

خطة الدرس (1)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: نظرية التطور موضوع الدرس: تجربة استهلاكية: طيور داروين عدد الحصص: التعلم القبلي: معرفة أن الكائنات الحية المختلفة تتغذى بطرق متنوعة.

النتائج التعليمية

- أن يستنتج الطالب أن شكل المنقار يتلاءم مع نوع الغذاء.
- أن يربط الطالب بين التكيف والبقاء من خلال محاكاة عملية الانتخاب الطبيعي.
- أن يطور الطالب مهارات العمل الجماعي، والملاحظة، وتدوين البيانات.
- أن يصمم الطالب نموذجًا لمنقار فعال بناءً على نتائج التجربة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صور لطيور مختلفة المناقير (مثل البيغاء، الصقر، البطة) وسؤال الطلبة: "ماذا تختلف مناقير الطيور؟"	ملاحظة الصور ومحاولة ربط شكل المنقار بنوع الغذاء الذي يتناوله الطائر.	
2- الشرح والتفسير	توجيه الطلبة لتنفيذ خطوات التجربة الاستهلاكية (صفحة 9) في مجموعات، حيث يمثل كل طالب "طائرًا" له "منقار" (أداة مختلفة).	العمل في مجموعات، حيث يحاول كل "طائر" جمع أكبر كمية من "الغذاء" باستخدام "منقاره" المخصص خلال فترة زمنية محددة.	
3- التوسع ودعم التعبير	إدارة نقاش حول نتائج المجموعات: "أي المناقير (الأدوات) كانت أكثر فاعلية في جمع كل نوع من الغذاء؟ ماذا سيحدث للطيور ذات المناقير غير الفعالة؟"	تدوين البيانات في الجدول ومقارنتها. الإجابة عن أسئلة التحليل والاستنتاج. استنتاج أن الطيور ذات المناقير المتكيفة مع الغذاء المتوفر لها فرصة أكبر للبقاء.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص مفهوم التكيف وعلاقته بالانتخاب الطبيعي كتمهيد للدرس القادم. تكليف المجموعات بتصميم نموذج لمنقار "مثالي" يمكنه جمع أنواع مختلفة من الغذاء.	صياغة استنتاج نهائي حول أهمية التكيف لبقاء الكائنات الحية. التعاون في تصميم نموذج لمنقار جديد بناءً على نتائج التجربة.	

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

نقاط القوة في الدرس:
تحديات واجهتني:
مقترحات للتحسين:

الصف/الشعبة									
عدد الغياب/العدد الكلي									
ترتيب الحصص									
اليوم والتاريخ									

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (2)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: نظرية التطور موضوع الدرس: تطور الكائنات الحية عدد الحصص: التعلم القبلي: مفهوم التكيف من التجربة الاستهلاكية.

النتائج التعليمية

- أن يوضح الطالب المقصود بمفهوم التطور.
- أن يناقش الطالب نظريتي الانتخاب الطبيعي والتوازن المتقطع.
- أن يعدد الطالب الأدلة على حدوث التطور (علم التشريح المقارن، السجل الأحفوري، البيولوجيا الجزيئية).
- أن يصف الطالب آليات التطور (الانعزال، التدفق الجيني، الطفرات).

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض الشكل (2) صفحة 11 الذي يوضح آلية الانتخاب الطبيعي للحلزون، وسؤال الطلبة: "لماذا زادت نسبة الحلزون البني في النهاية؟"	تحليل الصور وملاحظة أن الطيور تصطاد الحلزون الملون بسهولة. استنتاج أن الحلزون البني أكثر تكيفًا مع البيئة.	
2- الشرح والتفسير	شرح نظرية الانتخاب الطبيعي لداروين ونظرية التوازن المتقطع. عرض الأدلة على حدوث التطور وشرح كل منها (التشريح المقارن، الأحافير، البيولوجيا الجزيئية). توضيح آليات التطور المختلفة.	تدوين المفاهيم والنظريات. المشاركة في مناقشة الأدلة والآليات. طرح أسئلة حول الفروقات بين النظريات.	
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "نمذجة الأحافير" من كتاب الأنشطة (صفحة 6). توجيه الطلبة لعمل طبقات وقوالب للأصداف لفهم كيفية تكون الأحافير.	العمل في مجموعات لعمل نماذج أحافير باستخدام الصلصال والغراء. ملاحظة كيف يمكن للطبيعة أن تحفظ شكل الكائن الحي. استنتاج أهمية الأحافير كدليل على الكائنات التي عاشت قديمًا.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص آليات التطور وأدلته. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 16).	المشاركة في التلخيص. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (3)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: نظرية التطور موضوع الدرس: مراجعة الوحدة وحل الأسئلة عدد الحصص: التعلم القبلي: جميع مفاهيم ومهارات وحدة التطور.

النتائج التعليمية

- أن يطبق الطالب المفاهيم المتعلقة بالبيات وأدلة التطور لحل أسئلة متنوعة.
- أن يحلل الطالب مواقف حياتية (مثل مقاومة البكتيريا للمضادات الحيوية) باستخدام نظرية الانتخاب الطبيعي.
- أن يقيم الطالب فهمه لمواضيع الوحدة ويحدد نقاط الضعف لمعالجتها.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	مراجعة سريعة للمفاهيم الرئيسية في الوحدة (التكيف، الانتخاب الطبيعي، آليات التطور).	المشاركة في المراجعة وطرح أي استفسارات متبقية حول المفاهيم الأساسية.	
2- الشرح والتفسير	حل سؤال واحد من كل نمط من أسئلة المراجعة (صفحة 18) بشكل تشاركي على اللوح.	متابعة الحل على اللوح والمشاركة في خطواته. فهم كيفية التعامل مع الأنماط المختلفة من الأسئلة.	
3- التوسع ودعم التعبير	تقسيم الطلبة لمجموعات وتكليف كل مجموعة بحل جزء من أسئلة المراجعة المتبقية. التنقل بين المجموعات لتقديم المساعدة وتصويب الأخطاء.	العمل بشكل تعاوني لحل الأسئلة المخصصة للمجموعة. مناقشة الحلول والتحقق من صحتها داخل الفريق.	
4- تأكيد التعلم	عرض الحلول النموذجية للأسئلة ومناقشتها مع الطلبة. الإجابة عن استفسارات الطلبة النهائية حول الوحدة.	مقارنة حلول المجموعة بالحلول النموذجية. طرح الأسئلة النهائية لتأكيد الفهم الكامل للوحدة.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (4)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: الفيروسات والفيرويدات والبريونات موضوع الدرس: تجربة استهلاكية: انتشار الفيروسات عدد الحصص: التعلم القبلي: معرفة أن بعض الأمراض معدية.

النتائج التعليمية

- أن يحاكي الطالب عملية انتشار مرض فيروسي بين مجموعة من الأفراد.
- أن يستنتج الطالب سرعة انتشار العدوى بين الأفراد.
- أن يطور الطالب مهارات تتبع مصدر العدوى والاستنتاج.
- أن يربط الطالب بين نتائج التجربة وأهمية إجراءات الوقاية من الأمراض المعدية.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	سؤال: "كيف تنتقل أمراض مثل الإنفلونزا من شخص لآخر؟ وماذا يحدث إذا عطس شخص مصاب في غرفة مزدحمة؟"	اقترح طرق انتقال العدوى مثل الرذاذ أو اللمس. استنتاج أن العدوى يمكن أن تنتشر بسرعة.	
2- الشرح والتفسير	توجيه الطلبة لتنفيذ خطوات التجربة الاستهلاكية (صفحة 21)، حيث يمثل محلول كربونات الصوديوم "الفيروس" والفينول فتالين "الكاشف".	يأخذ كل طالب كأسًا (بعضها يحتوي على "الفيروس"). يتبادل كل طالب السائل مع ثلاثة من زملائه. يضيف الكاشف إلى كأسه ويلاحظ تغير اللون.	
3- التوسع ودعم التعبير	إدارة نقاش لتتبع مصدر العدوى. سؤال: "من كان المصدر الأول للعدوى؟ كيف يمكننا معرفة ذلك؟"	مقارنة النتائج مع الزملاء ومحاولة تتبع سلسلة التبادلات للوصول إلى "المريض صفر". الإجابة عن أسئلة التحليل والاستنتاج.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص أن الأمراض المعدية يمكن أن تنتشر بسرعة وبشكل غير ملحوظ. ربط التجربة بأهمية غسل اليدين والتباعد الاجتماعي للحد من انتشار الفيروسات.	استنتاج أهمية إجراءات الوقاية الصحية. صياغة استنتاج نهائي حول سهولة وسرعة انتشار العدوى.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (5)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: الفيروسات والفيروسات والبريونات موضوع الدرس: الفيروسات عدد الحصص: التعلم القبلي: نتائج التجربة الاستهلاكية حول انتشار العدوى.

النتائج التعليمية

- أن يحدد الطالب الخصائص العامة للفيروسات.
- أن يصنف الطالب الفيروسات بناءً على نوع الحمض النووي وشكلها.
- أن يقارن الطالب بين الدورة والحالة والدورة الاندماجية لتكاثر الفيروسات.
- أن يذكر الطالب أمثلة على أمراض فيروسية تصيب الإنسان وطرق الوقاية منها.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	سؤال: "هل الفيروسات كائنات حية أم جمادات؟" وتسجيل إجابات الطلبة ومبرراتهم.	المشاركة في النقاش وتقديم الآراء المختلفة حول طبيعة الفيروسات.	
2- الشرح والتفسير	شرح الخصائص العامة للفيروسات (طفيليات داخلية إجبارية، تركيبها الأساسي). توضيح أسس تصنيف الفيروسات. شرح خطوات الدورة والحالة والدورة الاندماجية باستخدام رسوم توضيحية.	تدوين الخصائص والتركيب الأساسي للفيروس. المقارنة بين الدورتين وتحديد الفروقات الرئيسية. طرح أسئلة حول آلية تكاثر الفيروسات.	
3- التوسع ودعم التعبير	عرض الجدول (1) صفحة 28 للأمراض الفيروسية. تكليف الطلبة في مجموعات باختبار مرض فيروسي وإعداد نشرة توعوية بسيطة عنه.	تحليل الجدول واستخلاص المعلومات (الأعراض، طرق العدوى، الوقاية). العمل في مجموعات لتصميم نشرة توعوية حول مرض معين.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص أهم خصائص الفيروسات ودورات تكاثرها. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 29).	المشاركة في التلخيص. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (6)

المبحث: العلوم الحياتية	عنوان الوحدة: الفيروسات والفيروسات والبريونات	موضوع الدرس: الفيروسات والبريونات	عدد الحصص:	التعلم القبلي: تركيب الفيروسات.
-------------------------	---	-----------------------------------	------------------	---------------------------------

النتائج التعليمية

- أن يحدد الطالب خصائص كل من الفيروسات والبريونات.
- أن يقارن الطالب بين تركيب الفيروسات والفيروسات والبريونات.
- أن يوضح الطالب آلية عمل البريونات الممرضة.
- أن يذكر الطالب أمثلة على أمراض تسببها الفيروسات (للنبات) والبريونات (للحيوان والإنسان).

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	سؤال: "هل توجد جسيمات ممرضة أبسط تركيباً من الفيروسات؟"	التفكير في السؤال وتقديم التوقعات.	
2- الشرح والتفسير	شرح تركيب الفيروس (RNA حلقي فقط) وذكر أمثلة على أمراض يسببها للنبات. شرح طبيعة البريونات (بروتينات طبيعية ملتفة بشكل خاطئ) وآلية عملها في تحويل البروتينات السليمة إلى بريونات ممرضة.	تدوين خصائص الفيروسات والبريونات. المقارنة بين تركيب الجسيمات الثلاثة (فيروس، فيريد، بريون). متابعة شرح آلية عمل البريونات.	
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "تركيب البريونات وطريقة عملها" من كتاب الأنشطة (صفحة 14). توجيه الطلبة لعمل نماذج توضح الفرق بين البروتين الطبيعي والبريون الممرض.	العمل في مجموعات لتصميم نماذج باستخدام أشرطة الهدايا. محاكاة عملية تحويل البروتين الطبيعي إلى بريون. الإجابة عن أسئلة التحليل والاستنتاج.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص الفروقات الرئيسية بين الفيروسات والفيروسات والبريونات. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 32).	المشاركة في التلخيص وإكمال جدول مقارنة. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبية	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

المعلم:	أخصائي المبحث:	التاريخ:	مدير المدرسة:	مستشار التطوير:
---------------	----------------------	----------------	---------------------	-----------------------

خطة الدرس (7)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: الفيروسات والفيروسات والبريونات موضوع الدرس: مراجعة الوحدة وحل الأسئلة عدد الحصص: التعلم القبلي: جميع مفاهيم ومهارات الوحدة.

النتائج التعليمية

- أن يطبق الطالب المفاهيم المتعلقة بالفيروسات والبريونات لحل أسئلة متنوعة.
- أن يقارن الطالب بين هذه الجسيمات من حيث التركيب والتكاثر والأثر.
- أن يحلل الطالب مواقف ومشكلات تتعلق بالأمراض التي تسببها.
- أن يقيم الطالب فهمه لمواضيع الوحدة ويحدد نقاط الضعف لمعالجتها.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	مراجعة سريعة للمفاهيم الرئيسية في الوحدة (خصائص الفيروسات، دورات التكاثر، الفيروسات، البريونات).	المشاركة في المراجعة وطرح أي استفسارات متبقية حول المفاهيم الأساسية.	
2- الشرح والتفسير	حل سؤال واحد من كل نمط من أسئلة المراجعة (صفحة 34-36) بشكل تشاركي على اللوح.	متابعة الحل على اللوح والمشاركة في خطواته. فهم كيفية التعامل مع الأنماط المختلفة من الأسئلة.	
3- التوسع ودعم التعبير	تقسيم الطلبة لمجموعات وتكليف كل مجموعة بحل جزء من أسئلة المراجعة المتبقية. التنقل بين المجموعات لتقديم المساعدة وتصويب الأخطاء.	العمل بشكل تعاوني لحل الأسئلة المخصصة للمجموعة. مناقشة الحلول والتحقق من صحتها داخل الفريق.	
4- تأكيد التعلم	عرض الحلول النموذجية للأسئلة ومناقشتها مع الطلبة. الإجابة عن استفسارات الطلبة النهائية حول الوحدة.	مقارنة حلول المجموعة بالحلول النموذجية. طرح الأسئلة النهائية لتأكيد الفهم الكامل للوحدة.	

التأمل الذاتي

(حول عمليتي التعلم والتعليم)

نقاط القوة في الدرس:

تحديات واجهتني:

مقترحات للتحسين:

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (8)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: تصنيف الكائنات الحية موضوع الدرس: تجربة استهلاكية: التصنيف عدد الحصص: التعلم القبلي: معرفة أن الكائنات الحية متنوعة ومختلفة.

النتائج التعليمية

- أن يستنتج الطالب أهمية التصنيف في تنظيم المعلومات.
- أن يستخدم الطالب نظاماً لتصنيف بصمات الأصابع بناءً على خصائص محددة.
- أن يقارن الطالب بين أنظمة التصنيف المختلفة التي يعتمدها الزملاء.
- أن يطور الطالب مهارات الملاحظة والمقارنة والتصنيف.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	سؤال: "كيف يتم ترتيب الكتب في المكتبة؟ أو الملابس في المتجر؟ ولماذا؟"	الإجابة بأنها ترتب في مجموعات حسب معايير معينة (الموضوع، الحجم، اللون) لتسهيل الوصول إليها.	
2- الشرح والتفسير	توجيه الطلبة لتنفيذ خطوات التجربة الاستهلاكية (صفحة 39) في مجموعات. مساعدة الطلبة على أخذ بصمات أصابعهم وأصابع زملائهم.	العمل في مجموعات للحصول على بصمات الأصابع باستخدام قلم الرصاص والشريط اللاصق. تفحص البصمات باستخدام العدسة المكبرة.	
3- التوسع ودعم التعبير	إدارة نقاش حول كيفية تصنيف البصمات التي تم جمعها. عرض أنماط البصمات الرئيسية (أقواس، حلقات، دوامات) لمساعدتهم.	ملاحظة الأنماط المختلفة في الخطوط وتصنيف البصمات إلى مجموعات بناءً عليها. مقارنة نظام التصنيف الذي تم اعتماده مع أنظمة المجموعات الأخرى.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص أهمية التصنيف في العلوم. التمهيد للدرس القادم بالإشارة إلى أن العلماء يستخدمون نفس المبدأ (التصنيف) لتنظيم ودراسة ملايين الأنواع من الكائنات الحية.	صياغة استنتاج نهائي حول أهمية وجود أسس ومعايير لعملية التصنيف. محاولة اقتراح خصائص أخرى يمكن استخدامها في التصنيف.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (9)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: تصنيف الكائنات الحية موضوع الدرس: أسس علم التصنيف عدد الحصص: التعلم القبلي: أهمية التصنيف من التجربة الاستهلاكية.

النتائج التعليمية

- أن يتتبع الطالب مراحل تطور علم التصنيف ومساهمات العلماء (أرسطو، لينوس، وتكر، ووز).
- أن يوضح الطالب المقصود بنظام التسمية الثنائية ويكتب الاسم العلمي بشكل صحيح.
- أن يرتب الطالب مستويات التصنيف الهرمي (من النوع إلى المملكة).
- أن يقارن الطالب بين أنظمة التصنيف المختلفة (الممالك الخمس، النطاقات الثلاث).

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض أسماء شائعة مختلفة لنبات الميرمية وسؤال الطلبة: "ماذا نحتاج إلى اسم علمي موحد للكائنات الحية؟"	استنتاج أن الأسماء الشائعة تسبب التباين، وأن الاسم العلمي ضروري للتواصل بين العلماء.	
2- الشرح والتفسير	شرح نظام التسمية الثنائية وقواعد كتابة الاسم العلمي. توضيح مستويات التصنيف الهرمي باستخدام مثال (مثل الورد الفرنسي). عرض أنظمة التصنيف المختلفة وتطورها (من أرسطو إلى النطاقات الثلاث).	تدوين قواعد التسمية الثنائية ومستويات التصنيف. المشاركة في تصنيف كائن حي معروف (مثل الإنسان أو القطة). المقارنة بين أنظمة التصنيف المختلفة.	
3- التوسع ودعم التعبير	تكليف الطلبة في مجموعات بتصنيف كائنات حية من بيئتهم المحلية (مثل شجرة الزيتون) باستخدام المستويات الهرمية.	البحث في مصادر المعرفة عن التصنيف العلمي للكائنات المختارة. رسم مخطط هرمي لتصنيف الكائن الحي.	
4- تأكيد التعلم	طرح أسئلة حول قواعد التسمية الثنائية ومستويات التصنيف. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 44).	حل التمارين وتطبيق القواعد. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبية	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (10)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: تصنيف الكائنات الحية موضوع الدرس: البكتيريا والأثرية عدد الحصص: التعلم القبلي: مفهوم الكائنات بدائية النوى.

النتائج التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> أن يصف الطالب الخصائص العامة للبكتيريا والأثرية. أن يقارن الطالب بين البكتيريا والأثرية من حيث التركيب. أن يوضح الطالب طرائق التكاثر والانتقال الجيني في البكتيريا. أن يبين الطالب أثر البكتيريا في حياة الإنسان (النافع والضار). أن يحلل الطالب أسباب مقاومة البكتيريا للمضادات الحيوية.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	سؤال: "هل كل البكتيريا ضارة؟ اذكروا أمثلة على بكتيريا نافعة."	ذكر أمثلة مثل بكتيريا اللبن أو البكتيريا الموجودة في الأمعاء.	
2- الشرح والتفسير	شرح الخصائص المشتركة للبكتيريا والأثرية والاختلافات الرئيسية بينهما (تركيب الجدار الخلوي). توضيح أشكال البكتيريا وطرق تكاثرها (الانشطار الثنائي) والانتقال الجيني (الاقتزان، التحول، النقل). شرح علاقة البكتيريا بالإنسان والبيئة.	تدوين الخصائص والمقارنة بين البكتيريا والأثرية. رسم خطوات الانشطار الثنائي. المشاركة في مناقشة فوائد ومضار البكتيريا.	
3- التوسع ودعم التعبير	عرض الشكل (14) صفحة 54 حول مقاومة المضادات الحيوية. إدارة نقاش حول أسباب هذه الظاهرة وخطورتها وكيفية الحد منها.	تحليل الشكل وتحديد آليات المقاومة. مناقشة دور الاستخدام الخاطئ للمضادات الحيوية في تفاقم المشكلة. اقترح حلول مثل إكمال جرعة الدواء وعدم تناوله دون وصفة.	
4- تأكيد التعلم	تلخيص أهم النقاط في الدرس. تكليف بواجب بيتي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 55).	المشاركة في التلخيص. تدوين الواجب البيتي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (11)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: تصنيف الكائنات الحية موضوع الدرس: الطلائعيات عدد الحصص: التعلم القبلي: مفهوم الكائنات حقيقية النوى.

النتائج التعليمية

- أن يذكر الطالب الخصائص العامة للطلائعيات.
- أن يصنف الطالب الطلائعيات إلى مجموعاتها الرئيسية بناءً على طريقة التغذية (شبيهة بالنباتات، شبيهة بالحيوانات، شبيهة بالفطريات).
- أن يحدد الطالب وسائل الحركة المختلفة في الطلائعيات.
- أن يقيم الطالب علاقة الطلائعيات بالكائنات الحية الأخرى وأثرها في الإنسان.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صور لأنواع مختلفة من الطلائعيات (طحالب، أميبا، براميسيوم) وسؤال الطلبة: "ما القاسم المشترك بين هذه الكائنات المتنوعة؟"	ملاحظة الصور ومحاولة إيجاد صفات مشتركة (معظمها وحيد الخلية، يعيش في الماء).	
2- الشرح والتفسير	شرح الخصائص العامة للطلائعيات وأسس تصنيفها. توضيح خصائص كل مجموعة من المجموعات الثلاث وذكر أمثلة عليها. التركيز على الأمثلة ذات الأهمية البيئية (الطحالب) والطبية (البلازموديوم، الليشمانيا).	تدوين خصائص المجموعات المختلفة المقارنة بين وسائل الحركة وطرق التغذية. ربط بعض أنواع الطلائعيات بأمراض محددة.	
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "خصائص الطلائعيات" من كتاب الأنشطة (صفحة 26). توجيه الطلبة لفحص شرائح مجهرية جاهزة لأنواع مختلفة من الطلائعيات.	العمل في مجموعات لفحص الشرائح تحت المجهر. رسم ما يشاهدونه وتحديد وسيلة الحركة وطريقة التغذية المتوقعة لكل نوع.	
4- تأكيد التعلم	إعطاء الطلبة أسماء طلائعيات وطلب تصنيفها إلى مجموعاتها. تكليف بواجب بيئي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 64).	حل تمارين التصنيف. تدوين الواجب البيئي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

المعلم: أخصائي المبحث: التاريخ: مدير المدرسة: مستشار التطوير:

خطة الدرس (12)

المبحث: العلوم الحياتية عنوان الوحدة: تصنيف الكائنات الحية موضوع الدرس: الفطريات عدد الحصص:

التعلم القبلي: مفهوم الكائنات غير ذاتية التغذية.

النتائج التعليمية

- أن يحدد الطالب الخصائص العامة للفطريات.
- أن يصف الطالب طرق تغذية الفطريات (رمية، طفيلية، تقايضية).
- أن يقارن الطالب بين التكاثر الجنسي واللاجنسي في الفطريات.
- أن يصنف الطالب الفطريات إلى مجموعاتها الرئيسية.
- أن يبين الطالب أهمية الفطريات في البيئة وحياة الإنسان.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	عرض صور لأنواع مختلفة من الفطريات (عفن الخبز، المشروم، الخميرة) وسؤال الطلبة: "ما القاسم المشترك بين هذه الكائنات؟"	ملاحظة الصور واقتراح صفات مشتركة (لا تقوم بالبناء الضوئي، بعضها يؤكل وبعضها يفسد الطعام).	
2- الشرح والتفسير	شرح الخصائص العامة للفطريات (تركيب الجدار الخلوي، الخيوط الفطرية). توضيح طرق التغذية والتكاثر. عرض المجموعات الرئيسية للفطريات وخصائص كل منها.	تدوين الخصائص والمفاهيم. المقارنة بين طرق التغذية والتكاثر. ربط كل مجموعة بمثال عليها.	
3- التوسع ودعم التعبير	تنفيذ نشاط "تركيب الفطريات وخصائصها" من كتاب الأنشطة (صفحة 32). توجيه الطلبة لفحص عينات من عفن الخبز والمشروم.	العمل في مجموعات لفحص العينات بالعين المجردة وبالمجهر التشريحي. رسم التراكيب التي يشاهدونها ومقارنتها بالصور في الكتاب.	
4- تأكيد التعلم	مناقشة أهمية الفطريات (البيئية، الطبية، الاقتصادية). تكليف بواجب بيتي: حل أسئلة مراجعة الدرس (صفحة 74).	المشاركة في النقاش وذكر أمثلة على أهمية الفطريات (التحلل، البنسلين، الخميرة). تدوين الواجب البيتي.	

التأمل الذاتي (حول عمليتي التعلم والتعليم)	الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصص	اليوم والتاريخ
نقاط القوة في الدرس:				
تحديات واجهتني:				
مقترحات للتحسين:				

مستشار التطوير:

مدير المدرسة:

التاريخ:

أخصائي المبحث:

المعلم: