

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : الأردن في العصور الحجرية
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة مفهوم العصور التاريخية وما قبل التاريخ بشكل عام

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> يعرف الطالب معنى الأردن وأصل التسمية. يستنتج الطالب أسباب استقرار الإنسان في الأردن منذ العصور الحجرية. 			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة لخريطة الأردن وي طرح سؤال: "متى بدأ الإنسان بالعيش في هذه المنطقة؟" – ويقرأ مقطعاً قصيراً عن أصل تسمية الأردن.	يشارك المتعلمون في مناقشة الإجابة، ويبدون آراءهم حول سبب الاستقرار في الأردن قديماً.	10 د
2-التفسير	يوضح تقسيم العصور القديمة إلى ما قبل التاريخ والعصور التاريخية مع الاستعانة بالشكل الزمني (الشكل 1)، ويشرح مميزات كل عصر وأسباب التسمية.	يسجل المتعلمون الملاحظات المهمة، ويجيبون عن سؤال: لماذا سميت عصور ما قبل التاريخ بهذا الاسم؟	15 د
3-التعميم والتطبيق	يوضح المعلم عدد وأهمية المواقع الأثرية في الأردن، ويطلب من الطلاب تحديد مواقع مهمة على الخريطة.	يبحث الطلاب في الكتاب أو المصادر المصورة لتحديد مواقع أثرية من العصور الحجرية، ويعرضونها أمام الصف.	15 د
4-التقييم	يوجه أسئلة ختامية: اذكر أسباب استقرار الإنسان في الأردن قديماً، وعدد موقعين أثريين من العصور الحجرية.	يجيب الطلاب على الأسئلة شفهيّاً أو كتابياً للتأكد من فهم الدرس.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساهم استخدام الخط الزمني والصور في توضيح المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن

عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة

موضوع الدرس : الأردن في العصور الحجرية

عدد الحصص: 1

التعلم القبلي : يكون الطالب على دراية بأن الإنسان عاش حياة بدائية قبل اختراع الكتابة .يعرف أن العصور القديمة تقسم إلى عصور ما قبل التاريخ وعصور تاريخية.

النتائج التعليمية :			
- يحدد الطالب العصور الحجرية في الأردن - يحدد المواقع الأثرية البارزة لكل عصر حجري - يستنتج التحولات الاجتماعية والاقتصادية التي حدثت عبر العصور.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والإدماج	عرض صور أو خريطة توضح مواقع الأردن الأثرية، وطرح أسئلة: لماذا اختار الإنسان العيش في الأردن منذ القدم؟	يشارك الطلاب بالإجابة وإبداء الآراء.	10 د
2- الشرح والتفسير	شرح العصور الحجرية بالتسلسل (قديم، وسيط، حديث، نحاسي، برونزي (مع الإشارة إلى الجدول المرفق في الصفحة التالية لمخصص العصور.	يسجل الطلاب المعلومات المهمة ويطرحون الأسئلة لفهم التسلسل الزمني.	15 د
3- التعميق والتوسع	توزيع مخطط زمني فارغ وطلب من الطلاب ملء الأحداث والمواقع الخاصة بكل عصر حجري.	يعمل الطلاب بشكل فردي أو جماعي على ملء المخطط الزمني.	15 د
4- التعلم والتأكد	طرح أسئلة ختامية مثل: ما الفرق بين العصر الحجري القديم والبرونزي؟ ما أبرز إنجازات العصر الحجري الحديث؟	يجيب الطلاب ويكتبون تلخيصاً قصيراً حول أهم إنجاز حضاري في كل عصر.	5 د

الصف/الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساهم استخدام الجدول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملخص العصور الحجرية في الأردن

العصر	أبرز المواقع الأثرية	الإنجازات الحضارية
العصر الحجري القديم	دوقرة) وادي الزرقاء)، وادي الحسا، اللجون) الطفيلة والكرك)، طبقة فحل) إربد)	صنع الأدوات من الحجر، الصيد وجمع الطعام
العصر الحجري الوسيط	عيون الحمام) إربد)، الأزرق، الخرائنة	مرحلة انتقالية من جمع الطعام إلى إنتاج الغذاء، أقدم مقبرة منظمة بالعالم
العصر الحجري الحديث	عين غزال) عمان)، بسطة) معان)، تل أبو الصوان (جرش)	الاستقرار في قرى زراعية، تدجين الحيوانات، صناعة التماثيل الجبسية
العصر الحجري النحاسي	وادي فينان، تل الشونة الشمالية) إربد)، تليلات الغسول، تل أبو حامد	صناعة الأدوات من النحاس والحجر، ظهور الحرفيين
العصر البرونزي	باب ذراع) الكرك)، جاوا) المفرق)، تل السعيدية) غور الأردن الشمالي)	استخدام البرونز، بناء التحصينات والمعابد، التحولات السياسية والاجتماعية

تأمل ذاتي في درس تقسيم العصور الحجرية في الأردن

كان هذا الدرس مهمًا جدًا لتوضيح مراحل تطور الإنسان في منطقتنا عبر العصور الحجرية المختلفة. سرد المراحل من العصر الحجري القديم حتى العصر البرونزي ساعد الطلاب على فهم التسلسل الزمني وكيف تطورت حياة الإنسان من الصيد والترحال إلى الاستقرار والزراعة والصناعة.

استخدام المواقع الأثرية الأردنية مثل دوقرة، وعين غزال، وفينان، كبوابات لفهم كل عصر، جعل الدرس أكثر واقعية وقربًا من الطلاب، خاصة مع ذكر مواقع قريبة جغرافيًا.

أثرت النقاشات حول أبرز الإنجازات مثل اكتشاف الزراعة والكتابة، وتنظيم المجتمع، وصهر المعادن، بشكل واضح على وعي الطلاب بأهمية كل مرحلة في بناء الحضارة.

لاحظت أن الطلاب كانوا متحمسين لمعرفة دور الأردن كمهد للحضارات الإنسانية، مما عزز لديهم الاعتزاز بتاريخ بلادهم.

في المستقبل، يمكنني تعزيز الدرس بإضافة خرائط توضيحية، وأدوات أو نماذج توضيحية، وربما نشاط عملي بسيط يحاكي تطور الأدوات الحجرية أو صناعة الفخار.

كما يمكن أن يساعد الربط بين تطور الأدوات والاختراعات (كالنار والعجلة) في فهم كيفية تقدم الإنسان في مواجهة تحديات الحياة.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : مظاهر تطور الحياة الإنسانية من العصر الحجري القديم وحتى العصر البرونزي
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : يكون الطالب على معرفة بأن حياة الإنسان البدائي مرت بمراحل تطور متعددة. يكون على دراية أولية باستخدام الأدوات البسيطة في حياة الإنسان القديم.

النواتج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> - يعدد الطالب مظاهر تطور حياة الإنسان منذ العصر الحجري القديم وحتى العصر البرونزي . - يقارن بين حياة الإنسان في العصور المختلفة من حيث السكن، الغذاء، الأدوات، والعلاقات الاجتماعية- . 			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والإندماج	يعرض المعلم صوراً تمثل الحياة في العصور الحجرية (كهوف – أدوات حجرية – تجمعات بشرية بدائية)، وي طرح أسئلة تمهيدية مثل: كيف تعتقد أن الإنسان كان يعيش قبل آلاف السنين؟ ما الذي ساعده على التطور؟	يشارك الطلاب في مناقشة تمهيدية حول طبيعة الحياة في العصور القديمة ويبدون توقعاتهم.	10 د
2- الشرح والتفسير	يقرأ المعلم النص مع الطلاب، ويوضح تطور حياة الإنسان من العصر الحجري القديم حتى العصر البرونزي، ويبين سمات كل عصر من حيث: السكن – الغذاء – الأدوات – الحياة الاجتماعية.	يشارك الطلاب في القراءة، يسجلون الملاحظات، وي طرحون أسئلتهم حول الفروقات بين العصور.	15 د
3- التعلم والتعميق	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويوزع عليهم بطاقات تحتوي على معلومات عن أحد العصور، ويطلب منهم تلخيص السمات الرئيسية لذلك العصر وعرضها.	يعمل الطلاب ضمن مجموعاتهم لتحديد سمات العصر الذي لديهم ويعرضونها باستخدام خريطة ذهنية أو جدول.	15 د
4- التأكيد	يراجع المعلم مع الطلاب ما تم تعلمه من خلال طرح أسئلة مثل: ما أوجه الاختلاف بين الإنسان في العصر الحجري القديم والعصر البرونزي؟ ما أهمية الزراعة؟ لماذا بدأ الإنسان ببناء المدن؟	يجيب الطلاب عن الأسئلة شفهيًا، ثم يكتبون خلاصة حول مظاهر تطور الحياة الإنسانية.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملحق: جدول يوضح مظاهر تطور الحياة الإنسانية من العصر الحجري القديم حتى العصر البرونزي

العصر	السكن	الغذاء	الأدوات	مظاهر الحياة
الحجري القديم	الكهوف والملاجئ الصخرية	الجمع والالتقاط والصيد	شظايا الحجارة والعظام	استخدام النار، تنقل مستمر
الحجري الوسيط	قرب الأنهار والينابيع	بداية الزراعة وتدجين الحيوانات	أدوات زراعية بدائية (مناجل، رحي)	بداية الاستقرار، تقسيم العمل
الحجري الحديث	القرى	زراعة وتربية حيوانات	فخار وأدوات حجرية متقدمة	استقرار، بناء البيوت، دفن الموتى
الحجري النحاسي	القرى المتطورة	إنتاج متنوع، مقايضة	ابتكار العجلة ودولاب الخزف	تجارة، ظهور المدن والمعابد
البرونزي	المدن المسورة	فائض إنتاج – تخزين	أدوات برونزية	نشوء دول-مدن، تنظيم سياسي وجيوش

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

كان درس تطور الحياة الإنسانية فرصة مهمة لتعريف الطلاب بمراحل التطور التاريخي التي مر بها الإنسان القديم في منطقتنا. ساعد عرض تطور الإنسان من حياة التنقل والاصطياد إلى الاستقرار والزراعة وصناعة الأدوات على تكوين رؤية شاملة عن كيفية تطور المجتمعات الإنسانية.

استخدام الخط الزمني الذي يوضح انتقال الإنسان من العصر الحجري القديم إلى العصر البرونزي، مع إبراز الخصائص المميزة لكل مرحلة، ساعد الطلاب على ربط المعلومة زمنياً ومكانياً. كذلك، كانت الصور التوضيحية للأدوات والمساكن والتماثيل مفيدة في جذب انتباه الطلاب وزيادة تفاعلهم.

لاحظت أن الطلاب تفاعلوا بشكل جيد مع شرح الابتكارات التي ظهرت في كل عصر مثل العجلة، والكتابة، والأختام الأسطوانية، وربطوا ذلك بأثرها على نمو المدن ونظام الحكم.

ناقشت مع الطلاب كيف أن التطور في الزراعة والصناعة والتجارة أسهم في ظهور دويلات المدن التي مثلت مرحلة جديدة في التاريخ البشري، وقد ساعد هذا الربط على فهم التحولات الاجتماعية والسياسية التي صاحبت هذا التطور.

بعض الطلاب طلبوا أمثلة إضافية عن كيفية تأثير الحياة اليومية بهذه التطورات، فوضعت لهم أنشطة تطبيقية تتعلق بتصور الحياة في كل عصر.

كما وجدت أن استخدام القصص القصيرة عن حياة الإنسان في العصور الحجرية ساعد على تعزيز فهم الطلاب وإشعارهم بأهمية هذه المراحل.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : الأردن في العصر الحديدي (1) عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : يكون الطالب على معرفة بأن العصور التاريخية بدأت بعد اختراع الكتابة. يعرف أن المعادن استخدمت في صناعة الأدوات والأسلحة (مثل النحاس والبرونز).

النتائج التعليمية :			
يحدد الفترة الزمنية للعصر الحديدي وموقعه في التسلسل التاريخي . - يبين الطالب أبرز مميزات العصر الحديدي في الأردن من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية. - يصف نظام الحكم في مملكة الأدوميين وبعض ملوكها - يفسر دور موقع بصيرا الإستراتيجي في تطور مملكة الأدوميين. - يستنتج مظاهر التقدم الزراعي والاقتصادي والديني في مملكة الأدوميين.			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم خريطة الأردن ويطلب من الطلبة تحديد موقع الجنوب الأردني، ثم يعرض صوراً من العصر الحديدي (كالمحاريث، الأسلحة الحديدية، عملات، معابد أدومية .) يطرح أسئلة تمهيدية مثل " :ما الفرق بين أدوات الحديد وأدوات الحجر؟ "أو" لماذا يهاجر الناس من أماكنهم؟"	يشارك الطلاب في المناقشة ويبدون آراءهم حول الصور والأسئلة المحفزة.	10 د
2-الشرح والتفسير	يقرأ المعلم مع الطلبة نص الدرس ويشرح أهم الأحداث والتحويلات في العصر الحديدي، مع التركيز على نشوء مملكة الأدوميين، نظام الحكم، الاقتصاد، الدين، والعلاقات مع القبائل الأخرى.	يشارك الطلاب في القراءة، يحددون المعلومات الرئيسية، يكتبون ملاحظات، ويترجون أسئلة حول النص.	15د
3-التعميق والتطبيق	يُقسم الطلبة إلى 3 مجموعات، وتوزع عليهم محاور (1) :نظام الحكم والدين، (2) الزراعة والتجارة، (3) الموقع الجغرافي والتوسع .ويطلب منهم إنجاز ملخص جماعي للمحور المكلفين به باستخدام خريطة أو جدول.	يعمل الطلاب في مجموعاتهم لتحليل المحور المخصص لهم، ثم يعرضون أعمالهم شفهيًا أو بصرياً (خريطة ذهنية/جدول).	15 د
4-التعلم والتأكد	يراجع المعلم أهم ما تعلمه الطلاب من خلال أسئلة " :ما سبب هجرة القبائل العربية إلى الأردن؟ " "كيف ساعد موقع بصيرا في تطور المملكة الأدومية؟" "ما أوجه التقدم في العصر الحديدي؟"	يجيب الطلاب عن الأسئلة شفهيًا، ثم يكتب كل طالب تلخيصًا من 3-4 أسطر عن أهم مميزات العصر الحديدي في الأردن.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساهم استخدام الجدول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

لتأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

كان درس العصر الحديدي في الأردن مهمًا لتعريف الطلاب بفترة حاسمة في التاريخ المحلي تتميز بظهور الدولة المنظمة ونظام الحكم الملكي، حيث انتقل المجتمع من دويلات المدن إلى ممالك متماسكة. استخدام الشرح التفصيلي حول الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية ساعد الطلاب على فهم التحولات الكبيرة التي شهدتها الأردن.

ساعدت الخرائط والصور الأثرية مثل مدينة بصيرا وموقع مملكة الأدوميين في ترسيخ المعلومات، وكان التركيز على نظام الحكم القبلي والملكي عند الأدوميين واضحًا للطلاب، حيث تمكنوا من ربط ما يتعلمونه مع مفاهيم القيادة والتنظيم السياسي.

لاحظت اهتمام الطلاب بالتقنيات الزراعية المتطورة التي طورها الأدوميون، مثل حفر القنوات والسدود، مما فتح حوارًا حول أهمية المياه في منطقة الأردن ومواجهة التحديات البيئية. كذلك، ربط الطلاب بين تأثير الأدوميين والأنباط من حيث العمارة والتجارة كان مفيدًا في توضيح الاستمرارية الحضارية.

تمكن الطلاب من إدراك أهمية التجارة في ازدهار الممالك القديمة، وكذلك دور الأدوميين في التوسع والاندماج مع قبائل أخرى.

أدركت الحاجة لمزيد من التوضيح حول بعض المفردات التاريخية مثل "الأدوميون" و"الأنباط"، لذلك أدرجت شروحات إضافية ومقارنات لجعل المفاهيم أكثر وضوحًا.

استخدام أسئلة نقاشية في نهاية الدرس ساعد في تقويم الفهم وتشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : الأردن في العصر الحديدي (2) /الممالك الأردنية في العصر الحديدي المؤابية والعمونية
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : يكون على دراية أولية بموقع الأردن وأهميته في التجارة والاتصال بين الحضارات القديمة.

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> - يُحدد الطالب النطاق الجغرافي لكل من المملكة المؤابية والعمونية . - يُفسر أسباب ازدهار المملكتين في العصر الحديدي. - يتتبع الطالب مراحل خضوع المملكتين للقوى الإقليمية الكبرى 			
المراحل	دور المعلم	دور المُتعلم	الزمن
المرحلة الأولى	يعرض المعلم صورًا لحجر ميشع وقارورة تل سيران، وخريطة تُظهر مواقع الممالك المؤابية والعمونية، ثم يطرح أسئلة: "ما أهمية هذه الآثار؟ ما سبب ظهور ممالك في هذه المناطق؟"	يُبدى الطلاب ملاحظاتهم وتوقعاتهم حول الآثار والمواقع، ويشاركون في المناقشة التمهيدية.	10 د
المرحلة الثانية	يقرأ المعلم مع الطلبة النص المتعلق بالمملكة المؤابية والعمونية، موضحًا النواحي السياسية والدينية والاقتصادية، ويبين دور الملك ميشع والملك نحاش، ومظاهر القوة والازدهار.	يُشارك الطلبة في القراءة، ويحددون الأفكار الرئيسية وي طرحون أسئلتهم لفهم النص.	15د
المرحلة الثالثة	يُقسّم الطلبة إلى مجموعتين: الأولى تلخص ملامح مملكة مؤاب، والثانية تلخص ملامح مملكة عمون، باستخدام بطاقات ملونة أو خريطة ذهنية.	يعمل الطلبة ضمن مجموعاتهم لتجهيز ملخص وعرضه أمام زملائهم باستخدام وسائل بصرية.	15 د
المرحلة الرابعة	يوجه المعلم أسئلة ختامية مثل: "ما أوجه الشبه والاختلاف بين المملكتين؟ ما أهمية موقع ذيبيان وربة عمون؟ ما أثر القوى الخارجية على مصير هذه الممالك؟"	يُجيب الطلبة عن الأسئلة شفهيًا، ثم يكتبون فقرة قصيرة عن أبرز سمات إحدى المملكتين.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساهم استخدام الجدول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

كان درس الممالك المؤابية والعمونية فرصة لتعريف الطلاب بتاريخ الأردن القديم وربطه بالحضارات المجاورة في بلاد الشام وبلاد الرافدين. ساعد عرض خرائط توضح مواقع الممالك ومدنها مثل ذيبان ومأدبا ورجم الملفوف في تعزيز تصور الطلاب الجغرافي للتاريخ. استخدام مسلة ميشع كنموذج أثري أثار اهتمام الطلاب بالكتابات والنقوش القديمة، حيث ناقشنا أهميتها التاريخية ودورها في توثيق الأحداث السياسية والعسكرية. كما كان عرض قارورة تل سيران دليلاً ملموساً على اهتمام هذه الحضارات بالزراعة، مما ساعد في ربط الجانب الاقتصادي بالحياة اليومية آنذاك. تمكن الطلاب من فهم طبيعة نظام الحكم الملكي في هذه الممالك، وعرفوا أهمية الزراعة والتجارة، بالإضافة إلى الدور العسكري في حماية الطرق والقوافل. كذلك، أضاف ذكر تأثيرات الحضارات الكبرى مثل الدولة الآشورية والبابلية والفارسية بعداً أوسع لفهم تداخل القوى السياسية في المنطقة. لوحظ أن بعض الطلاب احتاجوا إلى تبسيط تسلسل الأحداث التاريخية خاصة المتعلقة بالسيطرة المتعاقبة على المنطقة، لذا استخدمت جداول زمنية لتوضيح ذلك. ربط الدرس بالمواقع الأثرية الحالية مثل رجم الملفوف والجامعة الأردنية شجع الطلاب على الاهتمام بالتراث الوطني، وفتح لهم المجال للتفكير في أهمية الحفاظ على هذه المواقع.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : الانباط 1
عدد الحصص: 1
التعلم القبلي : يعرف أن القبائل العربية هاجرت من شبه الجزيرة العربية إلى بلاد الشام عبر العصور.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والانباط	يعرض المعلم صورًا للبترا، قارورة برونزية، خريطة تبين امتداد المملكة، وي طرح أسئلة مثل: "هل رأيت البترا من قبل؟ لماذا تعتقد أنها مشهورة؟"	- يفسر سبب اختيار البترا عاصمة للأنباط وأهميتها - يُعدد أشهر ملوك الأنباط وأعمالهم	10 د
2-التفسير	يقرأ المعلم نص الدرس مع الطلبة ويوضح مراحل نشوء المملكة النبطية، وأسباب ازدهارها، ويشرح دور المرأة ونظام الحكم وأشهر الملوك.	يشارك الطلبة في القراءة، يسجلون ملاحظات حول الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وي طرحون استفسارات.	15د
3-التعميق والتدعيم	يُقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويوزع عليهم مهام مثل: تلخيص دور المرأة، عرض أسباب ازدهار التجارة، إعداد خريطة امتداد المملكة.	يعمل الطلبة ضمن مجموعاتهم ويعرضون نتائج عملهم باستخدام وسائل بصرية (بطاقات، خرائط، جداول).	15 د
4-التقويم	ي طرح المعلم أسئلة ختامية مثل: "ما الذي ميّز الأنباط عن غيرهم؟ ما أثر موقع البترا في تطور المملكة؟ ما دور المرأة؟"	يُجيب الطلبة شفهيًا، ثم يكتبون فقرة قصيرة حول مظاهر الحضارة النبطية.	5د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساهم استخدام الجدول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : الانباط 2
عدد الحصص: 1 التعلّم القبلي : يكون قد تعرّف سابقًا على دور النشاط الاقتصادي في ازدهار المدن.

المرحلة	دور المُعلّم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التّجنيب والإدماج	يعرض المعلم صورًا للبترا، والمدرج النبطي، ونقوش نبطية، وي طرح أسئلة مثل: "هل زرت البترا؟ ما الذي تعرفه عنها؟"	- يحدد الطالب موقع مملكة الأنباط جغرافياً. - يفسر أسباب ازدهار مملكة الأنباط سياسياً واقتصادياً. - يعدد أبرز المظاهر الحضارية لمملكة الأنباط. - يصف إنجازات الأنباط في العمارة والزراعة والنقوش.	10 د
2- التفسير	يقرأ المعلم النص مع الطلاب موضّحاً نشأة مملكة الأنباط وموقعها وإنجازاتها الحضارية في العمارة، الزراعة، اللغة.	يشارك الطلاب في القراءة، يدونون الملاحظات، وي طرحون الأسئلة لفهم الجوانب الحضارية.	15 د
3- التعميق والتوسيع	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويكلف كل مجموعة بجانب حضاري: العمارة، الزراعة، الديانة، اللغة.	يلخص الطلاب أبرز المعلومات من النص، ويعرضونها باستخدام ملصقات أو خريطة ذهنية على اللوح.	15 د
4- التعلّم بالتّأجيل	ي طرح المعلم أسئلة ختامية مثل: "ما سبب شهرة البترا؟ كيف واجه الأنباط شح المياه؟ ما هي اللغة التي استخدموها؟"	يجيب الطلاب على الأسئلة شفهيًا، ثم يكتب كل طالب ملخصًا قصيرًا عن أهم ما تعلّمه عن الأنباط.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلّم والتعليم
كيف ساهم استخدام الجدول والصور في تثبيت المعلومات للطلاب؟ وهل احتاجوا لمزيد من الأمثلة أو الشرح الإضافي؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملحق: أبرز المظاهر الحضارية لمملكة الأنباط

المجال	التفاصيل
الموقع	جنوب الأردن، من مدائن صالح حتى دمشق، ومن وادي السرحان شرقاً إلى غزة غرباً.
العاصمة	البترا – المدينة الوردية.
العمارة	نحت في الصخر (من الأعلى إلى الأسفل) وبناء بالحجارة المشذبة، ومن أشهر المعالم: الخزنة، السيق، قصر البنت.
الزراعة والري	حصاد مائي، خزانات محفورة، سدود، قنوات فخارية، مصاطب جبلية، زراعة الحبوب والأشجار المثمرة.
اللغة والكتابة	اللغة الآرامية، وخط نبطي متأخر، واستخدموا اليونانية كلغة تجارية.
الديانة	عبادة آلهة متعددة مثل ذو الشرى، اللات، العزى، شيع القوم، تقديم قرابين في أماكن مرتفعة.
المرأة	امتلاك وتوريث، ومشاركة بالحكم مثل الملكة شغيلات.
أهم المدن	البيضا، أم الجمال، خربة الذريح.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : الانباط 3
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : يكون على دراية بأهمية التجارة في استقرار المجتمعات القديمة.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يعرض المعلم خريطة الطرق التجارية القديمة وصورًا للفخار النبطي، ويسأل: "لماذا كانت البترا مدينة تجارية مهمة؟"	يشارك الطلاب بأفكارهم، ويربطون الموقع الجغرافي بالأهمية التجارية.	10 د
2- الشرح والتفسير	يقرأ المعلم النص مع الطلاب موضحة النشاط الصناعي والتجاري، وأسباب ضعف المملكة.	يدون الطلاب المعلومات ويشاركون في النقاش حول مظاهر الحضارة والتجارة لدى الأنباط.	15 د
3- التعميق والتدعيم	ينظم المعلم مناظرة بين مجموعتين: الأولى تدافع عن أسباب ازدهار الأنباط، والثانية تشرح أسباب ضعفهم وسقوطهم.	يعرض الطلاب حججهم، ويعتمدون على أدلة من النص والشرح.	15 د
4- التعلم والتأكد	يطلب المعلم من الطلاب كتابة مقال قصير بعنوان "ماذا لو لم تسقط مملكة الأنباط؟" أو تلخيص أثر سلطة البترا حاليًا.	ينجز الطلاب النشاط الكتابي، ثم يناقشون إجاباتهم في مجموعات صغيرة.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملحق: مظاهر الحياة الاقتصادية والسياسية عند الأنباط

المجال	التفاصيل
الصناعة	استخراج الملح والنحاس والقار، صناعة الأدوات المعدنية، فخار مميز، أدوات طحن، نحت تماثيل، صناعة النسيج والجلود، الحلي، الأخشاب، السفن، التوابيت.
التجارة	توسط المملكة طرق التجارة البرية والبحرية، مرافقة القوافل، تأمين الطرق، محطات تجارية، جباية الضرائب.
عوامل ازدهار التجارة	الموقع الجغرافي، استخدام السفن، الأبراج العسكرية، المحطات التجارية.
أسباب الضعف والسقوط	ضعف بعض الملوك، السيطرة الرومانية، فقدان طرق التجارة، تحويل المركز التجاري إلى تدمر، الاحتلال الروماني سنة 106م.
سلطة البترا الحديثة	تأسست سنة 2009، لها استقلال إداري ومالي، تهدف لتطوير البترا سياحياً واقتصادياً وثقافياً.

لتأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

كان درس الحضارة النبطية فرصة مميزة لتعريف الطلاب بتاريخ وحضارة إحدى أهم الممالك العربية القديمة، وقد ساعدت الصور والمواقع الأثرية مثل البترا وأم الجمال على تعزيز اهتمام الطلاب بالموضوع وإبراز عظمة هذا الإرث الحضاري.

لاحظت تفاعلاً جيداً عند الحديث عن حقوق المرأة في مملكة الأنباط، حيث أبدى الطلاب دهشتهم وسعادتهم بمعرفة دور المرأة في السياسة والاقتصاد، مما دفعهم لمناقشة مفاهيم حقوق المرأة في العصور القديمة مقابل الحاضر.

كان استخدام أمثلة ملموسة في شرح نظام الحكم الملكي والازدهار الاقتصادي والتجاري والتقنيات المتقدمة في الري والزراعة فعالاً في تبسيط المعلومات المعقدة. كذلك، أدى التركيز على الصناعات المتنوعة كالنسيج والفخار والمعادن إلى إظهار الصورة المتكاملة للحضارة النبطية.

أثار النقش المكتشف في أم الجمال اهتمام الطلاب، حيث تمكنوا من ربطه باللغات القديمة وتطور الكتابة، مما حفز رغبتهم في الاستكشاف والبحث.

كان من المهم التركيز على أسباب ضعف مملكة الأنباط ودخول الرومان، ليفهم الطلاب كيفية تغير القوى السياسية والتجارية في المنطقة.

أخيراً، ساعد ذكر سلطة إقليم البترا التتموي السياحي في ربط الماضي بالحاضر، وإظهار دور الأردن في الحفاظ على تراثه وتطويره سياحياً واقتصادياً.

بعض الطلاب احتاجوا إلى مزيد من الأمثلة العملية لفهم الأنظمة الاقتصادية والتجارية القديمة، لذا يمكنني تطوير أنشطة تطبيقية تفاعلية في المستقبل.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : الحضارة اليونانية في الأردن
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بمفهوم الحضارات الكلاسيكية (اليونانية والرومانية) بشكل عام.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد والاندماج	يشارك المتعلمون في مناقشة حول الإسكندر المقدوني وسيطرته على بلاد الشام.	يعرض المعلم خريطة توضح مسار الإسكندر المقدوني عام 332 ق.م، ويشرح تقسيم الإمبراطورية بعد وفاته بين خلفائه.	10 د
2- التفسير	يقرأ الطلاب النص الوارد في الكتاب أو المادة المعطاة، ويدونون معلومات عن الصراع بين البطالمة والسلوقيين ودور الأنباط.	يوضح المعلم بوساطة الصور والخرائط: الصراع بين البطالمة والسلوقيين، واستقلال دولة الأنباط، وفشل الحملات اليونانية على الأنباط.	15 د
3- التعلم والتعمق	يبحث الطلاب في المصادر أو الخرائط لتحديد مواقع المدن اليونانية في الأردن.	يشرح المعلم مظاهر الحضارة اليونانية في الأردن: العمارة اللغة: اللغة اليونانية لغة رسمية، والآرامية لغة التخاطب. النقود: النقود اليونانية وتأثيرها على النقود النبطية. تعريف الحضارة الهلنستية	15 د
4- التقييم	إبوجه المعلم أسئلة ختامية مثل: ما معنى الحضارة الهلنستية؟ وما أبرز العناصر المعمارية التي جلبها اليونان إلى الأردن؟	يجيب الطلاب عن أسئلة تقويمية شفهيًا أو كتابيًا .	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

ساعد تقديم خلفية تاريخية حول احتلال الإسكندر الأكبر وأثر تقسيم إمبراطوريته في تهيئة الطلاب لفهم الصراعات السياسية التي أثرت على الأردن والمنطقة المحيطة. لاحظت أن الطلاب تفاعلوا بشكل جيد مع شرح علاقات الأنباط مع البطالمة والسلوقيين، واهتموا بمعرفة كيف حافظت دولة الأنباط على استقلالها رغم الصراعات

كان استخدام صور مثل قصر عراق الأمير والأعمدة ذات التاج الكورنثي فعالاً في إضفاء واقعية على الدرس، مما ساعد الطلاب على تصور مظاهر العمارة اليونانية في الأردن. كما شجعتني اهتمام الطلاب بالاكشافات الحديثة مثل تمثال أفروديت في جرش على ربط الحاضر بالماضي بطريقة تحفز فضولهم

لاحظت أن الطلاب بحاجة إلى توضيح الفروق بين اللغة الرسمية (اليونانية) واللغة المحكية (الأرامية)، لذلك استخدمت أمثلة من الحياة اليومية في ذلك الزمن لتقريب المفهوم

أثار الحديث عن النقود اليونانية وتأثيرها على النقود النبطية حواراً بين الطلاب حول تأثير الثقافات المختلفة على بعضها، مما أضاف بعداً ثقافياً مميّزاً للدرس

بشكل عام، ساهم الجمع بين الجانب السياسي، الثقافي، والاقتصادي في تقديم صورة متكاملة عن الحضارة اليونانية وتأثيرها في الأردن، وجعل الطلاب أكثر تقديرًا للتاريخ المتنوع لمنطقتهم

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : حضارة الرومانية في الأردن (64 ق.م – 395م)
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بمفهوم الحضارات الكلاسيكية (اليونانية والرومانية) بشكل عام.

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> • يفسر الطالب كيف خضع الأردن للحكم الروماني. • يحدد الطالب مواقع مدن حلف الديكابوليس في الأردن. • يعدد أبرز مظاهر الحضارة الرومانية في الأردن (نظام الحكم، اللغة والثقافة، العمارة، الزراعة، الصناعة، التجارة). • يوضح أهمية موقع الأردن في ازدهار الحضارة الرومانية. 			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- الإدخال والتأصيل	يعرض صورة للقائد الروماني يومبي وخريطة بلاد الشام عام 64 ق.م، ويسأل: كيف تتوقعون أن تكون حياة الناس في الأردن بعد دخول الرومان؟	يشارك الطلاب بأفكارهم حول التغيرات المتوقعة في الحكم والعمارة والثقافة.	10 د
2- التفسير	يوجه الطلاب لقراءة النص حول احتلال يومبي وتنظيمه للمدن، وحلف الديكابوليس. يشرح على الخريطة مواقع المدن الأردنية في الحلف.	يسجل الطلاب أسماء المدن الأردنية في الحلف على دفاترهم، ويحددونها على خريطة صماء.	15د
3- التعميق والتفصيل	يعرض صورًا لآثار رومانية (جرش، أم قيس، نفق اليرموك)، ويشرح مظاهر الحضارة: نظام الحكم، اللغة والثقافة، العمارة، الزراعة، الصناعة، التجارة.	يربط الطلاب الصور بالمعلومات، ويذكرون أمثلة على كل مظهر حضاري.	15 د
4- التقييم والتأمل	يطرح أسئلة ختامية: ما أبرز المدن الأردنية في حلف الديكابوليس؟ ما أهم إنجازات الرومان في الزراعة؟ ما الطريق الملوكي أو طريق تراجان؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤف الصليبي

المجال	المظاهر الحضارة الرومانية في الأردن
نظام الحكم	-مدن الديكابوليس تمتعت باستقلال سياسي تحت الحماية الرومانية. -لكل مدينة حاكم ومجلس إدارة. -حرية عقد الاتفاقيات التجارية وسك النقود. -دفع الضرائب للحاكم الروماني.
اللغة والثقافة	-استخدام اللغة اللاتينية في المعاملات الرسمية. -اللغتان الآرامية والنبطية لغة التخاطب بين الناس. -مدن الديكابوليس، خاصة جدارا، كانت مركزاً للثقافة والفن ومعهداً للحقوق. -ظهور أدباء وشعراء مثل أريبوس وميليا غروس ويونوماوس.
العمارة	-ازدهار عمراني في جرش، عمان، أم قيس. -إنشاء المدرجات، الأسواق، الشوارع المبلطة، المعابد، الحمامات. -وجود آثار باقية حتى اليوم.
الزراعة	-مساحات واسعة حول المدن لزراعة العنب والزيتون والمحاصيل المختلفة. -بناء الجدران الاستنادية لحماية التربة. -إنشاء القنوات والآبار والأنفاق (مثل نفق اليرموك).
الصناعة	-توفر خامات الحديد والنحاس والقصدير والفضة والذهب. -صناعة الأدوات، الأواني، الحلي، الأسلحة. -سك النقود.
التجارة	-ربط المدن بشبكة طرق تجارية محمية. -الاتصال بموانئ البحر المتوسط الشرقية. -إنشاء الطريق الملوكي (طريق تراجان) لربط مصر ببلاد الشام والجزيرة الفراتية.

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

ساعدت الخرائط التي توضح موقع مدن الديكابوليس، وخاصة المدن الأردنية مثل فيلادلفيا (عمان) وجراسا وأم قيس، في توضيح أهمية الأردن الاستراتيجية خلال الحقبة الرومانية. لاحظت أن الطلاب تفاعلوا بشكل إيجابي مع شرح نظام الحكم المحلي الذي منح الرومان لهذه المدن، مما ساعدهم على فهم فكرة الاستقلال السياسي النسبي والربط بين الماضي والحاضر.

كان من المفيد استخدام النقش الشعري للشاعر أريبوس كمدخل للنقاش حول الحياة والزمن، حيث انخرط الطلاب في مناقشة فلسفية أعطت للدرس بعداً إنسانياً وثقافياً.

كما لاقت ملامح العمارة الرومانية مثل المدرجات والأسواق والمعابد والحمامات اهتماماً واضحاً، إذ ساعدت الصور المعروضة في إثارة حماس الطلاب وإدراكهم لحجم ازدهار المدن في تلك الفترة.

استخدمت أيضاً أمثلة عملية مثل نفق اليرموك لتوضيح مهارات الرومان الهندسية، وربطها بأهمية الموارد المائية في التنمية.

لوحظت حاجة بعض الطلاب إلى تبسيط بعض المفاهيم الاقتصادية مثل الإتاوة والضرائب، لذلك عمدت إلى شرحها بمصطلحات مألوفة.

بشكل عام، ساهم الجمع بين الجانب السياسي، الثقافي، والعمراني في تقديم صورة شاملة متكاملة عن الحضارة الرومانية في الأردن، وجعل الطلاب يقدرّون التراث الحضاري الذي يمتلكونه.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور القديمة موضوع الدرس : الحقبة البيزنطية في الأردن (395م – 636م)
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بالأحداث التي أدت إلى انقسام الإمبراطورية الرومانية، وبداية الدولة البيزنطية.

