



دليل المعلم

كتاب التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني

4

فريق التأليف

أ.د. هائل عبد الحفيظ داود (رئيساً)

د. سمر عيسى عبد الهادي

فاطمة مصطفى عطا أبو محيسن

أ.د. خالد عطية السعودي

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 240 🏠 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📘 @nccdjo 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/8)، تاريخ 2023/12/4 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/309) تاريخ 2023/12/19 م بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41- 451 - 4

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2023/3/1654)

372,84
الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
دليل المعلم التربية الإسلامية الصف الرابع الفصل الدراسي الثاني / المركز الوطني لتطوير المناهج. عمان: المركز،
2023.
(224) ص.
ر.إ.: 2023/3/1654
الواصفات: / التربية الإسلامية/ / المعلمون/ / الأدلة/ / أساليب التدريس/ / التعليم الابتدائي/
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

التحكيم التربوي
د. ياسين علي محمد المقوسي

تصميم وإخراج
محمود خالد أبو زغد

التحرير اللغوي
محمد صالح شنيور

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغْيَةً لتحقيق التعليم النوعي المتميز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف الرابع الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون موردًا يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقتراح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوعة، وتوضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً للدروس جميعها، من حيث النتائج المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

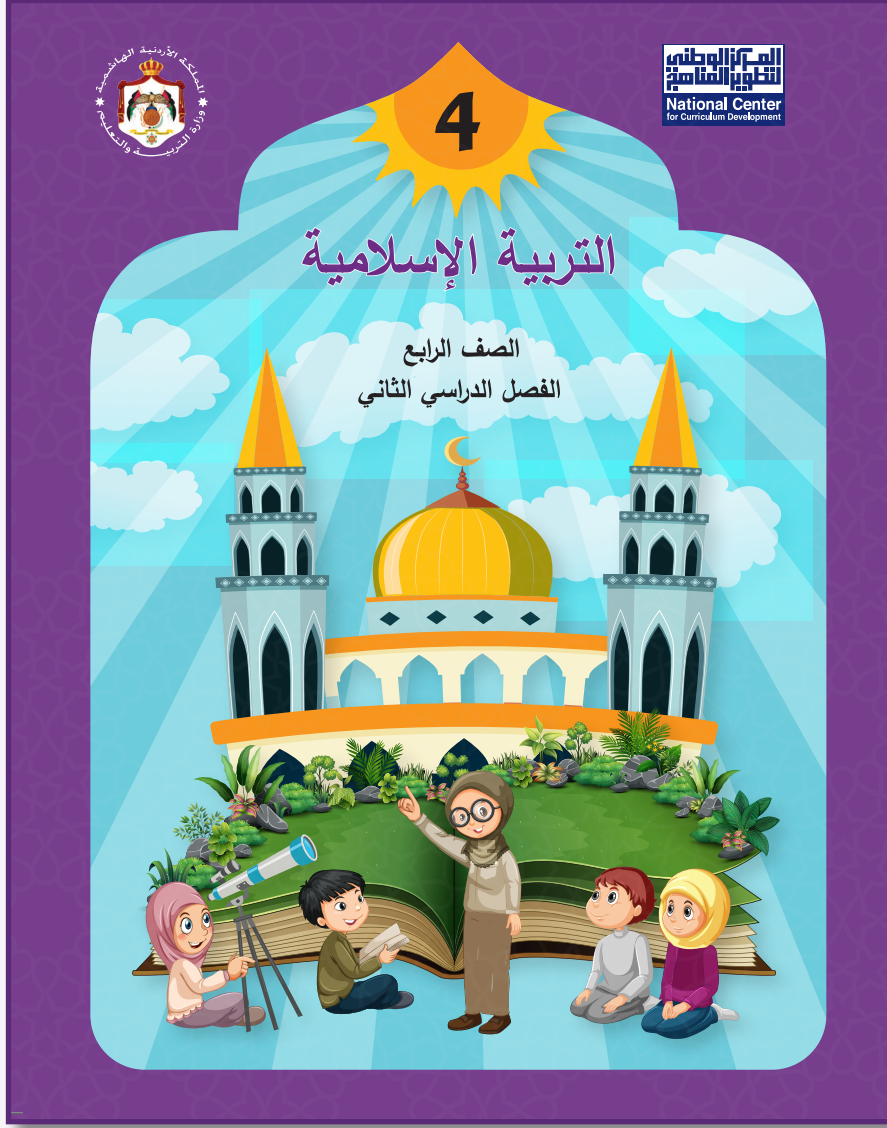
وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشداً في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتائج التعليمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة



جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثله المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات، والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستثمر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعليمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات. وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني. وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخلياً، ويعالجونها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية، عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محاور العملية التعليمية وغايتها.

يقوم التعلم البنائي على العديد من المبادئ، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والانبهار وتمثلها إما فعلاً أو تركاً، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
 - **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبدلون جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
 - **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى تعلّم ذي معنى.
- وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة دورة التعلم Learning Cycle التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (Learning Cycle) من المراحل الآتية:



مراحل دورة التعلم

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

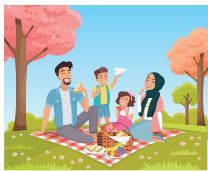
وتُسمّى هذه المرحلة بالانشغال أو الاندماج،
وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة
فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة
لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون
في موضوع الدرس عن طريق تنفيذ الأنشطة
الواردة بطريقة تثير الدافعية والفضول للبحث
والاستكشاف.

أَسْتَنِيرُ

في هذه المرحلة يُقدّم محتوى يتّسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، وفيها يشجّع الطلبة على تكوين خبرات تساعد على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام..) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجّلوها، بعد ذلك يزوّدون بالتعريفات والتفسيرات المبنية على خبراتهم السابقة.

سُورَةُ الْبَلَدِ
الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-١٠)

الدَّرْسُ
(1)

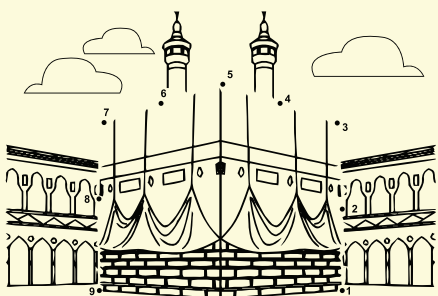


الفكرة الرئيسة

يُتَيَّنُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَنْعَمَ عَلَى الْإِنْسَانِ
بِنِعْمٍ كَثِيرَةٍ؛ لِيَسْتَعْمِلَهَا فِي طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَعَمَلِ
الْخَيْرَاتِ، وَيَعِيشَ سَعَادَةً فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

أَتَمَّهَا وَأَسْتَكْشَفُ

١ **أَصِلُ** الْأَرْقَامَ (1-9)، وَ**اَكْتَتِفُ** الشَّكْلَ، ثُمَّ **الْوَنَةُ**. مِنْ خِلَالِ الرَّسْمَةِ الْآتِيَةِ **أَجِيبْ** عَمَّا يَأْتِي:



2 في أيِّ بلدٍ توجدُ الكعبةُ المُشَرَّفةُ؟

3 مَنْ النَّبِيُّ الَّذِي وُلِدَ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ؟

إِضَاءَةٌ

سورة البَلَدِ:
سورة مَكِّيَّة،
عَدَدُ آيَاتِهَا
(20) آيَةً.

المَوَاضِعُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

تُ الْكَرِيمَةُ (٨-١٠)
لِلَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ

أَسْتَنْيرُ

2

أَوَّلًا سَعَى الْإِنْسَانِ فِي الدُّنْيَا

مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ الَّتِي شَرَّفَهَا
اللَّهُ تَعَالَى بِوُجُودِ الْمَسْجِدِ
الْحَرَامِ فِيهَا، وَبِأَنَّ سَيِّدَنَا
مُحَمَّدًا ﷺ مُقِيمٌ فِيهَا.

أَوَّلِ وَالِدٍ فِي الْأَرْضِ سَيِّدِنَا
آدَمَ ﷺ، وَبِكُلِّ مَوْلُودٍ مِنْ
ذُرِّيَّتِهِ.

يُقْسِمُ اللَّهُ
تَعَالَى بِـ

أَفْكَرُ وَأُجِيبُ

1 **مِنَ الْمُخَاطَبِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَأَنْتَ حَلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ﴾؟**

2 **أَعْطِي مِثَالًا** لِعَمَلَيْنِ يَحْتَاجُ فِيهِمَا الْإِنْسَانُ لِنِزْلِ الْجُهِدِ فِي حَيَاتِهِ.

ب ا

قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى

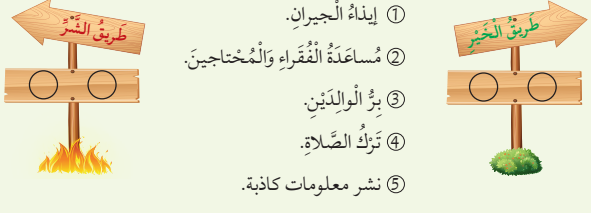
خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ، وَزَوَّجَهُ الْمَالَ، وَأَمَدَّهُ بِالْقُوَّةِ وَالنَّعْمِ الْكَثِيرَةِ: لِيَتَشَبَّعَ بِهَا، وَيَسْتَعْمِلَهَا فِي طَاعَةِ اللهِ تَعَالَى. إِلَّا أَنْ يَغْضُ النَّاسُ يَغْضِي اللهَ تَعَالَى إِذَا امْتَلَكَ الْقُوَّةَ وَالْمَالَ، وَيُظَنُّ أَنْ لَنْ يَغْدُرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ، وَأَنَّ اللهَ تَعَالَى لَنْ يَرَاهُ، وَلَنْ يُحَاسِبَهُ عَلَى أَعْمَالِهِ، نَاسِيًا أَنَّهُ سُبْحَانَهُ قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.

أَسْتَزِيدُ

3

تهدف هذه المرحلة لمساعدة الطلبة على تنظيم الخبرات التي اكتسبوها من الأطر المعرفية لديهم، وربطها مع خبراتهم السابقة وما تعلموه من مفاهيم ومهارات لتطبيقها على مواقف جديدة مشابهة، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي بُنيت بأفكار وخبرات أخرى.

2 أَصَنَّفُ الأَفْعَالَ الآتِيَةَ بِوَضْعِ رَقْمٍ كُلِّ مِنْهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



- ① إيذاء الجيران.
- ② مساعدة الفقراء والمحتاجين.
- ③ إيذاء الوالدين.
- ④ ترك الصلاة.
- ⑤ نشر معلومات كاذبة.

أَسْتَزِيدُ

مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةِ أَقْدَسُ مَدِينَةٍ لَدَى الْمُسْلِمِينَ، عَاشَ فِيهَا بَعْضُ الْأَنْبِيَاءِ مِثْلُ: سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَآلِيهِ سَيِّدِنَا إِسْمَاعِيلَ ﷺ، وَفِيهَا الْعَدِيدُ مِنَ الْمَعَالِمِ الْإِسْلَامِيَّةِ، مِثْلُ:



أَسْمُو بِقِيَمِي

3

① أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ بِفِعْلِ مَا أَمَرَ بِهِ، وَالْإِيتِاعِدَ عَمَّا نَهَى عَنْهُ.



11

10

التقويم والمراجعة

4

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمَع الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتنظَّم بصورة مترابطة باستخدام (أنظم تعلمي)؛ ويتم أيضًا تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم باستخدام (أختبر معلوماتي)، وتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييمًا ذاتيًا؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلم عن طريق (أقيم تعلمي).

أَنْظِمُ تَعَلَّمِي

4

مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى: الْعَظِيمِ



مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ):

- أ.
- ب.
- ج.

17

4

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

① أَعُدُّ مَظَاهِرَ مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

أ.

ب.

② أَيْتُنْ كَيْفَ أَعْظَمَ اللَّهُ تَعَالَى فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

أ. نَادَى الْمُؤَدَّدَ لِصَلَاةِ الْمُغْرِبِ وَأَنَا أَشَاهِدُ الثَّلَاثَةَ.

ب. شَاهَدْتُ زُهْرًا جَمِيلَةً فِي الْحَدِيقَةِ.

ج. جَلَسْتُ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْعَدَاءِ مَعَ أَسْرَتِي.

③ أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَسَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

فِي مَا يَأْتِي:

أ. () كُلُّ شَيْءٍ فِي الْكَوْنِ يَدُلُّ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

ب. () مَهْمَا كَانَ الْإِنْسَانُ عَظِيمًا فِي أَعْمَالِهِ فَلَنْ يَصِلَ إِلَى عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

ج. () نَعُظِّمُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ تَعْظِيمًا لَهُ تَعَالَى.

د. () نَظْهَرُ عَظَمَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي بَعْضِ مَخْلُوقَاتِهِ.



أَقِيَمُ تَعَلَّمِي

الدرجة	عالية	متوسطة	قليلة
تَنَاجُثُ التَّعَلُّمِ			
أَيُّ مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ).			
أَعُدُّ بَعْضَ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.			
أَسْتَنْتِجُ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ).			

18

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، وتراعي أيضاً الإمكانيات المادية والبشرية والزمن المتاح.

ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجدير بالذكر أن هناك عدداً من استراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل الداعمة، التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، منها:



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضاً في التعلم، تحقيقاً لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدى كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.



التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



الطلاقة اللفظية: يُستخدم هذا الأسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم بعضاً مدة محددة من الزمن.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حل مشكلة معينة، دون تقييم، حيث يؤخّر التقييم إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجديّة.



أكواب إشارة المرور: يُستخدم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك: أسلوب يُستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يُسأل الطلبة سؤالاً، ثم يُمنحون الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يشارك كل فردين في المجموعة بعضهما بعضاً في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



السرد القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة أو سردها للطلبة سرداً جاذباً وشائقاً، ثم توجيه الأسئلة إليهم؛ بهدف التأكد من استيعابهم القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان...



التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح بإعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزة تهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.



تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.



الأسئلة السابرة: مجموعة من الأسئلة التتابعية التي تُبنى على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصاً أو تفصيلاً أو تدعيمًا، وهي خمسة أنواع: توضيحية، وتشجيعية، وتركيزية، وتبريرية، ومحوّلة.



الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.



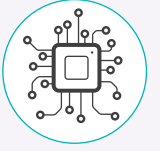
الاستنتاجية (الاستنباطية - القياسية): عكس الاستقرائية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.



أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة (كالمعاجم والتفاسير) بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم/ المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتُستخدم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوي الشريف، وفي دروس السيرة النبوية المصوغة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



الرؤوس المرقّمة: أسلوب يُستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، وعند توجيه سؤال يُختار رقم من دون معرفة من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.



المنظّمات البصرية: تُستخدم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقاتها بعضها ببعض، وتساعدهم أيضًا على قراءة المحتوى النصي وفهمه.



حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.



المراجعة والتقويم

تشمل عملية المراجعة والتقويم:

- توضيح إجراءات (أنظم تعلمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام إستراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية هي:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب / الطالبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب / الطالبة.
- الأداء العملي: أداء الطالب / الطالبة مهام محددة بصورة عملية.
- الحديث: كأن يتحدث الطالب / الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب / الطالبة إنتاجه / إنتاجها الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطالب / الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- المناقشة/ المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقييمي الآتي:

- الاختبار: وهو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلموها من قبل.

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية هي:

- المؤتمر: لقاء مخطط يُعقد بين المعلم / المعلمة والطالب / الطالبة.
- المقابلة: لقاء بين المعلم / المعلمة والطالب / الطالبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم / المعلمة إلى الطالب / الطالبة.

الملاحظة

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطّط لها من قبل، وتُحدّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية، منها:

- يوميات الطالب: يدوّن فيه الطالب / الطالبة ما يُقرأ أو يشاهد أو يُسمَع.
- ملفّ الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب / الطالبة لتوثيق الجهود، وقياس مدى التقدم والتحصيل والإنجاز في ما يُكلّف به الطلبة من أنشطة ومهام متنوعة، خلال مدة زمنية محددة.
- تقويم الذات: قدرة الطالب / الطالبة على تقييم أدائه / أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم:

- قائمة الرصد.
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلّم
- السجل القصصي

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي:

التخطيط

- الاستعداد الباكراً للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور،..... الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنح القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

التنفيذ

- كتابة النتائج الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدرسة تساعد على السيطرة على الحصة وإدارتها إدارة جيدة.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم / زميلاتهن، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء / الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، إذ إن حضور حصص عند زملاء / زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء / الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحرص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
 - التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي معلومات علمية غير دقيقة.

- زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
- إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، علمًا أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقييمية في بداية كل درس بعد فقرة ((أتهياً وأستكشف)).
- متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول أثناء التدريس، من خلال التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعلمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقيّم تعلّمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.



مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسة، هي:

1. **المحتوى:** ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية، واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.

2. **الأنشطة والواجبات:** الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:

- السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.
- الاستفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدماً حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يساهم في تحسين أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
- تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
- تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
- منح الطلبة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.

3. **بيئة التعلم:** هي عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:

- تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند الانشغال بطلبة آخرين وعدم التمكن من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
- التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولاً- رؤية الدليل؛

تطوير قدرات معلم/ معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانياً- الهدف من الدليل

أعدّ هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً على تحقيق نتائج تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلّمها.

ثالثاً- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

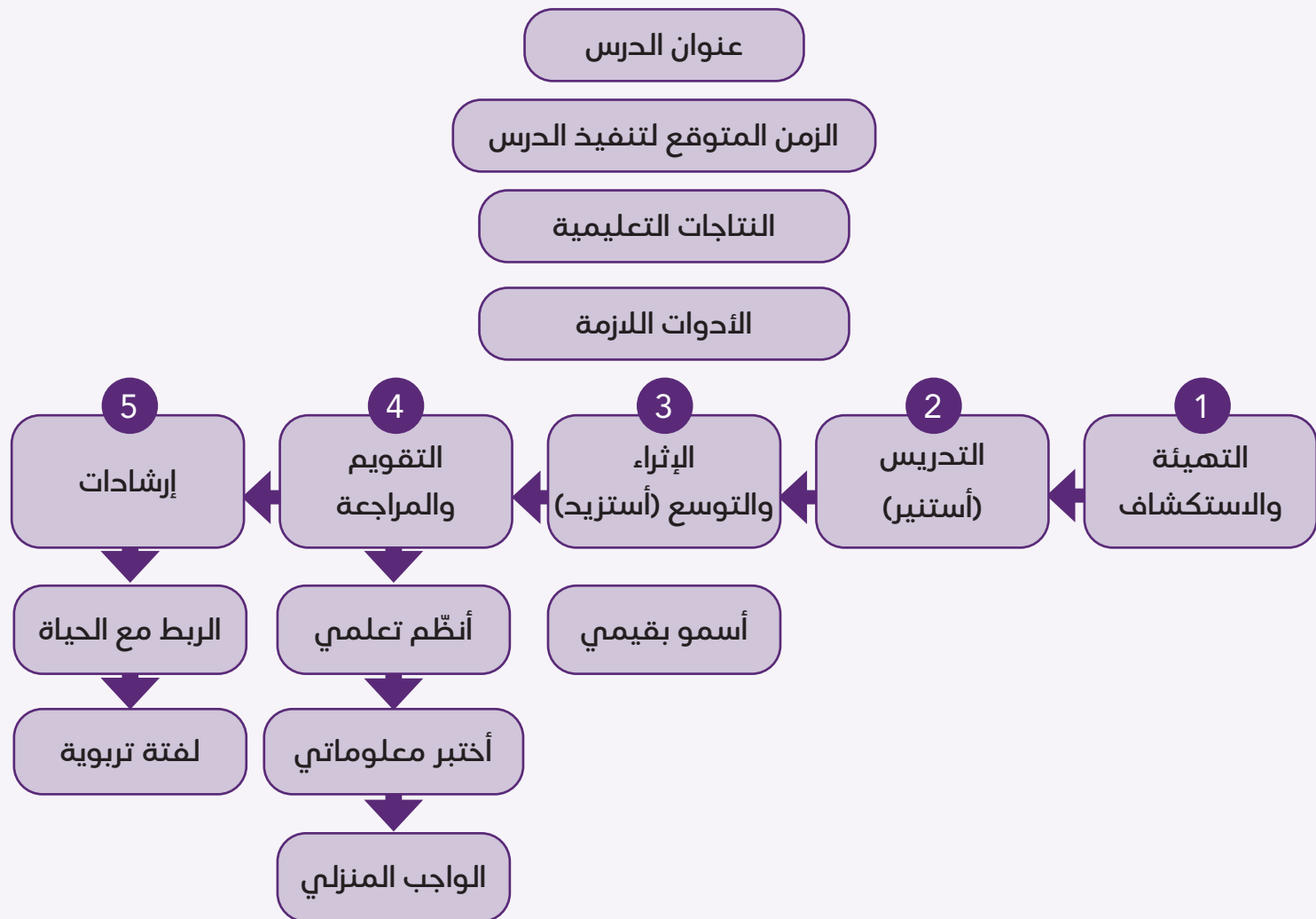
- يمنح الدعم الكامل والثقة التامة من شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتائج التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب/ الطالبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجرات النشاط، البيئة المحلية؛ ممّا يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بُنيَ عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفه التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقييماً.
- المرونة والثقة بالمعلم/ المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحددة مُنظمة؛ بُغية تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديد تنفيذ الدروس وتقييمها.

خامساً- محتويات الدليل



سادساً- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:



عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيراً صريحاً ومباشراً.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none">• كتابة العنوان على السبورة.• توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟	<ul style="list-style-type: none">• إظهار التوقعات.



الفكرة الرئيسية: تتضمن تلخيصاً مكثفاً لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none">• يفضل توظيفها في نهاية الدرس، أو منظماً متقدماً، بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟	<ul style="list-style-type: none">• تلخيص فكرة الدرس.



أنهياً وأستكشف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعدهم على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none">• تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويُفضّل عدم القراءة المباشرة من الكتاب.• توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب.	<ul style="list-style-type: none">• الاستماع للتهيئة.• الإجابة عن الأسئلة الموجهة.



الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون تعلمًا قبليًا).

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه أكثر من سؤال للطلبة. ربط الإضاءة بالتناج المراد تحقيقه. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة الموجهة.



أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات...) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق التناجات المتوقعة حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكاليات. الشرح والتحليل والتفسير. عرض المنظّمات البصرية. ضرب الأمثلة. توزيع الأدوار. تقديم التغذية الراجعة. التنوع في استراتيجيات التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة جميعها. المشاركة في تقديم الأفكار. النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. توظيف المعرفة السابقة. تلخيص أهم الأفكار. التعاون مع الآخرين. إنجاز الواجبات والأنشطة المطلوبة.



الموضّحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق التناجات التعليمية.

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. توجيه الأسئلة حولها. ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> النظر والتأمل. قراءة الصورة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة.



أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطاء تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالباً خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح المعلومة للطلبة.	• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».



أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية والوطنية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات..؛ ليصبح التعلم ذا معنى.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.	• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع عن طريق الرجوع إلى المكتبة أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.



الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح هدف النشاط وأهميته.	• الاستجابة للتعليمات.
• تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط.	• الالتزام بالوقت المخصص.
• التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي.	• التعاون مع طلبة الصف.
• مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط.	• تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص.
• تقديم التغذية الراجعة.	• تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.



أستزید: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم بربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمه. وغالبًا ما يُحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا يوجَّه سؤال عقب الاستزادة.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.



أنظّم تعلمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب / الطالبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار التعلّم بتعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًا.



أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتوقع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> تمثّل القيم الواردة في الكتاب. إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.



أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للتأجيات المتوقعة.

دور الطلبة	دور المعلم/ المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفويًا. 	<ul style="list-style-type: none"> تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط التقيومي باستخدام الكتاب المدرسي. التنوع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كتابي، فردي، جماعي. تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت.



أقيّم تعلمي: نشاط تقيمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتائج التعلم.

دور الطلبة	دور المعلم/ المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم/ المعلمة أو الأهل. 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلمي)، باستخدام الكتاب المدرسي. مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.



الوحدة الأولى أعتر بإيماني

سورة البلد، الآيات الكريمة (١-١٠)

1

من أسماء الله الحسنى: العظيم

2

سورة المعارج، الآيات الكريمة (١-١٠)

3

الإيمان بالكتب الإلهية

4

قصة السيدة آسية

5

سورة المعارج، الآيات الكريمة (١١-١٨)

6

دروس الوحدة
الأولى

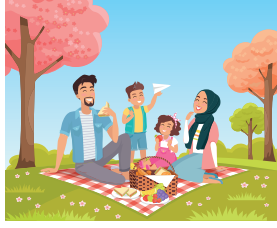


اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة البلد، الآيات الكريمة (١-١٠)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد. 4. تمثيل التوجيهات والقيم الواردة في سورة البلد. 5. تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد غيبًا. 	<ul style="list-style-type: none"> • البلد- حِلّ - كَبَد- أهلك - بُدًا- النجدين. 	<ul style="list-style-type: none"> • ألوان- صور (الكعبة المشرفة، المسجد الحرام- بعض المعالم الدينية في مكة المكرمة)- البطاقات الخاطفة- عجلة الكلمات- بطاقات ملونة- ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت- وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة- أوراق صغيرة- جبل رفيع- لاصق. 	3
الدرس 2: من أسماء الله الحسنى: العظيم	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان معنى اسم الله تعالى (العظيم). 2. تعداد بعض مظاهر عظمة الله تعالى. 3. استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (العظيم). 4. تعظيم الله تعالى في كل وقت وحين. 	<ul style="list-style-type: none"> • العظيم- الفضاء- مظاهر عظمة الله تعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> • تسجيل مرئي أو صور تُظهر عظمة الله تعالى (الفضاء، السماء، الأرض، البحار، الأشجار، الحيوانات...)/ أوراق صغيرة- لاصق- ورقة كبيرة قابلة للطي- أقلام ملونة. 	2
الدرس 3: سورة المعارج، الآيات الكريمة (١-١٠)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على قراءة الاستعاذة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستعاذة- ذي المعارج. 	<ul style="list-style-type: none"> • وسيلة تعليمية لأداب تلاوة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي- بطاقات خاطفة. 	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: الإيمان بالكتب الإلهية	<ol style="list-style-type: none"> 1. استنتاج الحكمة من إنزال الكتب الإلهية. 2. تعداد أسماء الكتب الإلهية وعلى من أنزلت من الأنبياء الكرام ﷺ. 3. تعرّف بعض ميزات القرآن الكريم عن غيره من الكتب الإلهية. 4. الإيمان بأن جميع الكتب الإلهية من عند الله تعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتب الإلهية- محفوظ من التغيير والتبديل. 	<ul style="list-style-type: none"> • لوحة تعليمية عن أركان الإيمان- نموذج: (KWL)- بطاقات النصف الآخر- المصحف الشريف- بطاقات ملونة وأقلام- كتاب لترجمة معاني القرآن الكريم- صورة لمصحف قديم كتب من دون تنقيط- اللوح الصغير. 	2
الدرس 5: قصة السيدة آسية	<ol style="list-style-type: none"> 1. سرد قصة السيدة آسية زوجة فرعون. 2. بيان صبر السيدة آسية وثباتها على الإيمان. 3. استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة السيدة آسية. 4. تقدير دور المرأة وتضحياتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحكمة- الثبات. 	<ul style="list-style-type: none"> • لوحة تعليمية- بطاقات ملونة- أقلام ملونة- عرض تقديمي- أعواد مثلجات كُتبت عليها أسماء الطلبة- بطاقة ساعي البريد- لاصق. 	2
الدرس 6: سورة المعارج، الآيات الكريمة (١١-١٨)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على قراءة الاستعاذة والبسملة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يُبَصَّرُونَهُمْ- فصيلته- لظى- نزاعة للشوى. 	<ul style="list-style-type: none"> • وسيلة تعليمية لآداب التلاوة- وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي- بطاقات خاطفة. 	2
المجموع				13 حصة

سورة البلد الآيات الكريمة (١-١٠)

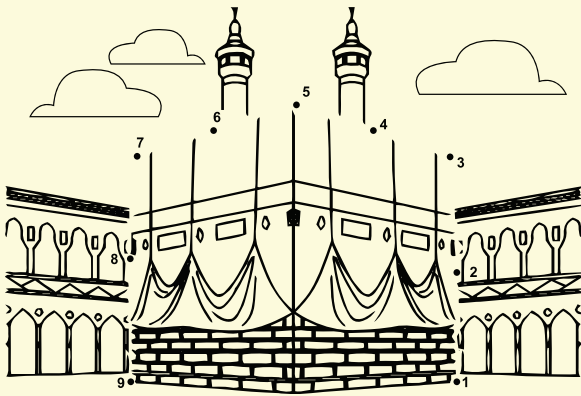


الفكرة الرئيسية

يُبَيِّنُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَنْعَمَ عَلَى الْإِنْسَانِ
بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ؛ لِيَسْتَعْمِلَهَا فِي طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَتَحْمِلِ
الْخَيْرَاتِ، وَيَعِيشَ بِسَعَادَةٍ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مِنْ خِلَالِ الرَّسْمَةِ الْآتِيَةِ أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي:
1 أصل الأرقام (1-9)، واكتشف الشكل، ثم ألونه.



2 في أي بلد توجد الكعبة المشرفة؟

3 من النبي الذي ولد في مكة المكرمة؟

6

الدرس (1): سورة البلد

الآيات الكريمة (١-١٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من
سورة البلد تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب
الواردة في الآيات الكريمة
المقررة.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات
الكريمة (١-١٠) من سورة البلد،
تمثل التوجيهات والقيم الواردة
في سورة البلد.

تسميع الآيات الكريمة (١-١٠)
من سورة البلد غيبًا.

الأدوات اللازمة



ألوان- صور (الكعبة المشرفة، المسجد
الحرام- بعض المعالم الدينية في مكة
المكرمة)- البطاقات الخاطفة- عجلة
الكلمات- بطاقات ملونة- ساعة رملية
أو أداة لتحديد الوقت- وسيلة تعليمية
كتبت عليها الآيات الكريمة- أوراق
صغيرة- جبل رفيع- لاصق.



- أستخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)، بتوصيل الأرقام من (1-9).
- أسأل الطلبة عن الشكل الناتج، ثم أطلب إليهم تلوينه.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم الإجابة عن النشاطين (2+3) من (أتهياً وأستكشف).
- أعرض على الطلبة صورة الكعبة المشرفة، ثم أسألهم: في أي بلد توجد الكعبة المشرفة؟ ومن النبي الذي وُلِدَ في مكة المكرمة؟ وأتلقى إجاباتهم، وأدونها على السبورة.

أتهياً وأستكشفُ



مفتاح الإجابة

- 1- الكعبة المشرفة.
- 2- مكة المكرمة.
- 3- سيدنا محمد ﷺ.



سُورَةُ الْبَلَدِ (١-١٠)

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿لَا أُقَسِّمُ بِهَذَا الْبَلَدِ ۝١ وَأَنْتَ حِلُّ بِهَذَا الْبَلَدِ ۝٢ وَالْوَالِدِ وَمَا وَلَدَ ۝٣ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ ۝٤ أَيَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدَرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ۝٥ يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَا لَا بُدَّ ۝٦ أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ ۝٧ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ۝٨ وَلِسَانًا وَشَفْهَيْنِ ۝٩ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ۝١٠﴾

الْبَلَدُ: مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةِ.
 حِلُّ: مُقِيمٌ.
 كَبَدٍ: تَعَبٌ.
 أَهْلَكْتُ: أَنْفَقْتُ.
 بُدَّ: كَثِيرًا.

النَّجْدَيْنِ: طَرِيقَ الْخَيْرِ وَطَرِيقَ الشَّرِّ.

إِضَاءَةٌ

سُورَةُ الْبَلَدِ:
 سُورَةُ مَكِّيَّةٌ،
 عَدَدُ آيَاتِهَا
 (20) آيَةً.

أَسْتَنْيرُ

الْمَوْضُوعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٨-١٠)
 نِعْمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٥-٧)
 قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-٤)
 سَعْيُ الْإِنْسَانِ فِي الدُّنْيَا

2/ التدريس (أستنير)



تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد تلاوة سليمة.

• أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة - البطاقات الخاطفة).

• أذكر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة.

• أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) تلاوة صامتة.

• أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة البلد؛ مثل:

- ما اسم السورة؟ (سورة البلد).
- ما عدد آياتها؟ (20 آية).
- هل هي مكية أم مدنية؟ (مكية).

• أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، (موقع المقرئ: <https://en.muqri.com/>)

• أنبه الطلبة إلى أن بعض الكلمات تُكتب برسم مختلف عما اعتادوا عليه (الرسم القرآني).

• أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها، وأطلب

إليهم التردد من بعدي عدة مرات (التلقين)، أو أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأطلب إليهم ترديدها.

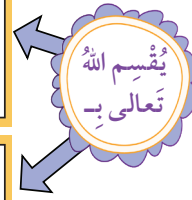
- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدون ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
حَلُّ	لفظ (ح) مفتوحة، ولفظ (ضمة) بدل تنوين الضم بسبب الرسم القرآني.
كَبَدِ	لفظ (ب) مكسورة.
أَنْ لَّنْ يَقْدَرَ	لفظ (ن) في كلمة (أَنْ) مشددة، وعدم إدغام النون الثانية في الياء.
مَا لَا بُدَّ	عدم إدغام التنوين باللام، ولفظ (ل) مفتوحة.
أَنْ لَمْ يَرَهُ	عدم إدغام النون باللام، ولفظ ألف إضافية بعد الراء في (يره).
التَّجَدِّينِ	لفظ لام قمرية بدل اللام الشمسية، أو لفظ (ج) مكسورة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أستخدم التعلم النشط (عجلة الكلمات).
- أكتب المفردات والتراكيب على (عجلة الكلمات) المجهزة مسبقاً، وأكتب المعاني على بطاقات تحمل اللون نفسه في العجلة.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأوزع على كل مجموعة بطاقة تحمل معنى كلمة، وأطلب إليها اختيار الكلمة التي تناسب المعنى.

- أدير (عجلة الكلمات)، ثم أقرأ الكلمة التي أشار إليها السهم، وأسأل الطلبة عن المعنى، ثم أطلب إلى من يحمل البطاقة الصحيحة قراءة المعنى أمام الطلبة، ثم أتلو الآية التي تحمل المعنى نفسه.
- ✍ توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد.
- أستخدم التعلم التعاوني (أبحث عن قريني، الحوار والمناقشة).
- أكتب الأسئلة الآتية على ثلاث بطاقات مختلفة:
 - بماذا شرف الله تعالى مكة المكرمة؟ (بوجود المسجد الحرام فيها، وأن سيدنا محمدًا ﷺ كان مقيمًا فيها).
 - من أول إنسان خلقه الله تعالى؟ (سيدنا آدم ﷺ).
 - ما الذي يدفع الإنسان للتعب وبذل المجهود في حياته؟ (إجابات ممكنة: عمارة الأرض، والدراسة، والعمل...).
- أختار ثلاثة من الطلبة وأعطي كلًا منهم بطاقة، ثم أطلب إلى كلٍّ منهم اختيار زميل / زميلة للمساعدة في الإجابة - (أبحث عن قريني).
- أحدد وقت إنهاء المهمة، وأوجه الطلبة إلى التقيد بالوقت المحدد للنشاط، وأذكّرهم بأهمية التعاون على إنجاز المهمة المطلوبة.
- أطلب إلى الطلبة الذين يحملون البطاقات قراءة الأسئلة والإجابة عليها أمام زملائهم / زميلاتهن.
- أعزز الإجابات الصحيحة، ثم أؤكد للطلبة المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-٤).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب).



مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ الَّتِي شَرَّفَهَا
اللَّهُ تَعَالَى بِوُجُودِ الْمَسْجِدِ
الْحَرَامِ فِيهَا، وَيَأَنَّ سَيِّدَنَا
مُحَمَّدًا ﷺ مُقِيمٌ فِيهَا.

أَوَّلَ وَالِدٍ فِي الْأَرْضِ سَيِّدَنَا
آدَمَ ﷺ، وَبِكُلِّ مَوْلُودٍ مِنْ
ذُرِّيَّتِهِ.



عَلَى أَنَّ



1 مَنِ الْمُخَاطَبُ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ﴾؟

2 أَعْطِيَ مَثَلًا لِعَمَلَيْنِ يَحْتَاجُ فِيهِمَا الْإِنْسَانُ لِبَذْلِ الْجُهْدِ فِي حَيَاتِهِ.

أ. ب.

ثَانِيًا قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ، وَرَزَقَهُ الْمَالَ، وَأَمَدَّهُ بِالْقُوَّةِ وَالنَّعْمِ الْكَثِيرَةِ؛ لِيَتَمَتَّعَ بِهَا، وَيَسْتَغْمِلَهَا فِي طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى. إِلَّا أَنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَعْصِي اللَّهَ تَعَالَى إِذَا امْتَلَكَ الْقُوَّةَ وَالْمَالَ، وَيَظُنُّ أَنَّ لَنْ يَقْدَرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ، وَأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَنْ يَرَاهُ، وَلَنْ يُحَاسِبَهُ عَلَى أَعْمَالِهِ، نَاسِيًا أَنَّهُ سُبْحَانَهُ قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.

أفكر وأجيب



مفتاح الإجابة

1- سيدنا محمد ﷺ.

2- الدراسة، العمل.

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الآيات الكريمة (٥-٧) من سورة البلد، ثم أسأل الطلبة عن النعم التي أعطاها الله تعالى للإنسان، ثم أسألهم: كيف نشكر الله تعالى على نعمتي القوة والمال؟
- أعرض أمام الطلبة (قضية للنقاش): ما رأيكم في من يستخدم قوته وماله في معصية الله تعالى، ويعتقد أن لن يقدر عليه أحد؟
- أنهي النقاش بتوضيح معنى الآيات الكريمة (٥-٧)، ثم أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أستنتج وأتخيل).



1 كَانَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ عليه السلام يُسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ، وَيُشَارِكُ ضِعْفَاءَ النَّاسِ فِي حَلْبِ أَغْنَامِهِمْ، رَغْمَ أَنَّهُ خَلِيفَةُ لِلْمُسْلِمِينَ، فَعَلَامَ يَدُلُّ ذَلِكَ؟

.....

2 أَتَحَيَّلُ لَوْ:

أ. أَنِّي أَمْلِكُ مَالًا، كَيْفَ أَنْفِقُهُ؟

ب. أَن لَدَيَّ قُوَّةٌ، كَيْفَ أَسْتَعْمِلُهَا؟

ثَالِثًا نِعْمُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ

يُذَكِّرُ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ بِنِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ؛ لِيَعْرِفَ فَضْلَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِ، وَمِنْ هَذِهِ النِّعَمِ: أَنَّهُ خَلَقَ لَهُ الْعَيْنَيْنِ لِيُبْصِرَ بِهِمَا، وَاللِّسَانَ وَالشَّفَتَيْنِ لِيَتَكَلَّمَ وَيَنْتَفِعَ بِهِمَا، وَأَكْرَمَهُ بِالْعَقْلِ لِيُمَيِّزَ بَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ.



1 أَتَدَبَّرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿الَّذِي جَعَلَ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ (٩)﴾، ثُمَّ أَرْسُمُ فِي الشَّكْلِ الْآتِي، الْأَعْضَاءَ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا كُلُّ آيَةٍ، وَأُبَيِّنُ الْفَائِدَةَ مِنْهَا.



9



أَسْتَنْجُ وَأَتَحَيَّلُ

مفتاح الإجابة

1- يدل على تواضعه عليه السلام، وحرصه على رضا الله تعالى، وعلى حبه مساعدة الآخرين.

2- يترك للطلبة، ومن الإجابات الممكنة:

أ. أتصدق، أبني مدرسة أو مستشفى.

ب. أعمر الأرض، أدافع عن المظلومين.

- أستخدم المرأة بوصفها وسيلة تعليمية، وأطلب إلى الطلبة النظر إلى أنفسهم فيها، والتفكر في نعم الله تعالى عليهم.

- أستمع للطلبة وهم يتحدثون عن نعمة العينين واللسان والشفتين والعقل وجمال الخلق وغيرها، ثم أربط حديثهم بالآيات الكريمة (٨-١٠).

- أبين للطلبة أن الحواس الخمس تساعدنا على تعرف الأشياء، وأعرض عليهم الصورة الواردة في (أربط مع العلوم).

- أسأل الطلبة: ما معنى النجدين؟

- أستمع لإجاباتهم، ثم أطلب إليهم تقديم أمثلة على أعمال الخير، وأمثلة أخرى على أعمال

الشر. (من أعمال الخير: عبادة الله، وبر الوالدين، ومساعدة الآخرين...)، (من أعمال الشر: إيذاء الآخرين، والغش، والكذب، والسرقعة...).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتدبر ثم أجيب).

أتدبر ثم أجيب



مفتاح الإجابة

- 1- يرسم الطالب / الطالبة العنين، الفائدة: (ليبصر بهما)، ويرسم اللسان والشفيتين، الفائدة: (ليتكلّم وينتفع بهما).
- 2- طريق الخير: 3+2.
طريق الشر: 5+4+1.

تمثل التوجيهات والقيم الواردة في سورة البلد.

- أشجع الطلبة على شكر الله تعالى على نعمه العظيمة عن طريق: أداء الصلاة، والصوم، والصدقة، والصدق، والتواضع وغيرها؛ لأن ذلك يزيد هذه النعم، واستخدامها بما يرضيه عز وجل دون التكبر على الآخرين أو إيذائهم؛ لأن ذلك يُغضب الله تعالى.

تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد غيبًا.

- أستخدم أنشطة القراءة المباشرة (الطريقة الجزئية للحفظ).
- أقسم الآيات الكريمة إلى ثلاثة أقسام: (١-٤) / (٥-٧) / (٨-١٠).
- أعرض الآيات الكريمة (١-٤) باستخدام إحدى الوسائل التعليمية الكرتونية، أو التقنية مثل موقع بيت القرآن: <http://www.houseofquran.com/quransys/qsys.html>
- ثم أردها مع الطلبة، وبعد أن يحفظها الطلبة أنتقل إلى الآيات الكريمة (٥-٧) ثم (٨-١٠).
- أسمع للطلبة الآيات الكريمة غيبًا، وأقيم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة:

■ هل عاش أنبياء في مكة المكرمة غير نبي الله تعالى سيدنا محمد ﷺ؟ (نعم، مثل سيدنا إسماعيل عليه السلام).

■ هل توجد معالم دينية أخرى غير الكعبة المشرفة في مكة المكرمة؟ (نعم، مثل: مقام سيدنا إبراهيم عليه السلام، وجبل عرفة...).

- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أعرض عليهم صورًا لبعض معالم مكة المكرمة، عن طريق العروض التقديمية أو تطبيقات حاسوبية أخرى، إن أمكن.

- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع لنشيد عن المسجد الحرام، ثم الإجابة عن النشاط الوارد في (أستزيد).

أسمو بقيمي

- أستخدم التعلم النشط (جبل الأفكار).
- أوزع أوراقًا صغيرة على الطلبة، ثم أطلب إليهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.

2 أصف الأفعال الآتية بوضع رقم كل منها في المكان المناسب:



- ① إيذاء الجيران.
- ② مساعدة الفقراء والمحتاجين.
- ③ بر الوالدين.
- ④ ترك الصلاة.
- ⑤ نشر معلومات كاذبة.



أستزيد

مكة المكرمة أقدس مدينة لدى المسلمين، عاش فيها بعض الأنبياء مثل: سيدنا إبراهيم وابنه سيدنا إسماعيل عليه السلام، وفيها العديد من المعالم الإسلامية، مثل:



غار حراء

جبل عرفة

مقام سيدنا إبراهيم عليه السلام

المسجد الحرام



- أنشد مع زملائي / زميلاتي أنشودة عن المسجد الحرام، عن طريق الرمز (QR Code)، ثم أذكر العبادة التي نتوجه لأدائها في مكة المكرمة.

الحج والعمرة.

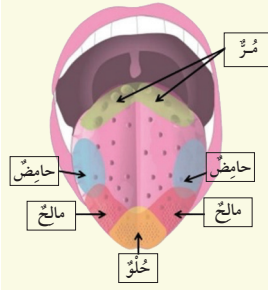
- أثبت حبلاً رقيقاً أو شريطاً لاصقاً طويلاً كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة؛ ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أطلب إلى الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الحبل أو الشريط اللاصق، ثم قراءة ما كتبوه أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فردياً.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تقمص دور (المعلم الصغير) وتصحيح الإجابة ذاتياً.

أَرِطْ مَعَ الْعُلُومِ



تُسَاعِدُنَا الْحَوَاسُّ الْخَمْسُ (السَّمْعُ، وَالبَصَرُ، وَالشَّمُّ، وَالتَّذَوُّقُ، وَاللَّمْسُ) فِي تَعْرِفِ الْأَشْيَاءِ مِنْ حَوْلِنَا، فَمَثَلًا نَسْتَطِيعُ بِاللِّسَانِ تَمْيِيزَ مَذَاقِ الطَّعَامِ، إِنْ كَانَ حُلْوًا أَوْ حَامِضًا، أَوْ مُرًّا، أَوْ مَالِحًا، فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ.

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

سورة البَلَدِ: الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-١٠)

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-٤) عَنْ: سَعْيِ الْإِنْسَانِ فِي الدُّنْيَا.

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٥-٧) عَنْ: قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى...

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٨-١٠) عَنْ: نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ.

أَسْمُو بَقِيَمِي



- 1 أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ بِفِعْلِ مَا أَمَرَ بِهِ، وَالْإِيتِاعِ عَمَّا نَهَى عَنْهُ.
- 2 أَسْتَخْدِمُ قُوَّتِي فِي مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ وَلَا أَتَكَبِّرُ عَلَيْهِمْ.
- 3 أَنْصَدِقُ مَنْ مَالِي عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ.



١. بِمَاذَا شَرَّفَ اللَّهُ تَعَالَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ؟

أ. بِأَنَّ فِيهَا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ. ب. أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ مَقِيمٌ فِيهَا.

٢. أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-١٠) الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

أ. (.....) حَلَّ مُقِيمٌ.

ب. (.....) لُبْدًا كَثِيرًا.

ج. (.....) النَّجْدِينَ (.....) طَرِيقُ الْخَيْرِ وَطَرِيقُ الشَّرِّ.

٣. أَسْتَنْتِجُ وَاجِبِي تُجَاهَ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيَّ بِنِعَمِهِ الْعَظِيمَةِ.

أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ بِفِعْلِ مَا أَمَرَ بِهِ وَالْإِتِّعَادُ عَمَّا نَهَى عَنْهُ.

٤. أُمَيِّزُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) أَمَامَهَا، فِي مَا يَأْتِي:

أ. (✗) (الْبَلَدُ الَّذِي أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ فِي بَدَايَةِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ هُوَ (الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ)).

ب. (✓) (الْإِنْسَانُ يَسْعَى وَيَجْتَهِدُ فِي أَعْمَالِهِ لِيَنْجَحَ فِي الدُّنْيَا، وَيَفُوزَ فِي الْآخِرَةِ).

ج. (✗) (أَعْطَى اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ نِعْمَةَ الْمَالِ، وَلَكِنْ يُحَاسِبُهُ عَلَى مَا أَنْفَقَ).

د. (✓) (يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُمَيِّزَ بَعْقَلَهُ بَيْنَ طَرِيقِ الْخَيْرِ، وَطَرِيقِ الشَّرِّ).

٥. أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠) مِنْ سُورَةِ الْبَلَدِ غَيْبًا.



أَقِيمُ تَعْلُمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠) مِنْ سُورَةِ الْبَلَدِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠) مِنْ سُورَةِ الْبَلَدِ غَيْبًا.

12

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حل الأسئلة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن ثلاث صور لمهن يكسب منها الإنسان المال بطرق مشروعة، ثم ألصقها في دفترتي.
- أكلّف الطلبة تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد غيبًا، لأحد أفراد الأسرة.



الربط مع الحياة



أشجع الطلبة على شكر الله تعالى دائماً على نعمه الكثيرة، مثل: (الصحة، والأهل، والمال وغيرها)، واستخدام العقل للتمييز بين التصرف الصحيح والتصرف غير الصحيح (مثل: الدراسة، والإهمال)، وفعل ما يأمرنا الله تعالى به (مثل الصلوات الخمس)، والابتعاد عما نهانا عنه (مثل الكذب)، ومساعدة الأخوة والأصدقاء/ الصديقات والجيران قدر استطاعتنا.

لفتة تربوية



إن إعداد الوسائل التعليمية وعرضها عرضاً جاذباً له أثر فاعل في غرس المفاهيم لدى الطلبة، فأحرص على التنوع في إعدادها بأفكار إبداعية، وعلى مشاركة الطلبة في إعدادها.

مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى: الْعَظِيمُ



الدَّرْسُ
(2)

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



(الْعَظِيمُ) اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى، يُدُلُّ عَلَى كَمَالِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَظَمَتِهِ.

أَتَمِّتْ وَأَسْتَكَشِفْ



اضْطَحَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ الطَّالِبَاتِ إِلَى الْقُبَّةِ الْفَلَكَيَّةِ فِي مَرْكَزِ هِيَائِ الثَّقَافِيِّ؛ لِمُشَاهَدَةِ تَسْجِيلِ مَرَيِّي عَنِ الْفَضَاءِ. وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ مُشَاهَدَتِهِ، عَبَّرَتْ هَيْفَاءُ عَنْ إِعْجَابِهَا بِمَا رَأَتْ، أَمَّا جَنَى، فَتَبَادَرَ إِلَى ذَهْنِهَا أَسْئَلَةٌ عَدِيدَةٌ.

إِضَاءَةٌ

الْفَضَاءُ:

مَكَانٌ وَاسِعٌ يَحْتَوِي عَلَى الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

- 1 أَفَكَّرْتُ: مَا الَّذِي أَعْجَبَ هَيْفَاءَ؟
- 2 أَتَحَيَّلْتُ: مَا الْأَسْئَلَةُ الَّتِي دَارَتْ فِي ذَهْنِ جَنَى؟

الدرس (2): مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى: الْعَظِيمُ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان معنى اسم الله تعالى (العظيم).
- تعداد بعض مظاهر عظمة الله تعالى.
- استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (العظيم).
- تعظيم الله تعالى في كل وقت وحين.

الأدوات اللازمة



تسجيل مرئي أو صور تُظهر عظمة الله تعالى (الفضاء، السماء، الأرض، البحار، الأشجار، الحيوانات...) - أوراق صغيرة - لاصق - ورقة كبيرة قابلة للطّي - أقلام ملونة.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي) والعصف الذهني.

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة الموقف الوارد في (أنهياً وأستكشف).
- أعطي الطلبة مدة (دقيقة) لتأمل الصورة والتفكر فيها.
- أسأل الطلبة: ما الذي أعجب هيفاء؟، ثم أستمع لإجاباتهم، وأطلب إليهم الإجابة عن النشاط (1) من (أنهياً وأستكشف).
- أبين للطلبة أن الفضاء مكان واسع يحتوي على الكواكب مثل: كواكب الأرض والمريخ وزحل، والنجوم مثل الشمس، ونجم الدب الأكبر، والنجم العملاق الأحمر.
- أستثير تفكير الطلبة، وأسألهم: ماذا تتوقعون أن تكون الأسئلة التي دارت في ذهن جنى؟
- أشجع الطلبة على تقديم أفكارهم، والتعبير عن آرائهم، ثم أطلب إليهم كتابة حلّ نشاط (2) في كتبهم.

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

- 1- إجابة مفتوحة، مثلاً: أعجبتها الكواكب والنجوم المضيئة في الفضاء، وحركتها، ونظامها.
- 2- إجابة مفتوحة: مثلاً: تخيلت كيف تثبت الكواكب والنجوم المضيئة دون أن تقع. من خلقها؟ من أوجد هذا الفضاء بما فيه؟

- أمهد للدرس ببيان أن (العظيم) اسم من أسماء الله تعالى الحسنى، ثم أتلو عليهم قوله تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا﴾ [الأعراف: ١٨٠]، وأن علينا معرفة معنى هذا الاسم والعمل بما يدعو إليه.



قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا﴾ [الأعراف: ١٨٠]، وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ الَّتِي يَجِبُ عَلَيْنَا مَعْرِفَتُهَا، وَالْعَمَلُ بِمَا تَدْعُو إِلَيْهِ، اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمُ).

أَوَّلًا مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ)

الْعَظِيمُ: اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى، يُدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَتَّصِفُ بِصِفَةِ الْكَمَالِ فِي كُلِّ شَيْءٍ؛ وَكُلُّ مَا فِي الْكَوْنِ يُدُلُّ عَلَى عَظَمَتِهِ سُبْحَانَهُ. قَالَ تَعَالَى: ﴿لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾ [الشورى: ٤].

أُنْكَرُوا جِبْ



1 **أَتْلُو** سُورَةَ الْإِخْلَاصِ غَيْبًا، ثُمَّ **أُبَيِّنْ** عَظَمَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِيهَا.

2 **أَرْتَبِ** الْحُرُوفَ فِي كُلِّ سَطْرِ مِمَّا يَأْتِي لِأَكُونَ ثَلَاثَةً مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى تَدُلُّ عَلَى عَظَمَتِهِ:

أ.	ا	خ	ن	ق	ل
ب.	ع	ل	ا	ن	م
ج.	ب	ص	ر	ا	ي

3 **أُفَكِّرْ**: هَلْ هَذِهِ الْأَسْمَاءُ فَقَطْ تَدُلُّ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى؟



بيان معنى اسم الله تعالى (العظيم).

- أستخدم الطريقة الاستقرائية، والتعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أعرض على الطلبة تسجيلًا مرئيًا، أو صورًا تُظهر عظمة الله تعالى، مثل: الفضاء، السماوات، الأرض، الشمس، القمر، البحار، أنواع من الحيوانات والنباتات، ثم أسألهم: هل يستطيع أحد من البشر أن يخلق سماء واسعة، أو أرضًا متنوعة الثمار، أو قطرة ماء، أو نملة صغيرة؟
- أتلقي الإجابات من الطلبة، ثم أوجههم إلى تسبيح الله (العظيم)، وأوضح لهم أن الله تعالى وحده (العظيم) الذي يتصف بصفة الكمال في كل شيء، وكل شيء في الكون يدل على عظمته سبحانه، ثم أتلو الآية الكريمة (4) من سورة الشورى.
- أكتب على السبورة أو باستخدام العروض التقديمية الكلمات الآتية: صفة الكمال / الكون / يدل على عظمته.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم استخدام الكلمات السابقة لصياغة معنى صحيح يدل على اسم الله تعالى (العظيم).

- أتجول بين المجموعات، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة (ملحق 1).
- أطلب إلى الطلبة عرض ما توصلوا إليه أمام زملائهم/ زميلاتهن، وأعزز الإجابات الصحيحة المناسبة، ثم أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب).

أفكر وأجيب



مفتاح الإجابة

- 1- بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝﴾
ومن مظاهر عظمة الله الواردة في سورة الإخلاص (اللَّهُ الصَّمَدُ: أي تحتاج إليه كل المخلوقات ولا يحتاج إلى أحد.) / أن الله تعالى ليس له أب ولا أم ولا أولاد، ولا يشبهه أحد.
2. أ- الخالق ب- العليم ج- البصير.
3. لا، فكل أسماء الله تعالى الحسنى تدل على عظمته سبحانه وتعالى.

تعداد بعض مظاهر عظمة الله تعالى.

- أستخدم التعلم النشط (معرض الرسم).
- أسأل الطلبة: ما معنى ﴿لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ [الإخلاص: ٤]؟
- أتلقى الإجابات من الطلبة، ثم أبين لهم أن الله تعالى ليس له شبيه ولا مثل، وأتلو قوله تعالى: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ﴾ [الشورى: ١١]، وأنه سبحانه قدرته عظيمة، ثم أناقش الطلبة في مظاهر قدرة الله تعالى.
- أوضح للطلبة معنى أن الله تعالى عظيم في قدرته، ثم أطلب إليهم الاستدلال على ذلك من حياتهم. (الله تعالى لا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء، أما البشر فقدرتهم محدودة فلا يستطيعون خلق ذبابة مثلاً، أو بناء بيت من غير أعمدة).

ثانيًا مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى

الله تَعَالَى عَظِيمٌ لَا يُشَبِّهُهُ أَحَدٌ مِنَ الْخَلْقِ فِي عَظَمَتِهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ﴾ [الشورى: ١١]، وَمِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَتِهِ أَنَّهُ سُبْحَانَهُ:
أ. عَظِيمٌ فِي قُدْرَتِهِ؛ فَلَا يُعْجِزُهُ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ.
ب. عَظِيمٌ فِي خَلْقِهِ؛ فَالْكُونُ الْوَاسِعُ بِمَا فِيهِ مِنْ مَخْلُوقَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ تَدُلُّ عَلَى عَظَمَتِهِ سُبْحَانَهُ.

أَسْتَخْرِجُ وَأَتَأَمَّلُ

1 أَسْتَخْرِجُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ [الأنعام: ١٠١] مَظْهَرًا يَدُلُّ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

2 أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَصِفُ شَفَوِيًّا عَظَمَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي خَلْقِهِ:



ثالثًا ثَمَرَاتُ الْإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ)

لِإِيمَانِي بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ) ثَمَرَاتٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا:

الشُّعُورُ بِالطَّمَأْنِينَةِ

الْحِرْصُ عَلَى فِعْلِ
الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ
الْمَعَاصِي

الدُّكْرُ الدَّائِمُ لِلَّهِ
تَعَالَى

- أبين للطلبة معنى أن الله تعالى عظيم في خلقه، ثم أوزع عليهم أوراقًا صغيرة، وأطلب إليهم رسم مظهر يدل على عظمة الله تعالى في خلقه.

(مثل: الشمس، والإنسان، والأشجار،

والزهور، والبحار، والأنهار، والحيوانات).

- أحدد مدة انتهاء المهمة، ثم أطلب إلى كل مجموعة إصاق الأوراق على السبورة، ثم التجول لرؤية رسومات زملائهم/ زميلاتهن.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أستخرج وأتأمل).

أَسْتَخْرِجُ وَأَتَأَمَّلُ

مفتاح الإجابة

1. أن الله العظيم عليم بكل ما يحيط في الكون ولا يخفى عليه شيء.
2. الصورة 1: تظهر عظمة الله تعالى في خلقه للأرض بما فيها من الجبال والأنهار والسهول والنباتات والمنتوعة والمختلفة.
3. الصورة 2: تظهر عظمة الله تعالى في خلقه للنحل بأعداد هائلة وإعطائه القدرة على بناء بيوته بطريقة هندسية، وصنعه للعسل الذي فيه شفاء وطعام للناس.
3. الصورة 3: تظهر عظمة الله تعالى في خلقه للإنسان في رحم أمه ولم يكن شيئًا، وكيف أطعمه وأنعم عليه بالأعضاء والحواس التي تمكنه من العيش.

استنتاج ثمرات الإيمان باسم الله تعالى (العظيم).

● أستخدم التعلم التعاوني والتعلم النشط (أثني وأمر).

● أقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم أوزع على كل مجموعة ورقة عمل

مكتوبًا فيها: ما ثمرات إيماني باسم الله تعالى (العظيم)؟ وباستخدام

(أثني وأمر) أطلب إلى كل فرد منهم كتابة ثمرة واحدة ثم ثني الورقة

وتمريرها لفرد آخر من أفراد المجموعة.

● أحدد وقت نهاية المهمة، ثم أطلب إلى أحد أفراد المجموعة فتح الورقة

وقراءة ما توصل إليه الطلبة.



أُبَيِّنُ وَأَتَذَكَّرُ

1 من تعظيم الله تعالى تعظيم القرآن الكريم، **أُبَيِّنُ** كَيْفَ أُعْظِمُ كِتَابِي الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

2 **أَتَذَكَّرُ** رُكْنَا مِنْ أَرْكَانِ الصَّلَاةِ أُرَدِّدُ فِيهِ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ).

أَسْتَزِيدُ



مِنْ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى أَنْ جَعَلَ لِكُلِّ إِنْسَانٍ بَصْمَاتٍ أَصَابِعَ خَاصَّةً بِهِ لَا تَتطَابَقُ فِيهَا بَيْنَهَا، وَلَا تَتَشَابَهُ مَعَ غَيْرِهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿لِكُلِّ قَدَرِينَ عَلَى أَنْ شُورَى بَنَاهُ﴾ [الْقِيَامَةُ: ٤]. وَهَذَا مَا أَثْبَتَهُ الدَّرَاسَاتُ الْعِلْمِيَّةُ الْحَدِيثَةُ؛ لِذَا تُسْتَعْمَلُ الْبَصْمَةُ فِي تَعْرِفِ هُوِيَّةِ أَيِّ شَخْصٍ.



- **أُنَشِّدُ** مَعَ زُمَلَائِي / زُمِلَاتِي أُنَشُودُهُ عَنْ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، وَأَذْكُرُ مِثَالَيْنِ مِنْ حَيَاتِي عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى.



الْفُنُونِ

مَعَ

أَرْبِطُ

أُحْضِرُ وَرَقَةً وَأَلْوَانًا سَائِلَةً، ثُمَّ **أَجْمَعُ** بَصْمَاتٍ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِي، **وَأَكْشِفُ** مَا يَدُلُّ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

16

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أُبَيِّنُ وَأَتَذَكَّرُ).



أُبَيِّنُ وَأَتَذَكَّرُ

مفتاح الإجابة

1. من مظاهر تعظيم القرآن الكريم: أن أضعه في مكان مناسب، وأن أكون على طهارة عند تلاوته، وأن أتلوه وأتدبر معانيه وأعمل بأحكامه.
2. الركوع.

- تعظيم الله تعالى في كل وقت وحين.
- أذكر الطلبة بقدرة الله تعالى العظيمة، وما ينبغي لنا القيام به، من تسييح الله تعالى (العظيم) كلما رأينا ما يدل على عظمته، مثل: (الثمار المتنوعة، والأزهار الجميلة، والنجوم والقمر في الليل..)، وأن نقبل عليه بأداء الطاعات؛ مثل: التزام الصلاة، وقراءة القرآن الكريم، وذكر الله تعالى، والابتعاد عن المنكرات؛ مثل: الكذب، والسخرية وغيرها.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم الطريقة الاستنتاجية والتعلم النشط (جمع البصمات).
- أحضر ورقة فارغة، وحبراً، وأطلب إلى الطلبة جميعاً وضع بصماتهم على الورقة.

16

- أحضر عدسة مكبرة، وأطلب إلى الطلبة اكتشاف ما يميز بصماتهم. (أنها مختلفة).
- أتلقي الإجابات من الطلبة، ثم أسألهم: لماذا يضع الأشخاص بصمات أصابعهم على الأوراق عندما يُطلب إليهم ذلك؟ ألا تتطابق هذه البصمات؟
- أبين للطلبة أن الله تعالى العظيم جعل لكل فرد بصمة مختلفة لا تتشابه مع غيره؛ لذا استخدمت البصمات في تحديد هوية الأشخاص، وأتلو للطلبة قوله تعالى: ﴿بَلَىٰ قَدَرِينَ عَلَىٰ أَن تُسَوَّىٰ بَنَانُهُ﴾ [القيامة: ٤].
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع لنشيد عن عظمة الله تعالى.

أسمو بقيمي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى: الْعَظِيمُ

مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ بِاسْمِ
اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ):
أ. الذكر الدائم لله سبحانه
وتعالى.
ب. الحرص على فعل
الطاعات وترك المعاصي.
ج. الشعور بالطمأنينة.

مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ
تَعَالَى:
عظيم في قدرته؛ فلا
أ. يعجزه شيء في الأرض
ولا في السماء.
ب. عظيم في خلقه؛
فالكون الواسع بما فيه
من مخلوقات متعددة
تدل على عظمته.

مَعْنَاهُ:
اسم من أسماء الله تعالى
الحسنى، يدل على أن الله
تعالى يتصف بصفات
الكمال في كل شيء، وكل
ما في الكون يدل على
عظمته سبحانه.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1. أَعْظُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِفِعْلِ مَا أَمَرْنَا بِهِ، وَالْإِتِّعَادِ عَمَّا نَهَانَا عَنْهُ.
2. أَوْ مِنْ بَقْدَرَةِ اللَّهِ الْعَظِيمَةِ، فَأَزْدَادُ تَقَرُّبًا مِنْهُ.
3. أَسْبَحُ اللَّهَ الْعَظِيمَ فِي كُلِّ وَقْتٍ وَحِينٍ.



أُنْظِمُ تَعْلُمِي



- أستخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتين واجباً منزلياً:
- أحضر أوراقاً وألواناً، وأجمع بصمات أفراد أسرتي؛ لأكتشف عظمة الله تعالى في الخلق، (أربط مع الفنون)، ثم أعرض ما توصلت إليه أمام زملائي/ زميلاتي. (إن أفراد الأسرة الواحدة بصماتهم مختلفة).
- أصمم -بالتعاون مع أسرتي- ألبوم صور، ألصق فيه خمس صور تدل على عظمة الله تعالى، ثم أعرضه على طلبة الصف.

1 أُعَدِّدُ مَظْهَرَيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

أ. عَظِيمٌ فِي قُدْرَتِهِ؛ فَلَا يَعْجِزُهُ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ.

ب. عَظِيمٌ فِي خَلْقِهِ؛ فَالْكُونُ الْوَاسِعُ بِنَاحِيَّتِهِ مِنْ مَخْلُوقَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ تَدُلُّ عَلَى عَظَمَتِهِ.

2 أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْظَمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

أ. نَادَى الْمُؤَذِّنُ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ وَأَنَا أَشَاهِدُ التَّلَافُظَ. أَذْهَبُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، وَأَتْرُكُ مَشَاهِدَةَ التَّلَافُظِ.

ب. شَاهَدْتُ زُهْرًا جَمِيلَةً فِي الْحَدِيقَةِ. أَذْكَرُ اللَّهَ تَعَالَى وَأَقُولُ: (سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ).

ج. جَلَسْتُ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْغَدَاءِ مَعَ أُسْرَتِي. أَقُولُ: (بِسْمِ اللَّهِ)، وَاسْتَذْكُرُ نِعْمَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي نِعْمِهِ.

3 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

فِي مَا يَأْتِي:

أ. (✓) كُلُّ شَيْءٍ فِي الْكَوْنِ يُدَلُّ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

ب. (✓) مَهْمَا كَانَ الْإِنْسَانُ عَظِيمًا فِي أَعْمَالِهِ فَلَنْ يَصِلَ إِلَى عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

ج. (✓) نَعُظِّمُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ تَعْظِيمًا لِلَّهِ تَعَالَى.

د. (✗) تَظْهَرُ عَظَمَةُ اللَّهِ تَعَالَى فِي بَعْضِ مَخْلُوقَاتِهِ.



أَقِيِّمُ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ).
			أُعَدِّدُ بَعْضَ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
			أَسْتَنْجِ ثَمَرَاتَ الْإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْعَظِيمِ).



الربط مع الحياة



- أنبه الطلبة إلى النظر والتأمل والتفكير في خلق الله تعالى، وقول (سبحان ربي العظيم) كلما رأوا مظهرًا من مظاهر عظمته سبحانه، كالتأمل في السماء ليلاً، والتأمل في خلق الإنسان وبصمات الأصابع، والتأمل في مخلوقات الله تعالى المتنوعة من النباتات والحيوانات وغيرها، ثم التقرب إلى الله تعالى العظيم وشكره بأداء العبادات، مثل: الصلاة، والذكر، والقيام بالأعمال الصالحة.

لفتة تربوية



إن إعطاء الطلبة الفرصة لتحمل المسؤولية والاعتماد على الذات، يغرس الثقة في نفوسهم، ويحفزهم على الإنجاز والإبداع؛ لذا أحرص على توزيع المهام بين الطلبة وتبادل الأدوار القيادية في أثناء القيام بالأنشطة.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات الشائية

استراتيجية التقويم: المعتمد على الملاحظة. أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	التعاون على تركيب المعنى الصحيح.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		



سورة المَعَارِجِ الآيات الكريمة (١-١٠)



أَتَمَّيْأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَدَبَّرُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾ [التخل: ٩٨]، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ أَدَبًا مِنْ آدَابِ التَّلَاوَةِ.



يَسْتَلُ

كَالْعِهْنِ

يُرْوَنُهُ

مِقْدَارُهُ

ذِي الْمَعَارِجِ

الْفُظَّ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿سَأَلَ سَائِلٌ بِعَذَابٍ وَاقِعٍ﴾ (١) لِّلْكَافِرِينَ لَيْسَ لَهُ،
دَافِعٌ (٢) مِنْ رَبِّهِ ذِي الْمَعَارِجِ (٣) تَعْرُجُ
الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ
خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ (٤) فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا (٥)
إِنَّهُمْ يَرَوْنَهُ بَعِيدًا (٦) وَنَرَاهُ قَرِيبًا (٧) يَوْمَ تَكُونُ
السَّمَاءُ كَالْهَلْهِلِ (٨) وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ (٩)
وَلَا يَسْتَلُ حَمِيمٌ حَمِيمًا (١٠)

دَافِعٌ: مانعٌ.
الْمَعَارِجُ: السَّمَاوَاتِ.
تَعْرُجُ: تَصْعَدُ.
الرُّوحُ: سَيِّدُنَا جِبْرِيلُ ؑ.
فِي يَوْمٍ: يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
كَالْهَلْهِلِ: كَالْمَعْدِنِ الْمُنْدَابِ.
كَالْعِهْنِ: كَالصُّوفِ الْمَنْفُوشِ.
حَمِيمٌ: صَدِيقٌ.

الدرس الثالث: سورة المَعَارِجِ

الآيات الكريمة (١-١٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة المَعَارِجِ تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على قراءة الاستعاذة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية لأدب تلاوة القرآن الكريم،
وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة
مثل: العرض التقديمي، والبطاقات الخاطفة.

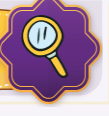
1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أتلو أمام الطلبة الآية الكريمة: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾، ثم أطلب إليهم استخراج أدب من آداب التلاوة.

- أطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في نشاط (أتهياً وأستكشف).

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم،
بقول: (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم).

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية في الغرفة الصفية، وأعرض عليها لوحة توضيحية لآداب تلاوة القرآن الكريم السابقة، وأضيف إليها (الاستعاذة قبل البدء بالتلاوة).

2/ التدريس (أستير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) تلاوة صامتة.

- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة المعارج؛ مثل:
 - ما اسم السورة؟ (سورة المعارج).
 - ما عدد آياتها؟ (44 آية).
 - هل هي مكة أم مدنية؟ (مكة).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل التسجيلات الصوتية، أو أحد المواقع الإلكترونية؛ مثل: <https://quran.com/>.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة (تلاوة القدوة)، وأطلب إليهم

تلاوتها من بعدي (المحاكاة والترديد)، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصح حالات عدم تطبيق الأحكام من دون شرحها للطلبة.

- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أستمع لتلاوات فردية من الطلبة، فأبدأ بالطلبة الأكثر إجابة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوّب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعاً فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
ذِي الْمَعَارِجِ	لفظ (ي) ألفاً مقصورة بسبب الرسم القرآني.
مِقْدَارُهُ	لفظ (ر) مفتوحة.
يَرْوْنَهُ	لفظ (ر) مضمومة.
كَالْعِهْنِ	لفظ (ع) مفتوحة.
يَسْئَلُ	عدم لفظ الهمزة بسبب الرسم القرآني.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظها لفظاً صحيحاً، ولا أطلب إليهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.
- الحرص على قراءة الاستعاذة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.
- أوجه الطلبة إلى قراءة الاستعاذة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم، وأرغبهم في أجر التلاوة.



- أستخدم التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأطلب إليهم الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، ثم تقويم تلاوة كل منهم، ثم يدون كل منهم عدد أخطائه، ويتعاون مع أفراد المجموعة على تصويبها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أبحث مع أسرتي في (الإنترنت) عن مواضع أخرى نستعيد فيها من الشيطان الرجيم. (وسوسة الشيطان - الغضب - دخول بيت الخلاء - عند الصباح والمساء وعند النوم،...)
- أستمع للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الماعارج من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أتلو الآيات الكريمة وأطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

سورة الماعارج
سورة مكية، آياتها (44).



بالتعاون مع مجموعتي أتلو الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الماعارج تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقويم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.

عدد الأخطاء:

.....



نتائج التعلم			الدرجة
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الماعارج تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على الاستعادة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.

لفتة تربوية



المشاركة الجماعية وإبداء الطلبة لوجهات نظرهم، يعود الطلبة على التعاون وتحمل المسؤولية؛ لذا أحرص على مشاركة الطلبة جميعهم في المهام الصفية والاستماع لآرائهم.

الدرس الرابع: الإيمان بالكتب الإلهية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- استنتاج الحكمة من إنزال الكتب الإلهية.
- تعداد أسماء الكتب الإلهية وعلى من أنزلت من الأنبياء الكرام ﷺ.
- تعرف بعض ميزات القرآن الكريم عن غيره من الكتب الإلهية.
- الإيمان بأن جميع الكتب الإلهية من عند الله تعالى.

الأدوات اللازمة

لوحة تعليمية عن أركان الإيمان- نموذج: (KWL)- بطاقات النصف الآخر- المصحف الشريف- بطاقات ملونة وأقلام- كتاب لترجمة معاني القرآن الكريم- صورة لمصحف قديم كُتب من دون تنقيط- اللوح الصغير.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أسأل الطلبة عن أركان الإيمان.

الإيمان بالكتب الإلهية

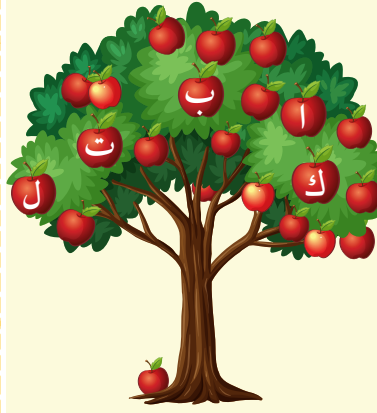
الدرس (4)

الفكرة الرئيسة



الْكِتَابُ الْإِلَهِيُّ هِيَ كُتُبُ أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى رُسُلِهِ ﷺ، وَالْإِيمَانُ بِهَا رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكَشِفُ



- أَنْظُرِ الشَّكْلَ الْمُجَاوِرَ، وَأَعِيدُ تَرْتِيبَ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى الشَّجَرَةِ، وَأَضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ الْآتِي؛ لِأَتَعَرَّفَ الرُّكْنَ الثَّلَاثَ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ. - الْإِيمَانُ بِ..... الْإِلَهِيَّةِ.

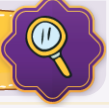
أَسْتَنْبِرُ

أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْكِتَابَ الْإِلَهِيَّ عَلَى الرُّسُلِ ﷺ لِهَدَايَةِ النَّاسِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَإِزْشَادِهِمْ إِلَى طَرِيقِ الْحَقِّ وَالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ، وَتَحْقِيقِ الْخَيْرِ وَالسَّعَادَةِ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

ملاحظاتي

- أوزع الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، وأبين لهم المطلوب من النشاط الوارد في (أنهياً وأستكشف)، ثم أطلب إليهم الإجابة عنه.
- أتلقي إجابات الطلبة وأدونها على السبورة، ثم أعرض لوحة تعليمية عن أركان الإيمان، وأحدد عليها ركن (الإيمان بالكتب الإلهية).

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

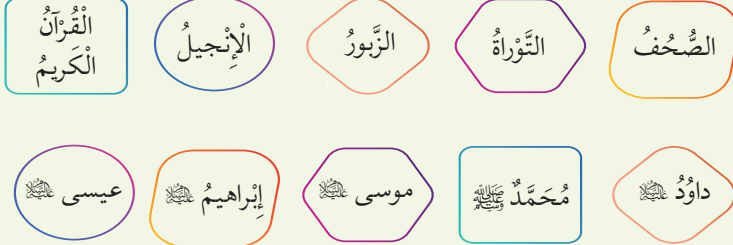
الإيمان بالكتب الإلهية.
الكلمة (الكتب).

أَوَّلًا الكُتُبُ الإِلَهِيَّةُ

ذَكَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عِدَّةً مِنَ الْكُتُبِ الإِلَهِيَّةِ الَّتِي أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى رُسُلِهِ ﷺ، مِنْهَا: صُحُفُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ؑ، وَالتَّوْرَةُ، وَالزَّبُورُ، وَالْإِنْجِيلُ، وَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ.

أَصِلْ وَأَرْتَبْ

1 أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ كُلِّ شَكْلَيْنِ مُتَمَاثِلَيْنِ؛ لِأَرْبِطَ بَيْنَ اسْمِ الرَّسُولِ ﷺ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْهِ:



2 اكْمِلْ السَّلْسِلَةَ الْآتِيَةَ؛ لِأَرْتَبِ الْكُتُبَ الإِلَهِيَّةَ حَسَبَ أَسْبَقِيَّةِ نُزُولِهَا:



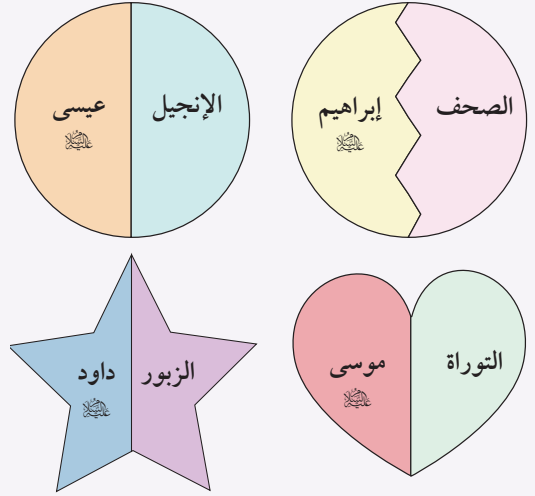
ثَانِيًا القرآن كتاب

أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، وَأَنْزَلَ كُتُبًا إِلَهِيَّةً أُخْرَى عَلَى رُسُلِهِ ﷺ، وَعَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ جَمِيعَ الْكُتُبِ الإِلَهِيَّةِ مُنْزَلَةٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ. وَقَدْ تَعَهَّدَ اللَّهُ تَعَالَى بِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنَ التَّغْيِيرِ وَالتَّبْدِيلِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجرات: ٩]، وَهُوَ آخِرُ الْكُتُبِ الإِلَهِيَّةِ، أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَجَعَلَهُ كِتَابَ هِدَايَةٍ لِلنَّاسِ أَجْمَعِينَ.

22

• أتلقي الإجابات من الطلبة، ثم أبين لهم أن القرآن الكريم ذكر عددًا من الكتب الإلهية التي أنزلها الله تعالى على رسله ﷺ.

• أجهز مسبقًا بطاقات تحمل كل منها شكلًا مختلفًا عن الآخر، ثم أقطعها نصفين، أكتب في النصف الأول من البطاقة اسم كتاب إلهي، وفي النصف الآخر من البطاقة اسم رسول كريم.



• أطلب إلى الطلبة تعرّف أسماء الكتب التي ذكرت بالقرآن الكريم وعلى من أنزلت، باستخدام التعلم باللعب (النصف الآخر)، بحيث يبحث كل طالب / طالبة عن النصف الآخر للبطاقة التي يحملها.

• أعرض البطاقات مرتبة ترتيبًا صحيحًا أمامهم، وأبين لهم ترتيبها الزمني، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أصل وأرتب).



مفتاح الإجابة

- 1- الصحف: إبراهيم عليه السلام / التوراة: موسى عليه السلام / الزبور: داوود عليه السلام / الإنجيل: عيسى عليه السلام / القرآن الكريم: محمد ﷺ.
- 2- ب- التوراة / د- الإنجيل / هـ- القرآن الكريم.

تعرف بعض ميزات القرآن الكريم عن غيره من الكتب الإلهية.

- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أوزع الطلبة على مجموعات، ثم أعرض أمامهم (المصحف الشريف)، وأسألهم: بماذا تميز القرآن الكريم عن غيره من الكتب الأخرى؟
- أتجول بين الطلبة، وأقدم لهم كلمات مفتاحية تساعدكم على الإجابة مثل: (اللغة/ التحريف...).
- أطلب إلى كل مجموعة عرض إجاباتها، ثم أبين لهم ميزات القرآن الكريم، وأطلب إلى أحد الطلبة تلاوة الآية الكريمة (٩) من سورة الحجر، بعد كتابتها على السبورة بخط واضح.
- أسأل الطلبة عن واجبه تجاه الكتب الإلهية جميعها، وأحاورهم، ثم أطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أكتشف وأفكر).



1 اُكْتَشِفُ الحَطَأَ في العبارة الآتية، ثُمَّ أَصَوِّهُ:

دَعَتْ بَعْضُ الكُتُبِ الإِلَهِيَّةِ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ تَعَالَى وَعِبَادَتِهِ.

2 أَفَكِّرُ في سَبَبِ حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ مِنَ التَّغْيِيرِ وَالتَّنْذِيلِ.

أَسْتَزِيدُ



عُنِيَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عنايةً كبيرةً، وَمِنْ مَظَاهِرِ عِنَايَتِهِمْ بِهِ أَنَّهُمْ تَرَجَمُوا مَعَانِيَهُ وَفَسَّرُوهُ إِلَى لُغَاتٍ كَثِيرَةٍ؛ لِتَسْهِيلِ فَهْمِهِ عَلَى النَّاطِقِينَ بِغَيْرِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

- أَذْكُرُ أَمْرًا آخَرَ يَدُلُّ عَلَى الإِهْتِمَامِ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي عَصْرِنَا الْحَدِيثِ. يَتَرَكُ لِلطَّلَبَةِ (إنشاء مواقع الكترونية لتعليم القرآن وتفسيره).

- أَقْتَرِحُ طُرُقًا أُخْرَى لِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. يَتَرَكُ لِلطَّلَبَةِ (إنشاء دور لتحفظ القرآن الكريم ونشر علومه).

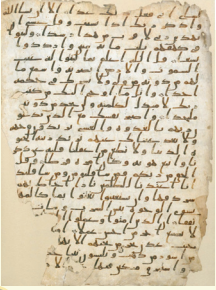


- أَتَعَاوَنُ مَعَ زُمَلَائِي / زُمَلَاتِي وَأُشَارِكُ زَكَرِيَّا فِي مُسَابَقَةِ (هَلْ تَعْلَمُ)، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أَرِيطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

كَانَتْ حُرُوفُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَدِيمًا خَالِيَةً مِنَ التَّنْقِيطِ، إِلَى أَنْ صَبَّطَهَا الْعُلَمَاءُ عَنْ طَرِيقِ تَنْقِيطِهَا وَتَشْكِيلِهَا؛ لِتَسْهِيلِ قِرَاءَتِهَا.

- أُبْدِي رَأْيِي: ماذا لو بَقِيَتْ حُرُوفُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ دُونِ تَنْقِيطٍ؟
لَأُصِيبَ مِنَ الصَّعْبِ التَّوَصُّلِ بَيْنَ النَّاسِ بِالْكِتَابَةِ، وَلَمَا اسْتَطَعْنَا قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَعَلَّمَهُ بِسَهُولَةٍ وَيَسْرٍ.



اكتشف وأفكر



مفتاح الإجابة

1- دعت جميع الكتب الإلهية إلى توحيد الله تعالى وعبادته.

2- لأنه خاتم الكتب الإلهية وأشملها.

الإيمان بأن جميع الكتب الإلهية من عند الله تعالى.

• أستخدم نموذج (KWL):

• أذكر الطلبة بوجوب الإيمان بأن جميع الكتب الإلهية من عند الله تعالى، وأن الذي لا يؤمن بذلك يكون قد أنكر ركنًا من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالكتب الإلهية، وأنبهم أن القرآن الكريم هو آخر هذه الكتب، وقد حفظه الله تعالى من التحريف، وينبغي لنا الاعتزاز به والإقبال على تلاوته؛ لنيل رضا الله تعالى والأجر العظيم.

• أطلب إلى الطلبة العودة إلى نموذج (KWL)، وأطلب إليهم تعبئة العمود الثالث فيه وهو (ماذا تعلمت؟).

• أستمع لبعض الإجابات من الطلبة، ثم أجمع البطاقات وأضعها في ملف إنجاز الطالب/ الطالبة.



- أستخدم التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وقراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: كيف يفهم المسلمون الناطقون بغير اللغة العربية القرآن الكريم؟
- أستمع لإجاباتهم، ثم أعرض أمامهم كتابًا يترجم معاني القرآن الكريم إلى اللغة الإنجليزية، أو أعرضه باستخدام الحاسوب -إن أمكن-، وأبين لهم مظاهر عناية العلماء بالقرآن الكريم في العصر الحديث.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أستزيد)، وأدون الإجابات على السبورة.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز، وأشارك الطلبة في مسابقة (هل تعلم؟)، وأعزز الطلبة الفائزين.
- أبين للطلبة كيفية رسم الحروف قديمًا، وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة نشاط (أبدي رأيي) الوارد في (أربط مع اللغة العربية)، وأستمع لآراء الطلبة، ثم أطلب إليهم كتابة الإجابة في كتبهم.

أسمو بقيمي



- أستخدم التدريس المباشر (اللوحة الصغيرة - الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوحة الصغيرة الخاص بكل منهم، وأحدد لهم وقت الانتهاء.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما كتبه أحد زملائه / زميلاتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم إنزال اللوحة للأسفل.



أَنْزَلَتْ الصُّحُفُ عَلَى سَيِّدِنَا **إِبْرَاهِيمَ** .

أَنْزَلْتُ **التَّوْرَةَ** ... عَلَى سَيِّدِنَا **مُوسَى** .

أَنْزَلَ الرَّبُّ عَلَى سَيِّدِنَا **دَاوُدَ** .

أَنْزَلَ **الْإِنْجِيلَ** ... عَلَى سَيِّدِنَا **عِيسَى** .

أَنْزَلَ **الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ** عَلَى سَيِّدِنَا **مُحَمَّدٍ ﷺ** .

الْإِيمَانُ بِالْكِتَابِ الْإِلَهِيِّ



أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَوْ مِنْ بَأْنِ الْكِتَابِ الْإِلَهِيِّ جَمِيعَهَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى .

2 أَعْتَزُّ بِقِرَائَتِي الْكَرِيمِ آخِرَ الْكِتَابِ الْإِلَهِيِّ .

3 أَقْبِلْ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِنَبِيلِ الْأَجْرِ الْعَظِيمِ .

- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز الطلبة على إجاباتهم، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة



أَنْظِمُ تَعْلَمِي



- أستخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أحدد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب لمجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام أسلوب (المعلم الصغير).



1 أَسْتَنْجُ حِكْمَتَيْنِ مِنْ إِنْزَالِ الْكُتُبِ الْإِلَهِيَّةِ. إرشادهم إلى طريق الحق والأخلاق
أ. هداية الناس لعبادة الله تعالى. ب. الكريمة.

2 أَذْكُرُ مَظْهَرًا وَاحِدًا مِنْ مَظَاهِرِ عِنَايَةِ الْمُسْلِمِينَ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. ترجمة معاني القرآن الكريم وتفسيره إلى لغات عدة.

3 أُبَيِّنُ سَبَبَ قِيَامِ الْعُلَمَاءِ بِضَبْطِ حُرُوفِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ تَشْكِيلِهَا وَتَنْقِيطِهَا. لتسهيل قراءة القرآن الكريم.

4 أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

1 خَاتَمَ الْكُتُبِ الْإِلَهِيَّةِ وَآخِرُهَا:

أ. الإنجيل ب. التوراة ج. القرآن الكريم.

2 أُنْزِلَتِ التَّوْرَةُ عَلَى سَيِّدِنَا:

أ. موسى ب. إبراهيم ج. داود.

3 الْكِتَابُ الَّذِي أُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا عِيسَى :

أ. التوراة ب. الزبور ج. الإنجيل.

4 حُكْمُ الْإِيمَانِ بِالْكِتَابِ الْإِلَهِيِّ:

أ. حرام ب. واجب ج. سُنة.



نَتَاجِاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَسْتَنْجُ الْحِكْمَةَ مِنْ إِنْزَالِ الْكُتُبِ الْإِلَهِيَّةِ.
			أَعَدَّدُ أَسْمَاءَ الْكُتُبِ الْإِلَهِيَّةِ وَعَلَى مَنْ أُنْزِلَتْ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ.
			أَتَعَرَّفُ بَعْضَ مِيزَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْكُتُبِ الْإِلَهِيَّةِ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة - الكتاب المدرسي).

• أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.

• أسأل: من يرغب بالإجابة عن السؤال الثاني؟ ثم أتلقي الإجابات، وأطلب إلى من أجاب إجابة صحيحة تدوين الإجابة على السبورة.

• أتحول بين الطلبة، وأتأكد من نقل الإجابات الصحيحة في كتبهم.

• أطلب إلى الطلبة إجابة السؤال الثالث فرديًا، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكد من صحة الإجابة، والقيام بمهمة التصحيح الذاتي (المعلم الصغير).

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

• بمساعدة أحد أفراد أسرتي - أرجع إلى أحد كتب التفسير، وأفسر الآية الكريمة (٨٢) من سورة الإسراء، ثم أبين الغاية من إنزال القرآن الكريم. (شفاء ورحمة للمؤمنين).



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى احترام القرآن الكريم، ووضعه في مكان مناسب، وعدم وضع الكتب المدرسية أو أي شيء آخر فوقه، وأن نلتزم قراءة ما تيسر منه بشكل يومي، وأن نتنافس في تعلمه وحفظ آياته وسوره، وأن نشارك في مسابقات حفظ القرآن الكريم.

لفتة تربوية



يعد أسلوب (لا يصح إلا الصحيح) واحدًا من الأساليب التي تُعوّد الطلبة على إعطاء إجابات تامة المعنى عند توجيه الأسئلة الصفية، فلنحرص على ترديد هذه العبارة وعدم قبول الإجابات المبتورة؛ ليتدرب الطلبة على استخدام مفردات صحيحة، وإعطاء إجابات تامة.

الدرس الخامس: قصة السيدة آسية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- سرد قصة السيدة آسية زوجة فرعون.
- بيان صبر السيدة آسية وثباتها على الإيمان.
- استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة السيدة آسية.
- تقدير دور المرأة وتضحياتها.

الأدوات اللازمة

- لوحة تعليمية - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - أعواد مثلجات كُتب عليها أسماء الطلبة - بطاقة ساعي البريد - لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعلم النشط (من هي؟).
- أحفز الطلبة وأستثير تفكيرهم بإقامة مسابقة قصيرة تتضمن الأسئلة الآتية:
- من هي أم نبي الله سيدنا عيسى؟
- من هي أول من آمن بالنبي؟
- من النساء؟

قصة السيدة آسية

الدرس (5)

الفكرة الرئيسية



السيدة آسية زوجة فرعون ملك مصر، احتضنت سيدنا موسى طفلاً صغيراً في قُصر فرعون، ثم آمنت بدعوته، وصبرت على أذى فرعون وتغذيه.

أنهياً واستكشافاً

أقرأ الحديث النبوي الشريف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

قال رسول الله ﷺ: «خير نساء العالمين: مريم بنت عمران، وخديجة بنت خويلد، وفاطمة بنت محمد ﷺ، وآسية امرأة فرعون» [رواه ابن جبان].

- 1 أم نبي الله عيسى ﷺ السيدة
- 2 أول من آمن بالنبي ﷺ من النساء السيدة
- 3 أصغر بنات النبي ﷺ، ولقبت بالزهراء السيدة
- 4 مربية سيدنا موسى ﷺ السيدة

استنير

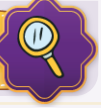
جلست الأم وابنتها تتحدثان عن قصة السيدة آسية زوجة فرعون. الأم: كنت قد حدثتك يا ابنتي عن قصة أم سيدنا موسى ﷺ، فهل تذكرين ما فعلته السيدة آسية زوجة فرعون حين رأت الطفل الرضيع موسى؟

■ من هي أصغر بنات النبي ﷺ، ولُقِّبت بالزَّهراء؟

■ من هي مربية سيدنا موسى ﷺ؟

- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أعرض الحديث الشريف الوارد في (أتهياً وأستكشف) على السبورة، وأقرؤه، ثم أطلب إلى بعض الطلبة قراءته قراءة صحيحة بصوت مسموع.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط بمفردهم.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

- 1- مريم ؑ.
- 2- خديجة بنت خويلد ؑ.
- 3- فاطمة بنت محمد ؑ.
- 4- آسية زوجة فرعون.

- أمهد للدرس بسؤال الطلبة عن قصة أم موسى ؑ، التي تعلموها سابقاً (الفصل الدراسي الأول).

2/ التدريس (أستير)



✍ سرد قصة السيدة آسية زوجة فرعون.

- أستخدم لعب الأدوار والتمثيل والتدريس المباشر (الحوار والمناقشة).
- أوزع أدوار الشخصيات الواردة في القصة بين الطلبة الراغبين في التمثيل، وأطلب إليهم عرض القصة، ثم أكرر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.
- أوجه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم/ زميلاتهن لمناقشتهم في القصة بعد عرضها.
- أحاور الطلبة بعد عرض القصة، وأسألهم:
- عن تدور أحداث هذه القصة؟ (عن السيدة آسية التي آمنت بدعوة سيدنا موسى ؑ).

■ من هي آسية؟ (زوجة فرعون).

لَيْلَى: نَعَمْ يَا أُمِّي، لَقَدْ أَحَبَّنُهُ كَثِيرًا، وَطَلَبْتُ إِلَى فِرْعَوْنَ أَلَّا يَقْتُلَهُ.

الْأُمُّ: أَحَسَّنْتَ يَا ابْنَتِي، فَقَدْ عَاشَتِ السَّيِّدَةُ أَسِيَّةُ حَيَاةَ الرَّاحَةِ وَالنَّعِيمِ فِي قَصْرِ زَوْجِهَا فِرْعَوْنَ، وَاسْتَطَاعَتْ أَنْ تَقْنَعَ زَوْجَهَا فِرْعَوْنَ بِعَدَمِ قَتْلِ الطِّفْلِ الرِّضِيعِ. فَكَانَتْ سَبَبًا فِي نَجَاةِ نَبِيِّ اللَّهِ تَعَالَى سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ مِنَ الْقَتْلِ بِأَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى.



أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنِي لِي وَلَكْ لَا نَقْتُلُوهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ [الْقَصَصُ: ٩]. (قُرْتُ عَيْنٍ: أَيِ سُورُهَا وَسُكُونُهَا).
أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ الْأَسْبَابَ الَّتِي قَدَّمَتِهَا السَّيِّدَةُ أَسِيَّةُ لِإِقْنَاعِ زَوْجِهَا فِرْعَوْنَ بِعَدَمِ قَتْلِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ عِنْدَمَا كَانَ طِفْلًا رَضِيعًا.

1

2

لَيْلَى: وَهَلْ عَاشَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ فِي قَصْرِ فِرْعَوْنَ؟

الْأُمُّ: نَعَمْ يَا ابْنَتِي، فَقَدْ رَبَّيْتُهُ السَّيِّدَةُ أَسِيَّةُ وَرَعَتْهُ حَتَّى كَبُرَ، وَعِنْدَمَا أُرْسِلَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُوسَى ﷺ رَسُولًا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ، صَدَّقَتْ دَعْوَتَهُ وَأَمَنَتْ بِاللَّهِ تَعَالَى.



أَتَأَمَّلُ وَأُبْرَهُنُ

مِنْ خِلَالِ تَعَرُّفِي شَخْصِيَّةَ السَّيِّدَةِ أَسِيَّةَ، أُبْرَهُنُ عَلَى اتِّصَافِهَا بِـ:

1

الرَّحْمَةُ وَالْعَطْفُ:

2

قُوَّةُ الشَّخْصِيَّةِ:

27

■ ما علاقتها بسيدنا موسى ﷺ؟

(قامت بتربية سيدنا موسى ﷺ).

■ هل آمنت السيدة آسية بدعوة

سيدنا موسى ﷺ؟ (نعم).

■ ماذا فعل فرعون حين علم بإيمان

السيدة آسية؟ (غضب غضبًا

شديدًا، وعذبها أشد العذاب،

وأمرها أن ترجع عن إيمانها).

■ هل استجابت السيدة آسية

لفرعون ورجعت عن إيمانها؟

(لا، بل صبرت وتحملت الأذى

وثبتت على إيمانها، ودعت الله

تعالى أن ينجيها، وأن يجعل

لها بيتًا في الجنة).

● أخبر الطلبة أن القصة حدثت في

جمهورية مصر العربية، وأعرض

عليهم خريطة جمهورية مصر

العربية، وأستفيد مما ورد في (أربط

مع الدراسات الاجتماعية).

● أتلو أمام الطلبة الآية الكريمة (٩) من

سورة القصص، وأطلب إليهم ترديد

الآية من بعدي، ثم أطلب إليهم الإجابة

عن نشاط (أتدبر وأستخرج).

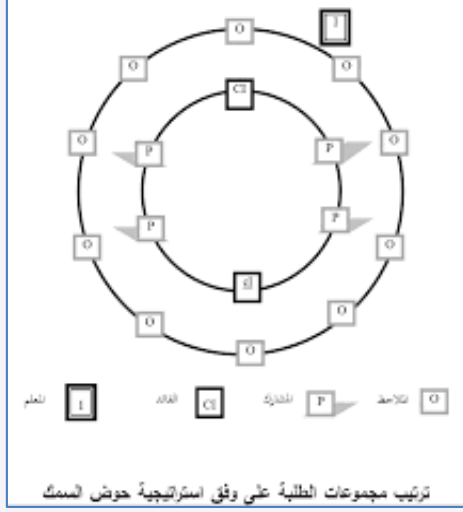


أتدبر وأستخرج

مفتاح الإجابة

1- أن ينفعهم.

2- أن يتخذوه ولدًا لهم.



ملاحظات

بيان صبر السيدة آسية وثباتها على الإيمان.

أستخدم التعلم التعاوني (حوض السمك).

أستثير تفكير الطلبة بسؤالهم عن أبرز الصفات التي تميزت بها السيدة آسية، وبعد أن أتلقي الإجابات أدونها على السبورة.

أخبر الطلبة أنهم سيبنوا صبر السيدة آسية ويبرهنوا على ثباتها على الإيمان، باستخدام (حوض السمك).

أطلب إلى الطلبة تحريك الكراسي وترتيبها على شكل دائرتين: صغيرة، وكبيرة كما في الشكل المجاور.

أقسّم الطلبة إلى مجموعتين، مجموعة صغيرة (5-6) أشخاص يجلسون في الدائرة الصغيرة، ويكون دورهم المشاركة في الحوار الذي يدور حول السيدة آسية وثباتها على الإيمان رغم تعذيب فرعون لها - وهم من يمثل حوض السمك -، والمجموعة الثانية هم باقي الطلبة، ويقومون بدور المراقب ويسجلون الملاحظات المتعلقة بتمكن الطلبة من إدارة الحوار إدارة سليمة، ومن صحة المعلومات المقدمة.

أحدد للطلبة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ النشاط، ثم أستمع لحوارهم وأراقب تنفيذ الجميع مهماتهم، وأقيم أداءهم (ملحق 1).

أشكر الطلبة، وأبدل الأدوار بينهم، وأعطي فرصة لأكبر عدد من الطلبة للمشاركة بالحوار والمناقشة.

أنهي النقاش، وأعزز الطلبة المتميزين وأثني على آرائهم، وأطلب إلى الجميع التعاون على إعادة ترتيب الصف.

أجري حوارًا حول اتصاف السيدة آسية بالرحمة، والعطف، وقوة الشخصية، ثم أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأبرهن).

أتأمل وأبرهن



مفتاح الإجابة

1- الرحمة والعطف: يُترك للطلبة (أنها أحبت الطفل الرضيع موسى ﷺ وأشفقت عليه).

2- قوة الشخصية: يُترك للطلبة (أنها رفضت قتل الطفل الرضيع موسى ﷺ وجادلت فرعون في ذلك وأقنعتة).

لَيْلَى: وَمَاذَا فَعَلَ فِرْعَوْنُ حِينَ عَلِمَ بِإِيمَانِ زَوْجَتِهِ؟

الْأُمُّ: لَمَّا عَلِمَ فِرْعَوْنُ بِإِيمَانِهَا غَضِبَ غَضَبًا شَدِيدًا، وَعَذَّبَهَا أَشَدَّ الْعَذَابِ، وَأَمَرَهَا أَنْ تَرْجِعَ عَنْ إِيمَانِهَا.

لَيْلَى: وَهَلِ اسْتَجَابَتْ لَهُ يَا أُمِّي؟

الْأُمُّ: كَلَّا يَا ابْنَتِي، بَلْ صَبَرَتْ، وَحَمَلَتْ الْأَذَى، وَثَبَّتَتْ عَلَى إِيمَانِهَا، وَطَلَبَتْ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَنْ يُنَجِّيَهَا مِنْ فِرْعَوْنَ وَأَعْمَالِهِ الْفَاسِدَةِ وَأَعْوَانِهِ الظَّالِمِينَ، وَأَنْ يَجْعَلَ لَهَا بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ آمَنُوا امْرَأَاتٍ فِرْعَوْنَ إِذْ قَالَتْ رَبِّ ابْنِ لِي عِنْدَكَ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ وَنَجِّنِي مِنْ فِرْعَوْنَ وَعَمَلِهِ وَنَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾ [التَّحْرِيمُ: ١١].

أَفْكَرْ

- أَكْثَرُ صِفَةٍ أَعْجَبَتْكِ مِنْ صِفَاتِ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ، وَأُرِيدُ التَّحَلِّيَ بِهَا:

- السَّبَبُ:

أَسْتَزِيدُ

لِلْمَرْأَةِ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى وَنَشْرِ الْإِسْلَامِ، فَقَدْ كَانَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ ؓ أَوَّلَ مَنْ آمَنَ بِالنَّبِيِّ ﷺ وَنَصَرَهُ. وَكَانَتِ السَّيِّدَةُ سُمَيَّةَ أُمِّ عِمَارٍ بِنْتِ يَاسِرٍ ؓ أَوَّلَ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ.

- أَذْكُرُ اسْمَ امْرَأَةٍ كَانَ لَهَا دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ.

يَتَرَكُ لِلطَّلَبَةِ (السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ ؓ، السَّيِّدَةُ أُمُّ سَلَمَةَ ؓ، رَفِيدةُ الْأَسْلَمِيَّةِ ؓ) ...

28

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر).



مفتاح الإجابة

يُتْرَكُ لِلطَّلَبَةِ، الْإِجَابَاتُ الْمَقْتَرَحَةُ: (الثبات على الإيمان والتضحية في سبيل ذلك). السبب: حتى أنال رضا تعالى وأفوز بالجنة.

- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة السيدة آسية.

- أستخدم التعلم النشط (خفض اليد).



- أطلب إلى الطلبة فتح دفاترهم، وخفض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة عبرة مستفادة من قصة آسية في كل إصبع.

- أحدد المدة الزمنية، ثم أطلب إلى الطلبة قراءة ما كتبوه أمام الجميع. (الثبات على الإيمان، العطف على الأطفال، الشجاعة في قول الحق...).

- تقدير دور المرأة وتضحياتها.

- أستخدم التدريس المباشر (الحوار والمناقشة).

- أبين للطلبة أن الله تعالى رفع من شأن المرأة وأثنى على المؤمنات منهن وذكرهن في القرآن الكريم، وأتلى الآية الكريمة (١١) من سورة التحريم، ثم أوجه الطلبة إلى أهمية تقدير النساء اللواتي لهن دور إيجابي في حياتنا مثل: الأم، والأخت، والمعلمة، والطبيبة.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة جهرية معبرة.
- أسأل الطلبة:
- ما دور المرأة الوارد في الفقرة؟ (الدعوة إلى الله تعالى ونشر الإسلام).
- من أول من آمن بالنبي ﷺ من النساء؟ (السيدة خديجة بنت خويلد).
- من أول شهيدة في الإسلام؟ (سمية أم عمار بن ياسر).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أستزيد).

أسمو بقيمي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

تَمَّعْ جُمْهُورِيَّةُ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ فِي قَارَةِ إِفْرِيقِيَا، وَهِيَ الْمَكَانُ الَّذِي عَاشَتْ فِيهِ السَّيِّدَةُ أَسِيَّةُ، وَتَعُدُّ مِصْرَ الدَّوْلَةَ الْعَرَبِيَّةَ الْأَكْبَرُ مِنْ حَيْثُ عَدَدُ الشُّكَّانِ، وَفِيهَا نَهْرُ النَّيْلِ الَّذِي يُعَدُّ مِنْ أَطْوَلِ الْأَنْهَارِ فِي الْعَالَمِ.

أَنْظِمْ تَعْلَمِي



**قِصَّةُ
السَّيِّدَةِ أَسِيَّةَ**

دَوَّرَهَا فِي رِعَايَةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ:
رِعَتَهُ، وَرَبَّتَهُ حَتَّى كَبُرَ.

مَوْقِفُهَا مِنْ دَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ:
صَدَقَتْ دَعْوَتَهُ، وَأَمِنَتْ بِاللَّهِ تَعَالَى.

مَوْقِفُهَا مِنْ أَذَى فِرْعَوْنَ:
صَبَرَتْ وَتَحَمَّلَتْ الْأَذَى، وَثَبَّتْ عَلَى إِيمَانِهَا.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- 1 أَقْتَدِي بِالسَّيِّدَةِ أَسِيَّةَ فِي ثَبَاتِهَا عَلَى إِيمَانِهَا.
- 2 أَتَعَامَلُ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصَّغَارِ.
- 3 أَعْمَلُ الصَّالِحَاتِ، وَأَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَبْنِيَ لِي بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ.

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجَعَةُ



أَنْظِمِ تَعْلَمِي



- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِيمَ التَّعَاوُنِي (أَفْكَرُ، أَنْتَقِي زَمِيلًا، أَشَارُكَ).
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ فَتَحَ كُتُبِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظِمِ تَعْلَمِي) فَرْدِيًّا.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ انْتِقَاءَ زَمِيلٍ / زَمِيلَةٍ، وَالتَّأَكُّدَ مَعَهُ / مَعَهَا مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ.
- أَعْرِضُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ لِيَتَأَكَّدَ الْجَمِيعُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ.



1. أَوْضَحْ كَيْفَ كَانَتْ السَّيِّدَةُ آسِيَّةُ سَبَبًا فِي نَجَاةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ مِنَ الْقَتْلِ.
عندما أقنعت زوجها فرعون بعدم قتل الطفل الرضيع سيدنا موسى عليه السلام.
2. أُبَيِّنْ مَوْقِفَ فِرْعَوْنَ حِينَ عَلِمَ بِإِيمَانِ زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ آسِيَّةَ.
غضب غضباً شديداً، وعذبها أشد العذاب، وأمرها أن ترجع عن دينها.
3. أَسْتَنْجِ دَرْسًا مُسْتَفَادًا مِنْ قِصَّةِ السَّيِّدَةِ آسِيَّةَ.
نعيم الآخرة خير من قصور الدنيا ونعيمها.
4. أُمَيِّزْ العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓)، والعبارة غير الصحيحة بوضع إشارة (✗) في ما يأتي:



- أ. (✓) أَمِنَتِ السَّيِّدَةُ آسِيَّةُ زَوْجَهُ فِرْعَوْنَ بِدَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ.
- ب. (✗) تَرَاجَعَتِ السَّيِّدَةُ آسِيَّةُ عَنْ إِيْمَانِهَا حِينَ هَدَّاهَا فِرْعَوْنُ بِالْعَذَابِ.
- ج. (✓) تَكَفَّلَتِ السَّيِّدَةُ آسِيَّةُ بِرِعَايَةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ وَتَرْبِيَتِهِ عِنْدَمَا كَانَ طِفْلاً صَغِيراً.



نَتَاجِاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَسْرُدُ قِصَّةَ السَّيِّدَةِ آسِيَّةَ زَوْجَةِ فِرْعَوْنَ.
			أُبَيِّنُ صَبْرَ السَّيِّدَةِ آسِيَّةَ وَثَبَاتَهَا عَلَى الْإِيْمَانِ.
			أَسْتَنْجِ الْعِبَرَ وَالْدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ قِصَّةِ السَّيِّدَةِ آسِيَّةَ.



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة - الكتاب المدرسي).
- أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها بشكل مباشر، بحيث أطلب إلى أحد الطلبة قراءة السؤال والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى نجيب عن الأسئلة جميعها.



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أصنع دفترًا صغيراً، ثم أخصص فيه (قصة السيدة آسية) بأسلوبي الخاص.



الربط مع الحياة



- أرشد الطلبة إلى الاقتداء بالسيدة آسية في التعامل مع الآخرين بالرحمة والعطف على الأطفال والمساكين، مثل: العطف على إخوتهم الصغار والعناية بهم، وكذلك الاقتداء بها في التفكير وعدم الانقياد للآخرين في كل شيء.

لفتة تربوية



عند توجيه سؤال صفي وعدم تمكن أحد الطلبة من الإجابة عليه إجابة صحيحة، أحرص على استخدام أسلوب (التهرب ممنوع)، فأستمع لإجابات صحيحة من بعض الطلبة، ثم أعود للاستماع إلى إجابة مَنْ وُجِّه له السؤال أول مرة.

(التهرب ممنوع): سلسلة تبدأ بطالب / طالبة لا يعرف الإجابة وتنتهي به.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	الاحترام المتبادل بين الطلبة.		
3	التزام آداب الحوار		
4	القيام بالمهمة المطلوبة (المشاركة/ الملاحظة).		
5	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

الدرس السادس: سورة الماعراج الآيات الكريمة (١١-١٨)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٨) من سورة الماعراج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على قراءة الاستعاذة والبسملة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية لآداب التلاوة- وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة، مثل: العرض التقديمي، البطاقات الخاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أسأل الطلبة عن آداب التلاوة التي تعلموها سابقاً، وأشير إليها في اللوحة المثبتة في زاوية الصف والمخصصة لآداب التلاوة.



سورة الماعراج الآيات الكريمة (١١-١٨)



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أُظَلِّلُ رَمَزَ الْعِبَارَةِ الَّتِي نَقُولُهَا بَعْدَ الْإِسْتِعَاذَةِ، عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:
أ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.
ب. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.
ج. أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ.



يَبْصُرُونَهُمْ يَوْمَئِذٍ وَيُبْنِيهِمْ وَفَصَّلَتْهُ تَوْبِهِ يُنْجِيهِ لِلشَّوَى

الْفِظْ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

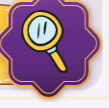
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَبْصُرُونَهُمْ يَوْمَئِذٍ يَوْمَ الْمُجْرِمِ لَوْ يَفْقَدِي مَنْ
عَذَابِ يَوْمِئِذٍ بَيْنِيهِ ۝۱۱ وَصَلَّيْتَهُ وَأَخِيهِ ۝۱۲
وَفَصَّلَيْتَهُ الَّتِي تَوْبِهِ ۝۱۳ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا
ثُمَّ يُنْجِيهِ ۝۱۴ كَلَّا إِنَّهَا لَأَطْنَى ۝۱۵ نَزَاعَةً لِلشَّوَى
تَدْعُوا مَنْ أَدْبَرَ وَتَوَلَّى ۝۱۷ وَجَمَعَ فَأَوْعَى ۝۱۸

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

يَفْقَدِي: يُقَدِّمُهُمْ لِلْعَذَابِ بَدَلًا عَنْهُ.
صَلَّيْتَهُ: زَوَّجْتِهِ.
فَصَّلَيْتَهُ: عَشِيرَتَهُ.
تَوْبِهِ: تَضَمُّهُ.
لَأَطْنَى: جَهَنَّمُ.
لِلشَّوَى: جِلْدُ الرَّأْسِ، وَأَطْرَافُ الْبَدَنِ.
أَدْبَرَ: أَغْرَضَ.
فَأَوْعَى: جَمَعَ الْمَالَ وَلَمْ يُنْفِقْ مِنْهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى.

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أتهياً وأستكشف) فردياً.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأبين لهم أن البسملة تُقرأ بعد الاستعاذة وقبل البدء بتلاوة القرآن الكريم، وصيغتها (بسم الله الرحمن الرحيم).

أتهياً وأستكشفُ



مفتاح الإجابة

ب. بسم الله الرحمن الرحيم.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية عن فضائل تلاوة القرآن الكريم.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١١-١٨) تلاوة صامتة.
- أعرض على الطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل التسجيلات الصوتية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة (**تلاوة القدوة**)، وأطلب إليهم تلاوتها من بعدي (**المحاكاة والترديد**)، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحح حالات عدم تطبيق الأحكام من دون شرحها للطلبة.

- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أستمع لتلاوات فردية من الطلبة، وأبدأ بالطلبة الأكثر إجابة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعاً فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
يَبْصُرُونَهُمْ	لفظ (ب) ساكنة، ولفظ (ص) مكسورة ومن دون تشديد.
يَوْمَئِذٍ	لفظ (م) مفتوحة، أو عدم لفظ (ئ) بسبب الرسم القرآني، ولفظ تنوين الكسر كسرة.
بَيْنِهِ	لفظ (ب) الثانية ساكنة.
وَفَصَّلَتْهُ	لفظ (ف) ساكنة، أو لفظ (ت+ه) مضمومة.
تُقْوِيهِ	عدم لفظ الهمزة بسبب الرسم القرآني.
يُنْجِيهِ	لفظ (ن) مفتوحة، وتشديد (ج).
لِلشَّوَى	عدم إدغام اللام.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطلبة لفظها لفظاً صحيحاً، ولا أطلب إليهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.
- الحرص على قراءة الاستعاذة والبسملة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.
- أوجه الطلبة إلى التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأذكرهم بالأجر العظيم الذي سينالونه عند البدء بالاستعاذة والبسملة، وأن البسملة هي آية من القرآن الكريم، ومن يقرأها فله بكل حرف حسنة، والحسنة بعشر أمثالها.

أَقُومُ تِلَاوَتِي



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي أَنْتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١١-١٨) مِنْ سُورَةِ الْمَعَارِجِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْوِيمَ تِلَاوَتِي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، وَنُسَاعِدُ بَعْضُنَا فِي تَصْوِيبِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:
.....



أُقِيمُ تَعْلُمِي

نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ
قَلِيلَةٌ		

أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١١-١٨) مِنْ سُورَةِ الْمَعَارِجِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمُقَرَّرَةِ.
أُحَرِّصُ عَلَى الْإِسْتِعَادَةِ وَالْبَسْمَلَةِ قَبْلَ الْبَدْءِ بِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

32

3/ التقويم والمراجعة



أَقُومُ تِلَاوَتِي



- أستخدم التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأطلب إليهم الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، ثم تقويم تلاوة كلّ منهم، ثم يدوّن كل منهم عدد أخطائه، ويتعاون مع أفراد المجموعة على تصويبها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في (الإنترنت) عن مواضع أخرى أقرأ فيها البسملة، وأكتبها في دفترتي. (عند الأكل والشرب - عند الاستيقاظ وعند النوم - عند ركوب وسيلة نقل).



الربط مع الحياة



- أشجع الطلبة على التأدب بآداب التلاوة، وقراءة الاستعاذة وبالسمة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة، وقبل القيام بأي عمل آخر؛ مثل قول (بسم الله) قبل البدء بتناول الطعام، وعند الوضوء، وعند دخول المنزل.

لفتة تربوية



التحلي بالصبر وسعة الصدر، ومدُّ يدِ العون للطلبة، وإعطاؤهم فرصة لتقديم أداء أفضل، يُشعرهم بالأمان والانتماء، ويجعلهم أكثر تقبلاً للمادة وأكثر تفاعلاً في الحصص الصفية.

التعلم المقلوب

درس «سورة البلد، الآيات الكريمة (١١-٢٠)»

- لتفعيل التعلم المقلوب في درس (سورة البلد، الآيات الكريمة (١١-٢٠) للوحدة القادمة، أرسل للطلبة الرابط الإلكتروني للتسجيل المرئي: <https://www.youtube.com/watch?v=PG4UAV1aq5s> من دقيقة 6:55 - 10:42 قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن الطلبة جميعاً من مشاهدته، وأطلب إليهم مشاهدته في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:
- عمن تتحدث الآيات الكريمة؟ (عن أصحاب الميمنة وأصحاب المشأمة).
- من أصحاب الميمنة؟ (أهل الجنة).
- أذكر مثلاً لعمل صالح يقوم به أهل الميمنة. (تحرير العبيد، ومساعدة الناس، والتواصي بالصبر).
- ما معنى كلمة (العقبة)؟ (الطريق الصعب).
- من أصحاب المشأمة؟ (أهل النار).



الوحدة الثانية

أبادر إلى عمل الخير

سورة البلد، الآيات الكريمة (١١-٢٠)

1

سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه

2

سورة المعارج، الآيات الكريمة (١٩-٢٨)

3

تهادوا تحابوا

4

سورة المعارج، الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)

5

دروس الوحدة

الثانية



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة البلد، الآيات الكريمة (٢٠-١١)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-١١) من سورة البلد تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٢٠-١١) من سورة البلد. 4. تمثيل القيم والتوجيهات الواردة في سورة البلد. 5. تسميع الآيات الكريمة (٢٠-١١) من سورة البلد غيًّا. 	<ul style="list-style-type: none"> • فلا اقتحم - العقبة - مسغبة - وتواصوا - أصحاب الميمنة - أصحاب المشأمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • ساعة الكلمات - البطاقات الخاطفة - بطاقات ملونة - ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت - وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة - أوراق صغيرة - حبل رفيع - لاصق. 	3
الدرس 2: سيدنا أبو بكر الصديق	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان نسب سيدنا أبي بكر الصديق ونشأته. 2. توضيح كيفية إسلام سيدنا أبي بكر الصديق. 3. تقديم مواقف مشرقة من حياة سيدنا أبي بكر الصديق. 4. تعرّف خلافة سيدنا أبي بكر الصديق ووفاته. 5. الاقتداء بسيدنا أبي بكر الصديق. 	<ul style="list-style-type: none"> • الصديق - أول الخلفاء الراشدين. 	<ul style="list-style-type: none"> • صورة: للكعبة، لقافلة تجارية - بطاقات كتب عليها: الصديق، عائشة، أبو بكر، قريش - ورقة عمل، بطاقات صغيرة، أقلام ملونة. أكواب إشارات المرور. 	2
الدرس 3: سورة المعارج، الآيات الكريمة (٢٨-١٩)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٨-١٩) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته. 	<ul style="list-style-type: none"> • هلوغاً - مسّه - جزوياً - منوعاً. 	<ul style="list-style-type: none"> • صور لأطفال يحملون القرآن الكريم - وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي - بطاقات خاطفة. 	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: تهادوا تحابوا	<ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. الحرص على تبادل الهدايا مع الآخرين. 6. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا. 	<ul style="list-style-type: none"> • الهدية - وصية نبوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • صندوق هدايا - وسيلة تعليمية كُتِبَ عليها الحديث الشريف - بطاقات خاطفة - قبعات التفكير الست. 	2
الدرس 5: سورة المearج، الآيات الكريمة (٣٥-٢٩)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٣٥-٢٩) من سورة المearج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. التعامل بأدب مع القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> • لفروجهم - أيمانهم - غير ملومين - ابتغى. 	<ul style="list-style-type: none"> • وسيلة تعليمية كُتِبَ عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي - بطاقات خاطفة. 	2
المجموع				11 حصة

سورة البلد الآيات الكريمة من (١١-٢٠)



الفكرة الرئيسية



يُبَيِّنُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَنَّ الْإِيمَانَ بِاللَّهِ تَعَالَى
مَعَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ وَالتَّوَاصِي
بِالصَّبْرِ وَرَحْمَةِ النَّاسِ سَبَبٌ لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ، وَأَنَّ
الْكُفْرَ بِاللَّهِ تَعَالَى سَبَبٌ لِدُخُولِ النَّارِ.

أَتَمُّهُنَّ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَمُّ الصُّورِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



١ أَصِفْ مَا أَشَاهِدُهُ فِي هَذِهِ الصُّورِ.

٢ عَلَامٌ يَتَنَافَسُ الْأَشْخَاصُ فِي هَذِهِ الْمُسَابَقَاتِ؟

٣ مَا الَّذِي يَتَنَافَسُ فِيهِ أَهْلُ الْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا لِلْفَوْزِ بِرِضَا اللَّهِ تَعَالَى؟

34

الدرس (1): سورة البلد

الآيات الكريمة (١١-٢٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

❖ تلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠)

من سورة البلد تلاوة سليمة.

❖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة

في الآيات الكريمة المقررة.

❖ توضيح المعنى الإجمالي للآيات

الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد.

❖ تمثل القيم والتوجيهات الواردة

في سورة البلد.

❖ تسميع الآيات الكريمة (١١-٢٠)

من سورة البلد غيًّا.

الأدوات اللازمة



ساعة الكلمات - البطاقات الخاطفة

- بطاقات ملونة - ساعة رملية أو أداة

لتحديد الوقت - وسيلة تعليمية كُتبت

عليها الآيات الكريمة - أوراق صغيرة -

جبل رفيع - لاصق.



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتأمل الصور الواردة في (أتهياً وأستكشف)، ثم أطلب إليهم وصف ما يشاهدونه فيها للإجابة عن النشاط (1).
- أسأل الطلبة إن كان أحدهم شارك في مثل هذه المسابقات، وما غايته من المشاركة فيها، ثم أطلب إليهم الإجابة عن النشاط (2).
- أربط بين الفوز بالمركز الأول في الدنيا والفوز بالجنة في الآخرة، عن طريق محاورة الطلبة في الأمور التي يتنافس فيها الناس لنيل رضا الله تعالى، ثم أطلب إليهم الإجابة عن النشاط (3).

أتهياً وأستكشفُ



مفتاح الإجابة

- 1- يُترك للطلبة (الصورة الأولى: طفل يتخطى الحواجز ليفوز في المسابقة، الصورة الثانية: بنات يتنافسن في مسابقة الجري للفوز بالمركز الأول، الصورة الثالثة: طفل بذل جهده وفاز بالمركز الأول).
- 2- يتنافسون على تخطي المصاعب للفوز بالمركز الأول.
- 3- يتنافسون على عمل الخير للفوز بالجنة.

- أمهد للدرس ببيان الموضوعات الرئيسة التي تضمنتها الآيات الكريمة، وأستفيد مما ورد في الخريطة الذهنية الواردة في مقدمة (أستنير).



سُورَةُ الْبَلَدِ (١١-٢٠)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَلَا أَفْنَحَمَ الْعَقَبَةَ﴾ (١١) وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ
﴿فَكَ رَقَبَةٍ﴾ (١٢) أَوْ إِطْعَمْتُ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ
﴿يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ﴾ (١٣) أَوْ مَسْكِينًا ذَا مَتْرَبٍ
﴿ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ
وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ﴾ (١٤) أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ (١٥)
وَالَّذِينَ كَفَرُوا يَتَلَتْنَاهُمْ أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ (١٦)
عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤَصَّدَةٌ (١٧)

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

فَلَا أَفْنَحَمَ: هَلَّا تَجَاوَزَ.
الْعَقَبَةُ: الطَّرِيقَ الصَّغْبَ.
فَكَ رَقَبَةٍ: تَحْرِيرُ عَبْدٍ.
مَسْغَبَةٍ: مَجَاعَةٌ شَدِيدَةٌ.
يَتِيمًا: مَنْ مَاتَ وَالِدُهُ وَهُوَ صَغِيرٌ.
ذَا مَقْرَبَةٍ: مِنَ الْأَقَارِبِ.
ذَا مَتْرَبٍ: مُعْدَمًا لَا يَمْلِكُ شَيْئًا.
أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ: أَهْلُ الْجَنَّةِ.
أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ: أَهْلُ النَّارِ.
مُؤَصَّدَةٌ: مُغْلَقَةٌ بِإِحْكَامٍ.

أَسْتَنْيرُ

المُوضُوعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الْأَيَّتَانِ الْكَرِيمَتَانِ (١٩-٢٠)
أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ.

الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١١-١٨)
أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ.



تلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠)

من سورة البلد تلاوة سليمة.

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة - البطاقات الخاطفة).
- أذكر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠) تلاوة صامتة.

- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، مثل موقع آيات: <https://quran.ksu.edu.sa/ayat/>

- أنبه الطلبة إلى أن بعض الكلمات تُكتب برسم مختلف عما اعتادوا عليه (الرسم القرآني).
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها، وأطلب إليهم التردد من بعدي عدة مرات (التلقين)، أو أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأطلب إليهم ترديدها.

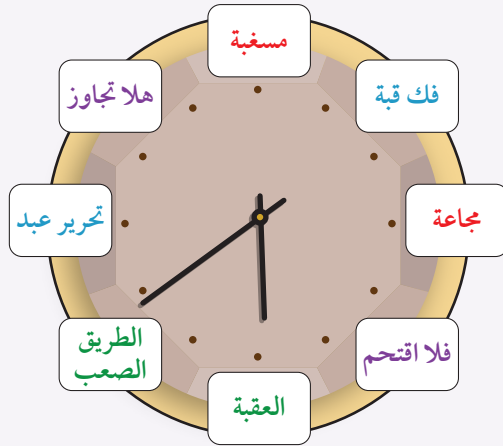
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو أعرضها أمامهم عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدون ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
فَلَا اقْتَحَمَ	لفظ (ا) همزة قطع مكسورة.
مَسْغَبَةٍ	لفظ (خ) بدل (غ).
وَتَوَاصَوْا	لفظ (ص) مضمومة.
أُولَئِكَ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
الْمَشْجَمَةِ	عدم لفظ الهمزة بسبب الرسم القرآني.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أستخدم **التعلم النشط (ساعة الكلمات)**.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب باستخدام لعبة (ساعة الكلمات) ذات العقارب المتحركة) المجهزة مسبقاً، بحيث أكتب الكلمة على بطاقة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل اللون نفسه، وأثبتها على الساعة بدل الأرقام، وتكون فيها العقارب متحركة.
- أعرض الساعة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم قراءة الكلمات ومعانيها.
- أعطي الطلبة مدة دقيقة لتأمل الكلمات ومعانيها، ثم أقرأ كلمة كلمة، وأطلب إلى من يستطيع معرفة المعنى الصحيح لها تحريك العقارب بين الكلمة ومعناها.
- أؤكد للطلبة المعنى الصحيح للكلمة، ثم أتلو الآية الكريمة التي تتضمن الكلمة نفسها المعنى نفسه.



أَوَّلًا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ

أَكَّدَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ أَصْحَابَ الْمَيْمَنَةِ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ بِالْجَنَّةِ وَيَنْجُونَ مِنَ الْعَذَابِ فِي الْآخِرَةِ؛ بِفَضْلِ أَعْمَالِ الْخَيْرِ الَّتِي يَبْدُلُونَهَا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالَّتِي مِنْهَا:

أ. تَخْرِيرُ الْعَبِيدِ؛ كَمَا فَعَلَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رضي الله عنه عِنْدَمَا أَنْفَقَ مِنْ مَالِهِ، وَأَعْتَقَ الصَّحَابِيَّ بِلَالَ بْنَ رِبَاحٍ رضي الله عنه.



ب. مُسَاعَدَةُ النَّاسِ؛ مِثْلَ تَقْدِيمِ الطَّعَامِ لِلْأَيْتَامِ وَالْفُقَرَاءِ.

ج. التَّوَاصِي بِالصَّبْرِ؛ وَيَكُونُ بِصَبْرِ الْإِنْسَانِ عَلَى مَصَاعِبِ الْحَيَاةِ، وَدَعْوَتِهِ غَيْرُهُ لِلصَّبْرِ.

د. التَّوَاصِي بِالْمَرْحَمَةِ؛ وَيَكُونُ بِدَعْوَةِ النَّاسِ لِلْخَيْرِ، وَالتَّعَاوُنِ مَعَهُمْ لِتَقْدِيمِ النَّفْعِ لِلْآخَرِينَ وَالرَّفْقَةِ بِحَالِهِمْ.

أَفْكَرُوا وَاجِبٌ

1 ما الْمَقْصُودُ بِتَخْرِيرِ الْعَبِيدِ؟

2 أَقْتَرِحْ: كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أُسَاعِدَ الْأَيْتَامَ وَالْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ؟

36

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد.

• أستخدم التعلم المقلوب والكرسي الساخن.

• أتأكد من إرسال التسجيل المرئي للطلبة قبل الحصة المقررة لتنفيذ الدرس بمدة جيدة لمشاهدته في المنزل.

• أسأل الطلبة عن الموضوع الرئيس الذي تحدث عنه التسجيل المرئي.

• أضع كرسيًا في منتصف الصف، وأخبر الطلبة أننا سنعلب لعبة

(الكرسي الساخن)؛ وذلك باختيار

أحدهم للجلوس على الكرسي

والإجابة عن الأسئلة التي

سيوجهها الطلبة إليه/ إليها بعد أن

شاهدوا التسجيل المرئي.

• أوجه الطلبة إلى صياغة الأسئلة بلغة

سليمة، وفكرة واضحة، وأنبههم إلى

الإصغاء جيدًا لبعضهم، والابتعاد

عن تكرار السؤال.

• أعرض على السبورة الآيات

الكريمة (١١-١٨)، ثم أطلب

إلى الطلبة توجيه أسئلة للشخص

الجالس على الكرسي.

• أستمع للأسئلة والإجابات، وأعزز

الصحيح منها، ثم أؤكد لهم أن

هذه الآيات الكريمة تتحدث عن

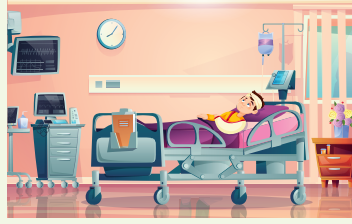
أصحاب الميمنة، وتبين أعمالهم



3 أصلُ يخطو ملوثة بين نص الآية الكريمة والصور التي تناسب معناها الصحيح، في ما يأتي:

﴿وتواصوا بالمرحمة﴾

﴿وتواصوا بالصبر﴾



4 اكتشف السلوك غير الصحيح الظاهر في الصورة الآتية، ثم أعبر عنه شفويًا.



37

وجزاءهم في الآخرة، وأبين لهم معنى كلمة (العقبة)، وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية) صفحة (39) عند تفسير الآيتين الكريمتين (١١-١٢).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب)، وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة.

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

- 1- تحرير العبيد: هو إعطاء العبيد حريتهم المطلقة، بشرائهم ثم إعتاقهم في سبيل الله تعالى.
- 2- يُترك للطلبة (الصدقة/ كفالة اليتيم/ طرود الخير.....).
- 3- (وتواصوا بالصبر): مع صورة المريض. (وتواصوا بالمرحمة): مع صورة مساعدة كبار السن على عبور الشارع.
- 4- يُترك للطلبة (عدم المنّ على الناس عند تقديم الصدقات).

- أعرض الآيتين الكريمتين (١٩-٢٠) على السبورة، ثم أسأل الطلبة: من هم أصحاب المشأمة؟ وما جزاؤهم؟

ثانيًا أصحاب المشأمة

خُتِمَتِ الآياتُ الْكَرِيمَةُ بِبَيَانِ أَصْحَابِ الْمَشْأَمَةِ الَّذِينَ أَنْكَرُوا آيَاتِ اللَّهِ وَكَفَرُوا بِهَا، وَبَيَّنَّتْ أَنَّ مَصِيرَهُمُ النَّارَ، فَلَا يَسْتَطِيعُونَ الْخُرُوجَ مِنْهَا.

أَقَارِنُ وَأَدَوِّنُ

أَقَارِنُ بَيْنَ أَصْحَابِ الْمَيْمَنَةِ وَأَصْحَابِ الْمَشْأَمَةِ مِنْ حَيْثُ الصُّفَةُ وَالْجَزَاءُ، حَسَبَ الْجَدُولِ الْآتِي:

أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ	أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ	وَجْهَ الْمُقَارَنَةِ
		الصفات
		الجزاء

أَسْتَزِيدُ

يَتَنَافَسُ أَبْنَاءُ وَطَنِي فِي الْمُبَادَرَةِ لِعَمَلِ الْخَيْرِ، وَمُسَاعَدَةِ كُلِّ مَنْ يَحْتَاجُ مِنَ النَّاسِ، وَهُنَاكَ مُبَادَرَاتٌ وَمُؤَسَّسَاتٌ كَثِيرَةٌ تَقُومُ بِهَذَا الدَّورِ، مِنْهَا: (صُنْدُوقُ الزَّكَاةِ، وَنَكِيَّةُ أُمِّ عَلِيٍّ) وَغَيْرُهُمَا.



- بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي: **أَتَعَرَّفُ** بِرَامَجٍ إِخْدَى هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ **أَدَوِّنُ** مِثَالًا عَلَيْهَا.



- **أُشَارِكُ** أُسْرَتِي فِي دَعْمِ إِخْدَى هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ؛ لِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ. **أُنْشِدُ** مَعَ زُمْلَائِي / زُمْلَاتِي **أُنْشُودَةً عَنِ الصَّدَقَةِ**، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، وَأَذْكُرُ اثْنَتَيْنِ مِنْ فَوَائِدِ الصَّدَقَةِ.

38

- أعزز الإجابات الصحيحة، ثم أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أقارن وأدون)، وأشاركهم تدوين الإجابة على السبورة.

أَقَارِنُ وَأَدَوِّنُ

مفتاح الإجابة

- المؤمنون: من صفاتهم: الإيمان بالله تعالى، والتواصي بالصبر، والرحمة. جزاؤهم: الجنة.
- الكافرون: من صفاتهم: الكفر بالله تعالى وتكذيب القرآن الكريم. جزاؤهم: النار.

تمثل التوجيهات والقيم الواردة في سورة البلد.

- أشجع الطلبة على المشاركة على كسب رضا الله تعالى والأجر العظيم عن طريق القيام بأعمال الخير، مثل مساعدة الأيتام والمساكين، والتعامل بالرحمة مع الآخرين، وغير ذلك.
- تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد غيبًا.

- أستخدم التعلم النشط (المسح التدريجي).

- أكتب الآيات الكريمة (١١-٢٠) على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تلاوتها جماعة عدة مرات.

- أستخدم أسلوب **المسح التدريجي** للتأكد من سلامة حفظ الطلبة.
- أسمع للطلبة الآيات الكريمة غيباً، وأقيم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أعرض صوراً عن مبادرات صندوق الزكاة وتكية أم علي، ثم أسأل الطلبة عن الدور الذي يقدمه أبناء الوطن في هذه المبادرات.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز، للاطلاع على الموقع الإلكتروني لتكية أم علي وتعريف الطلبة بأهم أنشطتها.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع إلى نشيد عن الصدقة، وأردد النشيد مع الطلبة بصوت جميل.

أسمو بقيمي



- أستخدم **التعلم النشط (حبل الأفكار)**.
- أوزع أوراقاً صغيرة على الطلبة، ثم أطلب إليهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.
- أثبت حبلاً أو شريطاً لاصقاً طويلاً يبدو مثل الحبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة، ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أطلب إلى الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الحبل أو الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوه أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

أَرْبِطْ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أُفَرِّقْ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُلَوَّنَتَيْنِ فِي مَا يَأْتِي:

- 1 قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَا أَفْنَحُمُ الْعَقَبَةَ﴾: الطريق الصعب.
- 2 سَافَرْتُ أُسْرَةً مَازِنَ إِلَى الْعَقَبَةِ: مدينة العقبة في جنوب الأردن.

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

سورة البَلَد، الآيات الكَرِيمَةُ (١١-٢٠)

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١١-١٨) عَنْ: أصحاب المِيمَةِ.

وَمِنْ أَعْمَالِهِمْ: تحرير العبيد، ومساعدة الناس، ...

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَتَانِ (١٩-٢٠) عَنْ: أصحاب المشأمة.

أَسْمُو بِقِيَمِي

- 1 أَشَارِكُ أُسْرَتِي فِي مُسَاعَدَةِ الْإِيتَامِ وَالْمَسَاكِينِ.
- 2 أَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِي عَلَى تَقْدِيمِ النِّفْعِ لِلآخَرِينَ.
- 3 أَجْرِصُ عَلَى التَّعَامُلِ بِالرَّحْمَةِ مَعَ النَّاسِ.

4/ التقويم والمراجعة

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فردياً.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تقمص دور (المعلم الصغير) وتصحيح الإجابة ذاتياً.



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حل الأسئلة معاً.
- أتجول بين الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أحضر قصاصات من الورق، وأكتب على كل واحدة منها طاعة تقرّبني من الله تعالى، ثم أضعها في صندوق صغير.
- أجتمع مع أسرتي، وأتفق معهم على سحب بطاقة من الصندوق كل يوم، وتطبيق المكتوب بداخلها.
- أحضر الصندوق إلى الصف وأعرضه أمام زملائي / زميلاتي، وأخبرهم عن العمل الذي سأقوم به.

1 أفتَحْ عُنواناً مناسباً لمُوضوعات الآيات الكريمة (١١-٢٠) مِنْ سورة البَلَدِ. يَتَرَكُ لِلطَّلَبَةِ (فعل الخيرات... / مصير المؤمنين ومصير الكافرين...).

2 اسْتَخْرِجْ مِنَ الآيات الكريمة الكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعْنَى الآتية:

أ. (.....) العَقَبَةُ (.....) الطَّرِيقُ الصَّعْبُ.

ب. (.....) مَسْغِيَةٌ (.....) مَجَاعَةٌ شَدِيدَةٌ.

ج. (.....) مَوْصِلَةٌ (.....) مُغْلَقَةٌ بِإِحْكَامٍ.

3 أَكْتُبْ وَصْفاً ذَكَرْتَهُ الآيات الكريمة جِزَاءً لِكُلِّ مِنْ:

أ. الْمُؤْمِنِينَ: أصحاب الميمنة ب. الْكَافِرِينَ: أصحاب المشأمة

4 أَذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي يَنْبَغِي لَنَا فِعْلُهَا لِنَتَفَوَّزَ بِالْجَنَّةِ:

..... تحرير العبيد التواصي بالصبر التواصي بالبرحة

5 أَعْلَلْ: الصَّدَقَةُ عَلَى الْأَيْتَامِ وَالْمَسَاكِينِ مِنَ الْأَقَارِبِ أَعْظَمُ أَجْراً.

لأنها تجمع بين عبادتين هما: الصدقة، وصلة الرحم.

6 أَتْلُو الآيات الكريمة (١١-٢٠) مِنْ سورة الْبَلَدِ غَيْباً.



الدَّرَجَةُ	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أَتْلُو الآيات الكريمة (١١-٢٠) مِنْ سورة الْبَلَدِ تَلَاوَةً صَحِيحَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكيبِ الْوَارِدَةِ فِي الآيات الكريمة.
			أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلآيَاتِ الكريمة.
			أَحْفَظُ الآيات الكريمة (١١-٢٠) مِنْ سورة الْبَلَدِ غَيْباً.





الربط مع الحياة



أشجع الطلبة على فعل الخيرات؛ مثل: مساعدة الطلبة بعضهم في فهم الدروس، تقديم الطعام للأصدقاء / الصديقات، والتعامل مع الوالدين والأخوة والجيران بلطف ولين ورحمة، ودعوتهم إلى الصبر في حال تعرض أحدهم لمرض أو لمصيبة.

لفتة تربوية



يتعلم الطلبة أفضل عند دمجهم بأنشطة متنوعة تناسب قدراتهم وتقيس مهاراتهم وتكشف إبداعهم، وكلما زاد دمجهم الإيجابي زادت ثقتهم بأنفسهم، فأحرص على مشاركة الطلبة جميعاً في تلك الأنشطة وعدم التركيز على فئة معينة منهم.

الدرس (2): سيدنا أبو بكر الصدِّيق

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان نسب سيدنا أبي بكر الصدِّيق ونشأته.
- توضيح كيفية إسلام سيدنا أبي بكر الصدِّيق.
- تقديم مواقف مشرقة من حياة سيدنا أبي بكر الصدِّيق.
- تعرف خلافة سيدنا أبي بكر الصدِّيق ووفاته.
- الاقتداء بسيدنا أبي بكر الصدِّيق.

الأدوات اللازمة

صورة: للكعبة، لقافلة تجارية - بطاقات
كُتب عليها: الصدِّيق، عائشة، أبو بكر،
قريش. ورقة عمل، بطاقات صغيرة،
أقلام ملونة، أكواب إشارات المرور.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).

سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِّيقُ



الدَّرْسُ
(2)

الفكرة الرئيسة



سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِّيقُ ﷺ، صَاحِبُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، وَأَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِهِ مِنَ الرِّجَالِ، وَأَوَّلُ خَلِيفَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ بَعْدَ وَفَاتِهِ ﷺ، وَكَانَ لَهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ.

إضاءة

الصَّحَابِيُّ:
مَنْ اجْتَمَعَ مَعَ النَّبِيِّ ﷺ وَكَانَ مُسْلِمًا، وَمَاتَ عَلَى ذَلِكَ.

أَتَبَيَّنْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أناقش زملائي / زميلاتي في أهمية أن يكون للإنسان صديق صادق.

2 أستعين بالجدول الآتي، ثم أستبدل بالرموز التي تليه حروفًا، وأذكر اسم صديق النبي ﷺ.

☆ = ص	△ = ر	☼ = د	▲ = ح	● = ب	■ = ا	☺ = أ
⊙ = ي	◻ = و	◈ = ن	○ = م	◊ = ل	◐ = ك	♥ = ق

♥	⊙	☼	☆	◊	■	△	☾	●	◻	●	☺
.....

صديق النبي ﷺ هو:

- أسأل الطلبة: من تفضّلون من الأصدقاء / الصديقات؟ مع ذكر سبب ذلك.
- أناقش الطلبة في أهمية أن يكون للإنسان صديق صادق، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم وحلّ نشاط (1).
- أعلن للطلبة مسابقة (السرعة في الإجابة)، وأبين لهم فكرة النشاط، وأخبرهم أن الفائز من يستطيع استبدال الرموز في نشاط (2)، وذكر اسم صديق سيدنا النبي ﷺ.
- أستمع لإجابة الفائز، وأطلب إليه كتابتها على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1- يُتْرَكُ للطلبة (يعينه على عمل الخير، ويقربه إلى الله تعالى..).

2. أ ب و / ب ك ر / ا ل ص د ي ق.

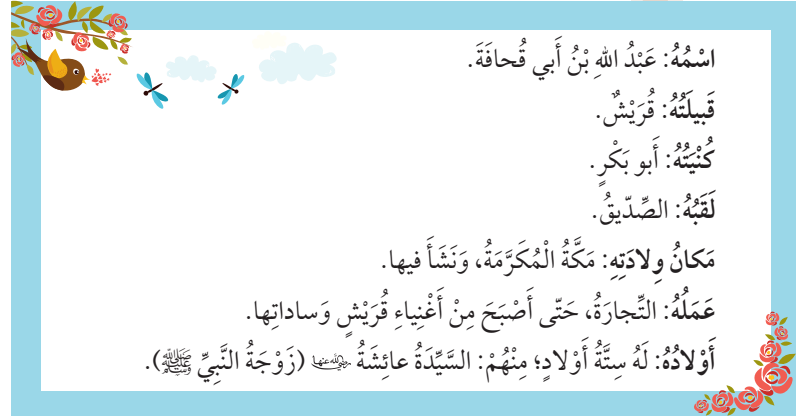
أبو بكر الصديق ﷺ.

- أمهّد للدرس ببيان مفهوم الصحابي، وأستفيد مما ورد في الإضاءة، وأوضح لهم منزلة سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ عند سيدنا رسول الله ﷺ، وأستفيد مما ورد في مقدمة (أستنير).



كَانَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ٧ صَدِيقًا لِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَقَدْ بَشَّرَهُ ﷺ بِالْجَنَّةِ؛ لِمَا بَدَّلَهُ مِنْ دَوْرٍ عَظِيمٍ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ.

أَوَّلًا نَسَبُهُ وَنَشَأَتُهُ



أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَأَمَّلُ الْبِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ السَّابِقَةَ لِسَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ ٧، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا عِلَاقَتَهُ بِالنَّبِيِّ ﷺ.

ثَانِيًا إِسْلَامُهُ

عِنْدَمَا بُعِثَ النَّبِيُّ ﷺ دَعَا صَدِيقَهُ أَبَا بَكْرٍ ٧ إِلَى الْإِسْلَامِ فَاسْتَجَابَ لَهُ، فَكَانَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الرِّجَالِ. وَقَدْ لُقِّبَ بِالصِّدِّيقِ؛ لِأَنَّهُ كَانَ يُبَادِرُ فِي تَصَدِيقِ النَّبِيِّ ﷺ فِي كُلِّ أَقْوَالِهِ وَأَفْعَالِهِ.

2/ التدريس (أَسْتَنِيرُ)



بيان نسب سيدنا أبي بكر الصديق ٧ ونشأته.

● أستخدم التعلم النشط (مزاجية البطاقات) والتعلم التعاوني (أنتقي زميلًا).

● أعرض على السبورة: صورة للكعبة، وصورة لقافلة تجارية، وبطاقات كُتب عليها: الصِّدِّيق، عائشة، أبو بكر، قريش.

● أوزع على الطلبة ورقة عمل (ملحق 1)، ثم أطلب إليهم الاستعانة بالإجابات المفتاحية المثبتة على السبورة، والإجابة عنها.

● أحدد للطلبة زمن الانتهاء، ثم أستخدم أسلوب (أنتقي زميلًا)، وأطلب إلى كل منهم اختيار زميل/ زميلة للتأكد من صحة الإجابات.

● أعلن انتهاء وقت المهمة، ثم أطلب إلى الطلبة العودة إلى أماكنهم، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم تصحيح أوراقهم ذاتيًا.

● أجمع أوراق العمل لأضعها في الملف الخاص بالطالب/ الطالبة.

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأستخرج).

أتأمل وأستخرج



مفتاح الإجابة

ابنته عائشة وهي زوجة النبي ﷺ.

- توضيح كيفية إسلام سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ.

- أستخدم السرد القصصي.

- أسرد على الطلبة قصة بدء نزول الوحي على النبي ﷺ وأمره بتبليغ الإسلام، ودعوته لصديقه إلى الدين الجديد، واستجابة سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ لذلك.

- أكتب رقم (1) على السبورة، وأكتب الكلمات: الرجال، النساء، خديجة، أبو بكر.

- أسأل الطلبة عن فكرة مشتركة بين الكلمات ورقم (1).

- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أبين لهم إسلام سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ.

- أكتب كلمتي (الصديق - الصديق) على السبورة، وأسأل الطلبة عن الرابط بينهما وبين سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ.

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أبين الفرق بين الكلمتين، وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأفكر)، ثم أتلقي الإجابة منهم وأكتبها على السبورة.



أَتَأْمَلُ وَأُفَكِّرُ



مفتاح الإجابة

لأن سيدنا أبا بكر رضي الله عنه كان يبادر إلى تصديق النبي صلى الله عليه وسلم في أقواله وأفعاله، وقد صدّقه بداية الدعوة عندما كذّبه الناس.

تقديم مواقف مشرقة من حياة سيدنا

أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

● استخدم التعلم التعاوني والتفكير

الإبداعي (تمثيل الأدوار).

● أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات،

وأطلب إلى كل مجموعة إعداد

مشهد تمثيلي لموقف مشرق من

حياة سيدنا أبي بكر رضي الله عنه، وأشجع

الطلبة على استخدام أفكار إبداعية

في عرض المشاهد (مثل: التمثيل

الصامت، أو التمثيل بالصور، أو

التمثيل مع الإنشاد، أو التمثيل

بالرواية وغيرها...).

● أوضح التعليمات للطلبة قبل توزيع

الأدوار، وأحدد لهم المدة الزمنية

لتنفيذ النشاط، وأخبرهم بأهمية

الرجوع إلى الكتاب للحصول على

المعلومات الصحيحة، وأنبههم

إلى عدم تمثيل شخصية النبي صلى الله عليه وسلم

والصحابه الكرام رضي الله عنهم.

أَتَأْمَلُ قَوْلَ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم: «إِنَّمَا النَّاسُ، إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا، فَقُلْتُ: كَذَبْتَ، وَقَالَ أَبُو بَكْرٍ: صَدَقْتَ» [رواه البخاري]، ثُمَّ **أَفَكِّرُ** فِي سَبَبِ تَلْقِيهِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم سَيِّدَنَا أبا بَكْرٍ رضي الله عنه بِالصَّدِّيقِ.

ثالثاً

مواقف مشرقة من حياته صلى الله عليه وسلم

في حياة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه مواقف مشرقة كثيرة، لها أثر كبير في خدمة الدعوة الإسلامية، منها:

أ. بعد أن أسلم سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه بادر إلى دعوة أصحابه وأهل بيته إلى الإسلام، فأسلم على يديه عدد كبير من الصحابة رضي الله عنهم، منهم: سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه.

ب. كان صلى الله عليه وسلم يتصدق على الفقراء والمحتاجين، ويبادر إلى التبّع بماله لخدمة المسلمين، وقد تصدّق مرّة بماله كلّ.

ج. صاحب النبي صلى الله عليه وسلم في هجرته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة، وكان صلى الله عليه وسلم يحمله بنفسه، فيمشي أمامه وخلفه وعن يمينه وعن شماله؛ خوفاً عليه، وحين وصلا إلى الغار دخل قبله؛ ليتأكد من عدم وجود شيء يؤذي النبي صلى الله عليه وسلم.

أَفَكِّرُ وَأَحَدُّ

1 **أَفَكِّرُ** فِي عَمَلٍ كَانَ يَقُومُ بِهِ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِّيقِ رضي الله عنه حَتَّى نَزَلَ فِيهِ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى﴾ [الليل: ١٨] ؟

2 **أَحَدُّ** الْمَوَاقِفَ الَّتِي **أُحِبُّ أَنْ أَقْتَدِيَ** فِيهَا سَيِّدُنَا أَبِي بَكْرٍ الصَّدِّيقِ رضي الله عنه بَوَضْعِ صلى الله عليه وسلم بِجَانِبِهَا:

أ. ☐ أَعْطَفُ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.

ب. ☐ أَدْعُو أَصْدِقَائِي لِلصَّلَاةِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

ج. ☐ أُحِبُّ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم وَأَتَزَرَّمُ سُنَّتَهُ.

د. ☐ أَدَافِعُ عَنْ أَصْدِقَائِي إِنْ تَعَرَّضُوا لِلظُّلْمِ.

- أوزع المهام على المجموعات على النحو الآتي:

■ المجموعة الأولى: (أ) مبادرته إلى دعوة أصحابه الكرام وأهل بيته إلى الإسلام.

■ المجموعة الثانية: (ب) تبرعه بماله لخدمة المسلمين.

■ المجموعة الثالثة: (ج) هجرته مع النبي ﷺ إلى المدينة المنورة.

- أتجول بين الطلبة أثناء إعداد المشاهد، وأزودهم بالملاحظات وأرشدهم إلى استخدام أكواب إشارات المرور، وأقيم أداءهم (ملحق 2).

- أطلب إلى المجموعات عرض المشاهد التمثيلية، وأرشد الطلبة إلى أهمية الاستماع للمجموعات الأخرى.

- أقدم التغذية الراجعة بعد عرض كل مجموعة، وأشكر الطلبة المشاركين جميعاً، وأعزز الطلبة المتميزين.

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأحدد).

أفكر وأحدد



مفتاح الإجابة

1- يتصدق على الفقراء والمساكين.

2- يُترك للطلبة.



• تعرف خلافة سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ ووفاته.

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

- أعرض صورة لقبر النبي ﷺ، ثم أسأل الطلبة:

■ من تولّى الخلافة بعد وفاة النبي ﷺ؟ (سيدنا أبو بكر الصديق ﷺ).

■ كم عامًا استمرت خلافته؟ (سنتان).

■ أين دفن أبو بكر الصديق ﷺ؟ (بجوار رسول الله ﷺ).

■ في أي مدينة دُفن؟ (المدينة المنورة).

■ في أي عام تُوفي سيدنا أبو بكر ﷺ؟ (13هـ).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستنتج وأفكر).

بَعْدَ وَفَاةِ النَّبِيِّ ﷺ اخْتَارَ الْمُسْلِمُونَ سَيِّدَنَا أَبَا بَكْرٍ الصِّدِّيقَ ﷺ خَلِيفَةً لَهُمْ؛ لِيَتَوَلَّى أُمُورَهُمْ؛ فَكَانَ أَوَّلَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ، وَقَدْ تُوُفِّيَ ﷺ فِي السَّنَةِ (13) لِلْهِجْرَةِ، وَدُفِنَ بِجَوَارِ النَّبِيِّ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

أَسْتَنْجُ وَأُنْكُرُ

1 **أَسْتَنْجُ** الأسباب التي ساعدت في اختيار سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ خليفة للمسلمين بعد وفاة النبي ﷺ.

2 **أُنْكُرُ**: ماذا لو كان كل موظف ومسؤول مثل سيدنا أبي بكر ﷺ؟

أَسْتَزِيدُ

كَانَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ﷺ نِعَمَ الصِّدِّيقِ لِنَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، يُحِبُّهُ وَيَحْمِيهِ وَيُدْفَعُ عَنْهُ، فَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُصَلِّي، فَأَرَادَ أَحَدُ الْمُشْرِكِينَ إِيْدَاءَهُ، فَأَقْبَلَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ يُدْفَعُ عَنْهُ، وَيَقُولُ: «أَتَقْتُلُونَ رَجُلًا أَنْ يَقُولَ رَبِّيَ اللَّهُ؟».

- **أَتَأْمَلُ** الموقف السابق، و**أَسْتَنْجُ** منه بعض صفات الصديق الصالح. **يترك للطلبة (الوفاء للأصدقاء/ الصديقات والدفاع عنهم، ومساعدتهم في السراء والضراء).**

- **أُنْشِدْ** مع زملائي / زميلاتي **أَنْشُودَةً** عَنْ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ ﷺ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، وَأُحَدِّثُ صَفِّي عَنْ أَفْضَلِ صِفَاتِهِ.



أَسْتَنْجُ وَأُنْكُرُ



مفتاح الإجابة

1- قربه من النبي ﷺ، أول من آمن بالنبي ﷺ من الرجال، مبادرته في نشر الدعوة الإسلامية، حبه للإسلام ودفاعه عنه، ذكاؤه وحكمته، تواضعه ومساعدته للآخرين.

2- يُتْرَكُ للطلبة (لانتشار العدل بين الناس، وزاد التزامهم بالدين).

الاقتداء بسيدنا أبي بكر الصديق ﷺ.

- أبين للطلبة أهمية الاقتداء بالصالحين من الأنبياء والصحابه الكرام ﷺ، وأشجعهم على تمثل أخلاق سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ؛ للفوز برضا الله تعالى، ومرافقته ﷺ في الجنة.

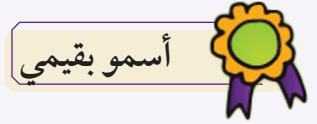
3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم التعلم التعاوني (المجموعات الشائبة).
- أسأل الطلبة: كيف يعبر الصديق عن حبه لصديقه؟ **(بالكلام الطيب، وتقديم الهدية، وإرشاده للخير، وحمائته والدفاع عنه).**
- أناقش إجاباتهم، ثم أحاورهم في أهمية دفع الظلم عن الأصدقاء/

الصديقات، وأخبرهم بموقف سيدنا أبي بكر رضي الله عنه الوارد في (أستزید)، عندما دافع عن سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أستزید).
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز، وأردد مع الطلبة نشيداً عن سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.



- أستخدم التدريس المباشر (البطاقات الصغيرة).
- أوزع بطاقات صغيرة على الطلبة، وأطلب إلى كل منهم كتابة عبرة مستفادة من حياة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- أحدد المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ المهمة، ثم أطلب إلى الطلبة تثبيت البطاقة على السبورة، بعد قراءتها أمام زملائهم/ زميلاتهن.



أنظم تعلمي



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أنظم تعلمي) فرديًا.
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أُفَرِّقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:
الصَّدِيقُ: الصَّاحِبُ الصَّادِقُ الْمُحِبُّ.
الصَّدِيقُ: الَّذِي يَصْدُقُ دَائِمًا.

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



- 1 أختارُ صديقًا صالحًا.
- 2 أدعو أصدقائي لفعل الخير.
- 3 أعطف على الفقراء والمساكين.



لأنه كان يبادر إلى تصديق النبي ﷺ في أقواله وأفعاله.

- 1 **أَعْلَلُ:** لَقَّبَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ بِالصَّدِّيقِ.....
- 2 **أَذْكُرُ:** أَمْرَيْنِ تَمَيَّزَ بِهِمَا سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ.....
- أ. أول من آمن بالنبي ﷺ من الرجال. ب. أول الخلفاء الراشدين.
- 3 **أَصْحَحُ:** الْخَطَأَ فِي الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَيْنِ:
أ. وُلِدَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. ب. فِي مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ.
ب. سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ آخِرُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ. ج. أَوَّلُ.
- 4 **أَضَعُ:** دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزٍ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
(1) ابْنَةُ سَيِّدُنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ الَّتِي تَزَوَّجَهَا النَّبِيُّ ﷺ هِيَ:
أ. حَدِيجَةُ ﷺ. ب. أَسْمَاءُ ﷺ. ج. عَائِشَةُ ﷺ.
(2) كَانَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ يَعْمَلُ فِي:
أ. التَّجَارَةِ. ب. الزَّرَاعَةِ. ج. الصَّنَاعَةِ.
(3) الصَّحَابِيُّ الْجَلِيلُ الَّذِي أَسْلَمَ عَلَى يَدَيْ سَيِّدُنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ، هُوَ:
أ. عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ﷺ. ب. عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ ﷺ. ج. أَبُو هُرَيْرَةَ ﷺ.
(4) دُفِنَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ بِجِوَارِ النَّبِيِّ ﷺ فِي:
أ. مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ. ب. الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. ج. الْقُدْسِ الشَّرِيفِ.



نَتَاجَاتُ التَّعْلَمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ
قَلِيلَةٌ		
		أَتَعَرَّفُ جَانِبًا مِنْ حَيَاةِ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ.
		أُبَيِّنُ دَوْرَ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.
		أُسْتَنْجِ الْعِبَرَ وَالْدَّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ حَيَاةِ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ.



- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزز الإجابات المتميزة.



أطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن أسماء العشرة المبشرين بالجنة، وأدونها في دفترتي.



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى محبة سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم، وأرشدتهم إلى الاقتداء بسيدنا أبي بكر رضي الله عنه في اختيار الصديق الصالح / الصديقة الصالحة، وفي دعوة الأصدقاء / الصديقات إلى الخير، وفي مساعدة الفقراء والمساكين والعطف عليهم، والدفاع عن الأصدقاء / الصديقات في حال التعرض للظلم.

لفتة تربوية



لجذب انتباه الطلبة أو للتأكد من فهمهم واستيعابهم لجزئية من الدرس، أحرص على استخدام أسلوب (الكل يكتب)، وذلك بتكليف الطلبة جميعاً الإجابة عن سؤال على اللوح الصغير الخاص بكل منهم (أو على دفاترهم)، ضمن مدة زمنية محددة، وبعد انتهاء الوقت المحدد، يرفع الطلبة ألواحهم أو دفاترهم للأعلى ليقرأوا إجابات بعضهم.

ملحق (1)

ورقة عمل صفية

• أكمل البطاقة الآتية بما يناسبها:

اسمُه: عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي قُحَافَةَ.

قبيلته:

كنيته:

لقبه:

مكان ولادته:، ونشأ فيها.

عمله:، حتى أصبح من أغنياء قُرَيْشٍ وصاداتها.

أولاده: لَهُ سِتَّةُ أَوْلَادٍ مِنْهُمْ: السَّيِّدَةُ (زَوْجَةُ النَّبِيِّ ﷺ).

ملحق (2)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعايير	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تناسق الصوت مع معاني الحوار.				
تقمص الدور بصدق وإتقان.				
استخدام فكرة إبداعية في التمثيل.				

ممتاز=4 جيد جدًا=3 جيد=2 مقبول=1



سورة المَعَارِج الآيات الكريمة (١٩-٢٨)



أَتَمَّيَّا وَأَسْتَكْشِفُ



- أَوْضَحْ كَيْفَ أَتَادَبُ مَعَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عِنْدَ حَمْلِهِ
وَتَقْلِيلِ صَفْحَاتِهِ.



هَلُوعًا مَسَّهُ جَزُوعًا

الْفِظْ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا ۚ إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ﴾
جَزُوعًا ﴿وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا ۚ إِلَّا﴾
﴿الْمُصَلِّينَ ۚ الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ﴾
﴿وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ﴾
﴿لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ﴾
﴿وَالَّذِينَ يُصَدِّقُونَ بَيِّنَاتِ﴾
﴿الرَّسُولِ ۚ وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ﴾
﴿إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ﴾

هَلُوعًا: شديد الخوف.
جَزُوعًا: كثير الحزن.
مَنُوعًا: شديد البخل.
مُشْفِقُونَ: خائفون.

الدرس الثالث: سورة المَعَارِج

الآيات الكريمة (١٩-٢٨)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المَعَارِج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.

الأدوات اللازمة



صور لأطفال يحملون القرآن الكريم- وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي- بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

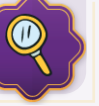


- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أعرض على الطلبة صورة طفل يضع المصحف على رجليه أثناء حمله،

وصورة طفل يكتب على القرآن الكريم، وصورة طفلة تمزق أوراقاً من المصحف، ثم أطلب إليهم اكتشاف السلوك غير الصحيح في كل منها.

- أطلب إلى بعض الطلبة عرض الهيئة الصحيحة لحمل المصحف وتقليب صفحاته.
- أبين للطلبة أهمية التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.
- أضيف أدب (التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته) إلى الزاوية المخصصة بآداب التلاوة في الصف.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أنهياً وأستكشف).

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

يُترك للطلبة (أمسكه بعناية ولا أمزق صفحاته).

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأهيب البيئة المناسبة لتلاوة الآيات الكريمة المقررة.


2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (19-28) تلاوة صامتة.
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل استخدام الموقع الإلكتروني (نون للقرآن الكريم)، عن طريق الرابط <https://www.nquran.com/ar/categories/499>

- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأطلب إليهم ترديدها من بعدي (**المحاكاة والترديد**).
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو أعرضها عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحدًا تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
هَلُوعًا	عدم نطق حرف الواو.
مَسَّهُ	عدم تشديد حرف السين.
جَزُوعًا	عدم نطق حرف الواو.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام **العرض التقديمي** أو **البطاقات الخاطفة**، أو عن طريق **المجموعات الثنائية**.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظًا صحيحًا.
- أستخدم مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أطلب إليهم حفظها.
-  **الحرص على التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.**
- أوجّه الطلبة إلى التأدب مع القرآن الكريم واحترامه عند حمله وتقليب صفحاته، وعدم الكتابة عليه، ووضعه في مكان مناسب، وعدم وضع شيء فوقه، وأرغبهم بأجر تلاوة القرآن الكريم.



أقوم تلاوتي



- أستخدم التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، وتعاونهم على تصويب أخطاء التلاوة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاطين الآتين واجباً منزلياً:

- أصمم مع أسرتي قاعدة لحمل المصحف، من صناديق الكرتون، وأغلفها بطريقة جميلة؛ لأضع المصحف الشريف عليها.
- أستمع للآيات الكريمة (٢٨-١٩) من سورة المعارج من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

أقوم تلاوتي



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (٢٨-١٩) من سورة المعارج تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



أقيم تعلمي



نتائج التعلم			الدرجة
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (٢٨-١٩) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أتأدب مع القرآن الكريم عند حملته وتقليب صفحاته.



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وعدم الكتابة على صفحاته وعدم تمزيقها.

لفتة تربوية



إن تعويد الطلبة على التفكير قبل الإجابة يساهم في حل مشكلة السرعة والتعجل في إعطاء إجابات غير صحيحة، فأحرص على استخدام أسلوب (لحظات الانتظار) وذلك بترديد العبارة وإعطاء مدة زمنية قبل تلقي إجاباتهم.

الدرس الرابع: تهادوا تحابوا

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

❖ قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

❖ التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

❖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

❖ شرح الحديث النبوي الشريف.

❖ الحرص على تبادل الهدايا مع الآخرين.

❖ تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



صندوق هدايا- وسيلة تعليمية كُتب عليها الحديث الشريف -بطاقات خاطفة- قبعات التفكير الست.

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).

• أحضر صندوق هدايا، وأسأل

الحديث الشريف: تهادوا تحابوا



الدُّرُسُ
(4)

الفكرة الرئيسة



دَعَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى تَشْرِيقِ الْمَوَدَّةِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَمِنْ وَسَائِلِ ذَلِكَ تَقْدِيمُ الْهَدِيَّةِ.



أَتَبَيَّنَّا وَأَسْتَكْشَفْنَا



أَتَأْتَلُ الصَّنَادِقَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



1 أختار صندوق الهدية الذي أعجبنى، ثُمَّ أَلَوْنُهُ.

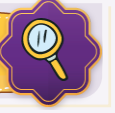
2 أفكر بالهدية التي سأضعها داخل الصندوق وأذكرها

3 لمن سأقدم هذه الهدية؟

الطلبة: ما هذا؟ ماذا تتوقعون أن يكون في داخله؟ في رأيكم لمن سأقدمه؟

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) بمفردهم.
- أسأل الطلبة عن الهدية التي سيضعونها داخل الصندوق ولمن سيقدمونها، ثم أطلب إليهم كتابة الإجابة عن النشاطين (3+2) في كتبهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- 1- يُتْرَكُ للطلبة.
- 2- يُتْرَكُ للطلبة.
- 3- يُتْرَكُ للطلبة.

2/ التدريس (أستنير)



قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

● أستخدم التدريس المباشر (أنشطة
القراءة المباشرة).

● أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم
وقراءة الحديث قراءة صامتة.

● أعرض الحديث النبوي الشريف أمام
الطلبة باستخدام لوحة تعليمية، أو
باستخدام أحد برامج الحاسوب، ثم
أقرأه (قراءة القدوة).

● أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات لفظاً
صحيحاً، وأدونها على السبورة،
أو أعرضها أمامهم عن طريق
البطاقات الخاطفة.

● أستمع لقراءة الحديث الشريف جماعياً
ثم فردياً، وأبدأ بالطلبة المجيدين
للقراءة، وأصوب القراءة مباشرة بعد
إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

● أسأل الطلبة:

■ ما الموضوع الرئيس الذي يتحدث
عنه الحديث؟ (تقديم الهدايا).

■ ما معنى الهدية؟

■ التعريف براوي الحديث النبوي
الشريف.

● أستخدم التدريس المباشر (الكتاب
المدرسي).



إضاءة:
الهدية:

ما يُقدَّم لِشَخْصٍ؛ إِكْرَامًا
لَهُ مِنْ دُونِ مُقَابِلٍ.

أَفْهَمُ وَأَخْفَظُ



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ:
«تَهَادُوا تَحَابُّوا» [أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ فِي الْأَدَبِ الْمُنْفَرِدِ].

أَسْتَذْكُرُ: لَقَّبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الصَّحَابِيَّ الْجَلِيلَ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَذَا اللَّقْبِ؛ لِأَنَّهُ

أَسْتَنِيرُ

دَعَانَا رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ فِي هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ إِلَى تَقْدِيمِ الْهَدَايَا وَتَبَادُلِهَا.

أَوَّلًا: الْهَدِيَّةُ وَصِيَّةُ نَبَوِيَّةٍ

يُرْسَدُنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ فِي هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ إِلَى تَبَادُلِ الْهَدَايَا، فَقَدْ كَانَ ﷺ يُقَدِّمُ
الْهَدِيَّةَ لِلْآخَرِينَ وَيَقْبَلُهَا مِنْهُمْ وَلَا يُرْذَلُهَا، إِذْ قَبِلَ ﷺ هَدِيَّةَ مَلِكِ الرُّومِ وَمَلِكِ مِصْرَ، وَأَهْدَى
إِلَيْهِمَا، وَقَدْ نَهَى سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنِ الرُّجُوعِ فِي الْهَدِيَّةِ.

أَسْتَنْجِ

- أَسْتَنْجِ الْقِيَمَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

● أسأل الطلبة:

■ من هو راوي الحديث الشريف؟ (الصحابي أبو هريرة رضي الله عنه).■ من يعرف شيئاً عنه؟ (روى أحاديث كثيرة عن سيدنا رسول الله ﷺ).● أستمع لإجابات الطلبة، ثم أذكرهم ببعض المعلومات عن الصحابي أبي هريرة رضي الله عنه.

● أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستذكر).

أستذكر 

مفتاح الإجابة

لأنه كان لديه هرة (قطعة) يحبها ويعتني بها.

✍ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

✍ شرح الحديث النبوي الشريف.

● أستخدم التفكير الإبداعي (تمثيل الأدوار)، وقبعات التفكير الست.

● أتفق مسبقاً مع طالين / طالبتين لعمل مشهد صامت عن تقديم الهدية وأثرها في إدخال السرور في النفس، ثم أطلب إليهما عرضه أمام الطلبة.

● أسأل الطلبة عن فكرة المشهد التمثيلي، ثم أسألهم: ما معنى الهدية؟ ثم أطلب إليهم صياغة تعريف للهدية بلغتهم الخاصة.

● أستمع لتعريفات الطلبة، ثم أربط تعريف الهدية بما جاء في (إضاءة).

● أستخدم قبعات التفكير الست المُعدّة مسبقاً، ثم أوضح للطلبة دلالة كل لون منها (الأبيض: التفكير الحيادي، الأحمر: التفكير العاطفي، الأسود: التفكير السلبي، الأصفر: التفكير الإيجابي، الأخضر: التفكير الإبداعي، الأزرق: التفكير الموجه)، وأوضح طريقة العرض: بحيث يقوم كل طالب / طالبة بارتداء قبعة، والتعبير عن رأيه/ رأيها في السؤال الذي أوجهه لهم بناء على لون القبعة التي أختارها.

● أسأل الطلبة: ما رأيكم في الهدية؟ وأستمع لآراء ستة من الطلبة وفق لون القبعة التي يرتديها كل منهم، فمثلاً:

الحديث أن الهدية سنة نبوية، لها ألوان وأشكال مختلفة، مادية ومعنوية، تُقدّم بمناسبة وبغير مناسبة، وغير ذلك.



التفكير الحيادي

الحديث عن المشاعر من حبِّ وامتنان عند تقديم الهدية للآخرين، أو قبول الهدية منهم.



التفكير العاطفي

الحديث أن الهدية سبب في هدر المال، وتكليف الناس فوق استطاعتهم، وسبب في تقطيع العلاقات عندما يلحقها المنّ (المنّ: تذكير الشخص بالهدية دائماً).



التفكير المنطقي

الحديث عن الآثار الإيجابية للهدية، مثل: أنها سبب في توثيق العلاقات بين الناس، وسبب في نشر السعادة والسرور.



التفكير الإيجابي

التفكير خارج الصندوق، وبيان أن الهدية سبب في حل مشكلة البطالة بإقامة مشاريع مختصة بالهدايا، أو سبب حل مشكلة التلوث باستخدام مواد قابلة للتدوير وتصنيعها لتكون هدايا يتبادلها الناس.



التفكير الإبداعي

تنظيم الحوار بين أصحاب القبعات وتقريب وجهات النظر، وتلخيص أفكارهم، كأن يبين آداب الهدية للتقريب بين أصحاب القبعة الصفراء والسوداء مثلاً.



التفكير الشامل

- أوزع الأدوار على مجموعة أخرى من الطلبة في حال كان عدد الطلبة كبيراً، أو أسأل باقي الطلبة عن رغبتهم في ارتداء إحدى القبعات والتعبير عن رأيهم.
- أعزز الآراء الصحيحة للطلبة، وأبين لهم أن الهدية وصية نبوية وأنه ﷺ قدم الهدية للآخرين مثل ملك الروم وملك مصر، وقبلها منهم ولم يردّها، وأنه ﷺ نهى عن الرجوع فيها.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة فقرة أولاً (الهدية وصية نبوية)، ثم أطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أستنتج).

أستنتج



مفتاح الإجابة

إعطاء الهدية للآخرين وعدم الرجوع فيها، والهدية تُقبَل ولا تُردّ، والهدية تُقدّم لجميع الناس أغنياء وفقراء.

ثَانِيَا الْهَدِيَّةُ سَبَبٌ فِي نَشْرِ الْمَحَبَّةِ

تُعَدُّ الْهَدِيَّةُ مِنْ أَسْبَابِ نَشْرِ الْمَحَبَّةِ وَالْمَوَدَّةِ بَيْنَ النَّاسِ؛ لِذَا فَهِيَ تُقَدَّمُ بِمُنَاسَبَةٍ وَمِنْ دُونِ مُنَاسَبَةٍ، وَيُؤَدَّى تَبَادُلُ الْهَدَايَا إِلَى تَوْثِيقِ الرِّوَابِطِ وَالْعَلَاqَاتِ بَيْنَ النَّاسِ، وَإِذْخَالِ الْفَرَحِ وَالسُّرُورِ عَلَى قُلُوبِهِمْ.



1 أَسْتَنْتِجُ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ الْمُنَاسَبَاتِ الَّتِي أُقَدِّمُ فِيهَا الْهَدَايَا لِلْآخَرِينَ.



2 لَوْ طُلِبَ إِلَيَّ تَقْدِيمُ هَدِيَّةٍ لِشَخْصٍ مَا مِنْ دُونِ مُنَاسَبَةٍ، فَمَنْ سَأَخْتَارُ؟

3 أَوْجِّهُ رِسَالَةَ شُكْرٍ لِشَخْصٍ قَدَّمَ لِي هَدِيَّةً.

رِسَالَةُ شُكْرٍ

إِلَى:

.....

.....

الاسم:

51

- أؤكد ما عرضه من ارتدى القبعة الصفراء من آثار إيجابية للهدية، ثم أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستنتج وأجيب).



مفتاح الإجابة

- 1- الشفاء من المرض / التخرج والنجاح / قدوم مولود جديد.
- 2- يُترك للطلبة، كاختيار الأم، الأب، المعلم، الصديق، الجار.
- 3- يُترك للطلبة.

- أسأل الطلبة عن آداب الهدية المستنتجة من الآراء حسب طريقة قبعات التفكير.
- أذكر الطلبة بما جاء في (أتعلم)، ثم أبين القيمة الجمالية للهدية بعرض (أربط مع الفنون).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أبين وأحدد).

ثالثاً آداب الهدية

لِلْهَدِيَّةِ آدَابٌ عِدَّةٌ مِنْهَا:

عَدَمُ
الْمَنْ بِالْهَدِيَّةِ؛ لِأَنَّ
التَّذْكَيرَ بِهَا دَائِمًا يُسَبِّبُ
الْإِذَاءَ وَالْحَرَجَ لِمَنْ
يَأْخُذُ الْهَدِيَّةَ.

عَدَمُ
تَكْلِيفِ النَّفْسِ
فَوْقَ قُدْرَتِهَا عِنْدَ
اخْتِيَارِ الْهَدِيَّةِ.

اخْتِيَارُ
الْهَدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ
وَالْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ
لِتَقْدِيمِهَا.

إِظْهَارُ
الْمَوَدَّةِ وَالْمَحَبَّةِ
فِيهَا.

أَتَعَلَّمُ

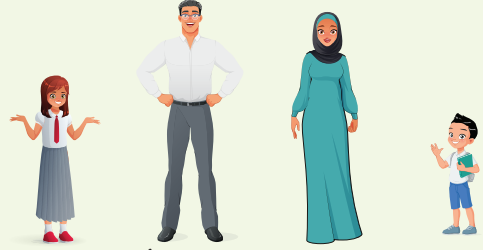
نَبْتَغِي بِتَقْدِيمِ الْهَدِيَّةِ
الْأَجْرَ وَالْثَوَابَ مِنَ اللَّهِ
تَعَالَى، وَلَا نَنْتَظِرُ الْمُقَابِلَ
عَلَيْهَا مِنْ أَحَدٍ.

أُبَيِّنُ وَأُحَدِّدُ

1 أُبَيِّنُ رَأْيِي فِي الْمَوْقِفِ الْآتِي:

رَفَضَ خَالِدٌ قَبُولَ هَدِيَّةٍ زَمِيلِهِ؛ لِأَنَّهَا لَمْ تُعْجِبْهُ.

2 أُحَدِّدُ الشَّخْصِيَّةَ الَّتِي أُحِبُّ أَنْ أَقْدِمَ لَهَا هَدِيَّةً، ثُمَّ أَخْتَارُ الْهَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا فِي مَا يَأْتِي:



إِلَى الْهَدِيَّةِ

52

أبين وأحدد

مفتاح الإجابة

1- موقف خطأ؛ لأن النبي ﷺ علمنا أن نقبل الهدية ولا نرفضها.

2- يترك للطلبة. مثلاً:

الأخ الصغير هديته لعبة/ الأم أو المعلمة: باقة ورد/ الأب أو المعلم: كتاب.../ الأخت أو الصديقة: ساعة أو قصة.... إلخ.

الحرص على تبادل الهدايا مع الآخرين.

أشجع الطلبة على الاقتداء بالنبي ﷺ بقبول الهدية وعدم ردها، وعدم انتظار المقابل عليها من أحد، وتقديمها وعدم الرجوع فيها، وأن تكون النية خالصة لله تعالى.

أغتنم الفرصة لجعل الدرس تطبيقاً عملياً لتبادل الهدايا، وأضع هدايا بسيطة أو بطاقات تحمل كلمات إيجابية مخصصة بأسماء الطلبة داخل الصندوق، أقدمها للطلبة نهاية الحصة اقتداءً بسنة النبي ﷺ.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

أستخدم التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية).

أَسْتَزِيدُ

تُقَدَّمُ مَوَاقِعُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ كَثِيرَةٌ خِدْمَاتٍ مُتَعَدِّدَةً عِنْدَ اسْتِخْدَامِهَا، مِنْهَا خِدْمَةُ التَّسْوُقِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ عَنْ طَرِيقِ شِرَاءِ السَّلْعِ وَالْهَدَايَا عَبْرَ هَذِهِ الْمَوَاقِعِ وَتَوْفِيرِ خِدْمَةِ تَوْصِيلِهَا، مَعَ ضَرُورَةِ الْإِتْبَاهِ لِمَخَاطِرِ التَّسْوُقِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ وَالتَّأَكُّدِ مِنَ الْمَوَاقِعِ الَّتِي يَتِمُّ التَّسْوُقُ مِنْهَا.

- **أَسْتَسْتَعِجُ** فَائِدَتَيْنِ لِشِرَاءِ الْهَدَايَا عَبْرَ هَذِهِ الْمَوَاقِعِ وَ..... **تَوْفِيرِ الْوَقْتِ وَالْجُهْدِ.**



- **أَشَاهِدُ** مَعَ زُمْلَائِي / زُمْلَاتِي **قِصَّةً عَنِ الْهَدِيَّةِ**، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ **أَعِيدُ** سَرْدَ أَحْدَاثِهَا بِكَلِمَاتِي.

أَرْبِطُ

مَعَ

الْفَنُونِ



لَا تَقُلْ عَمَلِيَّةَ تَغْلِيفِ الْهَدِيَّةِ بِطَرِيقَةٍ فَنِّيَّةٍ جَمِيلَةٍ قِيَمَةً عَنِ الْهَدِيَّةِ نَفْسِهَا، فَإِنَّ لِحِمَالِ الْغِلَافِ وَحُسْنَ اخْتِيَارِ أَلْوَانِهِ وَأَشْكَالِهِ أَثَرَ كَبِيرًا فِي زِيَادَةِ الْبَهْجَةِ وَالسُّرُورِ بِهَا.

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

أَتَحَدَّثُ شَفَوِيًّا عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



1. الْهَدِيَّةُ وَصِيَّةُ نَمُوَّةٍ.

2. الْهَدِيَّةُ سَبَبٌ فِي نَشْرِ الْمَحَنَةِ.

3. آدَابُ الْهَدِيَّةِ.

«تَهَادُوا
تَحَابُّوا»

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَأَقْبِلُ الْهَدِيَّةَ وَلَا أَرُدُّهَا.

2 أقدم الهدية لمن أحب من غير مناسبة.

3 أقدم الهدية للآخرين ولا أنتظر مقابلاً من أحد.



- أَعْرَضَ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ بِاسْتِخْدَامِ إِحْدَى الْوَسَائِلِ الْكُرُونِيَّةِ أَوْ التَّقْنِيَّةِ، ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَى الطَّلَبَةِ تَسْمِيعَ الْحَدِيثِ لِبَعْضِهِمْ عَنْ طَرِيقِ الْمَجْمُوعَاتِ الثَّنَائِيَّةِ.
- أَسَمَّعَ لِلطَّلَبَةِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غِيًّا، وَأَقِيَمَ أَدَاءَهُمْ.

3/ الإِثْرَاءُ (أَسْتَزِيدُ)

- أَسْتَعْمَدُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشَرَ (الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجُوبَةَ).
- أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ:

■ مَنْ أَيْنَ نَشْتَرِي الْهَدَايَا؟ هَلْ يُمْكِنُ شِرَاءُ هَدِيَّةٍ عَبْرَ الْمَوَاقِعِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؟ كَيْفَ يُمْكِنُ إِصْلَاحُ الْهَدَايَا لِلْآخَرِينَ فِي دَوْلٍ أُخْرَى أَوْ مَنَاطِقٍ بَعِيدَةٍ أَوْ قَرِيبَةٍ مَنَا؟

- أَتَلْقَى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَعْرَضَ أَمَامَهُمْ - إِنْ أُمْكِنَ - مَوَاقِعَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ تُقَدِّمُ خِدْمَةَ التَّسْوُقِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ، وَخِدْمَةَ التَّوَصِيلِ، وَأَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي (أَسْتَزِيدُ).

- أَطْلَبُ إِلَى الطَّلَبَةِ الْإِجَابَةَ عَنِ النِّشَاطِ 1 فِي (أَسْتَزِيدُ).

- أَسْتَعْمَدُ تَطْبِيقَ قَارِئِ QR لِتَفْعِيلِ الرَّمْزِ وَمَشَاهِدَةَ قِصَّةٍ عَنِ الْهَدِيَّةِ، ثُمَّ أَطْلَبُ إِلَى الطَّلَبَةِ اسْتِنْتَاجَ ثَلَاثِ عِبَرٍ مِنْهَا (وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا).



- أستخدم التدريس المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدد لهم وقت انتهاء المهمة.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما كتبه أحد زملائه / زميلاتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم إنزال اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز إجابات الطلبة، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.



- أستخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي) في مدة زمنية محددة.
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب إلى مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام المعلم الصغير.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1. أَذْكُرْ أَدَبَيْنِ اثْنَيْنِ مِنْ آدَابِ الْهَدِيَّةِ.
أ. إظهار المودة والمحبة فيها. ب. اختيار الهدية المناسبة والوقت المناسب لتقديمها.
2. أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
أ. (✗) تُقَدَّمُ الْهَدِيَّةُ لِلْآخَرِينَ فِي الْمُنَاسَبَاتِ فَقَطْ.
ب. (✓) قَدَّمْتُ صَفَاءَ هَدِيَّةٍ لِقَرِيْبَتِيهَا؛ لِتَعْتَذِرَ لَهَا عَنْ خَطْئِهَا.
ج. (✓) تُؤَدَّى الْهَدِيَّةُ إِلَى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ.
د. (✓) كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ مِنَ الْآخَرِينَ وَلَا يَرُدُّهَا.
3. أُبْدِي رَأْيِي فِي كُلِّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:
أ. رَفُضْتُ شَخْصًا هَدِيَّةَ صَدِيقِهِ؛ لِأَنَّهَا رَخِيصَةٌ النَّمَنِ.
موقف غير صحيح؛ علينا قبول الهدية مهما كانت كما علمنا النبي ﷺ.
ب. شَكَرْتُ مُدِيرَةَ الشَّرْكََةِ الْمُوظِّفِينَ عَلَى إِثْقَانِهِمُ الْعَمَلَ، وَقَدَّمْتُ لَهُمُ الْهَدَايَا.
موقف صحيح؛ لأن الهدية تقدم أحياناً تعبيراً عن الشكر والامتنان للآخرين.
ج. بَادَرَ أَبِي إِلَى تَقْدِيمِ هَدِيَّةٍ لِجَارِنَا بِمُنَاسَبَةِ شِرَائِهِ مَنْزَلاً جَدِيداً.
موقف صحيح؛ لأن الهدية تقدم في مناسبات عدة، منها شراء المنزل الجديد؛ تعبيراً عن المودة والمحبة.
د. تَرَاجَعَ عَامِرٌ عَنْ هَدِيَّتِهِ الَّتِي أَهْدَاهَا لِزَمِيلِهِ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَرُدَّهَا.
موقف غير صحيح؛ فقد نبأنا النبي ﷺ عن الرجوع في الهدية فهو ليس من آدابها.
4. أَسْمَعُ غَيِّبًا الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.



أَقِيمْ تَعْلَمِي



نَتَاجَاتُ التَّعْلَمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَقْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَعَرَّفْتُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَتَعَرَّفُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَحْرَصُ عَلَى تَبَادُلِ الْهَدَايَا وَالتَّحَلِّيِ بِآدَابِهَا.
			أَحْفَظُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيِّبًا.

54

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في (الإنترنت) عن طرق لتغليف الهدية بطريقة جميلة، وأتعلم إحداها، ثم أعلمها لزملائي/ زميلاتني.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الوارد في (أستزيد)، وأشاهد قصة عن الهدية، ثم أستنتج ثلاث عبر مستفادة منها، وأكتبها في دفترتي.



الربط مع الحياة



أشجع الطلبة على تقديم الهدية لوالديهم وإخوتهم وأصدقائهم / صديقاتهن ابتغاء الأجر والثواب، من دون تكلف فيها، وأشجعهم على قبولها وعدم رفضها، أو التقليل من قيمتها إن كانت زهيدة الثمن.

لفتة تربوية



تُعَدّ مشاركة الطلبة في الغرفة الصفية الأكثر فاعلية في تعميق الفهم والاستيعاب لديهم، فقد قال الفيلسوف كونفوشيوس: (قل لي وسوف أنسى، أرني ولعلي أتذكر، أشركني وسوف أفهم).



سورة المَعَارِج الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)



أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



- أَنْقُدُ السُّلُوكَ الظَّاهِرَ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ كَيْفَ
أَتَعَامَلُ بِأَدَبٍ مَعَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

الْفِظْ جَيِّدًا



لِفُرُوجِهِمْ أَيْمَنُهِمْ غَيْرُ مُلُومِينَ ابْتِغَى لَأَمَنَتِهِمْ إِشْهَادَتَهُمْ مُكْرَمُونَ

أَقْرَأُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ﴾ (٢٩) إِلَّا عَلَى
أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَنُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مُلُومِينَ
﴿فَمَنْ ابْتِغَى وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ﴾ (٣٠)
وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ ﴿وَالَّذِينَ هُمْ
بِإِشْهَادَتِهِمْ قَائِمُونَ﴾ (٣١) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ
﴿أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُكْرَمُونَ﴾ (٣٥)

غَيْرُ مُلُومِينَ: لَا ذَنْبَ عَلَيْهِمْ.
ابْتِغَى: طَلَبَ.
الْعَادُونَ: الْمُتَجَاوِزُونَ حُدُودَ اللَّهِ تَعَالَى.
رِعُونَ: مُحَافِظُونَ.
بِإِشْهَادَتِهِمْ قَائِمُونَ: يُؤَدُّونَ الشَّهَادَةَ.

الدرس الخامس: سورة المَعَارِج

الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.



نتائج التعلم



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

- تلاوة الآيات الكريمة (29-35) من سورة المَعَارِج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على التعامل بأدب مع القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية كُتِبَتْ عليها الآيات الكريمة
مثل: العرض التقديمي، والبطاقات الخاطفة.

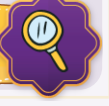
1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أسأل الطلبة عن آداب التلاوة التي تعلموها سابقاً.

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وتأمل الصورة في (أنهياً وأستكشف)، ونقد السلوك فيها.
- أبين للطلبة أهمية التعامل بأدب مع القرآن الكريم.

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

تصرف غير صحيح، علينا وضع القرآن الكريم في مكان مناسب، ولا يجوز وضع شيء فوقه.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم، وأهية البيئة المناسبة لتلاوة الآيات الكريمة المقررة.

2/ التدريس (أستير)



- تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) تلاوة صامتة.
- أعرض عليهم تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل التطبيقات الذكية.
- أتلو الآيات الكريمة أمامهم تلاوة القدوة مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها لهم، وأطلب إليهم ترديدها من بعدي (المحاكاة والترديد).
- أنبهم إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً)، وأدونها على السبورة، أو أعرضها أمامهم عن طريق البطاقات الخاطفة.

- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة واحداً تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرائي، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
لِفُرُوجِهِمْ	عدم لفظ حرف الواو.
أَيْمَنَهُمْ	لفظ (أ) مكسورة.
غَيْرُ مَلُومِينَ	لفظ (ر) مفتوحة.
أَبْنَى	لفظ (ا) همزة قطع مكسورة.
لَا مَنَنْتِهِمْ	عدم لفظ (الألف الصغيرة) بسبب الرسم القرآني.
بِشَهَادَتِهِمْ	عدم لفظ (الألف الصغيرة) بسبب الرسم القرآني.
مُكْرَمُونَ	لفظ (ر) مشددة.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة، أو عن طريق المجموعات الثنائية.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظاً صحيحاً.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أطلب إليهم حفظها.
- أحرص على التعامل بأدب مع القرآن الكريم.
- أوجه الطلبة إلى احترام القرآن الكريم والتعامل معه بأدب لنيل رضا الله تعالى.



أقوم تلاوتي



- أستخدم التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، وتعاونهم على تصويب أخطاء التلاوة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ الآتي واجباً منزلياً:

- أبحث مع أسرتي في (الإنترنت) عن أدبين آخرين من آداب التلاوة، وأدوّنهما في دفترتي.
- أستمع للآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

أقوم تلاوتي



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



أقيم تعلّمي



نتائج التعلّم			الدّرجة
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أتعامل بأدب مع القرآن الكريم.



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وعدم وضع أي شيء فوقه.

لفتة تربوية



للتأكد من جاهزية الطلبة ولجذب انتباههم في الحصة، أحرص على استخدام أسلوب (التكليف المباشر)، وذلك بتدريب الطلبة على أن رفع الأيدي ممنوع في هذه اللحظات، والكل مكلف بالإجابة عن أي سؤال، أو القيام بأي مهمة.



الوحدة الثالثة أُصَلِّيْ لِرَبِّي

مكانة المسجد

1

آداب المسجد

2

سورة المعارج: الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)

3

صلاة الجماعة

4

صلاة الجمعة

5

سورة المزمل: الآيات الكريمة (١-١٤)

6

دروس الوحدة
الثالثة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: مكانة المسجد	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف أهمية المسجد ودوره في الإسلام. 2. بيان فضل الصلاة في المسجد. 3. استنتاج فضل بناء المساجد. 4. تقدير المساجد ودورها في المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • المسجد، مكانة المسجد. 	<p>أقلام تلوين، ورق حجم كبير، أسهم (أعواد خشبية) بأسماء الطلبة، ملحق 1 وملحق 2، الرمز (الكود) الخاص بدرس آداب زيارة المسجد.</p> 	2
الدرس 2: آداب المسجد	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان آداب ما قبل الذهاب إلى المسجد. 2. استنتاج آداب دخول المسجد. 3. توضيح آداب الخروج من المسجد. 4. التزام آداب المسجد. 	<ul style="list-style-type: none"> • آداب المسجد، الدعاء. 	<p>ملابس مناسبة لأدوار الشخصيات الواردة في الدرس، صور ت طفل يرتدي ملابس نظيفة ومرتبة مكتوب أسفلها قوله تعالى: ﴿يَبْنَىءَ آدَمَ حُدُوءَ زَيْنَتِكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾، ملحق (1).</p>	2
الدرس 3: سورة المعارج: الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تعظيم القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> • آداب التلاوة- الاستماع والإنصات، المعارج. 	<p>العرض التقديمي للآيات الكريمة، البطاقات الخاطفة، الرمز (الكود) الخاص بدرس صلاة الجماعة.</p>	2
الدرس 4: صلاة الجماعة	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم صلاة الجماعة، وكيفيةها. 2. توضيح أهمية صلاة الجماعة. 3. استنتاج فضل صلاة الجماعة. 4. الحرص على أداء صلاة الجماعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • صلاة الجماعة، أركان الإسلام، صلاة الفذ. 	<p>بطاقات للحروف في نشاط (أتهياً وأستكشف رقم 1)، وأعواد مثلجات، رمز (كود) التعلم المقلوب.</p> 	2



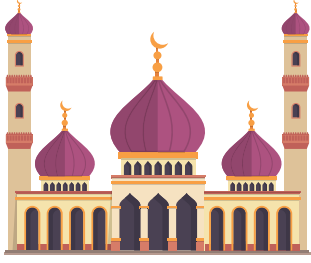
اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 5: صلاة الجمعة	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم صلاة الجمعة. 2. استنتاج حكم صلاة الجمعة. 3. تعرّف خطوات أداء صلاة الجمعة بطريقة صحيحة. 4. التزام آداب صلاة الجمعة. 	صلاة الجمعة، أيام الأسبوع.	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات (خطوات صلاة الجمعة)، صور لكل من المساجد الآتية ولمنابرها: مسجد الملك عبد الله، مسجد الملك حسين، المسجد الحسيني الكبير، مسجد أبو درويش، المسجد الأقصى المبارك. 	2
الدرس 6: سورة المزمل: الآيات الكريمة (١-١٤)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تلاوة القرآن وحفظه. 	فضائل التلاوة- المزمل - مكية.	<ul style="list-style-type: none"> • وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة (مثل العرض التقديمي)، والبطاقات الخاطفة للمفردات والتراكيب، وملحق (1). 	2
المجموع				12 حصة

مَكَانَةُ الْمَسْجِدِ



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

لِلْمَسْجِدِ أَهْمِيَّةٌ عَظِيمَةٌ، وَلِلصَّلَاةِ فِيهِ فَضْلٌ كَبِيرٌ، وَمَنْ سَاهَمَ فِي بِنَائِهِ فَلَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

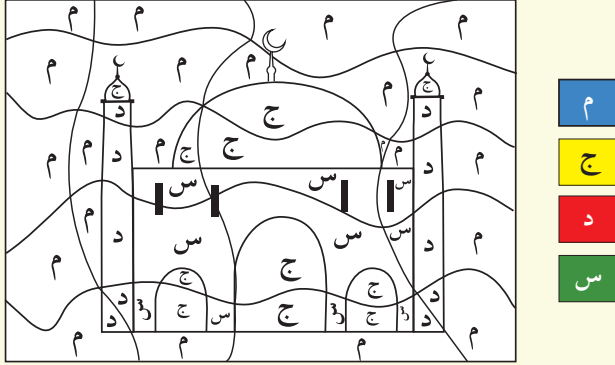


إِضَاءَةٌ

الْمَسْجِدُ:
بَيْتُ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي تُؤَدِّي فِيهِ الصَّلَوَاتُ.

أَتَمُّوا وَاسْتَكْشَفُوا

1 **الْوَنُ** الْجُزْءُ الْمُخَصَّصُ لِكُلِّ حَرْفٍ بِالْوَنِ الْمُنَاسِبِ،
ثُمَّ **اَكْتَشَفُوا** الشَّكْلَ:



- يُمَثِّلُ الشَّكْلُ السَّابِقُ
2 **أُنَاقِشُ** زَمِيلَتِي / زَمِيلَاتِي فِي أَسْبَابِ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ.

58

عنوان الدرس: مكانة المسجد

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف أهمية المسجد ودوره في الإسلام.
- بيان فضل الصلاة في المسجد.
- استنتاج فضل بناء المساجد.
- تقدير المساجد ودورها في المجتمع.

الأدوات اللازمة



أقلام تلوين، ورق حجم كبير، أسهم
بأسماء الطلبة، ملحق 1 وملحق 2،
(QR) درس آداب زيارة المسجد.



1/ التهيئة والاستكشاف

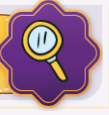


- أستخدم التعلّم عن طريق اللعب،
فأوضح للطلبة النشاط والمطلوب
فيه كما ورد في السؤال (1).

ملاحظاتني

- أتابع عمل الطلبة، وألاحظ تمييزهم للحروف والألوان في الشكل، وتلوين الجزء المخصص للحرف مع التزام المساحة المحددة له، وأستعين بسلم التقدير العدديّ (ملحق 1).
- أتواصل مع معلم/ معلمة اللغة العربية إن لزم الأمر.
- أعرض عينة من أعمال الطلبة المميزة وأوضح وجوه التميز فيها.
- أطلب إلى الطلبة ثنائياً مناقشة أسباب الذهاب إلى المسجد.
- أدون ما يذكره الطلبة من أسباب للذهاب للمسجد على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. يلون الطلبة الأجزاء المخصصة لكل لون كما هو مطلوب في النشاط.
2. شكل المسجد.
3. الصلاة، وتلاوة القرآن الكريم، والاستماع لخطبة الجمعة، وحضور دروس دينية.

أَتَعَلَّمُ



مَسْجِدُ قِبَاءٍ
أَوَّلُ مَسْجِدٍ بُنِيَ فِي الْإِسْلَامِ، ثُمَّ
بُنِيَ الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ.

أَسْتَتِيرُ



لِلْمَسَاجِدِ أَهَمِّيَّةٌ عَظِيمَةٌ؛ لِذَا حَثَّ الْإِسْلَامُ
عَلَى بِنَائِهَا وَالْعِنَايَةِ بِهَا.

أَوَّلًا أَهَمِّيَّةُ الْمَسْجِدِ وَدَوْرُهُ فِي الْإِسْلَامِ

يُعَدُّ الْمَسْجِدُ أَفْضَلَ الْأَمَاكِنِ وَأَحَبَّهَا إِلَى اللَّهِ
تَعَالَى، وَلَأَهَمِّيَّتِهِ كَانَ أَوَّلُ عَمَلٍ قَامَ بِهِ النَّبِيُّ
ﷺ بَعْدَ الْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ هُوَ بِنَاءُ
الْمَسْجِدِ.



أُعْطِي مِثَالًا وَأَقْتَرِحُ



1 أُعْطِي مِثَالًا يُوضِّحُ دَوْرَ الْمَسْجِدِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. عِبَادَةُ نَوَّذِيهَا: ب. عَمَلٌ نَقُومُ بِهِ:
ج. خُلُقٌ نَكْتَسِبُهُ: د. عِلْمٌ نَتَعَلَّمُهُ:

2 أَقْتَرِحُ وَظَائِفَ أُخْرَى لِلْمَسْجِدِ.

.....

59

2/ التدريس (أستتير)



تعرف أهمية المسجد ودوره في الإسلام.

• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

■ إلى أين هاجر الرسول ﷺ وأصحابه الكرام بعد أن اشتدَّ إيذاء المشركين لهم في مكة المكرمة؟ (إلى المدينة المنورة).

■ ماذا فعل الرسول ﷺ عندما وصل المدينة المنورة؟ (بنى مسجدًا).

■ علام يدل ذلك؟ (يدل على أهمية المساجد في الإسلام).

• أوضح دور المسجد بالاستعانة بالشكل في صفحة 59.

• أستخدم التعلم التعاوني (جولة المعرض) للإجابة عن نشاط (أعطي مثالًا وأقترح) كالاتي:

• أوزع الطلبة في (5) مجموعات.

• أخصص لكل مجموعة ورقة كبيرة للعرض في إحدى زوايا الصف.

• أطلب إلى المجموعات تنفيذ المهام الآتية، ثم تدوين ما يتوصلون إليه على الورق الكبير:

59

■ المجموعة الأولى: إعطاء مثال على دور المسجد في عبادة
نؤديها. (الصلاة).

■ المجموعة الثانية: إعطاء مثال على دور المسجد في عمل
نقوم به. (تلاوة القرآن).

■ المجموعة الثالثة: إعطاء مثال على دور المسجد في خُلق
نكتسبه. (النظام والانضباط).

■ المجموعة الرابعة: إعطاء مثال على دور المسجد في علم
نتعلمه. (أحكام التجويد).

■ المجموعة الخامسة: اقتراح وظائف أخرى للمسجد. (إقامة
محاضرات دورية لأهل الحي).

● ألاحظ أداء الطلبة وأوجههم أثناء تنفيذ المهام.

● أطلب إلى كل مجموعة الوقوف عند لوحاتها، ثم أطلب أن تنتقل
المجموعة الأولى إلى لوحة المجموعة الثانية، والمجموعة
الثانية إلى لوحة المجموعة الثالثة، والثالثة إلى لوحة المجموعة
الرابعة، والرابعة إلى لوحة المجموعة الخامسة، والخامسة إلى
لوحة المجموعة الأولى.

● أطلب إلى المجموعات التجول في الصف لاستعراض المهام
المعروضة.

● أشجع الطلبة على تدوين ما يرونه مناسباً بوصف ذلك إجابات
إضافية على المهام المعروضة.

● أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في كتبهم.

أعطي مثلاً وأقترح



مفتاح الإجابة

1- أ- الصلاة ب- تلاوة القرآن الكريم. ج- النظام والانضباط.

د- أحكام تجويد القرآن الكريم.

2- جمع الصدقات وتوزيعها. إقامة محاضرات دورية لأهل الحي.

بيان فضل الصلاة في المسجد.

- أمهد للموضوع بتوجيه السؤال الآتي للطلبة: من منكم يصلي في المسجد؟ كيف تشعر وأنت في المسجد؟
- أوضح للطلبة فضل الذهاب إلى المسجد؛ حيث يجد الإنسان الراحة والطمأنينة والأجر العظيم عند الصلاة فيه.
- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة.
- أقرأ الحديث الشريف، ثم أستمع لقراءة عدد من الطلبة.
- أوضح للطلبة أن (الغدو والرواح) متضادتان في المعنى.
- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني؛ ليجيب الطلبة نشاط (أستخرج وأبحث).
- أوجه المجموعات لإجابة عن نشاط (أستخرج وأبحث).
- ألاحظ أداء الطلبة في المجموعات، وأستخدم معايير العمل الجماعي (ملحق 2).
- أستخدم (طريقة الأسهم) لاختيار أحد أفراد المجموعة للإجابة عن السؤال الأول من النشاط.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثاني في المنزل إذا لم يعرفوا الإجابة، وأتابع إجاباتهم في اليوم التالي.
- أدون إجابة السؤال الأول على السبورة.

ثانيًا: فضل الصلاة في المسجد

يَجِدُ الْمُصَلِّونَ فِي الدَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ الرَّاحَةَ وَالطَّمَأْنِينَةَ، وَقَدْ أَعَدَّ اللَّهُ تَعَالَى لِمَنْ يُصَلِّي فِيهِ الْأَجْرَ الْكَبِيرَ.

أَسْتَخْرِجُ وَأُبْحَثُ

1 **أَسْتَخْرِجُ** مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الْآتِي فَضْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ عَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ رَاحَ، أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نَزْلَهُ مِنَ الْجَنَّةِ كُلَّمَا عَدَا أَوْ رَاحَ» [رواه البخاري ومسلم]. (عَدَا: ذَهَبَ، رَاحَ: رَجَعَ، نَزْلَهُ: مَنْزِلُهُ وَمَكَانُهُ).

2 **أُبْحَثُ** عَنِ الْمَسَاجِدِ الثَّلَاثَةِ الَّتِي يَزِيدُ أَجْرُ الصَّلَاةِ فِيهَا عَنْ غَيْرِهَا مِنَ الْمَسَاجِدِ.

أ ب ج

ثالثًا: فضل بناء المساجد

يُعَدُّ بِنَاءُ الْمَسَاجِدِ مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ الَّتِي يُكْسِبُ فِعْلُهَا الْأَجْرَ فِي الْحَيَاةِ، وَيَمْتَدُّ أَجْرُهَا بَعْدَ الْوَفَاةِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ بَنَى مَسْجِدًا بَنَى اللَّهُ لَهُ مِثْلَهُ فِي الْجَنَّةِ» [رواه البخاري ومسلم].

أَخْتَارُ وَأَقْرَحُ

أَرَادَتْ جَدَّةُ نَوْرٍ بِنَاءَ مَسْجِدٍ مِنْ مَالِهَا الْخَاصِّ؛ لِمَا تَعَلَّمَتْهُ مِنْ فَضْلِ بِنَاءِ الْمَسَاجِدِ، فَجَمَعَتْ أَبْنَاءَهَا وَأَخْفَادَهَا لَتَسْتَمَعَ لِمُقْتَرَحَاتِهِمْ فِي اخْتِيَارِ اسْمِ الْمَسْجِدِ وَشَكْلِهِ، وَالْأُمُورِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تُضَيِّفَهَا إِلَيْهِ.

- **أُسَاعِدُ** جَدَّةَ نَوْرٍ فِي:

1 **اخْتِيَارِ اسْمِ الْمَسْجِدِ:**

2 **اقْتِرَاحِ إِضَافَاتٍ لِلْمَسْجِدِ تَخْدُمُ النَّاسَ:**

أَسْتَخْرِجُ وَأُبْحَثُ

مفتاح الإجابة

1- منزلة عظيمة في الجنة.

2- المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى.

استنتاج فضل بناء المساجد.

- أعرض الحديث الشريف «من بنى مسجداً بنى الله له مثله في الجنة».
- أقرأ الحديث الشريف، ثم أستمع لقراءة عدد من الطلبة.
- أسأل الطلبة: ما أجر من يبنى مسجداً؟ (نيل الأجر في الدنيا والآخرة).
- أتلقي إجابات الطلبة، وأدون الصحيحة منها.
- أستخدم العصف الذهني للإجابة عن نشاط (أختار وأقترح).
- أشجع الطلبة عند الإجابة عن نشاط (أختار وأقترح) على تقديم أكثر من فكرة وعدم الخوف من الخطأ.
- أشجع الطلبة على اختيار أسماء جديدة وغير معروفة للمسجد، وأستمع للطلبة جميعهم.
- أدون إجابات الطلبة المناسبة على السبورة.



مفتاح الإجابة

1- مسجد الإحسان.

2- قاعة محاضرات، ومكتبة، ومختبر حاسوب...

🌟 تقدير المساجد ودورها في المجتمع.

- أشجع الطلبة على الصلاة في المسجد، والمحافظة على نظافته، وعلى موجوداته.



تَتَوَلَّى وَزَارَةُ الْأَوْقَافِ وَالشُّؤُونَ وَالْمَقْدَسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي وَطَنِي الْإِشْرَافَ عَلَى الْمَسَاجِدِ وَإِعْمَارَهَا وَالْعِنَايَةَ بِهَا، حَيْثُ يَبْلُغُ عَدْدُهَا مَا يَزِيدُ عَلَى (7000) مَسْجِدٍ.
- أَذْكُرُ لِرُفَاتِي / زَمِيلَاتِي اسْمَ الْمَسْجِدِ الَّذِي أَصَلِّي فِيهِ، وَأُخْبِرُهُنَّ عَنْ نَشَاطِيقِيهِ الْمَسْجِدِ.



أَرْبُطُ
مَعَ
الْجُمْهُورِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ
الْجُزَيْيَةِ

يَقَعُ الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، أَمَّا الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى الْمُبَارَكُ، فَيَقَعُ فِي الْقُدْسِ الشَّرِيفِ.

أَنْظِمُ تَعْلُمِي



مَكَانَةُ الْمَسْجِدِ

فَضْلُ بِنَاءِ الْمَسْجِدِ: يَكْسِبُ فَعْلَهَا الْأَجْرَ فِي الْحَيَاةِ، وَيَمْتَدُّ أَجْرُهَا بَعْدَ الْوَفَاةِ.	فَضْلُ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ: الرَّاحَةُ وَالطَّمَأْنِينَةُ الْأَجْرُ الْكَبِيرُ مَنْزِلَةٌ عَالِيَةٌ فِي الْحَنَةِ.	دَوْرُ الْمَسْجِدِ: أ. عِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى. ب. تَعَارُفُ الْمُسْلِمِينَ. ج. اكْتِسَابُ الْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ. د. تَلْقِيَةُ الْعِلْمِ.
--	--	---

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أَحْرِصُ عَلَى أَدَاءِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ.
- أَتْلُو الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي الْمَسْجِدِ.
- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَسْجِدِ وَمَوْجُودَاتِهِ.

3/ الْإِثْرَاءُ (أَسْتَزِيدُ)



- أَعْرِضُ أَمَامَ الطَّلِبَةِ صُورًا لَعَدَدٍ مِنَ الْمَسَاجِدِ الْمَعْرُوفَةِ فِي الْأُرْدُنِ (أَوْ فِي مَحَافِظَتِي) مِثْلُ: مَسْجِدِ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ، وَمَسْجِدِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ، وَالْمَسْجِدِ الْحُسَيْنِيِّ الْكَبِيرِ، وَمَسْجِدِ أَبُو دُرَيْشٍ، وَمَسْجِدِ أَهْلِ الْكَهْفِ، وَمَسْجِدِ مَقَامِ أَبِي عَيْبَةَ عَامِرِ بْنِ الْجِرَاحِ، وَمَسْجِدِ إِرْبِدِ الْكَبِيرِ.
- أَذْكُرُ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ الْمَسَاجِدَ تَنْتَشِرُ فِي الْأُرْدُنِ بِصُورَةٍ كَبِيرَةٍ، وَأَنَّ عَدَدَهَا يَزِيدُ عَلَى (7000) مَسْجِدٍ تَشْرَفُ عَلَيْهَا وَزَارَةُ الْأَوْقَافِ وَالشُّؤُونَ وَالْمَقْدَسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ.
- أَسْأَلُ الطَّلِبَةَ: مَا اسْمُ الْمَسْجِدِ الَّذِي تَصَلِّي فِيهِ؟ مَا النِّشَاطُ الَّذِي تَقُومُ بِهِ فِي الْمَسْجِدِ؟

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشَرَ (الْلُوحَ الصَّغِيرَ - الْكُتَابَ الْمَدْرَسِيَّ).
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ كِتَابَةً قِيَمَةً وَاحِدَةً مَسْتَفَادَةً مِنَ الدَّرْسِ عَلَى الْلُوحِ الصَّغِيرِ الْخَاصِّ بِكُلِّ مِنْهُمْ، وَأَحْدِدُ لَهُمْ مَدَّةً مَنَاسِبَةً لَتَنْفِيذِ الْمَهْمَةِ.

- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما كتبه أحد زملائه/ زميلاتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم إنزال اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز الطلبة على إجاباتهم، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس، مثل:
 - أتلو القرآن الكريم في المسجد.
 - أحافظ على نظافة المسجد وموجوداته.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أوضح للطلبة عناوين الخريطة المفاهيمية.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فردياً.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة، وأعرض النموذج الوارد في (أنظم تعلمي).



1 **أَعْلَلْ:** أَوَّلُ عَمَلٍ قَامَ بِهِ النَّبِيُّ ﷺ بَعْدَ الْهَجْرَةِ هُوَ بِنَاءُ الْمَسْجِدِ.

أهمية المساجد في حياة المجتمعات.

2 **أَذْكُرْ** اسْمَ أَوَّلِ مَسْجِدٍ بُنِيَ فِي الْإِسْلَامِ.

مسجد قباء.

3 **أُبَيِّنْ** فَضْلَ بِنَاءِ الْمَسْجِدِ.

الأجر في الحياة وبعد الوفاة.

4 **أُمَيِّرْ** الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) أَمَامَهَا فِي مَا يَأْتِي:

أ. (✓) يُعَوِّدُنَا الْمَسْجِدُ عَلَى الْقِيَمِ وَالْعَادَاتِ الْفَاضِلَةِ، مِثْلُ: اخْتِرَامِ الْوَقْتِ، وَالنَّظَافَةِ، وَالنَّظَامِ.

ب. (✓) يُعَدُّ الْمَسْجِدُ مَكَانًا لِلصَّلَاةِ فَقَطْ.

ج. (✓) أَعَدَّ اللَّهُ تَعَالَى لِمَنْ يُحَافِظُ عَلَى الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ مَكَانَةً عَالِيَةً فِي الْجَنَّةِ.

د. (✗) يَقَعُ الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.



تَنَاجُتُ التَّعْلَمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنْ أَهَمِّيَّةَ الْمَسْجِدِ فِي الْإِسْلَامِ.
			أَذْكُرْ فَضْلَ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ.
			أَسْتَنْتِجْ فَضْلَ بِنَاءِ الْمَسَاجِدِ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حل الأسئلة في (أختبر معلوماتي) معًا.
- أفعل طريقة (أكواب إشارة المرور) لمتابعة المجموعات وتقديم الدعم اللازم لأفرادها.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أجمع صورًا للمساجد الثلاثة: المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى، وأدوّن مكان تواجد كلّ منهما، بالاستفادة مما ورد في (أربط مع الاجتماعيات).



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة إلى المحافظة على ارتياد المسجد، والتزام آداب الصلاة فيه، مثل: ارتداء الملابس النظيفة، والتطيب، وعدم تجاوز صفوف المصلين، والمحافظة على نظافة المسجد.

لفتة تربوية



أحرص على ضبط تعلّم الطلبة وتحقيق إدارة صفّية ناجحة، وذلك بالانتباه لمشكلات الطلبة وهم يؤدون نشاطاتهم التعليمية؛ مثال ذلك الانتباه إلى عدم التزام أحد الطلبة بعمل مجموعته، وممارسته عملاً لا يرتبط بالمهمة الجماعية، فأصحح ذلك من غير مقاطعة النشاط الجماعي للمجموعات.

ملحق (1)

معايير نشاط (أكتشف الشكل)

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعايير						الاسم	الرقم
تميز الحروف في اللعبة	تميز ألوان الحروف في اللعبة	قراءة صوت الحرف في اللعبة	التزام الجزء المخصص لكل لون	تميز الشكل في الصورة	نظافة الرسم وترتيبه		
							1.

ممتاز=4 جيد جدًا=3 جيد=2 مقبول=1

ملحق (2)

العمل الجماعي

استراتيجية التقويم: المعتمد على الملاحظة.  أداة التقويم: قائمة الرصد. 

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد		
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة		

التعلم المقلوب

درس: «آداب المسجد»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (آداب المسجد) عن طريق الرمز المرفق في المنزل - قبل البدء بالدرس-، ثم أسألهم عند بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:



1. ما ثواب الصلاة في المسجد؟ (كسب الحسنات، ومحو السيئات).
2. ما الآداب التي يجب أن نلتزمها قبل الذهاب إلى المسجد وأثناء التوجه له؟ (نلبس الملابس النظيفة، ونمشي بهدوء ووقار).
3. ما آداب دخول المسجد؟ (ندخل المسجد بالقدم اليمنى، ونقول: «بسم الله، والصلاة والسلام على رسول الله، اللهم افتح لي أبواب رحمتك»، وصلاة ركعتين تحية المسجد، ولا نمرّ من أمام المصلين).
4. ما آداب الجلوس في المسجد؟ (المحافظة على نظافته وعلى مرافقه، عدم الحديث بأمور الدنيا، عدم رفع الصوت وعدم الصراخ، عدم النوم، الإكثار من الدعاء ومن تلاوة القرآن الكريم).
5. ما آداب الخروج من المسجد؟ (نخرج بالقدم اليسرى، ونقول: «بسم الله، والصلاة والسلام على رسول الله، اللهم إني أسألك من فضلك»).

آداب المسجد



الدرس
(2)

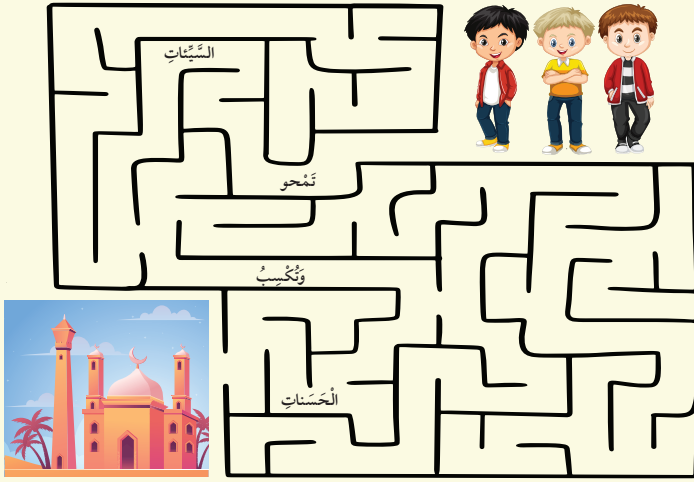


الفكرة الرئيسة

للمسجد آداب، علينا أن نتعلمها ونلتزمها عند ذهابنا إليه، وفي أثناء وجودنا فيه، وعند خروجنا منه؛ لننال رضا الله تعالى والأجر العظيم.

أتبياً واستكشافاً

خرج الطلبة في رحلة إلى قلعة عجلون، وحين اقترب وقت صلاة الظهر، جمعهم المعلم وطلب إلى كل مجموعة البحث في الخريطة لاكتشاف الطريق الصحيح للوصول إلى المسجد. - أساعد الطلبة على اختيار الطريق الصحيح للوصول إلى المسجد؛ مع تبين فضل الصلاة فيه:



63

عنوان الدرس: آداب المسجد

الزمن المقترح لتحقيق النتائج
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان آداب ما قبل الذهاب إلى المسجد.
- استنتاج آداب دخول المسجد.
- توضيح آداب الخروج من المسجد.
- التزام آداب المسجد.

الأدوات اللازمة



ملابس مناسبة لأدوار الشخصيات الواردة في الدرس، صورة (لطفل يرتدي ملابس نظيفة ومرتبّة مكتوب فوقها قوله تعالى: ﴿يَبْنِيْءَادَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾)، ملحق (1) خارطة المملكة الأردنية الهاشمية.

1/ التهيئة والاستكشاف



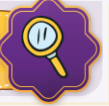
- أستخدم التعلم عن طريق اللعب، حيث أعرض المتاهة أمام الطلبة، وأوضح لهم أن مجموعة من الطلبة خرجوا في رحلة إلى قلعة عجلون، وعند اقتراب وقت صلاة الظهر طلب المعلم إليهم البحث

63

في الخريطة لاكتشاف الطريق الصحيح إلى المسجد (أعرض خارطة الأردن، وأحدد موقع محافظة عجلون شمال غرب المملكة)، وأبرز ما تتميز به من غابات حرجية وآثار مثل قلعة عجلون.

- أسأل الطلبة: لماذا حرص المعلم على الصلاة في المسجد؟
- أقرأ الكلمات الواردة في المتاهة، وأوضح للطلبة المطلوب وهو: إيجاد الطريق الصحيح المؤدي إلى المسجد، وجمع الكلمات في جملة مفيدة تبين فضل الصلاة في المسجد.
- أطلب إلى الطلبة فردياً إجابة النشاط.
- أطلب إلى الطلبة المجيدين مساعدة زملائهم / زميلاتهن على إنجاز النشاط.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة الجملة التامة في المتاهة، وأعرضها أمام الطلبة، وأوضح لهم معنى العبارة المتكونة في المتاهة، وفضل الصلاة في المسجد.
- أختتم النشاط بتذكير الطلبة أن لزيارة المساجد آداباً لا بد أن نلتزمها.

أَتَمَّيْتُ وَأَسْتُكَشِفُ



مفتاح الإجابة

إيجاد الطريق الصحيح إلى المسجد في المتاهة.
تكوين جملة مفيدة من الكلمات الواردة في المتاهة تبين فضل الصلاة في المسجد.
(الصلاة في المسجد تمحو السيئات وتكسب الحسنات).

وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْمَهْمَةِ بِنَجَاحٍ، اسْتَعَدَّ الْجَمِيعُ لِلْإِنْطِلَاقِ إِلَى الْمَسْجِدِ، فَذَكَرَهُمُ الْمُعَلِّمُ بِأَهْمِيَّةِ التَّزَامِ آدَابِ الْمَسْجِدِ؛ لِتَيْلُّلِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى وَالْأَجْرِ الْعَظِيمِ.



أَسْتَتِيرُ

الْمُعَلِّمُ: لِلْمَسْجِدِ آدَابٌ يَنْبَغِي لَنَا التَّحَلِّيُ بِهَا قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَيْهِ، وَعِنْدَ دُخُولِهِ، وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهُ، فَمَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ مَا آدَابُ الْمَسْجِدِ؟

فَارِسٌ: عَلَيْنَا أَنْ نَتَوَضَّأَ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ، وَنَلْبَسَ ثِيَابًا جَمِيلَةً نَظِيفَةً، لِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَبْنَیْ ۖ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ [الأعراف: ٣١].

طَارِقٌ: وَأَنْ نَحْرِصَ عَلَى أَنْ تَكُونَ رَائِحَتُنَا طَيِّبَةً.

الْمُعَلِّمُ: وَلَا تَنْسَوُا يَا أَحَبَّتِي الْمَشْيَ إِلَى الْمَسْجِدِ بِهَدْوٍ، وَالْحِرْصَ عَلَى ذِكْرِ اللَّهِ، وَالْحَذَرَ مِنْ خَطَرِ السَّيَّارَاتِ.

أُحَدِّثُ وَأُبَيِّنُ

أُحَدِّثُ الثِّيَابَ الَّتِي يُسْتَحَبُّ لَنَا لُبْسُهَا عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) أَغْلَاهَا، ثُمَّ أُبَيِّنُ السَّبَبَ:



2/ التدريس (أستتير)



بيان آداب ما قبل الذهاب للمسجد.

• أستخدم تمثيل الأدوار لتقديم **الدرس**.

• أطلب إلى (3) من الطلبة أداء أدوار الشخصيات الواردة في الحوار، وهم: المعلم، وفارس، وطارق.

• أحث الطلبة أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النص المقروء؛ من حيث إظهار الرضى أو السخط، أو الغضب، ومراعاة علامات التقييم.

• ألاحظ أداء الطلبة، وأدون ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقييم (ملحق 1).

• أطلب إلى مجموعة أخرى من الطلبة أداء الجزء الأول من الحوار، ثم أعرض صورة تُظهر طفلاً يرتدي ملابس نظيفة ومرتبّة كُتب فوقها قوله تعالى: ﴿يَبْنَیْ ۖ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾.

• أقرأ الآية الكريمة، وبالتدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) أوضح المقصود بـ ﴿خُذُوا زِينَتَكُمْ﴾، وهو: **لبس الملابس المناسبة، وستر العورة**، وأقدم أمثلة على ذلك مثل: لبس الملابس النظيفة والمرتبّة، والتطيب، والاغتسال... الخ.

- أسأل الطلبة: ما صفة المشي للمسجد؟ (المشي بهدوء) ماذا نردد أثناء المشي للمسجد؟ (نذكر الله تعالى)، ممّ نحذر أثناء التوجه للمسجد؟ (من خطر السيارات).
- أختار مجموعة من الطلبة وأطلب إليهم الإجابة عن الاسئلة باستخدام طريقة (الرؤوس المرقمة).
- أطلب إلى الطلبة فرديًا حلّ نشاط (أحدد وأبين)، وأتابع إجاباتهم، وأوجههم وأرشدهم.



أحدد وأبين

مفتاح الإجابة

من اليمين: الصور (1-2-6): الثياب فيها مناسبة للذهاب إلى المسجد؛ لأنها نظيفة ومرتبّة وساترة للعودة.

الصورة (3): ملابس غير ساترة للعودة.

الصورة (4): ملابس مخصّصة للنوم.

الصورة (5): ملابس غير نظيفة.

استنتاج آداب دخول المسجد.

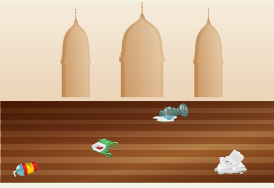
- أطلب إلى طالين/ طالبتين إكمال الحوار وأداء دور كل من: المعلم، وياسر.
- أسأل الطلبة: ما الآداب التي ينبغي أن نتحلّى بها عند دخول المسجد؟ (نقدّم الرجل اليمنى عند دخول المسجد، ونصلي ركعتين تحية المسجد، ونحافظ على نظافة المسجد ونتجنب العبث بأدواته ومرافقه).
- أكتب دعاء دخول المسجد: (اللهم افتح أبواب رحمتك)، وأطلب إلى عدد من الطلبة قراءته.
- أشجع الطلبة على قراءة الدعاء غيبًا.
- أستخدم التفكير الناقد لاستنتاج آداب المسجد وإبداء الرأي في عدد من السلوكات غير الصحيحة للمصلين.

المُعَلِّمُ: وما الآداب التي نتحلَّى بها عند دخول المسجد؟
عَبْدُ اللَّهِ: نُقَدِّمُ الرَّجُلَ الْيُمْنَى عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ، وَنُسَمِّي اللَّهَ تَعَالَى، ثُمَّ نَدْعُوهُ بِقَوْلٍ: «اللَّهُمَّ
افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ». [رواه مُسْلِمٌ]
يَاسِرٌ: ثُمَّ نُصَلِّي رَكْعَتَيْنِ تَحِيَّةً لِلْمَسْجِدِ قَبْلَ الْجُلُوسِ، وَبَعْدَهَا نَلْتَزِمُ الْهُدُوءَ وَنَتَجَنَّبُ كَثْرَةَ
الْحَرَكَةِ فِي الْمَسْجِدِ.
المُعَلِّمُ: وَلَا تَنْسُوا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ الْمَسْجِدِ، وَأَلَّا نَعْبَثَ بِأَدْوَاتِهِ وَمَرَافِقِهِ.



1. **أَفَكِّرْ بِعَمَلَيْنِ أَقُومُ بِهِمَا فِي الْمَسْجِدِ قَبْلَ إِقَامَةِ الصَّلَاةِ.**

أ. ب.
2. **أَتَأْمَلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَنْقُدُ السُّلُوكَ فِي كُلِّ مِنْهَا وَأُصَوِّبُهُ:**



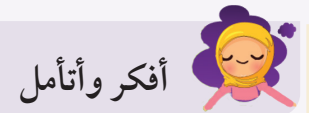
كَرِيمٌ: وَمَاذَا نَفْعَلُ يَا مُعَلِّمِي عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ؟
المُعَلِّمُ: نُقَدِّمُ الرَّجُلَ الْيُسْرَى عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ، وَنَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى بِقَوْلٍ: «اللَّهُمَّ إِنِّي
أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ» [رواه مُسْلِمٌ]، وَنَتَجَنَّبُ التَّزَاخُمَ عِنْدَ الْخُرُوجِ.

65

• أطلب إلى الطلبة تأمل الصور الواردة في نشاط (أفكر وأتأمل) وإبداء الرأي في السلوكات الظاهرة فيها، وتأثيرها في المصلين وتحقيق الهدف من الصلاة في المسجد.

• أشجع الطلبة على تبرير آرائهم، وأحرص على إتاحة الفرصة للطلبة جميعهم. وإذا لم يتمكنوا من تبرير إجاباتهم، أساعدهم بتوجيه أسئلة متعددة، مثل: كيف يؤثر وجود الأحذية دون نظام في مدخل المسجد؟ (إعاقة دخول المصلين، ومن ثم تأخرهم عن الصلاة، وتعرُّ كبار السن والأطفال عند الدخول إلى المسجد ووقوعهم وتأذيتهم نتيجة ذلك، وضيق أحذية بعض المصلين، وصعوبة إيجاد الأحذية عند الخروج من الصلاة).

• ما أثر استخدام الهاتف أثناء الصلاة؟ (يسبب تشتت المصلين أثناء الصلاة، وفقدانهم الخشوع ومن ثم ضياع أجرهم على الصلاة والثواب).



مفتاح الإجابة

1. أ. صلاة ركعتي تحية المسجد.

ب. تلاوة القرآن الكريم.

2. - الخطأ: ترك الأحذية في مدخل المسجد.

الصواب: وضع الأحذية في المكان المخصص لها بعيداً عن المدخل.

- الخطأ: استخدام الهاتف الخليوي أثناء صلاة الجماعة.

الصواب: التزام الهدوء أثناء صلاة الجماعة.

- الخطأ: الاستخدام غير السليم للوحدات الصحية.

الصواب: المحافظة على نظافة الوحدات الصحية.

- الخطأ: ترك القمامة داخل المسجد.

الصواب: المحافظة على نظافة المسجد.

توضيح آداب الخروج من المسجد.

● أطلب إلى طالبين / طالبتين أداء دور كل من المعلم، وكريم.

● أتابع أداء الطلبة، ثم أسأل:

■ ماذا نفعل عند الخروج من المسجد؟ (نقدّم الرجل اليسرى

عند الخروج من المسجد).

■ ما دعاء الخروج من المسجد؟ (اللهم إني أسألك من

فضلك العظيم).

● أعرض الدعاء أمام الطلبة، وأطلب إلى عدد منهم قراءته.

● أستخدم حلّ المشكلات لاستنتاج السلوك السليم عند مغادرة

المسجد (س1 في نشاط أفكر وأتأمل).

● أعرض المشكلة أمام الطلبة، وأستقبل حلولهم المقترحة مع

مناقشة كلّ حلّ لاختيار أفضلها.

● أشجع الطلبة على استخدام اللغة العربية السليمة

● للتعبير عن أفكارهم، مما يدعم طلاقهم اللفظية.

● أطلب إلى الطلبة الإجابة عن س2 من (نشاط أفكر وأتأمل)

فردياً.

● أستعين بالمعلم الصغير لتصحيح أخطاء الطلبة المتعثرين.

أفكر وأتأمل



1 أفكر في ما أفعله إذا رأيت تدافع أشخاص عند الخروج من المسجد.

2 أحدد الرجل التي أدخل بها إلى المسجد وألونها باللون الأخضر، والرجل التي أخرج بها من المسجد وألونها بالأزرق، ثم أكتب في الفراغ دعاء الخروج من المسجد.



أستزيد



يوجد في مساجد عديدة فرق تطوعية تساهم في خدمة المسجد والمصلين عن طريق أعمال تقوم بها؛ مثل تنظيم الحركة في ساحات المسجد وداخله، ومساعدة كبار السن، وغير ذلك.



- أشاهد مع زملائي / زميلاتي آداب المسجد، عن طريق الرمز (QR Code).

66

أفكر وأتأمل



مفتاح الإجابة

1. أتجنب التدافع بين الناس، وأبتعد منتظراً الخروج من المسجد بلا تدافع.
2. تلوين الرجل اليمنى باللون الأخضر والرجل اليسرى باللون الأزرق.
- 3- «اللهم إني أسألك من فضلك العظيم».

التزام آداب المسجد

- أوجه الطلبة إلى: الحرص على التزام آداب المسجد قبل الوصول إليه، وعند دخوله والخروج منه، والتزام الصلاة فيه؛ لنيل رضى الله تعالى، والأجر العظيم، إذ إن للإنسان بكل خطوة يمشي بها إلى المسجد أجراً من الله تعالى.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستفيد مما ورد في (أربط مع الفنون) لأوضح للطلبة أن المسلمين - على مرّ العصور - حرصوا على المحافظة على المساجد ونظافتها وإظهارها بأجمل مظهر، بتزيينها بالزخارف وتجميل بنائها، وأعرض الصور الواردة في الكتاب (ص 67).

- أوضح للطلبة أنَّ المؤذن والإمام في كلِّ مسجد يعملان على خدمة المسجد والعناية به لتوفير الظروف المناسبة لأداء الصلاة فيه، ولكن هناك أيضًا جهات أخرى تقوم بهذا العمل، وأسألهم: من يعتني بالمسجد ويقوم على خدمته وخدمة المصلين ويساعد المحتاجين من المصلين إضافة لكلِّ من المؤذن والإمام؟
(الفرق التطوعيّة).

- أشاهد مع طلبتي آداب المسجد عن طريق الرمز (QR). وإذا لم يكن متاحًا، تُعلّق وسيلة تعليمية مكتوب عليها (آداب الدخول إلى المسجد).

أسمو بقيمي



- أستخدم أسلوب أفكر، أنتقي زميلًا / زميلة أشارك.
- أطلب إلى الطلبة كتابة القيم المستفادة من الدرس خلال وقت محدد.
- أطلب إلى كلِّ طالب / طالبة مناقشة ما دوّنه مع زميله / زميلتها، والاتفاق على إجابة واحدة، ثم مشاركتها مع المجموعة الكبيرة.
- أدوّن إجابات الطلبة على السبورة مع الحرص على عدم التكرار.
- أشكر الطلبة على عملهم، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

يَعْتَنِي الْمُسْلِمُونَ بِالمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ الْمَسَاجِدِ، وَإِظْهَارِ جَمَالِهَا بِتَزْيِينِهَا بِالزَّرْحَارِفِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَتَجْمِيلِ بَنَائِهَا بِإِضَافَةِ مَا يُمَيِّزُهَا، مِثْلُ:



الْمَنَابِرُ



الْمَحَارِبُ



الْمَآذِنُ



الْقُبَابُ

أَنْظَمْ تَعَلَّمِي

...لبس اللباس الجديدة..

...المشي إلى المسجد بدوء..

...ذكر الله تعالى..

مِنْ آدَابِ
الْمَسْجِدِ

التوضؤ قبل الذهاب إلى
المسجد.

التطيب.

تجنب خطر السيارات.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَلْتَزِمُ آدَابَ الْمَسْجِدِ؛ لِأَنَّا لِرِضَا اللَّهِ تَعَالَى.

2 أَحْرَصُ عَلَى نَظَافَةِ الْمَسْجِدِ.

3 أَحَافِظُ عَلَى مَمْلُوكَاتِ الْمَسْجِدِ.



أَنْظَمْ تَعَلَّمِي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني، وأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي) خلال مدة زمنية محددة.
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب لمجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.



1 أُعَلِّلُ: نَحْرُصُ عَلَى التَّحَلِّي بِآدَابِ الْمَسْجِدِ.
لِنَنَالَ رِضَى اللَّهِ تَعَالَى.

2 أُحَدِّدُ متى نقولُ الأدعية الآتية:
أ. «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظِيمِ»:
الخروج من المسجد.

ب. «اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ»:
الدخول إلى المسجد.

3 أَذْكُرُ أمرين من الأمور التي يجب تجنبها عند الذهاب إلى المسجد.
أ. إلقاء الفضلات أو النفايات. ب. العبث بموجودات المسجد.

4 أَصْنَفُ التَّصَرُّفَاتِ الآتية إلى (تَصَرُّفٍ صَحِيحٍ / تَصَرُّفٍ غَيْرِ صَحِيحٍ):

أ. (×) ذَهَبَ مَاهِرٌ بِمَلَابِسٍ غَيْرِ نَظِيفَةٍ إِلَى الْمَسْجِدِ.

ب. (×) رَفَعَ رَامِي صَوْتَهُ وَهُوَ يَتَحَدَّثُ مَعَ صَدِيقِهِ فِي الْمَسْجِدِ.

ج. (✓) أَغْلَقَتْ نَهْيٌ هَاتِفَهَا عِنْدَ ذَهَابِهَا لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ.

د. (×) نَامَ فَادِي فِي الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَنْ أَنْهَى صَلَاةَ الْفَرِيضَةِ.

هـ. (×) تَخَطَّى فَارِسٌ رِقَابَ الْمُصَلِّينَ لِيُصَلِّيَ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ.



نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ آدَابَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ.
			أُعْطِي أَمْثِلَةً لِتَصَرُّفَاتٍ صَحِيحَةٍ عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ.
			أُعْطِي أَمْثِلَةً لِتَصَرُّفَاتٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ فِي الْمَسْجِدِ.
			أُرَدِّدُ دُعَاءَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ وَدُعَاءَ الْخُرُوجِ مِنْهُ.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، و الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحدهم لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أستخدم المعلم الصغير للتأكد من إجابات الطلبة في دفاترهم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أحفظ كلاً من دعاء دخول المسجد، ودعاء الخروج منه الآتين:

دعاء الدخول إلى المسجد:
«اللهم افتح لي أبواب رحمتك».

دعاء الخروج من المسجد: «اللهم
إني أسألك من فضلك العظيم».



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة للإسهام في تنظيف مسجد الحيّ بعد استئذان الوالدين، وأوجههم للاهتمام بنظافة الجسم والملابس عند الذهاب إلى المسجد، وعدم إزعاج المصلين أو التشويش عليهم.

لفتة تربوية



أستخدم العمل في مجموعات؛ لأنها إحدى الوسائل المهمة لتشجيع الطلبة ممن يعانون اضطرابات في النطق؛ حيث تسهم مشاركتهم مع زملائهم / زميلاتهن في التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهونها عند التفاعل مع الآخرين وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

ملحق (1)

معايير أداء الحوار

أداة التقويم: قائمة الرصد.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

المعايير	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية				
سلامة مخارج الحروف				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة جميعًا				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار				
تناسق الصوت مع معاني الحوار				
تقمص الدور بصدق وإتقان				

ممتاز=4 جيد جدًا=3 جيد=2 مقبول=1



سورة المَعَارِج الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



- أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ، ثُمَّ أُبَيِّنُ كَيْفَ أُعْظِمُ
الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

أَلْفِظْ جَيِّدًا



قَبْلَكَ مُهْطِعِينَ عَزِينَ أَمْرِي فَذَرَهُمُ الْأَجْدَاثُ نُصِبَ يَوْفُضُونَ تَرْهَقُهُمْ

أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَالَّذِينَ كَفَرُوا قَبْلَكَ مُهْطِعِينَ﴾ (٣٦) عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ
الشِّمَالِ عَزِينَ ﴿أَيُطْمَعُ كُلُّ امْرِئٍ مِنْهُمْ أَنْ يُدْخَلَ
جَنَّةَ نَعِيمٍ﴾ (٣٧) كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِمَّا يَعْلَمُونَ ﴿٣٨﴾
فَلَا أَقْسِمُ رَبِّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ إِنَّا لَقَدِيرُونَ ﴿٣٩﴾ عَلَى أَنْ
نُبَدِّلَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ﴿٤٠﴾ فَذَرَهُمْ يَخُوضُونَ
وَيَلْعَبُونَ حَتَّى يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوعَدُونَ ﴿٤١﴾ يَوْمَ يَخْرُجُونَ
مِنَ الْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَأَنَّهُمْ إِلَى نُصُبٍ يُوفِضُونَ ﴿٤٢﴾ خَشِيعَةً
أَبْصَرَهُمْ نَرْهَقُهُمْ ذَلَّةٌ ذَلِكَ الْيَوْمَ الَّذِي كَانُوا يُوعَدُونَ ﴿٤٣﴾

مُهْطِعِينَ: مُسْرِعِينَ.
عَزِينَ: جَمَاعَاتٍ.
يَخُوضُونَ: يَفْعَلُوا الْبَاطِلَ.
الْأَجْدَاثُ: الْقُبُورِ.
نُصِبٍ: أَصْنَامٍ.
يُوفِضُونَ: يُسْرِعُونَ.
خَشِيعَةً: ذَلِيلَةً.
نَرْهَقُهُمْ: تُتَعَبُهُمْ.

عنوان الدرس: سورة المَعَارِج

الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

• تلاوة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من

سورة المَعَارِج تلاوة سليمة.

• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة

في الآيات الكريمة المقررة.

• تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

• الحرص على تعظيم القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة

مثل العرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).

• أطلب إلى الطلبة فردياً تأمل الصورة الواردة في نشاط (أتهياً وأستكشف).

• أسأل الطلبة: ماذا ترون في الصورة؟

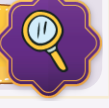
ماذا ترون على رفوف المكتبة؟ لماذا

نضع الكتب في المكتبة؟ علام يدل

حفظ القرآن الكريم في المكتبة؟

- أستمع لعدد من إجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أعزز الإجابات الصحيحة، وأؤكد أهمية تعظيم القرآن بالمحافظة عليه، وتلاوته والعمل بما جاء فيه.

أَتَمِّياً وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- 1- المحافظة على القرآن الكريم.
- 2- المداومة على تلاوته.
- 3- الرجوع إليه في أمور حياتي.
- 4- تجنب وضع كتب أخرى فوق القرآن الكريم.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تعظيم القرآن الكريم.
- أطلب إلى الطلبة قراءة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج قراءة صامتة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والأسئلة والأجوبة)
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (المعارج) هل هي مكية أم مدنية؟ (سورة مكية).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR) بتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأطلب إليهم التردد من بعدي (المحاكاة والترديد).

- أعرض الكلمات الواردة في (اللفظ جيداً) أمام الطلبة، وأوجههم إلى لفظها لفظاً صحيحاً.
- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء إن وجدت.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطالب / الطالبة فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
قَبْلَكَ	نطق حرف القاف مفتوحاً، ولفظ حرف اللام ساكناً
مُهْطِعِينَ	نطق حرف الطاء مفتوحاً
عَزِينَ	نطق حرف العين مفتوحاً
أَمْرِي	نطق حرف الراء مضموماً
فَذَرَهُمْ	نطق حرف الراء مكسوراً
نُصِبَ	نطق حرف النون مفتوحاً، ونطق حرف الصاد ساكناً
يُؤْفَضُونَ	نطق حرف الفاء مفتوحاً
تَرْهَقُهُمْ	نطق حرف التاء مضموماً، ونطق حرف الهاء مكسوراً

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة).
- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات أمام الطلبة عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أوضح معاني المفردات والتراكيب ولفظها السليم قبل البدء بالتلاوة.
- أسأل الطلبة عن معانيها عند ورودها أثناء التلاوة؛ ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحداً تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب أخطاء التلاوة التي يقع فيها الطلبة، وأصححها بالتدريب والترديد والمحاكاة.

- أوجه الطلبة إلى إظهار احترامهم للقرآن الكريم، وتعظيمه، بتلاوته وحفظ آياته الكريمة، والمحافظة على المصحف الشريف من التلف أو الضياع، ووضعه في أماكن لا ثقة به.

4/ التقويم والمراجعة

أقوم تلاوتي

- أستخدم العمل في مجموعات (تعلم الأقران)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجول بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أبين معنى قوله تعالى: ﴿حَتَّىٰ يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوْعَدُونَ﴾ [المعارج: ٤٢].

أقوم تلاوتي

بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقويم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



أقيم تعلمي

الدرّجَةُ			نتائجُ التَّعلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتَلَوِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٣٦-٤٤) مِنْ سُورَةِ الْمَعَارِجِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَحْرَصُ عَلَى تَعْظِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَوَضَعِ الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ فِي مَكَانٍ مُنَاسِبٍ.



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى الطريقة السليمة لحمل المصحف الشريف، وتصفحه بما يضمن الحفاظ عليه من التلف، والمبادرة إلى المساعدة في تجليد المصاحف الموجودة في المدرسة للمحافظة عليها سليمة من التلف.

لفتة تربوية



أعزز طلبتي عند تلاوتهم القرآن الكريم تلاوة سليمة، وأقدم لهم حوافز يرغبون في الحصول عليها بعد كل إنجاز يحققونه.

التعلم المقلوب

درس «صلاة الجماعة»

- أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (صلاة الجماعة) عن طريق الرمز المرفق، قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:
- ما عدد المصلين اللازم لإقامة صلاة الجماعة مع الإمام؟ (مصل واحد على الأقل).
- من يؤم الرجل في صلاة الجماعة؟ (يؤم الرجل: الرجال، والنساء، والأطفال).
- من تؤم المرأة في صلاة الجماعة؟ (تؤم المرأة النساء).
- ما فضل صلاة الجماعة؟ (بها نال محبة الله تعالى، والأجر والثواب، وتعزز الصلاة الوحدة والتعاون بين المسلمين وتؤلف بين قلوبهم).



صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ



الفكرة الرئيسية



أَوْجَبَ اللَّهُ تَعَالَى الصَّلَاةَ عَلَى عِبَادِهِ وَجَعَلَهَا مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَيْهِ، وَدَعَا إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى أَدَائِهَا جَمَاعَةً؛ لِأَهَمِّيَّتِهَا الْكَبِيرَةِ وَفَضْلِهَا الْعَظِيمِ.

إضاءة

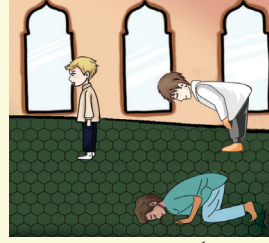
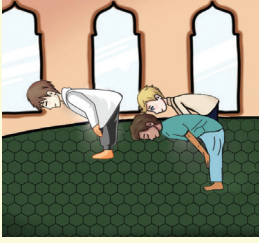
أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ:
الشَّهَادَتَانِ،
وَالصَّلَاةُ، وَالزَّكَاةُ،
وَالصَّوْمُ، وَالْحَجُّ.

أَتَيْنَا وَأَسْتَكْشِفُ

1 **أَقْرَأْ حَرْفًا وَأَحْذِفْ حَرْفًا عَلَى التَّوَالِي؛ لِأَحْصُلَ عَلَى رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ:**

ا ت ل ز ص ذ ل د ا ط ة

2 **أَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِمَا:**



أ. **أَحْذِفْ وَجْهَ الشَّيْءِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ.**

ب. **أَيُّ الصُّورَتَيْنِ بَرَأْيِي، تُعَبِّرُ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ؟ وَلِمَاذَا؟**

عنوان الدرس: صلاة الجماعة

الزمن المقترح لتحقيق النتائج
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم صلاة الجماعة، وكيفيةها.
- توضيح أهمية صلاة الجماعة.
- استنتاج فضل صلاة الجماعة.
- الحرص على أداء صلاة الجماعة.

الأدوات اللازمة



بطاقات للحروف الواردة في النشاط (أنهياً وأستكشف / 1)، وأعواد مثلجات، الرمز التعلّم المقلوب، ملحق (1).



1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التعلّم باللعب، فأعرض بطاقات للحروف الواردة في (النشاط 1)، وأقرأها، ثم أطلب إلى عدد من الطلبة قراءتها.
- أوضح للطلبة المطلوب في النشاط، وأقدم مثلاً على ذلك.

- أطلب إلى الطلبة ثنائياً حلّ النشاط، وتدوين ركن الإسلام المكون من الحروف المتبقية بعد الحذف.
- أتابع عمل الطلبة، وألاحظ قدرتهم على تمييز الحروف وتكوين كلمة (الصلاة).
- أمنح الطلبة الذين يحتاجون إلى الدعم بطاقات الحروف المطلوبة لتكوين الكلمة المطلوبة.
- أسأل الطلبة عن أركان الإسلام بالإضافة إلى الصلاة. (الشهادتان، والزكاة، الصوم، والحج).
- أطلب إلى الطلبة تأمل الصورتين في النشاط 2.
- أسأل السؤالين: (أ و ب) في النشاط 2.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوضح لهم أن صلاة الجماعة تتطلب اقتداء جميع المصلين بحركات الإمام.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. الصلاة.

2. أ - تدلّ الصورتان على الصلاة في المسجد.

ب - الصورة الثانية؛ لأن فيها المصلين يتبعون الإمام في حركاته.

الصَّلَاةُ مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَنُسْنُ لَنَا الْمُحَافَظَةُ عَلَى أَدَائِهَا جَمَاعَةً.

أَوَّلًا: مَفْهُومُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ وَكَيْفِيَّتُهَا

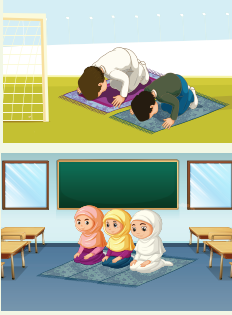
أَتَعَلَّمُ

الإمام: الشَّخْصُ الَّذِي يَتَّبِعُهُ
المُصَلِّونَ فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ.
المأموم: الشَّخْصُ الَّذِي يَتَّبِعُ
الإمامَ فِي جَمِيعِ أَعْمَالِ
الصَّلَاةِ.

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ: هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤَدِّيها
الْمُسْلِمُ مَعَ غَيْرِهِ، وَفِيهَا يُتَابِعُ الْمَأْمُومُ إِمَامَهُ فِي
أَعْمَالِ الصَّلَاةِ جَمِيعَهَا؛ لِقَوْلِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ:
«إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا
رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا» [رواه البخاري]. وَفِي
صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ يَصْطَفُ الرِّجَالُ أَوَّلًا خَلْفَ الْإِمَامِ،
ثُمَّ الصِّبْيَانُ، ثُمَّ النِّسَاءُ.

أَتَأَمَّلُ وَأُجِيبُ

أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



- 1 أُحَدِّدُ أَقَلَّ عَدَدٍ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ جَمَاعَةً.
 - 2 أُعْطِي أَمْثَلَةً لِأَمَاكِنِ تَقَامُ فِيهَا صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ.
- أ. ب. ج. د.



بيان مفهوم صلاة الجماعة.

أداء صلاة الجماعة.

- أمهد للدرس بتوجيه سؤال للطلبة: من منكم صلى في المسجد صلاة الجماعة (صلاة الجمعة أو صلاة العيد، أو أي صلاة أخرى)؟

- أدير حواراً مع الطلبة حول صلاة الجماعة عن طريق توجيه أسئلة، مثل: كيف يقف المصلون وراء الإمام؟ هل توجد نساء في صلاة الجماعة؟ أين يقفن؟
- أستخدم التعلّم التعاوني لتحديد مفهوم صلاة الجماعة وكيفيةها.

- أوزع الطلبة إلى (4) مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ المجموعة 1: ما المقصود بصلاة الجماعة؟ هل يمكن أن تؤدى في البيت؟ (الصلاة التي يؤدّيها المسلم مع غيره. نعم، يمكن أن تؤدى في البيت).

■ المجموعة 2: ما المقصود بالمأموم في صلاة الجماعة؟ (الشخص الذي يتبع الإمام في الصلاة كاملة).

■ المجموعة 3: كيف يصطف المصلون في صلاة الجماعة؟ (يصطف الرجال أولاً، ثم الصبيان، ثم النساء).

■ المجموعة 4: هل يجوز أن يصلي الصبيان والنساء صلاة الجماعة؟ (نعم، يجوز).

كيف يقف الصبيان والنساء في صلاة الجماعة؟ (يصطف الصبيان أمام النساء).

- أتابع الطلبة أثناء العمل في مجموعات، أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى طلب المساعدة والدعم. وألاحظ أداءهم بالاستعانة بأداة تقويم العمل الجماعي، ملحق 1.
- أستمع لإجابات المجموعات عن طريق استخدام الرؤوس المرقمة.
- أدون الحديث النبوي الشريف: «إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا».
- أوضح للطلبة المقصود بالحديث الشريف.
- أكلف عددًا من الطلبة قراءة الحديث الشريف.
- أدون كلمتي (الإمام، والمأموم) على السبورة، وأوضح اللفظ السليم لهما والفرق في المعنى بينهما.
- أستخدم المحاكاة لتوضيح كيفية أداء صلاة الجماعة، بحيث يكون أحد الطلبة إمامًا وعدد من الطلبة المصلين خلفه ليؤدوا صلاة الجماعة، وأطلب إلى باقي الطلبة في الصف متابعة أدائهم.
- أكرر المحاكاة مع مجموعات الطلبة لتأدية صلاة الجماعة.
- أصطحب الطلبة إلى مسجد المدرسة (إن وجد) أو ساحة المدرسة لتأدية صلاة الجماعة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أتأمل وأجيب) فرديًا.
- أتابع إجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

أتأمل وأجيب



مفتاح الإجابة

1. مصلين.

2. المسجد، الملعب، المنزل، المدرسة.

3 أَكْشِفُ الْخَطَأَ فِي الْمُؤَقِّفَيْنِ الْآتِيَيْنِ، وَأَصَوِّبُهُ.

أ . سَبَقَ الْمَأْمُومُ الْإِمَامَ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ.

ب . وَقَفَتِ النِّسَاءُ أَوْ لَا خَلْفَ الْإِمَامِ، ثُمَّ الصَّبِيَّانِ، ثُمَّ الرَّجَالُ.

ثَانِيًا أَهَمِّيَّةُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

لِصَّلَاةِ الْجَمَاعَةِ أَهَمِّيَّةٌ عَظِيمَةٌ، حَيْثُ إِنَّهَا:

تُؤَكِّدُ
الْمُسَاوَاةَ بَيْنَ
الْمُسْلِمِينَ.

تَنْشُرُ الْمَحَبَّةَ
بَيْنَ النَّاسِ فَتَقْوِي
عَلَاَقَاتِهِمْ.

تُعَلِّمُ الْأَخْلَاقَ
وَالْعَادَاتِ
الْحَمِيدَةَ.



أَذْكُرُ وَأَسْتَحُجُّ

1 أَذْكُرُ ثَلَاثَةَ مَنَ الْأَخْلَاقِ أَوِ الْعَادَاتِ الْحَمِيدَةِ الَّتِي يَتَعَلَّمُهَا مَنْ يُحَافِظُ عَلَى صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

أ ب ج

2 فِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ يُصَلِّي الْكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ، وَالْغَنِيُّ وَالْفَقِيرُ، وَالْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ مَعًا، فَعَلَامَ يَدُلُّ ذَلِكَ؟

ثَالِثًا فَضْلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

لِصَّلَاةِ الْجَمَاعَةِ فَضَائِلٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا:

أ . مُضَاعَفَةُ الْأَجْرِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

ب . دُعَاءُ الْمَلَائِكَةِ بِالرَّحْمَةِ وَالْمَغْفِرَةِ لِمَنْ حَضَرَ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ.

3. أ- أن يسبق المأموم الإمام.

الصواب: أن يتبع المأموم الإمام في الصلاة.

ب- أن تقف النساء خلف الإمام والصبيان قبل الرجل.

الصواب: أن يقف الرجال خلف الإمام، ثم الصبيان فالنساء.

توضيح أهمية صلاة الجماعة.

• أستخدم الحوار والمناقشة لاستنتاج أهمية صلاة الجماعة وأثرها في المجتمع.

• أوضح للطلبة أن لصلاة الجماعة أهمية عظيمة، وأنا سستحاور في أهميتها والفوائد التي يجنيها المسلم والمسلمة عند التزامها.

• أسأل الطلبة: من نقابل في صلاة الجماعة؟ (كل من هو مسلم ومن يسكن في حيننا).

ما واجبنا تجاههم؟ (إلقاء السلام عليهم، والسؤال عن أحوالهم).

ماذا نتعلم من التزامنا بصلاة الجماعة في المسجد؟ (النظام، والانضباط والتزام الوقت).

• أحاور الطلبة في دور صلاة الجماعة في ترسيخ المساواة بين الناس وكيف تحقق ذلك.

• أحرص على الاستماع للطلبة لتعزيز طاعتهم اللفظية.

• أستمع لإجابات الطلبة جميعًا، وأعزز الصحيحة منها.



مفتاح الإجابة

1- النظام والانضباط، والنشاط والاجتهاد، والمحافظة على الوقت.

2- يدل على المساواة بين المسلمين من الفئات جميعها.

استنتاج فضل صلاة الجماعة.

- أوضح للطلبة فضائل صلاة الجماعة.
- استخدم التدريس المباشر.
- أعرض على السبورة أو باستخدام وسيلة مناسبة أو بطاقات الحديث الشريف الآتي أمام الطلبة: «صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفذّ بسبع وعشرين درجة».
- أوضح المقصود بكلمة (الفذ) أي (الفرد)، ثمّ أشرح المعنى العام للحديث الشريف بالاستعانة بما ورد في بند (أربط مع الرياضيات)، وأستخدم أعواد الثلج لتوضيح أجر صلاة الجمعة، بحيث يقابل صلاة الفجر منفردًا عود واحد وصلاة الجماعة 5 أعواد، ثم صلاة الظهر، وصلاة العصر... الخ، ثم نجمع الأعواد للصلاة منفردًا والأعواد المقابلة للصلوات الخمس جماعة.
- استخدم أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستخرج وأجيب).
- أتابع إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.



1 **أَسْتَخْرِجُ وَأُجِيبُ**
أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَقْدِ سَبْعٌ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً [رواه البخاري ومسلم] (الْفَقْدُ: الْفَرْدُ).

2 **أَتَذَكِّرُ** فَضْلاً وَاحِداً مِنْ فَضَائِلِ الذَّهَابِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ.

3 **أَصِفُ** شُعُورِي وَأَنَا أُوْدِي صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ.

أَسْتَزِيدُ

ابْتَكَرَ الْمُسْلِمُونَ تَطَبِيقَاتٍ إلكترونيةً حَديثةً تُسَاعِدُ عَلَى ضَبْطِ أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ، وَتُذَكِّرُ بِمَوَاعِيدِهَا، وَتُرْشِدُنَا إِلَى أَقْرَبِ مَسْجِدٍ؛ لِتَشْجِيعِنَا عَلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى آدَاءِ الصَّلَاةِ جَمَاعَةً.

- بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، **أَبْحَثُ** فِي الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ أَحَدِ هَذِهِ التَّطَبِيقَاتِ، وَأُعرِّفُ بِهَا زُمْلَاتِي / زُمْلَاتِي.

اسْمُ التَّطَبِيقِ الْإِلِكْترونيِّ:
- **أُنْشِدُ** مَعَ زُمْلَاتِي / زُمْلَاتِي **أَنْشُودَةً عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ**، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



74

أَسْتَخْرِجُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

1- ثواب صلاة الجماعة يزيد بمقدار 27 درجة على صلاة الفرد.

2- الأجر الكبير والفوز بالجنة.

3- يصف الطلبة شعورهم، فمثلاً: الشعور بالأمان بين المجموعة، والشعور بالنشاط والهمة لأداء العبادات... الخ.

الحرص على أداء صلاة الجماعة.

• أشجع الطلبة على التزام صلاة الجماعة في المسجد يوم الجمعة، والصلاة في المنزل جماعة مع أفراد الأسرة.

3/ الإثراء (أستزيد)

• أطلب إلى الطلبة -بمساعدة أفراد أسرهم- البحث عن تطبيقات تُذَكِّرُ بمواعيد الصلاة وترشد إلى أقرب مسجد للمحافظة على أداء صلاة الجماعة.

• أعرض التطبيقات التي يتوصل إليها الطلبة.

• أستخدم الرمز للاستماع لأنشودة عن صلاة الجماعة، وأشجع الطلبة على إنشادها.

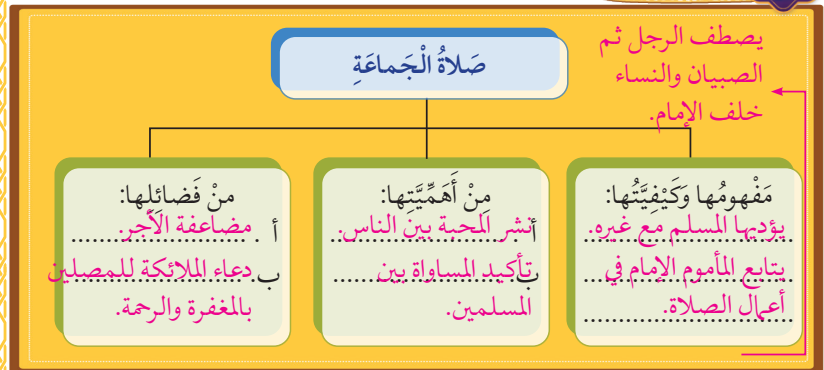
1 أَحْسِبْ أَجْرَ آدَاءِ خَمْسِ صَلَّاتٍ بِأَنْفِرَادٍ، وَأَجْرَ آدَائِهَا جَمَاعَةً، كَمَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

عَدَدُ الصَّلَّاتِ فِي الْيَوْمِ	أَجْرُ الصَّلَاةِ بِأَنْفِرَادٍ لِيَوْمٍ وَاحِدٍ	أَجْرُ الصَّلَاةِ جَمَاعَةً لِيَوْمٍ وَاحِدٍ
5 صَلَّاتٍ	$5 \times 1 = \dots\dots\dots$ دَرَجَاتٍ	$5 \times 27 = \dots\dots\dots$ دَرَجَةً

2 مَاذَا أَسْتَنْتِجُ مِنْ ذَلِكَ؟

.....

أَنْظِمْ تَعَلِّمِي



أَسْمُو بَقِيْمِي

- 1 أَحْرُصْ عَلَى آدَاءِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ؛ لِأَنَّا لَ الْأَجْرَ الْعَظِيمَ.
- 2 أَلْتَزِمْ مَكَانًا فِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ خَلْفَ الْإِمَامِ.
- 3 أَقْدِمِ الْمُسَاعَدَةَ لِمَنْ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي الْمَسْجِدِ عِنْدَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

أَسْمُو بَقِيْمِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ).
- أَسْأَلُ الطَّلِبَةَ: مَا الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الدَّرْسِ؟
- أَتَلْقَى إِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ، ثُمَّ أَدُونُ أَفْضَلَ إِجَابَتَيْنِ عَلَى السَّبُورَةِ.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ فَتَحَ كُتُبِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَسْمُو بَقِيْمِي).

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاةة

أَنْظِمِ تَعَلِّمِي

- أَوْضَحُ لِلطَّلِبَةِ عَنَاوِينَ الْخَرِيْطَةِ الْمَفَاهِيْمِيَّةِ وَالْمَطْلُوبِ فِيْهَا.
- أَقْسِمُ الطَّلِبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ فَتَحَ كُتُبِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظِمِ تَعَلِّمِي).
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ، وَأَدُونُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، وَأَتَابِعُ تَصْحِيْحَ الطَّلِبَةِ لِإِجَابَاتِهِمْ فِي الدَّفَاطِرِ.



1. أَكْمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي مَا يَأْتِي:
 أ. الشَّخْصُ الَّذِي تَتَّبِعُهُ فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ هُوَ: الإمام
 ب. الشَّخْصُ الَّذِي يَتَّبِعُ الْإِمَامَ فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ جَمِيعُهَا هُوَ: المأموم
2. أَبَيِّنْ مَا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَهُ الْمَأْمُومُ إِذَا قَامَ الْإِمَامُ بِمَا يَأْتِي:
 أ. كَبَّرَ: أَكْبَرَ
 ب. رَكَعَ: أَرَكَعَ
 ج. سَجَدَ: أَسْجَدَ
 د. سَلَّمَ: أَسْلَمَ
3. أَذْكُرْ أَمْرًا وَاحِدًا يُوضِّحُ:
 أ. أَهْمِيَّةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ: تعلم الأخلاق والعادات الحميدة
 ب. فَضْلَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ: مضاعفة الأجر والثواب عند الله تعالى
4. أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
 (1) تُؤَدَّى صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ فِي:
 أ. الْمَسَاجِدِ ب. الْأَسْوَاقِ ج. جَمِيعِ مَا ذَكَرَ
 (2) صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ بِ:
 أ. 17 دَرَجَةً ب. 27 دَرَجَةً ج. 7 دَرَجَاتٍ
 (3) أَقَلُّ عَدَدٍ تُؤَدَّى بِهِ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ هُوَ:
 أ. 1 ب. 2 ج. 3



نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَبَيَّنْ مَفْهُومَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
			أَوْضَحْ أَهْمِيَّةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
			أَسْتَنْتِجْ فَضْلَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
			أَوْدِي صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ آدَاءً صَحِيحًا.



- أَسْتَخْدمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجُوبَةَ - الْكِتَابَ الْمُدْرَسِي).
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ الْإِجَابَةَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ فَرْدِيًّا.
- أَعْرِضُ الْإِجَابَةَ النَّمُوذَجِيَّةَ عَلَى السَّبُورَةِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ التَّكْثِيدَ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ فِي كِتَابِهِمْ.



- أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:
- أَبْحَثْ بِمُسَاعَدَةِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي عَنِ أَحَادِيثِ نَبَوِيَّةٍ شَرِيفَةٍ تَتَحَدَّثُ عَنْ فَضْلِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.



الربط مع الحياة



أوجّه الطلبة للصلاة في مسجد المدرسة جماعة مع زملائهم /
زميلاتهن، وفي المنزل مع أفراد أسرهم / أسرهنّ، وفي الملعب مع
رفاقهم / رفيقاتهنّ في اللعب، وهكذا.

لفتة تربوية



أشجع طلبتي على التفكير، وأنميّه لديهم؛ فأتقبل إجاباتهم من
دون إصدار حكم عليها، وأتجنب نقدهم، وأطلب إليهم التوضيح
لإظهار اهتمامي بأفكارهم، وأوفرّ لهم مصادر مناسبة للحصول
على ما يلزمهم من بيانات لأداء المهامّ التعليمية.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

التعلم المقلوب

صلاة الجمعة

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (صلاة الجمعة) عن طريق الرمز (RQ) المرفق، قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ما أفضل يوم في الأسبوع؟ (يوم الجمعة).
2. أذكر الآية الكريمة التي توجه المسلمين لصلاة الجماعة؟ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾.
3. ما سنن يوم الجمعة؟ (الاغتسال، والتطيب، ولبس الملابس الجديدة، والخروج باكراً إلى صلاة الجمعة، وقراءة سورة الكهف، وكثرة الصلاة على سيدنا محمد ﷺ وتحري ساعة الاستجابة).
4. هل يمكن للصبيان أن يصلّوا صلاة الجمعة؟ (نعم).



صلاة الجمعة



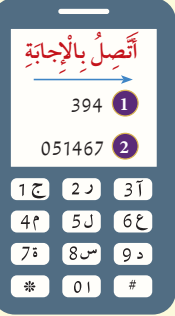
الدَّرْسُ
(5)

الفكرة الرئيسية



فَرَضَ اللهُ تَعَالَى عَلَى الْمُسْلِمِينَ
صَلَاةَ الْجُمُعَةِ، وَهِيَ صَلَاةٌ تُؤَدَّى
جَمَاعَةً بِكَيْفِيَّةٍ خَاصَّةٍ.

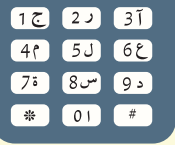
أَتَبَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



اتَّصِلْ بِالْإِجَابَةِ

394 1

051467 2



إِضَاءَةٌ

سُمِّيَتْ إِخْدَى سُورِ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ سُورَةُ
الْجُمُعَةِ، وَفِيهَا
تَوْجِيهٌ لِلْمُحَافَظَةِ
عَلَى صَلَاةِ
الْجُمُعَةِ.

أَسْتَتِيرُ

يَوْمُ الْجُمُعَةِ مِنَ الْأَيَّامِ الْمُبَارَكَةِ، يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمُسْلِمُونَ لِأَدَاءِ
صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

أَوَّلًا مَفْهُومُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ

هِيَ صَلَاةٌ يُؤَدِّيها الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً فِي وَقْتِ
الظُّهْرِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ، تَسْبِقُهَا خُطْبَةٌ.

عنوان الدرس:

صلاة الجمعة

الزمن المقترح لتحقيق النتائج



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

بيان مفهوم صلاة الجمعة.

استنتاج حكم صلاة الجمعة.

تعرف خطوات أداء صلاة الجمعة

بطريقة صحيحة.

التزام آداب صلاة الجمعة.

الأدوات اللازمة



بطاقات تعرض (خطوات صلاة الجمعة)،

صور لكل من المساجد الآتية ومنابرها:

مسجد الملك عبد الله، مسجد الملك

الحسين بن طلال، المسجد الحسيني

الكبير، مسجد أبو درويش، المسجد

الأقصى المبارك).

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم التعلّم عن طريق اللعب، وأوضح

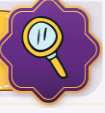
للطلبة فكرة النشاط والمطلوب فيه؛ وأقدم

المثال الآتي لتحقيق ذلك: العدد (6427)

يقابل في الكلمات الكلمة الآتية: (عمرة).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط فرديًا.
- ألاحظ أداءهم وقدرتهم على ربط الحروف بالأعداد، وتكوين الكلمة الصحيحة.
- أصحح إجابات الطلبة، وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1- آدم

2- الجمعة

2/ التدريس (استنير)



بيان مفهوم صلاة الجمعة.

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما عدد أيام الأسبوع؟ وما هي؟ (7 أيام، وهي: السبت والأحد، والاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة).
- أوضح للطلبة أن يوم الجمعة من الأيام المباركة عند الله تعالى، وفيه يجتمع المسلمون لأداء صلاة هي (صلاة الجمعة).
- أسأل الطلبة: من سبق له أن صلى صلاة الجمعة؟ أين تُصلى صلاة الجمعة؟ متى؟ (تُصلى في المسجد، يوم الجمعة).
- ماذا يسبق صلاة الجمعة؟ (الخطبة).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إليهم استنتاج مفهوم صلاة الجمعة.
- أعرض مفهوم صلاة الجمعة أمام الطلبة.
- أستفيد مما ورد في «إضاءة» لأوضح للطلبة أن إحدى سور القرآن الكريم سُمِّيَتْ سورة الجمعة، وفيها توجيه للمحافظة على صلاة الجمعة.

ثانيًا حُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ

صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَاجِبَةٌ لِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الجمعة: ٩]. وَيُسْتَحَبُّ لِلْمَرْأَةِ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَلَا تَجِبُ عَلَيْهَا، وَلَا تَجِبُ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ عَلَى الْمَرِيضِ وَالْمُسَافِرِ.

أَسْتَنْجِ

أَسْتَنْجِ مِنَ الصُّورِ الْآتِيَةِ بَعْضَ الْفَنَاتِ الَّتِي لَا تَجِبُ عَلَيْهَا صَلَاةُ الْجُمُعَةِ:



ثالثًا كَيْفِيَّةُ آدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ



أ. يُؤَذِّنُ الْمُؤَذِّنُ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ.

ب. يَصْعَدُ الْخَطِيبُ عَلَى الْمِنْبَرِ وَيُسَلِّمُ عَلَى الْمُصَلِّينَ ثُمَّ يَجْلِسُ.

ج. يُؤَذِّنُ الْمُؤَذِّنُ الْأَذَانَ الثَّانِي وَالْخَطِيبُ عَلَى الْمِنْبَرِ.

د. يُلْقِي الْخَطِيبُ خُطْبَةَ الْجُمُعَةِ.

هـ. بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْخُطْبَةِ، يُصَلِّي الْإِمَامُ بِالنَّاسِ رَكَعَتَيْنِ يَجْهَرُ فِيهِمَا بِالْقِرَاءَةِ.

78

استنتاج حكم صلاة الجمعة.

- أعرض الآية الكريمة (٩) من سورة الجمعة باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة: (السموعة، وسيلة، بطاقات، أو غيرها)، ثم أتلوها بصوت جميل ومسموع للجميع.
- أطلب إلى عدد من الطلبة تلاوة الآية الكريمة بالمحاكاة.
- أوضح المعنى العام للآية الكريمة، وأبين معاني المفردات الصعبة مثل: ذروا، فاسعوا (اتركوا، اقصداوا).
- أسأل الطلبة: ما التوجيه الوارد في الآية الكريمة للمسلمين؟ (الاهتمام بتأدية صلاة الجمعة).
- أستخدم الحوار والمناقشة؛ لاستنتاج الفئات التي لا تجب عليها صلاة الجمعة والحكمة من ذلك.
- أطلب إلى الطلبة تأمل الصور الواردة في نشاط (أستنتج) وأسأل: ما الفئات التي لا تجب عليهم صلاة الجمعة؟ لماذا برأيكم؟
- أوضح للطلبة أن صلاة الجمعة تجب على المسلمين جميعاً، ولكن تُسْتَنْى فئات محددة، مثل: المريض والمسافر، أمّا المرأة فيُسْتَحَبُّ أن تصلي صلاة الجمعة ولا تجب عليها.



مفتاح الإجابة

المسافر/ المرأة/ المريض

تعرف خطوات أداء صلاة الجمعة بطريقة صحيحة.

- أستخدم التدريس المباشر (البطاقات)، فأوزع الطلبة في مجموعات بما يناسب العدد الكلي لطلبة الصف.
- أعدّ (5) بطاقات (لكل مجموعة) مدوّن على كل منها خطوة من خطوات صلاة الجمعة.
- أطلب إلى المجموعات ترتيب البطاقات حسب تسلسل خطوات صلاة الجمعة.
- أوضح للطلبة أن المجموعة الفائزة هي الأسرع في ترتيب الخطوات بطريقة صحيحة.
- أشجّع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى طلب المساعدة والدعم.
- أتابع أداء المجموعات، وأقيمه حسب معايير العمل الجماعي (ملحق 1).
- أعرض خطوات صلاة الجمعة متسلسلة أمام الطلبة.
- أطلب إلى المجموعات حلّ نشاط (أقارن)، بعد أن أوضح لهم المطلوب فيه.
- أتابع المجموعات وأقيّم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي.
- أستمع لإجابات فرد من كل مجموعة أختاره عشوائياً.
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة.

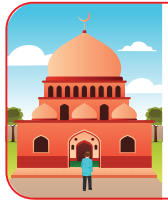
أَقَارُنْ

أَقَارُنْ بَيْنَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ وَصَلَاةِ الظُّهْرِ حَسَبَ الْجَدُولِ الْآتِي:

الصلوة	عدد الركعات	الجهر والسّر في القراءة
صلوة الظهر		
صلوة الجمعة		

رَابِعًا آدَابُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ

آدَابُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ



ب. الذَّهَابُ بِاِكْرًا
إِلَى الْمَسْجِدِ.



أ. الْاِغْتِسَالُ، وَوَضْعُ
شَيْءٍ مِنَ الْعِطْرِ، وَلُبْسُ
الْمَلَابِسِ النَّظِيفَةِ.



د. الْإِنْصَاتُ إِلَى
الْحُطْبَةِ بِاِتِّبَاهٍ
وَحُشُوعٍ، وَعَدَمُ
الْاِنْشِغَالِ عَنْهَا.



ج. الْجُلُوسُ حَيْثُ
أَرَى مُتَّسِعًا، وَعَدَمُ
مُزَاَحَمَةِ الْمُصَلِّينَ.



أُبْدِي رَأْيِي

- أُبْدِي رَأْيِي فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ شَفَوِيًّا.

أَقَارُنْ

مفتاح الإجابة

عدد ركعات صلاة الظهر: 4 ركعات /
القراءة سرًّا.

عدد ركعات صلاة الجمعة: ركعتان /
القراءة جهرًا.

التزام آداب صلاة الجمعة.

- أذكّر الطلبة بآداب زيارة المسجد، وأربط بينها وبين آداب صلاة الجمعة؛ فصلاة الجمعة تؤدّى في المسجد.
- أستخدم التفكير الناقد، وأعرض الصور في نشاط (أبدي رأيي/ س2) وأناقش الطلبة في دلائلها، مع إتاحة الفرصة لهم للحديث والتعبير عمّا يرونه من سلوكات، ممّا يساهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وطلاقتهم اللفظية. ثم أدوّن ما تدل عليه كلّ صورة مع التوضيح والشرح.

أُبْدِي رَأْيِي

مفتاح الإجابة

تغلق سيّارات المصلين الشارع أمام حركة السيّارات المارة بجوار المسجد فتعيق حركة المرور، وتضرّ بمصالح الناس، ممّا يجعل مثل هذا التصرف مرفوضًا وغير مقبول.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: هل سبق وشاهدتم شعائر صلاة الجمعة في التلفاز الأردني؟ ما اسم المسجد/ المساجد التي بُنيت منها هذه الشعائر؟ (مسجد الملك عبد الله، مسجد الملك الحسين بن طلال، المسجد الحسيني الكبير، مسجد أبو درويش).

- أعرض صوراً لهذه المساجد، وصوراً لمنبر صلاح الدين الوارد في (أربط مع الاجتماعيات) حيث يلقي الإمام الخطبة.

- أسأل الطلبة: علام يدل بث التلفاز الأردني شعائر صلاة الجمعة؟ (على أهمية هذه الصلاة).

أسمو بقيمي

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أدون إجابات الطلبة بعد مناقشتها وبيان الصحيح منها.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



أستزيد

يُبثُّ التِّلْفِزيونُ الأردُّنيُّ وَإِذَاعَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ شَعَائِرَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ بَثًّا مُبَاشِرًا.

- أَذْكُرُ اسْمَ مَسْجِدٍ بُنِيَ مِنْهُ شَعَائِرُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ عَبْرَ التِّلْفَازِ



- أُنْشِدُ مَعَ زُمْلَائِي / زُمْلَاتِي أُنْشُودَةً حَوْلَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

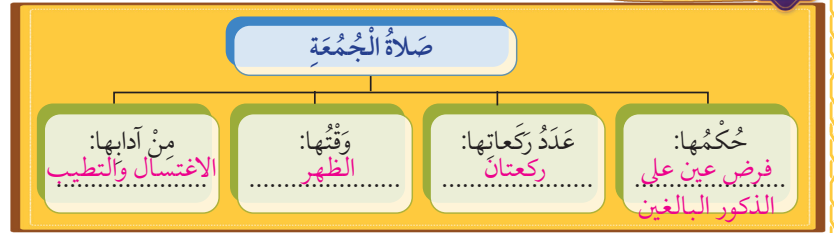
أربط

مع



يُعَدُّ مَنْبَرُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الْمُبَارَكِ وَاحِدًا مِنْ أَقْدَمِ الْمَنَابِرِ وَأَشْهَرِهَا فِي الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ، وَيُعْرَفُ بِاسْمِ (مَنْبَرِ صَلَاحِ الدِّينِ) نِسْبَةً إِلَى الْقَائِدِ الْفَاتِحِ صَلَاحِ الدِّينِ الْأَيُّوبِيِّ رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى. الْمَنْبَرُ هُوَ مَكَانٌ مُرْتَفِعٌ فِي الْمَسْجِدِ يَقِفُ عَلَيْهِ الْإِمَامُ لِلإِقَاءِ الْخُطْبَةِ.

أنظم تعلّمي



أسمو بقيمي

- 1 أحرصُ على أداء صلاة الجمعة، والاشتغال لخطبتها.
- 2 أجلسُ في المسجد حيث أرى متسعاً ولا أزعج المصلين.
- 3 أتلو سورة الجمعة تلاوة صحيحة.



أنظم تعلمي



- أستخدم التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية)، فأطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أتابع إجابات الطلبة، وأدوّن الصحيحة منها على السبورة.



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص الوقت اللازم للإجابة عن أسئلة الدرس في الكتاب.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة - الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أستخدم أفكر، أنتقي زميلاً/ زميلة، أشارك، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثاني على الطلبة، ثم أتلقي الإجابات وأدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من نقلهم الإجابات الصحيحة في كتبهم.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثالث فردياً، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة التأكد من صحة الإجابة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أسجل بمساعدة أحد أفراد أسرتي خطبة الجمعة التي يبثها التلفاز الأردني.

1 أُبَيِّنُ مَفْهُومَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.
هي صَلَاةُ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً فِي وَقْتِ الظُّهْرِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ، تَسْبِقُهَا خُطْبَةٌ.

2 أَصْنَفُ السُّلُوكَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى سُلُوكٍ (صَحِيحٍ / غَيْرِ صَحِيحٍ) فِي كُلِّ مِنَ الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:

- أ. سَأَلَ أَحْمَدُ جَارَهُ عَنْ حَالِهِ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ فِي أَثْنَاءِ خُطْبَةِ الْجُمُعَةِ. (×)
ب. يَضَعُ خَالِدٌ شَيْئًا مِنَ الْعِطْرِ قَبْلَ ذَهَابِهِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ. (✓)
ج. تَرَكَ عَلَاءُ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ لِأَنْشِغَالِهِ بِشِرَاءِ حَاجَاتِ الْبَيْتِ. (×)

3 أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزٍ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(1) صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَاجِبَةٌ عَلَى:

- أ. الرَّجُلُ. ب. الْمَرِيضُ. ج. الْمُسَافِرُ.

(2) عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

- أ. أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ. ب. ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ. ج. رَكَعَتَانِ.

(3) مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

- أ. الذَّهَابُ مُتَأَخِّرًا إِلَى الْمَسْجِدِ.
ب. لُبْسُ الْمَلَابِيسِ النَّظِيفَةِ.
ج. الْإِنْشِغَالُ فِي أَثْنَاءِ الْخُطْبَةِ.



أَقِيمْ تَعْلُمِي



الدَّرَجَةُ	نَتَائِجُ التَّعْلُمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
أُبَيِّنُ مَفْهُومَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.			
أَذْكُرُ حُكْمَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.			
أُوَدِّي صَلَاةَ الْجُمُعَةِ بِكَيْفِيَّتِهَا الصَّحِيحَةِ.			
أُحْرِصُ عَلَى التَّزَامِ آدَابِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.			



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة لأداء صلاة الجمعة في المسجد القريب منهم. أدعو طلبتي - بالتنسيق مع إدارة المدرسة - إلى التجمع في المسجد القريب من المدرسة لأداء صلاة الجمعة.

لفتة تربوية



أحرص على توظيف الوسائل التعليمية المختلفة؛ لجعل دروس التربية الإسلامية ممتعة وشائعة منها: وسائل الإيضاح التي تساعد على إثارة دافعية الطلبة، ورغبتهم في التعلم، مثل: حسن استعمال السبورة، والاستعانة بالصور، والرسوم، والبطاقات، والنماذج المجسمة، والأفلام.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		



سورة المزمّل الآيات الكريمة (١-١٤)



أَتَمِّبًا وَاسْتَكْشِفُ



قال رسول الله ﷺ: «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ إِذَا دَخَلَ الْجَنَّةَ: أَفْرَأُ وَاصْعَدُ، فَيَقْرَأُ وَيَصْعَدُ بِكُلِّ آيَةٍ دَرَجَةً حَتَّى يَقْرَأَ آخِرَ شَيْءٍ مَعَهُ» [رواه ابن ماجه].
أَسْتَشِيحُ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ فَضِيلَةً وَاحِدَةً مِنْ فَضَائِلِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَحَفِظْهُ.....

أَلْفِظْ جَيِّدًا



الْمُزْمِّلُ أَوْ أَنْقَضَ نَاشِئَةً وَطَلًا وَأَقْوَمُ قِيلًا إِنَّ لَكَ فِي النَّهَارِ سَبْحًا طَوِيلًا وَتَبَتَّلْ إِلَهُ تَبَتَّلْ إِلَهُ غَبْدًا اللَّهُ تَعَالَى وَحْدَهُ هَجْرًا جَمِيلًا تَزَكَّا حَسَنًا ذَرْنِي أَنْتُرْكَنِي

أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَتَأَمَّلُ الْمَزْمِّلُ ١ فِرَ الْيَلِ إِلَّا قَلِيلًا ٢
يَصْفَهُ أَوْ أَنْقَضَ مِنْهُ قَلِيلًا ٣ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ
وَرَقْلَ الْقُرْآنِ تَرْتِيلًا ٤ إِنَّا سَنُلْقِي عَلَيْكَ
قَوْلًا ثَقِيلًا ٥ إِنَّ نَاشِئَةَ الْيَلِ هِيَ أَشَدُّ
وَطَلًا وَأَقْوَمُ قِيلًا ٦ إِنَّ لَكَ فِي النَّهَارِ سَبْحًا
طَوِيلًا ٧ وَادْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ
تَبَتَّلًا ٨ رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ لَا إِلَهَ
إِلَّا هُوَ فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا ٩ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا
يَقُولُونَ وَأَهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا ١٠ وَذَرْنِي

الْمَزْمِّلُ: الْمُتَلَتِّفُ شَبَابِهِ، وَالْمَقْصُودُ بِهِ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ.
قَوْلًا ثَقِيلًا: قُرْآنًا عَظِيمًا.
نَاشِئَةُ الْيَلِ: قِيَامُ اللَّيْلِ.
أَشَدُّ وَطَلًا: أَعْظَمُ أَثَرًا.
وَأَقْوَمُ قِيلًا: أَنْفَعُ قَوْلًا.
سَبْحًا طَوِيلًا: وَقْتُ كَثِيرٍ لِلْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ.
تَبَتَّلْ إِلَيْهِ: اعْبُدِ اللَّهَ تَعَالَى وَحْدَهُ.
هَجْرًا جَمِيلًا: تَزَكَّا حَسَنًا.
ذَرْنِي: انْتُرْكَنِي.

82

عنوان الدرس: سورة المزمّل

الآيات الكريمة (١-١٤)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمّل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريم مثل العرض التقديمي، وبطاقات للمفردات والتراكيب، وملحق 1

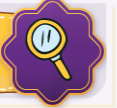
1/ التهيئة والاستكشاف



- أعرض الحديث النبوي الشريف الوارد في التهيئة والاستكشاف بإحدى وسائل العرض المتاحة والمناسبة.

- أقرأ الحديث النبوي الشريف، وأستمع لقراءة بعض الطلبة باستخدام المحاكاة.
- أوضح للطلبة المقصود بصاحب القرآن: وهو: (من يحافظ على قراءة القرآن الكريم).
- أطلب إلى الطلبة ملء الفراغ واستنتاج فضيلة تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

الارتقاء في درجات الجنة.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والأسئلة والأجوبة، والمروحة).
- أطلب إلى الطلبة قراءة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ هل هي مكية أم مدنية؟ (سورة المزمل، مكية).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأطلب إليهم التردد من بعدي (المحاكاة).

- أعرض الكلمات الواردة في (ألفظ جيداً)، وأنبه الطلبة إلى لفظها الصحيح.
- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
الْمُرْمَلُ	نطق حرف الميم مفتوحاً.
أَنْقُصْ	نطق حرف الهمزة مفتوحاً، ونطق حرف القاف مكسوراً.
نَاشِئَةً	نطق الهمزة نطقاً غير صحيح بسبب الرسم القرآني.
وَطَّاءٌ	نطق حرف الطاء مفتوحاً.
وَأَقْوَمُ	نطق حرف القاف مضموماً والواو ساكناً.
سَبَّحًا	نطق حرف الباء مفتوحاً.
أُولَى النَّعْمَةِ	نطق حرف اللام مفتوحاً، ونطق حرف النون مكسوراً.
ذَا غُصَّةٍ	نطق حرف الغين مفتوحاً.

- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أمام الطلبة بإحدى الطرق المناسبة.
- أوضح معاني المفردات والتراكيب، ولفظها السليم قبل التلاوة.
- أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب عند ورودها أثناء التلاوة ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أستخدم طريقة (المروحة) لترسيخ فهم الطلبة للمفردات والتراكيب، وذلك بعرض بطاقات المفردات والتراكيب على أحد الطلبة على شكل مروحة؛ لاختيار بطاقة ثم قراءتها أمام الجميع، ثم اختيار زميل / زميلة لذكر معنى المفردة أو التركيب.
- أتلو الآيات الكريمة المقررة مع مراعاة أحكام التجويد.

- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحداً تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب أخطاء التلاوة التي يقع فيها الطلبة وأصححها بالتدريب والترديد والمحاكاة.
- أوجه الطلبة إلى تلاوة القرآن وحفظه لنيل رضى الله تعالى والارتقاء إلى أعلى درجات الجنة؛ لأن في تلاوة كل حرف من القرآن الكريم حسنة، والحسنة بعشر حسنات.

4/ التقويم والمراجعة

أقوم تلاوتي

- أستخدم التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط؛ حيث يتلو كل طالب/ طالبة في المجموعة الآيات الكريمة من سورة المزمل (١-١٤) مع استماع بقية الطلبة من المجموعة، ثم تقييم التلاوة ورصد عدد الأخطاء في التلاوة.

أُولَى النَّعْمَةِ: أَهْلُ التَّزَكُّفِ الْبَعِيدُونَ عَنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
أَنْكَالًا: قُبُودًا شَدِيدَةً.
ذَا غَضَصَةٍ: طَعَامًا كَرِيهًا يَغْلُقُ فِي الْحَلْقِ.
تَرْجُفُ: تَتَزَلَّزَلُ.
كَيْبًا: تَلَّةٌ مِنَ الرَّمْلِ.
مَهِيلاً: رَحُوا لَيْثًا.

وَالْمُكَذِّبِينَ أُولَى النَّعْمَةِ وَمَهَلْهُمُ قَلِيلًا ۝
إِنَّ لَدَيْنَا أَنْكَالًا وَحَجِيمًا ۝
غَضَصَةً وَعَذَابًا أَلِيمًا ۝
يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ
وَالْجِبَالُ وَكَانَتِ الْجِبَالُ كَيْبًا مَهِيلاً ۝

إِصْاءة

سورة المزمل:
 سورة مكية، آياتها (20).

بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقويم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.

عدد الأخطاء:

أقيم تعلمي

الدرجات			نتائج التعلم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على تعلم القرآن الكريم وإثقان تلاوته؛ لأنال الدرجات العليا من الجنة.

- أوضح معايير التقويم لتلاوة الآيات الكريمة (ملحق 1)، مع تقديم أمثلة توضيحية لكل معيار.
- أتجول بين المجموعات، وأؤكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم (ملحق 1).

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أبين - بمساعدة أحد أفراد أسرتي - فضائل تلاوة القرآن الكريم كما وردت في قول الرسول ﷺ: «وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفّتهم الملائكة، وذكرهم الله في من عنده».



الربط مع الحياة



أشجع الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بما في ذلك سورة المزمل،
وأستمع للقارئين / القارئات، وأعزز المجيدين منهم.

لفتة تربوية



أمنح طلبتي هدايا بسيطة تعبر لهم عن فخري بهم وبالمهام التي
أنجزوها، مما يعطيهم دافعاً وحافزاً. ويمكنني استبدال الكلمات
اللطيفة بالهدايا؛ فالغاية هي جعل الطلبة يشعرون بالفخر تجاه
أنفسهم.

ملحق (1)

أداة تقويم تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير			
		سلامة مخارج الحروف.	التزام الضبط السليم للكلمات.	التزام محاكاة التجويد.	ترتيل الآيات الكريمة.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ممتاز=4 جيد جدًا=3 جيد=2 مقبول=1



الوحدة الرابعة أُصَلِّي لِرَبِّي

دروس الوحدة الرابعة

- 1 سورة الضحى
- 2 المسلمون في شعب أبي طالب
- 3 سورة المزمل: الآيات الكريمة (١٥-١٩)
- 4 الحديث الشريف: حسن المعاملة
- 5 الاحترام
- 6 سورة المزمل: الآية الكريمة (٢٠)



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الضحى	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى. 3. توضيح المعنى الإجمالي لسورة الضحى. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في سورة الضحى. 5. تسميع سورة الضحى غيباً. 	الضحى، السجى، اليتيم، السائل.	<ul style="list-style-type: none"> • صور توضح معنى كل من الكلمتين: (الضحى، السجى)، بطاقات للمفردات والتراكيب، ملحق 1 وملحق 2 	3
الدرس 2: المسلمون في شعب أبي طالب	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان بنود مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ. 2. وصف حال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ في شعب أبي طالب بعد مقاطعة قريش لهم. 3. استنتاج كيف انتهت مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ. 4. الصبر على المصاعب في سبيل الله تعالى والإسلام. 	المقاطعة، الشعب، دودة الأرض.	<ul style="list-style-type: none"> • صور للشعب، ودودة الأرض، ملحق «1» وملحق «2». 	2
الدرس 3: سورة المزمل: الآيات الكريمة (١٥-١٩)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١٥-١٩) من سورة المزمل تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تعظيم القرآن الكريم. 	آداب التلاوة- الاستماع، والإنصات، وبيلاً، سبيلاً.	<ul style="list-style-type: none"> • العرض التقديمي للآيات الكريمة- بطاقات للمفردات أو وسيلة تعليمية. 	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: الحديث الشريف: حسن المعاملة	<ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان المعاني والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. ذكر صور الرحمة بالصغار. 5. ذكر صور توقير الكبير. 6. احترام الكبير والرحمة بالصغير. 7. حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً. 	الرحمة، مراحل عمر الإنسان.	<ul style="list-style-type: none"> • وسيلة لعرض الحديث الشريف، ملحق 1 وملحق 2، 	2
الدرس 5: الاحترام	<ol style="list-style-type: none"> 1. توضيح مفهوم الاحترام. 2. بيان مظاهر الاحترام. 3. استنتاج آثار الاحترام. 4. التزام قيمة الاحترام في الحياة. 	الاحترام، مظاهر الاحترام، صور الاحترام.	<ul style="list-style-type: none"> • وسيلة لعرض خطاب الرسول ﷺ. 	2
الدرس 6: سورة المزمل: الآية الكريمة (٢٠)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآية الكريمة (20) من سورة المزمل تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على فهم القرآن الكريم وتطبيق ما جاء فيه. 	فضائل التلاوة، المزمل، مكية.	<ul style="list-style-type: none"> • وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي، والبطاقات الخاطفة للمفردات والتراكيب. 	2
المجموع				13 حصة



الفكرة الرئيسية



يُبَيِّنُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَكْرَمَ
سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ بِمَحَبَّتِهِ وَرِعَايَتِهِ، وَأَنْتَعَمَ
عَلَيْهِ بِنِعَمٍ عَظِيمَةٍ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَأَوْصَاهُ
بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْيَتِيمِ، وَحُسْنِ مُعَامَلَةِ الْفَقِيرِ،
وَدَوَامِ شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



- أَقْرَأُ النَّصَّ الْآتِي ثُمَّ أَجِيبُ:



نَزَلَ الْوَحْيُ جِبْرِيلَ ﷺ عَلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءٍ؛
لِيُخْبِرَهُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى اخْتَارَهُ رَسُولًا لِلنَّاسِ، ثُمَّ تَأَخَّرَ نَزُولُ الْوَحْيِ
عَلَى النَّبِيِّ ﷺ مَرَّةً أُخْرَى، فَحَزَنَ ﷺ لِانْقِطَاعِهِ عَنْهُ، وَادَّعَى
الْمُشْرِكُونَ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هَجَرَهُ وَتَرَكَهُ، فَانْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى سُورَةَ
يَذْكُرُ فِيهَا نَبِيَّهُ ﷺ بِأَنَّهُ يُحِبُّهُ وَيَرْعَاهُ.

- أَفَكِّرُ: مَا اسْمُ السُّورَةِ الَّتِي نَزَلَتْ بَعْدَ هَذِهِ الْحَادِثَةِ؟

عنوان الدرس:
(سورة الضحى)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:
ثلاث حصص



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ❖ تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة.
- ❖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى.
- ❖ توضيح المعنى الإجمالي لسورة الضحى.
- ❖ تمثل التوجيهات الواردة في الضحى.
- ❖ تسميع سورة الضحى غيباً.

الأدوات اللازمة



صور توضيح معنى كل من (الضحى، السجى، السائل)، بطاقات للمفردات والتراكيب، ملحق 1 وملحق 2

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والأسئلة والأجوبة)، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في النشاط.

● أسأل الطلبة:

■ أين يقع غار حراء؟ (في مكة المكرمة).

■ لماذا حزن الرسول ﷺ؟

■ علام يدل نزول سورة قرآنية يطمئن بها الله تعالى سيدنا

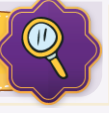
محمد ﷺ؟ (على مكانة سيدنا محمد ﷺ عند الله تعالى).

● أسأل الطلبة: من يعرف اسم السورة التي نزلت على الرسول

ﷺ بعد انقطاع الوحي عنه؟ (سورة الضحى).

● أتلقى إجابات الطلبة، ثم أقرر الإجابة الصحيحة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

سورة الضحى.



صَلَا

فَأَوَى

يَحْدُكَ

وَلِلْآخِرَةِ

وَدَعَكَ

أَلْفُظٌ جَيِّدًا



أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ



سورة الضحى

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكيبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 وَالضُّحَى (١) وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى (٢) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (٣) وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُولَى (٤) وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى (٥) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَكَأْوَى (٦) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى (٧) وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى (٨) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَهْزَرْ (٩) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (١٠) وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ (١١)

الضُّحَى: أَوَّلُ النَّهَارِ.
 سَجَى: أَقْبَلَ بِظِلَامِهِ.
 وَدَّعَكَ: تَرَكَكَ.
 قَلَى: هَجَرَ.
 الْأُولَى: الْحَيَاةُ الدُّنْيَا.
 فَكَأْوَى: جَعَلَ لَكَ مَنْ يَرْعَاكَ.
 عَائِلًا: فَقِيرًا.
 السَّائِلَ: الْمُحْتَاجَ.
 تَنْهَرْ: تُغْلِظُ عَلَيْهِ الْكَلَامَ.



إِضَاءَةٌ
 سورة الضُّحَى:
 سورة مَكِّيَّةٌ، عَدَدُ
 آيَاتِهَا (١١) آيَةٌ.

أَسْتَنْبِرُ



المَوْضُوعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٩-١١)
 وصايا الله تعالى لِسَيِّدِنَا
 مُحَمَّدٍ ﷺ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٦-٨)
 رِعَايَةُ اللَّهِ تَعَالَى سَيِّدَنَا
 مُحَمَّدًا ﷺ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-٥)
 مَحَبَّةُ اللَّهِ تَعَالَى لِسَيِّدِنَا
 مُحَمَّدٍ ﷺ

86

2/ التدريس (أستنبر)



- تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى.
- توضيح المعنى الإجمالي لسورة الضحى.
- تمثل التوجيهات الواردة في سورة الضحى.
- تسميع سورة الضحى غيبًا.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة - البطاقات الخاطفة)، وأطلب إلى الطلبة قراءة سورة الضحى قراءة صامتة.
- أوضح لهم أن سورة الضحى سورة مكيّة، وعدد آياتها (11) آية.
- أعرض السورة الكريمة أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أتلو السورة الكريمة تلاوة نموذجية، وأحرص على متابعة الطلبة لتلاوتي أو أستخدم تطبيق قارى (QR) للاستماع للسورة الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة ترديد القراءة عدة مرات.
- أعرض الكلمات في (ألفظ جيدًا) أمام الطلبة، وأنبّههم إلى لفظها بالطريقة الصحيحة.

- أستمع للفظ الطلبة للكلمات في (ألفظ جيداً) مع تصويب الخطأ.
- أستمع لتلاوات فردية من الطلبة، وأصوب الأخطاء.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
وَدَّعَكَ	لفظ حرف الدال مفتوحاً دون تضعيف.
وَلِلْآخِرَةِ	كسر حرف اللام.
يَجِدُكَ	نطق حرف الجيم مضمومًا.
فَآوَى	نطق الهمزة نطقاً غير صحيح بسبب الرسم القرآني.
ضَالًّا	إغفال لفظ حرف المد الألف.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب باستخدام الوسائل التوضيحية، مثل صور تعبر عن معنى كلمة (الضحى)، وتوظيف الكلمات في جمل مفيدة مثل: (السائل، تنهر، ودَّعَكَ)، وإعطاء الضد مثل: (ضد كلمة عائلاً). وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية) بعرض الكلمة وضدها.
- أستخدم البطاقات الخاطفة للسؤال عن الكلمات ومعانيها؛ أعدّ بطاقات كُتِبَتْ عليها الكلمات، وبطاقات أخرى كُتِبَتْ عليها معاني هذه الكلمات.
- أوزع بطاقات المعاني على الطلبة في الصَّفِّ، ثم أطلب إلى أحد الطلبة اختيار بطاقة (كلمة)، وأطلب إليه البحث عن معناها من بين البطاقات الموزعة على بعض طلبة الصف ثم قراءة الكلمة ومعناها.
- أكرر النشاط أكثر من مرة ليشترك أكبر عدد من الطلبة في النشاط.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأقوم مهارتهم في قراءة الكلمات والتراكيب، وتمييز معانيها.
- أعرض الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الضحى أمام الطلبة بإحدى الوسائل المتاحة.
- أذكر الطلبة بسورة الطارق التي درسوها سابقاً، وأسأل: هل تذكرون بماذا أقسم الله تعالى في سورة الطارق؟ (السماء، والطارق).

- أسأل الطلبة: بم يقسم الله تعالى في هذه الآيات الكريمة؟
(الضحى، والليل إذا سجى).
- أتلقى إجابات الطلبة، وأوضح لهم أن الله تعالى أقسم بالضحى والليل على أنه تعالى لم يهجر الرسول ﷺ كما ادّعى المشركون.
- أسأل الطلبة: بم وعد الله تعالى الرسول ﷺ؟ علام يدلّ وعد الله تعالى للرسول ﷺ؟ (أن الله عز وجلّ لم يترك الرسول ﷺ، وأنه تعالى يدخر له ما يرضيه من التوفيق في دعوته. وإزاحة العقبات من طريقه ﷺ، والنعيم في الدنيا والآخرة) (يدلّ على محبة تعالى للرسول ﷺ).
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أبدي رأيي) باستخدام أفكر، أناقش، أشارك، فأطلب إليهم التفكير فرادى في حلّ النشاط، ثم مشاركة زميل / زميلة الإجابة للاتفاق على إجابة واحدة، ثم مشاركة إجابتهما مع المجموعة الكبيرة (طلبة الصف).
- أتابع أداء الطلبة، وأسجل ملاحظاتي حوله في النشاط.

أولاً مَحَبَّةُ اللَّهِ تَعَالَى لِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ

أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِالضُّحَى وَاللَّيْلِ عَلَى أَنَّهُ سُبْحَانَهُ لَمْ يَتْرُكْ نَبِيًّا مُحَمَّدًا ﷺ وَلَمْ يَهْجُرْهُ كَمَا ادَّعَى الْمُشْرِكُونَ، وَأَنَّهُ قَدْ أَعَدَّ لَهُ نَعِيمًا فِي الْآخِرَةِ خَيْرًا لَهُ مِنَ الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا، وَأَنَّهُ سَيُعْطِيهِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ النِّعَمِ مَا يُسَعِّدُهُ وَيُرْضِيهِ.

أبدي رأيي

قال تعالى: ﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى﴾، **برأيي**، ماذا أعطى الله تعالى لسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟
1 2

ثانياً رِعايَةُ اللَّهِ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ

أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ فِي الدُّنْيَا، ثُمَّ أَكْرَمَهُ بِالنَّبُوءَةِ، وَجَعَلَهُ خَيْرَ خَلْقِهِ، وَرَزَقَهُ مِنْ فَضْلِهِ.

أَسْتَذْكِرُ وَأُرَتِّبُ

رعى الله تعالى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ في صِغَرِهِ، **أُرَتِّبُ** الأحداث الآتية الدالة على ذلك بوضع الرِّقَمِ الْمُنَاسِبِ أمامَ الْحَدَثِ الَّذِي يُنَاسِبُهُ في ما يأتي:

- ☐ - تَوَلَّى عَمَّهُ أَبُو طَالِبٍ رِعايَتَهُ.
- ☐ - وُلِدَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتِيمًا.
- ☐ - كَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ.
- ☐ - أَرْضَعَتْهُ السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ رضي الله عنها.
- ☐ - اعْتَنَتْ بِهِ أُمُّهُ السَّيِّدَةُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ.

87

أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

1- إعلاء شأن الدين الإسلامي.

2- شفاعة الرسول ﷺ لأُمته في الآخرة.

● أستخدم العمل في مجموعات، وأعرض على الطلبة الآيات الكريمة (٦-٨)، وأقرأها.

● أوزع الطلبة في مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- المجموعة الأولى: من والد الرسول ﷺ؟ ومن أمه؟ **(والده هو عبد الله بن عبد المطلب، وأمّه هي آمنه بنت وهب).**
- المجموعة الثانية: من هو اليتيم؟ **(من فقد والده صغيراً).**

■ المجموعة الثالثة: من اعتنى بالرسول ﷺ بعد وفاة والده؟ **(جده عبد المطلب).**

■ المجموعة الرابعة: كيف أكرم الله تعالى رسوله ﷺ؟ **(آواه رضي الله عنه وهداه).**

● أشجع المجموعات على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.

● أتابع عمل المجموعات، وأوثق ملاحظاتي باستخدام سلم التقدير العددي (تقويم عمل المجموعة/ ملحق 1).

- أستمع لإجابات المجموعات باستخدام الرؤوس المرقمة.
- أعزز أفراد المجموعة، وأصحح الأخطاء.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أستذكر وأرتب) فرديًا.
- أتابع حلّ الطلبة للنشاط، ثم أستمع لإجابات عدد منهم، وأصحح الأخطاء.

أستذكر وأجيب



مفتاح الإجابة:

- ولد الرسول ﷺ يتيماً.
- اعتنت به أمه السيدة آمنة بنت وهب.
- أرضعته السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها.
- كفله جده عبد المطلب.
- تولى عمه أبو طالب رعايته.
- أعرض الآيات الكريمة (٩-١١) أمام الطلبة، ثم أقرؤها.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأسأل الطلبة: بم أمر الله تعالى الرسول ﷺ؟ (برعاية اليتيم، وحسن معاملة الفقير، وشكر الله تعالى على نعمه).
- علام تدل وصايا الله تعالى لرسوله ﷺ؟ (تدل على أهمية التكافل الاجتماعي وأهمية العناية بالفئات الضعيفة في المجتمع).
- أوضح للطلبة وصايا الله تعالى للرسول ﷺ.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أفكر وأشارك) فرديًا.
- أتابع عمل الطلبة وأقدم لهم الدعم اللازم.
- أستمع لأكثر عدد من إجابات الطلبة مع الحرص على تشجيعهم على الحديث واستخدام اللغة السليمة والعبارات المناسبة وتعزيز طلائعهم اللفظية.
- ألاحظ أداء الطلبة باستخدام معايير سلم التقدير العددي (ملحق 2).

أَوْصَى اللَّهُ تَعَالَى فِي سُورَةِ الضُّحَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ بِثَلَاثِ وَصَايَا، هِيَ:



أَفْكَرْ بِنِعْمَةٍ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيَّ ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْهَا أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.



أَسْتَزِيدُ

هُنَاكَ مُؤَسَّسَاتٌ وَمَرَاكِزُ وَجَمْعِيَّاتٌ كَثِيرَةٌ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ تُعْنَى بِرِعَايَةِ الْأَيْتَامِ.
- بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، **أَبْحَثُ** فِي (الْإِنْتَرْنِت) عَنْ اسْمِ وَاحِدَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ فِي الْأُرْدُنِّ، وَأَشَارِكُ بِهِ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.



- **أُنْشِدُ** مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي **أَنْشُودَةً عَنْ سُورَةِ الضُّحَى**، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أفكر وأشارك



مفتاح الإجابة:

إجابة مفتوحة مثل: نعمة الحواس، والطعام، والصحة،...

- أعزز عند الطلبة الحرص على التزام أوامر الله تعالى، ومنها: حسن معاملة الأيتام، ومساعدة الفقراء.
- أمنح الطلبة فرصة للتنافس في ما بينهم، والانطلاق في حفظ الآيات الكريمة كل حسب إمكانياته.
- أستمع للطلبة الذين حفظوا الآيات الكريمة.
- أوظف **تعليم الأقران**، وأشجع الطلبة المتقدمين في الحفظ على التعاون مع الآخرين.
- أشجع الطلبة على الحفظ، وأذكّرهم بأجر حفظ القرآن الكريم وثوابه.



- أوضح للطلبة أن العناية بالأيتام واجب على المجتمع الإسلامي؛ ولتحقيق ذلك وُجدت مراكز وجمعيات خيرية عدّة في الأردن لرعايتهم والعناية بهم، ثم أسأل: من يعرف أيًا من هذه الجمعيات أو المراكز؟ أطلب إلى الطلبة بمساعدة أحد أفراد الأسرة البحث عن اسم أيّ من هذه الجمعيات والمراكز (واجبًا منزليًا).
- أستخدم الرمز المرفق للاستماع وطلبتني لنشيد عن سورة الضحى.

أسمو بقيمي



- أستخدم أفكر، أنتقي زميلًا/ زميلة، أشارك لتحديد القيم المستفادة من الدرس.
- أختار أحد الطلبة باستخدام الرؤوس المرقمة لمشاركة المجموعة الكبيرة القيم المستفادة
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



أنظم تعلمي



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فردياً.
- أستمع لإجابة الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أتابع الطلبة، وأتأكد مما دونوه.

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الكَلِمَةُ وَضِدُّهَا:

الصَّلَاةُ: الْهُدَى

الفَقْرُ: الْغِنَى

الْأَخِرَةُ: الْأَوَّلَى

أنظم تعلمي



سورة الضحى

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-٥) عَنْ: **محبة الله تعالى لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.**

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٦-٨) عَنْ: **رعاية الله تعالى لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.**

تَتَحَدَّثُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (٩-١١) عَنْ: **وصايا الله تعالى لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.**

أسمو بقيمي



- 1 أَقْتَدِي بِسَيِّدِي رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْإِيْتَامِ وَمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ.
- 2 أَسْهِمُ فِي دَعْمِ الْجَمْعِيَّاتِ وَالْمَرَكَزِ الَّتِي تَرْعَى الْإِيْتَامَ.
- 3 أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ.



1. أَكْتُبُ الْآيَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ فِي مَا يَأْتِي:
أ. لَمْ يَتْرُكْ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ ﷺ، وَلَمْ يَهْجُرْهُ.
«ما ودعك ربك وما قلى».

ب. أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِاللَّيْلِ إِذَا أَقْبَلَ ظِلَامُهُ.
«والليل إذا سجى».

ج. وَعَدَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ ﷺ أَنَّهُ سَيُعْطِيهِ مِنَ النَّعَمِ مَا يُسْعِدُهُ وَيُرْضِيهِ.
«ولسوف يعطيك ربك فترضى».

2. أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الضُّحَى وَاحِدَةً مِنَ النَّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي الدُّنْيَا.
رعايته وهو يتيم.

3. أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْمُوقِفِ الصَّحِيحِ، وَإِشَارَةً (✗) أَمَامَ الْمُوقِفِ غَيْرِ الصَّحِيحِ
فِي مَا يَأْتِي:

أ. (✗) رَفَضَ خَالِدٌ مُسَاعَدَةَ قَرِيبِهِ الْفَقِيرِ مَعَ قُدْرَتِهِ عَلَى ذَلِكَ.

ب. (✓) شَكَرَ عَامِرٌ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.

ج. (✓) أَحْسَنْتُ فَاطِمَةُ مُعَامَلَةَ صَدِيقَتِهَا الْيَتِيمَةِ.

4. أَتْلُو سُورَةَ الضُّحَى غَيِّيًا.



نَتَاجِثُ التَّعْلَمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو سُورَةَ الضُّحَى تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَحْفَظُ سُورَةَ الضُّحَى غَيِّيًا.



• أَسْتَخْذَمُ التَّعْلَمَ التَّعَاوُنِي.

- أَقْسَمُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ حُلَّ الْأَسْئَلَةِ مَعًا أَشْجَعُ الطَّلَبَةَ عَلَى اسْتِخْدَامِ أَكْوَابِ إِشَارَةِ الْمُرُورِ عِنْدَ الْحَاجَةِ إِلَى طَلَبِ الْمُسَاعَدَةِ وَالِدَعْمِ.
- أَتَجُولُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأُوجِّهُ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى مُسَاعَدَةٍ.
- أَعْرَضُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ؛ لِتَتَأَكَّدَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهَا، ثُمَّ أَعَزِّزُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمَتَمِيزَةَ.



أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزَلِيًّا:

- أَرْجِعْ إِلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَبْحَثْ عَنِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْ الْيَتِيمِ وَحَسَنِ مُعَامَلَتِهِ، وَأَدَوْنَ آيَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ.



أوجه الطلبة إلى جمع تبرعات لمساعدة المحتاجين في المدرسة.



أحرص على تقبل طلبتي وتحسس احتياجاتهم، وتوخي العدالة
والمساواة في معاملتهم.

ملحق (1) العمل التعاوني

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	جيد	متوسط	ضعيف
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.			
2	التحدث مع المجموعة بأدب واحترام.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

جيد = 3 متوسط = 2 ضعيف = 1

ملحق (2)

معايير مهارة (التحدث)

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعايير					الاسم	الرقم
التزام موضوع الحديث المحدد.	الثقة بالنفس أمام الآخرين.	عرض الأفكار عرضاً منظماً.	نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً.	استخدام جمل وتراكيب سليمة.		
						1.
						2.

ممتاز=4 جيد جداً=3 جيد=2 مقبول=1

التعلم المقلوب

درس «المسلمون في شعب أبي طالب»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي الخاص بموضوع الدرس بالاستعانة بالرمز المرفق - قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. علام اتفقت قريش للتضييق على الرسول ﷺ؟ من صاحب الفكرة؟ (مقاطعة الرسول ﷺ وأصحابه. أبو لهب).
2. أين دونت قريش بنود الاتفاق للتضييق على الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ وردهم عن الإسلام؟ (دونها في صحيفة وعلقتها في الكعبة).
3. أين انتقل الرسول ﷺ بعد تضييق قريش عليه ومن معه؟ (انتقلوا إلى شعب أبي طالب).
4. كيف كانت معاناة الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ بعد التضييق عليهم؟ (تركوا بيوتهم ولم يجدوا ما يأكلونه، إذ رفض أهل مكة البيع لهم أو الشراء منهم، فأصابهم الجوع، حتى إنهم أكلوا أوراق الشجر، ونال منهم التعب والمرض).
5. كم المدة التي قضاها الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ وقريش تضييق عليهم؟ (3 سنوات).
6. كيف انتهى التضييق على الرسول ﷺ؟ (أخبر الرسول ﷺ الناس أن الصحيفة تلفت ولم يتبق منها سوى «باسمك اللهم»، وبذلك انتهت المقاطعة).



عنوان الدرس:

المسلمون في شعب أبي طالب

الزمن المقترح لتحقيق النتائج: حصتان

نتائج التعلم

أَتَوْعَ أَنْ يَحْصِقَ الطَّلَبَةُ النَّجَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

بيان بنود مقاطعة قريش للرسول
وأصحابه الكرام رضي الله عنهم.

وصف حال الرسول ﷺ وأصحابه
الكرام ﷺ في شعب أبي طالب بعد
مقاطعة قريش لهم.

استنتاج كيف انتهت مقاطعة قریش
للسَّوْل ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ.

الصبر على المصاعب في سبيل الله
تعالى والإسلام.

الأدوات اللازمة

صور لـ: (الشَّعب، ودودة الأرض)،
وملحق «1» وملحق «2».

1/ التهيئة والاستكشاف

● أذكر للطلبة استخدام قریش أساليب
عدّة في التضييق على المسلمين؛
لردهم عن الإسلام وأنا سنتعرّف
بعضها عن طريق النشاط الآتي.

المُسلمون في شِعْبِ أَبِي طَالِبٍ



الدَّرْسُ
(2)

الفكرة الرئيسة



أَمْضَى سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمِنْ مَعَهُ
سَنَوَاتٍ شَدِيدَةً فِي شُعْبِ أَبِي طَالِبٍ بَعْدَ
أَنْ اتَّفَقَ الْمُشْرِكُونَ عَلَى مُقَاطَعَتِهِمْ،
وَكَتَبُوا بِذَلِكَ صَحِيفَةً عُلِّقَتْ دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ

1 أُسْتَعِينُ بِالشَّكْلِ الْآتِي، ثُمَّ أُسْتَخْرَجُ بَعْضَ الْأَسَالِبِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا الْمُشْرِكُونَ لِمُحَارَبَةِ دَعْوَةِ الْإِسْلَام.

مُحَارَبَةُ دَعْوَةِ الْإِسْلَامِ.

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

أ.....

ب.....

2 أفكر: هل اكتفى المُشركون بهذه الأساليب؟

- أستخدم التعلم عن طريق اللعب، وأوضح للطلبة أن المطلوب هو تكوين كلمات من الحروف عمودياً وأفقياً لتعرف أساليب قريش في التضيق على المسلمين.
- أوضح لهم المقصود بكل من العمودي والأفقي.
- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط في مجموعات ثنائية.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأقومه باستخدام سلم التقدير العددي (ملحق 1)

أتمياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

أ- الاستهزاء

ب- التعذيب

ج- التكذيب

د- المقاطعة



بَعْدَ أَنْ أَعْلَنَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ دَعْوَتَهُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ وَخَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، أَزْدَادَ أَذَى الْمُشْرِكِينَ لَهُ وَلَمْ يَنْ أَمِنْ مَعَهُ، فَاسْتَعْمَلُوا أَصَالِبَ مُتَنَوِّعَةً لِمُقَاوَمَةِ دَعْوَتِهِ، وَمِنْ ذَلِكَ: مُقَاتَعَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَمِنْ مَعَهُ وَحِصَارُهُمْ.

أَوَّلًا صَحِيفَةُ الْمُقَاتَعَةِ



أَرَادَ الْمُشْرِكُونَ مَنَعَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ مُوَاصَلَةِ دَعْوَتِهِ، فَاجْتَمَعُوا وَقَرَّرُوا مُقَاتَعَتَهُ ﷺ وَمُقَاتَعَةَ أَقَارِبِهِ (بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي عَبْدِ الْمُطَّلِبِ) وَمَنْ أَمِنْ مَعَهُ حَتَّى يُسَلِّمُوا لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِقَتْلِهِ، وَكَتَبُوا بِذَلِكَ صَحِيفَةً عَلَّقُوهَا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ، وَكَانَ مِنْهَا أَنْتَفَقُوا عَلَيْهِ مِنَ الْبُيُوتِ بَعْدَ الْبَدَاءِ بِكِتَابَةِ «بِسْمِكَ اللَّهُمَّ» فِي أَعْلَى الصَّحِيفَةِ:

- أَلَا يَكْلَمُوهُمْ وَلَا يُجَالِسُوهُمْ.
- أَلَا يَبِيعُوهُمْ وَلَا يَشْتَرُوا مِنْهُمْ.
- أَلَا يَزَوِّجُوهُمْ وَلَا يَتَزَوَّجُوا مِنْهُمْ.



أَفْكَرُ وَأُجِيبُ

- 1 أَسْتَنْجُ سَبَبَ مُقَاتَعَةِ الْمُشْرِكِينَ أَقَارِبَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، مُسْلِمِينَ وَغَيْرَ مُسْلِمِينَ.
- 2 أَنْتَلُو سورة الْمَسَدِ غَيْبًا، ثُمَّ أَسْتَخْرِجْ اسْمَ عَمِّ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الَّذِي شَارَكَ مَعَ الْمُشْرِكِينَ فِي مُقَاتَعَتِهِ ﷺ وَإِيذَائِهِ.
- 3 أَنْتَحِيلُ: لَوْ تَعَرَّضَ أَحَدُ أَقَارِبِي لِلظُّلْمِ، مَاذَا أَفْعَلُ؟
- 4 أَبْنَدِي رَأْيِي: أَيُّ بُيُوتِ الصَّحِيفَةِ أَشَدُّ ظُلْمًا؟

2/ التدريس (أستنير)



بيان بنود مقاطعة قريش للرسول ﷺ.

- أستخدم العصف الذهني لاستنتاج مفهوم (المقاطعة) وأسأل الطلبة: ما معنى: مقاطعة في قولنا: «قررت قريش مقاطعة الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ»؟
- أدون إجابات الطلبة على السبورة، ثم أستخلص منها المقصود بكلمة (مقاطعة)، وأدونه على السبورة: (الامتناع عن التعامل مع الآخرين).
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة: ما المجالات التي تضمنتها مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ؟ (مجالسة المسلمين، والبيع لهم أو الشراء منهم، والزواج منهم أو تزويجهم). أين دونت قريش بنود المقاطعة؟ (دونتها في صحيفة). بم بدأتها؟ (باسمك اللهم). أين علقتها؟ (داخل الكعبة).
- أستخدم أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب).
- أتابع أداء المجموعات، وأقومه باستخدام سلم التقدير العددي (ملحق 1).

- أختار أحد أفراد المجموعة للإجابة عن النشاط باستخدام الرؤوس المرقمة.

أفكر وأجيب



مفتاح الإجابة

- 1- لمنع أقارب الرسول ﷺ من مساعدته.
- 2- أبو لهب.
- 3- أدافع عنه وأرفع عنه الظلم.
- 4- إجابة مفتوحة، (أي بند) مع ذكر السبب.

وصف حال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ في شعب أبي طالب بعد مقاطعة قريش لهم.

- أوزع الطلبة في مجموعات وأستخدم العمل التعاوني:
- أطلب إلى المجموعة الأولى تفسير سبب انتقال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ إلى شعب أبي طالب.
- أوضح لهم المقصود بالشعب بالاستفادة مما ورد في (أربط مع اللغة العربية)، وأعرض صوراً لتوضيحه. (إجماع قريش على قتل النبي ﷺ، فبلغ ذلك أبا طالب، فجمع بني هاشم وبني المطلب، فأدخلوا رسول الله ﷺ وشعبهم ومنعوه ممن أرادوا قتله).
- أطلب إلى المجموعة الثانية توضيح اشتداد أمر حصار الرسول ﷺ سوءاً بعد انتقاله وأصحابه الكرام ﷺ إلى الشعب. (استطاع المشركون بعد انتقال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ إلى الشعب إحكام الحصار عليهم).
- أطلب إلى المجموعة الثالثة استنتاج دلالة مقاطعة قريش أهل الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ من المسلمين أو غير المسلمين. (أن غرض قريش كان إضعاف الرسول ﷺ وكل من يمكن أن يوفر له الحماية أو ينصره).
- أطلب إلى المجموعة الرابعة استنتاج الأسباب التي أدت إلى فشل المقاطعة إضافة إلى صبر الرسول ﷺ ومن معه. (نصرة بني هاشم للرسول ﷺ، ونخوة بعض رجال قريش ورفضهم ما حلّ ببني هاشم).

- أتابع عمل المجموعات وأشجع الطلبة على استخدام أكواد إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم. ألاحظ أداء المجموعات طريق قائمة الرصد العددي لتقييم عمل المجموعات (ملحق 2) وبعد أن تعرض المجموعات ما توصلت إليه، أدير معها نقاشاً للوصول إلى الإجابة الأصح.

أتأمل وأفسر

مفتاح الإجابة

- 1- أ- الجوع ب- المرض
- 2- قوة إيمانهم، وحبهم لله تعالى وطلب رضاه.

استنتاج كيف انتهت مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام .

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة). أذكر للطلبة أن عدداً من زعماء قريش لم يوافقوا على ما حلّ بالرسول ﷺ والمسلمين من شدة بسبب المقاطعة، فقرروا رفع الأذى عنه ورفضوا الاستمرار في المقاطعة.
- أسأل الطلبة: كم عامًا استمرت المقاطعة؟ (3 سنوات) ماذا أصاب صحيفة المقاطعة التي علقت في الكعبة المشرفة؟ (أكلتها دودة الأرضة). أوضح للطلبة ماهي دودة الأرضة بالاستفادة مما ورد

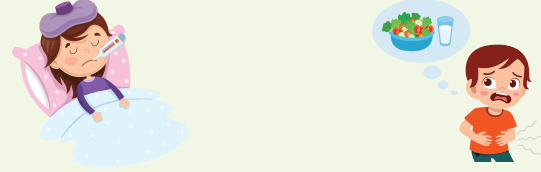
ثانيًا الحصار في شعب أبي طالب



لَمَّا اشْتَدَّ تَضْيِيقُ الْمُشْرِكِينَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ، انْتَقَلَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ إِلَى شَيْبِ أَبِي طَالِبٍ، إِلَّا أَنَّ الْوَضْعَ ازدَادَ سُوءًا بَعْدَ إِقَامَتِهِمْ فِيهِ، فَقَدْ شَدَّدَ الْمُشْرِكُونَ عَلَيْهِمُ الْحِصَارَ، وَمَنَعُوهُمْ مِنَ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَالْحَصُولِ عَلَى الطَّعَامِ، فَكَانَ يُسْمَعُ صَوْتُ بُكَاءِ أَطْفَالِهِمْ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ، حَتَّى اضْطُرُّوا إِلَى أَكْلِ أَوْرَاقِ الشَّجَرِ.

أتأمل وأفسر

1 أَتَأَمَّلُ الصَّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَذْكُرُ أَثَرَيْنِ سَلْبَيْنِ نَاتِجَيْنِ عَنْ حِصَارِ الْمُسْلِمِينَ.



2 أَفَسَّرُ صَبْرَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ عَلَى مَا أَصَابَهُمْ.

ثالثًا انْتِهَاءُ الْمُقَاطَعَةِ

بَعْدَ ثَلَاثِ سَنَاتٍ مِنَ الْمُقَاطَعَةِ شَعَرَ بَعْضُ زُعَمَاءِ قُرَيْشٍ بِالضِّيقِ لِمَا أَصَابَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ ظُلْمٍ، فَسَعَوْا لِإِنْهَاءِ هَذِهِ الْمُقَاطَعَةِ، وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ أَخْبَرَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَنَّ دَوْدَةَ الْأَرْضِ قَدْ أَكَلَتِ الصَّحِيفَةَ وَلَمْ يَبْقَ مِنْهَا إِلَّا مَا فِيهِ ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى، فَطَلَبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنْ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ أَنْ يُخْبِرَ الْمُشْرِكِينَ بِأَمْرِ الصَّحِيفَةِ فَأَخْبَرَهُمْ، فَذَهَبُوا إِلَى الْكَعْبَةِ حَيْثُ عُلِّقَتِ الصَّحِيفَةُ، فَرَأَوْا صِدْقَ مَا قَالَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَبِذَلِكَ انْتَهَتْ الْمُقَاطَعَةُ، وَعَادَ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلَى مَنَازِلِهِمْ.



1 **أَتَخَيَّلُ وَأَسْتَنْتِجُ** شَكْلَ الصَّحِيفَةِ الْمُمزَقَّةِ، ثُمَّ **أَرَسُمُ وَأَكْتُبُ** مَا تَبَقِيَ مِنْهَا فِي الْمُسْتَطِيلِ الْآتِي:



2 **أَسْتَنْتِجُ** أَثَرًا إيجابيًا لِلْمُقَاتَعَةِ.

أَسْتَزِيدُ

يُقَاتِعُ بَعْضُ النَّاسِ الْأَصْدِقَاءَ أَوْ الْأَقْرَابَ إِذَا اخْتَلَفُوا مَعَهُمْ فِي الرَّأْيِ، وَقَدْ نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ ذَلِكَ؛ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ، يَلْتَقِيَانِ فَيُعْرِضُ هَذَا وَيُعْرِضُ هَذَا، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ» [زَوَاهُ مُسْلِمٌ].

- **أَجِدُ حَلًّا:** إِذَا عَلِمْتُ بِمُقَاتَعَةِ صَدِيقِي / صَدِيقَتِي بَعْضَ الْأَقْرَابِ، **فَكَيْفَ أَتَصَرَّفُ؟**



- **أُشَاهِدُ** مَعَ زُمَلَائِي / زُمَلَاتِي قِصَّةَ الْمُقَاتَعَةِ وَالْحِصَارِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أُرِيطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أُفَرِّقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

- **الشَّعْبُ:** مَجْمُوعَةٌ مِنَ النَّاسِ يَسْكُنُونَ أَرْضِي مُحَدَّدَةً.

- **الشَّعْبُ:** الطَّرِيقُ بَيْنَ جَبَلَيْنِ (الْوَادِي).

94

في (أربط مع العلوم)، وأعرض صورة لها.

- أسألهم: أخبر الرسول ﷺ عمه عما حلَّ بالصحيفة، علام يدل ذلك؟ **(يدل على صدق نبوته عليه السلام).**

- أستخدم الحوار والمناقشة لاستنتاج الآثار الإيجابية للمقاطعة، وأسأل الطلبة: ما الآثار الإيجابية للمقاطعة؟ أستمع لإجابات الطلبة، وأحاورهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة.
- أطلب إلى الطلبة حلَّ س1 من نشاط (أتخيل وأستنتج)، وأتابع أداءهم. أطلب من الطلبة عرض ما رسموه وكتبوه مع تشجيعهم وتعزيزهم



أتخيل وأستنتج

مفتاح الإجابة

- 1- يرسم الطلبة صحيفة فيها أثر التمزيق.
- 2- - تمييز المؤمن الصادق من غيره ممن تراجعوا بسبب المقاطعة.
- ظهور معجزة جديدة تؤكد نبوة الرسول ﷺ.
- بيان مكانة الرسول ﷺ عند أصحابه الكرام رضي الله عنهم.
- إظهار قوة المؤمنين والتفافهم حول الرسول ﷺ.

✍️ الصبر على المصاعب في سبيل الله تعالى والإسلام.

- أوجه الطلبة إلى أهمية أن يضحى المؤمن / المؤمنة في سبيل دينه ونيل رضى الله تعالى كما فعل المسلمون عند مقاطعة قريش لهم.

✉️ 3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: هل يجوز لنا مقاطعة الأقارب والأصدقاء لاختلافنا معهم في الرأي؟
- أتلقى إجابات الطلبة أحرص على الاستماع لأكبر عدد من الطلبة مع تشجيعهم على التعبير، وإبداء الرأي بلغة سليمة وألفاظ مناسبة؛ تعزيزاً لطلاقتهم اللفظية. وأعرض على السبورة أو باستخدام أي وسيلة أخرى متاحة الحديث النبوي الشريف: «لا يحلّ لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال، يلتقيان، فيعرض هذا ويعرض هذا، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام».
- أوضح المعنى العام للحديث الشريف، وأشير إلى ما فيه من قيم، مثل: حبّ المسلم للمسلم وحرصه عليه، وعلوّ منزلة من يتجاوز عن خطأ أخيه المسلم.
- أتابع مع طلبتي قصة الحصار والمقاطعة عن طريق الرمز المرفق.

- دَوْدَةُ الْأَرْضِ: نَوْعٌ مِنَ الْحَشَرَاتِ تَعِيشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ، وَتَأْكُلُ الْخَشَبَ، وَالْحُبُوبَ، وَالْأَوْرَاقَ.

أَنْظِمْ تَعَلَّمِي

الْمُسْلِمُونَ فِي شُعْبِ أَبِي طَالِبٍ

قَرَّرَ الْمُشْرِكُونَ مُقَاطَعَةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ، وَكَتَبُوا بِذَلِكَ صَحِيفَةً تَضَمَّتِ الْبُيُودَ الْآتِيَةَ:

لا يزوجهم.
لا يتزوجوا منهم.

لا يبيعوهم.
لا يشتروا منهم.

لا يكلموهم.
لا يجالسوهم.

انْقَلَّ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلَى شُعْبِ أَبِي طَالِبٍ... فَشَدَّدَ الْمُشْرِكُونَ عَلَيْهِمُ الْحِصَارَ.

انْتَهَتْ الْمُقَاطَعَةُ بَعْدَ أَنْ أَخْبَرَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْمُشْرِكِينَ بِأَنَّ الْأَرْضَ... قَدْ أَكَلَتِ الصَّحِيفَةَ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- 1 أَصْبِرْ عَلَى الْمَصَاعِبِ الَّتِي تُوَاجِهْنِي؛ طَلَبًا لِمَرْضَاةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- 2 أَسَامِجِ أَخِي الْمُسْلِمِ عَلَى خَطِيئَتِهِ وَلَا أَقَاطِعِهِ.
- 3 أَدْفَعْ الظُّلْمَ عَنْ أَخِي الْمُسْلِمِ، وَأَقْدِمْ لَهُ الْعَوْنَ وَالْمُسَاعَدَةَ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدون الصحيحة منها.
- أطلب إلى الطلبة تدوين ما يروونه مناسباً من القيم المدونة على السبورة في كتبهم.

4/ التقويم والمراجعة



أَنْظِمِ تَعَلَّمِي



- أستخدم أفكر، أناقش، أشارك للإجابة عن (أنظم تعلمي)، ثم أتابع كتابة الطلبة في دفاترهم.



أَخْبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أوجه الطلبة إلى حل الأسئلة، وأتابعهم، وأوجههم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أبحث، بمساعدة أحد أفراد الأسرة، عن أسماء بعض من رفض من قريش الاستمرار في مقاطعة الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ.

1 أرتب الأحداث الآتية ترتيباً متسلسلاً بوضع الأرقام من (1-5):

5 انتهت المقاطعة بأكل دودة الأرض الصحيفة.

3 انتقل سيدنا رسول الله ﷺ ومن معه إلى شعب أبي طالب.

1 اجتمع المشركون وقرروا مقاطعة سيدنا رسول الله ﷺ ومن معه.

4 تسبب حصار المشركين سيدنا رسول الله ﷺ ومن معه في الشعب بمعاناتهم

شدة ألم الجوع والمريض.

2 كتب المشركون بنود المقاطعة في صحيفة وعلقوها داخل الكعبة.

2 أضح الخُطأ الوارد في كل من العبارتين الآتيتين:

أ. قاطع المشركون سيدنا رسول الله ﷺ ومن آمن معه من أقاربه.

قاطع المشركون سيدنا رسول الله ﷺ ومن آمن معه.

ب. علق المشركون الصحيفة على باب بيت سيدنا رسول الله ﷺ.

علق المشركون الصحيفة داخل الكعبة المشرفة.

3 أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) واحدة من الآتي ليست من بنود المقاطعة:

أ. ألا يكلموهم.

ب. ألا يبيعوهم ولا يشتروا منهم.

ج. ألا يدخلوا الكعبة.

(2) المكان الذي انتقل إليه سيدنا رسول الله ﷺ ومن معه في أثناء المقاطعة:

أ. شعب أبي طالب.

ب. الكعبة المشرفة.

ج. غار حراء.

(3) أكلت دودة الأرض صحيفة المقاطعة، وتبقى منها:

أ. «الحمد لله».

ب. «باسمك اللهم».

ج. «السلام عليكم».



أَقِمْ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ سَبَبَ انْتِقَالِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلَى شَعْبِ أَبِي طَالِبٍ.
			أَصِفُ مُعَانَاةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ فِي شَعْبِ أَبِي طَالِبٍ.
			أُبَيِّنُ كَيْفَ انْتَهَتْ مُقَاطَعَةُ الْمُشْرِكِينَ لِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ.
			أَسْتَنْبِجُ الْعِبَرَ وَالْدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الدَّرْسِ.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة للصبر على العبادات لنيل رضى الله تعالى؛ مثل الصبر على الصلاة وخاصة صلاة الفجر والاستيقاظ باكراً، والصوم وتحمل الجوع، والتصدق بالمال وغيرها.

لفتة تربوية



أستخدم المسابقات في حصتي بوصفها طريقة أقوم بها طلبتي أثناء الدرس أو في نهايته، ولدورها في إسعادهم وإبعاد الملل والرتابة عن نفوسهم.

ملحق (1)

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	جيد	متوسط	ضعيف
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.			
2	التحدث مع المجموعة بأدب واحترام.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

جيد=3 متوسط=2 ضعيف=1

ملحق (2)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	الاحترام المتبادل بين الطلبة.		
3	التزام آداب الحوار		
4	القيام بالمهمة المطلوبة (المشاركة/ الملاحظة).		
5	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

عنوان الدرس: سورة المزمل

الآيات الكريمة (١٥-١٩)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٥-١٩)
- من سورة المزمل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تعلّم القرآن الكريم وفهم آياته الكريمة.

الأدوات اللازمة

البطاقات الخاطفة للمفردات والتراكيب، وسيلة لعرض الآيات الكريمة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أذكر الطلبة بالكتب الإلهية التي أنزلت على الرسل عليهم السلام، وأن القرآن هو كلام الله المنزل على سيدنا محمد ﷺ.



سورة المزمل
الآيات الكريمة (١٥-١٩)



الدرس
(3)

أَتَبَيَّنُ وَأَسْتَكْشِفُ



تَحْرِصُ سَلَمَى فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَتِهَا آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى تَعْلُمِهَا، وَفَهْمِ مَعَانِيهَا بِمُسَاعَدَةِ وَالِدِهَا الَّذِي يُخَصِّصُ وَقْتًا لِلْجُلُوسِ مَعَهَا وَتَعْلِيمِهَا. **أَسْتَتِجُ** مِنَ الْمَوْقِفِ السَّابِقِ وَاجِبًا مِنْ وَاجِبَاتِ الْمُسْلِمِ تَجَاهَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



أَخَذًا وَبَيَّا

أَلْفِظُ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَا إِلَيْكُمْ رَسُولًا شَاهِدًا عَلَيْكُمْ كَمَا أَرْسَلْنَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ رَسُولًا ۖ فَعَصَىٰ فِرْعَوْنُ الرَّسُولَ فَأَخَذْنَاهُ أَخَذًا وَبِيًّا ۚ فَكَيْفَ تَنْفَقُونَ إِنْ كَفَرْتُمْ يَوْمًا يَجْعَلُ الْوِلْدَانَ شِيبًا ۚ ۝١٧ السَّمَاءُ مُنْفَطِرٌ بِهِ ۚ كَانَ وَعْدُهُ مَفْعُولًا ۚ ۝١٨ إِنَّ هَذِهِ تَذْكِرَةٌ ۖ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا ۚ ۝١٩﴾

وَبِيًّا: شَدِيدًا ثَقِيلًا.

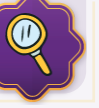
مُنْفَطِرٌ بِهِ: مُتَشَقِّقٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

سَبِيلًا: طَرِيقًا إِلَى الْإِيمَانِ وَالطَّاعَةِ.

- أسأل الطلبة: ما واجبنا تجاه القرآن الكريم؟ (تلاوة القرآن الكريم، وحفظ سُورِهِ غِيَّاً، والعمل بما جاء فيه، وفهم آياته فهماً صحيحاً).

- أستمع للطلبة، ثم أقرأ نشاط (أتهيأ وأستكشف).
- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط في مجموعات ثنائية أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم .
- أطلب إلى الطلبة فردياً الإجابة عن السؤال الوارد في النشاط.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

تعلّم آيات القرآن الكريم وفهم معانيه.

2/ التدريس (أستنير)



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأطلب إلى الطلبة قراءة الآيات الكريمة (١٥-١٩) من سورة المزمل قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (المزمل). هل هي مكية أم مدنية؟ (مكيّة).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم المتاحة.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأطلب إليهم التردد من بعدي، أو أستخدم تطبيق قارئ الرمز الموجود في الدرس.
- أعرض الكلمات الواردة في (ألفظ جيداً)، وأنبه الطلبة إلى لفظها الصحيح.

- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَخَذًا وَبِيَلًا	فتح حرف الباء.
أَلْوَلَدَنَ شَيْبًا	فتح حرف الواو وإشباعها ألفًا، وفتح الشين.

- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أمام الطلبة بكتابتها على السبورة أو عن طريق البطاقات.
- أوضح المعنى العام للمفردات والتراكيب ولفظها السليم قبل التلاوة.
- أسأل الطلبة عن معاني المفردات عند ورودها أثناء التلاوة ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أستخدم **البطاقات الخاطفة**؛ لتوضيح المفردات والتراكيب للطلبة بكتابتها على بطاقات ملونة، وكتابة معانيها على بطاقات بلون مختلف، ثم أطلب إلى الطلبة التوفيق بينها، وقراءة الكلمة ومعناها بصوت مسموع.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحدًا تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد (**المحاكاة**).
- أصوب للطلبة أخطاء التلاوة بالتدريب والمحاكاة.
- أحرص على تلاوة الطلبة كافة أو معظمهم باستخدام التردد أو المحاكاة عند الخطأ في النطق أو في أحكام التجويد.
- أوجه الطلبة إلى فهم آيات القرآن الكريم ومعانيه لنيل رضى الله تعالى.

أَقُومُ تِلَاوَتِي



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٥-١٩) مِنْ سُورَةِ الْمُزَّمِّلِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْوِيمَ تِلَاوَتِي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، وَنُسَاعِدُ بَعْضُنَا فِي تَصْوِيبِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:
.....



أَقِيَمُ تَعَلُّمِي



تَنَاجُتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٥-١٩) مِنْ سُورَةِ الْمُزَّمِّلِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أُخْرِصُ عَلَى تَدَبُّرِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهَا.

99

لفتة تربوية



أتابع الواجبات المنزلية لطلبتني؛ لأساعدهم على تطوير المهارات والعادات الدراسية المناسبة، واستخدام مصادر المعرفة المختلفة.

4/ التقويم والمراجعة



أقيم تلاوتي



- أستخدم العمل التعاوني، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأبين لهم أهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجول بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة بالتعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أراجع إلى أحد كتب التفسير المتاحة، وأبين المقصود بقوله تعالى:
﴿كَتَبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾ [ص: ٢٩].

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أشجع الطلبة على استخدام تفاسير القرآن الكريم المبسطة الخاصة بالأطفال.

التعلم المقلوب

درس «حسن المعاملة»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي الخاص بالدرس بالاستعانة بالرمز المرفق، قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ماذا طلب عبد الرحمن إلى أخيه عمر وهما يجلسان منتظرين الحافلة؟ (أن يتركا المقعد للرجل الكبير). بم ردّ عمر؟ (رفض عمر). ما رأيكم؟ (هذا غير لائق دينًا وعُرفًا).
2. هل يجوز ضرب الصغار؟ لماذا؟ (لا، لا يجوز؛ لأن ذلك يتنافى مع خلق الرحمة الذي دعا إليه الإسلام).
3. علام تدلّ تحية عبد الرحمن لجده وسؤاله عن صحتها؟ (يدلّ على حسن خلقه).
4. أذكر الحديث النبوي الشريف الذي يدعو إلى رحمة الصغير واحترام الكبير. (ليس منا من لم يوقر الكبير ويرحم الصغير).
5. أذكر صورًا أخرى لرحمة الصغير واحترام الكبير. (حبّ الصغير وحمايته، وإدخال السرور على قلبه، وإرشاده، أمّا الكبير فلا بد من إظهار الاحترام عند الحديث معه، وتوقيره، ورعايته، وتقديمه عند الجلوس أو الحديث).



الحديث الشريف: حُسنُ المعاملة



الدَّرْسُ
(4)

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

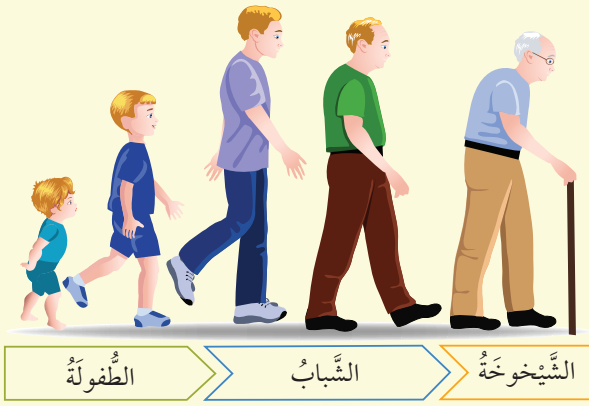


دَعَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى إِعْطَاءِ
الصَّغَارِ حَقَّهُمْ مِنَ الرَّفْقِ وَالرَّحْمَةِ، وَإِعْطَاءِ
الْكِبَارِ حَقَّهُمْ مِنَ التَّقْدِيرِ وَالْأَحْتِرَامِ.

أَتَمِّبْ وَأَسْتَكْشِفْ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



- 1 أَصِفْ مَا أَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ السَّابِقَةِ.
 - 2 أَفَكِّرُ: أَيُّ الْمَرَاهِلِ يَحْتَاجُ فِيهَا الْإِنْسَانَ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ الْعِنَايَةِ وَالرَّعَايَةِ؟
- أ ب

100

عنوان الدرس: حسن المعاملة

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✍ قراءة الحديث النبوي الشريف
- ✍ قراءة سليمة.
- ✍ التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- ✍ بيان المعاني والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ✍ ذكر صور الرحمة بالصغار.
- ✍ ذكر صور توقير الكبير.
- ✍ احترام الكبير والرحمة بالصغير.
- ✍ حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



وسيلة لعرض الحديث الشريف،
ملحق 1 وملحق 2



- أعرض الصورة في نشاط « أتهيأ وأستكشف » أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أطلب إلى الطلبة وصف الصورة، وأمنح الطلبة الحرية اللازمة لوصف الصور مع تعزيز استخدام اللغة السليمة.
- أستخدم الحوار والمناقشة لاستنتاج مراحل حياة الإنسان وحاجته إلى المساعدة فيها.
- لتنفيذ السؤال الثاني في نشاط (أفكر) أسأل الطلبة :
 - ماذا تمثل هذه الصورة؟ (مراحل عمر الإنسان).
 - أيّ فترات حياة الإنسان أطول؟ (استعينوا بطول السهم أسفل الصور). (الشباب).
 - من يعتني بالإنسان وهو طفل؟ (والداه).
 - من يعتني بالإنسان في الشيخوخة؟ (أبنائه).

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

إجابة مفتوحة، مثلاً: أشاهد طفلين ورجلين وشيخاً - أشاهد صورة تمثل مراحل حياة الإنسان الثلاث.

أ. الطفولة ب. الشيخوخة.



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا» [رواه الترمذي]

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ
يَرْحَمُ: يَعْطِفُ.
يُوقِّرُ: يَحْتَرِمُ.

التَّعْرِيفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ:

عِلَاقَتُهُ بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ:

خَدَمَ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ عَشْرَ سَنَوَاتٍ،
فَتَعَلَّمَ مِنْهُ الْكَثِيرَ، حَتَّى كَانَ مِنْ أَكْثَرِ
الصَّحَابَةِ حِفْظًا وَرَوَايَةً لِلْأَحَادِيثِ.

إِسْلَامُهُ:

أَسْلَمَ وَعُمُرُهُ
عَشْرَ سَنَوَاتٍ.

اسْمُهُ:

أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ
الْأَنْصَارِيُّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

أَفْكَرُ: كَيْفَ أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ﷺ، وَأَخْدُمُ سَيِّدَنَا
رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ؟



أَسْتَتِيرُ



دَعَا الْإِسْلَامَ إِلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ النَّاسِ عَلَى اخْتِلَافِ أَعْمَارِهِمْ وَأَحْوَالِهِمْ، وَخَصَّ بِذَلِكَ
الْكِبَارَ وَصِغَارَ السَّنِّ؛ لِحَاجَتِهِمْ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ الرِّعَايَةِ، وَعَدَّ مَنْ لَمْ يَفْعَلْ ذَلِكَ مُخَالَفًا لِهَدْيِ
نَبِيِّنَا ﷺ.

2/ التدريس (أستتير)



قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

• أستخدم التدريس المباشر (أنشطة
القراءة المباشرة)، وأعرض الحديث
النبوي الشريف أمام الطلبة، ثم
أقرأ الحديث الشريف قراءة القدوة
وأراعي معايير القراءة السليمة
(ملحق 1).

• أطلب إلى عدد من الطلبة
المجيدون قراءة الحديث النبوي
الشريف.

• أطلب إلى مجموعات الطلبة
ترديد الحديث النبوي الشريف،
وأنتبه لمشاركة الجميع.

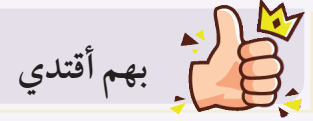
• أستمع لقراءة الطلبة فرادى، وأصوب
الأخطاء.

التعريف براوي الحديث النبوي
الشريف.

• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة
والأجوبة) وأسأل الطلبة: من راوي
الحديث الشريف؟ (أنس بن مالك
رضي الله عنه).

• كم كان عمره عندما أسلم؟ (عشر
سنوات). ما علاقته بالرسول ﷺ؟
وما أثر ذلك فيه؟ (كان خادماً
للرسول ﷺ، فحفظ كثيراً من
أحاديثه الشريفة ورواها عنه).

- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (بهم أقتدي) في مجموعات، وألاحظ أداؤهم باستخدام أداة ملاحظة المجموعات أثناء العمل في المجموعات أشجع المجموعات على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.



بهم أقتدي

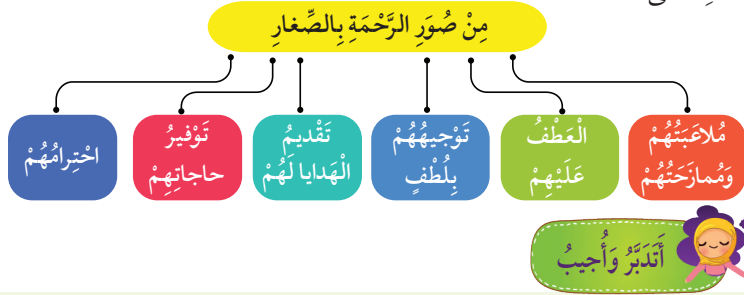
مفتاح الإجابة

قراءة السيرة النبوية والافتداء بالرسول ﷺ قولاً وعملاً.

- بيان المعاني والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ذكر صور الرحمة بالصغار.
- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة.
- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني، وأوزع الطلبة في مجموعات للإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما معنى يرحم؟ (يعطف) ما ضدها؟ (يقسو). ما معنى يوقّر؟ (يحترم). أطلب توظيف الكلمات في جملة مفيدة.
 - كيف يرحم الكبير الصغير؟ (ملاعبتهم، والعطف عليهم، وتقديم الهدايا لهم، وتأمين حاجاتهم، واحترامهم).
- أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتابع أداء المجموعات حسب معايير العمل الجماعي (ملحق 1).
- أستمع للإجابات المجموعات، وأدوّن الإجابات كلها للسؤالين: الثاني، والثالث.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أندبر وأجيب) فرادى، وأتابع إجاباتهم، وأقوّمها، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أستمع لإجابات الطلبة عن النشاط، وأعرضها أمام الصف.
- أحرص على منح الطلبة الفرصة الكافية للحديث في س3 وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم بلغة سليمة؛ تعزيزاً لطلاقتهم اللفظية.
- أقوّم حديث الطلبة عن طريق (سلم التقدير العددي) ملحق 2

أَوَّلًا الرَّحْمَةُ بِالصَّغَارِ

كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنْ أَرْحَمِ النَّاسِ بِالصَّغَارِ، وَقَدْ دَعَانَا لِمُعَامَلَتِهِمْ بِالرَّحْمَةِ؛ لِنَنَالَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.



1 **أَتَدَبَّرُ الْمَوَاقِفَ النَّبَوِيَّةَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَخْرِجُ مِنْهَا صُورَ الرَّحْمَةِ بِالصَّغَارِ:**

صُورُ الرَّحْمَةِ بِالصَّغَارِ	الْمَوَاقِفُ
	أ. كَانَ ﷺ إِذَا مَرَّ عَلَى أَطْفَالٍ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ، وَمَسَحَ عَلَى رُؤُوسِهِمْ، وَدَعَا لَهُمْ.
	ب. كَانَ ﷺ يُصَلِّي وَهُوَ يَحْمِلُ حَفِيدَتَهُ أَمَامَهُ ابْنَتَهُ زَيْنَبَ ؓ، فَإِذَا سَجَدَ وَضَعَهَا، وَإِذَا قَامَ حَمَلَهَا.
	ج. كَانَ ﷺ إِذَا جَاءَهُ تَمَرٌ يَدْعُو الْأَطْفَالَ فَيُعْطِيهِمْ مِنْهُ.

2 **أَسْتَشِجُّ أَثَرًا إِيْجَابِيًّا مِنَ التَّعَامُلِ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصَّغَارِ.**

3 **أُحَدِّثُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي عَنْ مَوْقِفٍ تَعَامَلْتُ فِيهِ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصَّغَارِ.**

ثَانِيًا تَوْفِيرُ الْكِبَارِ

كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَحْتَرِمُ الْكِبَارَ وَيُوسِّعُ لَهُمْ فِي مَجْلِسِهِ، وَيَقْدِّمُهُمْ فِي الْكَلَامِ، مِثْلَمَا فَعَلَ يَوْمَ فَتْحِ مَكَّةَ حِينَ أَتَى سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ؓ بِأَبِيهِ لِيَدْخُلَ فِي الْإِسْلَامِ، فَلَمَّا رَأَى ﷺ أَجْلَسَهُ وَأَكْرَمَهُ، وَقَالَ: «هَلَّا تَرَكْتُ الشَّيْخَ فِي بَيْتِهِ حَتَّى أَكُونَ أَنَا آتِيَهُ فِيهِ» لِرَوَاهُ أَحْمَدُ.

102

أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ

مِفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

- 1- أ. العطف على الأطفال.
ب. ملاعبتهم وممازحتهم.
ج. تقديم الهدايا لهم.
- 2- كسب محبة الأطفال، ونشر الخير في المجتمع.
- 3- يتحدث الطلبة، مثلاً: شراء الحلوى، ملاعبتهم، الاهتمام بهم...

ذكر صور توقير الكبير.

- أعرض ما ورد في بند (ثانياً) توقير الكبار) عن موقف الرسول ﷺ من الكبير واحترامه لهم، وتقديمهم في الكلام.
- أستخدم السرد القصصي لأقص على الطلبة قصة الرسول ﷺ مع والد سيدنا أبي بكر ؓ يوم مكة، وتكريمه عليه السلام إياه.
- أعرض الحديث النبوي الشريف: «هلا تركت الشيخ في بيته حتى أكون من آتيه فيه؟» وأسأل: علام يدل ذلك؟ (الاحترام والتوقير).
- أسأل الطلبة: ما صور (مظاهر) توقير الكبار؟ وأدوّن الإجابات كلها على السبورة أمام الطلبة. (الحديث معهم بلطف، والاستماع لهم، ومساعدتهم، وتقديمهم في الأمور جميعها).

- أطلب إلى الطلبة في مجموعات الإجابة عن نشاط (أتأمل وأعبر س1 وس2)، أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتابع أداء المجموعات بالرجوع إلى معايير العمل في مجموعات (ملحق 1).
- أستخدم الرؤوس المرقمة لاختيار أحد أفراد المجموعة للإجابة.
- أعرض أمام الطلبة معايير الحديث عن رأيهم في وجود مؤسسات (رعاية الكبار) (ملحق 2).
- أقوم حديث الطلبة حسب معايير الحديث (ملحق 2).

أتأمل وأعبر

مفتاح الإجابة

- 1- الصورة 1: تقديم المساعدة لهم.
- الصورة 2: تقديمهم في الأمور جميعاً.
- الصورة 3: الاستماع لهم.
- 2- الشعور بالرضى والسعادة.
- 3- مؤسسة رعاية كبار السن مهمة في حال لم يكن هناك من يراعى كبير السن، ولكن الأصل أن يعتني الأبناء بالكبار.

مِنْ صُورِ تَوْقِيرِ الْكِبَارِ

تَقْدِيمُهُمْ فِي الْأُمُورِ جَمِيعِهَا.

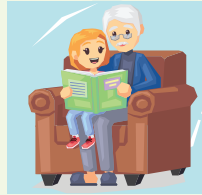
تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ.

الاسْتِمَاعُ لَهُمْ، وَقَبُولُ نَصَائِحِهِمْ.

التَّحَدُّثُ مَعَهُمْ بِكَلَامٍ طَيِّبٍ وَصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ.

أَتَأْمَلُ وَأُعَبِّرُ

1 أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُعَبِّرُ عَنْ تَوْقِيرِ الْكِبَارِ فِي كُلِّ مِنْهَا:



2 أُعَبِّرُ عَنْ شُعُورِ كِبَارِ السَّنِّ حِينَ نَتَعَامَلُ مَعَهُمْ بِاخْتِرَامٍ.

3 أُعَبِّرُ عَنْ رَأْيِي فِي وُجُودِ مُؤَسَّسَةٍ لِرِعَايَةِ كِبَارِ السَّنِّ.

أَسْتَزِيدُ

الرَّحْمَةُ خُلِقَ عَظِيمٌ لَا يَنْحَصِرُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الصَّغَارِ، وَإِنَّمَا يَكُونُ مَعَ الْكِبَارِ مِنَ الْأَقَارِبِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَالْمَرْضَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالضُّعْفَاءِ وَغَيْرِهِمْ مِنَ الْبَشَرِ، وَيَشْمَلُ أَيْضًا الرَّحْمَةَ بِالْحَيَوَانِ وَالنَّبَاتِ.

- أَشَاهِدُ مَعَ زَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي آدَابَ تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ، وَرَحْمَةَ الصَّغِيرِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أُدَوِّنُ ثَلَاثَةً مِنْهَا.



مح احترام الكبير والرحمة بالصغير.

- أشجع الطلبة على حبّ إخوتهم وأخواتهم الأصغر منهم في السن، والاهتمام بهم، وكذلك بالطلبة في المدرسة نفسها، وأذكرهم باحترام الكبير داخل العائلة أو خارجها.

مح حفظ الحديث النبوي الشريف غيًّا.

- أستخدم التعلم التعاوني (تعليم الأقران).
- أوزع الطلبة في مجموعات صغيرة، في كل منها أحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- أطلب إلى الطلبة المجيدين الاستماع لقراءة زملائهم / زميلاتهن، وتصويب الأخطاء.
- أتجوّل بين الطلبة للتأكد من عمل المجموعات.
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية؛ لتسميع الحديث الشريف، وتقويم حفظ كل منهما للآخر، وتقدير العلامة المناسبة لكل منهما.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أسأل الطلبة: هل ينحصر العطف والرحمة في الصغار؟ من الفئات التي تستحق عطفنا؟
- أشاهد (آداب توقير الكبير، ورحمة الصّغير) عن طريق الرمز الوارد في الكتاب.

تَوْجَدُ فِي الْأُرْدُنِّ مَوْسَسَاتٌ عِدَّةٌ تُعْنَى بِرِعَايَةِ كِبَارِ السَّنِّ مِمَّنْ لَيْسَ لَهُمْ مَنْ يَقُومُ بِخَوَائِجِهِمْ،
وَتُقَدِّمُ لَهُمْ خِدْمَاتٍ عَدِيدَةً، وَمِنْ هَذِهِ الْمَوْسَسَاتِ: دُورُ رِعَايَةِ الْمُسْتَنِينَ.

أَنْظِمْ تَعْلَمِي

حُسْنُ الْمُعَامَلَةِ

مِنْ صُورِ تَوْقِيرِ الْكِبَارِ

مِنْ صُورِ الرَّحْمَةِ بِالصِّغَارِ



تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ.....

مَلَاعِبَتُهُمْ وَمَازِجَتُهُمْ.....

الاسْتِمَاعُ لَهُمْ وَقَبُولُ
نَصَائِحِهِمْ.....

الْعُطْفُ عَلَيْهِمْ.....

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أَحْتَرَمُ الْكِبَارَ، فَلَا أَقَاطِعُهُمْ فِي أَثْنَاءِ الْكَلَامِ.

2 أَعْطَفُ عَلَى الصِّغَارِ.

3 أَلْعَبُ أَخِي الصَّغِيرَ، وَأَهْتَمُّ بِهِ.



أَسْمُو بَقِيَمِي



• أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجَوْبَةَ).

• أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ: مَا الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ الدَّرْسِ؟

• أَتَلْقَى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدُونُ أَفْضَلَ إِجَابَتَيْنِ عَلَى السَّبُورَةِ.

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاكِجَةُ



أَنْظِمِ تَعْلَمِي



• أَقْسِمُ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ فَتْحَ كِتَابِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَنْظِمِ تَعْلَمِي).

• أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، وَأَطْلُبُ إِلَى بَعْضِهِمْ كِتَابَةَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ عَلَى السَّبُورَةِ، لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ.



1. أَفْتَرِحُ عَنْوَانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ. **الرحمة**

2. أُبَيِّنُ عِلَاقَةَ سَيِّدِنَا أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه بَيْنَنَا وهم. **كان خادماً للرسول صلى الله عليه وسلم**

3. أُعَلِّلُ: خَصَّ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم الصَّغَارَ بِالرَّحْمَةِ وَالْكَبَارَ بِالْإِحْتِرَامِ.

الرحمة بالصغير؛ لأنه لا يمتلك المعرفة والقدرة على إدراك ما يحيط به؛ مما يستلزم إرشاده والعطف عليه، وتعليمه.

4. أُصَنِّفُ الْمَوَاقِفَ الْأَيَّةَ، بِوَضْعِ رَقْمٍ (1) لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الرَّحْمَةِ بِالصَّغَارِ،

وَرَقْمٍ (2) لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى تَوْقِيرِ الْكِبَارِ:

أ. [2] تَتَحَدَّثُ حَلَامٌ مَعَ جَدَّتِهَا بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ.

ب. [1] يُسَاعِدُ سَامِي أَخَاهُ الصَّغِيرَ فِي فَهْمِ الْوَأْجِبَاتِ وَحَلِّهَا.

ج. [1] قَدِّمَتْ الْأُمُّ لَابَتَهَا هَدِيَّةً لِتَفَوْقِهَا الدَّرَاسِيَّ.

د. [2] اسْتَمَعَتْ لَنَا لِلصَّبِيحَةِ عَمَّتِهَا.

هـ. [1] يُمَارِضُ أَحْمَدُ أَبْنَاءَ أَخِيهِ وَيُلَاعِبُهُمْ.

5. أَصَحِّحُ الْخَطَأَ الْوَارِدَ فِي الْعِبَارَةِ الْأَيَّةِ:

- يَتَعَامَلُ النَّاسُ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصَّغَارِ فَقَطْ.

التعامل بالرحمة مع الفئات الضعيفة كافة، مثل: الفقراء، والمحتاجين، والأيتام.

6. أَسْمَعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ غَيِّبًا.



أَقِيمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَفْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ الْمَعَانِيَّ وَالتَّرَاكِبَ الْوَارِدَةَ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَعْرِفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَذْكُرُ صَوْرَ كُلِّ مَنْ: الرَّحْمَةُ بِالصَّغَارِ، وَتَوْقِيرُ الْكِبَارِ.
			أَحْفَظُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيِّبًا.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة عن طريق العمل في المجموعات الثنائية.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ليتأكد الطلبة من صحة الحل.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أستعين بأحد أفراد أسرتي؛ للبحث عن الآيات الكريمة في القرآن الكريم التي تحتّ على برّ الوالدين.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أرتب زيارة للطلبة إلى دار رعاية الكبار، أو دار رعاية الأيتام، وتقديم الهدايا خلال الزيارة.

لفتة تربوية



أنظم الواجبات التي أكلف طلبتي بها بالتنسيق مع زملائي المعلمين/ زميلاتي المعلمات؛ لتخفيف العبء عن طلبتي، ومساعدتهم على إنجاز المطلوب منهم.

ملحق (1) العمل الجماعي

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

ملحق (2)

معايير (الحديث)

استراتيجية التقويم: على الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعايير					الاسم	الرقم
تقديم أفكار جديدة.	التزام موضوع الحديث.	الثقة بالنفس أمام الآخرين.	عرض الأفكار عرضًا منظمًا.	استخدام جمل وتراكيب سليمة.		
						1.
						2.

ممتاز=4 جيد جدًا=3 جيد=2 مقبول=1

التعلم المقلوب

درس «الاحترام»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي بالاستعانة بالرمز المرفق - قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ما سلوكات الفتاة التي أعجبتكم وتلك التي لم تعجبكم في المقطع المرئي؟ (لم يعجبني: اللعب في الشارع، وعدم انتباهها للسيارات عند قطع الشارع، وإجابة الرجل بطريقة غير لائقة، وعدم الاستماع لما قاله لها، وأعجبني: اعتذارها لوالدتها عما قامت به، واعترافها بخطئها، وشكرها والدتها على النصائح).
2. ما مظاهر احترام الكبير؟ (تجنّب رفع الصوت، والإصغاء لهم وعدم الانشغال عنهم، والاستحياء، وعدم إحراجهم أو محاسبتهم، ومخاطبتهم بأسلوب لين).
3. هل يكون الاحترام للكبير فقط؟ (لا، يكون الاحترام للكبير والصغير).



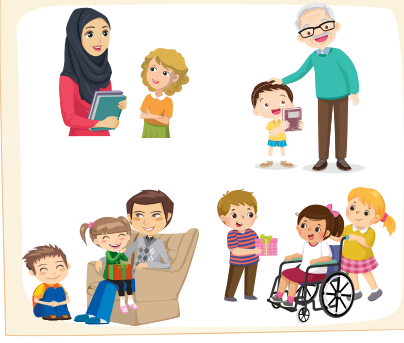
الاحترام



الدُّرُسُ
(5)

الفكرة الرئيسة

الاحترام من القيم الحميدة التي دعا إليها الإسلام، لما لها من آثار طيبة تعود على الفرد والمجتمع.



أتهياً وأستكشف

1 أكتب في الفراغات الآتية كلمات أكتب بها محبة الناس:

2 أفكر بطرق أخرى يكسب بها الإنسان محبة الناس.

.....

106

عنوان الدرس: الاحترام

الزمن المقترح لتحقيق النتائج
حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح مفهوم الاحترام.
- بيان مظاهر الاحترام.
- استنتاج آثار الاحترام.
- التزام قيمة الاحترام في الحياة.

الأدوات اللازمة



وسيلة لعرض خطاب الرسول ﷺ.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، فأعرض الصور في نشاط « أتهياً وأستكشف » أمام الطلبة، وأطلب إليهم وصف ما يرونه فيها، وأناقشهم في إجاباتهم وأوجه لهم أسئلة مثل:

■ ماذا يقدم الجد لحفيده في

الصورة 1؟ (كتاباً).

ماذا يقدم الفتى لل بنت في

الصورة 3؟ (هدية). كيف تتحدث الأم وابنتها معاً في

الصورة 2؟ (باطف). لماذا يبدو الولدان في الصور 4

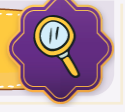
سعيدين مع والديهما؟ (لأنه يلاعبهما).

■ علام يدل سلوك هؤلاء جميعاً في الصور الأربعة؟ (يدلّ

على المحبة والاحترام).

● أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أنهياً وأستكشف)، وأتابع أداؤهم، وأوجههم وأرشدهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- شكراً لك، صباح الخير، لو سمحت، كيف حالك؟ أحبك.

- مساعدة الناس، واحترامهم، والاستماع لهم، والتواضع وتجنب الغرور، والسؤال عن أحوالهم.. الخ.



دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى التَّحَلِّيِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ عِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَخْلَاقِ: الْإِحْتِرَامُ.

أَوَّلًا مَفْهُومُ الْإِحْتِرَامِ

الْإِحْتِرَامُ: خُلُقٌ يَدْعُو إِلَى إِظْهَارِ الْإِهْتِمَامِ وَالتَّقْدِيرِ عِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، عَلَى اخْتِلَافِ أَحْوَالِهِمْ؛ كِبَارًا وَصِغَارًا، ذُكُورًا وَإِنَاثًا، أَغْنِيَاءَ وَفُقَرَاءَ.

أَتَأَمَّلُ وَأُجِيبُ



أَتَأَمَّلُ الْمَوْقِفَ النَّبَوِيَّ الْأَتَمَّ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ:

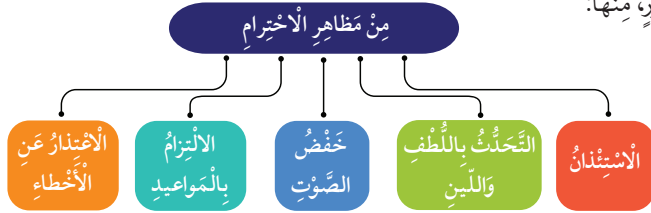
خَاطَبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَلِكَ الرُّومِ فِي رِسَالَةٍ يَدْعُوهُ فِيهَا إِلَى الْإِسْلَامِ بِقَوْلِهِ: «مِنْ مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ إِلَى هِرَقْلَ عَظِيمِ الرُّومِ» [رَوَاهُ مُسْلِمٌ].

1 أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى احْتِرَامِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِمَلِكِ الرُّومِ.

2 خَاطَبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَلِكَ الرُّومِ بِاحْتِرَامٍ، مَعَ أَنَّهُ غَيْرُ مُسْلِمٍ، فَمَا دِلَالَةُ ذَلِكَ؟

ثَانِيًا مِنْ مَظَاهِرِ الْإِحْتِرَامِ

دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى الْإِحْتِرَامِ وَجَعَلَهُ مَنَهَجًا أَسَاسِيًّا فِي تَعَامُلِ الْإِنْسَانِ مَعَ نَفْسِهِ، وَمَعَ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ؛ كَالْوَالِدَيْنِ وَالْإِخْوَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَالْجِيرَانِ وَالْعُلَمَاءِ وَغَيْرِهِمْ، وَيُظْهَرُ الْإِحْتِرَامُ مِنْ عِدَّةِ أُمُورٍ، مِنْهَا:



توضيح مفهوم الاحترام.

- أستخدم العصف الذهني لاستنتاج مفهوم (الاحترام) وأسأل الطلبة: ما هو الاحترام؟ هل الاحترام خاص بالكبار فقط؟ هل هو خاص بالأغنياء دون الفقراء؟
- أدون إجابات الطلبة جميعها.
- أعرض مفهوم الاحترام أمام الطلبة بالاستفادة مما ذكروه.
- أسأل الطلبة: كيف يظهر الاحترام بين أفراد الأسرة الواحدة، وبين الناس عامة؟ وهل الاحترام خاص بفئة من الناس دون أخرى؟
- أعرض خطاب سيدنا ﷺ لملك الروم هرقل أمام الطلبة، وأطلب إليهم الإجابة عن السؤالين الواردين في النشاط ثنائيًا.
- أتابع إجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة المناسبة واللازمة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أتأمل وأجيب).



مفتاح الإجابة

1- (عظيم الروم).

2- يدلّ على أن الاحترام لا يخص فئة من الناس دون غيرها، بل هو خلق يجب أن نلتزم به في معاملتنا مع الناس جميعًا.

بيان مظاهر الاحترام.

أذكر للطلبة أن الاحترام يكون في تعاملنا مع الوالدين، والإخوة والأصدقاء/ الصديقات، والجيران وغيرهم، وأستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، فأسأل الطلبة: كيف نُظهر احترامنا للآخرين:

■ عند دخول أي مكان؟ **(الاستئذان)**.

■ عند التحدث؟ **(التحدث باللطف واللين)**.

■ عند إعطاء موعد؟ **(التزام المواعيد)**.

■ عند الوقوع في الخطأ؟ **(الاعتذار)**.

● أدون إجابات الطلبة تحت عنوان: مظاهر الاحترام.

● أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أفكر ثم أجيب) في مجموعات.

● أتابع عمل المجموعات وأشجع الطلبة على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم، وأقيم أداءهم باستخدام معايير العمل الجماعي.

● أستمع لإجابات المجموعات عن طريق **الرؤوس المرقمة**، مع حرصي على إعلام المجموعة أن تقييم إجابة أي طالب/ طالبة في المجموعة هو تقييم للمجموعة كاملة.



1 أفكر في مظاهر أخرى للاختِرام.

2 أبين كيف أكسب احترام كل من:

أ. الوالدين:

ب. الجيران:

3 أتاَمَل الصَّوَر الآتية، وأَعَبِّر شَفَوِيًا عَنْ كَيْفِيَّةِ اخْتِرامي لِلأَشْخاصِ فِي كُلِّ مِنْها:



1. كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُحِبُّ زَوْجَاتِهِ وَبَنَاتِهِ وَيَحْتَرِمُهُنَّ وَيُحْسِنُ مُعَامَلَتَهُنَّ، فَإِذَا أَقْبَلَتْ ابْنَتُهُ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ ؓ قَامَ إِلَيْهَا وَأَخَذَ بِيَدِهَا وَقَبَّلَهَا وَأَجْلَسَهَا فِي مَجْلِسِهِ.
2. كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُعْجِبُهُ أَنْ يَدْعُو الرَّجُلَ بِأَحَبِّ أَسْمَائِهِ إِلَيْهِ.

أُبْدِي رَأْيِي وَأَكْتَشِفُ

1 أُبْدِي رَأْيِي فِي مَنْ يَدْعُو الْآخَرِينَ بِأَسْمَاءٍ وَأَلْقَابٍ قَبِيحَةٍ.

108



أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

1- مساعدة الآخرين، وسؤالهم عن رأيهم، والفرح لنجاحهم.

2- أ. الوالدان: طاعتهما وعدم مخالفتهما.

ب. الجيران: تجنب إزعاجهم، ومساعدتهم عند الحاجة.

3- المعلم: الاستماع له، وإعداد درسي، وأداء واجباتي.

عامل النظافة: شكره وتقديره لما يقوم به، والمعاملة اللطيفة.

أصحاب الهمم: تقديم المساعدة، وعدم التقليل من شأنها.

- أستخدم السرد القصصي، وأقص ما ورد في بند (بسم الله أقتدي) وما ورد عن الرسول ﷺ من معاملته لزوجاته وبناته، وكيف كان يعامل السيدة فاطمة ؓ. وما ورد عنه ﷺ من حبه أن يدعو الرجل بأحب أسمائه إليه.
- أستخدم الحوار والمناقشة لاستنتاج السلوكات الدالة على الاحترام بحل نشاط (أبدي رأيي واكتشف).
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة.

مفتاح الإجابة

- 1- رفض هذا السلوك؛ لأن فيه إساءة واحتقارًا، وإظهارًا لعدم الاحترام.
- 2- جلوس الشباب في موقف الحافلات في حين تقف السيدة الكبيرة في العمر.

استنتاج آثار الاحترام.

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني. أستعرض الآثار الطيبة التي تعود على الفرد والمجتمع في الدنيا والآخرة، وأشجع الطلبة على ذكر آثار أخرى.
- أوزع الطلبة في مجموعات، وأطلب إليهم حلّ نشاط (أتوقع)، وتدوين أكبر عدد من الآثار لعدم التزام الناس بالاحترام في ما بينهم.
- أتابع عمل المجموعات، وأوجهها، وأقوم عملها باستخدام معايير عمل المجموعة (ملحق 1).
- أستمع لإجابة المجموعات، وأدون الصحيحة منها.



2 **اكتشف** السلوك غير الصحيح في الصورة المجاورة،
وأصححه.

ثالثاً من آثار الاحترام

للإحترام آثار طيبة تعود على الفرد والمجتمع بالخير في الدنيا والآخرة ومنها:



أتوقع

ماذا يحدث لو لم يتعامل الناس بالاحترام في ما بينهم؟

أستزيد

الإحترام له أشكال عديدة منها: احترام الوقت، واحترام الأنظمة والقوانين والتزامها، واحترام البيئة وغيرها، ومن مظاهر الاحترام التأدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ، بالتزام أحكام الدين، وعدم التلفظ بأي لفظ فيه إساءة أدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ.

- **أفكر:** كيف يحترم الإنسان بيئته؟



- **أنشد** مع زملائي / زميلاتي **أنشودة عن الاحترام**، عن طريق الرمز (QR Code).

أتوقع

مفتاح الإجابة

- تنتشر البغضاء بين الناس.
- تزيد المشكلات والعداوات بينهم.

احترام الكبير والرحمة بالصغير.

- أشجع الطلبة على حب إخوتهم وأخواتهم الأصغر منهم في السن، والاهتمام بهم، وكذلك بالطلبة في المدرسة نفسها، وأذكرهم باحترام الكبير داخل العائلة أو خارجها.

التزام قيمة الاحترام في الحياة.

- أشجع الطلبة على تمثل قيمة الاحترام بينهم في الغرفة الصفية وداخل المدرسة مع من هو أكبر منهم أو أصغر.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أوضح للطلبة أشكال الاحترام مثل: احترام الوقت، والقوانين والبيئة، والتأدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ بالتزام أحكام الدين، وعدم التلفظ بأي لفظ فيه إساءة أدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ. ثم أستخدم **الحوار والمناقشة** للإجابة عن السؤال الآتي: كيف نحترم البيئة؟ نحترم البيئة بالمحافظة عليها، ومن ذلك: المحافظة على

- الأشجار، وترشيد استهلاك المياه، والحفاظ على النظافة، والحد من التلوث.
- أستمع مع طلبي لأنشودة (الاحترام) عن طريق الرمز الوارد في الكتاب.

يُعَدُّ احْتِرَامُ الْوَطَنِ الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ وَنُؤَدِّي وَاجِبَاتِنَا تَجَاهَهُ مِنْ أَهَمِّ مَظَاهِرِ الْمُوَاطَنَةِ الصَّالِحَةِ.

أَنْظِمُ تَعَلِّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



1. أَتَحَلَّى بِخُلُقِ الْإِحْتِرَامِ؛ لِأَنَّا لَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.

2. أَحَبُّ وَطَنِي وَأَحْتَرَمُهُ.

3. أَحْتَرِمُ الْوَقْتَ وَأَحَافِظُ عَلَيْهِ.



أَسْمُو بِقِيَمِي



- أَسْتَخْذِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشَرَ (الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجُوبَةَ).
- أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ: مَا الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ الدَّرْسِ؟
- أَتَلْقَى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدُونُ أَفْضَلَ إِجَابَتَيْنِ عَلَى السَّبُورَةِ.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ فَتَحَ كُتُبِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أَسْمُو بِقِيَمِي).

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاكِجَةُ



أَنْظِمُ تَعَلِّمِي



- أَسْتَخْذِمُ التَّعْلِيمَ التَّعَاوُنِي (أَفْكَرُ، أَنْتَقِي زَمِيلًا، أَشَارُكَ).
- أَشْجِعُ الطَّلَبَةَ عَلَى اسْتِخْدَامِ أَكْوَابِ إِشَارَةِ الْمُرُورِ عِنْدَ الْحَاجَةِ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ وَطَلَبِ الدَّعْمِ.
- أَتَابِعُ الْمَجْمُوعَاتِ وَأَقْدِمُ الدَّعْمَ الْإِلَازِمَ، وَأَلَاخِظُ أَدَاءَ أَفْرَادِهَا.
- أَخْتَارُ أَحَدَ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ بِاسْتِخْدَامِ الرُّؤُوسِ الْمُرَقَّمَةِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ الْإِجَابَةَ عَنِ النِّشَاطِ.
- أَعْرِضُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ لِلتَّكْثِيرِ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَةِ النِّشَاطِ.

أختبر معلوماتي



1. **أَبَيِّنْ** مفهوم الاخترام.
خلق يدعو إلى إظهار الاحترام والتقدير عند التعامل مع الآخرين على اختلافهم كبارًا وصغارًا، ذكورًا وإناثًا، أغنياء وفقراء.
2. **أَوْضَحْ** بِمِثَالِ اخْتِرَامِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِبَنَاتِهِ.
كان إذا أقبلت السيدة فاطمة رضي الله عنه قام إليها وأخذ بيدها، وقبلها، وأجلسها في مجلسه.
3. **أَصَحِّحِ الخَطَأَ**: يَفْتَصِّرُ الاختِرَامُ عَلَى مَنْ يَتَّقُونَ مَعِيَ بالرأي.
الاحترام يكون بين الناس جميعًا سواء اتفقوا معنا أم اختلفوا.
4. **أَذْكُرْ** أَثَرَيْنِ مِنْ آثار الاختِرَامِ.
أ. انتشار المودة بين الناس. ب. تقوية العلاقة بين الناس.
5. **أَصْنَفْ** المَوَاقِفَ الآتِيَةَ إِلَى سُلُوكٍ (يَذُلُّ عَلَى الاختِرَامِ / لَا يَذُلُّ عَلَى الاختِرَامِ) فِي مَا يَأْتِي:
أ. (الاحترام) يَسْتَمِعُ أَحْمَدُ لِحَدِيثِ والدَيْهِ وَلَا يَقَاطِعُهُمَا.
ب. (الاحترام) أَخْطَأْتُ سُهَيْ بِحَقِّ زَمِيلَتِهَا، فَتَنَبَّهْتُ لِذَلِكَ وَاعْتَذَرْتُ لَهَا.
ج. (عدم الاحترام) لَعَبَ سَمِيرٌ بِهَاتِفِهِ فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ الصَّفِيَّةِ.
د. (عدم الاحترام) أَجَابَتْ مَهَا عَنِ السُّؤَالِ مِنْ دُونِ اسْتِثْذَانٍ مُعَلِّمَتِهَا.



أَقِيمْ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَوْضَحْ مَفْهُومَ الاختِرَامِ.
			أَبَيِّنْ مَظَاهِرَ الاختِرَامِ.
			أَعَدَّدْ آثَارَ الاختِرَامِ.
			أَطَبَّقْ قِيَمَةَ الاختِرَامِ فِي حَيَاتِي.

111

أختبر معلوماتي



الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أذكر أعمالًا تُظهر احترامي لكل من: والدي، إخوتي، جيران، معلمي / معلمتي.

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أشرك الطلبة في تمثيل أدوار لمواقف يُظهرون عن طريقها الاحترام لبعضهم البعض، مثل: مواقف تتطلب الشكر، ومواقف تتطلب الاستئذان، ومواقف تتطلب تقديم المساعدة.

لفتة تربوية



أحرص على طلبتي، وأظهر لكلّ منهم اهتمامي بشؤونهم بوصفه فردًا مهمًا وليس مجرد عضو في جماعة، وأحدثه بعيدًا عن إملاء التعليمات، وأسأل عنه إن كان مريضًا، وأساعده إن كان محتاجًا.

ملحق (1) العمل الجماعي

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.		

ملحق (2)

معايير (الحديث)

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير			
		استخدام جمل وتراكيب سليمة.	عرض الأفكار عرضًا منظمًا.	الثقة بالنفس أمام الآخرين.	التزام موضوع الحديث.
1.					تقديم أفكار جديدة.
2.					

ممتاز=4 جيد جدًا=3 جيد=2 مقبول=1

عنوان الدرس: سورة المزمل

الآية الكريمة (٢٠)

الزمن المقترح لتحقيق النتائج:
حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآية الكريمة (٢٠) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على فهم القرآن الكريم وتطبيقه.

الأدوات اللازمة

وسيلة لعرض الآية الكريمة، بطاقات الكلمات والتراكيب.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكر الطلبة بما تعلموه عن واجب كل منا تجاه القرآن الكريم.
- أوضح للطلبة أن الصحابة الكرام رضي الله عنهم كانوا حريصين على تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وكذلك



سورة المزمل
الآية الكريمة (٢٠)



أتميأ وأستكشف



كَانَ الصَّحَابَةُ رضي الله عنهم إِذَا حَفِظُوا شَيْئًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَفْهَمُونَهُ وَيُطَبِّقُونَهُ.
- أَسْتَنْجِحُ مِمَّا سَبَقَ وَاجِبًا مِنْ وَاجِبَاتِ الْمُسْلِمِ تَجَاهَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



تُلِيَّ أَيْلٌ وَتُلِيَّهُ يُقَدِّرُ أَنْ لَنْ فَاقْرَءُوا بِصُرِيُونَ وَأَقْرِضُوا

أَلْفِظْ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

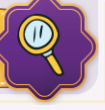
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِنْ ثُلَاثِي إِلِيلٍ وَنُصْفَهُ،
وَتُلْتَمِسُ، وَطَائِفَةً مِنَ الَّذِينَ مَعَكَ وَاللَّهُ يَقْدَرُ أَيْلًا
وَالنَّهَارَ عَلِمَ أَنْ لَنْ تُخْصَوْهُ فَنَابَ عَلَيْكُمْ فَاقْرَءُوا مَا يَسَّرَ
مِنَ الْقُرْآنِ عَلِمَ أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرْضًىٰ وَأَخْرُونَ
بِصُرِيُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَأَخْرُونَ
يُقْنِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَاقْرَءُوا مَا يَسَّرَ مِنْهُ وَأَقِيمُوا
الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا وَمَا
تُقْدِمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ يَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرًا وَأَعْظَمَ
أَجْرًا وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾

أَدْنَىٰ: أَقَلَّ
طَائِفَةً: مَجْمُوعَةٌ.
لَنْ تُخْصَوْهُ: لَنْ تُطِيقُوا قِيَامَ اللَّيْلِ بِأَكْمَلِهِ.
بِصُرِيُونَ فِي الْأَرْضِ: يُسَافِرُونَ.
يَبْتَغُونَ: يَطْلُبُونَ.
قَرْضًا حَسَنًا: إِنْفَاقَ الْمَالِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى.

العمل بما جاء فيه. ثم أسأل: ماذا يجب علينا نحن أيضًا اتجاه القرآن الكريم؟

- أطلب إلى الطلبة حلّ السؤال الوارد في نشاط (أنهياً وأستكشف)، وأتابع أداءهم وأقومه.

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

فهم القرآن الكريم، والعمل بما جاء به وتطبيقه.

2/ التدريس (أستنير)



- أطلب إلى الطلبة قراءة الآية الكريمة (20) من سورة المزمل قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (المزمل). هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (مكية).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR).
- أستخدم المحاكاة، وأتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم التردد من بعدي، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR).
- أعرض الكلمات الواردة في (ألفظ جيداً) بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأنبه الطلبة إلى لفظها الصحيح.
- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.

الموضع	الخطأ المتوقع
ثُلثِيَّ اللَّيْلِ	فتح الياء وقراءتها ألفاً مقصورة، قراءة كلمة الليل بلام واحدة.
وَتُلُكُّهُ	ضم حرف الثاء.
يُقَدِّرُ	فتح حرف الياء، تسكين حرف القاف.
أَنْ لَّنْ	كسر حرف الهمزة، وتشديد النون.
فَأَقْرَأُوا	لفظ همزة الوصل همزة قطع.
يَضْرِبُونَ	ضم حرف الراء.
وَأَقْرِضُوا	فتح حرف الراء.

- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أمام الطلبة باستخدام وسيلة العرض المتاحة أو بكتابتها على السبورة.
- أوضح المعنى العام للمفردات والتراكيب ولفظها السليم قبل التلاوة.
- أسأل الطلبة عن معانيها عند ورودها أثناء التلاوة ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أستخدم المروحة لترسيخ فهم الطلبة للمفردات والتراكيب؛ فأكتب الكلمات على بطاقات توضع على شكل مروحة ليختار الطالب / الطالبة واحدة منها، وبعد قراءتها يذكر معناها، وهكذا.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحداً تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب الخطأ عند وقوعه من الطلبة، وأصححه بالتدريب والترديد والمحاكاة.
- أحرص على تلاوة جميع الطلبة أو معظمهم الطلبة باستخدام الترديد أو المحاكاة عند الخطأ في النطق أو في أحكام التجويد.
- أوجه الطلبة إلى تلاوة القرآن وتطبيق ما جاء فيه؛ لنيل رضى الله تعالى وأعلى درجات الجنة.



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآية (٢٠) من سورة المزمل تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقويم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:
.....



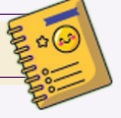
أقيم تعلّمي

الدرّجة			نتائج التعلّم
قليلة	متوسطة	عالية	
			أتلو الآية الكريمة (٢٠) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على التحلي بأخلاق القرآن الكريم وتطبيق أحكامه.

4/ التقويم والمراجعة



أقيم تلاوتي



- أستخدم التعلّم التعاوني. أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم / زميلاتهن.
- أشجع المجموعات على استخدام أكواد إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتجول بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

أوضح الأوامر والنواهي في الآيات الكريمة الآيتين الكريمتين الآتيتين:

- قال تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [سورة النور: ٥٦].

- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتَسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾

[سورة النور: ٢٧]



الربط مع الحياة



أربط بين التوجهات المختلفة للطلبة وما ورد في القرآن الكريم، وأشجع الطلبة على التزام ما ورد في القرآن الكريم من أوامر، وتجنب ما نهى عنه.

لفتة تربوية



أحرص على تعزيز طلبتي وإظهار التقدير لهم؛ لإسعادهم والحفاظ على أدائهم الجيد، ومن أساليب ذلك: عرض أعمالهم الجيدة، وتسجيل أسمائهم في لوحة الشرف، وتكريمهم أمام الإدارة والمعلمين/ المعلمات.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