدد الحصص:

التعلم القبلي: ايجاد البعد بين نقطة ومستقيم.

النتاجات التعليمية:

1. يجد البعد بين مستقيمين متوازيين.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ أراجع الطلبة بمفهوم المستقيمات المتوازية . ـأرسم مثالا على السبورة لمستقيمين متوازيين وأطرح السؤالك كيف نجد المسافة بينهما؟	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، يحدد المستقيمين المتوازيين على الرسم ويلاحظ المسافة العمودية بينهما.	
2. الشرح والتفسير	ـ أبين للطلبة أنه نحتاج في كثير من المواقف الحياتية الى تحديد أقصر مسافة لتوفير الوقت والجهد ، ثم أناقش معهم حل مثال 3 من الحياة. ـ أبين للطلبة مفهوم البعد بين مستقيمين متوازيين كما ورد في المفهوم الأساسي ، وأبين لهم ما اذا كان المستقيمان متوازيين أم لا اذا كان لهما الميل نفسه وكان المقطع y مختلفا ،ثم أطبق معهم ذلك عمليا من خلال حل مثال 4.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . أقدم مسائل أكثر تعقيدا تتضمن مستقيمين متوازيين مائلين أو في تطبيقات هندسية.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل . يحل مسائل تتطلب تطبيق القانون على مستقيمين مختلفين.	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة بحل أسئلة أتدرب وأحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: البرهان الإحداثي عدد الحصص:

التعلم القبلي: خصائص المضلعات.

النتاجات التعليمية:

1. ايجاد احداثيات مجهولة لرؤوس مضلع ممثل في المستوى الاحداثي.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (29 -28) ـ توجيه الطلاب لقراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أنه لتمثيل مضلع في المستوى الاحداثي يفضل رسم أحد رؤوسه على نقطة الأصل وأحد أضلاعه على محور احداثي، وأطبق معهم ذلك من خلال حل مثال 1. ـ أوضح للطلبة أنه يمكن تحديد احداثيات مجهولة لرؤوس مضلع ممثل في المستوى الاحداثي ،وذلك باستعمال خصائص المضلع والاحداثيات الأخرى المعلومة ، وابين لهم كيفية ذلك من خلال شرح المثال 2. .	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ اعطاء أمثلة على معادلات تربيعية ,وحلها بالتجميع كواجب بيتي..	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: البرهان الإحداثي عدد الحصص:

التعلم القبلي: البرهان السهمي والعمودي..

النتاجات التعليمية:

1. استعمال الهندسة الإحداثية لبرهنة نظريات هندسية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مراجعة سريعة للدرس السابق .	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، يشارك في الاجابة على الاسئلة التي يطرحها المعلم.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم البرهان الاحداثي ، وأذكرهما في نوعين البراهين السهمي والعمودي ، ثم أناقش معهم حل المثال 3 والمثال 4. ـ أوضح للطلبة الحالات الخاصة من متوازي الأضلاع كما وردت في مراجعة المفهوم ، ثم أناقش معهم حل المثال 5.	ـ أن يكون مستمعا نشطا ،مشاركا ، محللا، ومفسرا للمفهوم بطريقة عملية . ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ حل أسئلة أتدرب وأحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الهندسة الإحداثية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي: ----------

النتاجات التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة. 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني. تهيئة الأدوات والكتب. المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	ـ تحليل الأسئلة مع الطلبة. ـ الربط بالمفاهيم السابقة. ـ توضيح خطوات الحل . ـ تفسير الأخطاء الشا ئعة. اشراك الطلبة في التفسير.	الانصات والتركيز. ـ المشاركة الفعالة. ـ تطبيق الخطوات. ـ مناقشة الأخطاء. الالتزام في المهام. طرح الأسئلة والمناقشة.	
3. التوسع ودعم التميز	ـ تنويع طرق الحل. ـ الربط بالحياة الواقعية. ـ دعم الطلبة ذوي المستوى المتدني.	ـ التعاون مع المعلم والطلبة. ـ العمل التعاوني. ـ التحدي الذاتي.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي: