دفتر تخطيط الدروس

اسم المعلمـ : ..... **المدرسة:** .....

المبحث: الرياضيــات **اسم المديرية:** .....

العام الدراسي: ...../**الصف والشعب:** ..... **الفصل:**.....

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الجذور التربيعية عدد الحصص:

التعلم القبلي: ايجاد الجذر التربيعي لعدد كلي.

النتاجات التعليمية:

1) ايجاد قيمة الجذر التربيعي لعدد. 2) توظيف مربع العدد والجذر التربيعي في حل مسائل حياتية. 3) أن يدرك الطالب أهمية الجذور في الحياة الواقعية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (9 - 3) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم الجذر التربيعي وأبين لهم أن ما داخل الجذر يسمى المجذور، وأوضح لهم أنه لأي عدد جذران تربيعيان أحدهما موجب والآخر سالب ، ثم مناقشة المثال رقم 1 على السبورة . ـ أوضح لهم امكانية استعمال تعريف الجذر التربيعي لعدد موجب في حل معادلات تتضمن متغيرات مربعة ،ثم مناقشة المثال 2 ـ أبين لهم أهمية استعمال الجذر التربيعي الموجب في كثير من المواقف الحياتية، ثم أناقش الطلبة في حل المثال 3 .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأطلب الى الطلبة استعمال أرقام العدد 1991 ، والعمليات : ÷ ، × ، + ، ـ ، والأقواس للحصول على الأعداد من 1,2,3,…,20 اجابات ممكنة مثل : $4 = \sqrt{9}+1$ أو $6 = \sqrt{9} + \sqrt{9}$	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الجذور الصماء عدد الحصص:

التعلم القبلي: ايجاد الجذر التربيعي لعدد كلي.

النتاجات التعليمية:

1) تعرّف الجذور الصماء. 2) تقدير قيمة الجذر التربيعي . 3) تبسيط الجذور الصماء. 4) استخدام الآلة الحاسبة لتقدير الجذر التربيعي .

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تنفيذ النشاط الآتي بمشاركة الطلبة: أذكر أعدادا مختلفة أمام الطلبة ،وأطلب اليهم التصفيق عندما أذكر مربعا كاملا وتسجيله على دفاترهم،عندما انتهي من ذكر الأعداد أطلب الى الطلبة ذكر الجذر التربيعي لكل مربع كامل ذكرته. ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم الجذور الصماء ، وأعزز التعريف بمجموعة من الأمثلة على جذور صماء وأخرى ليست صماء . ثم مناقشة المثال رقم 1 بطريقة خط الأعداد موضحا لهم الخطوات بالتفصيل لتقريب الجذر التربيعي وأوضح لهم كيفية استعمال الآلة الحاسبة لتقدير الجذر التربيعي. ـ مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة ، وأوضح لهم أهمية تحليل العدد أسفل الجذر إلى عاملين أحدهما أكبر مربع كامل ممكن. ـ وأبين لهم أنه يمكن جمع الجذور التربيعية الصماء وطرحها بطريقة مشابهة لجمع الحدود الجبرية بشرط أن يتساوى المجذور في كل منهما من خلال مناقشة مثال 3. .شرح باقي الأمثلة الواردة خلال الدرس.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب اليهم حل السؤال الاثرائي الآتي: ايجاد أعداد صحيحة جذورها محصورة بين 3و 4 3و 2 8و 9	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: نظرية فيثاغورس عدد الحصص:

التعلم القبلي: ايجاد قيمة الجذر التربيعي وتقدير قيمته .

النتاجات التعليمية: 1) استعمال نظرية فيثاغورس لإيجاد طول ضلع مجهول في مثلث قائم الزاوية.
2) حل مسائل حياتية باستعمال نظرية فيثاغورس وعكسها. 3) أن يدرك الطالب بأهمية نظرية فيثاغورس في تصميم المباني والهياكل الهندسية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (11 - 10) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أقدم للطلبة تعريف المثلث القائم الزاوية ، وأوضح لهم مفهوم الوتر وساقي المثلث،وأبين لهم أن النظرية التي تصف العلاقة بين الساقين وطول الوتر في المثلث القائم الزاوية تسمى (نظرية فيثاغورس) .شرح نظريتي فيثاغورس وعكسها كما وردتا في صندوق مفهوم أساسي، وأطبق معهم ذلك عمليا من خلال شرح مثال 2, 1 وأؤكد لهم أهمية تبرير كل خطوة من خطوات الحل.ثم شرح باقي الأمثلة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: ركب خالد دراجته من بيته الى المدرسة،فمشى 6 km باتجاه الشرق ، ثم انعطف 8 km باتجاه الشمال ،اذا أراد العودة الى البيت في خط مستقيم ، فما المسافة التي سيقطعها ؟	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الأعداد الحقيقية عدد الحصص:

التعلم القبلي: مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها.

النتاجات التعليمية:

1) تمييز الأعداد النسبية وغير النسبية. 2) تمثيل الأعداد غير النسبية على خط الأعداد. 3) حل مسائل حياتية تتضمن العمليات الأربعة على الأعداد الحقيقية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (15 - 12) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ شرح القاعدة الوارد ذكرها في صندوق (مفهوم أساسي) التي توضح مفهوم العدد غير نسبي، وأوضح لهم أن الأعداد النسبية وغير النسبية تسمى الأعداد الحقيقية ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة. ـ أذكّر الطلبة بما تعلموه سابقا حول تمثيل الاعداد النسبية على خط الأعداد وأوضح لهم امكانية تمثيل الاعداد غير النسبية أيضا على خط الاعداد ولكن باستعمال الفرجار والمثلث القائم الزاوية. ثم أوضح لهم خطوات التمثيل من خلال شرح المثال .ـشرح باقي الأمثلة الواردة خلال الدرس.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: أطلب الى الطلبة اعطاء مثال على : ـ عددين غير نسبيين حاصل ضربهما يعطي عددا نسبيا. مثال: $\sqrt{2}$ ، $\sqrt{8}$ ـ عددين غير نسبيين مجموعهما يعطي عددا صحيحا.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الأسس النسبية والجذور عدد الحصص:

التعلم القبلي: معرفة الأسس والقوى الصحيحة وقواعد ضربها وقسمتها .

النتاجات التعليمية: **1) الربط بين الأسس النسبية والجذور والتحويل بينهما.**

2) استعمال الأسس النسبية في ايجاد قيم عبارات عددية أسية من دون الآلة الحاسبة. 3) استخدام الأسس النسبية في كثير من التطبيقات في الحياة العملية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أذكّر الطلبة بما تعلموه سابقا عن الأسس الصحيحة وقوانينها وأقدم لهم المصطلحات الجديدة : الأسس النسبية ، الجذر النوني ، دليل الجذر. ـ شرح القاعدتين الوارد ذكرهما في صندوق مفهوم أساسي (a_n^1)، (a_n^m) ثم أوضح لهم الحل من خلال مناقشة الأمثلة المتعلقة بكلا القاعدتين. ـ مناقشة الطلبة امكانية ايجاد قيم عبارات عددية أسية نسبية من دون استعمال الآلة الحاسبة بالاسناد الى مفهوم الأس النسبي ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 4 و 5.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: حُل المعادلات الآتية : $9 = 27^x$ ، $64 = 16^x$	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: ضرب الأسس النسبية وقسمتها عدد الحصص:

التعلم القبلي: معرفة الأسس والقوى الصحيحة وقواعد ضربها وقسمتها .

النتاجات التعليمية:

1) استخدام الأسس النسبية في كثير من التطبيقات الحياتية المتنوعة. 2) استعمال ضرب الأسس النسبية وقسمتها في ايجاد قيم مقادير تحتوي اسسا نسبية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (17 - 16) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أذكّر الطلبة بما تعلموه في الصف السابع حول قوانين الأسس الصحيحة الوارد ذكرها في صندوق (مراجعة المفهوم) وأعطي لهم مثالا على كل قانون ، وأبين لهم أن هذه القوانين تنطبق على الأسس النسبية. ثم أناقش الطلبة في حل المثال 1 وأؤكد لهم أهمية تبرير كل خطوة من خطوات الحل . ـ مناقشة الطلبة في الشروط الوارد ذكرها في صندوق (مفهوم أساسي) التي يوضح شروط عد العبارة الأسية في أبسط صورة. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 . ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 من الحياة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوفر للطلبة الذين يحتاجون الى دعم ؛ أنشطة مبسطة وتوضيحات اضافية مع تشجيع العمل التعاوني بينهم.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: الصيغة العلمية عدد الحصص:

التعلم القبلي: ضرب الكسور العشرية وقسمتها.

النتاجات التعليمية:

1) كتابة الأعداد الكلية والعشرية بالصيغة العلمية. 2) ضرب أعداد مكتوبة بالصيغة العلمية وقسمتها.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (20 - 18) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم الصيغة العلمية ، وأهميتها في اعادة كتابة الأعداد الكبيرة جدا والصغيرة جدا لتسهيل التعامل معها وقراءتها. ـ مناقشة الطلبة في القاعدة الوارد ذكرها في صندوق المفهوم الأساسي والذي يوضح شروط كتابة العدد بالصيغة العلمية. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال الأول. ـ أوضح للطلبة امكانية تحويل العدد من الصيغة العلمية الى الصيغة القياسية . ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 ، ثم شرح باقي الأمثلة .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. توجيه السؤال الآتي لاثراء تعلم الطلبة: في ما يأتي مجموعة من الأعداد المكتوبة بالصيغة العلمية: 1.6×10^4 و 4.8×10^6 و 3.2×10^2 و 6.2×10^3 أي عددين من هذه الأعداد لهما أقل ناتج ضرب ؟	حل المسائل الاضافية والاثرائية ، التعاون مع الزملاء لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: النسبة المئوية عدد الحصص:

التعلم القبلي: كتابة النسبة المئوية على صورة كسر عشري والعكس.

النتاجات التعليمية:

1) ايجاد نسب مئوية أكبر من % 100 وأصغر من 1% . 2) ايجاد النسبة المئوية للتغير. 3) حل مسائل حياتية على النسبة المئوية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (21) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أذكّر الطلبة بمفهوم النسبة المئوية الذي تعلموه سابقا ، وأوضح لهم أنهم سيتعرفون في هذا الدرس النسب المئوية التي تكون أكبر من % 100 وأصغر من 1%.ثم أناقش الطلبة في حل المثال 1 . ـ مناقشة الطلبة في حل الفرع 1 من المثال 1 الذي يبين كيفية ايجاد نسبة أكبر من (100%) من عدد وألفت أنظارهم الى التمثيل بالنماذج الذي يرافق حل الأسئلة. ـ مناقشة الطلبة في حل الفرع 2 من المثال 1 الذي يبين كيفية ايجاد نسبة أقل من (1%) من عدد ، وألفت أنظارهم الى التمثيل بالنماذج الذي يرافق حل الأسئلة. ، ثم مناقشة الطلبة في باقي حل الأمثلة الواردة خلال الدرس.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوفر للطلبة الذين يحتاجون الى دعم ؛ أنشطة مبسطة وتوضيحات اضافية مع تشجيع العمل التعاوني بينهم.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الأعداد الحقيقية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي: ----------

النتاجات التعليمية:

1)مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . 2). حل مسائل اختبار نهاية الوحدة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	
3. التوسع ودعم التميز	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

الوحدة الثانية

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: حالات خاصة من ضرب المقادير الجبرية عدد الحصص:

التعلم القبلي: كتابة مقادير جبرية في أبسط صورة .

النتاجات التعليمية:

1. يتعرف قواعد إيجاد مربع مجموع حدين ومجموع حدين في الفرق بينهما.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (24 - 22) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ مناقشة الطلبة في القاعدة الوارد ذكرها في صندوق (مفهوم أساسي) التي توضح قاعدة مربع مجموع حدين ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة ، وأوضح لهم أنه قد يكون أي من a , b أو كلاهما حداً جبرياً مكوناً من معامل وقسم رمزي كما في الفرع 1 من المثال 1. ـ مناقشة الطلبة في القاعدة الوارد ذكرها في صندوق (مفهوم أساسي) التي توضح قاعدة مربع الفرق بين حدين، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة . ـ مناقشة الطلبة في القاعدة الوارد ذكرها في صندوق (مفهوم أساسي) التي توضح قاعدة ضرب مجموع حدين في الفرق بينهما، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوفر للطلبة الذين يحتاجون الى دعم ؛ أنشطة مبسطة وتوضيحات اضافية مع تشجيع العمل التعاوني بينهم.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: حالات خاصة من ضرب المقادير الجبرية عدد الحصص:

التعلم القبلي: كتابة مقادير جبرية في أبسط صورة .

النتاجات التعليمية:

1. ايجاد مربع مجموع حدين ومجموع حدين في الفرق بينهما.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ أذكر الطلبة بخاصية التوزيع وضرب المقادير الجبرية. ـ أوضح الهدف من الدرس.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . الاستماع والتركيز.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أهمية استعمال مربع مجموع حدين ومربع الفرق بين حدين ومجموع حدين في الفرق بينهما في كثير من المواقف الحياتية. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال **4** . ـ أوضح للطلبة إمكانية استعمال ضرب المقادير الجبرية التي تعلموها في هذا الدرس في اجراء بعض الحسابات الذهنية بسهولة. ثم أناقش مع الطلبة حل المثال **5** على السبورة ،وأبين أهمية استعمال قاعدة مربع مجموع عددين في ايجاد مربع عدد ما ذهنياً . واعطائهم المزيد من الأمثلة للتحقق من اتقانهم هذه المهارة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة حل السؤال الاثرائي الآتي: استخدم قاعدة مربع مجموع حدين في اثبات العلاقة الآتية: $(a+b)^2 + (a-b)^2 = 2(a^2 + b^2)$	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: التحليل بإخراج العامل المشترك الأكبر عدد الحصص:

التعلم القبلي: كتابة مقادير جبرية في أبسط صورة .

النتاجات التعليمية:

1. ايجاد (ع . م . أ) للحدود الجبرية . 2. تحليل مقادير جبرية بإخراج العامل المشترك الأكبر .

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ تنفيذ النشاط المفاهيمي (تحليل المقادير الجبرية) بمشاركة الطلبة. ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ تذكير الطلبة بكيفية ايجاد (ع . م . أ) لعددين أو أكثر بتحليل الأعداد الى عواملها الأولية وأعطي لهم امثلة على ذلك. ـ مناقشة الطلبة في حل المثال 1 على السبورة وأوضح لهم كيفية ايجاد ع . م أ للحدود الجبرية ، وإعطائهم المزيد من الأمثلة لاتقانهم هذه المهارة. ـ تذكير الطلبة بخاصية التوزيع لضرب حد جبري في مقدار جبري وأبين لهم أنها عملية عكسية لتحليل المقادير الجبرية وأعطيهم أمثلة على ذلك ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة بإتباع خطوات الحل كما وردت في المثال .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوفر للطلبة الذين يحتاجون الى دعم ؛ أنشطة مبسطة وتوضيحات اضافية مع تشجيع العمل التعاوني بينهم.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: التحليل بإخراج العامل المشترك الأكبر عدد الحصص:

التعلم القبلي: كتابة مقادير جبرية في أبسط صورة .

النتاجات التعليمية:

1. تحليل مقادير جبرية بتجميع الحدود. 2. حل مسائل حياتية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ أذكر الطلبة بكيفية اخراج ع.م.أ للمقادير الجبرية.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أناقش مع الطلبة مفهوم التحليل بتجميع الحدود ، وأحدد لهم شروط تحليل المقدار الجبري بالتجميع الوارد ذكرها في صندوق (مفهوم أساسي). ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة. ـ أناقش مع الطلبة فكرة وجود عاملين أحدهما معكوس الآخر عند تحليل بعض المقادير الجبرية مثل : ($3-x$) و ($x-3$) وأوضح لهم ذلك من خلال : إخراج (1-) عاملاً مشتركاً ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال **4** . ـ أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال **5** ،ثم أوضح لهم أن المطلوب هو كتابة مقدار جبري لمساحة المنطقة التي لا تغطيها المرآة من اللوح الخشبي. ثم أطلب الى أحد الطلبة ايجاد مساحة المنطقة التي لا تغطيها المرآة من اللوح الخشبي بدلالة x ، وطالب آخر يحلل المقدار الذي وجده زميله/زميلتها.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة : تحليل المقدار الجبري الآتي بطريقتين مختلفتين: $8xy + 16y + 6x +12$	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل في حل المسألة الاثرائية. .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: تحليل ثلاثيات الحدود $x^2 + bx + c$ عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل مقادير جبرية باخراج ع . م.أ.

النتاجات التعليمية:

1. تحليل ثلاثيات حدود على صورة $x^2 + bx + c$.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة ، ويحاول حل المسألة.	
2. الشرح والتفسير	ـ أؤكد للطلبة أن عملية تحليل ثلاثي الحدود عملية عكسية لضرب مقدارين جبريين ثنائي الحدود كما ذكر سابقا في التهيئة، ثم مناقشة الطلبة في القاعدة الوارد ذكرها في صندوق (مفهوم أساسي) التي يوضح كيفية تحليل ثلاثي الحدود ـ مناقشة الطلبة في الحالة الاولى من تحليل ثلاثي الحدود وهي عندما تكون c موجبة و b موجبة أيضا ، وأوضح لهم أن اشارة كل من m , n في هذه الحالة تكون موجبة ، ثم مناقشة حل المثال 1 على السبورة وتكليف الطلبة بحل المزيد من الأمثلة على السبورة . ـ مناقشة الطلبة في الحالة الثانية من تحليل ثلاثي الحدود وهي عندما تكون c سالبة و b موجبة ، وأوضح لهم أن اشارة كل من m , n في هذه الحالة تكون سالبة. ثم مناقشة حل المثال 2 على السبورة	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. وأوفر للطلبة الذين يحتاجون الى دعم ؛ أنشطة مبسطة وتوضيحات اضافية مع تشجيع العمل التعاوني بينهم.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الا جابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: تحليل ثلاثيات الحدود $x^2 + bx + c$ عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل مقادير جبرية باخراج ع . م.أ.

النتاجات التعليمية:

1. تحليل ثلاثيات حدود على صورة $x^2 + bx + c$.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ حل مسائل على الأفكار السابقة كمراجعة لتثبيت الفهم.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة .	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة نمطاً مختلفاً من التحليل ،وهي الحالة الثالثة من تحليل ثلاثي الحدود وهي عندما تكون c سالبة ، وأوضح لهم أن لكل من n, m اشارتين مختلفتين في هذه الحالة. ثم مناقشة حل المثال 3 على السبورة وتكليف الطلبة بحل المزيد من الأمثلة على السبورة . ـ أوضح للطلبة أهمية تحليل مقدار جبري ثلاثي حدود في ايجاد طول أو عرض مستطيل عُلمت مساحته ،ثم أطلب الى احد الطلبة قراءة المثال **4** وأوضح لهم المطلوب في المسألة واطلب الى أحد الطلبة ايجاد طول المرآة بدلالة x وطالب اخر ايجاد محيط المرآة بدلالة x	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة تحليل المقدار الآتي: $(4x - 5)^2 + 3(4x - 5) - 70$	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: حالات خاصة من التحليل عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل مقادير جبرية باخراج ع . م.أ.

النتاجات التعليمية:

1. تحليل مقدارا جبريا يمثل فرقا بين مربعين .

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ أثارة الدافعية.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة .	
2. الشرح والتفسير	ـ مناقشة الطلبة في القاعدة الوارد ذكرها في صندوق (مفهوم أساسي) التي يوضح كيفية تحليل الفرق بين مربعين،ثم مناقشة حل المثال 1 على السبورة وتكليف الطلبة بحل المزيد من الأمثلة على السبورة. ـ مناقشة الطلبة في حل الفرع 1 من المثال 2 وأوضح لهم أهمية اخراج العامل المشترك الأكبر بوصفه اول اجراء نقوم به عند تحليل مقدار جبري على هذه الصورة ـ مناقشة الطلبة في حل الفرع 2 من المثال 2 وأوضح لهم أننا نحتاج الى تحليل الفرق بين مربعين على أكثر من خطوة. ـ مناقشة الطلبة في حل الفرع 3 من المثال 2 وأوضح لهم أننا نحتاج الى التحليل أولا ، ثم الى تحليل الفرق بين مربعين.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة تحليل المقدار الآتي: $(4x-5)^2 + 3(4x-5) - 70$	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة بحل اسئلة من اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: حالات خاصة من التحليل عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل مقادير جبرية باخراج ع . م.أ.

النتاجات التعليمية:

1. تحليل مربعا كاملا ثلاثي الحدود.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ الربط بالمعرفة السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة .	
2. الشرح والتفسير	ـ أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 3 ، ثم أوضح لهم المطلوب في المسألة، ثم أطلب الى أحد الطلبة كتابة المقدار الجبري الذي يمثل مساحة الغرفة. وثم أطلب الى طالب آخر تحليل المقدار الذي يمثل مساحة الغرفة. ـ أذكّر الطلبة بمفهوم المربع الكامل للأعداد وفي المقادير والحدود الجبرية. ـ أوضح للطلبة مفهوم المربع الكامل ثلاثي الحدود ، وأركز على المعلومات الواردة في الصناديق المرتبطة بالحدود الثلاثة . ـ مناقشة الطلبة في القاعدة الوارد ذكرها في صندوق (مفهوم أساسي) التي يوضح تحليل المربع الكامل ثلاثي الحدود ، ثم مناقشة المثال رقم 4 بمشاركة الطلبة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة تحليل المقدار الآتي: $(9x)^4 - 37x^2y^2 + 4y^4$	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: تبسيط المقادير الجبرية النسبية عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل العبارات الجبرية / كتابة الكسور في أبسط صورة.

النتاجات التعليمية:

1. كتابة مقادير جبرية نسبية في أبسط صورة .

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ الربط بالمعرفة السابقة. ـ طرح تساؤلات تمهيدية.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يسترجع ما تعلمه سابقا عن تحليل المقادير الجبرية.	
2. الشرح والتفسير	ـ أقدم للطلبة مفهوم المقدار الجبري النسبي مع الأمثلة وأسترشد بما ورد في الفقرة الأولى من الدرس. ـ تذكير الطلبة بمفهوم (ع.م.أ) وأقدم مثالا عدديا اكتب فيه كسرا بأبسط صورة بقسمة البسط والمقام على (ع.م.أ) بينهما. ـ تذكير الطلبة بمفهوم (ع.م.أ) بين الحدود الجبرية عن طريق أمثلة مناسبة ثم مناقشة حل المثال 1 على السبورة. ـ تذكير الطلبة بطرائق التحليل التي تعلموها في الدروس السابقة، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 2 على السبورة وأذكرهم بطريقة التحليل التي استعملت في كل سؤال.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم .	ـ حل أسئلة الاختبار .	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: تبسيط المقادير الجبرية النسبية عدد الحصص:

التعلم القبلي: تحليل العبارات الجبرية / كتابة الكسور في أبسط صورة.

النتاجات التعليمية:

1. بيان أهمية تبسيط المقادير الجبريةالنسبية في كثير من التطبيقات العلمية والهندسية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ الربط بالمعرفة السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة .	
2. الشرح والتفسير	ـ تذكير الطلبة بالتحليل بطريقة التجميع التي تعلموها في الدرس السابق وأذكرهم $(b - a) = - (a - b)$ ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة وأذكرهم بطريقة التحليل التي استعملت في كل فرع من أفرع المثال ، وان لزم الأمر أناقش الطلبة في مزيد من الأمثلة. ـ تذكير الطلبة بتحليل ثلاثيات الحدود والفرق بين مربعين وتحليل المربع الكامل ثلاثي الحدود ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 4 على السبورة وأذكرهم بطريقة التحليل التي استعملت في كل فرع من أفرع المثال . ـ أوضح للطلبة أهمية تبسيط المقادير الجبرية النسبية في كثير من التطبيقات العلمية والهندسية ، ثم أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال **5** ثم أوضح لهم المطلوب في المسألة ،ثم مناقشة الحل مع الطلبة على السبورة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة كتابة مقدار جبري نسبي يصبح بعد تبسيطه : $14\,y^4 \,/\, 2\,x^2 + 6x$ اجابة ممكنة $(7x \,/\, x + 3)$	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: تحليل المقادير الجبرية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي: ----------

النتاجات التعليمية:

1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	
3. التوسع ودعم التميز	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

الوحدة الثالثة

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: المعادلة الخطية بالصورة القياسية عدد الحصص:

التعلم القبلي: تعيين نقاط في المستوى الاحداثي/تمثيل المعادلة الخطية.

النتاجات التعليمية:

1 . تعرّف الصيغة القياسية للمعادلة الخطية. 2. تمثيل المعادلة الخطية بيانيا بإنشاء جدول قيم.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (26 - 25) ـ تذكير الطلبة بمفهوم المعادلة الخطية بمتغير واحد،مثل: $2-4x=6$ وأوضح لهم حلها على السبورة. . توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة .	
2. الشرح والتفسير	ـ أذكّر الطلبة مرة أخرى بمفهوم المعادلة الخطية ،ثم أقدم لهم الصورة القياسية للمعادلة الخطية بالاستعانة بصندوق (مفهوم أساسي) الوارد في الكتاب. ـ أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال الصورة القياسية لتحديد ما إذا كانت المعادلة خطية أم لا ، ثم أناقش معهم حل المثال 1 على السبورة . ـ أوضح للطلبة مفهوم التمثيل البياني للمعادلة الخطية ،وأذكّرهم بمفهوم حل المعادلة الخطية ،وأبين لهم امكانية تمثيل المعادلة الخطية في المستوى الإحداثي. ثم أناقش مع الطلبة حل المثال 2 ،متبعاً الخطوات الشارحة في المثال .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: المعادلة الخطية بالصورة القياسية عدد الحصص:

التعلم القبلي: تعيين نقاط في المستوى الاحداثي/تمثيل المعادلة الخطية.

النتاجات التعليمية:

1 .تمثيل المعادلة الخطية بيانياً باستعمال المقطعين من المحورين الإحداثيين. 2. وصف مدلول كل من مقطعي معادلة خطية من المحورين الاحداثيين في مواقف حياتية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ استخدام وسائل (بطاقات ، تمثيل بياني)ان أمكن لشد الانتباه.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يستمع ويشارك في الاجابة على الاسئلة التمهيدية.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أنه لتمثيل المستقيم في المستوى الاحداثي يكفي تعيين أي نقطتين يمر بهما المستقيم وأسهل طريقة لذلك هي ايجاد نقطتي تقاطع المستقيم مع المحورين الإحداثيين أن أمكن ثم أوضح لهم المقطع x والمقطع y ثم مناقشة حل المثال 3 على السبورة. ـ تذكير الطلبة بمفهوم التناسب العكسي ،وأوضح لهم مدلول كل من المقطع x والمقطع y وأؤكد أهمية الانتباه الى ما يمثله كل من المحورين x,y عند اعطاء وصف لفظي لمدلول المقطع ، ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 4 على السبورة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أشجع الطلبة المتميزين على حل المسائل بطرق مختلفة .	حل المسائل الاضافية والاثرائية . يعرض طريقته في الحل أمام زملائه.	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: ميل المستقيم عدد الحصص:

التعلم القبلي: تمثيل معادلة مستقيم في المستوى الاحداثي.

النتاجات التعليمية:

1 . ايجاد ميل مستقيم مار في نقطتين معلومتين. 2 . ايجاد احداثي مجهول لأي نقطة على مستقيم إذا علم ميل المستقيم.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والإندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ تدوين المفهوم الأساسي لميل المستقيم بالكلمات وكيفية التعبير عنه بالرموز على السبورة،ثم أرسم الحالات الأربع التي توضح الميل: (الموجب ، السالب ، الصفر ، غير المعرّف) ، وأوضحها للطلبة. . توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يشارك في ملاحظة الرسومات. يجيب عن أسئلة المعلم حول حالات الميل.	
2. الشرح والتفسير	ـ مناقشة الطلبة في الحالات الأربع لحساب ميل المستقيم المار بنقطتين معلومتين من خلال حل المثال 1 على السبورة ،وأوضح لهم التغير الرأسي والأفقي بالتمثيل في المستوى الاحداثي. . أبين للطلبة امكانية ايجاد احداثي مجهول لأي نقطة على مستقيم ، إذا عُلم ميل المستقيم واحداثيا نقطة أخرى عليه ، ثم أناقش حل المثال 2 مع الطلبة على السبورة ،وأحرص على تسمية النقطتين تسمية صحيحة وأذكرهم بكيفية حل المعادلة الخطية بمتغير واحد .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. ABCD مستطيل احداثيات 3 من رؤوسه : (6,8) C، (-2,8) B، (-2,2)A ، أجد ميل المستقيم المار بالرأسين D , B بطريقتين مختلفتين .	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: ميل المستقيم عدد الحصص:

التعلم القبلي: تمثيل معادلة مستقيم في المستوى الاحداثي.

النتاجات التعليمية:

1. استعمال ميل المستقيم لتفسير معنى معدل التغير في مواقف حياتية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ تدوين المفهوم الأساسي لميل المستقيم بالكلمات وكيفية التعبير عنه بالرموز على السبورة،ثم أرسم الحالات الأربع التي توضح الميل: (الموجب ، السالب ، الصفر ، غير المعرّف) ، وأوضحها للطلبة. توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يربط بين الحياة اليومية ومفهوم الميل.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم (معدل التغير) وعلاقته بميل المستقيم . ـ أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 3 ، ثم أوضح لهم المطلوب من كل فرع من أفرع المثال ، وكيفية قراءة التمثيل البياني واستخراج المعلومات المطلوبة منه. ـ أؤكد أهمية توخي الدقة عند تحديد نقطتين على المستقيم في التمثيل البياني المعطى ، وأذكّر الطلبة بأن اي نقطتين تقعان على المستقيم يمكن استعمالها لايجاد الميل.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة حل السؤال الآتي: أشجع الطلبة المتميزين على مناقشة العلاقة بين الميل واتجاه المستقيم.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل . يحل مثالا تحت اشراف المعلم يوظف قاعدة الميل لحل مسائل حياتية.	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع عدد الحصص:

التعلم القبلي: تمثيل مستقيم في المستوى الاحداثي .

النتاجات التعليمية:

1. كتابة معادلة مستقيم بصيغة الميل والمقطع.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (28 - 27) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يجيب عن أسئلة المعلم في مسألة أستكشف.	
2. الشرح والتفسير	ـ أكتب معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع على السبورة كما وردت في المفهوم الأساسي مع توضيح الرموز الواردة فيها . ثم أوضح المعادلة لصيغة الميل والمقطع بالرسم. ـ مناقشة الطلبة في حل الفرع 1 من المثال 1 على السبورة وأوضح كيفية تعويض كل من الميل والمقطع y في صيغة المعادلة Y=mx+b ـ تذكير الطلبة بحل المعادلة الخطية عند حل الفرع 2 وأوضح لهم كيفية الاستفادة من النقطة المعطاة لتحديد قيمة المقطع y . ـ مناقشة الطلبة في حل الفرع 3 على السبورة وأوضح لهم أن الميل غير معطى ،ولكن يمكن ايجاده باستعمال صيغة الميل.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أحفز الطلبة من خلال طرح أسئلة استكشافية.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع عدد الحصص:

التعلم القبلي: تمثيل مستقيم في المستوى الاحداثي .

النتاجات التعليمية:

1. تمثيل المعادلة الخطية بيانياًباستعمال الميل والمقطع y .

