

خطة الدرس - الحصّة رقم (1)

النتائج التعليمية: يتعرف طرائق توليد الأفكار الريادية ويطبق مهارة العصف الذهني.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يشرح مفهوم الريادة وأهمية التفكير الإبداعي في إيجاد حلول للمشكلات. - يعرض طرائق توليد الأفكار مثل (الأسئلة السابرة، العصف الذهني، القراءات).	- يطبق تمرين "العصف الذهني" مع مجموعته لتوليد أفكار لمشاريع ريادية. - يحدد مشكلة في بيئته المحلية ويقترح فكرة ريادية لمعالجتها.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (2)

النتائج التعليمية: يتعرف طرائق توليد الأفكار الريادية ويطبق مهارة العصف الذهني.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يوضح كيفية اختيار الفكرة الأنسب بناءً على معايير الجدوى والميول والمهارات. - يبين أهمية العمل الجماعي في تنقيح الأفكار وتطويرها للوصول للهدف.	- يصنف الأفكار المولدة إلى أفكار تقليدية وأفكار ريادة بناءً على الجودة. - يقيم الفكرة المختارة باستخدام مصفوفة تحليل بسيطة (نقاط القوة والضعف).	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادة أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرض الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (3)

النتائج التعليمية: يدرك أهمية بناء فريق عمل متجانس ومتنوع للمشروع الريادي.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يشرح أسس تشكيل الفريق الريادي وتوزيع المهام بناءً على الكفايات. - يوضح مفهوم الانسجام والتكامل بين أعضاء الفريق لضمان نجاح المشروع.	- يحدد الأدوار المطلوبة لمشروع المقترح (إدارة، تسويق، مالي). - يختار زملاء بناءً على مهاراتهم التي تكمل مهاراته الشخصية بدقة.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرض الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (4)

النتائج التعليمية: يدرك أهمية بناء فريق عمل متجانس ومتنوع للمشروع الريادي.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفكير	- يبين مهارات الاتصال والقيادة الضرورية لإدارة فريق العمل بفاعلية. - يناقش كيفية حل النزاعات داخل الفريق بأسلوب مهني وتربوي سليم.	- يؤدي مشهداً تمثيلاً لاجتماع الفريق الأول لمناقشة خطة العمل المقترحة. - يلتزم بمبادئ التعاون واحترام الرأي الآخر داخل مجموعته المدرسية.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (5)

النتائج التعليمية: يتعرف مفهوم دراسة السوق وأهمية جمع المعلومات عن المنافسين.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يشرح مفهوم دراسة السوق كعملية لجمع وتحليل المعلومات حول الزبائن. - يوضح أهمية تحديد الفئة المستهدفة وفهم احتياجاتهم بدقة متناهية.	- يصمم استبانة بسيطة لاستطلاع رأي الزبائن المحتملين حول فكرة مشروعه. - يحدد المنافسين المباشرين لمشروعه في المنطقة الجغرافية المحيطة به.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة

عدد الغياب / الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

خطة الدرس - الحصّة رقم (6)

النتائج التعليمية: يتعرف مفهوم دراسة السوق وأهمية جمع المعلومات عن المنافسين.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التجربة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفكير	- يبين كيفية تحديد السعر المناسب للمنتج بناءً على تكاليف الإنتاج والمنافسة. - يشرح استراتيجيات الترويج الجاذبة للزبائن مثل الإعلانات والعروض.	- يحدد الميزة التنافسية التي تتميز منتجها عن منتجات الآخرين بوضوح. - يكتب تقريراً أولياً عن حالة السوق والفرص المتاحة لمشروعها الخاص.	20 د
الإجراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادة أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (7)

النتائج التعليمية: يحدد المتطلبات القانونية والإدارية والمالية لتأسيس مشروع ريادي.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بذكاء. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يشرح خطوات تسجيل المشروع رسمياً والجهات المعنية بذلك في المملكة. - يوضح أهمية اختيار اسم تجاري مميز وعلامة تجارية تعكس هوية المشروع.	- يبحث في شروط ترخيص المهن المرتبطة بمشروعه (صناعي أو خدمي). - يصمم شعاراً (Logo) بسيطاً يعبر عن رؤية وقيم مشروعه الريادي.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (8)

النتائج التعليمية: يحدد المتطلبات القانونية والإدارية والمالية لتأسيس مشروع ريادي.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يبين أهمية الموقع الجغرافي وتجهيز المكان بالمعدات اللازمة للبدء. - يشرح كيفية تقدير التكاليف الثابتة والمتغيرة وحساب نقطة التعادل المالي.	- يكتب قائمة بالاحتياجات المادية (أثاث، أجهزة) اللازمة لبدء العمل المهني. - يملأ نموذج الميزانية التقديرية لمشروعه بدقة بناءً على أسعار السوق.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرض الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

النتائج التعليمية: يطبق استراتيجيات عرض المنتجات وتسويقها بأسلوب ريادي جذاب.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يشرح أهمية التغليف الجذاب وأثره في جذب انتباه المستهلك والزبائن. - يوضح طرق عرض المنتجات المتنوعة (في المعارض، أو عبر الإنترنت).	- يطبق مهارة العرض التقديمي لإقناع المستثمرين بفكرة وقيمة مشروعه. - يقترح وسيلة إعلانية مبتكرة ومنخفضة التكاليف لترويج منتجه الجديد.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرض الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (10)

النتائج التعليمية: يطبق استراتيجيات عرض المنتجات وتسويقها بأسلوب ريادي جذاب.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يبين مهارات البيع الشخصي والتعامل مع اعتراضات الزبائن بلباقة تامة. - يشرح دور وسائل التواصل الاجتماعي في الوصول لقاعدة زبائن أوسع وأكبر.	- يؤدي دور البائع ويقوم بعرض عينة من منتجه أمام زملائه في الصف. - يقدم عرضاً سعرياً منافساً يتناسب مع جودة المنتج الذي قام بإنتاجه.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة

عدد الغياب / الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

خطة الدرس - الحصّة رقم (11)

النتائج التعليمية: يتعرف مفهوم الإغراق في الدين وأسبابه وآثاره السلبية على الفرد.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التجربة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفكير	- يشرح مفهوم الإغراق في الدين كحالة عدم القدرة على الوفاء بالالتزامات. - يوضح الأسباب المؤدية للوقوع في فخ الديون مثل الاستهلاك الترفي.	- يحلل حالة دراسية لشخص متعثّر مالياً ويحدد الأخطاء التي ارتكبها. - يستنتج الآثار النفسية والاجتماعية المترتبة على تراكم الديون الثقيلة.	20 د
الإجراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرض الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (12)

النتائج التعليمية: يتعرف مفهوم الإغراق في الدين وأسبابه وآثاره السلبية على الفرد.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التجربة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفكير	- يبين كيفية تجنب الوقوع في الديون من خلال الموازنة بين الدخل والمنصرف. - يشرح مفهوم القرض الضروري والفرق بينه وبين الاقتراض للكماليات.	- يقترح خطة مالية طارئة لسداد الديون المتركمة بجدولة زمنية منظمة. - يلتزم بمبدأ الإنفاق الرشيد والابتعاد عن الشراء العاطفي غير المبرر.	20 د
الإجراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (13)

النتائج التعليمية: يطبق قواعد إدارة الدين والتعامل مع الالتزامات المالية بمسؤولية.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
الشرح	- يشرح قاعدة الالتزام بالدفع وأهمية الوفاء بالعهود المالية والقانونية. - يوضح مفهوم الجدارة الائتمانية وكيف يحافظ العميل على سمعته المالية.	- يحسب نسبة العبء الشهري للدين مقارنة بالدخل في تمرين مالي صفي. - يحدد الخطوات العملية التي يجب اتباعها قبل اتخاذ أي قرار بالاقتراض.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرض الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة

عدد الغياب / الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

خطة الدرس - الحصّة رقم (14)

النتائج التعليمية: يطبق قواعد إدارة الدين والتعامل مع الالتزامات المالية بمسؤولية.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفكير	- يبين دور المؤسسات التي تقدم استشارات مالية للمتقربين والجهات المختصة. - يشرح مخاطر الكفالات العشوائية دون دراسة الملاءة المالية للمكفول.	- يكتب تعهداً شخصياً بالالتزام بخطة ادخار تمنعه من الحاجة للدين مستقبلاً. - يلتزم بنشر التوعية المالية بين أقرانه حول مخاطر التسهيلات الائتمانية.	20 د
الإجراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصة رقم (15)

المبحث: الثقافة المالية

الوحدة: 4: سلوكات مالية غير مسؤولة

الدرس: الشيكات

عدد الحصص: 2

الزمن: 45 دقيقة

النتائج التعليمية: يتعرف الشيك كأداة وفاء وشروط صحته القانونية وأركانه الأساسية.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التعبئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
الشرح	- يعرف الشيك قانونياً كأداة تقوم مقام النقود في المعاملات التجارية. - يشرح أركان الشيك (الساحب، المسحوب عليه، المستفيد، التاريخ، المبلغ).	- يحدد البيانات الإلزامية التي يجب توفرها في ورقة الشيك ليكون صحيحاً. - يتدرب على كتابة المبالغ المالية بالكلمات (التفقيط) لمنع التزوير.	20 د
الإجراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرض الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصة رقم (16)

المبحث: الثقافة المالية

الوحدة: 4: سلوكيات مالية غير مسؤولة

الدرس: الشيكات

عدد الحصص: 2

الزمن: 45 دقيقة

النتائج التعليمية: يتعرف الشيك كأداة وفاء وشروط صحته القانونية وأركانه الأساسية.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التجربة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفريق	- يحذر من مخاطر إصدار شيكات دون رصيد والتبعات القانونية والقضائية لذلك. - يوضح الفرق بين الشيك المسطر والشيك العادي في عملية التحصيل البنكي.	- يعنى نموذج شيك افتراضي لمبلغ محدد مراعيًا كافة الشروط القانونية. - يلتزم بالدقة والوضوح عند كتابة الأرقام والأسماء لمنع أي تلاعب مالي.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصة رقم (17)

المبحث: الثقافة المالية

الوحدة: 4: سلوكيات مالية غير مسؤولة

الدرس: الكمبيوترات

عدد الحصص: 2

الزمن: 45 دقيقة

النتائج التعليمية: يميز بين الشيك والكمبيالة ويتعرف حالات استخدامها القانونية.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التجربة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يعرف الكمبيالة كأداة ائتمان تتضمن تعهداً بالدفع في تاريخ معين مستقبلاً. - يشرح أركان الكمبيالة والفرق الجوهرية بينها وبين الشيك كأداة وفاء.	- يصنف مواقف مالية ويحدد الأداة الأنسب (شيك أو كمبيالة) لكل حالة. - يحدد تاريخ الاستحقاق في نموذج كمبيالة معروض لضمان الوفاء بالدين.	20 د
الإجراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصة رقم (18)

المبحث: الثقافة المالية

الوحدة: 4: سلوكيات مالية غير مسؤولة

الدرس: الكمبيوترات

عدد الحصص: 2

الزمن: 45 دقيقة

النتائج التعليمية: يميز بين الشيك والكمبيالة ويتعرف حالات استخدامها القانونية.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
الشرح	- يبين أهمية الكمبيوترات في تسهيل عمليات الشراء بالتقسيط وضمان الحقوق. - يحذر من التوقيع على كمبيالات على بياض والمخاطر المترتبة على ذلك السلوك.	- يطبق مهارة تعبئة نموذج كمبيالة قانوني لعملية شراء أجهزة منزلية. - يلتزم بالحفاظ على النسخة الأصلية للكمبيالة المسددة لإثبات براءة الذمة.	20 د
الإنشاء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادة أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصة رقم (19)

المبحث: الثقافة المالية

الوحدة: 4: سلوكيات مالية غير مسؤولة

الدرس: الوكالات المالية

عدد الحصص: 2

الزمن: 45 دقيقة

النتائج التعليمية: يتعرف أنواع الوكالات المالية وشروط صحتها وآثارها القانونية.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التجربة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفكير	- يشرح مفهوم الوكالة المالية (إنابة شخص آخر في إجراء تصرف مالي). - يوضح الفرق بين الوكالة الخاصة لعمل محدد والوكالة العامة الشاملة.	- يحدد الشروط الواجب توافرها في الوكيل والموكل كالأهلية القانونية. - يستنتج الحالات القانونية التي تنتهي فيها الوكالة المالية تلقائياً.	20 د
الإجراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرض الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (20)

المبحث: الثقافة المالية

الوحدة: 4: سلوكيات مالية غير مسؤولة

الدرس: الوكالات المالية

عدد الحصص: 2

الزمن: 45 دقيقة

النتائج التعليمية: يتعرف أنواع الوكالات المالية وشروط صحتها وآثارها القانونية.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاه. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يحذر من مخاطر منح الوكالات العامة دون قيود أو رقابة واضحة. - يبين دور دائرة الكاتب العدل في توثيق الوكالات وضمان سلامتها القانونية.	- يتدرب على تعبئة نموذج طلب وكالة خاصة لبيع مركبة أو قبض راتب. - يلتزم بمبدأ الثقة والتحري قبل تفويض الآخرين بأي تصرفات مالية.	20 د
الإنهاء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (21)

النتائج التعليمية: يطبق قواعد السلامة والأمان عند استخدام البطاقات البنكية والصرافات.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة تهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاء. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
الشرح	- يشرح مخاطر الاحتيال المالي عبر أجهزة الصراف الآلي والرسائل الوهمية. - يوضح أهمية سرية الرقم الشخصي (PIN) وتغييره بشكل دوري ومنتظم.	- يحدد السلوكيات الصحيحة عند مواجهة عطل فني في جهاز الصراف الآلي. - يتدرب على محاكاة عملية سحب أمانة مع تغطية لوحة الأرقام بيده.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرض الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة	
عدد الغياب / الكلي	
ترتيب الحصّة	
اليوم والتاريخ	

خطة الدرس - الحصّة رقم (22)

النتائج التعليمية: يطبق قواعد السلامة والأمان عند استخدام البطاقات البنكية والصرافات.

المراحل	دور المعلم (نقطتين بدقة)	دور المتعلم (نقطتين بدقة)	الزمن
التهيئة	- يطرح تساؤلات ذهنية مثيرة لهدف لربط الطالب بموضوع الدرس المالي الجديد بنكاء. - يستعرض الخبرات السابقة للطلبة المتعلقة بالريادة أو السلوكيات المالية المسؤولة.	- يشارك بفعالية في جلسة العصف الذهني ويجيب عن تساؤلات المعلم المطروحة. - يستذكر المعلومات القبلية الضرورية التي تخدم فهم محاور الدرس الحالية والجديدة.	10 د
التفصيل	- يبين كيفية التصرف السريع في حال فقدان البطاقة البنكية أو سرقتها. - يشرح فوائد تفعيل خدمة الرسائل القصيرة لمتابعة الحركات المالية فوراً.	- يصمم ملصقاً توعوياً حول نصائح الأمان عند التسوق الإلكتروني بالبطاقة. - يلتزم بعدم مشاركة معلومات بطاقته مع أي جهة غير رسمية إطلاقاً.	20 د
الإثراء	- يوسع آفاق الطلبة بربط النتائج بالتطبيقات الإلكترونية والواقع المالي المعاش. - يعرض نماذج نجاح ريادية أو حالات دراسية قانونية تعزز من قيمة الوعي المالي.	- يقترح حلولاً إبداعية لتحديات مالية مقترضة مرتبطة بشكل وثيق بموضوع الدرس. - يربط ما تعلمه من مفاهيم بفرص الاستثمار والريادة المتاحة في السوق الأردني.	10 د
التقييم	- يشرف على حل التدريبات في الكتاب ويقدم تغذية راجعة فورية ومباشرة للطلبة. - يقيم مستوى الاستيعاب والسلوك المالي والريادي بناءً على معايير الأداء المحددة.	- ينجز التمارين والأنشطة الكتابية الواردة في كتاب الطالب بوضوح ودقة وإتقان. - يلتزم بقواعد الأمان المالي والوفاء بالالتزامات القانونية تجاه الآخرين بوعي.	5 د

* التأمل الذاتي : تم إنجاز النتائج التعليمية للحصّة بنجاح تام وفق المنهج الجديد، وظهر تفاعل متميز من الطلبة في الأنشطة العملية، مع التزام عالٍ بالدقة القانونية والمالية.

الصف / الشعبة

عدد الغياب / الكلي

ترتيب الحصّة

اليوم والتاريخ

اسم وتوقيع المعلم: