

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن	عنوان الوحدة :	الأردن في العصور القديمة
عدد الحصص: 1	التعلم القبلي : معرفة مفهوم العصور التاريخية وما قبل التاريخ بشكل عام	التعلم القبلي : معرفة مفهوم العصور التاريخية وما قبل التاريخ بشكل عام

النماذج التعليمية :

- يعرف الطالب معنى الأردن وأصل التسمية.
- يعدد الطالب بعض الواقع الأثري في الأردن منذ العصور الحجرية.
- يستنتج الطالب أسباب استقرار الإنسان في الأردن التي تعود للعصور الحجرية.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك المتعلمون في مناقشة الإجابة، ويبذلون آراءهم حول سبب الاستقرار في الأردن قديماً.	يعرض المعلم صورة لخريطة الأردن ويطرح سؤال: "متى بدأ الإنسان بالعيش في هذه المنطقة؟" – ويقرأ مقطعاً قصيراً عن أصل تسمية الأردن.	المرحلة الأولى
15 د	يسجل المتعلمون الملاحظات المهمة، ويجibون عن سؤال: لماذا سميت عصور ما قبل التاريخ بهذا الاسم؟	يوضح تقسيم العصور القديمة إلى ما قبل التاريخ والعصور التاريخية مع الاستعانة بالشكل الزمني (الشكل 1)، ويشرح مميزات كل عصر وأسباب التسمية.	الstage الثانية
15 د	يبحث الطالب في الكتاب أو المصادر المصورة لتحديد موقع أثرية من العصور الحجرية، ويعرضونها أمام الصد.	يوضح المعلم عدد وأهمية الواقع الأثري في الأردن، ويطلب من الطالب تحديد موقع مهمة على الخريطة.	الstage الثالث
5 د	يجيب الطالب على الأسئلة شفهياً أو كتابياً للتأكد من فهم الدرس.	يوجه أسئلة ختامية: اذكر أسباب استقرار الإنسان في الأردن قديماً، وعدد مواقعين أثريين من العصور الحجرية.	الstage الرابع

						الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

كيف ساهم استخدام الخط الزمني والصور في توضيح المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصور القديمة **موضوع الدرس :** الأردن في العصور الحجرية
التعلم القبلي : يكون الطالب على دراية بأن الإنسان عاش حياة بدائية قبل اختراع الكتابة. يعرف أن العصور القديمة تقسم إلى عصور ما قبل التاريخ وعصور تاريخية.
عدد الحصص: 1

النماذج التعليمية :

- يعدد الطالب العصور الحجرية في الأردن
- يحدد الواقع الأثري البارز لكل عصر حجري

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
د 10	يشارك الطالب بالإجابة وإبداء الآراء.	عرض صور أو خريطة توضح موقع الأردن الأثري، وطرح أسئلة: لماذا اختار الإنسان العيش في الأردن منذ القدم؟	وأنت في
د 15	يسجل الطالب المعلومات المهمة ويطرحون الأسئلة لفهم التسلسل الزمني.	شرح العصور الحجرية بالتسلا (قديم، وسيط، حديث، نحاسي، برونز) (مع الإشارة إلى الجدول المرفق في الصفحة التالية لملخص العصور).	وأنت تكتب
د 15	يعمل الطالب بشكل فردي أو جماعي على ملء المخطط الزمني.	توزيع مخطط زمني فارغ وطلب من الطالب ملء الأحداث والموقع الخاصة بكل عصر حجري.	وأنت ترسم
د 5	يجرب الطالب ويكثرون تلخيصاً قصيراً حول أهم إنجاز حضاري في كل عصر.	طرح أسئلة خاتمية مثل: ما الفرق بين العصر الحجري القديم والبرونزي؟ ما أبرز إنجازات العصر الحجري الحديث؟	وأنت تكتب

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
 كيف ساهم استخدام الجدول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملخص العصور الحجرية في الأردن

العصر	أبرز المواقع الأثرية	الإنجازات الحضارية
العصر الحجري القديم	دوقرة) وادي الزرقاع(، وادي الحسا، اللجون) الطفيلة والكرك(، طبقة فحل) إربد)	صنع الأدوات من الحجر، الصيد وجمع الطعام
العصر الحجري الوسيط	عيون الحمام) إربد)، الأزرق، الخرانة	مرحلة انتقالية من جمع الطعام إلى إنتاج الغذاء، أقدم مقبرة منظمة بالعالم
العصر الحجري الحديث	عين غزال) عمان(، بسطة) معان(، تل أبو الصوان (جرش)	الاستقرار في قرى زراعية، تدجين الحيوانات، صناعة التماثيل الجبسية
العصر الحجري النحاسي	وادي فينان، تل الشونة الشمالية) إربد)، تلillas الغسول، تل أبو حامد	صناعة الأدوات من النحاس والحجر، ظهور الحرفين
العصر البرونزي	باب ذراع) الكرك(، جاوا) المفرق(، تل السعيدية) غور الأردن الشمالي(استخدام البرونز، بناء التحصينات والمعابد، التحولات السياسية والاجتماعية

تأمل ذاتي في درس تقسيم العصور الحجرية في الأردن

كان هذا الدرس مهمًا جدًا لتوضيح مراحل تطور الإنسان في منطقتنا عبر العصور الحجرية المختلفة. سرد المراحل من العصر الحجري القديم حتى العصر البرونزي ساعد الطالب على فهم التسلسل الزمني وكيف تطورت حياة الإنسان من الصيد والترحال إلى الاستقرار والزراعة والصناعة.

استخدام المواقع الأثرية الأردنية مثل دوقرة، وعين غزال، وفينان، كبوابات لفهم كل عصر، جعل الدرس أكثر واقعية وقرباً من الطالب، خاصة مع ذكر موقع قريبة جغرافيا. أثرت النقاشات حول أبرز الإنجازات مثل اكتشاف الزراعة والكتابة، وتنظيم المجتمع، وشهر المعادن، بشكل واضح علىوعي الطالب بأهمية كل مرحلة في بناء الحضارة. لاحظت أن الطلاب كانوا متحمسين لمعرفة دورالأردن كمهد للحضارات الإنسانية، مما عزز لديهم الاعتزاز بتاريخ بلادهم.

في المستقبل، يمكنني تعزيز الدرس بإضافة خرائط توضيحية، وأدوات أو نماذج توضيحية، وربما نشاط عمل يبسيط يحاكي تطور الأدوات الحجرية أو صناعة الفخار. كما يمكن أن يساعد الرابط بين تطور الأدوات والاحتراكات (كلنار والعجلة) في فهم كيفية تقدم الإنسان في مواجهة تحديات الحياة.

خطة الدرس

عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة
المبحث : تاريخ الأردن
النطع القبلي : يكون الطالب على معرفة بأن حياة الإنسان البشري مررت بمراحل تطور متعددة. يكون على دراية أولية باستخدام الأدوات البسيطة في حياة الإنسان القديم.

عدد الحصص: 1
النتائج التعليمية :

- - يعدد الطالب مظاهر تطور حياة الإنسان منذ العصر الحجري القديم وحتى العصر البرونزي.
- - يقارن بين حياة الإنسان في العصور المختلفة من حيث السكن، الغذاء، الأدوات، وال العلاقات الاجتماعية.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب في مناقشة تمهدية حول طبيعة الحياة في العصور القديمة ويبذلون توقعاتهم.	يعرض المعلم صوراً تمثل الحياة في العصور الحجرية (كهوف – أدوات حجرية – تجمعات بشرية بدانية)، ويطرح أسئلة تمهدية مثل: كيف تعتقد أن الإنسان كان يعيش قبلآلاف السنين؟ ما الذي ساعد على التطور؟	وَجْهَتْ بِهِ
15 د	يشارك الطالب في القراءة، يسجلون الملاحظات، ويطرحون أسئلتهم حول الفروقات بين العصور.	يقرأ المعلم النص مع الطالب، ويوضح تطور حياة الإنسان من العصر الحجري القديم حتى العصر البرونزي، ويبين سمات كل عصر من حيث: السكن – الغذاء – الأدوات – الحياة الاجتماعية.	وَقَاتَلَ
15 د	يعمل الطالب ضمن مجموعات لتحديد سمات العصر الذي لديهم ويعرضونها باستخدام خريطة ذهنية أو جدول.	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويوزع عليهم بطاقات تحتوي على معلومات عن أحد العصور، ويطلب منهم تلخيص السمات الرئيسية لذلك العصر وعرضها.	لَقَبَ وَلَقَبَ
25 د	يرحب الطالب عن الأسئلة شفهياً، ثم يكتبون خلاصة حول مظاهر تطور الحياة الإنسانية.	يراجع المعلم مع الطالب ما تم تعلمه من خلال طرح أسئلة مثل: ما أوجه الاختلاف بين الإنسان في العصر الحجري القديم والعصر البرونزي؟ ما أهمية الزراعة؟ لماذا بدأ الإنسان بناء المدن؟	لَقَبَ وَلَقَبَ

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملحق: جدول يوضح مظاهر تطور الحياة الإنسانية من العصر الحجري القديم حتى العصر البرونزي

العصر	السكن	الغذاء	الأدوات	مظاهر الحياة
الحجري القديم	الكهوف والملاجى الصخرية	الجمع والالتقاط والصيد	شظايا الحجارة والعظم	استخدام النار، تنقل مستمر
الحجري الوسيط	قرب الأنهر والينابيع	بداية الزراعة وتجين الحيوانات	أدوات زراعية بدائية (مناجل، رحى)	بداية الاستقرار، تقسيم العمل
الحجري الحديث	القرى	زراعة وتربية حيوانات	فخار وأدوات حجرية متقدمة	استقرار، بناء البيوت، دفن الموتى
الحجري النحاسي	القرى المتطرورة	إنتاج متتنوع، مقايسة	ابتكار العجلة ودولاب الخزف	تجارة، ظهور المدن والمعابد
البرونزي	المدن المسورة	فانض إنتاج - تخزين	أدوات برونزية	نشوء دول-مدن، تنظيم سياسي وجيوش

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

كان درس تطور الحياة الإنسانية فرصة مهمة لتعريف الطلاب بمراحل التطور التاريخي التي مر بها الإنسان القديم في منطقتنا. ساعد عرض تطور الإنسان من حياة التنقل والاصطياد إلى الاستقرار والزراعة وصناعة الأدوات على تكوين رؤية شاملة عن كيفية تطور المجتمعات الإنسانية.

استخدام الخط الزمني الذي يوضح انتقال الإنسان من العصر الحجري القديم إلى العصر البرونزي، مع إبراز الخصائص المميزة لكل مرحلة، ساعد الطلاب على ربط المعلومة زمنياً ومكانياً. كذلك، كانت الصور التوضيحية للأدوات والمساكن والتماثيل مفيدة في جذب انتباه الطلاب وزيادة تفاعلهن.

لاحظت أن الطلاب تفاعلوا بشكل جيد مع شرح الابتكارات التي ظهرت في كل عصر مثل العجلة، والكتابة، والأختام الأسطوانية، وربطوا ذلك بأثرها على نمو المدن ونظام الحكم.

ناقشت مع الطلاب كيف أن التطور في الزراعة والصناعة والتجارة أسهم في ظهور دوليات المدن التي مثلت مرحلة جديدة في التاريخ البشري، وقد ساعد هذا الربط على فهم التحولات الاجتماعية والسياسية التي صاحبت هذا التطور.

بعض الطلاب طلبوا أمثلة إضافية عن كيفية تأثر الحياة اليومية بهذه التطورات، فوضعت لهم أنشطة تطبيقية تتعلق بتصور الحياة في كل عصر.

كما وجدت أن استخدام القصص القصيرة عن حياة الإنسان في العصور الحجرية ساعد على تعزيز فهم الطلاب وإشعارهم بأهمية هذه المراحل.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصور القديمة **موضوع الدرس :** الأردن في العصر الحديدي (١)
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** يكون الطالب على معرفة بأن العصور التاريخية بدأت بعد اختراع الكتابة. يعرف أن المعادن استخدمت في صناعة الأدوات والأسلحة (مثل النحاس والبرونز).

النهايات التعليمية :

- يحدد الفترة الزمنية للعصر الحديدي وموقعه في التسلسل التاريخي . - يبين الطالب أبرز مميزات العصر الحديدي في الأردن من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
- يصف نظام الحكم في مملكة الأدوميين وبعض ملوكها -.- يفسر دور موقع بصيرا الإستراتيجي في تطور مملكة الأدوميين.
- يستنتج مظاهر التقدم الزراعي والاقتصادي والديني في مملكة الأدوميين.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	يشارك الطالب في المناقشة ويبدون آراءهم حول الصور والأسئلة المحفزة.	يعرض المعلم خريطة الأردن ويطلب من الطلبة تحديد موقع الجنوب الأردني، ثم يعرض صوراً من العصر الحديدي (المحاريث، الأسلحة الحديدية، عجلات، معابد أدومية...) يطرح أسئلة تمهدية مثل "ما الفرق بين أدوات الحديد وأدوات الحجر؟" أو "لماذا يهاجر الناس من أماكنهم؟"	١-٢
١٥ د	يشارك الطالب في القراءة، يحددون المعلومات الرئيسية، يكتبون ملاحظات، ويطرحون أسئلة حول النص.	يقرأ المعلم مع الطلبة نص الدرس ويشرح أهم الأحداث والتحولات في العصر الحديدي، مع التركيز على نشوء مملكة الأدوميين، نظام الحكم، الاقتصاد، الدين، والعلاقات مع القبائل الأخرى.	٣-٤
١٥ د	يعمل الطالب في مجموعات، وتوزع عليهم محاور (١) نظام الحكم والدين، (٢) الزراعة والتجارة، (٣) الموقع الجغرافي والتوزع. ويطلب منهم إنجاز ملخص جماعي للمحور المكلفين به باستخدام خريطة أو جدول.	٥-٦	
٥ د	يجرب الطالب عن الأسئلة شفهياً، ثم يكتب كل طالب تلخيصاً من ٣-٤ أسطر عن أهم مميزات العصر الحديدي في الأردن.	يراجع المعلم أهم ما تعلمه الطالب من خلال أسئلة "ما سبب هجرة القبائل العربية إلى الأردن؟" "كيف ساعد موقع بصيرا في تطور المملكة الأدومية؟" "ما أوجه التقدم في العصر الحديدي؟"	٧-٨

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
 كيف ساهم استخدام الجدول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

لتأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

كان درس العصر الحديدي في الأردن مهمًا لتعريف الطالب بفترة حاسمة في التاريخ المحلي تتميز بظهور الدولة المنظمة ونظام الحكم الملكي، حيث انتقل المجتمع من دوبيالت المدن إلى ممالك متتماسكة. استخدام الشرح التفصيلي حول الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية ساعد الطالب على فهم التحولات الكبيرة التي شهدتها الأردن.

ساعدت الخرائط والصور الأثرية مثل مدينة بصيرا وموقع مملكة الأدوميين في ترسير المعلومات، وكان التركيز على نظام الحكم القبلي والملكي عند الأدوميين واضحًا للطالب، حيث تمكنا من ربط ما يتعلمونه مع مفاهيم القيادة والتنظيم السياسي.

لاحظت اهتمام الطالب بالنق提يات الزراعية المتطرورة التي طورها الأدوميون، مثل حفر القنوات والسدود، مما فتح حوارًا حول أهمية المياه في منطقة الأردن ومواجهة التحديات البيئية. ذلك، ربط الطالب بين تأثير الأدوميين والأنباط من حيث العمارة والتجارة كان مفيدًا في توضيح الاستمرارية الحضارية.

تمكن الطالب من إدراك أهمية التجارة في ازدهار الممالك القديمة، وكذلك دور الأدوميين في التوسيع والاندماج مع قبائل أخرى.

أدركت الحاجة لمزيد من التوضيح حول بعض المفردات التاريخية مثل "الأدوميون" و"الأنباط"، لذلك أدرجت شروحات إضافية ومقارنات لجعل المفاهيم أكثر وضوحاً.

استخدام أسئلة نقاشية في نهاية الدرس ساعد في تقويم الفهم وتشجيع الطالب على التعبير عن آرائهم.

خطة الدرس

عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة **موضوع الدرس :** الأردن في العصر الحديدي (2) /الممالك الأردنية في العصر الحديدي المؤابية والعمونية
التعلم القبلي : يكون على دراية أولية بموقع الأردن وأهميته في التجارة والاتصال بين الحضارات القديمة.

المبحث : تاريخ الأردن
عدد الحصص: 1

• النتائج التعليمية :

- يُميز الطالب أبرز ملامح الحياة السياسية والدينية والاقتصادية في الممالكتين.
 - يستنتج أثر الموقع الجغرافي والموارد الطبيعية في قيام الممالك الأردنية.
- يتبع الطالب مراحل خضوع الممالكتين للقوى الإقليمية الكبرى

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
د 10	يُبدي الطالب ملاحظاتهم وتوقعاتهم حول الآثار والمواقع، ويشاركون في المناقشة التمهيدية.	يعرض المعلم صوراً لحجر ميشع وقارورة تل سيران، وخربيطة تظهر موقع الممالك المؤابية والعمونية، ثم يطرح أسئلة "ما أهمية هذه الآثار؟ ما سبب ظهور ممالك في هذه المناطق؟"	وَجْهَةٌ ٦
د 15	يُشارك الطالبة في القراءة، ويحددون الأفكار الرئيسية ويطرحون أسئلتهم لفهم النص.	يقرأ المعلم مع الطلبة النص المتعلق بالمملكة المؤابية والعمونية، موضحاً التواهي السياسية والدينية والاقتصادية، ويبين دور الملك ميشع والملك نحاش، ومظاهر القوة والازدهار.	وَجْهَةٌ ٧
د 15	يعمل الطلبة ضمن مجموعاتهم لتجهيز ملخص وعرضه أمام زملائهم باستخدام وسائل بصرية.	يُقسم الطلبة إلى مجموعتين: الأولى تلخص ملامح مملكة مؤاب، والثانية تلخص ملامح مملكة عمون، باستخدام بطاقة ملونة أو خريطة ذهنية.	وَجْهَةٌ ٨
د 5	يُجيب الطلبة عن الأسئلة شفهياً، ثم يكتبون فقرة قصيرة عن أبرز سمات إحدى الممالكتين.	يُوجه المعلم أسئلة ختامية مثل "ما أوجه الشبه والاختلاف بين الممالكتين؟ ما أهمية موقع نيبان وربة عمون؟ ما أثر القوى الخارجية على مصير هذه الممالك؟"	وَجْهَةٌ ٩

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
 كيف ساهم استخدام الجداول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

كان درس الممالك المؤابية والمعونية فرصة لتعريف الطلاب بتاريخ الأردن القديم وربطه بالحضارات المجاورة في بلاد الشام وببلاد الرافدين. ساعد عرض خرائط توضح موقع الممالك ومدنها مثل ذيبيان وأمادبا ورجم الملفوف في تعزيز تصور الطلاب الجغرافي للتاريخ.

استخدام مسلة ميشع كنموذج أثري أثار اهتمام الطلاب بالكتابات والنقوش القديمة، حيث ناقشنا أهميتها التاريخية ودورها في توثيق الأحداث السياسية والعسكرية. كما كان عرض قارورة تل سيران دليلاً ملموساً على اهتمام هذه الحضارات بالزراعة، مما ساعد في ربط الجانب الاقتصادي بالحياة اليومية آنذاك.

تمكن الطلاب من فهم طبيعة نظام الحكم الملكي في هذه الممالك، وعرفوا أهمية الزراعة والتجارة، بالإضافة إلى الدور العسكري في حماية الطرق والقوافل. ذلك، أضاف ذكر تأثيرات الحضارات الكبرى مثل الدولة الآشورية والبابلية والفارسية بعدًا أوسع لفهم تداخل القوى السياسية في المنطقة.

للحظ أن بعض الطلاب احتاجوا إلى تبسيط تسلسل الأحداث التاريخية خاصة المتعلقة بالسيطرة المتعاقبة على المنطقة، لذا استخدمت جداول زمنية لتوضيح ذلك. ربط الدرس بالمواقع الأثرية الحالية مثل رجم الملفوف والجامعة الأردنية شجع الطلاب على الاهتمام بالتراث الوطني، وفتح لهم المجال للتفكير في أهمية الحفاظ على هذه المواقع.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن
عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة **موضوع الدرس :** الأنبط ١
التعلم القبلي : يعرف أن القبائل العربية هاجرت من شبه الجزيرة العربية إلى بلاد الشام عبر العصور.

عدد الحصص: 1

- **الناتجات التعليمية :**
- يحدد الطالب موقع مملكة الأنبط والمناطق التي امتدت إليها.
- يستنتج أبرز المظاهر الحضارية في مملكة الأنبط من حيث: الحكم، المرأة، التجارة، الزراعة

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	يشارك الطلبة في المناقشة ويعبرون عن معرفتهم المسبقة أو توقعاتهم حول الأنبط والبتراء.	يعرض المعلم صوراً للبتراء، قارورة برونزية، خريطة تبين امتداد المملكة، ويطرح أسئلة مثل: "هل رأيت البتراء من قبل؟ لماذا تعتقد أنها مشهورة؟"	١-٢
١٥ د	يشارك الطلبة في القراءة، يسجلون ملاحظات حول الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ويطرحون استفسارات.	يقرأ المعلم نص الدرس مع الطلبة ويوضح مراحل نشوء المملكة النبطية، وأسباب ازدهارها، ويشرح دور المرأة ونظام الحكم وأشهر الملوك.	٣-٤
١٥ د	يعلم الطلبة ضمن مجموعاتهم ويعرضون نتاج عملهم باستخدام وسائل بصرية (بطاقات، خرائط، جداول).	يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويوزع عليهم مهام مثل: تلخيص دور المرأة، عرض أسباب ازدهار التجارة، إعداد خريطة امتداد المملكة.	٥-٦
٥ د	يُجيب الطلبة شفهياً، ثم يكتبون فقرة قصيرة حول مظاهر الحضارة النبطية.	يطرح المعلم أسئلة خاتمية مثل: "ما الذي ميز الأنبط عن غيرهم؟ ما أثر موقع البتراء في تطور المملكة؟ ما دور المرأة؟"	٧-٨

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
 كيف ساهم استخدام الجدول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

المبحث : تاريخ الأردن
العنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضع الدرس : الانباط 2
التعلم القبلي : يكون قد تعرّف سابقاً على دور النشاط الاقتصادي في ازدهار المدن.
عدد الحصص: 1

خطة الدرس

عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضع الدرس : الانباط 2
التعلم القبلي : يكون قد تعرّف سابقاً على دور النشاط الاقتصادي في ازدهار المدن.

- النتائج التعليمية :
- يحدد الطالب موقع مملكة الانباط جغرافياً.
- يفسر أسباب ازدهار مملكة الانباط سياسياً واقتصادياً

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بإجاباتهم ومعلوماتهم السابقة، ويبدون فضولهم تجاه المعلم المعروضة.	يعرض المعلم صوراً للبتراء، والمدرج النبطي، ونقوش نبطية، ويطرح أسئلة مثل: "هل زرت البتراء؟ ما الذي تعرفه عنها؟"	و ^{الى} ^{الى} ^{الى} ^{الى}
15 د	يشارك الطالب في القراءة، يدونون الملاحظات، ويطرحون الأسئلة لفهم الجوانب الحضارية.	يقرأ المعلم النص مع الطالب موضحاً نشأة مملكة الانباط وموقعها وإنجازاتها الحضارية في العمارة، الزراعة، اللغة.	و ^{الى} ^{الى} ^{الى} ^{الى}
15 د	يلخص الطالب أبرز المعلومات من النص، ويعرضونها باستخدام ملصقات أو خريطة ذهنية على اللوح.	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويكلف كل مجموعة بجانب حضاري: العمارة، الزراعة، الديانة، اللغة.	و ^{الى} ^{الى} ^{الى} ^{الى}
٥ د	يجب الطالب على الأسئلة شفهياً، ثم يكتب كل طالب ملخصاً قصيراً عن أهم ما تعلمه عن الانباط.	يطرح المعلم أسئلة ختامية مثل: "ما سبب شهرة البتراء؟ كيف واجه الانباط شح المياه؟ ما هي اللغة التي استخدموها؟"	و ^{الى} ^{الى} ^{الى} ^{الى}

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساهم استخدام الجدول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الاسم والتوكيد: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملحق: أبرز المظاهر الحضارية لمملكة الأنباط

المجال	التفاصيل
الموقع	جنوب الأردن، من مданن صالح حتى دمشق، ومن وادي السرحان شرقاً إلى غزة غرباً.
العاصمة	البترا – المدينة الوردية.
العمارة	نحت في الصخر (من الأعلى إلى الأسفل) وبناء بالحجارة المشدبة، ومن أشهر المعالم: الخزنة، السيق، قصر البنت.
الزراعة والري	حصاد مائي، خزانات محفورة، سدود، قوات فخارية، مصاطب جبلية، زراعة الحبوب والأشجار المثمرة.
اللغة والكتابة	اللغة الآرامية، وخط نبطي متاخر، واستخدمو اليونانية كلغة تجارية.
الديانة	عبادة آلهة متعددة مثل ذو الشرى، اللات، العزى، شيع القوم، تقديم قرابين في أماكن مرتفعة.
المرأة	امتلاك وتوريث، ومشاركة بالحكم مثل الملكة شغيلات.
أهم المدن	البيضا، أم الجمال، خربة الذريح.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن
عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة
موضوع الدرس : الانباط 3
التعلم القبلي : يكون على دراية بأهمية التجارة في استقرار المجتمعات القديمة.
عدد الحصص: 1

- النتائج التعليمية :
 - يوضح الطالب مظاهر التقدم الصناعي والتجاري لدى الانباط
 - يعدد أسباب ضعف مملكة الانباط وسقوطها
- يعلم تطور التجارة عند الانباط.
- يبين دور سلطة إقليم البتراء التنموي السياحي.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
د 10	يشارك الطالب بأفكارهم، ويربطون الموقع الجغرافي بالأهمية التجارية.	يعرض المعلم خريطة الطرق التجارية القديمة وصوراً للفخار النبطي، ويسأل: "لماذا كانت البتراء مدينة تجارية مهمة؟"	و ١ و ٢ و ٣ و ٤
د 15	يدون الطلاب المعلومات ويشاركون في النقاش حول مظاهر الحضارة والتجارة لدى الانباط.	يقرأ المعلم النص مع الطلاب موضحاً النشاط الصناعي والتجاري، وأسباب ضعف المملكة.	و ٥ و ٦
د 15	يعرض الطلاب حجتهم، ويعتمدون على أدلة من النص والشرح.	ينظم المعلم مناظرة بين مجموعتين: الأولى تدافع عن أسباب ازدهار الانباط، والثانية تشرح أسباب ضعفهم وسقوطهم.	و ٧ و ٨
د 5	ينجز الطلاب النشاط الكتابي، ثم يناقشون إجاباتهم في مجموعات صغيرة.	يطلب المعلم من الطلاب كتابة مقال قصير بعنوان "ماذا لو لم تسقط مملكة الانباط؟" أو تلخيص أثر سلطة البتراء حالياً.	و ٩ و ١٠

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عملية التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملحق: مظاهر الحياة الاقتصادية والسياسية عند الأنبياء

المجال	التفاصيل
الصناعة	استخراج الملح والنحاس والقار، صناعة الأدوات المعدنية، فخار مميز، أدوات طحن، نحت تماثيل، صناعة النسيج والجلود، الحلي، الأخشاب، السفن، التوابيت.
التجارة	توسيط المملكة طرق التجارة البرية والبحرية، مرافق القوافل، تأمين الطرق، محطات تجارية، جبائية الضرائب.
عوامل ازدهار التجارة	الموقع الجغرافي، استخدام السفن، الأبراج العسكرية، المحطات التجارية.
أسباب الضعف والسقوط	ضعف بعض الملوك، السيطرة الرومانية، فقدان طرق التجارة، تحويل المركز التجاري إلى تدمر، الاحتلال الروماني سنة 106 م.
سلطة البتراء الحديثة	تأسست سنة 2009، لها استقلال إداري ومالى، تهدف لتطوير البتراء سياحياً واقتصادياً وثقافياً.

لتأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

كان درس الحضارة النبطية فرصة مميزة لتعريف الطالب بتاريخ وحضارة إحدى أهم الممالك العربية القديمة، وقد ساعدت الصور والمواقع الأثرية مثل البتراء وأم الجمال على تعزيز اهتمام الطالب بالموضوع وإبراز عظمة هذا الإرث الحضاري.

لاحظت تقاعلاً جيداً عند الحديث عن حقوق المرأة في مملكة الأنبياء، حيث أبدى الطلاب دهشتهم وسعادتهم بمعرفة دور المرأة في السياسة والاقتصاد، مما دفعهم لمناقشة مفاهيم حقوق المرأة في العصور القديمة مقابل الحاضر.

كان استخدام أمثلة ملموسة في شرح نظام الحكم الملكي والازدهار الاقتصادي والتجاري والتقييمات المتقدمة في الري والزراعة فعالاً في تبسيط المعلومات المعقدة. كذلك، أدى التركيز على الصناعات المتنوعة كالنسيج والفخار والمعادن إلى إظهار الصورة المتكاملة للحضارة النبطية.

أثار النقش المكتشف في أم الجمال اهتمام الطلاب، حيث تمكنا من ربطه باللغات القديمة وتطور الكتابة، مما حفز رغبتهم في الاستكشاف والبحث.

كان من المهم التركيز على أسباب ضعف مملكة الأنبياء ودخول الرومان، ليفهموا الطلاب كيفية تغير القوى السياسية والتجارية في المنطقة.

أخيراً، ساعد ذكر سلطة إقليم البتراء التنموي السياحي فيربط الماضي بالحاضر، وإظهار دور الأردن في الحفاظ على تراثه وتطويره سياحياً واقتصادياً.

بعض الطلاب احتاجوا إلى مزيد من الأمثلة العملية لفهم الأنظمة الاقتصادية والتجارية القديمة، لذا يمكنني تطوير أنشطة تطبيقية تفاعلية في المستقبل.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن
عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة
موضوع الدرس : الحضارة اليونانية في الأردن
التعلم القبلي : معرفة الطالب بمفهوم الحضارات الكلاسيكية (اليونانية والرومانية) بشكل عام.
عدد الحصص: 1

- النتائج التعليمية :
- يفسر الطالب كيف خضع الأردن لسيطرة اليونانية.
- يعدد الطالب أبرز المظاهر الحضارية اليونانية في الأردن.
- يبين سبب انتهاء الحقبة اليونانية.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يعرض المعلم خريطة توضح مسار الإسكندر المقدوني عام 332 ق.م، ويشرح تقسيم الإمبراطورية بعد وفاته بين خلفائه.	يشارك المتعلمون في مناقشة حول الإسكندر المقدوني وسيطرته على بلاد الشام.	١- مناقشة
15 د	يوضح المعلم بوساطة الصور والخرائط: الصراع بين البطالمة والسلوقيين، واستقلال دولة الأناباط، وفشل الحملات اليونانية على الأناباط.	يقرأ الطالب النص الوارد في الكتاب أو المادة المعطاة، ويدونون معلومات عن الصراع بين البطالمة والسلوقيين ودور الأناباط.	٢- نقاش
15 د	يشرح المعلم مظاهر الحضارة اليونانية في الأردن: العمارة اللغة : اللغة اليونانية لغة رسمية، والأرامية لغة التخاطب.النقود: النقود اليونانية وتأثيرها على النقود النبطية. تعريف الحضارة الهلنستية	يبحث الطالب في المصادر أو الخرائط لتحديد موقع المدن اليونانية في الأردن.	٣- بحث
٥	يجب الطالب عن أسئلة تقويمية شفهياً أو كتابياً .	إيجاد المعلم أسئلة خاتمية مثل: ما معنى الحضارة الهلنستية؟ وما أبرز العناصر المعمارية التي جلبتها اليونان إلى الأردن؟	٤- إجابة

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

ساعد تقديم خلية تاريخية حول احتلال الإسكندر الأكبر وأثر تقسيم إمبراطوريته في تهيئة الطالب لفهم الصراعات السياسية التي أثرت على الأردن والمنطقة المحيطة. لاحظت أن الطالب تفاعلوا بشكل جيد مع شرح علاقات الأناباط مع البطالمة والسلوقيين، واهتموا بمعرفة كيف حافظت دولة الأناباط على استقلالها رغم الصراعات.

كان استخدام صور مثل قصر عراق الأمير والأعمدة ذات التاج الكورنثي فعالاً في إضفاء واقعية على الدرس، مما ساعد الطالب على تصور مظاهر العمارة اليونانية في الأردن. كما شجعني اهتمام الطلاب بالاكتشافات الحديثة مثل تمثال أفروديت في جرش على ربط الحاضر بالماضي بطريقة تحفز فضولهم.

لاحظت أن الطلاب بحاجة إلى توضيح الفروق بين اللغة الرسمية (اليونانية) واللغة المحكية (الأرامية)، لذلك استخدمت أمثلة من الحياة اليومية في ذلك الزمان لتقرير المفهوم.

أثار الحديث عن النقود اليونانية وتأثيرها على النقود النبطية حواراً بين الطالب حول تأثير الثقافات المختلفة على بعضها، مما أضاف بعداً ثقافياً مميزاً للدرس.

بشكل عام، ساهم الجمع بين الجانب السياسي، الثقافي، والاقتصادي في تقديم صورة متكاملة عن الحضارة اليونانية وتأثيرها في الأردن، وجعل الطالب أكثر تقديراً للتاريخ المتنوع لمنطقتهم.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن
عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة
موضع الدرس : لحضارة الرومانية في الأردن (64 ق.م – 395 م)
التعلم القبلي : معرفة الطالب بمفهوم الحضارات الكلاسيكية (اليونانية والرومانية) بشكل عام.

عدد الحصص: 1

- **الناتجات التعليمية :**
- يفسر الطالب كيف خضع الأردن للحكم الروماني.
- يحدد الطالب موقع مدن حلف الديكابوليس في الأردن.
- يعدد أبرز مظاهر الحضارة الرومانية في الأردن (نظام الحكم، اللغة والثقافة، العمارة، الزراعة، الصناعة، التجارة).
- يوضح أهمية موقع الأردن في ازدهار الحضارة الرومانية.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بأفكارهم حول التغيرات المتوقعة في الحكم والعمارة والثقافة.	يعرض صورة لقائد الروماني بومبي وخريطة بلاد الشام عام 64 ق.م، ويسأل: كيف تتوقعون أن تكون حياة الناس في الأردن بعد دخول الرومان؟	١- تكوين
15 د	يسجل الطالب أسماء المدن الأردنية في الحلف على دفاترهم، ويحددونها على خريطة صماء.	يوجه الطالب لقراءة النص حول احتلال بومبي وتنظيمه للمدن، وحلف الديكابوليس. يشرح على الخريطة موقع المدن الأردنية في الحلف.	٢- تقويم
15 د	يربط الطالب الصور بالمعلومات، وينكرون أمثلة على كل مظهر حضاري.	يعرض صوراً لأثار رومانية (جرش، أم قيس، نفق اليرموك)، ويشرح مظاهر الحضارة: نظام الحكم، اللغة والثقافة، العمارة، الزراعة، الصناعة، التجارة.	٣- تقييم
٥	يجيب الطالب شفهياً أو كتابياً.	يطرح أسئلة ختامية: ما أبرز المدن الأردنية في حلف الديكابوليس؟ ما أهم إنجازات الرومان في الزراعة؟ ما الطريق الملوكي أو طريق تراجان؟	٤- تقييم

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

مظاهر الحضارة الرومانية في الأردن

المجال	المظاهر
نظام الحكم	<ul style="list-style-type: none"> -مدن الديكابوليس تمنتت باستقلال سياسي تحت الحماية الرومانية. -لكل مدينة حاكم ومجلس إدارة. -حرية عقد الاتفاقيات التجارية وسك النقود. -دفع الضرائب لحاكم الروماني.
اللغة والثقافة	<ul style="list-style-type: none"> -استخدام اللغة اللاتينية في المعاملات الرسمية. -اللغتان الآرامية والبطوية لغة التخاطب بين الناس. -مدن الديكابوليس، خاصة جدارا، كانت مركزاً للثقافة والفن ومعهداً للحقوق. -ظهور أدباء وشعراء مثل أريبوس وميليا غروس ويونوماوس.
العمارة	<ul style="list-style-type: none"> -ازدهار عمراني في جرش، عمان، أم قيس. -إنشاء المدرجات، الأسواق، الشوارع المبلطة، المعابد، الحمامات. -وجود آثار باقية حتى اليوم.
الزراعة	<ul style="list-style-type: none"> -مساحات واسعة حول المدن لزراعة العنب والزيتون والمحاصيل المختلفة. -بناء الجدران الاستنادية لحماية التربية. -إنشاء القنوات والآبار والاتفاق (مثل نفق اليرموك).
الصناعة	<ul style="list-style-type: none"> -توفر خامات الحديد والنحاس والقصدير والفضة والذهب. -صناعة الأدوات، الأواني، الحلي، الأسلحة. -سك النقود.
التجارة	<ul style="list-style-type: none"> -ربط المدن بشبكة طرق تجارية محمية. -الاتصال بموانئ البحر المتوسط الشرقية. -إنشاء الطريق الملكي (طريق تراجان) لربط مصر ببلاد الشام والجزيرة الفراتية.

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

ساعدت الخرائط التي توضح موقع مدن الديكابوليس، وخاصة المدن الأردنية مثل فيلادلفيا (عمان) وجراسا وأم قيس، في توضيح أهمية الأردن الاستراتيجية خلال الحقبة الرومانية. لاحظت أن الطلاب تفاعلوا بشكل إيجابي مع شرح نظام الحكم المحلي الذي منح الرومان لهذه المدن، مما ساعدتهم على فهم فكرة الاستقلال السياسي النسبي والربط بين الماضي والحاضر.

كان من المفيد استخدام النقش الشعري للشاعر أريبوس كمدخل للنقاش حول الحياة والزمن، حيث انخرط الطلاب في مناقشة فلسفية أعطت للدرس بعداً إنسانياً وثقافياً.

كما لاقت ملامح العمارة الرومانية مثل المدرجات والأسواق والمعابد والحمامات اهتماماً واضحاً، إذ ساعدت الصور المعروضة في إثارة حماس الطلاب وإدراكهم لحجم ازدهار المدن في تلك الفترة.

استخدمت أيضاً أمثلة عملية مثل نفق اليرموك لتوضيح مهارات الرومان الهندسية، وربطها بأهمية الموارد المائية في التنمية.

للحظت حاجة بعض الطلاب إلى تبسيط بعض المفاهيم الاقتصادية مثل الإتاوة والضرائب، لذلك عمدت إلى شرحها بمصطلحات مألوفة.

بشكل عام، ساهم الجمع بين الجانب السياسي، الثقافي، والعماري في تقديم صورة شاملة متكاملة عن الحضارة الرومانية في الأردن، وجعل الطلاب يقدرون التراث الحضاري الذي يمتلكونه.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصور القديمة **الدورة :** تاریخ الأردن
التعلم القبلي : معرفة الطالب بالأحداث التي أدت إلى انقسام الإمبراطورية الرومانية، وبداية الدولة البيزنطية.

عدد الحصص: 1

- النتائج التعليمية :
- وضع الطالب كيف بدأ الحكم البيزنطي في الأردن.
- يفسر استمرار المظاهر الرومانية في الأردن في الحقبة البيزنطية.
- يصف أبرز المعالم الأثرية والدينية من العصر البيزنطي في الأردن.
- يشرح أهمية موقع مثل أم الرصاص، مأدبا، المغطس، وأهل الكهف.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	يشترك الطالب بأفكارهم حول التأثير السياسي والثقافي للتقسيم على الأردن.	يعرض المعلم خريطة تبين تقسيم الإمبراطورية الرومانية عام 395م، ويسأل: ماذا تتوقعون أن يحدث للأردن بعد هذا التقسيم؟	١-٢-٣-٤
١٥ د	يحدد الطالب على الخريطة موقع أم الرصاص، مأدبا، المغطس، وأهل الكهف.	يوجه الطالب لقراءة النص حول انقسام الإمبراطورية وحكم البيزنطيين للأردن، وانتشار المسيحية وبناء الكناس والأديرة.	٥-٦-٧
١٥ د	يناقش الطالب سبب إدراج هذه المواقع على لائحة التراث العالمي، ويصفون خصائص فن الفسيفساء.	يعرض صوراً للفسيفساء في مأدبا، كنائس أم الرصاص، موقع المغطس، وكهف الرقيم، ويشرح أهميتها التاريخية والدينية.	٨-٩-١٠
٥ د	يجيب الطالب شفهياً أو كتابياً.	يطرح أسئلة ختامية: ما أبرز المعالم الدينية في العصر البيزنطي بالأردن؟ ما أقدم خريطة فسيفسائية وما أهميتها؟	١١-١٢-١٣

الصف/الشعبة	*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم				
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملحق: مظاهر الحقبة البيزنطية في الأردن

المجال	المظاهر
السياسة	-استمرار تبعية الأردن للدولة البيزنطية. -الحكم البيزنطي امتداد لنظام الروماني.
الدين	-اعتناق معظم السكان الديانة المسيحية. -انتشار الكنائس والأديرة.
الفن والعمارة	-بناء كنائس مزخرفة بالفسيفساء (أم الرصاص، مأدبا). -أقدم خريطة فسيفسائية للأراضي المقدسة (560م) في كنيسة الروم الأرثوذكس – مأدبا.
الموقع الدينية	-المغطس: موقع معمودية السيد المسيح، مدرج على لائحة التراث العالمي 2015م. -أهل الكهف: كهف الرقيم المرتبط بقصة أصحاب الكهف.
التراث العالمي	-إدراج أم الرصاص والمغطس على لائحة التراث العالمي بسبب أهميتها الدينية والتاريخية.

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

ساهمت الوسائل المتعددة المستخدمة في الدرس، مثل الصور التي توضح الفسيفساء في مأدبا وموقع المغطس، في جذب انتباه الطلاب وربطهم بالتاريخ البيزنطي في الأردن بشكل ملموس ومرئي. كما ساعد الحديث عن موقع أثرية حقيقة مثل أم الرصاص وأهل الكهف في ترسیخ أهمية الأردن كمحفظة للتاريخ الديني والحضاري.

لاحظت تفاعل الطلاب بشكل خاص مع قصة أهل الكهف وكيف أن القرآن الكريم ذكر موقعاً أثرياً حقيقياً، مما عزز ارتباطهم بالدروس التاريخية من منظور ديني وثقافي.

بعض الطلاب احتاجوا إلى تبسيط مفهوم تقسيم الإمبراطورية الرومانية وكيف تأثر الأردن بهذا التقسيم، لذا استخدمت خرائط توضيحية لشرح الفكرة.

في المجمل، ساعد الجمع بين الجانب الديني والتاريخي للحقبة البيزنطية على تحفيز الطلاب، وجعلهم يرون أهمية الحفاظ على التراث الثقافي والتاريخي للأردن.

المبحث : تاريخ الأردن

عدد الحصص: 1

خطة الدرس

عنوان الوحدة : الأردن في العصور الإسلامية موضع الدرس :

التعلم القبلي : معرفة الطالب بمكانة بلاد الشام الدينية قبل الإسلام، وبأهم القبائل العربية التي سكنت الأردن

- النتائج التعليمية :
- يوضح الطالب مكانة الأردن الدينية في صدر الإسلام.
- يبيّن دور الأردن في التمهيد للدعوة الإسلامية.
- يصف علاقة الغساسنة بالروم و موقفهم من الإسلام.
- يحدد أهم المواقع التاريخية والدينية في الأردن في صدر الإسلام.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	يشارك الطالب بأفكارهم حول ارتباط الأردن بالأنبياء والرسل.	يعرض المعلم صوراً لمقامات الأنبياء والشهداء في الأردن، ويسأله: ما الذي يميز الأردن عن غيره من حيث التاريخي الدين؟	١- التمهيد
١٥ د	يحدد الطالب على الخريطة موقع مثل ميفعة (أم الرصاص) وذات أطلاح.	يقرأ الطالب النص حول مكانة الأردن الدينية، ورحلات النبي ﷺ إلى بلاد الشام قبلبعثة. يشرح المعلم على الخريطة مسار الرحلتين ومرور النبي بالاردن.	٢- المقدمة
١٥ د	يناقش الطالب أسباب مواقف القبائل المختلفة من الدعوة الإسلامية، ويدركون أبرز ملوك الغساسنة.	يشرح المعلم خطوات التمهيد للدعوة الإسلامية في الأردن بعد صلح الحديبية، وسرابيا المسلمين إلى حسمى وذات أطلاح، ثم يتحدث عن الغساسنة وتحالفهم مع الروم.	٣- المقدمة
٥ د	يجيب الطالب شفهياً أو كتابياً.	يطرح أسئلة ختامية: ما سبب إرسال أول سرية إسلامية خارج شبه الجزيرة؟ من هم الغساسنة؟ ما علاقتهم بالروم؟	٤- المقدمة

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

لقد ساعد استخدام الخرائط والصور التي توضح موقع المقامات والقبائل الغسانية في الأردن على تعزيز فهم الطلبة للمحتوى، وربط المعلومات التاريخية بالمكان الذي يعيشون فيه. كما أن سرد أحداث مرور الرسول ﷺ بالأردن قبلبعثة أعطى بعدها روحياً وثقافياً جعل الطلاب أكثر اهتماماً وتفاعلأً.

لاحظت أن الطلاب كانوا أكثر اندماجاً عند الحديث عن القبائل العربية وعلاقتها بالروم، خصوصاً الغساسنة، مما شجعهم على طرح أسئلة إضافية حول تحالفاتهم وأثرها على المنطقة. كان بعض الطلاب بحاجة إلى تبسيط المفاهيم المرتبطة بالتاريخ السياسي والديني، لذلك استخدمت المقارنات والقصص القصيرة لتقرير المعلومة. وبشكل عام، ساهم الربط بين الماضي والحاضر في جعل الدرس أكثر حيوية وأثراً في نفوس الطلبة.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن

عدد الحصص: 1

عنوان الوحدة : الأردن في العصور الإسلامية **موضوع الدرس :** الأردن في صدر الإسلام / المعارك

التعلم القبلي : معرفة الطالب بموقع الأردن وأهميته الدينية والتاريخية، ومعرفتهم المسبقة بأسماء بعض الصحابة وقادة المسلمين.

- **الناتجات التعليمية :**
- يذكر الطالب أسماء أمراء الجيش الثلاثة في مؤتة وترتيبهم في القيادة.
- يصف الطالب أحداث معركة مؤتة وأسبابها.
- يعدد الطالب نتائج المعركة وأهميتها في تاريخ المسلمين.
- يفسر الطالب الخطة العسكرية لخالد بن الوليد وأثرها في حماية الجيش.
- يوضح الطالب العلاقة بين أحداث مؤتة وما تبعها من معارك وسرايا وعام الوفود.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك المتعلمون في مناقشة سبب المعركة ويدركون ما يعرفونه عن علاقة المسلمين بالروم قبل مؤتة.	يعرض المعلم صورة أو خريطة لموقع مؤتة (الكرك) ويطرح سؤال: "لماذا سميت معركة مؤتة بهذا الاسم؟" ثم يذكّر بایجاز موقف قتل الحارث بن عمير الأزدي.	١-٢-٣-٤
15 د	يسجل الطالب أهم المعلومات والأسماء، ويرسمون خطأً زمنياً للأحداث.	يسرد المعلم أحداث المعركة مرتبة: إرسال الجيش، وصايا الرسول ﷺ، استشهاد الأمراء الثلاثة، إمرة خالد بن الوليد، الخطة العسكرية، الانسحاب المنظم. يستخدم المعلم خريطة توضح مسار الجيش.	٥-٦-٧
15 د	يناقش الطالب أهمية مؤتة كأول مواجهة مع الروم، ويقتربون طرقاً لربط التاريخ بالواقع المعاصر.	يوضح المعلم ما ترتّب على المعركة: سرية ذات السلاسل، عام الوفود، ودور الأردن في هذه الأحداث، ويعرض صوراً لجامعة مؤتة كمثال على الربط بين الماضي والحاضر.	٨-٩-١٠
٥ د	يجيب الطالب شفهياً أو كتابياً، ثم يلخصون أهم الدروس المستفادة من مؤتة.	يوجه المعلم أسئلة ختامية: ذكر أسماء قادة الجيش في مؤتة، ما هدف خطة خالد بن الوليد، وما النتيجة النهائية للمعركة؟	١١-١٢

				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساهم استخدام الخريطة والخط الزمني في فهم الطالب لأحداث المعركة؟
وهل ساعد عرض جامعة مؤتة على ترسیخ فكرة الربط بين الماضي والحاضر؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوكيل: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- خطة الدرس**
- عنوان الوحدة : الأردن في العصور الإسلامية موضوع الدرس : الفتح الإسلامي للأردن والمعارك الرئيسية
 التعلم القبلي : معرفة الطالب بموقع الأردن وأهميته الجغرافية والتاريخية. معرفة أسماء بعض الصحابة وقادة المسلمين ودورهم في الفتوحات الإسلامية.
- المبحث : تاريخ الأردن عدد الحصص: 1

- النتائج التعليمية :
 - يصف الطالب مراحل الفتح الإسلامي للأردن.
 - يعدد أسماء قادة الجيوش الإسلامية في فتح بلاد الشام.
 - يفسر الطالب مواقف القبائل الأردنية من الفتح الإسلامي.
 - يوضح الطالب تفاصيل معركة طبة فحل ومعركة اليرموك وأهميتها في تاريخ الأردن والإسلام.
- يربط الطالب بين الأحداث التاريخية وأثرها على تاريخ الأردن المعاصر

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	يشترك الطالب في النقاش ويعرضون أفكارهم الأولية وينذرون ما يعرفونه عن الفتح الإسلامي.	عرض خريطة موقع الأردن ودورته كمدخل لبلاد الشام. طرح سؤال: "كيف كانت مواقف القبائل الأردنية من الفتح الإسلامي؟"	١- مقدمة
١٥ د	يدون الطلاب المعلومات ويشاركون في بناء خط زمني مصغر لفتح في الأردن.	سرد موجز لأحداث الفتح الإسلامي للأردن: إرسال الجيوش، أسماء القادة (عمرو بن العاص، يزيد بن أبي سفيان، شرحبيل بن حسنة، وأبي عبيدة)، وأدوارهم. شرح مواقف القبائل. عرض خريطة مسار الفتح وأهم المعارك (طبة فحل، اليرموك).	٢- أحداث
١٥ د	مناقشة أهمية المعركة في توحيد بلاد الشام تحت الحكم الإسلامي. طرح أفكار عن كيف يوثر التاريخ على الهوية الوطنية اليوم.	تفصيل معركة طبة فحل ونتائجها، ثم شرح معركة اليرموك بقيادة خالد بن الوليد والخطة العسكرية التي اتبعها، وأهميتها في إنهاء الحكم الروماني. عرض صور ومقاطع فيديو أو رسوم توضيحية لمعركة اليرموك وربطها بجامعة اليرموك.	٣- نتائج
٥ د	يجب الطالب على الأسئلة، ويشاركونا ملخصات قصيرة أو رسومات تعبر عن فهمهم.	توجيه أسئلة تقويمية شفوية وكتابية: أسماء القادة، أسباب المعارك، نتائج الفتح الإسلامي في الأردن. تلخيص أهم النقاط.	٤- خاتمة

الصف/الشعبة				
عدد الغياب/العدد الكلي				
ترتيب الحصة				
اليوم والتاريخ				

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساعد استخدام الخرائط والوسائل البصرية في تعزيز فهم الطالب؟
هل تمكن الطالب من الربط بين الأحداث التاريخية والمعاصرة؟
ما الطرق التي يمكن تحسينها لجعل الدرس أكثر تفاعلية وحيوية؟

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الأردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الإسلامية موضوع الدرس : التقسيمات الإدارية الإسلامية في بلاد الشام
- عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بالمناطق الجغرافية الأساسية في بلاد الشام (الأردن، فلسطين، دمشق، حمص). اطلاع الطالب على مفهوم الولاية أو المحافظة في الزمن الحالي.

الناتجات التعليمية:

- يحدد الطالب التقسيمات الإدارية الإسلامية الأربع في بلاد الشام.
- يوضح الطالب مركز كل جند وحدوده الجغرافية.
- يفسر الطالب أهمية العهد العمرية وأثرها في حماية المسيحيين والكنائس.
- يذكر الطالب أهم المعالم العمرانية الإسلامية في الأردن في تلك الفترة.
- يعرض الطالب أمثلة على مقامات الأنبياء وأضرحة الصحابة في الأردن.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب في النقاش وينذرون أفكارهم حول الإدارة والتنظيم.	يعرض المعلم خريطة بلاد الشام ويطلب من الطالب تحديد الأردن وفلسطين ودمشق وحمص. يطرح سؤال: "كيف تعتقد أن المسلمين نظموا الحكم بعد الفتح؟"	نـ ١ مـ ٢ جـ ٣
15 د	يسجل الطالب معلومات التقسيمات والمصطلحات الجديدة، ويلاحظون صورة الختم.	يشرح المعلم تقسيم بلاد الشام إلى أربعة أجناد: جند دمشق، فلسطين، الأردن، حمص مع ذكر مراكزها وحدودها. يعرض صورة قالب ختم جند الأردن. يوضح مفهوم العهد العمرية وأهم بنودها في حماية الأديان والمتاحف.	نـ ٤ مـ ٥ جـ ٦
15 د	يناقش الطالب أهمية الحفاظ على الأماكن المقدسة في الأردن، ويختار أحد المقامات لبحثه وعرض تقريره لاحقاً.	يعرض المعلم المعالم العمرانية الإسلامية في الأردن، خاصة مدينة أيلة (العقبة) وأهميتها الاستراتيجية. يشرح دور الأردن كمركز للحفاظ على التراث الديني، وينذرن مقامات الأنبياء وأضرحة الصحابة، مع عرض جدول مختصر.	نـ ٧ مـ ٨ جـ ٩
٥ د	يجيب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويختصرون أهم النقاط في جملة أو رسم بياني.	يوجه المعلم أسئلة مثل: ما هي الأجناد الأربع؟ ماذا تضمنت العهد العمرية؟ لماذا كانت مدينة أيلة مهمة؟ أين تقع بعض مقامات الأنبياء والصحابة؟	نـ ١٠ مـ ١١ جـ ١٢

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخريطة والصور في توضيح التقسيمات الإدارية؟
هل تمكن الطالب من فهم معنى العهد العمرية وأثرها في حياة الناس؟
كيف يمكن تحفيز الطالب أكثر على البحث والتقديم حول المقامات والأضرحة؟

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الأردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الإسلامية موضوع الدرس : الأردن في العصر الأموي
- عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة بأساسيات التاريخ الإسلامي (الدولة الأموية ومؤسسها، موقع دمشق، معنى الخلافة). المهامهم بموقع الأردن الجغرافي وطرق التجارة والحج في العصور القديمة.

الناتجات التعليمية : <ul style="list-style-type: none"> • وضع الطالب أهم الأساليب التي جعلت الأمويين يهتمون بالأردن. • يعدد الطالب أبرز المظاهر السياسية والاقتصادية والثقافية في الأردن في العصر الأموي. • يصف الطالب أهم القصور الأموية في الأردن وأغراض استخدامها. • يفسر دور القبائل العربية في الأردن في الفتوحات الإسلامية زمن الأمويين. • يميز الطالب ملامح التسامح الديني في العصر الأموي من خلال شواهد تاريخية.
--

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بآرائهم حول أهمية الموقع الجغرافي والقبائل الموالية.	يعرض المعلم صورة لخريطة الدولة الأموية ويحدد الأردن وموقعه قرب دمشق وطريق الحج الشامي. يطرح سؤال: "لماذا برأيك كان الأردن مهمًا للأمويين؟"	١٦
15 د	يسجل الطالب المعلومات، ويتأملون الصور، ويطرّحون أسئلة حول العمارة الأموية.	يشرح المعلم خلفية الدولة الأموية ومؤسسها ونقل العاصمة إلى دمشق. يوضح أساليب اهتمام الأمويين بالأردن، ويعرض صوراً لقصور أموية (قصير عمرة، قصر الحرانة). يبيّن دور القبائل الأردنية في الفتوحات.	١٧
15 د	يناقش الطالب مظاهر التسامح الديني، ويقترحون كيف يمكن الحفاظ على هذه المواقع اليوم.	يوضح المعلم مظاهر التسامح الديني من خلال انتشار الكنائس والأديرة في العصر الأموي، مع عرض مثال كنيسة إرحاب. يشرح الأغراض الخمسة لبناء القصور في البادية الأردنية.	١٨
٥	يجيب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة صغيرة توضح أهم مواقع القصور الأموية.	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما أبرز القصور الأموية في الأردن؟ ما الأغراض التي بنيت من أجلها؟ ما دور الأردن في طريق الحج؟	١٩

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الأردن للأمويين؟
- هل تمكن الطالب من استيعاب العلاقة بين الموقع الجغرافي ودور الأردن في الفتوحات والتجارة؟
- ما الطرق التي يمكن استخدامها لجعل الطلاب يزورون أو يبحثون عن القصور الأموية كمشاريع صفية؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصور الإسلامية **موضوع الدرس :** الأردن في العصر العباسي
عدد الحصص: 1 **العلم القبلي :** إمام الطلاب بأساسيات الانتقال من الدولة الأموية إلى العباسية، معرفة موقع بغداد والكوفة على الخريطة، والتعرف على مفهوم الدعوة السياسية السرية وأسبابها.

- **الناتجات التعليمية :**
- يحدد الطالب موقع معركة الزاب وأثرها في قيام الدولة العباسية.
- يصف الطالب دور الحمية في الدعوة العباسية وأسباب اختيارها كمركز للدعوة.
- يفسر الطالب أسباب سرية الدعوة العباسية.
- يوضح الطالب مظاهر الحكم والإدارة العباسية في الأردن.
- يذكر الطالب أبرز حركات التمرد ضد العباسيين في الأردن ونتائجها.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بأفكارهم حول أهمية الموقع الجغرافي والسرية.	يعرض المعلم خريطة تبين موقع دمشق، الكوفة، بغداد، والحبشة، ويطلب من الطالب تحديد موقع الأردن. يطرح سؤال: "لماذا قد يختار العباسيون موقعًا بعيدًا عن العاصمة الأموية لبدء دعوتهم؟"	١-٢
15 د	يسجل الطالب المعلومات ويتأملون الصور، ويجيبون على سؤال "لماذا اتخذت الدعوة العباسية طابع السرية؟"	يشرح المعلم نشأة الدولة العباسية وأسباب سقوط الأمويين، ويعرض صوراً للحبشة والمسجد العباسى فيها. يوضح أسباب اختيار الحمية كمركز للدعوة، وأهمية موقعها على طرق الحج والتجارة. يربط ذلك بولادة عدد من الخلفاء العباسيين هناك.	٣-٤
15 د	يناقش الطالب أسباب التمرد ضد العباسيين، ويقتربون من أساليب تعامل الحكومات مع الثورات في ذلك الوقت.	يشرح المعلم مظاهر الحكم العباسى في الأردن، ودور الطرق التجارية والحج في أهمية المنطقة. يذكر مثال ثورة الفدائي ومناطق نشاطه (حصن الفدين، حسبان)، ويبين نتائجها.	٥-٦
٥	يجيب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة صغيرة تبين موقع الحمية، معركة الزاب، وأهم مناطق التمرد.	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: أين وقعت معركة الزاب؟ ما دور الحمية في الدعوة العباسية؟ ما أبرز حركات التمرد في الأردن ضد العباسيين؟	٧-٨

				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- ***التأمل الذاتي :** حول عمليتي التعلم والتعليم
- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الحمية ودورها في الدعوة العباسية؟
 - هل تمكن الطالب من الربط بين الموقع الجغرافي والأحداث التاريخية؟
 - كيف يمكن تشجيع الطالب على البحث الميداني أو عبر الإنترنت عن آثار الحمية وثورة الفدائي؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصور الإسلامية **موضوع الدرس :** الأردن خلال حملات الفرنجة
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بموقع بلاد الشام على الخريطة، الإمام بفكرة الحروب الدينية والسياسية في العصور الوسطى، معرفة عامة بالقدس وأهميتها الدينية.

- **الناتجات التعليمية :**
- يوضح الطالب أسباب حملات الفرنجة على بلاد الشام.
- يعدد الطالب العوامل السياسية والدينية والاقتصادية والاجتماعية التي دفعت الفرنجة لشن هذه الحملات.
- يحدد الطالب الإمارات الفرنجية التي أنشئت في بلاد الشام.
- يفسر سبب تركز الوجود الفرنجي على سواحل بلاد الشام.
- يقارن الطالب بين الروايات الغربية والإسلامية حول دخول الفرنجة لبيت المقدس.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بأفكارهم حول الدوافع السياسية والدينية.	يعرض المعلم خريطة بلاد الشام في العصور الوسطى ويوضح مناطق السيطرة الفرنجية. يطرح سؤال: "لماذا برأيك أراد الأوروبيون الوصول إلى بيت المقدس؟"	نحو ثانية
15 د	يسجل الطالب المعلومات ويفصلون بين أنواع الدوافع.	يشرح المعلم خلفية حملات الفرنجة وأسبابها (سياسية، دينية، اقتصادية، اجتماعية). يوضح تسلسل الحملات التسع وأهم الإمارات التي أنشئت (الره، أنطاكية، طرابلس، مملكة بيت المقدس). يفسر سبب تركز الوجود الفرنجي على السواحل.	الثانية
15 د	يقرأ الطالب النصوص، يناقشون أوجه التشابه والاختلاف، ويستنتجون أثر الانحياز الثقافي في الرواية التاريخية.	يقرأ المعلم مقتطفين قصيرين: الأول من المؤرخ الغربي يعقوب الفيتري، والثاني من المؤرخ المسلم ابن القلاتسي، ويطلب من الطالب المقارنة بين الروايتين حول دخول بيت المقدس.	الثانية
٥ د	يجرب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة صغيرة تحدد موقع الإمارات الفرنجية.	يوجه المعلم أسئلة مثل: ما أبرز الإمارات الفرنجية في بلاد الشام؟ ما العوامل التي دفعت لحملات الفرنجة؟ لماذا تركزوا على السواحل؟	الثالثة

				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- ***التأمل الذاتي :** حول عمليتي التعلم والتعليم
- هل ساعدت الخرائط والنصوص التاريخية في توضيح أسباب حملات الفرنجة ونتائجها؟
 - هل تمكن الطالب من التمييز بين الروايات التاريخية المختلفة وفهم أسباب اختلافها؟
 - ما الأنشطة الإضافية التي يمكن أن تحفز الطالب على البحث في المصادر التاريخية الأصلية؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصور الإسلامية **موضوع الدرس :** الأردن خلال حملات الفرنجة
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بموقع الأردن وفلسطين على الخريطة، الإمام العام بحملات الفرنجة على بلاد الشام، والتعرف على شخصيات تاريخية مثل نور الدين محمود وصلاح الدين الأيوبي.

النماذج التعليمية :

- يفسر الطالب أسباب توجه أنظار الفرنجة إلى الأردن بعد احتلالهم القدس.
- يصف الطالب القلاع التي أنشأها الفرنجة في الأردن وأغراضها العسكرية.
- يوضح الطالب أهمية الكرك والشوبك وأيلة (العقبة) في الخطط العسكرية الفرنجية.
- يذكر الطالب جهود نور الدين محمود وصلاح الدين الأيوبي في مواجهة الفرنجة في الأردن.
- يربط الطالب بين معركة حطين وتحرير الأردن من الاحتلال الفرنجي.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	يشارك الطالب بإجاباتهم حول الموقع الجغرافي والأهمية العسكرية.	يعرض المعلم خريطة تبين مناطق سيطرة الفرنجة بعد احتلال القدس، ويحدد موقع الكرك والشوبك وأيلة. يطرح سؤال: "لماذا كانت هذه المناطق مهمة للفرنجة؟"	٦-٧-٨
١٥ د	يسجل الطالب المعلومات ويربطون بين الموقع الجغرافي والأهمية العسكرية للقلاع.	يشرح المعلم أسباب اهتمام الفرنجة بالأردن، ويعرض صوراً لقلعة الشوبك وقلعة الكرك، موضحاً من بناتها وأهداف بنائها. يبين دور أيلة كمركز دفاعي وتجاري.	٩-١٠-١١
١٥ د	يناقش الطالب أسباب نجاح المسلمين في معركة حطين، ويقارنون بين أسلوب نور الدين وصلاح الدين في مواجهة الفرنجة.	يشرح المعلم جهود نور الدين محمود وصلاح الدين الأيوبي في محاصرة الكرك والشوبك، ويعرض خريطة لمعركة حطين. يربط بين نتائج المعركة وتحرير الأردن.	١٢-١٣-١٤
٥ د	يجرب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة صغيرة تبين مسار التحرير من معركة حطين حتى تحرير القلاع.	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما أسباب بناء قلعة الشوبك؟ ما أهمية قلعة الكرك؟ من حرر الكرك والشوبك؟	١٥-١٦

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الأردن في الحملات الفرنجية؟
- هل تمكّن الطالب من الربط بين معركة حطين وتحرير القلاع الأردنية؟
- كيف يمكن تشجيع الطالب على البحث وزيارة الواقع الأثري مثل الكرك والشوبك
- لفهم التاريخ عملياً؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي أخصائي المبحث:

المبحث : تاريخ الأردن
العنوان الوحدة : الأردن في العصور الإسلامية
الكتاب القبلي : معرفة الطالب بحركة صلاح الدين الأيوبي في توحيد مصر والشام، وأهمية الأردن جغرافياً وعسكرياً.
عدد الحصص: 1

خطة الدرس

موضوع الدرس : الأردن في العصر الأيوبى

عنوان الوحدة : الأردن في العصور الإسلامية

التعلم القبلي : معرفة الطالب بحركة صلاح الدين الأيوبي في توحيد مصر والشام، وأهمية الأردن جغرافياً وعسكرياً.

- النتائج التعليمية :
- يفسر الطالب سبب تسمية الدولة الأيوبية بهذا الاسم.
- يوضح الطالب أهمية الموقع الاستراتيجي للأردن في العصر الأيوبى.
- يحدد الطالب مظاهر اهتمام الأيوبيين بالأردن في المجالات الداعية وال عمرانية والدينية.
- يفسر الطالب سبب بناء قلعة عجلون.
- يملا الطالب الخط الزمني للأحداث التاريخية المرتبطة بالأردن في العصر الأيوبى والمغولي.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
٤٨	يحدد الطالب الموقع على الخريطة، ويستنتاجون أهميته.	يعرض خريطة الدولة الأيوبية ويطلب من الطالب تحديد موقع الأردن بالنسبة لمصر والشام.	١- الأدلة
١٥ د	يسجل الطالب السبب في تسمية الدولة الأيوبية، ويكمرون جدول السبب والنتيجة حول أهمية الموقع.	يشرح نشأة الدولة الأيوبية (٦٥٨-٥٦٩هـ) على يد صلاح الدين الأيوبى، ويبين سبب التسمية وأهمية الأردن في خططهم العسكرية والتجارية.	٢- المفاهيم
١٥ د	يسجل الطالب المظاهر في قائمة، ويحددون مواقعها على الخريطة.	يوضح مظاهر اهتمام الأيوبيين بالأردن: بناء القلاع (عجلون، الكرك، السلط)، حماية الطريق، بناء المساجد، تأسيس إمارة الكرك.	٣- المحتوى
٥٧	يكمي الطالب الخط الزمني بالأحداث التاريخية المعطاة.	يشرح دخول المغول إلى المنطقة عام ٦٥٨هـ وحصار قلعة عجلون، ويقارن بين الموقف الأيوبى والمملوكي.	٤- النتائج

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلى
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

نجح الدرس في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال المزج بين الشرح النظري والوسائل البصرية (الخرائط والصور)، مما ساعد الطالب على فهم الدور الاستراتيجي للأردن في العصر الأيوبي. لاحظت أن دمج الأنشطة التفاعلية مثل تحديد الموضع على الخريطة وملء الخط الزمني حفز مشاركة الطالب. سأعمل مستقبلاً على تخصيص وقت أكبر للنقاش حول القيم المستفادة من الوحدة والتأمل في أهمية الوحدة بين الأقاليم الإسلامية.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصور الإسلامية **موضوع الدرس :** الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر الأيوبي
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالحركة العلمية في العصور الإسلامية عامة، وخاصة في الأردن.

• النتائج التعليمية :

- يوضح الطالب اهتمام الدولة الأيوبيية بالحركة العلمية والثقافية في الأردن.
- يذكر الطالب أسماء أبرز العلماء والأدباء في الأردن في العصر الأيوبي.
- يشرح الطالب دور المدارس والأوقاف في دعم التعليم في ذلك العصر.
- يصف الطالب مساهمات العلماء الأيوبيين في العلوم المختلفة كالطب والفقه والتاريخ.
- يربط الطالب بين النشاط العلمي في الأردن ودور الملوك الأيوبيين في تشجيع العلم.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بتوقعاتهم ومعلوماتهم السابقة عن الحياة العلمية والثقافية.	يعرض المعلم خريطة توضح أهم مدن الأردن في العصر الأيوبي (الكرك، عجلون، الشوبك، أملاة). يطرح سؤال: "كيف تعتقد أن الحياة العلمية والثقافية كانت في الأردن في ذلك العصر؟"	١-٢
15 د	يستمع الطالب ويدونون ملاحظات عن دور الملك في رعاية العلم، ويجيبون عن أسئلة المعلم.	يشرح المعلم اهتمام الدولة الأيوبيية ببناء المدارس وتجهيزها، وتخصيص الأوقاف لها. يذكر دور الملك العظيم عيسى والملك الناصر داود في تشجيع العلماء. يعرض صوراً أو رسوماً للمدارس والمساجد التي كانت مراكز للعلم في الأردن.	٣-٤
15 د	يقرأ الطالب مقتطفات قصيرة عن هؤلاء العلماء، يناقشون دورهم في إثراء الحياة العلمية والثقافية.	يعرف المعلم أبرز العلماء في الأردن في العصر الأيوبي مثل عبد الحميد الخسروشاهي، موفق الدين يعقوب، الشيخ نور الدين الشطنوسي، سبط بن الجوزي، جمال الدين محمد بن واصل، محي الدين أحمد الشافعي، وشهاب الدين أحمد الكركي. يشرح مساهماتهم في مجالات الطب، الفقه، الأدب، التاريخ.	٥-٦
٥	يجب الطالب شفهياً أو كتابياً، وربما يعدون أسماء العلماء أو يصفون دور الملوك.	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما أهمية الأوقاف للمدارس؟ من هم أبرز العلماء في العصر الأيوبي بالأردن؟ كيف شجعت الدولة الأيوبيية العلم؟	٧-٨

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

هل ساعدت الأمثلة والأسماء المعروضة في فهم الطالب لدور الدولة الأيوبيية في نشر العلم؟
 هل تمكن الطالب من ربط نشاط العلماء بالمراكز العلمية في الأردن؟
 كيف يمكن تحفيز الطالب على التعرف أكثر على تاريخ الأردن العلمي والثقافي من خلال زيارة الواقع أو قراءة مؤلفات العلماء؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصور الإسلامية **موضوع الدرس :** الأردن في العصر المملوكي
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالدولة المملوكية ودورها في بلاد الشام ومصر. الإمام العام بمعركة عين جالوت وأهميتها التاريخية

- **الناتجات التعليمية :**

- يشرح الطالب أهمية الأردن الاستراتيجية في العصر المملوكي.
- يوضح الطالب دور المماليك في تقسيم الأردن إدارياً.
- يذكر الطالب مظاهر اهتمام المماليك بتحصين القلاع وترسيخ الأمن في الأردن.
- يصف الطالب معركة عين جالوت ودورها في صد المغول عن بلاد الشام.
- يعرف الطالب وظيفة أمير العربان ودورها في تنظيم الأمن وحماية الطرق.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بتوقعاتهم وينذرون معلوماتهم السابقة عن المماليك وأهمية الأردن.	يعرض المعلم خريطة تبين مناطق بلاد الشام في العصر المملوكي، وموقع الأردن الاستراتيجي بين مصر والشام. يطرح سؤال: "لماذا تعتقد أن الأردن كان مهمأ للمماليك؟"	المرحلة ١
15 د	يستمع الطالب، يدونون الملاحظات، ويربطون بين موقع الأردن ودوره في الدفاع عن مصر.	يشرح المعلم نشأة الدولة المملوکية، ويعرف المماليك البحريّة والبرجية، ثم يبرز دور الأردن كخط دفاعي بعد معركة عين جالوت. يعرض خريطة معركة عين جالوت ويشرح أهميتها.	المرحلة ٢
15 د	يقرأ الطالب المظاهر، يناقشون أهمية الأمن والحماية، ويربطون بين الوظائف الإدارية والعسكرية.	يوضح المعلم مظاهر اهتمام المماليك بالأردن: التقسيم الإداري إلى نيايتيين، ترميم القلاع، بناء قلعة العقبة، ووظيفة أمير العربان. يذكر قصة الأمير شطي بن عقبة ودوره.	المرحلة ٣
٥ د	يجبب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة توضح التقسيم الإداري والموقع المهمة.	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما هي نيابات الأردن في العصر المملوكي؟ ما أهمية معركة عين جالوت؟ من هو أمير العربان في الأردن؟ كيف حمى المماليك الأردن من المغول؟	المرحلة ٤

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الأردن الاستراتيجية؟
هل تمكن الطالب من فهم دور المماليك في حماية الأردن وترسيخ الأمن؟
كيف يمكن تشجيع الطالب على استكشاف التاريخ العسكري والإداري للأردن من خلال زيارات ميدانية أو بحوث؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الإسلامية موضع الدرس : مظاهر اهتمام المماليك بالأردن والحياة العلمية في العصر المملوكي عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بالدولة المملوكية ودورها في بلاد الشام. الإمام بالموقع الجغرافية المهمة في الأردن مثل الكرك، العقبة، الشوبك، وغيرها.

• **الناتجات التعليمية :**

يوضح الطالب مظاهر اهتمام المماليك بالأردن إدارياً وعسكرياً واقتصادياً.

يشرح الطالب أهمية البريد البري والحمام الراجل في نقل الأخبار.

يذكر الطالب ازدهار الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر المملوكي وأبرز العلماء.

يربط الطالب بين النشاط الزراعي والصناعي في الأردن ودعم المماليك له.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
د 10	يشترك الطالب بأفكارهم ويذكرون معلوماتهم السابقة عن الطرق، الأمن، والزراعة في الأردن.	يعرض المعلم صوراً لخانات ومرآكز بريدية في الأردن، وخريطة موقع القلاع والتحصينات، ويسأل: "كيف تعتقد أن المماليك اهتموا بالأردن؟"	و ١ و ٢ و ٣
د 15	يستمع الطالب ويدونون الملاحظات ويربطون بين الطرق والنقل الأمني والأمني في العصر المملوكي.	يشرح المعلم التقسيم الإداري للأردن إلى نيابتين، ويذكر ترميم القلاع وبناء قلعة العقبة. يوضح دور أمير العربان ومهنته في الحراسة. يعرض خريطة لطرق البريد البري ويشرح دور الحمام الراجل والبراجين في نقل الأخبار والإشارات.	و ٤ و ٥ و ٦
د 15	يقرأ الطالب نبذة عن العلماء ويناقشون دورهم في الحياة العلمية، ويربطون بين النشاط الاقتصادي والازدهار الثقافي.	يعرف المعلم النشاط الزراعي (زراعة قصب السكر) والصناعي (مصانع السكر، استخلاص المعادن)، ويبين ازدهار الحياة العلمية والثقافية في الأردن ويذكر أبرز العلماء والكتاب مثل عائشة بنت يوسف الباعونية، محمد بن يونس العجلوني، الطبيب أبو الفرج الكركي.	و ٧ و ٨ و ٩
د ٥	يجرب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة تبين المواقع المهمة والنشاطات الاقتصادية والعلمية.	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما هي نيابتات الأردن في العصر المملوكي؟ ما أهمية البريد البري والحمام الراجل؟ من أبرز العلماء في العصر المملوكي؟ كيف دعم المماليك الزراعة والصناعة في الأردن؟	و ١٠ و ١١

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- * التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح نشاطات المماليك في الأردن؟
- هل تمكن الطالب من ربط الأمن والنقل والاقتصاد بالاهتمام المملوكي بالأردن؟
- كيف يمكن تحفيز الطالب على استكشاف تاريخ الأردن المملوكي أكثر من خلال مشاريع بحثية وزيارات ميدانية؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الأوضاع السياسية والإدارية في الأردن في العهد العثماني
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالدولة العثمانية وحدودها الجغرافية وأهم عواصمها • الإمام بقافلة الحج الشامي وأهميتها.

• **الناتجات التعليمية :**

- يحدد الطالب موقع الأردن ضمن الدولة العثمانية ويعرف عاصمتها.
- يسرح الطالب كيف دخل الأردن تحت حكم العثمانيين وأسباب ذلك.
- ويوضح الطالب أهمية الأردن كطريق للحج الشامي في العهد العثماني.
- يصف الطالب جهود الدولة العثمانية في تأمين راحة وسلامة الحجاج عبر الأراضي الأردنية.
- ميربط الطالب بين مرور قافلة الحج وتأثيرها الاقتصادي والاجتماعي على الأردن.
- يحدد الطالب محطات قافلة الحج الشامي على الخريطة الأردنية.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بتحديد الموضع وينذرون معلوماتهم عن الدولة العثمانية.	يعرض المعلم خريطة للدولة العثمانية في أوج اتساعها ويطلب من الطالب تحديد الأردن وعاصمتها إسطنبول. يطرح سؤالاً: "ما أهمية الأردن ضمن هذه الدولة؟"	١-٢-٣-٤-٥
15 د	يستمع الطالب، يدونون ملاحظات، ويربطون بين الأحداث والتاريخ الجغرافي.	يسرح المعلم كيف خضع الأردن للحكم العثماني بعد معركة مرج دابق، ويبرز أهمية الأردن من الناحية العمرانية، الاقتصادية، والعلمية. يشرح مسار قافلة الحج الشامي ودور السلطان العثماني في تنظيمها.	٦-٧-٨-٩
15 د	يقرأ الطالب النص، يناقشون أهمية القوافل والحج، ويحددون محطات الحج على الخريطة.	يوضح المعلم جهود الدولة العثمانية في تأمين سلامة الحجاج، إعادة تعمير الخانات، حفر الآبار، وتأمين القوافل بالجنود والإمدادات. يشرح تأثير مرور القوافل على الاقتصاد المحلي والقبائل البدوية. يعرض خريطة لمحطات الحج الشامي في الأردن.	٩-١٠-١١-١٢
٥ د	يجب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة تبين طريق قافلة الحج ومحطاتها في الأردن.	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: متى وكيف دخل الأردن تحت الحكم العثماني؟ ما أهمية قافلة الحج الشامي؟ كيف ساعد العثمانيون في راحة الحجاج؟ ما تأثير مرور القوافل على الأردن؟	١٢-١٣-١٤

				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخرائط والخرائط التوضيحية في ترسیخ فهم الطالب لدور الأردن في الدولة العثمانية؟
هل تمكن الطالب من ربط الجوانب السياسية بالإدارية والاقتصادية والاجتماعية؟
كيف يمكن تعزيز معرفة الطالب بتاريخ قوافل الحج وأهميتها من خلال أنشطة ميدانية أو مشروعات بحثية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوكيل: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الأوضاع السياسية والإدارية في الأردن في العهد العثماني
التعلم القبلي: معرفة الطالب بتقسيمات الدولة العثمانية العامة في بلاد الشام. الإمام بالنظام الإقطاعي (التيمار) ودوره في الحكم العسكري والاقتصادي.

عدد الحصص 1

- النتائج التعليمية :
- يشرح الطالب تقسيمات الأردن الإدارية في العهد العثماني وربطها بالعصور السابقة.
- يصف الطالب نظام التيمار وأهميته في الإدارة العثمانية.
- يذكر الطالب دور الزعماء المحليين وأثرهم في الحكم والسياسة.
- يوضح الطالب أسباب زيادة نفوذ الزعماء المحليين وتنافسهم في القرنين السابع عشر والثامن عشر.
- يربط الطالب بين ضعف الإدارة العثمانية وحالة الفوضى وانعدام الأمن التي شهدتها الأردن.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بتوقعاتهم وينذرون معلوماتهم عن تقسيمات الدولة العثمانية.	يعرض المعلم خريطة تقسيم الولايات (الولايات) في بلاد الشام ويدرك الولايات الثلاث: الشام، طرابلس، وحلب. يطرح سؤالاً: "كيف تعتقد أن الأردن كان مقسماً إدارياً في بداية الحكم العثماني؟"	نحو بيته ١
15 د	يستمع الطالب ويدونون الملاحظات ويربطون بين النظام الإقطاعي وأداء الإدارة المحلية.	يشرح المعلم تقسيم الأردن إلى لواطين (جلون وحوران) وفق النظام العثماني، ويعرف نظام التيمار ودوره في الإدارة والحكم.	نحو بيته ٢
15 د	يقرأ الطالب النص، يناقشون دور الزعماء وتأثيرهم، ويربطون بين ضعف الإدارة وحالة الفوضى.	يوضح المعلم دور الزعماء المحليين في القرنين السابع عشر والثامن عشر، ويدرك أمثلة على أبرز الزعماء مثل فخر الدين المعنى، ظاهر العمر الزيداني، وأحمد باشا الجزار. يشرح أسباب ضعف الإدارة العثمانية وتأثيرها على الأمن والاستقرار.	نحو بيته ٣
٥	يجب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة توضح التقسيم الإداري والざعات.	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما تقسيمات الأردن في العهد العثماني؟ ما هو نظام التيمار؟ من هم أبرز الزعماء المحليين؟ كيف أثر ضعف الإدارة العثمانية على الأمن؟	نحو بيته ٤

				الصف/الشعبة
				عدد الغياب/العدد الكلي
				ترتيب الحصة
				اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

هل ساعدت الخرائط والأمثلة في توضيح التقسيمات الإدارية والنظام الإقطاعي؟

هل تمكن الطالب من فهم العلاقة بين الزعماء المحليين وحالة الأمن؟

كيف يمكن تحفيز الطالب على البحث أكثر في تاريخ الزعامات المحلية وتأثيرها على الأردن؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الحكم المصري في بلاد الشام (1831-1840م) والأحداث في الأردن
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالدولة العثمانية • الإمام بالحكم العثماني وأحداث معركة مرج داير • التعرف على مفهوم الإدارة والضرائب والتجنيد في العصور القديمة.

			الناتجات التعليمية :
			<ul style="list-style-type: none"> • يشرح الطالب كيف وصل حكم محمد علي باشا إلى بلاد الشام ودخول الأردن تحت الحكم المصري. • يصف الطالب تقسيمات الأراضي الإدارية في عهد إبراهيم باشا داخل بلاد الشام. • يذكر الطالب أهم الإجراءات التي فرضها الحكم المصري (فرض الأمن، الضرائب، التجنيد). • يوضح الطالب أسباب رفض سكان الأردن لهذه الإجراءات ونتائج التمردات. • يصف الطالب سقوط قلاع الكرك والسلط بسبب الحصار المصري.
الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	يشارك الطالب بمعلوماتهم السابقة ويتوقعون تغيرات الحكم والإدارة.	يعرض المعلم خريطة بلاد الشام ويشرح دخول إبراهيم باشا إلى المنطقة، ويطرح سؤال: "كيف تغيرت إدارة الأردن في هذه المرحلة؟"	٦
١٥ د	يستمع الطالب ويدونون الملاحظات ويربطون بين الأحداث وتاثيرها على السكان.	يشرح المعلم تقسيمات الإدارة المصرية، إجراءات فرض الأمن، الضرائب والتجنيد، ورفض السكان وقيام التمردات في البلقاء والكرك وعجلون. يعرض صوراً لقلعة الكرك والسلط بعد الحصار.	٧
١٥ د	يناقش الطالب أهمية الاستقرار الاجتماعي والسياسي، ويقرأون عن الشخصيات الممثلة للأردن في المجالس.	يوضح المعلم عودة الحكم العثماني، جهود توطين القبائل البدوية والمهاجرين الشركس والشيشان، ودورهم في التنمية. يشرح مشاركة الأردنيين في المجالس العثمانية، وأسباب التمردات الأخيرة ضد الإدارة.	٨
٥ د	يجب الطالب شفهياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة توضح المناطق التي شهدت تمردات ومناطق استقرار المهاجرين.	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: متى دخل الحكم المصري بلاد الشام؟ ما الإجراءات التي فرضها إبراهيم باشا؟ كيف كانت ردود فعل السكان؟ ما أثر التمردات؟ من هم الشركس والشيشان وأين استقروا؟ ما دور الأردنيين في المجالس العثمانية؟	٩

الصف/الشعبة
عدد الغياب/العدد الكلي
ترتيب الحصة
اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
 هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح التغيرات الإدارية والتمردات?
 هل تمكن الطالب من فهم أسباب ودوافع التمردات في الأردن?
 كيف يمكن تشجيع الطالب على البحث عن تأثير الحكم المصري على المجتمع الأردني?

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الأردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في الأردن في العهد العثماني / الحياة الاجتماعية في الأردن في العهد العثماني (ال فلاجون - الحضر - البدو)
- التعلم القبلي : معرفة الطالب بمفهوم أنماط المعيشة (ريف - حضر - بدو). إدراكهم أن الحياة الاجتماعية كانت متنوعة بحسب طبيعة البيئة.
- عدد الحصص: 2

• النتائج التعليمية :

يعرف الطالب الفلاحين والحضر والبدو من حيث نمط الحياة.
يصف الطالب أسلوب المعيشة في كل فئة من حيث المساكن والمهن والعلاقات الاجتماعية.
يقارن الطالب بين الفلاحين والحضر والبدو.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	يشارك الطالب بأرائهم وتجاربهم أو ما يعرفونه من قصص عن هذه البيانات.	عرض صور أو مقاطع قصيرة لقرية أردنية قديمة، مدينة أردنية قديمة، وبيت شعر بدوي، وطرح أسئلة: أي هذه البيانات تبدو أكثر استقراراً؟ وأيها أكثر تنقلاً؟	نـ ١ وـ ٢ نـ ٣
15 د	الإصغاء، تدوين الملاحظات، وطرح أسئلة لفهم التفاصيل.	يشرح المعلم نمط حياة الفلاحين (المساكن، المهن، الموارد)، الحضر (القصبات، التجارة، الحرف)، البدو (الرحل ونصف الرحل، المعيشة البدوية)، مع إبراز دور المرأة في كل فئة.	نـ ٤ وـ ٥ نـ ٦
15 د	التعاون في المجموعات لإنجاز الرسم والشرح، ومقارنة الفروق بين الأنماط.	تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات: مجموعة ترسم بيتاً قروياً، مجموعة ترسم السوق في مدينة قديمة، مجموعة ترسم بيتاً شعراً بدوي، ثم يقومون بعرض أعمالهم مع شرح أهم الملامح لكل نمط.	نـ ٧ وـ ٨ نـ ٩
٥	الإجابة عن الأسئلة وأداء الواجب المنزلي.	مراجعة بأسئلة سريعة: ما الفرق بين البدو الرحل ونصف الرحل؟ ما أهم نشاط اقتصادي للفلاحين؟ ما أبرز الحرف في المدن؟ ثم إعطاء واجب بيتي: كتابة مقارنة بين الفلاحين والحضر والبدو.	نـ ١٠ وـ ١١ نـ ١٢

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الصور والأعمال الفنية على تعزيز الفهم؟
هل استطاع الطالب إدراك الفروق بين الأنماط الاجتماعية الثلاثة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

احصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

المقارنة بين الفلاحين والحضر والبدو في العهد العثماني

العنصر	الفلاحون	الحضر	البدو
مكان السكن	القرى المنتشرة في أنحاء الأردن، غالباً على مترفعتات أو قرب عيون الماء.	القصبات والمدن مثل الكرك، السلط، عجلون، إربد.	البادية الأردنية (مناطق صحراوية واسعة).
نوع المساكن	بيوت من الطين والحجر والشيد والقش، طابق أو طابقين، سقوفها من القصب والطين.	بيوت مبنية بالحجر، أسواق، مبانٍ حكومية، محاكم، مراكز أمنية.	بيوت الشعر المصنوعة من شعر الماعز، سهلة الفك والتركيب.
المهن	الزراعة، تربية الحيوانات، طحن الحبوب، صناعة الألبان.	التجارة، الصناعة، الحرف التقليدية (الدباغة، المنسوجات، الأدوات الزراعية).	تربية الإبل والأغنام والماعز، منتجات الألبان، نقل البضائع والحجاج بالجمال.
الموارد المائية	ينابيع، صهاريج لتخزين مياه الأمطار.	آبار وعيون ماء، شبكات مياه بسيطة.	يعتمدون على الآبار والبحث عن الكلأ والماء في رحلاتهم.
النظام الاجتماعي	مختار القرية ومجلس اختياري، تعاون جماعي في البناء والحداد (العنونة).	رجال السلطة، التجار، الحرفيون، ارتباط بالأسواق الإقليمية.	نظام قبلي:شيخ المشايخ، شيوخ العشائر، القضاء العشائري.
دور المرأة	مساعدة في الزراعة، صناعة الألبان والأجبان، حياكة الملابس، مساعدة في البناء (العنونة).	المشاركة في بعض الحرف المنزلية، رعاية الأسرة.	صناعة الألبان، نسج بيوت الشعر، رعاية الماشية.
طبيعة الحياة	مستقرة، مرتبطة بالأرض والزراعة.	مستقرة، مرتبطة بالتجارة والحرف.	منتقلة (رحل) أو شبه مستقرة (نصف رحل)، مرتبطة بالمراعي والمواسم.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في الأردن في العهد العثماني / الحياة العلمية في الأردن في العهد العثماني

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي : معرفة أشكال التعليم التقليدي والحديث وأهميته في تطور المجتمعات.

• النتائج التعليمية :

يصف الطالب مظاهر التعليم في الأردن قبل القرن التاسع عشر.

يميز بين أنماط التعليم في العهد العثماني.

يوضح خصائص الكتاتيب والمدارس الحكومية ومدارس الإرساليات.

•

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	يشارك الطالب بآرائهم وتجارب أجدادهم حول التعليم قديماً.	عرض صورة المدرسة الرشدية في الكرك، وطرح سؤال: كيف كان شكل التعليم في الأردن قبل 150 سنة؟	١٣
١٥ د	يسجل الطالب ملاحظاتهم، ويطرحون أسئلة لفهم الفروقات بين الأنماط الثلاثة.	يشرح أنواع التعليم في العهد العثماني: الديني (الكتاتيب)، الحكومي (ابتدائية ورشدية)، الإرساليات.	١٤
١٥ د	يقوم الطالب بعمل جدول مقارنة جماعي.	عرض مقارنة بين الكتاتيب والمدارس الحكومية والإرسالية من حيث المناهج، طرق التدريس، والتمويل.	١٥
٥ د	يجيب الطالب شفهياً أو كتابياً.	طرح أسئلة قصيرة: اذكر نمطاً تعليمياً في العهد العثماني، ما هي مميزاته؟	١٦

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
مدى تفاعل الطالب مع الصور والمقارنة بين أنماط التعليم.
مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الحياة الاقتصادية في الأردن في العهد العثماني
عدد الحصص: 2 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بأهمية الزراعة والتجارة والصناعة في حياة المجتمعات

- **الناتجات التعليمية :**
- يعرّف الطالب الزراعة البعلية والمرروية في العهد العثماني.
- يذكر الطالب أبرز الصناعات التقليدية في الأردن في العهد العثماني.
- يوضح الطالب العوامل المؤثرة في تراجع التجارة في العهد العثماني.
- يبين الطالب أهمية الخط الحديدي الحجازي في ربط الأردن بالمناطق المجاورة.
- يستنتج الطالب أنواع الضرائب التي كانت تفرض في العهد العثماني.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	-المشاركة في وصف الصورة وتحليلها . -تقديم إجابات مبنية حول الأنشطة الاقتصادية.	-عرض صورة قديمة لسوق الكرك (الصورة ١٦) وسؤال الطلاب: "ما الأنشطة الاقتصادية التي ترونها في هذه الصورة؟" -إثارة النقاش حول وسائل النقل والبيع في الماضي.	١-٣
١٥ د	-الإصغاء وطرح الأسئلة . -تدوين الملاحظات.	-شرح مفصل لمحاور الدرس: الزراعة (بعلية ومرروية)، الصناعات التقليدية، التجارة، الخط الحديدي الحجازي، الضرائب . -عرض خريطة لموقع الرابط التجاري بين الأردن والمناطق المجاورة.	٤-٦
١٥ د	-المشاركة في تصنيف المنتجات . -توضيح أسباب تراجع بعض الأنشطة الاقتصادية.	-عرض صور لأدوات زراعية وصناعية قديمة، ونقود متداولة في العهد العثماني . -تنظيم نشاط جماعي: تصنيف المنتجات (زراعية، صناعية، تجارية).	٧-٩
٥ د	-الإجابة عن الأسئلة شفهياً أو كتابياً.	-طرح أسئلة تقويمية مثل: "اذكر نوعين من الزراعة في العهد العثماني" أو "ما الهدف من إنشاء الخط الحديدي الحجازي؟"	٤

الصف/الشعبة				
عدد الغياب/العدد الكلي				
ترتيب الحصة				
اليوم والتاريخ				

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- *التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
- تقييم تفاعل الطلاب وفهمهم للعوامل المؤثرة في الحياة الاقتصادية في العهد العثماني.
- ملاحظة مدى قدرتهم على الرابط بين المحاور المختلفة للدرس.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الثورة العربية الكبرى (النهضة العربية) / عوامل قيام الثورة العربية الكبرى
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالدولة العثمانية ودورها في المنطقة قبل الحرب العالمية الأولى.

- **الناتجات التعليمية :**
- يعْرِف الطالب الثورة العربية الكبرى وأسباب فِيَامها.
- يذَكُر الطالب العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي أَدَت إلى اندلاع الثورة.
- يشرح الطالب دور حزب الاتحاد والترقي وسياسة التترنكي في تصاعد التوترات.
- يصف الطالب الأحداث التي أَدَت إلى انفصال العرب عن الدولة العثمانية.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	-المشاركة في التعبير عن ما يعْرِفونه عن الفترة . -الاستماع بانتباٌ.	-طرح سؤال تمهيدي: "هل تعرّفون ماذا حدث في بلادنا خلال الحرب العالمية الأولى؟" -عرض صورة للشريف الحسين بن علي أو شعارات الثورة العربية.	١- التمهيد
١٥ د	-تدوين الملاحظات . -طرح الأسئلة حول الأسباب والأحداث.	-شرح عوامل قيام الثورة: الاحتلال الأوروبي، المظالم الاقتصادية والاجتماعية، سياسة التترنكي، إعدامات جمال باشا، رفض الإصلاحات، ودخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى . -توضيح دور الشريف الحسين بن علي في قيادة الثورة.	٢- التفسير
١٥ د	-المشاركة في النقاش وتحليل المواقف . -عرض نتائج النقاش الجماعي.	-مناقشة سياسة التترنكي وأثرها على العرب في الدولة العثمانية . -قراءة مقتطفات من إعدامات جمال باشا وتاثيرها على العلاقات العربية - التركية . -نشاط مجموعات: تحليل كيف أثرت هذه العوامل على القرار العربي بالانفصال.	٣- التقييم
٥ د	-الإجابة عن الأسئلة شفهيًّا أو كتابيًّا . -تلخيص المعلومات الرئيسية.	-طرح أسئلة مراجعة: "ما هي المطالب التي قدمها العرب قبل الثورة؟" و "لماذا رفض حزب الاتحاد والترقي تلك المطالب؟" -تلخيص الدرس مع الطالب.	٤- التأكيد

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
• مراجعة فهم الطالب للعوامل التي أَدَت إلى الثورة العربية الكبرى.
• ملاحظة مدى قدرة الطالب على الربط بين الأحداث السياسية والاجتماعية في تلك الفترة.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الثورة العربية الكبرى (النهاية العربية) / الشريف الحسين بن علي قائد الثورة العربية الكبرى
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالدولة العثمانية ودور الشريف الحسين في مكة.

- **الناتجات التعليمية :**
- يعرّف الطالب شخصية الشريف الحسين بن علي ومكانته بين العرب وال المسلمين.
- يوضح الطالب دور الشريف الحسين في قيادة الثورة العربية الكبرى.
- يشرح الطالب ميثاق (بروتوكول) دمشق وأهم بنوده.
- يذكر الطالب دور الجمعيات العربية مثل العربية الفتاة في دعم الثورة.
- يفسر الطالب كيف تفوض النواب العرب الشريف الحسين بقيادة الحركة العربية.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	-مشاركة الطالب في الحديث عن انتطاعاتهم السابقة.	-عرض صورة للشريف الحسين بن علي وطرح سؤال: "ما الذي تعرفونه عن دور الشريف الحسين في تاريخ العرب؟"	١-٢
15 د	-تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة.	-تقديم شرح تفصيلي عن حياة الشريف الحسين ونشأته وعلاقته بالسلطان عبد الحميد الثاني . -شرح ميثاق دمشق وأهدافه . -الحديث عن الجمعية العربية الفتاة ودورها في دعم الحركة العربية.	٣-٤
15 د	-المشاركة في مناقشة وتحليل النصوص . -عرض نتائج التحليل.	-قراءة مقتطفات من رسالة النواب العرب التي تفوض الشريف الحسين بالرئاسة الدينية والسياسية . -مناقشة أهمية التفويض ودوره في توحيد العرب . -نشاط مجموعات: تحليل بنود ميثاق دمشق وبيان أثرها على القضية العربية.	٥-٦
٥ د	-الإجابة على الأسئلة شفهياً أو كتابياً . -تخريص النقاط الأساسية.	-طرح أسئلة مراجعة مثل: "لماذا كان الشريف الحسين مخلصاً للخلافة؟" و "ما هي أهداف ميثاق دمشق؟" -تلخيص الدرس مع الطالب.	٧-٨

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- *التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
- تقييم فهم الطالب لدور الشريف الحسين في الثورة.
 - ملاحظة مدى قدرة الطالب على تفسير العلاقة بين الميثاق والجمعيات العربية ودورها في الثورة.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الثورة العربية الكبرى (النهاية العربية)/ أهداف الثورة العربية الكبرى
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالدولة العثمانية ودور الشريف حسين بن علي في قيادة الثورة.

- النتائج التعليمية :
- يعرّف الطالب أهداف الثورة العربية الكبرى وتطورات العرب للاستقلال.
- يشرح الطالب أهمية مراسلات الحسين - مكماهون وأبرز بنودها.
- يصف الطالب إعلان الثورة الكبرى وأحداثها في مكة.
- يذكر الطالب أهم معارك الثورة العربية الكبرى على الأراضي الأردنية، ونتائجها.
- يستنتج الطالب أثر الثورة على تأسيس المملكة العربية السورية ودور الأردن فيها.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
د 10	-المشاركة في الحوار والربط مع معلومات سابقة.	-عرض خريطة توضح حدود البلاد العربية التي نادت الثورة باستقلالها . -سؤال تمهيدي: "ما هي تطلعات الشعوب التي تريد الاستقلال؟"	١-٢-٣-٤
د 15	-تدوين الملاحظات . -طرح الأسئلة لفهم الأحداث وأهميتها.	-شرح مراسلات الحسين - مكماهون وأهدافها . -تقديم موجز عن إعلان الثورة الكبرى ونشرتها الأولى . -عرض توضيحي لأبرز معارك الثورة في الأردن (العقبة، معان، وغيرها).	٥-٦-٧
د 15	-المشاركة في النقاش الجماعي وتحليل النص.	-قراءة مقتطف من رسالة الشريف الحسين الأولى إلى مكماهون وتحليل مضمونها . -نشاط مجموعات: مناقشة كيف ساعدت هذه الأهداف في توحيد العرب ومواجهة الدولة العثمانية.	٨-٩-١٠
د 5	-الإجابة عن الأسئلة شفهياً أو كتابياً . -تلخيص النقاط الأساسية.	-أسئلة مراجعة: "ماذا تضمنت مراسلات الحسين - مكماهون؟" و "ما هي نتائج معارك الثورة الكبرى في الأردن؟" -تلخيص الدرس.	١١-١٢

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- * التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
- ملاحظة مدى فهم الطالب لعلاقة المراسلات السياسية والأحداث الميدانية بالثورة العربية الكبرى.
 - تقييم قدرة الطالب على الربط بين الأحداث وتاثيرها في تاريخ الأردن والمنطقة.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الثورة العربية الكبرى / علم الثورة وأنجال الشريف الحسين وأحداث الثورة في الأردن ونتائجها
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالثورة العربية الكبرى ودور الشريف الحسين بن علي.

- النتائج التعليمية :
- يفسر الطالب دلالات ألوان علم الثورة العربية الكبرى.
- يعرف الطالب دور أنجال الشريف الحسين في قيادة الثورة وفي تأسيس الدول العربية.
- يذكر الطالب أبرز الأحداث والمعارك التي جرت على الأراضي الأردنية خلال الثورة.
- يستنتج الطالب نتائج الثورة العربية الكبرى وأثرها على تأسيس الدول العربية الحديثة.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
د 10	-المشاركة في الحديث ومناقشة الرموز الوطنية.	-عرض صورة علم الثورة العربية الكبرى مع شرح ألوانه ودلائلها . -سؤال تحفيزي: "ما أهمية الرموز الوطنية كالعلم بالنسبة للأمم؟"	١-٢
د 15	-تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة.	-شرح تفصيلي عن علم الثورة وألوانه (الأسود، الأخضر، الأبيض، الأحمر). -عرض نبذة عن أنجال الشريف الحسين وأدوارهم العسكرية والسياسية . -شرح الأحداث والمعارك التي دارت في الأردن خلال الثورة.	٣-٤
د 15	-المشاركة في النقاش وكتابة تقرير صغير عن أهم نتائج الثورة.	-نشاط مجموعات: مناقشة كيف أثرت نتائج الثورة على تشكيل الدول العربية الحديثة . -عرض النتائج الرئيسية للثورة العربية الكبرى على الخريطة.	٥-٦
د 5	-الإجابة عن الأسئلة شفهياً أو كتابياً . -تلخيص أهم النقاط.	-أسئلة مراجعة: "ماذا تمثل ألوان علم الثورة؟" و"من هم أنجال الشريف الحسين وما أدوارهم؟" و"ما أهم نتائج الثورة الكبرى؟" -تلخيص الدرس.	٧-٨

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
• تقييم فهم الطالب لرمزية العلم وأهميته في توحيد الحركة الوطنية.
• ملاحظة قدرة الطالب على الربط بين الأشخاص والأحداث والنتائج.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الثورة العربية الكبرى / مواقف بريطانيا وفرنسا من الثورة (اتفاقية سايكس-بيكو و وعد بلفور)
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالثورة العربية الكبرى ودور الشريف الحسين بن علي، دور القوى الأوروبية في الشرق

- النتائج التعليمية :
- يشرح الطالب اتفاقية سايكس-بيكو وأهدافها وتوزيع النفوذ بين بريطانيا وفرنسا.
- يعرّف الطالب وعد بلفور ودوره في دعم الحركة الصهيونية.
- يفسّر الطالب تأثير الاتفاقيتين على القضية العربية ورد فعل العرب.
- يستنتج الطالب طبيعة العلاقات بين العرب والقوى الأوروبية في تلك الحقبة.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	-المشاركة في الحديث وطرح أفكارهم.	-عرض خريطة اتفاقية سايكس-بيكو مع توضيح المناطق (الحمراء، الزرقاء، البنية، أ، ب). -طرح سؤال: "كيف تتوقعون أن تؤثر هذه الاتفاقية على شعوب المنطقة؟"	و ^أ ق ^أ ت ^أ ل ^أ
15 د	-تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة لفهم الأبعاد السياسية للموضوع.	-شرح مفصل لاتفاقية سايكس-بيكو وتوزيع مناطق النفوذ. -تقديم نبذة عن الحركة الصهيونية ونشأتها. -شرح وعد بلفور ونصه وتأثيره السياسي والاجتماعي على العرب والفلسطينيين.	و ^أ ق ^أ ت ^أ ل ^أ
15 د	-المشاركة في تحليل النصوص وتعبئة الجدول الزمني.	-مناقشة تحليل نص وعد بلفور: الظلم الواقع على العرب، التهديد للبلاد العربية، عدم الوفاء بالتعهدات البريطانية، التحالف الاستعماري والصهيوني. -نشاط: ملء الخط الزمني بالأحداث التاريخية المهمة (1853، 1909، 1914، 1915، 1916، 1917).	و ^أ ق ^أ ت ^أ ل ^أ
٥ د	-الإجابة شفهياً أو كتابياً عن الأسئلة. -تلخيص النقاط الرئيسية.	-طرح أسئلة مراجعة: "ما هي أهداف اتفاقية سايكس-بيكو؟" و "كيف أثر وعد بلفور على القضية العربية؟" -تلخيص الدرس.	و ^أ ق ^أ ت ^أ ل ^أ

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

- *التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
- تقييم مدى فهم الطالب لتدخل المصالح الأوروبية وتأثيرها على العرب.
 - ملاحظة قدرة الطالب على التحليل وربط الأحداث.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** الأردن في عهد المملكة العربية السورية والحكومات المحلية (1918 - 1920م)
التعلم القبلي : معرفة الطالب بدور الثورة العربية الكبرى وقوات الأمير فيصل بن الحسين.

عدد الحصص: 1

- النتائج التعليمية :
- يصف الطالب دخول قوات الثورة العربية إلى دمشق وتشكيل المملكة العربية السورية.
- يشرح الطالب دور لجنة كنج-كريين وأهم مطالب سكان بلاد الشام.
- يذكر الطالب قرارات المؤتمر السوري العام ودوره في إعلان استقلال سوريا الطبيعية.
- يفسر الطالب علاقة الأردن بالملكة العربية السورية في هذه المرحلة.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
١٠ د	-المشاركة في الحوار وتبادل الأفكار.	-عرض صورة الملك فيصل بن الحسين مع طرح سؤال: "كيف أثر دخول قوات الثورة العربية إلى دمشق على الأردن وببلاد الشام؟"	١-٢
١٥ د	-تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة لفهم الأحداث.	-شرح دخول قوات الثورة بقيادة الأمير فيصل وتشكيل المملكة العربية السورية . -عرض دور لجنة كنج-كريين ومطالب سكان بلاد الشام . -شرح قرارات المؤتمر السوري العام.	٣-٤
١٥ د	-المشاركة في النقاش وتحليل المقتطفات.	-مناقشة تأثير قرارات المؤتمر السوري على مستقبل الأردن وسوريا . -نشاط مجموعات: قراءة مقتطفات من تقرير لجنة كنج-كريين وتحليل مطالب السكان.	٥-٦
٥ د	-الإجابة شفهياً أو كتابياً عن الأسئلة . -تلخيص أهم النقاط.	-أسئلة مراجعة: "ما هي مطالب سكان بلاد الشام التي رفعتها لجنة كنج-كريين؟" و "ما قرارات المؤتمر السوري العام؟" -تلخيص الدرس.	٧-٨

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- * التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
- ملاحظة فهم الطالب لدور الأردن في إطار المملكة العربية السورية.
 - تقييم قدرة الطالب على استيعاب أهمية لجان الاستطلاع والمؤتمرات الشعبية في تشكيل القرار السياسي.
 -

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن **عنوان الوحدة :** الأردن في العصر الحديث **موضوع الدرس :** موقف الحلفاء من المملكة العربية السورية (مؤتمر سان ريمو، تقسيم البلاد، المشاركة الأردنية)
عدد الحصص: 1 **التعلم القبلي :** معرفة الطالب بالثورة العربية الكبرى ودور الأمير فيصل والمملكة العربية السورية

الناتجات التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> يسرح الطالب قرارات مؤتمر سان ريمو وتتأثيرها على بلاد الشام. يحدد الطالب التقسيم الإداري لشرقى الأردن في عهد المملكة العربية السورية. يذكر الطالب أسماء الشخصيات الأردنية المشاركة في المؤتمر السوري العام وفي الحكومة السورية. يصف الطالب دور الأردنيين في المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي والمقاومة ضد الاستيطان الصهيوني. 			
الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	-المشاركة بطرح أفكار وتوقعات عن تأثير هذا التقسيم على المنطقة.	-عرض خريطة مؤتمر سان ريمو وتوضيح تقسيم مناطق الانتداب بين بريطانيا وفرنسا. -طرح سؤال: "كيف أثر هذا التقسيم على وحدة البلاد العربية؟"	وأ- ج- ع- ل-
15 د	-تدوين الملاحظات والاستماع بتركيز.	-شرح قرارات مؤتمر سان ريمو (انتدابات، وعد بلفور، تنازل فرنسا عن الموصل، معركة ميسلون). -شرح التقسيم الإداري لشرقى الأردن. -تقدير نبذة عن المشاركة الأردنية في المؤتمر السوري والعحكومة.	و- ج- ع- ل-
15 د	-المشاركة في الحوار، قراءة النصوص، وتحليلها.	-مناقشة دور الأردنيين في المقاومة ضد الفرنسيين في بلاد الشام، ومقاومة الاستيطان الصهيوني. -نشاط: قراءة وتلخيص قصة معركة تل الثعالب ودور كايد المفلح العبيادات.	و- ج- ع- ل-
5 د	-الإجابة شفهياً أو كتابياً، وتلخيص النقاط الأساسية.	-أسئلة مراجعة: "ما هي قرارات مؤتمر سان ريمو؟" و"من هم أبرز الأردنيين المشاركون في الحكومة السورية؟" و"كيف شارك الأردنيون في مقاومة الاحتلال؟" -تلخيص الدرس.	ل- ج- ع-

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- *التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
- تقييم فهم الطالب للأحداث الكبرى التي أثرت على الأردن والمنطقة.
 - ملاحظة قدرة الطالب على الربط بين الأحداث التاريخية والشخصيات المحلية.
 -

خطبة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأردن في عهد المملكة العربية السورية/ الحكومات المحلية في شرقى الأردن (1920 - 1921م)
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بالخلفية التاريخية لانتداب البريطاني وتأسيس المملكة العربية السورية

- النتائج التعليمية :
 - يشرح الطالب مفهوم المطرد
 - يعدد الطالب المطربات
 - يصف الطالب طبيعة المطرد

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
10 د	-المشاركة في الحوار مع توقعاتهم وأفكارهم.	-عرض خريطة توضح موقع مدينة السلط وأم قيس وأهم مناطق شرقى الأردن . -طرح سؤال: "كيف تعتقد أن بريطانيا نظرت إلى شرقى الأردن بعد الحرب؟"	1- التمهيد و الاتجاه
15 د	-تدوين الملاحظات والاستماع بتركيز.	-شرح اجتماع المندوب البريطاني هيربرت صموئيل مع الزعماء في السلط وأم قيس، مع توضيح مطالب الزعماء . -تقديم نبذة عن الحكومات المحلية (عجلون، السلط، مؤاب) وأدوارها.	2- الفكرة
15 د	-المشاركة في النقاش، تقديم أفكار ومقترنات، وتدوين ملاحظات.	-مناقشة سمات الحكومات المحلية: ضعف الموارد، النزاعات الداخلية، وعدم وجود تعاون أو اعتراف دولي . -نشاط: تقسيم الطالب إلى مجموعات لمناقشة كيف يمكن توحيد هذه الحكومات في دولة واحدة.	3- المفهوم والفهم
5	-الإجابة شفهياً أو كتابياً، وتلخيص النقاط الأساسية.	-أسئلة مراجعة: "ما هي مطالب الأردنيين في اجتماع أم قيس؟" و "ما هي سمات الحكومات المحلية؟" -تلخيص الدرس.	4- تأكيد

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبد الرؤوف الصليبي

- التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
 - هل فهم الطلاب الصعوبات التي واجهتها الحكومات المحلية؟
 - هل تمكن الطلاب من الربط بين مطالب الزعماء المحليين والواقع السياسي في الأردن حينها؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الأردن عنوان الوحدة : موضوع الدرس :
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :

- النتائج التعليمية :
-

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
د 10			و-1-الاتجاهية الاتجاه
د 15			و-2-التفسير التفسير
د 15			و-3-التوسيع التوسيع
د 5			و-4-التمهيد التمهيد

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقع: المعلم :