



دفتر تخطيط الدروس

اسم المعلم : المدرسة:

المبحث: الرياضيات اسم المديرية:

العام الدراسي: /الصف والشعب: الفصل:

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: العدد النسبي

عنوان الوحدة: الأعداد النسبية

المبحث: الرياضيات

الصف: السابع

التعلم القبلي: الربط بين النسبة والنسبة المئوية والكسور العشرية.

النتائج التعليمية:

(1) كتابة العدد النسبي على صورة: $\frac{a}{b}$. (2) تمثيل العدد النسبي على خط الأعداد.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (9 - 3) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، وبشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أقدم للطلبة مفهوم العدد النسبي، وأوضح لهم أن مجموعة الاعداد النسبية تشمل الكسور الفعلية والعشرية وغير الفعلية، والعشرية والكسرية. - مناقشة حل المثال 1 مع الطلبة على السبورة ، وأوضح لهم كيفية كتابة الأعداد النسبية بأشكالها المختلفة على صورة كسر $\frac{a}{b}$ ، وأوضح لهم أن لكل عدد نسبي طريقة خاصة في التحويل. - أوضح للطلبة أنه عند تمثيل الأعداد النسبية على خط الأعداد، نحتاج الى اختيار التدرج المناسب بين الأعداد الصحيحة ، ثم أطبق معهم ذلك عملياً من خلال حل المثال 2 على السبورة . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - حل تحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤال الآتي لإثراء تعلم الطلبة: إذا أردنا تمثيل مجموعة من الأعداد النسبية على خط الأعداد نفسه، كيف نختار التدرج المناسب؟ أطلب اليهم توضيح فكرتهم باستخدام أعداد نسبية مختلفة . 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. التعلم تأكيد	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم		الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: كتابة العدد النسبي بالصورة العشرية عدد الحصص: التعلم القبلي: تحويل الكسر الفعلي الى كسر عشري/ايجاد كسور مكافئة لكسر معطى.

النتائج التعليمية: (1) كتابة العدد النسبي بالصورة العشرية. (2) تحويل العدد النسبي الى صورة كسر عشري. (3) توضيح أهمية كتابة العدد النسبي بالصورة العشرية في كثير من المواقف الحياتية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (10 - 11) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أوضح للطلبة أنه يمكنهم تحويل العدد النسبي الى الصورة العشرية بسهولة إذا كان أحد مضاعفات المقام : ... ,100,10,1000 وألفت انتباههم الى العبارات الشارحة لمساعدتهم على الحل ، ثم مناقشة حل مثال 1 مع الطلبة على السبورة . - أوضح للطلبة أنه يمكن دائما تحويل أي عدد نسبي الى كسر عشري بقسمة البسط على المقام باستعمال القسمة الطويلة ثم مناقشة حل المثال الثاني والثالث .	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤال الآتي للطلبة : اكتشف الكسر المختلف: $\frac{3}{4}$ ، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{4}{6}$ ، $\frac{7}{14}$	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها عدد الحصص: التعلم القبلي: مقارنة كسور وأعداد كسرية وكسور عشرية وترتيبها.

النتائج التعليمية:

(1) المقارنة بين الأعداد النسبية باستخدام النقاط المرجعية (0, 1, 1/2)

(2) المقارنة بين الأعداد النسبية باستخدام خط الأعداد. (3) ترتيب الأعداد النسبية باستخدام خط الأعداد.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الإجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	– تهيئة البيئة الصفية. – مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (14 - 12) – توجيه الطلاب لقراءة فقرة أكتشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . – حل أنحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	– أوضح للطلبة أن النقاط المرجعية $\frac{1}{2}$, (1 , 0) تمكنهم من المقارنة بين الأعداد النسبية ذهنيا ولكن يجب تحديد النقطة المرجعية المناسبة للمسألة. ثم أناقش مع الطلبة حل مثال 1 على السبورة في ضوء المعلومة السابقة. – أوضح للطلبة أن تحويل الأعداد النسبية للصيغة نفسها يسهل ترتيبها تصاعديا أ و تنازليا بالإضافة الى امكانية المقارنة جبريا أو باستخدام خط الأعداد. ثم مناقشة حل مثال 2 و 3 مع الطلبة على السبورة ..	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤال الآتي للطلبة : أرتب الكسور الآتية تصاعديا: $\frac{8}{15}$ ، $\frac{4}{9}$ ، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{5}{16}$	3. التوسع ودعم التميز
	– حل أسئلة الاختبار . – حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . – تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. التعلم التأكدي

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: جمع الأعداد النسبية وطرحها عدد الحصص: التعلم القبلي: جمع وطرح عددين صحيحين / جمع وطرح كسور وأعداد عشرية.

النتائج التعليمية:

(1) إيجاد النظير الجمعي للعدد النسبي. (2) إجراء عمليتي الجمع والطرح على الأعداد النسبية جبرياً. (3) إجراء عمليتي الجمع والطرح على الأعداد النسبية باستخدام خط الأعداد.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. أوزع بطاقات على الطلبة ، كل بطاقة تحتوي على أعداد نسبية مختلفة ثم أطلب من كل طالبين التعاون في جمع أو طرح عددين من بطاقتهم ، ثم يشرحان كيف توصلا للنتيجة. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشترك في تنفيذ النشاط ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	- أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال خط الأعداد لجمع الأعداد النسبية وطرحها ، ثم أناقش مع الطلبة حل مثال 1 على السبورة وأوضح لهم كيفية إيجاد الحل على خط الأعداد. - أوضح للطلبة أنه عند جمع أو طرح عددين نسبيين ، فإننا نحتاج الى تحويلهما الى الصورة نفسها أولاً، ثم إجراء العملية المطلوبة . أطبق ذلك عملياً من خلال مناقشة حل المثالين 2 و 3 ، وأقدم مفهوم خاصية النظير الجمعي للطلبة، خلال ربطه بمفهوم معكوس العدد النسبي ثم أناقش حل مثال 4 مع الطلبة.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. تكليف الطلبة حل السؤال الإثرائي الآتي :كتابة أربعة أعداد نسبية على السبورة ، ثم أطلب الى الطلبة استخدام إما عملية الجمع أو الطرح بحيث يكون الناتج أكبر ما يمكن.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية موضوع الدرس: ضرب الأعداد النسبية وقسمتها عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد ناتج ضرب كسور وأعداد عشرية.

النتائج التعليمية:

(1) إيجاد النظير الضربي للعدد النسبي. (2) إجراء عمليتي الضرب والقسمة على الأعداد النسبية.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (17 - 15) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في حل الأسئلة ، ويحاول حل المسألة. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أوضح للطلبة أنه عند ضرب كسرين فإننا نضرب البسط في البسط والمقام في المقام ، ثم أطبق ذلك من خلال مناقشة حل مثال 1 معهم عالسبورة. - أوضح للطلبة أنه عند ضرب عددين عشريين ، فإننا نضرب العددين دون الفواصل العشرية ثم نحدد موقع الفاصلة العشرية في ناتج ضربهما. ثم مناقشة حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة. - توضيح مفهوم النظير الضربي و قاعدة قسمة الأعداد النسبية من خلال مناقشة باقي الأمثلة الواردة خلال الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - حل أتتحق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. تكليف الطلبة حل السؤال الإثرائي الآتي : أكتب على السبورة الأعداد النسبية الآتية ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{3}{10}$ ، $\frac{2}{5}$ ثم أطلب الى الطلبة استخدام : إما عملية القسمة أو الضرب أو كليهما بحيث يكون الناتج يساوي 1 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المسائل الاضافية والاثرائية . - العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. التعلم تأكيد	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية عليها موضوع الدرس: خطة حل المسألة: الحل العكسي عدد الحصص: التعلم القبلي: حل مسائل حياتية متنوعة على العمليات الأربعة.

النتائج التعليمية:

(1) تعرّف خطة الحل عكسيا. (2) حل مسائل حياتية باستخدام خطة الحل عكسيا.

مراحل الحصة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، - تقسيم الطلبة الى مجموعات ثم أطلب اليهم كتابة مسألة حياتية بحيث تكون اجابتها الكسر $\frac{8}{9}$ وتتضمن المسألة عملية جمع أو طرح أو ضرب أو قسمة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب. يستمتع ويجيب عن الأسئلة.	
2. الشرح والتفسير	أوجه الطلبة الى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس وأذكرهم أنه لحل أي مسألة حياتية نحتاج أربع خطوات رئيسية : ثم أناقش مع الطلبة حل المسألة باتباع الخطوات الأربع كما هو وارد.	يطبق ما تعلمه من خلال التدريبات والأنشطة .	
3. التوسع ودعم التميز	أشجع الطلبة على حل مسائل اضافية ومتنوعة لتعزيز الفهم من مضمون الدرس، وأوجه الطلبة ذات المستوى العالي لحل مسائل تتطلب التفكير المنطقي.	يحل الطالب مسائل اضافية تدعم فهمه للدرس ويتعاون مع زملائه لتبادل الأفكار .	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيئي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد النسبية خطة درس
 التعلّم القبلي: ----- موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

النتائج التعليمية:		
1)مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة .		
2). حل مسائل اختبار نهاية الوحدة.		
الزمن	دور المُتعلّم	دور المُعلّم
	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.
	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلّم والتعليم						
						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: قوانين الأسس الصحيحة عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد المربع الكامل والمكعب لعدد معطى ضمن 1000.

النتائج التعليمية:

(1) تعرّف الأسس والقوى وقواعد ضربها وقسمتها.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني ، تهيئة الأدوات والكتب ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (18) . - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أسكتشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة .	- أوضح للطلبة أهمية استخدام الأسس والصيغة الأسية للتعبير عن الضرب المتكرر للعدد في نفسه ، ثم أقدم لهم المصطلحات الجديدة : (الأس ، الأساس ، الصيغة الأسية ، الصيغة القياسية) وأبين مفهوم كل منها من خلال أمثلة مختلفة حتى يتقنوا تعلمها ؛ بوصفها الركائز الأساسية لبناء الأسس، ثم أناقش معهم حل المثال 1 معهم على السبورة. - أناقش مع الطلبة قواعد الضرب والقسمة الخاصة بتبسيط العبارات الأسية ، وأربط بين التعبيرين اللفظي والرمزي لكل قاعدة ، ثم أقدم السبب كأنه برهان رياضي ، وأبين لهم أنه يمكنهم تعميم القاعدة على أي حالة مشابهة ، ثم مناقشة حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة ، مع توضيح قوانين الأسس التي استخدمها في كل خطوة للحصول على القيمة العددية الصحيحة.	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - طرح حلول متنوعة ومساعدة زملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق القوانين ويشرح لهم بطريقة مبسطة.	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. تكليف الطلبة حل السؤال الإثرائي الآتي : أجد قيمة ما يأتي في أبسط صورة $\left(\frac{1}{6}\right)^5 \times 6^5 =$	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار .	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.	4. التعلم التأكيد

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: قوانين الأسس الصحيحة عدد الحصص: التعلم القبلي: ايجاد المربع الكامل والمكعب لعدد معطى ضمن 1000.

النتائج التعليمية:

(1) كتابة أعداد بالصيغة الأسية . 2 تبسيط مقادير عددية باستخدام الأسس.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني، تهيئة الأدوات والكتب، يجاوب على الأسئلة التمهيدية.	- تهيئة البيئة الصفية. - مراجعة سريعة للقوانين . - اشراك الطلاب في الحوار.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة. - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أسأل الطلبة : هل يمكن أن يكون الأس سالباً أو صفراً ؟ أناقش اجابة السؤال السابق مع الطلبة من خلال تتبع النمط في الجدول الموجود في كتاب الطالب ، وأوجههم لملاحظة أن الأسس الصحيحة السالبة للعدد 10 تمثل قسمة متكررة للعدد 10 على نفسه . ثم أوضح لهم أنه يمكنهم تعميم الاستنتاجين اللذين توصلوا اليهما لأي عدد غير 10 ثم مناقشة حل مثال 3 مع الطلبة على السبورة ، وأركز على تطبيق قواعد الأسس السالبة ، مع تأكيد أن نقل المقدار الأسّي بين البسط والمقام يغير اشارة الأس. تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أشجعهم على البحث والاكتشاف.	2. الشرح والتفسير
	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .		3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: أولويات العمليات الحسابية عدد الحصص: التعلم القبلي: تطبيق قواعد الأسس/اجراء العمليات على الأعداد النسبية.

النتائج التعليمية:

1. استخدام أولويات العمليات الحسابية وقوانين الأسس في تبسيط المقادير العددية .
2 (تعرّف أولويات العمليات الحسابية .
3) حساب قيم مقادير عددية تتضمن أسسا باستخدام أولويات العمليات الحسابية .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني ، تهيئة الأدوات والكتب ، ، ويحاول حل المسألة.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (18) . - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أناقش مع الطلبة الترتيب الصحيح لأولويات العمليات الحسابية وأطبق ذلك عمليا من خلال مناقشة حل مثال 1 على السبورة. - من خلال مناقشة حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة ، أوضح للطلبة أهمية مراعاة قواعد الاسس وأولويات العمليات الحسابية .	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - طرح حلول متنوعة ومساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق القوانين ويشرح لهم بطريقة مبسطة.	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة استخدام الأعداد : 1,2,3,4,5,6,7,8,9 لتكوين عبارة حسابية اجابتها 100 ، مع استخدام الأقواس والعمليات الحسابية الأربعة. أوضح لهم إمكانية استخدام العمليات كلها أو أي منها أو استخدامها أكثر من مرة	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار .	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: أولويات العمليات الحسابية عدد الحصص: التعلم القبلي: تطبيق قواعد الأسس/اجراء العمليات على الأعداد النسبية.

النتائج التعليمية:

1) حساب قيم مقادير عددية تتضمن أسسا باستخدام أولويات العمليات الحسابية . (2 حل مسائل حياتية على أولويات العمليات الحسابية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . - تهيئة الأدوات والكتب، - التفاعل الجماعي.	- تهيئة البيئة الصفية. - اشراك الطلاب في الحوار.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل تحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أبين للطلبة أنه يمكنني أن أعبر عن كثير من المواقف الحياتية بمقادير عددية ثم أطبق أولويات العمليات الحسابية لحساب قيمتها، ثم أناقش معهم حل مثال 3 من الحياة .	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في حل المسائل.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - طرح مسائل حياتية غير الواردة في الدرس.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيبي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: الحدود والمقادير الجبرية عدد الحصص: التعلم القبلي: اجراء العمليات على الأعداد النسبية.

النتائج التعليمية:

1. تعرّف الحدود والمعاملات والثوابت في المقدار الجبري .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني. وتهيئة الأدوات والكتب، ويحاول حل المسألة. المناقشة والاستفسار.	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (19 - 23) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أسأل الطلبة : هل سمعتم بالمتغير، والحد الجبري، والمقدار الجبري في صفوف سابقة ؟ أستمع لاجابات الطلبة، ثم أوضح لهم المقصود بكل مصطلح من المصطلحات الآتية : (متغير ، حد جبري ، معامل ، حد ثابت ، ومقدار جبري) من خلال أمثلة. وأتأكد من قدرتهم على التمييز بينها من خلال مناقشة حل مثال 1 على السبورة.	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أشجعهم على النقاش. - استخدام استراتيجيات متنوعة.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار .	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصي و ملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: الحدود والمقادير الجبرية عدد الحصص: التعلم القبلي: اجراء العمليات على الأعداد النسبية.

النتائج التعليمية:

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التّعبير عن مواقف حياتية بحدود ومقادير جبرية.	2. ايجاد قيمة مقدار جبري عند قيم معطاه للمتغيرات.		
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - اشراك الطلاب في الحوار. - مراجعة المعارف السابقة وطرح أسئلة تمهيدية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي والذهني .وتهيئة الأدوات والكتب، ويحاول حل المسألة. المناقشة والاستفسار. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أسأل الطلبة : هل يمكن التعبير عن مواقف حياتية بمقادير جبرية ؟ أستمع لإجابات الطلبة ، وأطلب اليهم ذكر أمثلة على ذلك ان أمكن. ثم أناقش معهم حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة . - أوضح للطلبة امكانية ايجاد قيمة مقدار جبري عند قيم معطاه ، وذلك من خلال مناقشة حل مثال (من الحياة) مع الطلبة على السبورة وأؤكد لهم أهمية التعويض الصحيح ومراعاة أولويات العمليات الحسابية وقواعد الأسس في أثناء الحل. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسيع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز . وأوجه الطلبة لحل السؤال الآتي : أجد ناتج : حيث (m=4) $3^4 = 5\sqrt{m} + (2m - 2)^{m-1}$ 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة الحل . 	
التعلم تأكيد	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير و ملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة. 	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصّة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: جمع المقادير الجبرية وطرحها عدد الحصص: التعلم القبلي: اجراء العمليات على الأعداد النسبية.

النتائج التعليمية:

1. تبسيط المقادير الجبرية بجمع الحدود المتشابهة وطرحها.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الاسئلة من كتاب التمارين صفحة (23) (أستعد لدراسة الوحدة) - اشراك الطلاب في الحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي والذهني .وتهيئة الأدوات والكتب، ويحاول حل المسألة. المناقشة والاستفسار. 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - التوضيح للطلبة مفهوم <u>الحدود الجبرية المتشابهة</u> ، وأبين لهم أنه يمكننا اجراء عمليتي الجمع والطرح على الحدود الجبرية المتشابهة <u>فقط</u>. - مناقشة حل مثال 1 على السبورة ، وأذكرهم في أثناء الحل بقواعد جمع الأعداد النسبية وطرحها عند اجراء العمليات على معاملات الحدود الجبرية.. - تذكير الطلبة بالخاصية التجميعية والتبديلية من خلال طرح أمثلة عددية بسيطة ، ثم أوضح لهم امكانية استخدام هذه الخواص في جمع الحدود الجبرية وطرحها. وأطبق ذلك في حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أطلب الى الطلبة حل سؤال تحد الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير و ملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: جمع المقادير الجبرية وطرحها عدد الحصص: التعلم القبلي: اجراء العمليات على الأعداد النسبية.

النتائج التعليمية:

1. تبسيط المقادير الجبرية بجمع الحدود المتشابهة وطرحها.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني .وتهيئة الأدوات والكتب. المناقشة والاستفسار.	- تهيئة البيئة الصفية. - اشراك الطلاب في الحوار.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أناقش مع الطلبة الحالة الخاصة من خاصية التوزيع والمتعلقة بإدخال اشارة السالب على القوس ، وأوضح لهم وجوب تغيير اشارات جميع الحدود التي داخل القوس ، ثم مناقشة حل مثال 3 مع الطلبة على السبورة .وأوضح لهم أهمية استخدام خاصية التوزيع والتجميع ؛ لكتابة المقادير الجبرية بأبسط صورة.	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: ضرب المقادير الجبرية عدد الحصص: التعلم القبلي: تطبيق قوانين الأسس على الأعداد النسبية.

النتائج التعليمية:

1. ضرب المقادير الجبرية وتبسيطها.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الاسئلة من كتاب التمارين صفحة (23) (أستعد لدراسة الوحدة) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي والذهني .وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه . 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أقدم للطلبة طريقة ضرب عدد في حد جبري بالاستعانة بالنموذج الموجود في الفقرة الأولى من الدرس، ثم أوضح لهم كيفية ضرب حد جبري في حد جبري آخر من خلال مناقشة حل مثال 1 على السبورة . وأبين لهم أهمية توظيف الخاصيتين التبديلية والتجميعية بالإضافة الى قواعد الاسس في أثناء الحل . - أوضح للطلبة امكانية ضرب حد جبري في مقدار جبري باستخدام خاصية التوزيع ،ثم مناقشة حل مثال 2 على السبورة ، واذكرهم بأولويات العمليات الحسابية عند ايجاد قيمة المقدار بعد تبسيطه . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أشجعهم على النقاش. - استخدام استراتيجيات متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل. 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصي و ملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: ضرب المقادير الجبرية عدد الحصص: التعلم القبلي: تطبيق قوانين الأسس على الأعداد النسبية.

النتائج التعليمية:

1. ضرب المقادير الجبرية باستعمال النماذج.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - اشراك الطلاب في الحوار.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني. وتهيئة الأدوات والكتب. المناقشة والاستفسار.	
2. الشرح والتفسير	- أوضح للطلبة امكانية ضرب مقدارين جبريين بطريقتين: نماذج المساحة ، وخاصة التوزيع. ثم ناقش كلا الطريقتين مع الطلبة على السيورة من خلال شرح المثال - - أقسم الطلبة إلى مجموعات ، وأطلب اليهم قراءة مثال 4 ومناقشته وحله ، ثم أكلف مندوبا عن إحدى المجموعات بحل المثال على السيورة ، ومناقشته مع الصف بأكمله ، وأذكرهم بأهمية استخدام قواعد الأسس في هذه المسألة.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السيورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أطلب الى الطلبة حل سؤال تحد الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

الإسم والتوقيع: المعلم:

إحصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: خطة حل المسألة: التخمين والتحقق عدد الحصص: التعلم القبلي: معرفة العمليات الحسابية الأربعة. النتائج التعليمية:

النتائج التعليمية:

1. حل مسائل باستخدام خطة التخمين والتحقق.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني .وتهيئة الأدوات والكتب. المناقشة والاستفسار.	- تهيئة البيئة الصفية. - اشراك الطلاب في الحوار.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال حل المسألة . - حل مسائل من أسئلة أتدرب وأحل المسائل.	- أوضح للطلبة أن هذه الطريقة (التخمين والتحقق) أداة مفيدة جدا في حل المسائل التي لا يكون حلها المباشر واضحاً. - أبين للطلبة أن التخمين هو اقتراح حل محتمل للمسألة والتحقق هو التأكد من صحته. - مناقشة المسألة الواردة في مقدمة الدرس ، متبعاص خطوات حل المسألة الأربع : (أفهم ، أخطط ، أحل ، أتتحقق) .	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	- أقدم مسائل أكثر صعوبة تحتاج الى عدة خطوات من التخمين والتحقق. - أطلب من الطلبة ابتكار مسائل حياتية تحل بطريقة التخمين والتحقق و طرحها على زملائهم.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأسس الصحيحة والمقادير الجبرية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

النتائج التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

مراحل الوحدة	دور المُعلِّم	دور المُتعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب و المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	- تحليل الأسئلة مع الطلبة . - أركز على الأخطاء الشائعة. - أشجعهم على الحوار والمناقشة.	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة.	
3. التوسع ودعم التميز	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	- المبادرة بحل مسائل إضافية . - مساعدة زملائه ممن يصعب عليهم الحل.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

الإسم والتوقيع: المعلم:

اخصائي المبحث:

مدير المدرسة:

مستشار التطوير المدرسي:

الوحدة الثالثة

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات
 عنوان الوحدة: المعادلات
 الخطية موضوع الدرس: حل المعادلات
 عدد الحصص: التعلم القبلي: حل معادلات خطية بخطوتين.

النتائج التعليمية:

1. حل معادلات خطية بمتغير واحد.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الاسئلة من كتاب التمارين صفحة (32) (أستعد لدراسة الوحدة). - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أذكر الطلبة بخصائص المساواة وأذكرها لهم ، ثم أوضح لهم أنه يمكن حل معادلة تحتوي على متغير واحد باستخدام خصائص المساواة.ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة. - أوضح للطلبة كيفية حل معادلة تحوي متغيرا على طرفي المساواة من خلال مناقشة حل مثال 2 معهم على السبورة ، وأقدم التبرير المناسب لكل خطوة.وأذكر الطلبة بشكل مستمر بقواعد العمليات على الأعداد الصحيحة؛لايجاد الناتج وإشارته بشكل صحيح.	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أشجعهم على النقاش. - استخدام استراتيجيات متنوعة.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار .	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصي و ملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: حل المعادلات عدد الحصص: التعلم القبلي: حل معادلات خطية بخطوتين.

النتائج التعليمية:

1. التعبير عن مواقف حياتية بمعادلات يتطلب حلها خطوتين.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	- تهيئة البيئة الصفية. - أكتب على السبورة خمسة معادلات خطية ، ثم أطلب الى الطلبة حل أكبر قدر من هذه المعادلات خلال دقيقة ، وتعزيز الفائز.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل تحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أطلب الى الطلبة قراءة مثال 3 ، ثم أناقش الطلبة في حل المثال على السبورة ، وأوضح لهم أن الجملة (العدد نفسه من الأقلام) تعني تساوي. - أناقش الطلبة في المزيد من الأمثلة وحل مسائل حياتية.	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - حل سؤال تحد بصورة جماعية.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أطلب الى الطلبة حل سؤال تحد الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: الكسور العشرية الدورية عدد الحصص: التعلم القبلي: معرفة الكسر العشري الدوري. النتائج التعليمية:

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
			1. تحويل الكسر العشري الدوري إلى كسر فعلي أو عدد كسري.
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	- تهيئة البيئة الصفية. - أطلب من الطلبة ايجاد ناتج قسمة كل من : $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{3}$ ، ثم أسألهم : ما الملاحظ في ناتج كل منهما. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، وأوضح للطلبة أنه لكتابة العدد 0.4 على صورة كسر $\frac{a}{b}$ ، نبدأ أولاً بكتابة الرقم المتكرر ، من دون استخدام إشارة (-) ثم التعبير عنه بالمتغير X . أترج في الحل مع الطلبة وأقدم التبرير المناسب لكل اجراء وأسترشد بالعبارات الشارحة الواردة في المثال بجانب كل خطوة. - أوضح للطلبة أنه توجد كسور عشرية دورية يتكرر فيها رقمان أو اكثر ويمكننا ايضا كتابتها على صورة $\frac{a}{b}$ أبين لهم ذلك خلال مناقشة حل مثال 2 معهم على السبورة ، وأقدم التبرير المناسب لكل خطوة.	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أشجعهم على النقاش. - استخدام استراتيجيات متنوعة.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار .	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصي و ملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.	4. التعلم التأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: الكسور العشرية الدورية عدد الحصص: التعلم القبلي: معرفة الكسر العشري الدوري. النتائج التعليمية:

1. تحويل الكسر العشري الدوري إلى كسر فعلي أو عدد كسري. 2. ربط الكسور العشرية بالحياة اليومية.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - مراجعة سريعة لمفهوم الكسر العشري الدوري. - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أُنكشفت من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	
2. الشرح والتفسير	- أوضح للطلبة أنه توجد كسور عشرية دورية يتكرر فيها رقمان أو أكثر ويمكننا ايضاً كتابتها على صورة $\frac{a}{b}$ أبين لهم ذلك خلال مناقشة حل مثال 2 معهم على السبورة ، وأقدم التبرير المناسب لكل خطوة . - أوضح للطلبة وجود كسور عشرية دورية يتكرر فيها أكثر من رقم ، وأرقام أخرى لا تتكرر ، وأبين لهم امكانية كتابة هذه الكسور العشرية على صورة عدد كسري ، باستعمال حل المعادلات. - مناقشة حل المثال 3 مع الطلبة على السبورة ، وأوضح لهم خطوات تحويل الكسر العشري الدوري في المسألة الى صورة عدد كسري ، مسترشداً بالعبارات الشارحة الواردة في المثال بجانب كل خطوة.	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل تحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أشجعهم على النقاش. أطلب الى الطلبة حل سؤال تحد الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية.	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصّة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: المتتاليات

عنوان الوحدة: المعادلات الخطية

المبحث: الرياضيات

الصف: السابع

التعلم القبلي: تعرف مفهوم المتتالية العددية / إكمال حدود متتالية عددية.

النتائج التعليمية:

1. وصف العلاقة بين حدود متتالية خطية. 2. استعمال العلاقة بين حدود المتتالية لإيجاد بعض حدودها.

مراحل الحصة	دور المعلم	دور المُتعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (26) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أسكتشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه . 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أوضح للطلبة مفهوم المتتالية العددية والحد ، وأكتب لهم التعريف على السبورة ، ثم أوضح لهم إمكانية إكمال حدود المتتالية إذا عُلمت القاعدة التي تربط كل حد في المتتالية بالحد الذي يليه. - مناقشة حل مثال 1 مع الطلبة على السبورة، وأوضح لهم قاعدة النمط في المسألة، ثم أطلب اليهم البدء بالحد الأول وطرح 0.4 كل مرة وصولاً الى الحد الخامس. - أوضح للطلبة أهمية وجود علاقة تربط بين الحد ورتبته، وذلك لإيجاد اي حد من دون الحاجة الى اللجوء الى ايجاد الحدود جميعها وصولاً الى الحد المطلوب. ثم أناقش مع الطلبة حل مثال 2 ، وأوضح لهم كيفية ايجاد الحد من رتبته إذا علمت قاعدة الحد العام للمتتالية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التمييز	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أشجعهم على النقاش. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل. 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصي و ملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . 	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
الصف/الشعبة			
عدد الغياب/العدد الكلي			
ترتيب الحصة			
اليوم والتاريخ			

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: المتتاليات

عنوان الوحدة: المعادلات الخطية

المبحث: الرياضيات

الصف: السابع

التعلم القبلي: تعرف مفهوم المتتالية العددية / إكمال حدود متتالية عددية.

النتائج التعليمية:

1. وصف قاعدة الحد العام لمتتالية خطية والتعبير عنها بصورة جبرية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	تهيئة البيئة الصفية. - أوزع على الطلبة أوراق عمل ليكتشفوا النمط بأنفسهم كمراجعة للدرس السابق.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل تحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أوضح للطلبة امكانية إيجاد قاعدة الحد العام لمتتالية من خلال ملاحظة العلاقة . التي تربط كل حد في المتتالية بالحد الذي يليه ،بالإضافة الى ملاحظة العلاقة بين رتبة كل حد وقيمته ، ثم أناقش مع الطلبة حل المثال 3 على السبورة وأتدرج معهم في ايجاد قاعدة الحد العام لعدد الدوائر في النمط الهندسي . - أوضح للطلبة أننا في المثال الثالث وصفنا قاعدة الحد العام للمتتالية بالكلمات ثم أبين لهم أنه يمكننا استعمال المقادير الجبرية لكتابة الحد العام للمتتالية. ثم أناقش مع الطلبة حل مثال 4 وأوضح لهم كيفية كتابة الحد العام باستخدام المقادير الجبرية	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في حل السؤال الاثرائي.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز، وأطلب اليهم حل السؤال: أجد الحدود الثلاثة في المتتالية الأتية: $\frac{3}{1}, \frac{5}{5}, \frac{4}{3}, \dots, \dots, \dots$ القاعدة: $\frac{n+2}{2n-1}$	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرج واحل المسائل كواجب بيئي.	4. التعلّم والتأكيد
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: الاقتارات

عنوان الوحدة: المعادلات الخطية

المبحث: الرياضيات

الصف: السابع

التعلم القبلي: تعرف المتغير والثابت والمعادلة الخطية وحلها.

النتائج التعليمية:

1. تعرّف الاقتران الخطي وايجاد قاعدته . 2. التعبير عن الاقتران الخطي باستعمال المخطط السهمي وجدول القيم .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	- تهيئة البيئة الصفية. - أوضح للطلبة أننا سنتعلم في هذا الدرس كيفية التعبير عن الاقتران الخطي بطرائق مختلفة - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أقدم للطلبة مفهوم الاقتران ،وأناقش معهم أوجه التشابه بين المتتالية والاقتران ، حيث تقابل المدخلات في الاقتران رتبة الحد في المتتالية، وتقابل المخرجات الحد نفسه - مناقشة حل مثال 1 مع الطلبة على السبورة،وأوضح لهم كيفية إكمال جدول القيم لكل اقتران . أناقش مع الطلبة حل مثال 2 على السبورة ، وأطلب اليهم تحديد العمليات التي تجري على المتغير x ، ومنها أوضح لهم كيفية كتابة قاعدة الاقتران على صورة آلة اقتران ، ثم أبين لهم كيفية كتابة القاعدة على شكل معادلة .	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز . - أشجعهم على النقاش.	3. التوسيع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار .	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

عدد الحصص:

موضوع الدرس: الاقتارات

عنوان الوحدة: المعادلات الخطية

المبحث: الرياضيات

الصف: السابع

التعلم القبلي: تعرف المتغير والثابت والمعادلة الخطية وحلها.

النتائج التعليمية:

1. التعبير عن الاقتران الخطي باستعمال آلة الاقتران والمعادلة الجبرية .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	- تهيئة البيئة الصفية. مراجعة سريعة للدرس السابق.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أنحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أوضح للطلبة أنه يمكن استخدام آلة الاقتران لأكتب قاعدته بالصورة الجبرية. ثم مناقشة حل مثال 3 مع الطلبة على السبورة ، وأوضح لهم كيفية إيجاد قاعدة الاقتران من خلال جدول قيم المدخلات والمخرجات. - اعطاء المزيد من الامثلة الخارجية.	2. الشرح والتفسير
	- مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في حل السؤال الاثرائي.	أطلب الى الطلبة تأمل آلة الاقتران الآتية ، وأستخدمها في ايجاد كل مما يأتي : (البدا من اليسار الى اليمين) المخرجة (y) - (÷ 5) — (× 4) — (- 3) — (× 2) — المخرجة (x) - قاعدة الاقتران على صورة آلة اقتران. - قاعدة الاقتران على صورة معادلة . - المخرجة y إذا كانت المدخلة x=3. - المدخلة x إذا كانت المخرجة y=12.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
			الصف/الشعبة
			عدد الغياب/العدد الكلي
			ترتيب الحصة
			اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: تمثيل الاقتران الخطي بيانيا عدد الحصص: التعلم القبلي: تعرف المعادلة الخطية والمتغير والثابت والتميز بينهما.

النتائج التعليمية:

1. يمثل الاقتران الخطي بيانيا في المستوى الإحداثي تمثيل الاقتران الخطي بيانياً.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (29 - 27) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أُنكشفت من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه . 	
2. الشرح والتفسير	<ul style="list-style-type: none"> - أرسّم مستوى إحداثي على السبورة ، وأطلب من بعض الطلبة تمثيل أزواج مرتبة عليه. - أوضح للطلبة أنه يمكن التعبير عن الإقتران باستخدام أزواج مرتبة بالإضافة الى إمكانية تمثيلها في المستوى الاحداثي . وأبين لهم أن التمثيل الذي نحصل عليه هو جزء من التمثيل البياني للإقتران وذلك لأننا مثلنا جزء من النقاط التي تحقق قاعدة الاقتران. مناقشة حل مثال 1 مع الطلبة على السبورة، وأطلب اليهم كتابة مدخلات ومخرجات الاقتران الممثل بالمخطط السهمي على صورة أزواج مرتبة . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة. 	
3. التوسع ودعم التميز	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز . - أشجعهم على النقاش. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل. 	
4. تأكيد التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - حل أسئلة الاختبار . 	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية موضوع الدرس: تمثيل الاقتران الخطي بيانياً عدد الحصص: التعلم القبلي: تعرف المعادلة الخطية والمتغير والثابت والتميز بينهما.

النتائج التعليمية:

1. حل مسائل حياتية على تمثيل الاقتران الخطي بيانياً.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	- تهيئة البيئة الصفية. - اثاره الدافعية بطرح اسئلة سريعة مع التعزيز.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة .	- أوضح للطلبة أن حلول أي معادلة عبارة عن أزواج من قيم المدخلات x والمخرجات y التي تحقق المعادلة ، ويمكن التعبير عن هذه القيم بأزواج مرتبة على الشكل (x,y) والتي يمكن تمثيلها على المستوى الاحداثي. - مناقشة حل المثال 2 مع الطلبة على السبورة ،وأوضح لهم أنه يوجد عدد لا نهائي من الحلول للمعادلة ، وأن جميعها تقع على خط مستقيم لذا تسمى معادلة خطية أطلب الي أحد الطلبة قراءة المسألة الواردة في المثال 3 ثم أوجه الطلبة الي استخدام المتغير x للدلالة على عدد الأيام ، والمتغير y للدلالة على مقدار النمو ، ثم أطلب اليهم كتابة المعادلة التي تمثل مقدار النمو وأتدرج معهم في خطوات تمثيل هذه المعادلة .	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أطلب الي الطلبة تمثيل المعادلات الآتية على المستوى الاحداثي نفسه : $y=4x-1$ $4y+x=7$ $y+9=4x$	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرج واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية خطة درس
 التعلّم القبلي: ----- موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

النتائج التعليمية:									
1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة. 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.									
الزمن	دور المُتعلِّم				دور المُعلم				مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب و المشاركة الإيجابية				تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.				1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة.				- تحليل الأسئلة مع الطلبة . - أركز على الأخطاء الشائعة. - أشجعهم على الحوار والمناقشة.				2. الشرح والتفسير
	- المبادرة بحل مسائل إضافية . - مساعدة زملائه ممن يصعب عليهم الحل.				مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.				3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.				أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.				4. تأكيد التعلم
									* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلّم والتعليم
								الصف/الشعبة	
								عدد الغياب/العدد الكلي	
								ترتيب الحصّة	
									اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

الوحدة الرابعة

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: العلاقات بين الزوايا عدد الحصص: التعلم القبلي: تحديد أنواع الزوايا الناتجة عن تقاطع مستقيمين وتسميتهما.

النتائج التعليمية:

1. تعرف العلاقات بين الزوايا.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (30 - 34) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أسكتشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	
2. الشرح والتفسير	- توضيح أنواع أزواج الزوايا كما وردت في صندوق (مفهوم أساسي) ، وأقدم للطلبة مفهوم كل منهما من خلال الرسم. - مناقشة حل المثال 1 على السبورة بمشاركة الطلبة. - أرسم على السبورة شكلا مماثلا للشكل الوارد في المثال 2 ، وأناقش مع الطلبة كيفية ايجاد الزوايا المجهولة من خلال استعمال العلاقات بين الزوايا وحل المعادلات وأقدم لهم تبرير كل خطوة من خطوات الحل بالاستعانة بالعبارات الشارحة الواردة في السؤال	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أشجعهم على النقاش.	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	
4. تأكيد التعلم	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	- حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: العلاقات بين الزوايا عدد الحصص: التعلم القبلي: تحديد أنواع الزوايا الناتجة عن تقاطع مستقيمين وتسميتهما.

النواتج التعليمية:

1. استخدام العلاقات بين الزوايا لحل المسائل الحياتية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	– تهيئة البيئة الصفية. – أقسم الطلبة الى مجموعات وأطلب اليهم عمل خريطة ذهنية لكل ما يعرفونه عن الزوايا ، ويتضمن ذلك : مفهوم الزاوية ، كيفية قياسها ، كيفية تسميتها ، أنواع الزوايا وقياساتها. أطلب المجموعات تبادل الخرائط ،وأناقشهم في ما إذا كان هناك أي ميزات إضافية يمكن إضافتها ..	1. التهيئة والاندماج
	– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . – حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	– مناقشة حل المثال 3 مع الطلبة على السبورة ، بوصفه تطبيقاً حياً على إيجاد قيم متغيرات من خلال العلاقات بين الزوايا.	2. الشرح والتفسير
	– حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة زملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	– تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أكتب الحقيقتين الآتيتين على السبورة: (مجموع قياسات الزوايا المتجاورة 180)،(والمقابل بالراس لها القياس نفسه) أطلب الى الطلبة استخدام الحقيقتين السابقتين ؛ لإثبات : أن مجموع قياسات الزوايا حول نقطة يساوي 360.	3. التوسع ودعم التميز
	– حل أسئلة الاختبار . – حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . – تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيئي.	4. تأكيد التعلم
		الصف/الشعبة	* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: المستقيمات المتوازية والقاطع عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز المستقيمين المتوازيين والمتقاطعين .

النتائج التعليمية:

1. تعرّف الزوايا المتبادلة والمتناظرة الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين 2. تعرّف الزوايا المتبادلة والمتناظرة الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين غير متوازيين.

مراحل الحصّة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<p>– تهيئة البيئة الصفية.</p> <p>– مناقشة الاسئلة من كتاب التمارين صفحة (43) (أستعد لدراسة الوحدة)- توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</p>	<p>الاستعداد النفسي والعقلي والذهني .</p> <p>وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة.</p> <p>التركيز والانتباه .</p>	
2. الشرح والتفسير	<p>– أوضح للطلبة المقصود بالمستوى بالاستعانة بشكل توضيحي.</p> <p>ثم أرسم متوازي الأضلاع الوارد في المثال 1 على السبورة ، ثم أناقش مع الطلبة حل أسئلة المثال بالاستعانة بالرسم .</p> <p>أوضح للطلبة مفهوم القاطع ، وأزواج الزوايا الناتجة من القاطع كما وردت في صندوق (مفهوم أساسي).</p> <p>مناقشة حل المثال 2 مع الطلبة ، وأطلب اليهم أيضا تسمية زاويتين : متناظرتين ، متبادلتين داخليا وخارجيا ، داخليتين في جهة واحدة، ثم أناقش اجاباتهم وأقدم لهم التغذية الراجعة وأطلب اليهم تقديم أكثر من حل.</p>	<p>– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</p> <p>– المشاركة في حل الأمثلة .</p> <p>– حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</p>	
3. التوسيع ودعم التميز	<p>– تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز . – أشجعهم على النقاش.</p>	<p>– حل المسائل الإضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .</p> <p>– مساعدة زملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.</p>	
4. تأكيد التعلم	<p>– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</p>	<p>– حل أسئلة الاختبار .</p>	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصّة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: المستقيمات المتوازية والقاطع عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز المستقيمين المتوازيين والمتقاطعين .

النتائج التعليمية:

1. تعرّف الزوايا الداخلية التي في وضع تحالف الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين أو غير متوازيين .
2. تعرّف العلاقة بين قياسى الزاويتين من كل نوع في حالة المستقيمين المتوازيين .

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	– تهيئة البيئة الصفية. أكتب على السبورة زاوية معينة(مثلا 40)، ثم أطلب الى الطلبة رسم متوازي أضلاع تمثل هذه الزاوية إحدى زواياه ، وأطلب اليهم تعيين قياسات الزوايا الأخرى على الشكل. و ملاحظة الاجابات. ثم أناقش معهم خصائص متوازي الأضلاع..	1. التهيئة والاندماج
	– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . – حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	– أوضح للطلبة إمكانية استخدام العلاقات في إيجاد قياسات زوايا مجهولة . وأطبق ذلك معهم من خلال مناقشة حل مثال 3 من الحياة على السبورة.	2. الشرح والتفسير
	– حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	– تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أوجه السؤال الآتي للطلبة: إذا كان مستقيمان متوازيين ، وقاطع كوّن زاويتين متبادلتين داخليا، إحداهما $3X+15$ والأخرى $6X-30$ ، ما قيمة x	3. التوسع ودعم التميز
	– حل أسئلة الاختبار . – حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصّة القادمة.	– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . – تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصّة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: زوايا المثلث عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز المستقيمين المتوازيين والمتقاطعين / حل معادلات خطية.

النتائج التعليمية:

1 . تبرير العلاقات بين الزوايا الداخلية في مثلث لإيجاد قياسات زوايا مجهولة.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلِّم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	- تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الاسئلة من كتاب التمارين صفحة (44) (أستعد لدراسة الوحدة) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندمج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أقدم للطلبة مفهوم الزاوية الداخلية للمثلث ، وأذكرهم بأن مجموع قياسات الزوايا الداخلية للمثلث تساوي 180، وأوضح لهم امكانية إثبات ذلك باستعمال الزوايا الناتجة عن تقاطع مستقيم مع مستقيمين آخرين. - أوضح للطلبة امكانية استخدام العلاقة بين مجموع قياسات زوايا المثلث لإيجاد قياسات زوايا مجهولة بالاضافة الى توظيف جميع خواص الزوايا التي مرت سابقا، وأطبق ذلك عمليا معهم من خلال مناقشة حل مثال 1.	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز . - أشجعهم على النقاش.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار .	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	4. التعلم والتأكيد

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: زوايا المثلث عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز المستقيمين المتوازيين والمتقاطعين / حل معادلات خطية.

النتائج التعليمية:

1. تبرير العلاقات بين الزوايا الخارجية في مثلث ليجاد قياسات زوايا مجهولة. 2. حل مسائل حياتية على زوايا المثلث.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	– تهيئة البيئة الصفية. أقسم الطلبة الى مجموعات ثم أطلب اليهم رسم مثلث قياس إحدى زواياه 50 ، ثم مناقشة اجابات المجموعات وأعزز المجموعات التي اجاباتها صحيحة .	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	
2. الشرح والتفسير	– أقدم للطلبة مفهوم الزاوية الخارجية للمثلث ، وأوضح لهم أن قياس الزاوية الخارجية للمثلث يساوي مجموع قياسي الزاويتين الداخليتين البعديتين. وأوضح لهم امكانية استخدام هذه الخاصية ليجاد قياسات زوايا مجهولة وأطبق ذلك عمليا من خلال مناقشة حل مثال 2 على السبورة.	– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . – حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	– تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة كتابة مسألة ليجاد زاوية مجهولة يحتاج حلها الى استخدام خواص الزوايا الناتجة عن المستقيمات المتوازية ، وخاصة الزاوية الخارجية للمثلث ، بحيث يكون الحل 71 .	– حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	
4. تأكيد التعلم	– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . – تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	– حل أسئلة الاختبار . – حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	
* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم			
	الصف/الشعبة		
	عدد الغياب/العدد الكلي		
	ترتيب الحصة		
	اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: زوايا المضلع عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز المضلعات وتسميتها/معرفة مجموع قياسات زوايا المثلث.

النتائج التعليمية:

1. ايجاد مجموع قياسات زوايا مضلع معطى. 2. ايجاد قياس الزاوية الداخلية والزاوية الخارجية لمضلع منتظم.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	تهيئة البيئة الصفية. - مناقشة الاسئلة من كتاب التمارين صفحة (44) (أستعد لدراسة الوحدة) - توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة .	- أذكر الطلبة بأن المضلع يسمى بحسب عدد أضلاعه، ثم أوضح لهم مفهوم الزاوية الداخلية للمضلع، ثم أناقش معهم حل مثال 1 ،على السبورة بوصفه تطبيقاً على القاعدة: $S=(n-2) \times 180$. - أوضح للطلبة إمكانية استخدام قاعدة مجموع قياسات زوايا المضلع لايجاد قياسات زوايا مجهولة فيه ، بالإضافة الى توظيف جميع خواص الزوايا التي مرت سابقاً. ثم مناقشة حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة وأوضح لهم الخاصية التي استخدمها في كل خطوة.	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ،و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. - أشجعهم على النقاش.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار .	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: زوايا المضلع عدد الحصص: التعلم القبلي: تمييز المضلعات وتسميتها/معرفة مجموع قياسات زوايا المثلث.

النتائج التعليمية:

1. ايجاد مجموع قياسات زوايا مضلع معطى. 2. تمييز المضلع المنتظم، وايجاد قياس زاويته الداخلية.

الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم	مراحل الحصة
	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني . وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة. التركيز والانتباه .	تهيئة البيئة الصفية. - أكتب قائمة من المضلعات على السبورة، تتضمن مثلث مختلف الأضلاع ، ومتوازي أضلاع ، و خماسي منتظم ، و ثم أطلب من الطلبة وصف المضلع بذكر بعض خصائصه.	1. التهيئة والاندماج
	- الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . - المشاركة في حل الأمثلة . - حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	- أقدم للطلبة مفهوم المضلع المنتظم ، وأوضح لهم أنه بما أن الزوايا الداخلية للمضلع المنتظم متساوية في القياس ؛ لذا يمكن ايجاد قياس الزاوية الداخلية ، ثم مناقشة حل المثال 3 بمشاركة الطلبة. - أوضح للطلبة مفهوم الزاوية الخارجية للمضلع وكيفية ايجادها . ثم مناقشة الطلبة في حل مثال 4 على السبورة . - أوضح للطلبة امكانية استخدام المعادلات الخطية لإيجاد عدد أضلاع مضلع منتظم علم قياس زاويته الداخلية، وأطبق ذلك عمليا معهم من خلال مناقشة حل مثال 5 معهم على السبورة.	2. الشرح والتفسير
	- حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل . - مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.	- تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز . - تكليف الطلبة بحل سؤال تحد من أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية.	3. التوسع ودعم التميز
	- حل أسئلة الاختبار . - حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	- تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . - تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	4. تأكيد التعلم
			* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
		الصف/الشعبة	
		عدد الغياب/العدد الكلي	
		ترتيب الحصة	
		اليوم والتاريخ	

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: الدوران عدد الحصص: التعلم القبلي: كتابة احداثيات نقطة ممثلة في المستوى الاحداثي وتعيينها.

النتائج التعليمية:

1. رسم دورانا على المستوى الإحداثي 2. تعرّف التماثل الدوراني ورتبته.

مراحل الحصة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	<p>– تهيئة البيئة الصفية.</p> <p>– مناقشة الاسئلة من كتاب التمارين صفحة (46 - 45) (أستعد لدراسة الوحدة)</p> <p>– توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسألة.</p>	<p>الاستعداد النفسي والعقلي والذهني .</p> <p>وتهيئة الأدوات والكتب. ويحاول حل المسألة.</p> <p>التركيز والانتباه .</p>	
2. الشرح والتفسير	<p>– أوضح للطلبة المصطلحات الجديدة: الدوران ، مركز الدوران وزاوية الدوران .</p> <p>– توضيح امكانية إجراء دوران للأشكال الهندسية باستخدام ورق شفاف إذا علم مركز الدوران وزاويته ، وأطبق معهم ذلك عمليا :</p> <p>من خلال مناقشة حل المثال 1 على السبورة .</p> <p>– أوضح للطلبة إمكانية رسم صورة شكل في المستوى الاحداثي تحت تأثير دوران مركزه نقطة الأصل باتجاه عقارب أو عكس عقارب الساعة . ثم ناقش حل مثال 2 مع الطلبة على السبورة.</p> <p>– أوضح للطلبة مفهومي: التماثل الدوراني ، ورتبة التماثل الدوراني.</p> <p>وأنه يمكنني إجراء ذلك عمليا باستخدام قطع كرتونية على شكل مثلث ،ومربع ثم ناقش معهم حل مثال 3</p>	<p>– الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة .</p> <p>– المشاركة في حل الأمثلة .</p> <p>– حل أنحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ، وأناقش الطلبة فيها على السبورة.</p>	
3. التعمير وعدم التوسع	<p>– تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.</p>	<p>– حل المسائل الاضافية والاثرائية ، و العمل ضمن مجموعات لتبادل طرق الحل .</p> <p>- مساعدة الزملاء الذين يجدون صعوبة في تطبيق الحل.</p>	
4. تأكيد التعلم	<p>– تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .</p>	<p>– حل أسئلة الاختبار .</p>	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة

عدد الغياب/العدد الكلي

ترتيب الحصة

اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: السابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الزوايا والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي: -----

النتائج التعليمية:						
1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة > 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.						
الزمن	دور المُتعلِّم	دور المُعلم				مراحل الحصّة
	الاستعداد النفسي والعقلي. تهيئة الأدوات والكتب و المشاركة الإيجابية	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.				1. التهيئة والاندماج
	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة.	- تحليل الأسئلة مع الطلبة . - أركز على الأخطاء الشائعة. - أشجعهم على الحوار والمناقشة.				2. الشرح والتفسير
	- المبادرة بحل مسائل إضافية . - مساعدة زملائه ممن يصعب عليهم الحل.	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.				3. التوسع ودعم التميز
	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.				4. تأكيد التعلم
				الصف/الشعبة	* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	
				عدد الغياب/العدد الكلي		
				ترتيب الحصّة		
				اليوم والتاريخ		

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الإسم والتوقيع: المعلم: