

## خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة عدد الحصص: التعلم القبلي: تمثيل الأعداد الكلية على خط الأعداد.

النتائج التعليمية:

(1) تعرّف العدد الصحيح. (2) تمثيل العدد الصحيح على خط الأعداد. (3) إيجاد معكوس عدد صحيح. (4) إيجاد القيمة المطلقة لعدد صحيح.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ( 3 )</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشفت من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.</li> </ul>	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقدم للطلبة مفهوم العدد الصحيح مبينا لهم أن مجموعة الأعداد الصحيحة تشمل أعدادا صحيحة موجبة وسالبة اضافة الى الصفر ، ثم أناقش الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، مبينا لهم أن الصفر ليس عددا سالبا أو موجبا ، وأنه يمكن تمثيل الاعداد الموجبة يمين الصفر وتمثيل الأعداد السالبة يسار الصفر.</li> <li>- أوضح للطلبة مفهوم معكوس العدد مفهوم القيمة المطلقة ورمزها.</li> <li>- مناقشة الطلبة في باقي الأمثلة الواردة خلال الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال .</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>- أطلب الى الطلبة البحث في شبكة الانترنت عن تاريخ الأعداد السالبة وكتابة فقرة قصيرة عن ذلك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .</li> </ul>	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصّة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها عدد الحصص: التعلم القبلي: مقارنة وترتيب الأعداد الكلية.

النتائج التعليمية:

(1) مقارنة الأعداد الصحيحة على خط الأعداد. (2) ترتيب الأعداد الصحيحة تصاعدياً أو تنازلياً. (3) حل مسائل حياتية على ترتيب الأعداد الصحيحة.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ( 4-5 ) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	أوضح للطلبة أنه يمكن مقارنة العددين الصحيحين بتمثيل كل منهما على خط الأعداد وأبين لهم أن العدد الواقع من جهة اليمين هو الأكبر. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة، لافتنا انتباههم إلى بعض العلاقات بين الأعداد الصحيحة على خط الأعداد ؛ ما يساعدهم على الحل. - مناقشة الطلبة في باقي الأمثلة الواردة خلال الدرس.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح المثال . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: أرتب ما يلي تنازلياً: - ، -54 ، 38 ، -100 .	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	
4. التعلم تأكيد	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصّة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: جمع الأعداد الصحيحة عدد الحصص: التعلم القبلي: جمع الأعداد الكلية .

النتائج التعليمية:

(1) جمع عددين صحيحين. (2) ايجاد النظير الجمعي لعدد صحيح . (3) حل مسائل حياتية على جمع الأعداد الصحيحة.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- تنفيذ النشاط المفاهيمي جمع الاعداد الصحيحة بمشاركة الطلبة.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.</li> </ul>	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>أوضح للطلبة أنه يمكن ايجاد ناتج جمع عددين صحيحين لهما الاشارة نفسها ومختلفين في الاشارة جبريا من دون استعمال قطع العد كما ورد في النشاط المفاهيمي وأوضح لهم من خلال شرح الأمثلة 1 , 2 .</li> <li>- مناقشة الطلبة في باقي الأمثلة الواردة خلال الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة:</li> <li>أجد ناتج ما يلي: - 100 + -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .</li> </ul>	
4. التأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: طرح الأعداد الصحيحة عدد الحصص: التعلم القبلي: جمع الأعداد الكلية.

النتائج التعليمية:

(1) طرح عددين صحيحين. (2) حل مسائل حياتية على طرح الأعداد الصحيحة.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- تنفيذ النشاط المفاهيمي طرح الاعداد الصحيحة بمشاركة الطلبة.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.</li> </ul>	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة، الذي يتضمن ايجاد ناتج الطرح عندما يكون المطروح عددا موجبا</li> <li>- مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة، الذي يتضمن ايجاد ناتج الطرح عندما يكون المطروح عددا سالبا ، وأوضح لهم بأنه يمكن التحقق من صحة الحل باستعمال خط الاعداد موضحا لهم ذلك.</li> <li>- مناقشة الطلبة في باقي الأمثلة الواردة خلال الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة:</li> <li>أجد ناتج ما يلي:</li> </ul> <p style="text-align: center;">- - 100 -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .</li> </ul>	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم		الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها عدد الحصص: التعلم القبلي: ضرب وقسمة الأعداد الكلية .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
			النتائج التعليمية: (1) ايجاد ناتج ضرب عددين صحيحين. (2) ايجاد ناتج قسمة عددين صحيحين. (3) استعمال أولويات العمليات الحسابية لحساب قيمة مسائل حسابية على أعداد كلية. (4) حل مسائل حياتية عن ضرب الأعداد الصحيحة.
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	تهيئة البيئة الصفية. - تنفيذ النشاط المفاهيمي طرح الأعداد الصحيحة بمشاركة الطلبة. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الإجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أذكر الطلبة بأن الضرب هو عملية جمع متكرر ، ثم امثل ذلك على خط الأعداد من خلال طرح مثال. - مناقشة المثال 1 على السبورة بمشاركة الطلبة والتوصل معهم الى أن ناتج ضرب عددين صحيحين مختلفين في الإشارة يكون عددا سالبا. - مناقشة الطلبة في حل المثال 2 والتوصل معهم الى أن ناتج ضرب عددين متشابهين في الإشارة يكون عددا موجبا. - مناقشة الطلبة في باقي الأمثلة الواردة خلال الدرس.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: $9 \times (-12-33) \div 45$ أجد ناتج ما يلي:	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم

				* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
							الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

1)مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . (2). حل مسائل اختبار نهاية الوحدة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصّة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

## خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: جمع الكسور وطرحها عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد م.م.أ / جمع وطرح كسور متشابهه.

النتائج التعليمية:

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
			(1) ايجاد ناتج جمع كسريين غير متشابهين في أبسط صورة. (2) ايجاد ناتج طرح كسريين غير متشابهين في أبسط صورة. (3) حل مسائل حياتية على جمع وطرح الكسور.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة..</li> <li>- يستمع جيدا للتعليمات والتهيئة التي أقدمها.</li> <li>- يطرح تساؤلات لفهم أهمية تعلم جمع وطرح الكسور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ( 17 - 12 )</li> <li>- تنفيذ النشاط المفاهيمي جمع كسر مع كسر بمشاركة الطلبة.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوكد للطلبة النتيجة التي توصلوا اليها في النشاط المفاهيمي مفادها ضرورة توحيد مقامي الكسرين بالبحث عن المضاعف المشترك الأصغر .</li> <li>ثم مناقشة المثال 1 على السبورة موضحا للطلبة كيفية ايجاد المضاعف المشترك الأصغر لجعل مقامات الكسرين متشابهين ثم ايجاد الناتج.</li> <li>- أوضح للطلبة أنه عند طرح كسرين غير متشابهين فانه يتعين توحيد المقامين باستعمال المضاعف المشترك الأصغر لهما ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة</li> <li>- أوضح للطلبة أهمية جمع الكسور غير المتشابهة وطرحها في كثير من المواقف الحياتية ، ثم أطلب اليهم ذكر بعضها. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة .</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يساعد زملائه في تبسيط الأفكار ويشاركهم طرقه الخاصة في الفهم . .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>وتوجيه السؤال الاتي لاثراء تعلم الطلبة:</li> <li>أكتب أربعة كسور غير متشابهة على السبورة، ثم أطلب الي الطلبة استعمال عملية الجمع أو عملية الطرح بحيث يكون الناتج : - أكبر ما يمكن.. - أقل ما يمكن.</li> </ul>	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	4. التعلّم تأكيد
			* التأمّل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

## خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: جمع الأعداد الكسرية وطرحها عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد م. م. أ / جمع وطرح كسور متشابهة.

### النتائج التعليمية:

( 1 ) ايجاد ناتج جمع كسريين غير متشابهين في أبسط صورة ( 2 ) ايجاد ناتج طرح كسريين غير متشابهين في أبسط صورة. ( 3 ) حل مسائل حياتية على جمع وطرح الأعداد الكسرية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة..</li> <li>- يستمع جيدا للتعليمات والتهيئة التي أقدمها.</li> <li>- يطرح تساؤلات لفهم أهمية تعلم جمع وطرح الأعداد الكسرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ( 20 - 18 )</li> <li>- تنفيذ النشاط المفاهيمي جمع كسر مع كسر بمشاركة الطلبة.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل أنحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوضح للطلبة أنه لجمع عددين كسريين ،فأننا نجمع الكسرين ثم نجمع العددين الكليين ، أما اذا كان الكسران غير متشابهين فيتعين علينا توحيد مقاميهما قبل جمعهما كما تعلمنا في الدرس السابق، ثم أناقش معهم حل مثال 1 على السبورة.</li> <li>- أوضح للطلبة أنه لطرح عددين كسريين ، فإننا نحول كل منهما الى كسر غير فعلي ، وأوحد مقامي الكسرين الناتجين ثم أطرح الكسرين ،ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة. - أوضح للطلبة أهمية جمع الأعداد الكسرية غير المتشابهة وطرحها في كثير من المواقف الحياتية ، ثم أطلب اليهم ذكر بعضها. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة.</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يساعد زملائه في تبسيط الأفكار ويشاركهم طرقه الخاصة في الفهم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>- وأوجه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة:</li> <li>أكتب أربعة أعداد كسرية غير متشابهة على السبورة، ثم أطلب الى الطلبة استعمال عملية الجمع أو عملية الطرح بحيث يكون الناتج : - أكبر ما يمكن.</li> </ul>	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	4. التعلّم

\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

## خطة درس

الصف: السادس      المبحث: الرياضيات      عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها      موضوع الدرس: ضرب الأعداد الكسرية      عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد ناتج ضرب الكسور في أبسط صورة.

النتائج التعليمية:

(1) ايجاد ناتج ضرب الأعداد الكسرية في أبسط صورة. (2) حل مسائل حياتية ضرب الأعداد الكسرية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يجيب عن الأسئلة التمهيديّة .</li> <li>- ويحاول حل المسألة..</li> <li>- يطرح تساؤلات عن كيفية إجراء ضرب الأعداد الكسرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ( 20 - 18 )</li> <li>- تنفيذ النشاط المفاهيمي جمع كسر مع كسر بمشاركة الطلبة.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أبين للطلبة أننا سنتعلم كيفية ضرب كسر في عدد كسري من دون استعمال النماذج ،اما باستعمال خاصية التوزيع أو كتابة الكسر في صورة كسر غير فعلي.</li> <li>- مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ثم أدرج معهم في الخطوات مؤكدا لهم أهمية تبرير كل خطوة من خطوات الحل.وإن لزم الامر أناقش الطلبة في مزيد من الامثلة للتحقق من اتقانهم مهارة الحل.</li> <li>- مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة ثم أدرج معهم في الخطوات مؤكدا لهم أهمية تبرير كل خطوة من خطوات الحل.</li> <li>- أوضح للطلبة أهمية ضرب الأعداد في كثير من المواقف الحياتية ، ثم أطلب اليهم ذكر بعضها.</li> <li>ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يجرب طرق مختلفة للحل.</li> <li>يساعد زملائه في تبسيط الأفكار ويشاركهم طرقه الخاصة في الفهم . .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>- أوزع الطلبة في مجموعات ، ثم أطلب من كل مجموعة كتابة مسألة حياتية عن ضرب عددين كسريين بحيث يكون ناتج المسألة عددا كسريا أكبر من 2 ، وتعزيز المجموعة ذات الحل المميز..</li> </ul>	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	4. التعلّم والتأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها خطة درس  
 موضوع الدرس: قسمة الكسور عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

(1) ايجاد ناتج قسمة الكسور في أبسط صورة. (2) حل مسائل حياتية على قسمة الكسور.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه عن ضرب الكسور.</li> <li>ويحاول حل المسألة.</li> <li>- يطرح تساؤلات عن كيفية اجراء قسمة الكسور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- تنفيذ النشاط المفاهيمي قسمة كسر على كسر بمشاركة الطلبة.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أذكر الطلبة بما تعلموه سابقا عن المقلوب ، وأنه يمكن ايجاد مقلوب الكسر بتبديل بسطه ومقامه وأن ناتج ضرب الكسر في مقلوبه يساوي 1.</li> <li>- مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، منوهاً إياهم بضرورة التحقق من صحة الحل ، بضرب الكسر في مقلوبه ؛ فإذا كان الناتج 1 دل ذلك على صحة الحل</li> <li>- مناقشة الطلبة في القاعدة التي ورد ذكرها في صندوق ( مفهوم أساسي )</li> <li>ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة.</li> <li>- أوضح للطلبة أهمية التبسيط بعد خطوة ( الضرب في المقلوب ) في اختصار الحسابات و ايجاد الناتج النهائي في ابسط صورة ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة.</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>حل مسائل متقدمة تشمل قسمة أكثر من كسر في عملية واحدة.</li> <li>يساعد زملائه في تبسيط الخطوات وتوضيح فكرة المقلوب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>توزيع الطلبة في مجموعات ، ثم أطلب من كل مجموعة كتابة مسألة حياتية عن قسمة كسرين بحيث يكون ناتج المسألة عددا كسريا بين 1,2</li> <li>ثم تعزيز المجموعة ذات الحل المميز.</li> </ul>	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	4. التأكيد التعلم

\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: قسمة الأعداد الكسرية عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد ناتج ضرب الكسور في أبسط صورة / ايجاد مقلوب الكسر.

النتائج التعليمية:

1. ايجاد ناتج قسمة الأعداد الكسرية في أبسط صورة. (2 حل مسائل حياتية على قسمة الكسور الأعداد الكسرية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه عن ضرب الكسور.</li> <li>ويحاول حل المسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل تحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوضح للطلبة أنه لقسمة عددين كسريين فإننا نحول كلا منهما الى كسر غير فعلي، ثم نجد الحل كما مر في الدرس السابق حسب القاعدة ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، ثم أترج معهم في الخطوات مؤكدا لهم أهمية تبرير كل خطوة من خطوات الحل .</li> <li>- أذكر الطلبة بمفهوم المقدار الجبري ، وإمكانية ايجاد قيمته بالتعويض في المتغيرات، مبينا لهم امكانية تعويض المتغيرات بأعداد كسرية.</li> <li>ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة ثم أترج معهم في الخطوات مؤكدا لهم أهمية تبرير كل خطوة من خطوات الحل.</li> <li>- أوضح للطلبة أهمية قسمة الكسور في كثير من المواقف الحياتية ، ثم أطلب اليهم ذكر بعضها. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة.</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>حل مسائل متقدمة تشمل قسمة أكثر من كسر في عملية واحدة.</li> <li>يساعد زملائه في تبسيط الخطوات وتوضيح فكرة المقلوب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>توزيع الطلبة في مجموعات ، ثم أطلب من كل مجموعة كتابة مسألة حياتية عن قسمة عددين كسرين بحيث يكون ناتج المسألة ، عددا كسريا أكبر من 2.</li> </ul>	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	4. تأكيد التعلم

\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الكسور والعمليات عليها موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني. تهيئة الأدوات والكتب. المشاركة في الإجابة عن الأسئلة التمهيدية.	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

# الوحدة الثالثة.

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: ضرب الكسور العشرية عدد الحصص: 10,100,1000 التعلم القبلي: ضرب كسر عشري في 10,100,1000

النتائج التعليمية:

1. ضرب كسرين عشريين.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه عن ضرب الكسور.</li> <li>- ويحاول حل المسألة..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ( 26 - 22 )</li> <li>- تنفيذ النشاط المفاهيمي ضرب الكسور العشرية بمشاركة الطلبة.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوكد للطلبة النتيجة التي توصلوا اليها في النشاط المفاهيمي عن ضرب أي كسرين عشريين ، ومفادها أن عدد المنازل العشرية في الناتج يساوي مجموع عدد المنازل العشرية في الكسرين العشريين المضروبين.</li> <li>- مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، مبينا لهم أن الخطوة الأولى في الحل هي ضرب الكسرين العشريين من دون استعمال فاصلة عشرية وأن الخطوة الثانية هي تحديد موقع الفاصلة العشرية في الناتج.</li> <li>- أذكر الطلبة بقاعدة ضرب عدد عشري في 10,100,1000 ثم مناقشة الطلبة في حل مثال 2 على السبورة،مبينا لهم أهمية تحليل العدد من مضاعفات 10,100,1000</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	4. التعلّم والتأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: ضرب الكسور العشرية عدد الحصص: 10,100,1000 التعلم القبلي: ضرب كسر عشري في 10,100,1000

النتائج التعليمية:

1. يضرب عددين عشريين . 2. استعمال ضرب الأعداد العشرية في مواقف حياتية.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - عرض مسألة بسيطة من واقع الحياة.	- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب. - يسترجع ما تعلمه عن ضرب الأعداد الصحيحة. .. يشارك في مناقشة الأمثلة الحياتية .	
2. الشرح والتفسير	- مراجعة الطلبة في ما تعلموه سابقا عن ايجاد قيمة عددية لمقدار جبري، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة ثم أترج معهم في الخطوات مؤكدًا لهم أهمية تبرير كل خطوة من خطوات الحل. - أوضح للطلبة أهمية ضرب الأعداد العشرية في كثير من المواقف الحياتية ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 4 على السبورة، مؤكدا لهم أهمية تبرير كل خطوة من خطوات الحل .	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه. - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: أجد ناتج : $0.02 - 0.25 \times 0.248$	حل المسائل الاضافية والاثرائية . حل مسائل متقدمة تشمل قسمة أكثر من كسر في عملية واحدة. يساعد زملائه في تبسيط الخطوات وتوضيح فكرة المقلوب.	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصّة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: قسمة الكسور العشرية عدد الحصص: التعلم القبلي: قسمة الكسور العشرية على 10,100,1000

النتائج التعليمية:

1. ايجاد ناتج قسمة كسرين عشرين. 2. ايجاد ناتج قسمة كسر عشري على عدد كلي.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم	مراحل الحصة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه عن ضرب الأعداد الصحيحة.</li> <li>ويحاول حل المسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ( 27 )</li> <li>- تنفيذ النشاط المفاهيمي ضرب الكسور العشرية بمشاركة الطلبة.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل أنحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تؤكد للطلبة النتيجة التي توصلوا اليها في النشاط المفاهيمي عن قسمة أي كسرين عشرين ، ومفادها أن لكل من <math>24 \div 8</math> و <math>2.4 \div 0.8</math> الناتج نفسه ؛ لذا يمكن استعمال الحقائق الأساسية للقسمة لايجاد قسمة كسرين عشرين.</li> <li>- مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة موضحا الحقائق الاساسية الواردة في حل المثال، وأقدم لهم المزيد من الأمثلة .</li> <li>- أوضح للطلبة أنه يمكن ايجاد ناتج قسمة كسر عشري على عدد كلي باستعمال القسمة الطويلة، ومناقش الطلبة في القاعدة التي ورد ذكرها في المفهوم ثم مناقشة الطلبة في حل مثال 2 على السبورة، مبينا لهم اجراءات الحل.</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	3. ودعم التوسع
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	4. التعلم والتأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: قسمة الكسور العشرية عدد الحصص: التعلم القبلي: قسمة الكسور العشرية على 10,100,1000

النتائج التعليمية:

1. ايجاد ناتج قسمة عددين عشريين. 2. استعمال قسمة الأعداد العشرية في مواقف حياتية.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - اثاره الدافعية بتكليف الطلبة حل مسائل كمراجعة على الدرس السابق مع التعزيز.	- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب. - يسترجع ما تعلمه عن قسمة الاعداد الصحيحة. ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	- أوضح للطلبة كيفية قسمة عدد عشري على عدد عشري آخر، وأهمية جعل المقسوم عليه عدد كلي، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة مبينا لهم كيفية ايجاد ناتج القسمة باستعمال القسمة المختصرة . أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 4، ثم أسألهم: كيف يمكن تحديد العرض الأفضل؟ أبين لهم ذلك أنه يجب تحديد سعر العلبه الواحدة، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال محفزا اياهم على طرح الأسئلة ومناقشتهم فيها.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه. - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: قسم حبل طوله 13.8 m الى 6 قطع متساوية، ما طول قطعتين منه ؟ 4.6m	حل المسائل الاضافية والاثرائية . يقارن بين نتائجه مع زملائه. يشارك في حل السؤال الاثرائي مع زملائه	
4. تأييد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصّة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: القياس: تطبيقات العمليات على الكسور العشرية عدد الحصص: التعلم القبلي: التحويل بين وحدات الطول والسعة والكتلة.

النتائج التعليمية:

1. حل مسائل عن وحدات القياس باستعمال ضرب الكسور العشرية وقسمتها

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه عن التحويل بين وحدات الطول والسعة والكتلة..</li> <li>- ويحاول حل المسألة..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ( 28 - 31 )</li> <li>- أبين للطلبة أنهم سيتعلمون كيفية التحويل بين الوحدات المختلفة باستعمال ضرب وقسمة الكسور العشرية..</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أذكر الطلبة بما تعلموه سابقا عن التحويل بين وحدات القياس.</li> <li>ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، لافتنا انتباههم الى وجوب توحيد وحدات القياس أولا قبل اجراء العملية المطلوبة.</li> <li>- أوضح للطلبة أنهم سيتعرفون كيف يمكن اجراء عملية القسمة على قياسات معطاه في صورة كسور عشرية . ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة لافتنا انتباههم الى وجوب توحيد وحدات القياس أولا، ثم اختصار الوحدة المشتركة.</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	4. تأكيد التعلم

\* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: القياس: تطبيقات العمليات على الكسور العشرية عدد الحصص: التعلم القبلي: التحويل بين وحدات الطول والسعة والكتلة.

النتائج التعليمية:

1. حل مسائل عن وحدات القياس باستعمال ضرب الكسور العشرية وقسمتها

مراحل الوحدة	دور المُعلِّم	دور المُتعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- مراجعة المعرفة السابقة لوحدات القياس.</li> <li>- عمل مسابقة بين طالبين لحل مسألة على السبورة ،من الأسرع في ايجاد الناتج وتعزيز الفائز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه عن التحويل بين وحدات الطول والسعة والكتلة..</li> <li>- ويحاول حل المسألة..</li> </ul>	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوضح للطلبة أهمية العمليات على وحدات القياس في كثير من المواقف الحياتية ،مع ذكر أمثلة ، ثم أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 3 ثم أسألهم : كيف يمكن ايجاد مساحة المستطيل ؟</li> <li>ثم أناقش الطلبة في اجابات الأسئلة وأحفزهم على المناقشة وطرح الأسئلة.</li> <li>أذكر الطلبة بما تعلموه في الصف الخامس عن وحدات القياس المركبة ،ثم أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 4 ، ثم أسألهم : كيف يمكن ايجاد عدد الفطائر التي يستطيع الطاهي اعدادها؟ وهل يمكن اجراء عملية القسمة مباشرة؟لماذا؟</li> <li>وما خطة حل المسألة ؟ ، ثم أوضح للطلبة خطوات الحل على السبورة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>- تكليف الطلبة بحل سؤال تحد من أتدرب وأحل المسائل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	
4. التعلّم تأكيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: **خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط عدد الحصص:**  
التعلم القبلي: ضرب الكسور والاعداد العشرية وقسمتها.

النتائج التعليمية:

1. تعرّف خطة الحل ( حل مسألة أبسط ) 2. حل مسائل باستعمال خطة (حل مسألة أبسط)

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه ضرب وقسمة الكسور العشرية.</li> <li>ويحاول حل المسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- أكتب الأعداد العشرية الآتية على السبورة : 105 - 0.36 - 0.4 - 4.873 - 1.6 - 2.943 - 5.03 - 94 - 1.36</li> <li>ثم أطلب الى الطلبة أن يحددوا منها :</li> <li>- عددين مجموعهما 7.816</li> <li>- عددين حاصل ضربهما 0.64</li> <li>- عددا مكافئا لحاصل ضرب <math>0.9 \times 3.27</math>.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه.</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أبين للطلبة أن حل مسائل أبسط يمثل احدى طرائق حل المسألة التي تحول فيها الأعداد في المسألة الاصلية الى اعداد أبسط.</li> <li>- أناقش الطلبة في حل المسألة الواردة في مقدمة الدرس، وأحدد معهم المعطيات والمطلوب ثم أطلب الى الطلبة التحقق من حل المسألة عن طريق تطبيق علاقة الضرب بالقسمة.</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>- أطلب الى الطلبة المتميزين كتابة مسألة يمكن حلها باستعمال خطة حل المسألة ( حل مسألة أبسط ) .</li> </ul>	3. التوسع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	4. التعلم والتأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: العمليات على الكسور العشرية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني. تهيئة الأدوات والكتب. المشاركة في الإجابة عن الأسئلة التمهيدية.	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

# الوحدة الرابعة

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: المستوى الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي: كتابة احداثيات نقطة في الربع الاول.

النتائج التعليمية:

1. تعرّف المستوى الإحداثي ثم يحدد إحداثيات نقاط عليه

مراحل الحصة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- أرسم الربع الاول من المحور الاحداثي عل السبورة ثم أحدد عليا أربعة نقاط ثم أطلب اليهم كتابة الزوج المرتب الذي يمثل هذه النقاط، وأقدم لهم التغذية الراجعة اذا لزم الأمر.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه عن تمثيل الأزواج المرتبة في الربع الأول ويحاول حل المسألة..</li> </ul>	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أخبر الطلبة أن ما تعرفوه في الصف الخامس عن المستوى الاحداثي هو الربع الاول فقط، وفي هذا الدرس سيتعلمون أن المستوى الاحداثي مقسم إلى أربعة أرباع مرتبة من الأول الى الرابع عكس اتجاه دوران عقارب الساعة، ثم أعرف الطلبة بالمصطلحات المرتبطة بالمستوى الاحداثي .</li> <li>- مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة، وان لزم الأمر أناقش الطلبة في مزيد من الأمثلة؛ للتحقق من اتقانهم مهارة تحديد احداثيات نقاط ممثلة في المستوى الاحداثي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	
3. الدعم التمييز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>- مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	
4. التعلم التأكيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: المستوى الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي: كتابة احداثيات نقطة في الربع الاول.

النتائج التعليمية:

1. كتابة احداثيات نقطة ممثلة في المستوى الاحداثي على شكل زوج مرتب.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - أطلب اليهم رسم مستوى احداثي وتعيين نقاط عليه كمراجعة للدرس السابق.	- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب. يشارك في الاجابة عن الاسئلة المطروحة.	
2. الشرح والتفسير	- التوضيح للطلبة أهمية تحديد احداثيات نقاط في المستوى الاحداثي ثم أذكر لهم أمثلة على ذلك , ثم مناقشة المثال 2 ( من الحياة). - أوضح للطلبة خطوات تعيين النقاط في المستوى الاحداثي ، وأنه يتعين تمثيل الزوج المرتب الذي يحدد موقع النقطة في المستوى الاحداثي ،مؤكدًا لهم أن الحركة تبدأ من نقطة الاصل. ثم مناقشة المثال 3 وحله بمشاركة الطلبة .	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة - يشارك في توضيح خطوات الحل مع زملائه. - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التعزيز	- تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أطلب الى الطلبة البحث في شبكة الانترنت عن تاريخ المستوى الاحداثي وعن العالم رينيه ديكرت الذي أدخل مفهوم الاحداثيات الديكارتية .	حل المسائل الاضافية والاثرائية . يقارن بين نتائجه مع زملائه.	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
الصف/الشعبة			
عدد الغياب/العدد الكلي			
ترتيب الحصّة			
اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: الانسحاب في المستوى الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي: تعيين نقاط في المستوى اذا علم احدائياتها.

النتائج التعليمية:

1. تحديد صورة شكل بالانسحاب في المستوى الإحداثي. 2. رسم انسحابا في المستوى الإحداثي

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<p>– تهيئة البيئة الصفية.</p> <p>– أوجه السؤال الآتي للطلبة: ماذا لو رسمنا شكلا على ورقة ، ثم نقلنا نفس الشكل الى مكان آخر في نفس الورقة بدون تغيير حجمه أو لونه أو اتجاهه ، ما اسم هذه العملية؟</p> <p>– توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</p>	<p>– الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</p> <p>- يسترجع ما تعلمه عن تمثيل الأزواج المرتبة في الربع الأول ويحاول حل المسألة.-.</p>	
2. الشرح والتفسير	<p>. أذكر الطلبة بتعريف الانسحاب الذي تعرفوه في الصف الخامس مؤكدا لهم أن الانسحاب يحافظ على أبعاد الشكل وهيئته. مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، ثم أطلب اليهم وصف انسحاب المربعات باستعمال الكلمات : ( الى الأعلى ، الى الأسفل ، الى اليسار ، الى اليمين ) .</p> <p>ثم مناقشة الطلبة في اجاباتهم وأوضح لهم امكانية وجود أكثر من حل .</p>	<p>– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</p> <p>– حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</p>	
3. الدعم والتعزيز	<p>– تقديم أمثلة إضافية .</p> <p>مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</p>	<p>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</p> <p>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</p>	
4. تأكيد التعلم	<p>– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</p> <p>– تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</p>	<p>– حل أسئلة الاختبار .</p> <p>– حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</p>	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
الصف/الشعبة			
عدد الغياب/العدد الكلي			
ترتيب الحصّة			
اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: الانسحاب في المستوى الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي: تعيين نقاط في المستوى اذا علم احداثياتها.

النتائج التعليمية:

1. تحديد صورة شكل بالانسحاب في المستوى الإحداثي. 2. رسم انسحابا في المستوى الإحداثي

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - أربط الفكرة بحياة الطالب اليومية ،مثل حركة الهاتف على الطاولة أو انتقال الطالب من مقعد لآخر.	- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب. - يسترجع ما تعلمه عن تمثيل الأزواج المرتبة في الربع الأول ويحاول حل المسألة.-	
2. الشرح والتفسير	- مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة ثم أطلب اليهم تحديد احداثيات رؤوس المثلث الجديد. ثم أنفذ معهم النشاط الآتي. - أوزع الطلبة في مجموعات ثم أزود كل مجموعة ( بشبكة مربعات) ، ثم اطلب الى المجموعات رسم أي مضلع يرغبون فيه،ومن ثم أطلب اليهم عمل انسحاب للمضلع مقداره 4 الى اليمين ،ووحدة الى الأعلى ، مذكرا اياهم بأنه يمكن سحب شكل مرسوم على شبكة المربعات بتحريك رؤوس الشكل جميعها مسافة متساوية في الاتجاه المطلوب.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. تكليف الطلبة حل سؤال تحدّ الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية وملاحظة الحلول.	حل المسائل الاضافية والاثرائية . يقارن بين نتائجه مع زملائه.	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: الانسحاب في المستوى الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي: تعيين نقاط في المستوى اذا علم احداثياتها.

النتائج التعليمية:

1. تحديد صورة شكل بالانسحاب في المستوى الإحداثي. 2. رسم انسحابا في المستوى الإحداثي

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - أذكّهم بقاعدة الانسحاب مع ذكر أمثلة سريعة عليها.	- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب. - يسترجع ما تعلمه عن تمثيل الأزواج المرتبة في الربع الأول ويحاول حل المسألة.-	
2. الشرح والتفسير	- مناقشة الطلبة في القاعدة التي ورد ذكرها في صندوق مفهوم أساسي، وأوضح لهم كيفية استعمال هذه القواعد لتحديد صورة نقطة في المستوى الإحداثي تحت تأثير انسحاب معطى من دون حاجة الى تمثيلها في المستوى الإحداثي. ثم أشار لهم في تطبيق ذلك عملياً عند مناقشة حل المثال 3 على السبورة. - أوضح للطلبة أهمية تحديد قاعدة الانسحاب الذي ينقل شكلاً الى صورته في المستوى الإحداثي. ثم أوجه الطلبة الى تأمل الشكل الوارد في المثال 4 وأناقشهم في حل المثال مؤكداً لهم أهمية تحديد المسافة الأفقية والمسافة الرأسية بين الشكل وصورته.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - حل أتتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية . يقارن بين نتائجه مع زملائه.	
4. التعلّم تأكيد	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصّة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصّة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: الانعكاس في المستوى الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي: النتائج التعليمية:

الناتج التعليمي:		1. رسم انعكاس في المستوى الإحداثي		2. تحديد صورة شكل بالانعكاس في المستوى الإحداثي		3. حل مسائل حياتية على الانعكاس.	
مراحل الحصة	دور المعلم	دور المُتعلِّم	الزمن				
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- تنفيذ النشاط الآتي : أرسم المستوى الاحداثي على السبورة، ثم أعين عليه 3 نقاط تمثل رؤوس مربع ، وأطلب اليهم تحديد الرأس الرابع للمربع في المستوى الاحداثي .أكرر النشاط معه لمضلعات أخرى مثل مثلث متطابق الأضلاع أو مستطيل.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه عن تمثيل الأزواج المرتبة في الربع الأول ويحاول حل المسألة.</li> </ul>					
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوضح للطلبة مفهوم الانعكاس ومحور الانعكاس .</li> <li>ثم أناقش الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، وفق الخطوات الواردة في حل المثال والتوصل معهم أن الانعكاس هو تحويل هندسي ينقل الشكل من احدى جهتي محور الانعكاس الى الجهة الأخرى على البعد نفسه من محور الانعكاس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>					
3. ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>					
4. التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>					
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم		الصف/الشعبة					
		عدد الغياب/العدد الكلي					
		ترتيب الحصة					
		اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: الانعكاس في المستوى الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. رسم انعكاس في المستوى الإحداثي 2. تحديد صورة شكل بالانعكاس في المستوى الإحداثي 3. حل مسائل حياتية على الانعكاس.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يسترجع ما تعلمه عن تمثيل الأزواج المرتبة في الربع الأول ويحاول حل المسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- أربط الفكرة بخبرة حياتية (انعكاس صورهم في المرآة)، أو.....</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة الطلبة في القاعدتين اللتين ورد ذكرهما في صندوق ( مفهوم اساسي) مبينا لهم كيفية عمل انعكاس للزوج المرتب حول المحورين. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة ، وأطلب من الطلبة تعيين احداثيات الشكل الأصلي والاحداثيات بعد الانعكاس.</li> <li>- أوضح للطلبة أهمية الانعكاسات في كثير من المواقف الحياتية ، ثم أطلب اليهم ذكر بعضها ، ثم مناقشة الطلبة في حل مثال 3 على السبورة ، ثم أطلب اليهم تحديد احداثيات رؤوس الشكل الجديد.</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	3. الدعم والتوسع
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصّة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: الدائرة وأجزاؤها عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز النقطة والخط المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع.

النتائج التعليمية:

1. تعريف الدائرة وفق مفهومها الرياضي. 2. تعرّف أجزاء الدائرة .

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- أخبر الطلبة أنهم سيتعرفون الدائرة وأجزاؤها في هذا الدرس.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يذكر أمثلة من حياته اليومية على الدائرة</li> </ul>	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوضح للطلبة المفهوم الرياضي الدقيق للدائرة ، ثم أعرفهم بأجزائها .</li> <li>- أوضح للطلبة علاقة القطر بنصف القطر ،ثم أناقشهم في القاعدة التي وردت في صندوق ( مفهوم أساسي ) ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة .</li> <li>- أوضح للطلبة المفاهيم الآتية: القوس ، القوس الأصغر ، القوس الأكبر ، الوتر، القطاع الدائري ، ثم أوجههم الى قراءة المثال 2 ثم أطلب اليهم تمييز الجزء الملون بالأحمر ،وتبرير سبب اختيارهم اسمه.</li> <li>- مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة ، محفزا اياهم على ذكر جميع الاجابات الممكنة عند حل المثال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	
3. ودعم التوسع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>- مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	
4. التعلّم تأكيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
الصف/الشعبة			
عدد الغياب/العدد الكلي			
ترتيب الحصّة			
اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية  
 الموضوع الدرس: الدائرة وأجزاؤها عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز النقطة والخط المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع.

النتائج التعليمية:

1. رسم الدائرة باستعمال الأدوات الهندسية.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يشارك في الاجابة ويصف الأشياء بأنها دائرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- أثير انتباه الطلبة لفكرة أن الدائرة من أكثر الأشكال الهندسية في حياتنا.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- تنفيذ حل تحقق من فهمي للتحقق من اتقانهم مهارة رسم الدائرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوضح للطلبة أنه يمكن رسم دائرة علم نصف قطرها باستعمال المسطرة والفرجار .</li> <li>ثم أوضح لهم خطوات رسم دائرة نصف قطرها 3cm بإتباع الاجراءات الواردة في المثال 4 منفذا أمامهم الخطوات على السبورة ثم أطلب اليهم تنفيذ كل اجراء بعد ذلك.</li> <li>وأقدم للطلبة التغذية الراجعة المناسبة أثناء تنفيذ الاجراءات.</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> <li>تكليف الطلبة حل سؤال تحدّ الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية وملاحظة الحلول.</li> </ul>	3. التوسيع ودعم التميز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: إنشاءات هندسية عدد الحصص: التعلم القبلي: استعمال المنقلة لرسم زاوية وقياسها بالدرجات

النتائج التعليمية:

1. انشاء عمود منصف على قطعة مستقيمة باستعمال الفرجار . 2 . تنصيف زاوية باستعمال المسطرة والفرجار

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة ( 34 - 32 )</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أكتشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يذكر مواقف من حياته استخدم فيها أدوات القياس أو الرسم .</li> </ul>	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوضح للطلبة مفهوم الانشاءات الهندسية ومفهوم العمود المنصف ثم أوضح خطوات انشاء عمود منصف على قطعة مستقيمة بإتباع الاجراءات الواردة في المثال 1،منفذا أمامهم الخطوات على السبورة ثم أطلب اليهم تنفيذ كل اجراء بعد ذلك.</li> <li>- أوضح للطلبة مفهوم منصف الزاوية وأوضح خطوات انشاء منصف للزاوية بإتباع الاجراءات الواردة في المثال 2 ،منفذا أمامهم الخطوات على السبورة ثم أطلب اليهم تنفيذ كل اجراء بعد ذلك .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	
3. دعم التميز والتوسع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>- مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: إنشاءات هندسية عدد الحصص: التعلم القبلي: استعمال المنقلة لرسم زاوية وقياسها بالدرجات

النتائج التعليمية:

1. رسم مستقيمين متوازيين ومتعامدين باستعمال الفرجار. 2. اقامة عمود على مستقيم من نقطة واقعة عليه أو خارجة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يشارك في الاجابة عن الأسئلة.</li> <li>- يبدي فضوله لتعلم كيفية عمل انشاءات دقيقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- أربط الموضوع بالحياة اليومية مثل : تقسيم طريق أو تحديد منتصف طاولة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أذكر الطلبة بما تعلموه سابقا عن رسم مستقيمين متوازيين باستعمال المسطرة والمثلث القائم الزاوية، وأوضح لهم أنه يمكن رسم مستقيم مواز لمستقيم آخر من نقطة تقع خارجه من دون استعمال المثلث القائم الزاوية.</li> <li>ثم شرح المثال 3 متبعا الخطوات كما في الامثلة السابقة.</li> <li>- أوضح للطلبة خطوات انشاء عمود على مستقيم من نقطة تقع خارجه بإتباع الاجراءات الواردة في المثال 4 ،منفذا أمامهم الخطوات على السبورة ثم أطلب اليهم تنفيذ كل اجراء بعد ذلك .</li> <li>- أوضح للطلبة خطوات انشاء عمود على مستقيم من نقطة واقعة عليه بإتباع الاجراءات الواردة في المثال 5،منفذا أمامهم الخطوات على السبورة ثم أطلب اليهم تنفيذ كل اجراء بعد ذلك .</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	3. الدعم والتوسيع
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: رسم المثلث عدد الحصص: التعلم القبلي: استعمال المنقلة لرسم زاوية وقياسها بالدرجات .

النتائج التعليمية:

1. رسم مثلثا باستعمال المسطرة والمنقلة والفرجار.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- أطلب الى الطلبة رسم زوايا مقاساتها مختلفة باستعمال المنقلة.</li> <li>- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- يجيب عن الأسئلة بمشاركة أفكاره.</li> <li>- يذكر أمثله من حياته فيها مثلثات..</li> </ul>	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال المسطرة والفرجار فقط لرسم مثلث علمت أطوال أضلاعه، ثم أوضح لهم طريقة رسم المثلث المعطى أطوال أضلاعه في المثال 1 بإتباع الاجراءات الواردة في المثال ،منفذا أمامهم الخطوات على السبورة ثم أطلب اليهم تنفيذ كل اجراء بعد ذلك</li> <li>- أوضح للطلبة طريقة رسم المثلث المعطى قياس زاويتين فيه وطول ضلع محصور بينهما بإتباع الاجراءات الواردة في المثال 2،منفذا أمامهم الخطوات على السبورة ثم أطلب اليهم تنفيذ كل اجراء بعد ذلك .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يتابع خطوات المعلم عمليا باستخدام أدواته.</li> <li>- يطبق خطوات الرسم على دفتره.</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>- مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.</li> </ul>	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصّة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: رسم المثلث عدد الحصص: التعلم القبلي: استعمال المنقلة لرسم زاوية وقياسها بالدرجات .

النتائج التعليمية:

1. رسم مثلثا باستعمال المسطرة والمنقلة والفرجار.

الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب.</li> <li>- ينفذ ما طلبه المعلم عمليا ويرسم المطلوب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة البيئة الصفية.</li> <li>- أطلب الى الطلبة رسم قطع مستقيمة ذات مقاسات مختلفة باستعمال المسطرة.</li> </ul>	1. التهيئة والاندماج
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</li> <li>- يتابع خطوات المعلم عمليا باستخدام أدواته.</li> <li>- يطبق خطوات الرسم على دفتره.</li> <li>- حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال المسطرة والفرجار فقط لرسم مثلث علمت أطوال أضلاعه، ثم أوضح لهم طريقة رسم المثلث المعطى أطوال أضلاعه في المثال 1 بإتباع الاجراءات الواردة في المثال ،منفذا أمامهم الخطوات على السبورة ثم أطلب اليهم تنفيذ كل اجراء بعد ذلك</li> <li>- أوضح للطلبة طريقة رسم المثلث المعطى قياس زاويتين فيه وطول ضلع محصور بينهما بإتباع الاجراءات الواردة في المثال 2،منفذا أمامهم الخطوات على السبورة ثم أطلب اليهم تنفيذ كل اجراء بعد ذلك .</li> </ul>	2. الشرح والتفسير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الاضافية والاثرائية .</li> <li>يقارن بين نتائجه مع زملائه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم أمثلة إضافية .</li> <li>مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</li> </ul>	3. الدعم والتعزيز
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل أسئلة الاختبار .</li> <li>- حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</li> <li>- تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.</li> </ul>	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السادس المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: التحويلات والإنشاءات الهندسية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الحدة 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني. تهيئة الأدوات والكتب. المشاركة في الإجابة عن الأسئلة التمهيدية.	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدماً استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	2. الشرح والتفسير
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن هذه الأسئلة.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