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ عرض أو رسم بياني لمستقيم يقطع محور y عند نقطة،وأسألهم: كيف يمكن كتابة معادلة هذا المستقيم؟	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يشارك في استرجاع المعرفة السابقة حول الميل والمقطع.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة امكانية تمثيل مستقيم عُلمت معادلته بصيغة الميل والمقطع. ثم أناقش حل المثال 2 وفق الخطوات الموضحة على الشكل. ـ أوضح للطلبة انه يمكن كتابة كعادلة مستقيم بصيغة الميل والمقطع عُرف تمثيلها البياني ، ثم مناقشة الطلبة في خطوات حل المثال 3 . ـ أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 4 ،وأناقش معهم المعطيات ثم أوضح لهم المطلوب في المسألة،ثم مناقشة الطلبة في حل المثال وأوضح لهم أهمية استعمال الميل في تطبيقات حياتية مختلفة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	ـ أطلب الى الطلبة حل سؤال تحد الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية.	حل المسائل الاضافية والاثرائية . التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة عدد الحصص:

التعلم القبلي: كتابة معادلة مستقيم بصيغة ميل ومقطع .

النتاجات التعليمية:

1. كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة وتمثيلها بيانيا.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ أسأل الطلبة ما يلي : ما هو الميل؟ وكيف يمكن أن نستخدم نقطة والميل لرسم مستقيم؟ ثم أوجههم لاكتشاف صيغة معادلة الميل ونقطة. ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يجيب عن أسئلة المعلم في مسألة أستكشف..	
2. الشرح والتفسير	ـ مناقشة الطلبة في حل الفرع 1 من المثال 1 وأبين كيفية كتابة المستقيم بصيغة ميل ونقطة بالتعويض المباشر. ـ مناقشة حل الفرع 2 بحساب الميل ، وأوضح لهم أن الميل غير معطى ولكن يمكن ايجاده باستعمال صيغة الميل. ـ أطلب الى الطلبة استعمال النقطة الأخرى واعادة كتابة معادلة المستقيم ثم مقارنتها بالمعادلة التي نوقشت في حل الفرع 2.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة عدد الحصص:
التعلم القبلي: كتابة معادلة مستقيم بصيغة ميل ومقطع .

النتاجات التعليمية:

1. كتابة معادلة المستقيم الممثل بيانيا بصيغة الميل ونقطة.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ أذكر الطلبة بما تعلموه في الدرس السابق. ـ طرح السؤال الآتي: هل الميل مع نقطة واحدة يكفيان لتحديد المستقيم كاملا.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يجيب عن أسئلة المعلم .	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة إمكانية تمثيل مستقيم عُلمت معادلته بصيغة الميل ونقطة. ثم مناقشة حل المثال *2* مع الطلبة على السبورة وأوضح كيفية الحصول على النقطة (*0,1*) وميل المستقيم *3/4* من معادلته . ـ أطلب الى الطلبة اقتراح خطة لكتابة معادلة بصيغة الميل ونقطة لمستقيم ممثل بيانياً ،وتوظيف ما تعلموه في الدرس السابق. ثم مناقشة الطلبة في خطوات حل المثال 3 على السبورة. ـ أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 4 ،وأناقش معهم المعطيات ثم أوضح لهم المطلوب في المسألة،ثم مناقشة الطلبة في حل المثال.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. كتابة معادلات متنوعة على السبورة ، وأطلب اليهم تصنيفها الى: معادلة بالصورة القياسية ، معادلة بصيغة الميل والمقطع ، معادلة بصيغة الميل ونقطة	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: المستقيمات المتوازية والمتعامدة عدد الحصص:
التعلم القبلي: ايجاد معكوس العدد الحقيقي ومقلوبة .

النتاجات التعليمية:

1. كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويوازي مستقيما معلوما. 2. كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويعامد مستقيما معلوما.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (30 -29) . توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يجيب عن أسئلة المعلم في فقرة أستكشف	
2. الشرح والتفسير	ـ تذكير الطلبة بمفهوم المستقيمات المتوازية بالإستعانة بالرسم على السبورة ، ثم أبين لهم العلاقة بين ميليها ، وأبين للطلبة أن أي مستقيمين رأسيين هما مستقيمان متوازيان ، وأن ميل كل منهما غير معرّف وأن أي مستقيمين أفقيين هما أيضا مستقيمان متوازيان ،وأن ميل كل منهما يساوي 0. ـ تذكير الطلبة بكتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة ،وكيفية اعادة كتابتها بصيغة الميل والمقطع. ثم مناقشة الطلبة بخطوات حل المثال 1 على السبورة ، مع تأكيد أن المستقيمات المتوازية (غير الرأسية) التي معادلاتها مكتوبة بصيغة الميل والمقطع لها الميل نفسه ،ولكن تختلف في المقطع Y.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: المستقيمات المتوازية والمتعامدة عدد الحصص:
التعلم القبلي: ايجاد معكوس العدد الحقيقي ومقلوبة .

النتاجات التعليمية:

1. تحديد ما إذا كان مستقيمين متوازيان أو متعامدان أو غيرذلك إذا علمت معادلة كل منهما. 2. كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويعامد مستقيما معلوما.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ أذكّر الطلبة بمفهوم معكوس العدد ومفهوم مقلوب العدد ، بذكر أمثلة على كل منهما وأوضح لهم أن حاصل ضرب العدد مع مقلوبه = 1.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . **يسترجع ما تعلمه عن مقلوب العدد.**	
2. الشرح والتفسير	ـ تذكير الطلبة بمفهوم المستقيمات المتعامدة ، ثم أبين العلاقة بين ميليهما (معكوس المقلوب) ،ثم مناقشة الطلبة في خطوات حل المثال 2 وأؤكد في الخطوة 1 أهمية كتابة المعادلة $4y = -8x+1$ بصيغة الميل والمقطع لتسهيل ايجاد الميل. ـ أوضح للطلبة العلاقة بين الميل والمستقيمات المتوازية والمتعامدة ، ثم مناقشة الطلبة في خطوات حل المثال. ـ أوضح للطلبة أهمية تطبيقات توازي وتعامد المستقيمات في الانشاءات الهندسية ، والعديد من التطبيقات الحياتية . أطلب الى أحد الطلبة قراءة المثال 4 ،وأناقش معهم المعطيات ثم أوضح لهم المطلوب في المسألة،ثم مناقشة الطلبة في خطوات حل المثال .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة حل سؤال تحد الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المعادلات الخطية بمتغيرين موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

النتاجات التعليمية:

1. مراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة**.**

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني ، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	
3. التوسع ودعم التميز	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

الوحدة الرابعة

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: تطابق المثلثات (SSS, SAS, HL) عدد الحصص:

التعلم القبلي: تصنيف المثلثات حسب أطوال أضلاعها وقياسات زواياها

النتاجات التعليمية:

1. اثبات تطابق مثلثين باستعمال حالتي SSS و SAS . 2. اثبات تطابق مثلثين قائمي الزاوية باستعمال حالة HL.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (33 -31) ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يجيب عن أسئلة المعلم في فقرة أستكشف	
2. الشرح والتفسير	ـ مناقشة المفهوم الأساسي الذي يبين خطوات كتابة البرهان الرياضي وأؤكد أهمية تبرير كل عبارة في البرهان. ـ تذكير الطلبة بما تعلموه سابقا عن المضلعات المتطابقة . ـ تقديم مسلمة التطابق بثلاثة أضلاع بالكلمات والرموز بالاستعانة بالرسم، وأبين لهم أنه يرمز الى هذه المسلمة بالرمز SSS . أوضح للطلبة أنه يمكن اثبات تطابق مثلثين باستعمال البرهان السهمي وأبين لهم كيفية ذلك ثم مناقشة حل المثال 1 مع الطلبة على السبورة، باستعمال البرهان السهمي في اثبات المطلوب ، وأوضح كيفية توظيف المسلمة SSS في البرهان.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية . مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: تطابق المثلثات (SSS, SAS, HL) عدد الحصص:

التعلم القبلي: تصنيف المثلثات حسب أطوال أضلاعها وقياسات زواياها

النتاجات التعليمية:

1. بيان أهمية استعمال تطابق المثلثات في الحياة العملية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ اثارة دافعية الطلبة حول أهمية تطابق المثلثات في الحياة الواقعية.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يشارك في مناقشة مواقف حياتيةمثل نوافذمتطابقة،...	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة مفهوم الزاوية المحصورة وأقدم للطلبة مسلّمة التطابق بضلعين وزاوية محصورة بينهما بالكلمات والرموز. ـ أوضح للطلبة أنه يمكن اثبات تطابق مثلثين باستعمال البرهان ذي العمودين . ثم مناقشة حل المثال 2 مع الطلبة على السبورة. أناقش مع الطلبة أهمية تطابق المثلثات في الحياة،مثل الانشاءات الهندسية . ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة ، وأؤكد أهمية تحديد حالة التطابق المناسبة لإثبات تطابق المثلثين،وفقاً للمعطيات في المسألة.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة حل المثال 2 باستعمال البرهان السهمي.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل . يفذ حل المثال بمشاركة زملائه.	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: تطابق المثلثات (SSS, SAS, HL) عدد الحصص:

التعلم القبلي: تصنيف المثلثات حسب أطوال أضلاعها وقياسات زواياها

النتاجات التعليمية:

1. اثبات تطابق مثلثين قائمي الزاوية باستعمال حالة HL.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مراجعة المفاهيم الآتية المسلمة ، النظرية ، البرهان ،وأؤكد الفرق بين النظرية والبرهان.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يناقش في تعريف كل من المسلمة والبرهان.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أنه لاثبات تطابق ضلعين متناظرين أو زاويتين متناظرتين في مثلثين : أثبت تطابق المثلثين أولاً. ثم أناقش حل المثال 4 مع الطلبة على السبورة باستعمال البرهان السهمي. ـ أوضح للطلبة أنه لا يمكن اثبات تطابق مثلثين فيهما ضلعان متطابقان وزاوية غير محصورة متطابقة وأدعم ذلك بلفت انتباههم الى المثلثين المرسومين صفحة 153، ثم أبين لهم أن هذه الحالة غير فاعلة **الا** في حالة اثبات تطابق مثلثين قائمي الزاوية، ثم أقدم لهم النظرية بالكلمات والرموز. ـ ثم أناقش حل المثال 5 باستعمال البرهان ذي العمودين ، وأوضح لهم كيفية توظيف النظرية HL في البرهان.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم							
	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: تطابق المثلثات (ASA, AAS) عدد الحصص:

التعلم القبلي: اثبات تطابق مثلثين باستعمال مسلمات (SSS,SAS,HL)

النتاجات التعليمية:

1. اثبات تطابق مثلثين باستعمال حالتي ASA و AAS.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلِّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يجيب عن أسئلة المعلم في فقرة أستكشف	
2. الشرح والتفسير	ـ تذكير الطلبة بالمسلمات والنظريات التي تعلموها في الدرس السابق والتي يمكن بها اثبات تطابق مثلثين. ثم أقدم لهم مفهوم الضلع المحصور بين زاويتين متتاليتين في المثلث. ـ أبين للطلبة أنه يمكن اثبات تطابق مثلثين باستعمال زوج من الأضلاع المتطابقة وزوجين من الزوايا المتطابقة في المثلثين بالاستعانة بالرسم . ثم مناقشة حل المثال 1 مع الطلبة على السبورة، باستعمال البرهان ذي العمودين في اثبات المطلوب ، وأوضح كيفية توظيف المسلمة ASA في البرهان. ـ أوضح للطلبة أنه يمكن اثبات تطابق مثلثين باستعمال زوجين من الزوايا المتطابقة في المثلثين وزوج من الأضلاع المتطابقة غير المحصور بينهما ،بالاستعانة بالرسم ، ثم مناقشة حل المثال 2 مع الطلبة على السبورة ، بالاستعانة بالرسم الذي أوضح عليه الزوايا المتبادلة داخلياً	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: تطابق المثلثات (ASA, AAS) عدد الحصص:

التعلم القبلي: اثبات تطابق مثلثين باستعمال مسلمات (SSS,SAS,HL)

النتاجات التعليمية:

1. اثبات تطابق مثلثين باستعمال حالتي ASA و AAS. 2 . بيان أهمية استعمال تطابق المثلثات في الحياة العملية.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. أرسم مثلثين متطابقين على السبورة مع بيان شروط إحدى حالات التطابق (SSS,SAS,HL) على الرسم ، ـ أطلب الى أحد الطلبة تحديد حالة تطابق المثلثين. ـ أكرر الخطوتين السابقتين بحيث تغطى حالات التطابق الثلاث.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يناقش في الحوار مع زملائه	
2. الشرح والتفسير	ـ أذكّر الطلبة بما تعلموه في الدرس السابق أنه : لاثبات تطابق ضلعين متناظرين أو زاويتين متناظرتين في مثلثين ، أثبت تطابق المثلثين أولاً. ثم مناقشة الطلبة في حل المثال 3 على السبورة ، وأؤكد الشروط التي تحققت لتطابق المثلثين. ـ أوضح للطلبة أهمية تطابق المثلثات في كثير من التصميمات الهندسية ، وأهميتها في دعم الأشياء وتوازنها . ثم أناقش حل المثال 4 مع الطلبة على السبورة مع توضيح سبب تطابق الزاويتين RST, RQT ـ أطلب الى الطلبة تلخيص الحالات الخمس لتطابق مثلثين التي درسوها في الدرسين السابقين ، ثم أعرض لهم الحالات الخمس التي وردت في ملخص المفهوم نهاية الدرس .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز. أطلب الى الطلبة حل سؤال تحد الوارد في أسئلة أتدرب وأحل المسائل داخل الغرفة الصفية.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل . يناقش زميله في حل سؤال تحد.	
تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع عدد الحصص:

التعلم القبلي: تصنيف المثلثات حسب أطوال أضلاعها وقياسات زواياها .

النتاجات التعليمية:

1. استعمال خصائص المثلثات المتطابقة الضلعين. 2. استعمال خصائص المثلثات المتطابقة الأضلاع.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ مناقشة الأسئلة من أوراق العمل الداعمة صفحة (35 -34). . توجيه الطلاب لقراءة فقرة أستكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها من خلال طرح اسئلة تتعلق بالمسالة.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يجيب عن أسئلة المعلم في فقرة أستكشف	
2. الشرح والتفسير	ـ تذكير الطلبة بمفهوم المثلث المتطابق الضلعين الذي تعلموه سابقا ،ثم أقدم لهم الأسماء الخاصة لأجزاء هذا النوع من المثلثات . تقسيم الطلبة الى مجموعات وأطلب اليهم : تنفيذ النشاط الهندسي (المثلث المتطابق الضلعين). ثم أوجههم الى الاجابة عن أسئلة بند (أحلل النتائج) ثم أناقشهم في ما توصلوا اليه من نتائج ، وأطلب اليهم كتابة قاعدة عامة ـ بعباراتهم الخاصة ـ عن العلاقة بين زاويتي القاعدة والساقين في المثلث المتطابق الضلعين.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

FORM#QF71-1-47 rev.b

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع عدد الحصص:

التعلم القبلي: تصنيف المثلثات حسب أطوال أضلاعها وقياسات زواياها .

النتاجات التعليمية:

1. استعمال خصائص المثلثات المتطابقة الضلعين. 2. استعمال خصائص المثلثات المتطابقة الأضلاع.

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ اثارة دافعية الطلبة حول أهمية تطابق المثلثات في الحياة الواقعية.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يشارك في مناقشة مواقف حياتية.	
2. الشرح والتفسير	ـ تقديم النظريات المتعلقة بالمثلث المتطابق الضلعين بالكلمات والرموز بالاستعانة بالرسم , ثم مناقشة حل المثال 1 مع الطلبة على السبورة،وأوضح لهم اننا بحاجة في هذا الاثبات الى اجراء اضافي ، وهو رسم القطعة المستقيمة AX حيث X منتصف BC بهدف اثبات تطابق المثلثين المطلوبين. . أبين للطلبة أنه يمكن استعمال نظريات المثلث المتطابق الضلعين في تحديد زوايا وأضلاع متطابقة في أشكال هندسية تظهر فيها المثلثات . ثم أناقش حل المثال 2 مع الطلبة على السبورة ، وأؤكد لهم ضرورة تبرير اجاباتهم .	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة موضوع الدرس: المثلثات المتطابقة الضلعين والمثلثات المتطابقة الأضلاع عدد الحصص:

التعلم القبلي: تصنيف المثلثات حسب أطوال أضلاعها وقياسات زواياها .

النتاجات التعليمية:

1. . يستعمل خصائص المثلثات المتطابقة الأضلاع . 2 . أهمية استعمال تطابق المثلثات في الحياة العملية

مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	ـ تهيئة البيئة الصفية. ـ اثارة دافعية الطلبة حول أهمية تطابق المثلثات في الحياة الواقعية.	الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، ويشارك في الاجابة عن الأسئلة . يشارك في مناقشة مواقف حياتية.	
2. الشرح والتفسير	ـ أوضح للطلبة أنه يمكن استعمال خصائص المثلثات المتطابقة الضلعين والمتطابقة الأضلاع لايجاد قيم مجهولة. ثم أناقش حل المثال 3 مع الطلبة على السبورة ، وأؤكد لهم ضرورة تبرير اجاباتهم حيث X منتصف BC بهدف اثبات تطابق المثلثين المطلوبين. . أوضح للطلبة الأهمية الهندسية للمثلثات المتطابقة الأضلاع والمتطابقة الضلعين في مواقف حياتية كثيرة ،وأطلب اليهم ذكر بعضها . ثم مناقشة حل الفرع 1 من المثال 4 مع الطلبة على السبورة باستعمال البرهان السهمي ، ثم مناقشة حل الفرع 2 من المثال باستعمال البرهان ذي العمودين.	ـ الاجابة عن الأسئلة الشفوية التي يتم طرحها خلال شرح الأمثلة . يطبق ما تعلمه من خلال حل أتحقق من فهمي وأختار بعض الاجابات التي تحتوي على أخطاء مفاهيمية ،وأناقش الطلبة فيها على السبورة.	
3. التوسع ودعم التميز	تقديم أمثلة إضافية ، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا مع مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	حل المسائل الاضافية والاثرائية ،التعاون مع زملائه لتبادل الأفكار وطرق الحل .	
4. تأكيد التعلم	ـ تكليف الطلاب بحل اسئلة من كتاب التمارين كاختبار صفي قصير وملاحظة الاجابات وتصويبها وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم . ـ تكليف الطلبة حل اسئلة اتدرب واحل المسائل كواجب بيتي.	ـ حل أسئلة الاختبار . ـ حل الواجب البيتي ومناقشته في الحصة القادمة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم								
	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

خطة درس

الصف: الثامن المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: المثلثات المتطابقة والمضلعات والتحويلات الهندسية موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:

التعلم القبلي:

النتاجات التعليمية: 1. مراجعة المفاهيم الأساسية في الوحدة . 2. حل أسئلة اختبار نهاية الوحدة.			
مراحل الحصة	دور المُعلم	دور المُتَعلّم	الزمن
1. التهيئة والاندماج	تهيئة البيئة الصفية. إثارة الدافعية. ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة.	الاستعداد النفسي والعقلي والذهني ، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية	
2. الشرح والتفسير	تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز.	الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي	
3. التوسع ودعم التميز	مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا.	دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة.	
4. تأكيد التعلم	أوجه الطلبة الى حل بعض الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة ،وأطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الاجابة عن هذه الأسئلة.	تلخيص ما تعلمه من دروس الوحدة.	

* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم	الصف/الشعبة							
	عدد الغياب/العدد الكلي							
	ترتيب الحصة							
	اليوم والتاريخ							

الإسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي: