

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد جمعها وطرحها موضوع الدرس: القيمة المئليَّة ضمن الملايين عدد الحصص: التعلم القبلي: قراءة الأعداد وكتابتها بصيغ مختلفة.

النتائج التعليمية:

1 (تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين 2.) قراءة الأعداد ضمن الملايين . 3 (كتابة الأعداد ضمن الملايين بالصيغ: القياسية والتحليلية واللفظية.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	– تهيئة البيئة الصفية. – مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (5 - 3) – توجيه الطلاب لقراءة فقرة أسكتشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	أعرض على الطلبة لوحة المنازل كما وردت في فقرة أتعلم وأوضح لهم مفهوم دورة الملايين وأكرر هذا المصطلح . مناقشة المثال 1 مع الطلبة بكتابة العدد على السبورة وأسألهم عن كل قيمة منزلية فيه . – مناقشة الطلبة في حل المثال 2 (من الحياة) على السبورة ، ثم تكليف الطلبة بكتابته على السبورة بصيغ مختلفة.	– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . – حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: – ما العلاقة بين قيمة الرقم في منزلة العشرات، وقيمة الرقم في منزلة عشرات الألوف في العدد 3767035 ؟	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	
4. تكثيف التعلم	– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . – تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	– حل أسئلة الاختبار . – حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد جمعها وطرحها موضوع الدرس: مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا عدد الحصص: التعلم القبلي: فهم القيمة المنزلية للأرقام ضمن 6 منازل .

النتائج التعليمية:

(1) مقارنة الأعداد ضمن الملايين . (2) ترتيب الأعداد ضمن الملايين . (3) حل مسائل حياتية على ترتيب الأعداد ضمن الملايين .

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<p>– تهيئة البيئة الصفية.</p> <p>– مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (6-7)</p> <p>– توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</p>	<p>الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.</p>	
2. الشرح والتفسير	<p>– أوضح للطلبة أنه يمكن المقارنة بين عددين لهما العدد نفسه من الأرقام باستعمال القيمة المنزلية، ثم أوجه الطلبة الى المثال للمقارنة بين العددين وأطلب الى أحد الطلبة كتابة العددين بشكل رأسي على السبورة وتكليفهم بكتابة عبارة المقارنة على الألواح الصغيرة وملاحظة الطول.</p> <p>– مناقشة المثال 2 مع الطلبة وأوجههم للاطلاع على الجدول ثم أطلب الى أحد الطلبة كتابة الأعداد الثلاثة على السبورة بشكل رأسي ، وأنبههم الى ضرورة عد منازل كل عدد قبل المقارنة، ثم أطلب اليهم ترتيب الأعداد .</p>	<p>– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال .</p> <p>– حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</p>	
3. التوسع ودعم التميز	<p>تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</p> <p>أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة:</p> <p>أكتب الأعداد 24515000 , 9547120 على السبورة ، وأطلب الى الطلبة كتابة عددين يقعان بينهما .</p>	<p>حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .</p>	
4. التعمير	<p>– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</p> <p>– تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</p>	<p>– حل أسئلة الاختبار .</p> <p>– حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</p>	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
						الصف/الشعبة	
						عدد الغياب/العدد الكلي	
						ترتيب الحصّة	
						اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد جمعها وطرحها موضوع الدرس: جمع الأعداد الكلية وطرحها عدد الحصص: التعلم القبلي: جمع الأعداد وطرحها ضمن 6 منازل.

النتائج التعليمية:

(1) جمع الأعداد ضمن 7 منازل. (2) طرح الأعداد ضمن 7 منازل. (3) حل مسائل حياتية على جمع وطرح الأعداد ضمن 7 منازل .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (8-14) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أنتكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الإجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	أبين للطلبة أنهم سيتعلمون جمع أعداد من 7 منازل باستعمال القيمة المنزلية. ثم ناقش المثال 1 مع الطلبة وأرسم لوحة القيمة المنزلية على السبورة، ثم أطلب الى أحد الطلبة تمثيل العدد الأول في اللوحة وآخر تمثيل العدد الثاني ثم أسألهم ما المنزلة التي تبدأ بجمعها ومن أي اتجاه؟ مناقشة المثال 2 مع الطلبة بإتباع الخطوات الآتية: - أبدأ بتقدير ناتج الطرح وأبين لهم الخطوات بتقريب الأعداد الى أعلى منزلة. - أطلب الى الطلبة تقريب العددين وإيجاد ناتج الطرح ذهنياً.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أكتب العدد المناسب في الفراغ: $963514 + \text{-----} = 8547616$.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيبي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد جمعها وطرحها موضوع الدرس: الأعداد السالبة عدد الحصص: التعلم القبلي: تعيين الأعداد الكلية على خط الأعداد.

النتائج التعليمية:

1. تعرّف العدد السالب . 2) تعيين العدد السالب على خط الأعداد.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	– تهيئة البيئة الصفية. – توجيه الطلاب لقراءة فقرة أنتكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	– أبين للطلبة أن الأعداد التي تقل عن الصفر تسمى الأعداد السالبة وأذكر لهم بعض الأمثلة ، وأبين لهم أنه يوجد عدد معاكس لكل عدد على خط الأعداد يقع في الجهة المعاكسة من الصفر ، ويبعد المسافة نفسها عن الصفر ونستعمل لها إشارة (-) مع تكرار مصطلح العدد السالب أمام الطلبة. أوجه الطلبة إلى تأمل الشكل في المثال 1 ثم أناقش معهم الأسئلة الواردة فيه وأؤكد على ضرورة تحديد الحالة التي تعبر عن الصفر وأوضح لهم أنه بما أن ارتفاعات الاجسام الطائرة تقاس من مستوى سطح البحر فإن مستوى سطح البحر يمثل الصفر.	– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . – حل أنتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤالين الآتيين لإثراء تعلم الطلبة: – ارسم خط الأعداد وأمثل عليه الأعداد الآتية: 6 , 4 , -4 , 0 , 3 , -6 ، – أيهما أقرب الى العدد 0 : -5 أم 4 ؟	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	
4. التعلم تأكيد	– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . – تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	– حل أسئلة الاختبار . – حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصّة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد جمعها وطرحها موضوع الدرس: خطة حل المسألة: أنشئ جدولاً عدد الحصص: التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

1. يحل مسائل حياتية باستعمال خطة (إنشاء جدول)

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - اجراء النشاط الآتي: - أوزع على الطلبة أوراق مرسوم عليها عدد من المربعات مثلاً 30 مربع. - أطلب الى الطلبة تلوين مربعين باللون الأحمر مقابل مربعين باللون الأزرق. - أطلب الى الطلبة إيجاد عدد المربعات الزرقاء. 	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> - الإجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أسئلة من أسئلة أتدرب وأحل المسائل ، بصورة جماعية . 	أوجه الطلبة الى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس وأذكرهم أنه لحل أي مسألة حياتية نحتاج أربع خطوات رئيسية : ثم أناقش مع الطلبة حل المسألة باتباع الخطوات الأربع كما هو وارد.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أكتب مسألة على نمط مسألة مسابقة الكرات الزجاجية بداية الدرس ، ثم حلها باستعمال خطة حل مسألة بأكثر من خطوة (إنشاء جدول) .	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي. 	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد جمعها وطرحها موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

1)مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . 2). حل مسائل اختبار نهاية الوحدة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصّة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

موضوع الدرس: الضرب الذهني عدد الحصص:

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة
التعلم القبلي: حقائق الضرب الأساسية / خاصية توزيع الضرب على الجمع .

النتائج التعليمية:

1 (ايجاد ناتج ضرب أعداد كلية ذهنيا باستعمال المضاعفة والتنصيف.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	– تهيئة البيئة الصفية. – مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (20 - 15) – توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	
2. الشرح والتفسير	– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . – حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	أبين للطلبة العلاقة بين المضاعفة والتنصيف ، وأنهما عمليتان عكسيتان ولمضاعفة العدد نضرب ب 2 ، ولتنصيفه نقسم على 2 . – مناقشة الطلبة في حل المثال 1 وأذكرهم في خاصية التوزيع. – تذكير الطلبة بضرب عدد في 10,100,1000 ذهنياً ، وأوضح لهم أهمية المضاعفة والتنصيف في اجراء عمليات الضرب ذهنياً ثم مناقشة المثال 2 مع الطلبة بإتباع الخطوات الواردة في حل المثال.	
3. التوسع ودعم التميز	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: لإيجاد ناتج 120×8 ، أي العددين أختار تنصيفه؟ لماذا؟	
4. تأكيد التعلم	– حل أسئلة الاختبار . – حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . – تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيبي.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصّة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة موضوع الدرس: تقدير نواتج الضرب عدد الحصص: التعلم القبلي: التقريب الى أعلى منزلة أو الى أقرب عشرة .

النتائج التعليمية:

1 (تقدير نواتج الضرب باستعمال التقريب. 2) حل مسائل حياتية على تقدير الضرب .

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - أكتب على السبورة عدد من 3 و 4 منازل وأطلب اليهم تقريب العدد الى أعلى منزلة وأتابع حلولهم، ثم أنبههم على الاخطاء الشائعة وأناقشهم فيها. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أبين للطلبة أن العدد ذا المنزلة الواحدة لا يقرب وأكثر مصطلح الأعداد المتناغمة أمام الطلبة وأحرص على استعماله من قبلهم. - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 وأكد لهم ضرورة استعمال حقائق الضرب الأساسية لتسهيل ايجاد الناتج. - مناقشة حل المثال 2 مع الطلبة على السبورة بإتباع الخطوات الآتية : - أوضح لهم أن الاعداد المتناغمة في الضرب هي أعداد يسهل ضربها ذهنيا . - أوضح لهم أنه لتقدير ناتج ضرب عددين يستبدل العددان بعددين متناغمين قريبين منهما ليسهل ضربهما ذهنيا. - أطلب الى احد الطلبة قراءة المثال ثم أكتب مسألة الضرب على السبورة . - أسأل الطلبة عن عددين متناغمين يشبهان أعداد المسألة أحدهما 4. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتتحق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: - قدر خالد ناتج 2×142 ب 300 ، وقدر ناتج 39×141 ب 4000 ، ما الطريقة التي استعملها لكل منهما؟ 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة الدرس: الضرب في عدد من منزلة واحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: حقائق الضرب الأساسية / خاصية توزيع الضرب على الجمع .

النواتج التعليمية:

1) ضرب عددا في عدد من منزلة واحدة . (2 حل مسائل حياتية على الضرب .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (21) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أبين للطلبة أنه يمكنهم ايجاد ناتج ضرب عدد من 3 منازل في عدد من منزلة بطرائق مختلفة منها: خاصية التوزيع، نموذج المساحة، وخوارزمية الضرب. - شرح المثال 1 ثم مناقشة الطلبة في خاصية التوزيع وأبين لهم كيفية استعمالها في الضرب ثم أوجههم الى مقارنة الاجابة مع ناتج التقدير بهدف التحقق من معقولية الحل، ثم مناقشة الطلبة في حل المسألة باستعمال طريقة الشبكة على السبورة وأقارن ناتج الطريقتين. - مناقشة الطلبة في مثال 2 من الحياة ، ، ثم أعرض طريقة الضرب باستعمال خوارزمية الضرب مع توضيح الخطوات.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز . وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: حلت منار مسألة الضرب 4×642 وحصلت على الناتج 3168 وأرادت أن تتحقق من معقولية الاجابة التي حصلت عليها، كيف يمكنها ذلك؟	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
					الصف/الشعبة	
					عدد الغياب/العدد الكلي	
					ترتيب الحصة	
					اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة موضوع الدرس: الضرب في عدد من منزلتين عدد الحصص: التعلم القبلي: الضرب في عدد من منزلة واحدة .

النتائج التعليمية:

(1) يضرب عددا من 3 منازل على الأكثر في عدد من منزلتين . (2) حل مسائل حياتية على الضرب .

مراحل الحصة	دور المُعلِّم	دور المُتعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	- أذكر الطلبة بالطرائق التي تعلموها في الدرس السابق وأبين لهم أن هذه الطرق تستعمل أيضا عند الضرب في منزلتين. - أكتب مسألة الضرب الواردة في المثال 1 على السبورة وأطلب الى الطلبة تقدير ناتج الضرب في دفاترهم، ثم أوضح لهم كيفية ايجاد ناتج الضرب باستعمال طريقة الشبكة ثم أوضح لهم الطريقة الثانية باستعمال خوارزمية الضرب، ثم أطلب اليهم مقارنة الحل باستعمال التقدير والخوارزمية للتحقق من معقولية الحل. - أوجه الطلبة الى قراءة المثال 2 من الحياة وأبين لهم اهمية تعلم الضرب لاستعماله في جوانب متعددة من الحياة، ثم أكلف الطلبة بحله باستعمال طريقة الشبكة وآخر باستعمال الخوارزمية، مع اعطائهم المزيد من الامثلة.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: اكتب مسألة ضرب عدد من 3 منازل في عدد من منزلتين بحيث يكون الناتج أكبر من 4000 وأقل من 4800.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
					الصف/الشعبة	
					عدد الغياب/العدد الكلي	
					ترتيب الحصة	
					اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة موضوع الدرس: تقدير ناتج قسمة الأعداد عدد الحصص: التعلم القبلي: التقريب / القسمة على مضاعفات 10 .

النواتج التعليمية:

(1) تقدير ناتج قسمة الأعداد الكلية باستعمال أعداد متناغمة.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (25 - 22) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أبين للطلبة أنهم سيقومون في هذا الدرس بتقدير ناتج القسمة باستعمال الأعداد المتناغمة أو التقريب ، وذلك حسب المسألة. - أذكر الطلبة بالمقصود بالأعداد المتناغمة في عملية القسمة مع ذكر أمثلة. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة مع اعطائهم المزيد من الأمثلة . - أبين للطلبة أنه يمكننا تقريب ناتج القسمة باستعمال التقريب إلى أعلى منزلة ثم مناقشة المثال 2 من الحياة على السبورة بمشاركة الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: قدر محمود ناتج $11 \div 554$ بطريقتين ، وكان التقدير بالطريقة الأولى 50 والثانية 55 ، أبين كيف حصل على كل من التقديرين؟ 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصّة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة موضوع الدرس: القسمة من دون باق عدد الحصص: التعلم القبلي: الحقائق الاساسية للضرب والقسمة .

النتائج التعليمية:

(1) قسمة عدد من 3 منازل على الاكثر ، على عدد من منزلتين دون باق. (2) حل مسائل حياتية على القسمة.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (26 - 28) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أوضح للطلبة أنه ايضا يمكن ايجاد ناتج القسمة باستعمال الخوارزمية وأذكرهم بالعلاقة بين القسمة والضرب . - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة متبعا الخطوات الواردة في حل المثال مع اعطائهم المزيد من الأمثلة. - أبين للطلبة أهمية التقدير لتخمين الرقم الأول في ناتج القسمة وعدد المنازل. ثم مناقشة المثال 2 من الحياة على السبورة بمشاركة الطلبة . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أجد ناتج $12 \div 192$ بطريقتين ، بحيث تكون نواتج القسمة الجزئية مختلفة في كل منهما. وأبين أيهما تفضل ولماذا. 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة موضوع الدرس: القسمة مع باق عدد الحصص: التعلم القبلي: قسمة عدد كلي من 3 منازل على عدد من منزلتين من دون باق .

النتائج التعليمية:

(1) ايجاد ناتج قسمة عدد كلي من 3 منازل على عدد من منزلتين ، مع باق. (2) تفسير معنى الباقي في مسائل القسمة. (3) حل مسائل حياتية على القسمة.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (26 - 28) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - تذكير الطلبة بالطرائق المختلفة التي تعلموها لقسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين. - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة متبعا الخطوات الواردة في حل المثال مع اعطائهم المزيد من الأمثلة . - مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة متبعا الخطوات الواردة في حل المثال مع اعطائهم المزيد من الأمثلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: يملك حسام 310 صور، يريد وضعها في اليوم للصور عدد صفحاته 38 صفحة كم صورة يضع في الصفحة الواحدة؟ أفسر وجود باق. 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. تكبير التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

(1) مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . (2) حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	
3. التوسع ودعم التميز	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

الوحدة الثالثة

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد موضوع الدرس: قابلية القسمة على 4,5,9 عدد الحصص: التعلم القبلي: اختبار قابلية القسمة على الاعداد 2,3,5,10 .

النتائج التعليمية:

1. اختبار قابلية القسمة على الاعداد 4,6,9.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي تهيئة الأدوات والكتب ويشارك في الاجابة عن الأسئلة. ويحاول حل المسألة. يشارك في تنفيذ النشاط.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (32) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - أضع على الطاولة أمام الطلبة 20 مكعبا مثلا، ثم أسألهم: هل نستطيع تقسيم المكعبات الى 4 مجموعات متساوية؟ أو 6 مجموعات ، أو 9 مجموعات؟ ثم أعزز الاجابات الصحيحة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أذكر الطلبة بمفهوم قابلية قسمة عدد على عدد آخر وعلاقة ذلك بباقي القسمة، ثم أقدم لهم قواعد قابلية القسمة كما وردت في فقرة أتعلم. - أناقش الطلبة في حل الفرع الأول من المثال 1 عن طريق توجيه الأسئلة: - هل يقبل العدد 16 القسمة على 4 ؟ - هل يقبل العدد 4816 القسمة على 4؟ ثم ماقشة الحل.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. اذكر مثلا لعددین مجموعهما يقبل القسمة على 4 ، ولكن العددين لا يقبلان القسمة على 4 (15,5)	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد موضوع الدرس: قابلية القسمة على 4,5,9 عدد الحصص: التعلم القبلي: اختبار قابلية القسمة على الأعداد 2,3,5,10 .

النتائج التعليمية:

1. اختبار قابلية القسمة على الأعداد 4,6,9. 2. حل مسائل حياتية على قابلية القسمة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - طرح أسئلة سريعة متنوعة على قابلية القسمة.	1. التهيئة والاندماج
	- الإجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتقنق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أناقش الطلبة في حل الفرع الثاني من المثال 1 عن طريق توجيه الأسئلة: - ما مجموع منازل العدد 1836 ؟ - هل يقبل مجموع منازل العدد 1836 القسمة على 9؟ - هل يقبل العدد 1836 القسمة على 9؟ ثم مناقشة الاجابات. - أوجه الطلبة الى قراءة المثال وأطلب اليهم تحديد المطلوب من المسألة، ثم أناقشهم في حل المثال على السبورة عن طريق توجيه الاسئلة: - هل يقبل العدد 112 القسمة على 2؟ - وهل يقبل القسمة على 3 ؟ وهل يقبل القسمة على 6؟ ثم مناقشة الحل بمشاركة الطلبة.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: اذكر مثالا لعددین مجموعهما يقبل القسمة على 4 ، ولكن العددين لا يقبلان القسمة على 4 (15,5)	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد موضوع الدرس: تحليل العدد إلى عوامله الأولية عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد عوامل عدد كلي / تمييز العدد الأولي من العدد غير أولي.

النتائج التعليمية:

1. تحليل العدد الى عوامله الأولية .

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - تنفيذ انشاط المفاهيمي بمشاركة الطلبة. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. المشاركة في تنفيذ النشاط. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة الطلبة في مفهوم الأعداد الأولية ، ثم أسألهم: هل العدد 1 أولي؟ هل العدد 2 أولي؟ هل الأعداد الفردية جميعها أعداد أولية؟ ثم أقدم لهم مفهوم تحليل العدد الى عوامله الأولية كما ورد في فقرة أتعلم. - أناقش مع الطلبة حل المثال 1 عن طريق توجيه الأسئلة: - هل العدد 60 عدد زوجي؟ - هل يقبل القسمة على 2؟ - هل يقبل العدد 60 القسمة على أعداد أخرى غير العدد 2؟ - ما عدد العوامل الأولية للعدد 60؟ ثم أوضح للطلبة أنه يمكن تحليل العدد 60 الى عوامله الأولية بطريقة أخرى ، ثم أناقش معهم الطريقة 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. الدعم التوسيع	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أذكر أصغر عدد يتكون من ضرب 3 أعداد أولية متشابهة؟ 8 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. التعلم تأكيد	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد موضوع الدرس: تحليل العدد إلى عوامله الأولية عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد عوامل عدد كلي / تمييز العدد الأولي من العدد غير أولي.

النتائج التعليمية:

1. تحليل العدد الى عوامله الأولية . 2. حل مسائل حياتية .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. يسترجع تعريف العدد الأولي وغير الأولي.	- تهيئة البيئة الصفية. - اثاره دافعية الطلبة بعمل مسابقة وتعزيز الفائز. - مراجعة مفهوم القسمة وعوامل العدد.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أتحدث عن أنواع الفطر وأسأل الطلبة عن الأنواع التي يعرفونها. أطلب الى الطلبة قراءة المسألة وتحديد المطلوب. أكتب العدد 68 على السبورة كما هو موضح في كتاب الطالب. أطلب الى الطلبة ايجاد ناتج قسمة 68 على 2 ذهنيا، وأكتب الناتج. أكرر ذلك إلى أن يصبح ناتج القسمة 1. أطلب الى الطلبة كتابة التحليل على دفاترهم، ثم ملاحظة الحلول ومناقشتها.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: العامل المشترك الأكبر

عنوان الوحدة: خصائص الأعداد

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات

التعلم القبلي: تمييز كل من : قواسم العدد، عوامل العدد، العوامل الأولية للأعداد.

النتائج التعليمية:

1. ايجاد العامل المشترك الأكبر لعددتين .

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - أكتب على السبورة مجموعة من الأعداد، ثم أكلف الطلبة باختيار عدد وكتابة جميع عوامل العدد على الألواح الصغيرة ومناقشة الحلول. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أوضح للطلبة أن العوامل التي يشترك فيها عدنان أو أكثر تسمى : العوامل المشتركة وأن أكبر هذه العوامل يسمى العامل المشترك الأكبر، ثم أقدم لهم أمثلة توضيحية. ثم أناقش مع الطلبة حل المثال 1 على السبورة باتباع الاجراءات الآتية: - أطلب الي أحد الطلبة كتابة عوامل العدد 24 على السبورة. - أطلب الي آخر كتابة عوامل العدد 40 على السبورة. - أطلب الي الطلبة تحديد العوامل المشتركة بين العددين ، ثم أطلب اليهم تحديد العامل الأكبر من بين العوامل المشتركة. وأناقش معهم مزيدا من الأمثلة للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أجد العامل المشترك الأكبر للأعداد : 72,36,24 . - العامل المشترك الأكبر لعدد فردي وعدد زوجي هو عدد فردي، لماذا؟ 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. التأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
الصف/الشعبة			
عدد الغياب/العدد الكلي			
ترتيب الحصّة			
اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: العامل المشترك الأكبر

عنوان الوحدة: خصائص الأعداد

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات

التعلم القبلي: تمييز كل من : قواسم العدد، عوامل العدد، العوامل الأولية للأعداد.

النتائج التعليمية:

1. ايجاد العامل المشترك الأكبر لعدددين 2. حل مسائل حياتية على العامل المشترك الأكبر .

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - اثاره دافعية الطلبة بعمل مسابقة وتعزيز الفائز.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- مناقشة الطلبة في حل المثال 2 وأبين لهم أنه يوجد طريقة أخرى لاجاد العامل المشترك الأكبر ثم أوضحها لهم من خلال شرح المثال ، وأطلب الى طالب ايجاد العامل المشترك الاكبر باستعمال الطريقة الأولى ومقارنة الاجابة مع التي حصلنا عليها.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه الطلبة لحل الأسئلة الاثرائية الآتية: - أجد العامل المشترك الأكبر للأعداد : 72,36,24 . - العامل المشترك الأكبر لعدد فردي وعدد زوجي هو عدد فردي، لماذا؟	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تذكير التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصّة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد موضوع
التعلم القبلي: ايجاد مضاعفات عدد كلي / تحليل العدد الى عوامله الأولية.
الدرس: المضاعف المشترك الأصغر عدد الحصص:

النتائج التعليمية:

1. ايجاد المضاعف المشترك الأصغر لعدددين .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (34 - 32). - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - تكليف الطلاب باختيار عدددين ، ثم أكتبهما على السبورة وأطلب اليهم كتابة أول أربعة مضاعفات على ألواحهم الصغيرة ثم ملاحظة الاجابات. 	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	<ul style="list-style-type: none"> - أوضح للطلبة أن المضاعفات التي يشترك فيها عددان أو أكثر تسمى : المضاعفات المشتركة وأن أصغر هذه المضاعفات يسمى المضاعف المشترك الأصغر، ثم أقدم لهم أمثلة توضيحية. - أناقش مع الطلبة حل المثال 1 على السبورة باتباع الاجراءات الآتية: - أطلب الى أحد الطلبة كتابة مضاعفات العدد 8 على السبورة. - أطلب الى آخر كتابة مضاعفات العدد 12 على السبورة. - أطلب الى الطلبة تحديد المضاعفات المشتركة بين العددين ، ثم أطلب اليهم تحديد المضاعف الأصغر من بين المضاعفات المشتركة. - وأناقش معهم مزيدا من الأمثلة للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس. 	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	3. التوسيع و دعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي. 	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد خطة درس
التعلم القبلي: ايجاد مضاعفات عدد كلي / تحليل العدد الى عوامله الأولية.
موضوع الدرس: المضاعف المشترك الأصغر عدد الحصص:

النتائج التعليمية:

1. حل مسائل حياتية على المضاعف المشترك الأصغر .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مراجعة الطلبة في تحليل العدد الى عوامله الأولية.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- مناقشة الطلبة في حل المثال 2 وأبين لهم أنه يوجد طريقة أخرى لاجاد المضاعف المشترك الأصغر ثم أوضحها لهم من خلال شرح المثال ، وأطلب الى طالب ايجاد المضاعف المشترك الاصغر باستعمال الطريقة الأولى ومقارنة الاجابة مع التي حصلنا عليها.	2. الشرح والنفسير
	حل المسائل والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	أوجه الطلبة لحل الأسئلة الاثرائية الآتية: - أذكر المضاعف المشترك الأصغر للأعداد 2,8,12. - هل يمكن أن يكون أحد العددين هو المضاعف المشترك الأصغر لهما ؟ أعطي أمثلة . (5 , 10) مثلاً.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصّة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

موضوع الدرس: مربع العدد والجذر التربيعي عدد الحصص:

عنوان الوحدة: خصائص الأعداد

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات
التعلم القبلي: مضاعفات الاعداد وايجاد عوامل العدد .

النتائج التعليمية:

1. ايجاد مربع العدد والجذر التربيعي للعدد. 2. حل مسائل حياتية على الجذر التربيعي.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. المشاركة في تنفيذ النشاط.	- تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - اجراء النشاط الآتي: أوزع أوراق فارغة على الطلبة ، ثم أطلب الى كل طالب اختيار عدد (12 - 2) ، ثم ضرب العدد بنفسه ،ثم يعطي الناتج لزميله ليتأكد من صحة الاجابة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- مراجعة الطلبة بمفهوم كل من : مضاعفات العدد ، وعوامل العدد والاعداد الأولية ، ثم أناقش الطلبة في فقرة أتعلم موضحا لهم مفهوم مربع العدد ومفهوم المربع الكامل. ثم أناقش الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، وأذكرهم بأن مربع العدد ليس العدد مضروباً في 2. - أوضح للطلبة مفهوم الجذر التربيعي للمربع الكامل ، وأكتب لهم على السبورة رمز الجذر التربيعي المستعمل للدلالة على الجذر التربيعي للمربع الكامل . ثم أوجه الطلبة الى قراءة المثال 2 ، ثم أناقشهم في الحل على السبورة.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه الطلبة لحل الأسئلة الاثرائية الآتية: - اذكر مثالا لمربعين كاملين ، وحاصل ضربيهما يعطي مربعا كاملا. - اذكر مثالا لمربعين كاملين ، وحاصل جمعهما يعطي مربعا كاملا.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: خصائص الأعداد خطة درس
 الموضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: النتائج التعليمية:

الزمن		دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
		الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1.1 التهيئة والاندماج
		الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	2. الشرح والتفسير
		دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا. حل اسئلة تدرّب على الاختبارات الدولية بمشاركة الطلبة.	3. التوسع ودعم التميز
		تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم
				* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة	
			عدد الغياب/العدد الكلي	
			ترتيب الحصّة	
			اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الوحدة الرابعة

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: الأعداد الكسرية عدد الحصص: التعلم القبلي: الكسور المساوية للواحد الصحيح.

النتائج التعليمية:

1. كتابة الكسر غير الفعلي في صورة عدد كسري .

مراحل الحصة	دور المُعلِّم	دور المُتعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<p>- تهيئة البيئة الصفية.</p> <p>- مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (35 - 37)</p> <p>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</p>	<p>الاستعداد النفسي والعقلي.</p> <p>تهيئة الأدوات والكتب.</p> <p>ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.</p>	
2. الشرح والتفسير	<p>- توضيح مفهوم كل من : الكسر الفعلي ، والكسر غير الفعلي، والعدد الكسري كما وردا في فقرة أتعلم.</p> <p>- أوجه الطلبة الى وجود طرائق مختلفة للتحويل بين الكسر غير الفعلي والعدد الكسري والعكس.</p> <p>- مناقشة المثال 1 مع الطلبة وأنقشهم في الطريقة الاولى لتحويل الكسر غير الفعلي الى عدد كسري وهي باستعمال القسمة الطويلة، ثم أسألهم:</p> <p>ما ناتج عملية القسمة؟ وما باقيها؟</p> <p>ماذا يمثل الباقي وناتج القسمة بالنسبة للعدد الكسري ؟ وتقبل اجابات الطلبة.</p> <p>ثم أنقشهم في الطريقة الثانية لتحويل الكسر غير الفعلي الى عدد كسري وهي باستعمال خط الأعداد .</p>	<p>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال .</p> <p>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأنقش الطلبة فيها على السبورة.</p>	
3. التوسع والتعميق	<p>تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</p>	<p>حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .</p>	
4. تأكيد التعلم	<p>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</p> <p>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</p>	<p>- حل أسئلة الاختبار .</p> <p>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</p>	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
الصف/الشعبة			
عدد الغياب/العدد الكلي			
ترتيب الحصة			
اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: الأعداد الكسرية عدد الحصص: التعلم القبلي: الكسور المساوية للواحد الصحيح.

النتائج التعليمية:

1. كتابة العدد الكسري في صورة كسر غير فعلي. 2. حل مسائل حياتية على الكسور.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة .	- تهيئة البيئة الصفية. - أقسم الطلبة الى مجموعات وأطلب من كل مجموعة عرض مثال من الواقع اليومي يحتوي على عدد كسري.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- مناقشة الطلبة في المثال 2 في الطريقة الاولى لتحويل العدد الكسري في المثال الى كسر غير فعلي باستعمال الضرب والجمع بالاستعانة بالخطوات الواردة في كتاب الطالب. - ثم مناقشتهم في المثال 2 بالطريقة الثانية وهي (التجزئة) وأوضح لهم انه لتحويل العدد الكسري الى كسر غير فعلي نجزيء العدد الكلي، ثم نكتب كل 1 على صورة كسر بسطه ومقامه متساويان وفقا للمقام في المسألة،ثم نجمع الكسور.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: يستعمل علي $\frac{1}{2}$ علبه طلاء في اليوم ، ما العدد الكسري الذي يعبر عن كمية الطلاء التي يستعملها في 7 أيام ؟ $3\frac{1}{2}$	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تكويد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

النتائج التعليمية:

1. جمع كسورا غير متشابهة .
2. جمع أعدادا كسرية غير متشابهة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - أكتب على السبورة الكسر $\frac{1}{2}$ ثم أطلب الى أحد الطلبة كتابة كسر مكافئ للكسر المعطى، وأطلب الى طلبة آخرين ايجاد كسور مكافئة للكسر ، وأكرر ذلك مع كسور أخرى .	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- مراجعة الطلبة في جمع الكسور المتشابهه وأناقشهم في حلها. وأوضح للطلبة شرط جمع كسريين مقام أحدهما مضاعف للآخر ؛ وذلك بايجاد كسر مكافئ لأحدهما باستعمال الكسور المتكافئة بحيث يصبحا كسرين متشابهيين ، ثم الجمع كما تجمع الكسور المتشابهه. - مناقشة المثال 1 مع الطلبة على السبورة وأطلب اليهم التحقق من صحة الحل باستعمال النماذج .	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: جمع الكسور عدد الحصص: التعلم القبلي: جمع كسرين متشابهين / ايجاد كسر مكافئ لكسر معطى باستعمال الضرب.

النتائج التعليمية:

1. جمع كسورا غير متشابهة . 2. جمع أعدادا كسرية غير متشابهة. 3. حل مسائل حياتية على جمع الكسور.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب.		1. التهيئة والاندماج - تهيئة البيئة الصفية. - مراجعة الطلبة في توحيد المقامات. - استعمال وسائل تعليمية إن وجد.
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 2 ، وأناقشهم في المطلوب والمعطى في السؤال ، وكيف نجد المطلوب. - أنبه الطلبة إلى أن السؤال يحتوي على أعداد كسرية وليس على كسور فعلية - أشرح على السبورة عملية جمع عددين كسريين كما هو وارد في الكتاب، ثم أطلب الى الطلبة التحقق من صحة الحل باستعمال النماذج. - أذكر الطلبة بطريقة كتابة الكسر بأبسط صورة.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية . . يبحث عن مسائل اضافية من مصادر خارجية لتوسع التعلم. . يساعد زملاءه الأقل مستوىً ويشرح لهم الخطوات.	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: املا الفراغ بالعدد المناسب : $6\frac{1}{8} = 2\frac{-}{8} + 3\frac{1}{4}$	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. التأكيد

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: طرح الكسور عدد الحصص: التعلم القبلي: طرح كسرين متشابهين / ايجاد كسر مكافئ لكسر معطى باستعمال الضرب.

النتائج التعليمية:

1. طرح كسر من كسر. 2. طرح كسر من عدد كلي.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - تنفيذ النشاط المفاهيمي بمشاركة الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة الطلبة في طرح الكسور المتشابهه وأناقشهم في حلها. وأبين للطلبة أن عملية طرح الكسور غير المتشابهة تماثل عملية طرحها ، وذلك بايجاد كسر مكافئ لأحدهما باستعمال الكسور المتكافئة ، بحيث يصبح كسرين متشابهين ، ثم الطرح كما تطرح الكسور المتشابهه. - مناقشة المثال 1 مع الطلبة على السبورة وأوضح لهم بأن مقام العدد الكلي في الفرع الثاني يساوي واحد وأطلب اليهم التحقق من صحة الحل باستعمال النماذج لكلا الفرعين . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة. 	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: طرح الكسور عدد الحصص: التعلم القبلي: طرح كسرين متشابهين / ايجاد كسر مكافئ لكسر معطى باستعمال الضرب.

النتائج التعليمية:

1. طرح عدد كسري من عدد كسري . 2. حل مسائل حياتية على طرح الكسور..

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب.	- تهيئة البيئة الصفية. - أطلب من طالب شرح مثال على السبورة من الدرس السابق.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- مناقشة حل المثال 2 مع الطلبة على السبورة ، وأنبه على أهمية تحويل الكسور الى كسور متشابهة ، وبعدها اجراء عملية طرح الأعداد الكلية والكسور ، ثم اطلب الى الطلبة التحقق من صحة الحل باستعمال النماذج. - اعطاء المزيد من الامثلة وتليف الطلبة بحلها على السبورة.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية . - يبحث عن مسائل اضافية من مصادر خارجية لتوسع التعلم. - يساعد زملاءه الأقل مستوىً ويشرح لهم الخطوات	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أعطى سمير لأبنة مبلغ 5 دنانير وطلب اليه شراء لبن وعصير من البقالة، فإذا كان ثمن اللبن $1\frac{1}{2}$ دينار وثمان عصير $2\frac{1}{4}$ ديناران . فما المبلغ المتبقي من الـ 5 دنانير ؟	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيبي.	4. تأكيد التعلم
		الصف/الشعبة	* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: ضرب عدد كلي في كسر عدد الحصص: التعلم القبلي: كتابة الكسر غير الفعلي في صورة عدد كسري.

النتائج التعليمية:

1. ضرب عددا كليا في كسر. 2. ضرب عددا كليا في عدد كسري. 3. حل مسائل حياتية على ضرب الكسور.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - عرض المسألة الآتية : صف فيه 24 طالبا ، شارك ($\frac{1}{4}$) الطلبة في نشاط ما، فكم طالبا شارك في النشاط؟ أطلب الى الطلبة التفكير ثم أستمع للاجابات وأناقش الطلبة كيف توصلوا اليها ، وأناقشهم في معقولية الحل.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أبين للطلبة أنه يمكن استعمال الجمع المتكرر لضرب عدد كلي في عدد كسري. - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة لايجاد الناتج باستخدام طريقتي الضرب المتكرر والنماذج. - أوجه الطلبة الى قراءة المسألة في المثال 2 وشرحها وتحديد المعطيات والمطلوب وأسألهم عن العملية الواجب اجراؤها لايجاد الحل. - أذكر الطلبة بأولويات العمليات الحسابية ، توزيع الضرب على الجمع وأكمل الشرح ثم أطلب الى الطلبة التحقق من صحة الحل باستعمال النماذج.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	3 التوسع والتميز ودعم
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيبي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: ضرب الكسور

عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات
التعلم القبلي: كتابة الكسر في أبسط صورة.

النتائج التعليمية:

1. ايجاد ناتج ضرب الكسور في أبسط صورة. 2. حل مسائل حياتية على ضرب الكسور.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - تنفيذ النشاط المفاهيمي ضرب كسر في كسر بمشاركة الطلبة. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي بصورة فردية وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أبين للطلبة أنه لضرب كسر في كسر ، يجب ضرب البسطين ووضع الاجابة على بسط الناتج، وضرب المقامين ووضع الاجابة على مقام الناتج ، أي نضرب البسطين والمقامين. - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة وأنبههم الى أن الكسر يكون في أبسط صورة اذا كان العامل المشترك الأكبر بين البسط والمقام هو 1 . - مناقشة حل المثال 2 مع الطلبة على السبورة ، وأذكرهم أن ضرب كسرين يعني ضرب بسطيهما وضرب مقاميها . وأوجه الطلبة أنه يمكن تبسيط أي من الكسرين أو كلاهما قبل اجراء عملية الضرب عند وجود عامل مشترك بين البسط والمقام. - مناقشة حل المثال 3 مع الطلبة على السبورة ، وأشرح لهم عملية ضرب كسرين كما هو وارد في الكتاب. وأذكر الطلبة بتبسيط الكسور قبل اجراء عملية الضرب.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أجد ناتج : $\frac{4}{6} \times \frac{2}{3} \times \frac{3}{8}$	3. التوسع
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. التعلّم تأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصّة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: قسمة عدد كلي على كسر عدد الحصص: التعلم القبلي: ضرب كسر في كسر .

النتائج التعليمية:

1. قسمة عددا كليا على كسر . 2. قسمة عدد اكليا على عدد كسري. 3. حل مسائل حياتية على قسمة الكسور.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - كتابة مسائل على ضرب الكسور على السبورة واختيار طلبة عشوائيا للقيام بحلها كمراجعة للدرس السابق وتقديم التغذية الراجعة ان لزم الأمر . 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أوضح للطلبة مفهوم المقلوب ، وأوضح لهم علاقة العدد بمقلوبه ، وأن ناتج ضربهما يساوي 1 . - مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة وأبين لهم طريقة ايجاد المقلوب والتحقق من صحة الحل . وكما أكرر مصطلح (المقلوب) أمام الطلبة وأحرص على استعماله من قبل الطلبة . - أكتب على السبورة قاعدة قسمة عدد كلي على كسر ، ثم أوجه الطلبة الى المثال 2 وأشرح خطوات الحل على السبورة. - مناقشة حل المثال 3 مع الطلبة على السبورة ، وأشرح لهم كيفية التحقق من الحل بطريقة النماذج كما هو وارد في الكتاب. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي بصورة فردية وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز وطرح هذا السؤال الاثرائي قامت سعاد بعمل 6 Kg من المعمول ، وأرادت توزيع المعمول على زميلاتها بحيث وضعت ($1\frac{1}{2}$) في كل علبه ووزعتها . ما عدد العلب التي وزعتها على زميلاتها ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة. 	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: قسمة كسر على عدد كلي عدد الحصص: التعلم القبلي: ضرب كسر في كسر .

النتائج التعليمية:

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
			1. قسمة كسرا على عدد كلي. 2. قسمة عدد كسري على عدد كلي. 3. حل مسائل حياتية على قسمة الكسور.
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - أذكر للطلبة قاعدة قسمة كسر على عدد كلي وأكتبها على السبورة .	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي بصورة فردية وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة وأشرح لهم خطوات الحل كما هو في الكتاب وأستعمل النماذج وخط الأعداد للتحقق من صحة الحل . - أوجه الطلبة الى قراءة المثال 2 بصورة فردية ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال وأناقشهم في المعطيات والمطلوب وطريقة الحل والعملية اللازمة للحل، ثم أشرح خطوات الحل كما وردت بالكتاب	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز وطرح هذا السؤال الاثرائي تحددت زكاة الفطر في أحد الأعوام بقيمة $(1 \frac{4}{5})$ دينار . أخرج أحمد زكاة الفطر عن عائلته تامكونه من 4 أفراد ووزعها على عائلتين ، فكم أعطى كل عائلة؟	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة. 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	
3. التوسع ودعم التميز	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا. حل اسئلة تدرب على الاختبارات الدولية بمشاركة الطلبة.	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

الوحدة الخامسة

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها خطة درس
 الموضوع الدرس: السؤال الإحصائي عدد الحصص: التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

1. التمييز بين السؤال الاحصائي والسؤال غير الاحصائي. 2. كتابة سؤال احصائي عن بيانات معطاه.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	- أوضح للطلبة المقصود بالسؤال الاحصائي والسؤال غير الاحصائي، ثم أقدم لهم أمثلة على ذلك. - أوجه الطلبة الى المثال 1 وأسأل بعض الطلبة السؤال الوارد في الفرع 1 من المثال ثم أبين لهم أن الاجابات اختلفت وهذا يدل أن هذا السؤال سؤال احصائي. وأسأل بعض الطلبة السؤال الوارد في الفرع 2 من المثال وأستمع لبعض الاجابات وأبين لهم أن الاجابة واحدة ولا تتغير ، ما يدل على أن السؤال غير احصائي. - أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 2 ثم أوضح لهم المطلوب في المسألة ثم أوجه اليهم الاسئلة الآتية واطلب اليهم تحديدها اذا كانت احصائية أم غير احصائية. - أين تقع حديقة الامير هاشم للطيور ؟ - كم عدد الطيور المهاجرة فوق الأردن في كل عام ؟	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي بصورة فردية .	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية على أسئلة احصائية من الحياة الواقعية . - أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أكتب سؤالين احصائيين وسؤالين غير احصائيين .	حل السؤال الاثرائي. يشارك في صياغة أسئلة احصائية متنوعة مرتبطة بحياته اليومية. يعدل الأسئلة غير الاحصائية لتصبح أسئلة احصائية صحيحة	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

احصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: المستوى الإحداثي

عنوان الوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات
التعلم القبلي: خط الأعداد الموجب.

النتائج التعليمية:

1. تعرّف المستوى الإحداثي ومكوناته. 2. قراءة النقاط على المستوى الإحداثي. 3. تمثيل النقاط على المستوى الإحداثي.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - يرسم المستوى الإحداثي في دفتره ويحدد عليه نقاطا . - حل أتحقق من فهمي بصورة فردية .	- شرح فقرة أتعلم وأوضح لهم كل المصطلحات الواردة فيها . - أرسم على السبورة الربع الأول من المستوى الإحداثي . وأشرح مكوناته وهي : نقطة الأصل ، الإحداثي x ، الإحداثي y ، وأذكر أن اسم هذه الشبكة هو (المستوى الإحداثي) وأي نقطة عليه توصف بإحداثيين x,y وتكتب على صورة زوج مرتب (x , y) ؛ لذا سميت الزوج المرتب وأنبههم إلى أن الترتيب مهم جدا. - أرسم المستوى الإحداثي الوارد في المثال 1 على السبورة ، وأشرح خطوات تحديد إحداثيي كل من النقطتين F , D وأطلب اليهم تعيين نقاط أخرى.	2. الشرح والتفسير
	- يحل مسائل اضافية تتطلب التفكير.	- تشجيع الطلبة المتميزين على رسم أشكال هندسية (مثلث ، مربع، مستطيل) وتحديد احداثيات رؤوسها.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: المستوى الإحداثي

عنوان الوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات
التعلم القبلي: خط الأعداد الموجب.

النواتج التعليمية:

1. تمثيل النقاط على المستوى الإحداثي.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - إثارة دافعية الطلبة بموقف حياتي (إذا أردت تحديد موقع بيتك على الخريطة، كيف توصف مكانه؟	1. التهيئة والاندماج
	- الإجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي بصورة فردية .	- أرسم المستوى الإحداثي على السبورة كما في المثال 2 ، وأبين خطوات تمثيل النقطتين A , C في المستوى الإحداثي. - مناقشة الطلبة في المثال 3 وأطلب اليهم النظر الى الشكل لايجاد احداثيات كل من : البحيرة ،، الغابة .	2. الشرح والتفسير
	- يحل مسائل اضافية تتطلب التفكير.	- تشجيع الطلبة المتميزين على رسم أشكال هندسية (مثلث ، مربع، مستطيل) وتحديد احداثيات رؤوسها.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
		الصف/الشعبة	* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها موضوع الدرس: التمثيل بالخطوط عدد الحصص: التعلم القبلي: المستوى الاحداثي / تمثيل النقاط على شبكة الاحداثيات.

النتائج التعليمية:

1. تمثيل البيانات بالخطوط . 2. قراءة بيانات ممثلة بالخطوط وتفسيرها .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	تهيئة البيئة الصفية. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. - أعرض على الطلبة من الانترنت إن أمكن بعض التمثيلات بالخطوط لاحدى الدراسات وأسألهم: هل يعلم أحدكم ما معنى هذه الرسوم ؟ ثم الاستماع لاجابات الطلبة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي بصورة فردية .	- أوضح أسباب استعمال التمثيل بالخطوط وكيفية تمثيل البيانات بالخطوط، وأن المحور الافقي يستعمل عادة للتعبير عن الزمن والمحور الرأسي للتعبير عن المتغير الآخر كعدد السكان وغيرها وأنه ليس أن يكون الترتيب مبتدئا من الواحد . - أوجه الطلبة الى المثال 1 ، وبعد قراءته أجري التمثيل بالخطوط إما على السبورة باستعمال المسطرة والألوان وإما على لوحة رسم بياني مكبرة،خطوة تلو الاخرى وأطلب الى الطلبة تنفيذ الخطوات بعدي خطوة بخطوة مع متابعة رسومهم. أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 2 ، وأوضح للطلبة أن المحور x في المثال يمثل أيام الاسبوع ، والمحور y يمثل درجات الحرارة، ثم مناقشة اجابات الاسئلة الواردة في المثال مع الطلبة.	2. الشرح والتفسير
	- يحل مسائل اضافية تتطلب التفكير.	- أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: أطلب الى الطلبة كتابة مسألة حياتية لبيانات ممثلة بالخطوط.	3. الدعم والتوسع
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصّة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها موضوع الدرس: التمثيل بالخطوط المزدوجة عدد الحصص: التعلم القبلي: التمثيل بالخطوط / تفسير بيانات ممثلة بالخطوط.

النتائج التعليمية:

1. تمثيل مجموعتي بيانات بالخطوط المزدوجة. 2 . قراءة بيانات ممثلة بالخطوط المزدوجة وتفسيرها .

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<p>- تهيئة البيئة الصفية.</p> <p>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</p> <p>- أعرض على الطلبة من الانترنت إن أمكن بعض التمثيلات بالخطوط المزدوجة وأسألهم: هل شاهدتم مثل هذه الأشكال ؟ ما معنى هذه الرسومات ؟ بما تختلفت عن التمثيل بالخطوط الذي تعلمته سابقاً ؟ ثم الاستماع لاجابات الطلبة.</p>	<p>الاستعداد النفسي والعقلي.</p> <p>تهيئة الأدوات والكتب.</p> <p>ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.</p>	
2. الشرح والتفسير	<p>- أعرض فكرة استعمال التمثيل بالخطوط المزدوجة ، والفرق بينها وبين التمثيل بالخطوط ، وأعرض نوعين من التمثيلات أحدهما بالخطوط والآخر بالخطوط المزدوجة.</p> <p>- أطلب الى الطلبة قراءة المثال 1 ، ثم أشرح طريقة التمثيل يدويا خطوة تلو الأخرى وأطلب الى الطلبة تنفيذ الاجراءات على ورق الرسم البياني .</p> <p>أتأكد من اتقان الطلبة لعملية التمثيل واستعمالهم لونيّن مختلفين لكل مدينة.</p> <p>- أوجه الطلبة الى المثال 2 ، وأطلب الى الطلبة قراءة المثال ، وأناقش الطلبة في الأسئلة وكيفية الحصول على الاجابة من التمثيل .</p>	<p>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال .</p> <p>- حل أتحقق من فهمي بصورة فردية .</p>	
3. التوسع ودعم التميز	<p>- أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة:</p> <p>رسم تمثيل بياني بالخطوط المزدوجة مثل استخدام الانترنت لطالبيين في 5 أيام وعدد الساعات التي يقضوها على الانترنت.</p> <p>ثم كتابة اسئلة على التمثيل وتكليف الطلبة بحلها.</p>	<p>- يحل مسائل اضافية تتطلب التفكير.</p>	
4. التعلم التأكيد	<p>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</p> <p>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</p>	<p>- حل أسئلة الاختبار .</p> <p>- حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة.</p>	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصّة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها خطة درس
 الموضوع الدرس: التمثيل بالأعمدة المزدوجة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. تمثيل مجموعتي بيانات بالأعمدة المزدوجة. 2. قراءة بيانات ممثلة بالأعمدة المزدوجة وتفسيرها .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب. ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	– تهيئة البيئة الصفية. – مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (38 - 39) – توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. – أعرض على الطلبة من الانترنت إن أمكن بعض التمثيلات بالأعمدة المزدوجة وأسألهم: هل شاهدتم مثل هذه الأشكال ؟ ما معنى هذه الرسومات ؟ بما تختلف عن التمثيل بالخطوط الذي تعلمته سابقاً ؟ ثم الاستماع لاجابات الطلبة.	1. التهيئة والاندماج
	– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . – حل أتحقق من فهمي بصورة فردية .	– أعرض فكرة استعمال التمثيل بالأعمدة المزدوجة ، والفرق بينها وبين التمثيل بالأعمدة ، وأعرض نوعين من التمثيلات أحدهما بالأعمدة الآخر بالأعمدة المزدوجة. – أطلب الى الطلبة قراءة المثال 1 ، ثم أشرح طريقة التمثيل يدويا خطوة تلو الأخرى وأطلب الى الطلبة تنفيذ الاجراءات على ورق الرسم البياني . أتأكد من اتقان الطلبة لعملية التمثيل واستعمالهم لونين مختلفين لكل لبيانات كل صف. – أوجه الطلبة الى المثال 2 ، وأطلب الى الطلبة قراءة المثال ، وأناقش الطلبة في الأسئلة وكيفية الحصول على الاجابة من التمثيل .	2. الشرح والتفسير
	- يحل مسائل اضافية تتطلب التفكير.	– أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: رسم تمثيل بياني بالأعمدة المزدوجة مثل استخدام الانترنت لطالبين في 5 أيام وعدد الساعات التي يقضوها على الانترنت. ثم كتابة اسئلة على التمثيل وتكليف الطلبة بحلها.	3. التوسع ودعم التميز
	– حل أسئلة الاختبار . – حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . – تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. التعلم تأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الخامس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة. 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا. حل اسئلة تدرب على الاختبارات الدولية بمشاركة الطلبة.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b