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> • التوضيح الطالب كيف بدأ الحكم البيزنطي في الأردن. • يفسر استمرار المظاهر الرومانية في الأردن في الحقبة البيزنطية. • يصف أبرز المعالم الأثرية والدينية من العصر البيزنطي في الأردن. • يشرح أهمية مواقع مثل أم الرصاص، مأدبا، المغطس، وأهل الكهف. 			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التأسيس	يعرض المعلم خريطة تبين تقسيم الإمبراطورية الرومانية عام 395م، ويسأل: ماذا تتوقعون أن يحدث للأردن بعد هذا التقسيم؟	يشارك الطلاب بأفكارهم حول التأثير السياسي والثقافي للتقسيم على الأردن.	10 د
2- التأسيس	يوجه الطلاب لقراءة النص حول انقسام الإمبراطورية وحكم البيزنطيين للأردن، وانتشار المسيحية وبناء الكنائس والأديرة.	يحدد الطلاب على الخريطة مواقع أم الرصاص، مأدبا، المغطس، وأهل الكهف.	15 د
3- التأسيس	يعرض صوراً للفسيفساء في مأدبا، كنائس أم الرصاص، موقع المغطس، وكهف الرقيم، ويشرح أهميتها التاريخية والدينية.	يناقش الطلاب سبب إدراج هذه المواقع على لائحة التراث العالمي، ويصفون خصائص فن الفسيفساء.	15 د
4- التأسيس	يطرح أسئلة ختامية: ما أبرز المعالم الدينية في العصر البيزنطي بالأردن؟ ما أقدم خريطة فسيفسائية وما أهميتها؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا.	5 د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

ملحق: مظاهر الحقبة البيزنطية في الأردن

المجال	المظاهر
السياسة	-استمرار تبعية الأردن للدولة البيزنطية. -الحكم البيزنطي امتداد للنظام الروماني.
الدين	-اعتناق معظم السكان الديانة المسيحية. -انتشار الكنائس والأديرة.
الفن والعمارة	-بناء كنائس مزخرفة بالفسيفساء (أم الرصاص، مأدبا). -أقدم خريطة فسيفسائية للأراضي المقدسة (560م) في كنيسة الروم الأرثوذكس – مأدبا.
المواقع الدينية	-المغطس: موقع معمودية السيد المسيح، مدرج على لائحة التراث العالمي 2015م. -أهل الكهف: كهف الرقيم المرتبط بقصة أصحاب الكهف.
التراث العالمي	-إدراج أم الرصاص والمغطس على لائحة التراث العالمي بسبب أهميتهما الدينية والتاريخية.

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

ساهمت الوسائط المتعددة المستخدمة في الدرس، مثل الصور التي توضح الفسيفساء في مأدبا وموقع المغطس، في جذب انتباه الطلاب وربطهم بالتاريخ البيزنطي في الأردن بشكل ملموس ومرئي. كما ساعد الحديث عن مواقع أثرية حقيقية مثل أم الرصاص وأهل الكهف في ترسيخ أهمية الأردن كمتحف حي للتاريخ الديني والحضاري. لاحظت تفاعل الطلاب بشكل خاص مع قصة أهل الكهف وكيف أن القرآن الكريم ذكر موقعاً أثرياً حقيقياً، مما عزز ارتباطهم بالدروس التاريخية من منظور ديني وثقافي. بعض الطلاب احتاجوا إلى تبسيط مفهوم تقسيم الإمبراطورية الرومانية وكيف تأثر الأردن بهذا التقسيم، لذا استخدمت خرائط توضيحية لشرح الفكرة. في المجمل، ساعد الجمع بين الجانب الديني والتاريخي للحقبة البيزنطية على تحفيز الطلاب، وجعلهم يرون أهمية الحفاظ على التراث الثقافي والتاريخي للأردن.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في صدر الإسلام
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بمكانة بلاد الشام الدينية قبل الإسلام، وبأهم القبائل العربية التي سكنت الأردن

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورًا لمقامات الأنبياء والشهداء في الأردن، ويسأل: ما الذي يميز الأردن عن غيره من حيث التاريخ الديني؟	يشارك الطلاب بأفكارهم حول ارتباط الأردن بالأنبياء والرسل.	10 د
2- التفجير النقاش	يقرأ الطلاب النص حول مكانة الأردن الدينية، ورحلات النبي ﷺ إلى بلاد الشام قبل البعثة. يشرح المعلم على الخريطة مسار الرحلتين ومرور النبي بالأردن.	يحدد الطلاب على الخريطة مواقع مثل ميفعة (أم الرصاص) وذات أطلاق.	15د
3- التعلم التعاوني	يشرح المعلم خطوات التمهيد للدعوة الإسلامية في الأردن بعد صلح الحديبية، وسرايا المسلمين إلى حسمى وذات أطلاق، ثم يتحدث عن الغساسنة وتحالفهم مع الروم.	يناقش الطلاب أسباب مواقف القبائل المختلفة من الدعوة الإسلامية، ويذكرون أبرز ملوك الغساسنة.	15 د
4- التعلم الذاتي	يطرح أسئلة ختامية: ما سبب إرسال أول سرية إسلامية خارج شبه الجزيرة؟ من هم الغساسنة؟ ما علاقتهم بالروم؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

لقد ساعد استخدام الخرائط والصور التي توضح مواقع المقامات والقبائل الغسانية في الأردن على تعزيز فهم الطلبة للمحتوى، وربط المعلومات التاريخية بالمكان الذي يعيشون فيه. كما أن سرد أحداث مرور الرسول ﷺ بالأردن قبل البعثة أعطى بعداً روحياً وثقافياً جعل الطلاب أكثر اهتماماً وتفاعلاً

.لاحظت أن الطلاب كانوا أكثر اندماجاً عند الحديث عن القبائل العربية وعلاقاتها بالروم، خصوصاً الغساسنة، مما شجعهم على طرح أسئلة إضافية حول تحالفاتهم وأثرها على المنطقة

كان بعض الطلاب بحاجة إلى تبسيط المفاهيم المرتبطة بالتاريخ السياسي والديني، لذلك استخدمت المقارنات والقصص القصيرة لتقريب المعلومة. وبشكل عام، ساهم الربط بين الماضي والحاضر في جعل الدرس أكثر حيوية وأثراً في نفوس الطلبة

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في صدر الإسلام / المعارك
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بموقع الأردن وأهميته الدينية والتاريخية، ومعرفتهم المسبقة بأسماء بعض الصحابة وقادة المسلمين.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
الانتاجات التعليمية :	<ul style="list-style-type: none"> يذكر الطالب أسماء أمراء الجيش الثلاثة في مؤتة وترتيبهم في القيادة. يصف الطالب أحداث معركة مؤتة وأسبابها. يفسر الطالب الخطة العسكرية لخالد بن الوليد وأثرها في حماية الجيش. يوضح الطالب العلاقة بين أحداث مؤتة وما تبعها من معارك وسرايا وعام الوفود. 		
الانتاجات	يعرض المعلم صورة أو خريطة لموقع مؤتة (الكرك) وي طرح سؤال: "لماذا سميت معركة مؤتة بهذا الاسم؟" ثم يذكر بإيجاز موقف قتل الحارث بن عمير الأزدي.	يشارك المتعلمون في مناقشة سبب المعركة ويذكرون ما يعرفونه عن علاقة المسلمين بالروم قبل مؤتة.	10 د
التفسير	يسرد المعلم أحداث المعركة مرتبة: إرسال الجيش، وصايا الرسول ﷺ، استشهاد الأمراء الثلاثة، إمرة خالد بن الوليد، الخطة العسكرية، الانسحاب المنظم. يستخدم المعلم خريطة توضح مسار الجيش.	يسجل الطلاب أهم المعلومات والأسماء، ويرسمون خطأ زمنياً للأحداث.	15د
التحليل	يوضح المعلم ما ترتب على المعركة: سرية ذات السلاسل، عام الوفود، ودور الأردن في هذه الأحداث، ويعرض صوراً لجامعة مؤتة كمثال على الربط بين الماضي والحاضر.	يناقش الطلاب أهمية مؤتة كأول مواجهة مع الروم، ويقترحون طرقاً لربط التاريخ بالواقع المعاصر.	15 د
التقييم	يوجه المعلم أسئلة ختامية: أذكر أسماء قادة الجيش في مؤتة، ما هدف خطة خالد بن الوليد، وما النتيجة النهائية للمعركة؟	يجيب الطلاب شفهاً أو كتابياً، ثم يلخصون أهم الدروس المستفادة من مؤتة.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
كيف ساهم استخدام الخريطة والخط الزمني في فهم الطلاب لأحداث المعركة؟
وهل ساعد عرض جامعة مؤتة على ترسيخ فكرة الربط بين الماضي والحاضر؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الفتح الإسلامي للأردن والمعارك الرئيسية
- عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بموقع الأردن وأهميته الجغرافية والتاريخية. معرفة أسماء بعض الصحابة وقادة المسلمين ودورهم في الفتوحات الإسلامية.

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> يصف الطالب مراحل الفتح الإسلامي للأردن. يعدد أسماء قادة الجيوش الإسلامية في فتح بلاد الشام. يفسر الطالب مواقف القبائل الأردنية من الفتح الإسلامي. يوضح الطالب تفاصيل معركة طبقة فحل ومعركة اليرموك وأهميتهما في تاريخ الأردن والإسلام. يربط الطالب بين الأحداث التاريخية وأثرها على تاريخ الأردن المعاصر 			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- الأردن والفتح الإسلامي	عرض خريطة موقع الأردن ودورته كمدخل لبلاد الشام. طرح سؤال: "كيف كانت مواقف القبائل الأردنية من الفتح الإسلامي؟"	يشارك الطلاب في النقاش ويعرضون أفكارهم الأولية ويذكرون ما يعرفونه عن الفتح الإسلامي.	10 د
2- التفسير والتفسير	سرد موجز لأحداث الفتح الإسلامي للأردن: إرسال الجيوش، أسماء القادة (عمرو بن العاص، يزيد بن أبي سفيان، شرحبيل بن حسنة، وأبي عبيدة)، وأدوارهم. شرح مواقف القبائل. عرض خريطة مسار الفتح وأهم المعارك (طبقة فحل، اليرموك).	يدون الطلاب المعلومات ويشاركون في بناء خط زمني مصغر للفتح في الأردن.	15د
3- التفسير والتفسير	تفصيل معركة طبقة فحل ونتائجها، ثم شرح معركة اليرموك بقيادة خالد بن الوليد والخطة العسكرية التي اتبعتها، وأهميتها في إنهاء الحكم الروماني. عرض صور ومقاطع فيديو أو رسوم توضيحية لمعركة اليرموك وربطها بجامعة اليرموك.	مناقشة أهمية المعركة في توحيد بلاد الشام تحت الحكم الإسلامي. طرح أفكار عن كيف يؤثر التاريخ على الهوية الوطنية اليوم.	15 د
4- التعلم والتعلم	توجيه أسئلة تفويمية شفهية وكتابية: أسماء القادة، أسباب المعارك، نتائج الفتح الإسلامي في الأردن. تلخيص أهم النقاط.	يجيب الطلاب على الأسئلة، ويشاركوا ملخصات قصيرة أو رسومات تعبر عن فهمهم.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

- كيف ساعد استخدام الخرائط والوسائل البصرية في تعزيز فهم الطلاب؟
- هل تمكن الطلاب من الربط بين الأحداث التاريخية والمعاصرة؟
- ما الطرق التي يمكن تحسينها لجعل الدرس أكثر تفاعلية وحيوية؟

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : التقسيمات الإدارية الإسلامية في بلاد الشام عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالمناطق الجغرافية الأساسية في بلاد الشام (الأردن، فلسطين، دمشق، حمص). اطلاع الطلاب على مفهوم الولاية أو المحافظة في الزمن الحالي.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	يعرض المعلم خريطة بلاد الشام ويطلب من الطلاب تحديد الأردن وفلسطين ودمشق وحمص. يطرح سؤال: "كيف تعتقد أن المسلمين نظموا الحكم بعد الفتح؟"	يشارك الطلاب في النقاش ويذكرون أفكارهم حول الإدارة والتنظيم.	10 د
2- التفسير	يشرح المعلم تقسيم بلاد الشام إلى أربعة أجناد: جند دمشق، فلسطين، الأردن، حمص مع ذكر مراكزها وحدودها. يعرض صورة قالب ختم جند الأردن. يوضح مفهوم العهدة العمرية وأهم بنودها في حماية الأديان والممتلكات.	يسجل الطلاب معلومات التقسيمات والمصطلحات الجديدة، ويلاحظون صورة الختم.	15د
3- التدعيم	يعرض المعلم المعالم العمرانية الإسلامية في الأردن، خاصة مدينة أيلة (العقبة) وأهميتها الإستراتيجية. يشرح دور الأردن كمركز للحفاظ على التراث الديني، ويذكر مقامات الأنبياء وأضرحة الصحابة، مع عرض جدول مختصر.	يناقش الطلاب أهمية الحفاظ على الأماكن المقدسة في الأردن، ويختار أحد المقامات لبحثه وعرض تقريره لاحقاً.	15 د
4- التقييم	يوجه المعلم أسئلة مثل: ما هي الأجناد الأربعة؟ ماذا تضمنت العهدة العمرية؟ لماذا كانت مدينة أيلة مهمة؟ أين تقع بعض مقامات الأنبياء والصحابة؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويختصرون أهم النقاط في جملة أو رسم بياني.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخريطة والصور في توضيح التقسيمات الادارية؟
- هل تمكن الطلاب من فهم معنى العهدة العمرية واثرها في حياة الناس؟
- كيف يمكن تحفيز الطلاب أكثر على البحث والتقديم حول المقامات والأضرحة؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في العصر الأموي
- عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة أساسيات التاريخ الإسلامي (الدولة الأموية ومؤسسها، موقع دمشق، معنى الخلافة). إلمامهم بموقع الأردن الجغرافي وطرق التجارة والحج في العصور القديمة.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	يعرض المعلم صورة لخريطة الدولة الأموية ويحدد الأردن وموقعه قرب دمشق وطريق الحج الشامي. يطرح سؤال: "لماذا برأيك كان الأردن مهماً للأمويين؟"	يشارك الطلاب بآرائهم حول أهمية الموقع الجغرافي والقبائل الموالية.	10 د
2- التفصيل	يشرح المعلم خلفية الدولة الأموية ومؤسسها ونقل العاصمة إلى دمشق. يوضح أسباب اهتمام الأمويين بالأردن، ويعرض صوراً لقصور أموية (قصير عمرة، قصر الحرائة). يبين دور القبائل الأردنية في الفتوحات.	يسجل الطلاب المعلومات، ويتأملون الصور، ويشرحون أسئلة حول العمارة الأموية.	15 د
3- التعميم	يوضح المعلم مظاهر التسامح الديني من خلال انتشار الكنائس والأديرة في العصر الأموي، مع عرض مثال كنيسة إرحاب. يشرح الأغراض الخمسة لبناء القصور في البادية الأردنية.	يناقش الطلاب مظاهر التسامح الديني، ويقترحون كيف يمكن الحفاظ على هذه المواقع اليوم.	15 د
4- التقييم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما أبرز القصور الأموية في الأردن؟ ما الأغراض التي بُنيت من أجلها؟ ما دور الأردن في طريق الحج؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويرسمون خريطة صغيرة توضح أهم مواقع القصور الأموية.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الأردن للأمويين؟
- هل تمكن الطلاب من استيعاب العلاقة بين الموقع الجغرافي ودور الأردن في الفتوحات والتجارة؟
- ما الطرق التي يمكن استخدامها لجعل الطلاب يزورون أو يبحثون عن القصور الأموية كمشاريع صفية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في العصر العباسي
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : إمام الطلاب بأساسيات الانتقال من الدولة الأموية إلى العباسية، معرفة موقع بغداد والكوفة على الخريطة، والتعرف على مفهوم الدعوة السياسية السرية وأسبابها.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1. التّأمل والتّعلّم	يعرض المعلم خريطة تبين مواقع دمشق، الكوفة، بغداد، والحميمة، ويطلب من الطلاب تحديد موقع الأردن. يطرح سؤال: "لماذا قد يختار العباسيون موقعاً بعيداً عن العاصمة الأموية لبدء دعوتهم؟"	يشارك الطلاب بأفكارهم حول أهمية الموقع الجغرافي والسرية.	10 د
2. التفسير	يشرح المعلم نشأة الدولة العباسية وأسباب سقوط الأمويين، ويعرض صوراً للحميمة والمسجد العباسي فيها. يوضح أسباب اختيار الحميمة كمركز للدعوة، وأهمية موقعها على طرق الحج والتجارة. يربط ذلك بولادة عدد من الخلفاء العباسيين هناك.	يسجل الطلاب المعلومات ويتأملون الصور، ويجيبون على سؤال "لماذا اتخذت الدعوة العباسية طابع السرية؟"	15 د
3. التّعلّم والتّعلّم	يشرح المعلم مظاهر الحكم العباسي في الأردن، ودور الطرق التجارية والحج في أهمية المنطقة. يذكر مثال ثورة الفديني ومناطق نشاطه (حصن الفدين، حسبان)، ويبين نتائجها.	يناقش الطلاب أسباب التمرد ضد العباسيين، ويقترحون أساليب تعامل الحكومات مع الثورات في ذلك الوقت.	15 د
4. التّعلّم والتّعلّم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: أين وقعت معركة الزاب؟ ما دور الحميمة في الدعوة العباسية؟ ما أبرز حركات التمرد في الأردن ضد العباسيين؟	يجيب الطلاب شفهاياً أو كتابياً، ويرسمون خريطة صغيرة تبين موقع الحميمة، معركة الزاب، وأهم مناطق التمرد.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الحميمة ودورها في الدعوة العباسية؟
- هل تمكن الطلاب من الربط بين الموقع الجغرافي والأحداث التاريخية؟
- كيف يمكن تشجيع الطلاب على البحث الميداني أو عبر الإنترنت عن آثار الحميمة وثورة الفديني؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن خلال حملات الفرنجة
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بموقع بلاد الشام على الخريطة، الإلمام بفكرة الحروب الدينية والسياسية في العصور الوسطى، معرفة عامة بالقدس وأهميتها الدينية.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- الإدخال والتفكير	يعرض المعلم خريطة بلاد الشام في العصور الوسطى ويوضح مناطق السيطرة الفرنجية. يطرح سؤال: "لماذا برأيكم أراد الأوروبيون الوصول إلى بيت المقدس؟"	يشارك الطلاب بأفكارهم حول الدوافع السياسية والدينية.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم خلفية حملات الفرنجة وأسبابها (سياسية، دينية، اقتصادية، اجتماعية). يوضح تسلسل الحملات التسع وأهم الإمارات التي أنشئت (الرها، أنطاكية، طرابلس، مملكة بيت المقدس). يفسر سبب تركّز الوجود الفرنجي على السواحل.	يسجل الطلاب المعلومات ويميزون بين أنواع الدوافع.	15د
3- التعميق والتفكير	يقرأ المعلم مقتطفين قصيرين: الأول من المؤرخ الغربي يعقوب الفيتري، والثاني من المؤرخ المسلم ابن القلائسي، ويطلب من الطلاب المقارنة بين الروايتين حول دخول بيت المقدس.	يقرأ الطلاب النصوص، يناقشون أوجه التشابه والاختلاف، ويستنتجون أثر الانحياز الثقافي في الرواية التاريخية.	15 د
4- التعلم والتطبيق	يوجه المعلم أسئلة مثل: ما أبرز الإمارات الفرنجية في بلاد الشام؟ ما العوامل التي دفعت لحملات الفرنجة؟ لماذا تمركزوا على السواحل؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويرسمون خريطة صغيرة تحدد مواقع الإمارات الفرنجية.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والنصوص التاريخية في توضيح أسباب حملات الفرنجة ونتائجها؟
- هل تمكن الطلاب من التمييز بين الروايات التاريخية المختلفة وفهم أسباب اختلافها؟
- ما الأنشطة الإضافية التي يمكن أن تحفز الطلاب على البحث في المصادر التاريخية الأصلية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن خلال حملات الفرنجة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بموقع الأردن وفلسطين على الخريطة، الإلمام العام بحملات الفرنجة على بلاد الشام، والتعرف على شخصيات تاريخية مثل نور الدين محمود وصلاح الدين الأيوبي.

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد والإدماج	يعرض المعلم خريطة تبين مناطق سيطرة الفرنجة بعد احتلال القدس، ويحدد مواقع الكرك والشوبك وأيلة. يطرح سؤال: "لماذا كانت هذه المناطق مهمة للفرنجة؟"	يشارك الطلاب بإجاباتهم حول الموقع الجغرافي والأهمية العسكرية.	10 د
2- التفسير	يشرح المعلم أسباب اهتمام الفرنجة بالأردن، ويعرض صوراً لقلعة الشوبك وقلعة الكرك، موضحاً من بناها وأهداف بنائها. يبين دور أيلة كمركز دفاعي وتجاري.	يسجل الطلاب المعلومات ويربطون بين الموقع الجغرافي والأهمية العسكرية للقلعة.	15 د
3- التعلم التعاوني	يشرح المعلم جهود نور الدين محمود وصلاح الدين الأيوبي في محاصرة الكرك والشوبك، ويعرض خريطة لمعركة حطين. يربط بين نتائج المعركة وتحرير الأردن.	يناقش الطلاب أسباب نجاح المسلمين في معركة حطين، ويقارنون بين أسلوب نور الدين وصلاح الدين في مواجهة الفرنجة.	15 د
4- التقييم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما أسباب بناء قلعة الشوبك؟ ما أهمية قلعة الكرك؟ من حرر الكرك والشوبك؟	يجيب الطلاب شفهاً أو كتابياً، ويرسمون خريطة صغيرة تبين مسار التحرير من معركة حطين حتى تحرير القلاع.	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الأردن في الحملات الفرنجية؟
- هل تمكن الطلاب من الربط بين معركة حطين وتحرير القلاع الأردنية؟
- كيف يمكن تشجيع الطلاب على البحث وزيارة المواقع الأثرية مثل الكرك والشوبك لفهم التاريخ عملياً؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي اخصائي المبحث:

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية
 عدد الحصص: 1 : التعرف القبلي : معرفة الطلاب بحركة صلاح الدين الأيوبي في توحيد مصر والشام، وأهمية الأردن جغرافياً وعسكرياً.
 موضوع الدرس : الأردن في العصر الأيوبي

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> يفسر الطالب سبب تسمية الدولة الأيوبية بهذا الاسم. يوضح الطالب أهمية الموقع الاستراتيجي للأردن في العصر الأيوبي. يعدد الطالب مظاهر اهتمام الأيوبيين بالأردن في المجالات الدفاعية والعمرانية والدينية. يفسر الطالب سبب بناء قلعة عجلون. 			
يملاً الطالب الخط الزمني للأحداث التاريخية المرتبطة بالأردن في العصر الأيوبي والمغولي.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- الانتماء والتفكير	يعرض خريطة الدولة الأيوبية ويطلب من الطلاب تحديد موقع الأردن بالنسبة لمصر والشام.	يحدد الطلاب الموقع على الخريطة، ويستنتجون أهميته.	8د
2- التفكير الناقد	يشرح نشأة الدولة الأيوبية (569-648هـ) على يد صلاح الدين الأيوبي، ويبين سبب التسمية وأهمية الأردن في خططهم العسكرية والتجارية.	يسجل الطلاب السبب في تسمية الدولة الأيوبية، ويكملون جدول السبب والنتيجة حول أهمية الموقع.	15د
3- التفكير الناقد	يوضح مظاهر اهتمام الأيوبيين بالأردن: بناء القلاع (عجلون، الكرك، السلط)، حماية الطرق، بناء المساجد، تأسيس إمارة الكرك.	يسجل الطلاب المظاهر في قائمة، ويحددون مواقعها على الخريطة.	15د
4- التعلم	يشرح دخول المغول إلى المنطقة عام 658هـ وحصار قلعة عجلون، ويقارن بين الموقف الأيوبي والمملوكي.	يكمل الطلاب الخط الزمني بالأحداث التاريخية المعطاة.	7د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم
نجح الدرس في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال المزج بين الشرح النظري والوسائل البصرية (الخريطة والصور)، مما ساعد الطلاب على فهم الدور الاستراتيجي للأردن في العصر الأيوبي. لاحظت أن دمج الأنشطة التفاعلية مثل تحديد المواقع على الخريطة وملء الخط الزمني حفز مشاركة الطلاب. سأعمل مستقبلاً على تخصيص وقت أكبر للنقاش حول القيم المستفادة من الوحدة والتأمل في أهمية الوحدة بين الأقاليم الإسلامية.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر الأيوبي عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالحركة العلمية في العصور الإسلامية عامة، وخاصة في الأردن.

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> يوضح الطالب اهتمام الدولة الأيوبية بالحركة العلمية والثقافية في الأردن. يذكر الطالب أسماء أبرز العلماء والأدباء في الأردن في العصر الأيوبي. يشرح الطالب دور المدارس والأوقاف في دعم التعليم في ذلك العصر. يصف الطالب مساهمات العلماء الأيوبيين في العلوم المختلفة كالطب والفقه والتاريخ. يربط الطالب بين النشاط العلمي في الأردن ودور الملوك الأيوبيين في تشجيع العلم. 			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	يعرض المعلم خريطة توضح أهم مدن الأردن في العصر الأيوبي (الكرك، عجلون، الشوبك، أيلة). يطرح سؤال: "كيف تعتقد أن الحياة العلمية والثقافية كانت في الأردن في ذلك العصر؟"	يشارك الطلاب بتوقعاتهم ومعلوماتهم السابقة عن الحياة العلمية والثقافية.	10 د
2- التفصيل	يشرح المعلم اهتمام الدولة الأيوبية ببناء المدارس وتجهيزها، وتخصيص الأوقاف لها. يذكر دور الملك المعظم عيسى والملك الناصر داود في تشجيع العلماء. يعرض صوراً أو رسوماً للمدارس والمساجد التي كانت مراكز للعلم في الأردن.	يسمع الطلاب ويدونون ملاحظات عن دور الملوك في رعاية العلم، ويجيبون عن أسئلة المعلم.	15د
3- التعميم والتلخيص	يعرف المعلم أبرز العلماء في الأردن في العصر الأيوبي مثل عبد الحميد الخسروشاهي، موفق الدين يعقوب، الشيخ نور الدين الشطنوفى، سبط بن الجوزي، جمال الدين محمد بن واصل، محي الدين أحمد الشافعي، وشهاب الدين أحمد الكركي. يشرح مساهماتهم في مجالات الطب، الفقه، الأدب، التاريخ.	يقرأ الطلاب مقتطفات قصيرة عن هؤلاء العلماء، يناقشون دورهم في إثراء الحياة العلمية والثقافية.	15 د
4- التقييم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما أهمية الأوقاف للمدارس؟ من هم أبرز العلماء في العصر الأيوبي بالأردن؟ كيف شجعت الدولة الأيوبية العلم؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، وربما يعددون أسماء العلماء أو يصفون دور الملوك.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

هل ساعدت الأمثلة والأسماء المعروضة في فهم الطلاب لدور الدولة الأيوبية في نشر العلم؟

هل تمكن الطلاب من ربط نشاط العلماء بالمراكز العلمية في الأردن؟

كيف يمكن تحفيز الطلاب على التعرف أكثر على تاريخ الأردن العلمي والثقافي من خلال زيارة المواقع أو قراءة مؤلفات العلماء؟

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : الأردن في العصر المملوكي
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة المملوكية ودورها في بلاد الشام ومصر. الإلمام العام بمعركة عين جالوت وأهميتها التاريخ

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> • يشرح الطالب أهمية الأردن الاستراتيجية في العصر المملوكي. • يوضح الطالب دور المماليك في تقسيم الأردن إدارياً. • يذكر الطالب مظاهر اهتمام المماليك بتحسين القلاع وترسيخ الأمن في الأردن. • يصف الطالب معركة عين جالوت ودورها في صد المغول عن بلاد الشام. • يعرف الطالب وظيفة أمير العربان ودورها في تنظيم الأمن وحماية الطرق. 			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- الانتماء والتأهيل	يعرض المعلم خريطة تبين مناطق بلاد الشام في العصر المملوكي، وموقع الأردن الاستراتيجي بين مصر والشام. يطرح سؤال: "لماذا تعتقد أن الأردن كان مهماً للمماليك؟"	يشارك الطلاب بتوقعاتهم ويذكرون معلوماتهم السابقة عن المماليك وأهمية الأردن.	10 د
2- التفصيل والتعميق	يشرح المعلم نشأة الدولة المملوكية، ويعرف المماليك البحرية والبرجية، ثم يبرز دور الأردن كخط دفاعي بعد معركة عين جالوت. يعرض خريطة معركة عين جالوت ويشرح أهميتها.	يستمع الطلاب، يدونون الملاحظات، ويربطون بين موقع الأردن ودوره في الدفاع عن مصر.	15د
3- التعمق والتفصيل	يوضح المعلم مظاهر اهتمام المماليك بالأردن: التقسيم الإداري إلى نيابتين، ترميم القلاع، بناء قلعة العقبة، ووظيفة أمير العربان. يذكر قصة الأمير شطي بن عقبة ودوره.	يقرأ الطلاب المظاهر، يناقشون أهمية الأمن والحماية، ويربطون بين الوظائف الإدارية والعسكرية.	15 د
4- التعلم والتطبيق	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما هي نيابات الأردن في العصر المملوكي؟ ما أهمية معركة عين جالوت؟ من هو أمير العربان في الأردن؟ كيف حمى المماليك الأردن من المغول؟	يجيب الطلاب شفهاً أو كتابياً، ويرسمون خريطة توضح التقسيم الإداري والمواقع المهمة.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح أهمية الأردن الاستراتيجية؟
• هل تمكن الطلاب من فهم دور المماليك في حماية الأردن وترسيخ الأمن؟
• كيف يمكن تشجيع الطلاب على استكشاف التاريخ العسكري والإداري للأردن من خلال زيارات ميدانية أو بحوث؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصور الاسلامية موضوع الدرس : مظاهر اهتمام المماليك بالأردن والحياة العلمية في العصر المملوكي
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة المملوكية ودورها في بلاد الشام. الإلمام بالمواقع الجغرافية المهمة في الأردن مثل الكرك، العقبة، الشوبك، وغيرها.

النتائج التعليمية :			
يوضح الطالب مظاهر اهتمام المماليك بالأردن إدارياً وعسكرياً واقتصادياً. يشرح الطالب أهمية البريد البري والحمام الزاجل في نقل الأخبار. يذكر الطالب ازدهار الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر المملوكي وأبرز العلماء. يربط الطالب بين النشاط الزراعي والصناعي في الأردن ودعم المماليك له.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صوراً لخانات ومراكز بريدية في الأردن، وخريطة مواقع القلاع والتحصينات، ويسأل: "كيف تعتقد أن المماليك اهتموا بالأردن؟"	يشارك الطلاب بأفكارهم ويذكرون معلوماتهم السابقة عن الطرق، الأمن، والزراعة في الأردن.	10 د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم التقسيم الإداري للأردن إلى نيابتين، ويذكر ترميم القلاع وبناء قلعة العقبة. يوضح دور أمير العريان ومهمته في الحراسة. يعرض خريطة لطرق البريد البري ويشرح دور الحمام الزاجل والبراجين في نقل الأخبار والإشارات.	يستمع الطلاب ويدونون الملاحظات ويربطون بين الطرق والنقل الأمني والأمني في العصر المملوكي.	15د
3-دعم التعلم والتوسع	يعرّف المعلم النشاط الزراعي (زراعة قصب السكر) والصناعي (مصانع السكر، استخراج المعادن)، ويبرز ازدهار الحياة العلمية والثقافية في الأردن ويذكر أبرز العلماء والكتاب مثل عائشة بنت يوسف الباعونية، محمد بن يونس العجلوني، الطبيب أبو الفرج الكركي.	يقرأ الطلاب نبذة عن العلماء يناقشون دورهم في الحياة العلمية، ويربطون بين النشاط الاقتصادي والازدهار الثقافي.	15 د
4-تأكيد التعلم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما هي نيابات الأردن في العصر المملوكي؟ ما أهمية البريد البري والحمام الزاجل؟ من أبرز العلماء في العصر المملوكي؟ كيف دعم المماليك الزراعة والصناعة في الأردن؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويرسمون خريطة تبين المواقع المهمة والنشاطات الاقتصادية والعلمية.	5د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح نشاطات المماليك في الأردن؟
- هل تمكن الطلاب من ربط الأمن والنقل والاقتصاد بالاهتمام المملوكي بالأردن؟
- كيف يمكن تحفيز الطلاب على استكشاف تاريخ الأردن المملوكي أكثر من خلال مشاريع بحثية وزيارات ميدانية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأوضاع السياسية والإدارية في الأردن في العهد العثماني عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : • معرفة الطلاب بالدولة العثمانية وحدودها الجغرافية وأهم عواصمها • الإلمام بقافلة الحج الشامي وأهميتها.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التعرف على الأردن	يعرض المعلم خريطة للدولة العثمانية في أوج اتساعها ويطلب من الطلاب تحديد الأردن وعاصمتها إسطنبول. يطرح سؤالاً: "ما أهمية الأردن ضمن هذه الدولة؟"	يشارك الطلاب بتحديد المواقع ويذكرون معلوماتهم عن الدولة العثمانية.	10 د
2- التعرف على الأردن	يشرح المعلم كيف خضع الأردن للحكم العثماني بعد معركة مرج دابق، ويبرز أهمية الأردن من الناحية العمرانية، الاقتصادية، والعلمية. يشرح مسار قافلة الحج الشامي ودور السلطان العثماني في تنظيمها.	يستمع الطلاب، يدونون ملاحظات، ويربطون بين الأحداث والتاريخ الجغرافي.	15 د
3- التعرف على الأردن	يوضح المعلم جهود الدولة العثمانية في تأمين سلامة الحجاج، إعادة تعمير الخانات، حفر الآبار، وتأمين القوافل بالجنود والإمدادات. يشرح تأثير مرور القوافل على الاقتصاد المحلي والقبائل البدوية. يعرض خريطة لمحطات الحج الشامي في الأردن.	يقرأ الطلاب النص، يناقشون أهمية القوافل والحج، ويحددون محطات الحج على الخريطة.	15 د
4- التعرف على الأردن	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: متى وكيف دخل الأردن تحت الحكم العثماني؟ ما أهمية قافلة الحج الشامي؟ كيف ساعد العثمانيون في راحة الحجاج؟ ما تأثير مرور القوافل على الأردن؟	يجيب الطلاب شفهاً أو كتابياً، ويرسمون خريطة تبين طريق قافلة الحج ومحطاتها في الأردن.	5 د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخرائط والخرائط التوضيحية في ترسيخ فهم الطلاب لدور الأردن في الدولة العثمانية؟
• هل تمكن الطلاب من ربط الجوانب السياسية بالإدارية والاقتصادية والاجتماعية؟
• كيف يمكن تعزيز معرفة الطلاب بتاريخ قوافل الحج وأهميتها من خلال أنشطة ميدانية أو مشروعات بحثية؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأوضاع السياسية والإدارية في الأردن في العهد العثماني
عدد الحصص 1 التعرف القبلي: معرفة الطلاب بتقسيمات الدولة العثمانية العامة في بلاد الشام. الإلمام بالنظام الإقطاعي (التيمار) ودوره في الحكم العسكري والاقتصادي.

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> يشرح الطالب تقسيمات الأردن الإدارية في العهد العثماني وربطها بالعصور السابقة. يصف الطالب نظام التيمار وأهميته في الإدارة العثمانية. يذكر الطالب دور الزعماء المحليين وأثرهم في الحكم والسياسة. يوضح الطالب أسباب زيادة نفوذ الزعماء المحليين وتنافسهم في القرنين السابع عشر والثامن عشر. يربط الطالب بين ضعف الإدارة العثمانية وحالة الفوضى وانعدام الأمن التي شهدتها الأردن. 			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	يعرض المعلم خريطة تقسيم الولايات (الإيالات) في بلاد الشام ويذكر الولايات الثلاث: الشام، طرابلس، وحلب. يطرح سؤالاً: "كيف تعتقد أن الأردن كان مقسماً إدارياً في بداية الحكم العثماني؟"	يشارك الطلاب بتوقعاتهم ويذكرون معلوماتهم عن تقسيمات الدولة العثمانية.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم تقسيم الأردن إلى لواءين (عجلون وحوران) وفق النظام العثماني، ويعرّف نظام التيمار ودوره في الإدارة والحكم.	يستمع الطلاب ويدونون الملاحظات ويربطون بين النظام الإقطاعي وأداء الإدارة المحلية.	15د
3- التعميق والتدعيم	يوضح المعلم دور الزعماء المحليين في القرنين السابع عشر والثامن عشر، ويذكر أمثلة على أبرز الزعماء مثل فخر الدين المعني، ظاهر العمر الزيداني، وأحمد باشا الجزار. يشرح أسباب ضعف الإدارة العثمانية وتأثيرها على الأمن والاستقرار.	يقرأ الطلاب النص، يناقشون دور الزعماء وتأثيرهم، ويربطون بين ضعف الإدارة وحالة الفوضى.	15 د
4- التلخيص والتقييم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: ما تقسيمات الأردن في العهد العثماني؟ ما هو نظام التيمار؟ من هم أبرز الزعماء المحليين؟ كيف أثر ضعف الإدارة العثمانية على الأمن؟	يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً، ويرسمون خريطة توضح التقسيم الإداري والزعامة.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخرائط والأمثلة في توضيح التقسيمات الإدارية والنظام الإقطاعي؟
• هل تمكن الطلاب من فهم العلاقة بين الزعماء المحليين وحالة الأمن؟
• كيف يمكن تحفيز الطلاب على البحث أكثر في تاريخ الزعامات المحلية وتأثيرها على الأردن؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الحكم المصري في بلاد الشام (1831-1840م) والأحداث في الأردن
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة العثمانية •.الإمام بالحكم العثماني وأحداث معركة مرج دابق •. التعرف على مفهوم الإدارة والضرائب والتجنيد في العصور القديمة.

النتائج التعليمية :		يربط الطالب بين تمردات الأردن وعودة الحكم العثماني وتأثير ذلك على التطور الإداري والاجتماعي.	
• يشرح الطالب كيف وصل حكم محمد علي باشا إلى بلاد الشام ودخول الأردن تحت الحكم المصري.		• يوضح دور المهاجرين الشراكسة والشيشان في استقرار بعض مناطق الأردن.	
• يصف الطالب تقسيمات الأراضي الإدارية في عهد إبراهيم باشا داخل بلاد الشام.		• يذكر مشاركة الأردنيين في المجالس العثمانية وتأثير الإحصاءات والتجنيد في الاحتجاجات.	
• يذكر الطالب أهم الإجراءات التي فرضها الحكم المصري (فرض الأمن، الضرائب، التجنيد).		• يربط الطالب بين الظروف الصعبة وأسباب الثورة العربية الكبرى وانضمام الأردنيين لها.	
• يوضح الطالب أسباب رفض سكان الأردن لهذه الإجراءات ونتائج التمردات.			
• يصف الطالب سقوط قلاع الكرك والسلط بسبب الحصار المصري.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التعرف على الموضوع	يعرض المعلم خريطة بلاد الشام ويشرح دخول إبراهيم باشا إلى المنطقة، وي طرح سؤال: "كيف تغيرت إدارة الأردن في هذه المرحلة؟"	يشارك الطلاب بمعلوماتهم السابقة ويتوقعون تغيرات الحكم والإدارة.	10 د
2- التفصيل	يشرح المعلم تقسيمات الإدارة المصرية، إجراءات فرض الأمن، الضرائب والتجنيد، ورفض السكان وقيام التمردات في البلقاء والكرك وعجلون. يعرض صوراً لقلعة الكرك والسلط بعد الحصار.	يستمع الطلاب ويدونون الملاحظات ويربطون بين الأحداث وتأثيرها على السكان.	15د
3- التعميم والتلخيص	يوضح المعلم عودة الحكم العثماني، جهود توطين القبائل البدوية والمهاجرين الشراكسة والشيشان، ودورهم في التنمية. يشرح مشاركة الأردنيين في المجالس العثمانية، وأسباب التمردات الأخيرة ضد الإدارة.	يناقش الطلاب أهمية الاستقرار الاجتماعي والسياسي، ويقرأون عن الشخصيات الممثلة للأردن في المجالس.	15 د
4- التقييم	يطرح المعلم أسئلة مراجعة: متى دخل الحكم المصري بلاد الشام؟ ما الإجراءات التي فرضها إبراهيم باشا؟ كيف كانت ردود فعل السكان؟ ما أثر التمردات؟ من هم الشراكسة والشيشان وأين استقروا؟ ما دور الأردنيين في المجالس العثمانية؟	يجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا، ويرسمون خريطة توضح المناطق التي شهدت تمردات ومناطق استقرار المهاجرين.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الخرائط والصور في توضيح التغيرات الإدارية والتمردات؟
• هل تمكن الطلاب من فهم أسباب ودوافع التمردات في الأردن؟
• كيف يمكن تشجيع الطلاب على البحث عن تأثير الحكم المصري على المجتمع الأردني؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

- المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في الأردن في العهد العثماني/ الحياة الاجتماعية في الأردن في العهد العثماني (الفلاحون – الحضر – البدو)
- عدد الحصص: 2 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بمفهوم أنماط المعيشة (ريف – حضر – بدو). إدراكهم أن الحياة الاجتماعية كانت متنوعة بحسب طبيعة البيئة.

النتائج التعليمية :			
يعرّف الطالب الفلاحين والحضر والبدو من حيث نمط الحياة. يصف الطالب أسلوب المعيشة في كل فئة من حيث المساكن والمهن والعلاقات الاجتماعية. يقارن الطالب بين الفلاحين والحضر والبدو.			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	عرض صور أو مقاطع قصيرة لقرية أردنية قديمة، مدينة أردنية قديمة، وبيت شعر بدوي، وطرح أسئلة: أي هذه البيئات تبدو أكثر استقراراً؟ وأيها أكثر تنقلاً؟	يشارك الطلاب بآرائهم وتجاربهم أو ما يعرفونه من قصص عن هذه البيئات.	10 د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم نمط حياة الفلاحين (المساكن، المهن، الموارد)، الحضر (القصبات، التجارة، الحرف)، البدو (الرحل ونصف الرحل، المعيشة البدوية)، مع إبراز دور المرأة في كل فئة.	الإصغاء، تدوين الملاحظات، وطرح أسئلة لفهم التفاصيل.	15د
3- التعلم ودعم	تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات: مجموعة ترسم بيتاً قروياً، مجموعة ترسم السوق في مدينة قديمة، مجموعة ترسم بيت شعر بدوي، ثم يقومون بعرض أعمالهم مع شرح أهم الملامح لكل نمط.	التعاون في المجموعات لإنجاز الرسم والشرح، ومقارنة الفروق بين الأنماط.	15 د
4- التقييم	مراجعة بأسئلة سريعة: ما الفرق بين البدو الرحل ونصف الرحل؟ ما أهم نشاط اقتصادي للفلاحين؟ ما أبرز الحرف في المدن؟ ثم إعطاء واجب بيتي: كتابة مقارنة بين الفلاحين والحضر والبدو.	الإجابة عن الأسئلة وأداء الواجب المنزلي.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
هل ساعدت الصور والأعمال الفنية على تعزيز الفهم؟
هل استطاع الطلاب إدراك الفروق بين الأنماط الاجتماعية الثلاثة؟

المقارنة بين الفلاحين والحضر والبدو في العهد العثماني

العنصر	الفلاحون	الحضر	البدو
مكان السكن	القرى المنتشرة في أنحاء الأردن، غالباً على مرتفعات أو قرب عيون الماء.	القصبات والمدن مثل الكرك، السلط، عجلون، إربد.	البادية الأردنية (مناطق صحراوية واسعة).
نوع المساكن	بيوت من الطين والحجر والشيد والقش، طابق أو طابقين، سقوفها من القصب والطين.	بيوت مبنية بالحجر، أسواق، مبانٍ حكومية، محاكم، مراكز أمنية.	بيوت الشعر المصنوعة من شعر الماعز، سهلة الفك والتركيب.
المهن	الزراعة، تربية الحيوانات، طحن الحبوب، صناعة الألبان.	التجارة، الصناعة، الحرف التقليدية (الدباغة، المنسوجات، الأدوات الزراعية).	تربية الإبل والأغنام والماعز، منتجات الألبان، نقل البضائع والحجاج بالجمال.
الموارد المائية	ينابيع، صهاريج لتجميع مياه الأمطار.	آبار وعيون ماء، شبكات مياه بسيطة.	يعتمدون على الآبار والبحث عن الكلا والماء في رحلاتهم.
النظام الاجتماعي	مختار القرية ومجلس اختياري، تعاون جماعي في البناء والحصاد (العونة).	رجال السلطة، التجار، الحرفيون، ارتباط بالأسواق الإقليمية.	نظام قبلي: شيخ المشايخ، شيوخ العشائر، القضاء العشائري.
دور المرأة	مساعدة في الزراعة، صناعة الألبان والأجبان، حياكة الملابس، مساعدة في البناء (العونة).	المشاركة في بعض الحرف المنزلية، رعاية الأسرة.	صناعة الألبان، نسج بيوت الشعر، رعاية الماشية.
طبيعة الحياة	مستقرة، مرتبطة بالأرض والزراعة.	مستقرة، مرتبطة بالتجارة والحرف.	متنقلة (رحل) أو شبه مستقرة (نصف رحل)، مرتبطة بالمراعي والمواسم.

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في الأردن في العهد العثماني / الحياة العلمية في الأردن في العهد العثماني عدد الحصص: 1

التعلم القبلي : معرفة أشكال التعليم التقليدي والحديث وأهميته في تطور المجتمعات.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1. النتائج التعليمية : يصف الطالب مظاهر التعليم في الأردن قبل القرن التاسع عشر. • يميز بين أنماط التعليم في العهد العثماني. • يوضح خصائص الكتاتيب والمدارس الحكومية ومدارس الإرساليات.	عرض صورة المدرسة الرشدية في الكرك، وطرح سؤال: كيف كان شكل التعليم في الأردن قبل 150 سنة؟	يشارك الطلاب بآرائهم وتجارب أجدادهم حول التعليم قديماً.	10 د
2. التفسير الشرح يشرح أنواع التعليم في العهد العثماني: الديني (الكتاتيب)، الحكومي (ابتدائية ورشدية)، الإرساليات.		يسجل الطلاب ملاحظاتهم، ويطرحون أسئلة لفهم الفروقات بين الأنماط الثلاثة.	15د
3. التقييم والتدريس عرض مقارنة بين الكتاتيب والمدارس الحكومية والإرسالية من حيث المناهج، طرق التدريس، والتمويل.		يقوم الطلاب بعمل جدول مقارنة جماعي.	15 د
4. التعلم طرح أسئلة قصيرة: اذكر نمطاً تعليمياً في العهد العثماني، ما هي مميزاته؟		يجيب الطلاب شفهيّاً أو كتابياً.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
مدى تفاعل الطلاب مع الصور والمقارنة بين أنماط التعليم.
•مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الحياة الاقتصادية في الأردن في العهد العثماني عدد الحصص: 2 التعلم القبلي : معرفة الطالب بأهمية الزراعة والتجارة والصناعة في حياة المجتمعات

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التعرف على	<ul style="list-style-type: none"> النتائج التعليمية : يعرف الطالب الزراعة البعلية والمروية في العهد العثماني. يذكر الطالب أبرز الصناعات التقليدية في الأردن في العهد العثماني. يوضح الطالب العوامل المؤثرة في تراجع التجارة في العهد العثماني. يبين الطالب أهمية الخط الحديدي الحجازي في ربط الأردن بالمناطق المجاورة. يستنتج الطالب أنواع الضرائب التي كانت تفرض في العهد العثماني. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في وصف الصورة وتحليلها . تقديم إجابات مبدئية حول الأنشطة الاقتصادية. 	10 د
2- التفصيل	<ul style="list-style-type: none"> شرح مفصل لمحاور الدرس: الزراعة (بعلية ومروية)، الصناعات التقليدية، التجارة، الخط الحديدي الحجازي، الضرائب . عرض خريطة لمواقع الربط التجاري بين الأردن والمناطق المجاورة. 	<ul style="list-style-type: none"> الإصغاء وطرح الأسئلة . تدوين الملاحظات. 	15 د
3- التعميم	<ul style="list-style-type: none"> عرض صور لأدوات زراعية وصناعية قديمة، ونقود متداولة في العهد العثماني . تنظيم نشاط جماعي: تصنيف المنتجات (زراعية، صناعية، تجارية). 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في تصنيف المنتجات . توضيح أسباب تراجع بعض الأنشطة الاقتصادية. 	15 د
4- التقييم	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تقييمية مثل: "اذكر نوعين من الزراعة في العهد العثماني" أو "ما الهدف من إنشاء الخط الحديدي الحجازي؟" 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا. 	5 د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- تقديم تفاعل الطلاب وفهمهم للعوامل المؤثرة في الحياة الاقتصادية في العهد العثماني.
- ملاحظة مدى قدرتهم على الربط بين المحاور المختلفة للدرس.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى (النهضة العربية) /عوامل قيام الثورة العربية الكبرى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة العثمانية ودورها في المنطقة قبل الحرب العالمية الأولى.

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> يعرف الطالب الثورة العربية الكبرى وأسباب قيامها. يذكر الطالب العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي أدت إلى اندلاع الثورة. يشرح الطالب دور حزب الاتحاد والترقي وسياسة التتريك في تصاعد التوترات. يصف الطالب الأحداث التي أدت إلى انفصال العرب عن الدولة العثمانية. 			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	-طرح سؤال تمهيدي: "هل تعرفون ماذا حدث في بلادنا خلال الحرب العالمية الأولى؟" -عرض صورة للشريف الحسين بن علي أو شعارات الثورة العربية.	-المشاركة في التعبير عن ما يعرفونه عن الفترة . -الاستماع بانتباه.	10 د
2-الشرح والتفسير	-شرح عوامل قيام الثورة: الاحتلال الأوروبي، المظالم الاقتصادية والاجتماعية، سياسة التتريك، إعدامات جمال باشا، رفض الإصلاحات، ودخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى . -توضيح دور الشريف الحسين بن علي في قيادة الثورة.	-تدوين الملاحظات . -طرح الأسئلة حول الأسباب والأحداث.	15د
3-التعميق والتوسع	-مناقشة سياسة التتريك وأثرها على العرب في الدولة العثمانية . -قراءة مقتطفات من إعدامات جمال باشا وتأثيرها على العلاقات العربية - التركية . -نشاط مجموعات: تحليل كيف أثرت هذه العوامل على القرار العربي بالانفصال.	-المشاركة في النقاش وتحليل المواقف . -عرض نتائج النقاش الجماعي.	15 د
4-التلخيص والتقييم	-طرح أسئلة مراجعة: "ما هي المطالب التي قدمها العرب قبل الثورة؟" و"لماذا رفض حزب الاتحاد والترقي تلك المطالب؟" -تلخيص الدرس مع الطلاب.	-الإجابة عن الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا . -تلخيص المعلومات الرئيسية.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- مراجعة فهم الطلاب للعوامل التي أدت إلى الثورة العربية الكبرى.
- ملاحظة مدى قدرة الطلاب على الربط بين الأحداث السياسية والاجتماعية في تلك الفترة.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى (النهضة العربية) / الشريف الحسين بن علي قائد الثورة العربية الكبرى عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة العثمانية ودور الشريف الحسين في مكة.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	<ul style="list-style-type: none"> النتائج التعليمية : يعرف الطالب شخصية الشريف الحسين بن علي ومكانته بين العرب والمسلمين. يوضح الطالب دور الشريف الحسين في قيادة الثورة العربية الكبرى. يشرح الطالب ميثاق (بروتوكول) دمشق وأهم بنوده. يذكر الطالب دور الجمعيات العربية مثل العربية الفتاة في دعم الثورة. يفسر الطالب كيف تفوض النواب العرب الشريف الحسين بقيادة الحركة العربية. 	- مشاركة الطلاب في الحديث عن انطباعاتهم السابقة.	10 د
2- التفصيل	<ul style="list-style-type: none"> -تقديم شرح تفصيلي عن حياة الشريف الحسين ونشأته وعلاقته بالسلطان عبد الحميد الثاني . -شرح ميثاق دمشق وأهدافه . -الحديث عن الجمعية العربية الفتاة ودورها في دعم الحركة العربية. 	-تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة.	15د
3- التعلم ودمج	<ul style="list-style-type: none"> -قراءة مقتطفات من رسالة النواب العرب التي تفوض الشريف الحسين بالرئاسة الدينية والسياسية . -مناقشة أهمية التفويض ودوره في توحيد العرب . -نشاط مجموعات: تحليل بنود ميثاق دمشق وبيان أثرها على القضية العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> -المشاركة في مناقشة وتحليل النصوص . -عرض نتائج التحليل. 	15 د
4- التقييم	<ul style="list-style-type: none"> -طرح أسئلة مراجعة مثل: "لماذا كان الشريف الحسين مخلصاً للخلافة؟" و"ما هي أهداف ميثاق دمشق؟" -تلخيص الدرس مع الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> -الإجابة على الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا . -تلخيص النقاط الأساسية. 	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

<p>*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> تقييم فهم الطلاب لدور الشريف الحسين في الثورة. ملاحظة مدى قدرة الطلاب على تفسير العلاقة بين الميثاق والجمعيات العربية ودورها في الثورة.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى (النهضة العربية)/ أهداف الثورة العربية الكبرى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالدولة العثمانية ودور الشريف الحسين بن علي في قيادة الثورة.

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التمهيد	- عرض خريطة توضح حدود البلاد العربية التي نادت الثورة باستقلالها . -سؤال تمهيدي: "ما هي تطلعات الشعوب التي تريد الاستقلال؟"	-المشاركة في الحوار والربط مع معلومات سابقة.	10 د
2- التفسير	-شرح مراسلات الحسين - مكماهون وأهدافها . -تقديم موجز عن إعلان الثورة الكبرى ومنشورها الأول . -عرض توضيحي لأبرز معارك الثورة في الأردن (العقبة، معان، وغيرها).	-تدوين الملاحظات . -طرح الأسئلة لفهم الأحداث وأهميتها.	15د
3- التعميق	-قراءة مقتطف من رسالة الشريف الحسين الأولى إلى مكماهون وتحليل مضمونها . -نشاط مجموعات: مناقشة كيف ساعدت هذه الأهداف في توحيد العرب ومواجهة الدولة العثمانية.	-المشاركة في النقاش الجماعي وتحليل النص.	15 د
4- التلخيص	-أسئلة مراجعة: "ماذا تضمنت مراسلات الحسين - مكماهون؟" و "ما هي نتائج معارك الثورة الكبرى في الأردن؟" -تلخيص الدرس.	-الإجابة عن الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا . -تلخيص النقاط الأساسية.	5د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
• ملاحظة مدى فهم الطلاب لعلاقة المراسلات السياسية والأحداث الميدانية بالثورة العربية الكبرى.
• تقييم قدرة الطلاب على الربط بين الأحداث وتأثيرها في تاريخ الأردن والمنطقة.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى / علم الثورة وأنجال الشريف الحسين وأحداث الثورة في الأردن ونتائجها عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالثورة العربية الكبرى ودور الشريف الحسين بن علي.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التمهيد والانتاج	- عرض صورة علم الثورة العربية الكبرى مع شرح ألوانه ودلالاتها . -سؤال تحفيزي: "ما أهمية الرموز الوطنية كالعلم بالنسبة للأمم؟"	-المشاركة في الحديث ومناقشة الرموز الوطنية.	10 د
2- التفسير	-شرح تفصيلي عن علم الثورة وألوانه (الأسود، الأخضر، الأبيض، الأحمر) . -عرض نبذة عن أنجال الشريف الحسين وأدوارهم العسكرية والسياسية . -شرح الأحداث والمعارك التي دارت في الأردن خلال الثورة.	-تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة.	15د
3- التعميق والتوسع	-نشاط مجموعات: مناقشة كيف أثرت نتائج الثورة على تشكيل الدول العربية الحديثة . -عرض النتائج الرئيسية للثورة العربية الكبرى على الخريطة.	-المشاركة في النقاش وكتابة تقرير صغير عن أهم نتائج الثورة.	15 د
4- التعلم والتأصيل	-أسئلة مراجعة: "ماذا تمثل ألوان علم الثورة؟" و "من هم أنجال الشريف الحسين وما أدوارهم؟" و "ما أهم نتائج الثورة الكبرى؟" -تلخيص الدرس.	-الإجابة عن الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا . -تلخيص أهم النقاط.	5د

الصف/الشعبة	عدد الغياب/العدد الكلي	ترتيب الحصة	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
<ul style="list-style-type: none"> تقييم فهم الطلاب لرمزية العلم وأهميته في توحيد الحركة الوطنية. ملاحظة قدرة الطلاب على الربط بين الأشخاص والأحداث والنتائج.

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الثورة العربية الكبرى /مواقف بريطانيا وفرنسا من الثورة (اتفاقية سايكس-بيكو و وعد بلفور)
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بالثورة العربية الكبرى ودور الشريف الحسين بن علي، ودور القوى الأوروبية في الشرق

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التفهم	<ul style="list-style-type: none"> • النتائج التعليمية : • يشرح الطالب اتفاقية سايكس-بيكو وأهدافها وتوزيع النفوذ بين بريطانيا وفرنسا. • يعرف الطالب وعد بلفور ودوره في دعم الحركة الصهيونية. • يفسر الطالب تأثير الاتفاقيتين على القضية العربية ورد فعل العرب. • يستنتج الطالب طبيعة العلاقات بين العرب والقوى الأوروبية في تلك الحقبة. 	-المشاركة في الحديث وطرح أفكارهم.	10 د
2-التفسير	<ul style="list-style-type: none"> -شرح مفصل لاتفاقية سايكس-بيكو وتوزيع مناطق النفوذ . -تقديم نبذة عن الحركة الصهيونية ونشأتها . -شرح وعد بلفور ونصه وتأثيره السياسي والاجتماعي على العرب والفلسطينيين. 	-تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة لفهم الأبعاد السياسية للموضوع.	15د
3-دعم التعلم	<ul style="list-style-type: none"> -مناقشة تحليل نص وعد بلفور: الظلم الواقع على العرب، التهديد للبلاد العربية، عدم الوفاء بالتعهدات البريطانية، التحالف الاستعماري والصهيوني . -نشاط: ملء الخط الزمني بالأحداث التاريخية المهمة (1853، 1909، 1914، 1915، 1916، 1917). 	-المشاركة في تحليل النصوص وتعبئة الجدول الزمني.	15 د
4-التعميق	<ul style="list-style-type: none"> -طرح أسئلة مراجعة: "ما هي أهداف اتفاقية سايكس-بيكو؟" و"كيف أثر وعد بلفور على القضية العربية؟" -تلخيص الدرس. 	-الإجابة شفهيًا أو كتابيًا عن الأسئلة .	5د
		-تلخيص النقاط الرئيسية.	

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

<p>*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم مدى فهم الطلاب لتداخل المصالح الأوروبية وتأثيرها على العرب. • ملاحظة قدرة الطلاب على التحليل وربط الأحداث.
--

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأردن في عهد المملكة العربية السورية والحكومات المحلية (1918 - 1920م)
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطلاب بدور الثورة العربية الكبرى وقوات الأمير فيصل بن الحسين.

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- الأهداف	- عرض صورة الملك فيصل بن الحسين مع طرح سؤال: "كيف أثر دخول قوات الثورة العربية إلى دمشق على الأردن وبلاد الشام؟"	- المشاركة في الحوار وتبادل الأفكار.	10 د
2- التفصيل	- شرح دخول قوات الثورة بقيادة الأمير فيصل وتشكيل المملكة العربية السورية . - عرض دور لجنة كنج-كرين ومطالب سكان بلاد الشام . - شرح قرارات المؤتمر السوري العام.	- تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة لفهم الأحداث.	15د
3- التعميم	- مناقشة تأثير قرارات المؤتمر السوري على مستقبل الأردن وسوريا . - نشاط مجموعات: قراءة مقتطفات من تقرير لجنة كنج-كرين وتحليل مطالب السكان.	- المشاركة في النقاش وتحليل المقتطفات.	15 د
4- التقييم	- أسئلة مراجعة: "ما هي مطالب سكان بلاد الشام التي رفعتها لجنة كنج-كرين؟" و"ما قرارات المؤتمر السوري العام؟" - تلخيص الدرس.	- الإجابة شفهيًا أو كتابيًا عن الأسئلة . - تلخيص أهم النقاط.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم
• ملاحظة فهم الطلاب لدور الأردن في إطار المملكة العربية السورية.
• تقييم قدرة الطلاب على استيعاب أهمية لجان الاستطلاع والمؤتمرات الشعبية في تشكيل القرار السياسي.
•

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : موقف الحلفاء من المملكة العربية السورية (مؤتمر سان ريمو، تقسيم البلاد، المشاركة الأردنية) عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بالثورة العربية الكبرى ودور الأمير فيصل والمملكة العربية السورية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التمهيد والإنتاج	-عرض خريطة مؤتمر سان ريمو وتوضيح تقسيم مناطق الانتداب بين بريطانيا وفرنسا . -طرح سؤال: "كيف أثر هذا التقسيم على وحدة البلاد العربية؟"	-المشاركة بطرح أفكار وتوقعات عن تأثير هذا التقسيم على المنطقة.	10 د
2-الشرح والتفسير	-شرح قرارات مؤتمر سان ريمو (انتدابات، وعد بلفور، تنازل فرنسا عن الموصل، معركة ميسلون) . -شرح التقسيم الإداري لشرقي الأردن . -تقديم نبذة عن المشاركة الأردنية في المؤتمر السوري والحكومة.	-تدوين الملاحظات والاستماع بتركيز.	15د
3-التعميق والتوسع	-مناقشة دور الأردنيين في المقاومة ضد الفرنسيين في بلاد الشام، ومقاومة الاستيطان الصهيوني . -نشاط: قراءة وتلخيص قصة معركة تل الثعالب ودور كايد المفلح العبيدات.	-المشاركة في الحوار، قراءة النصوص، وتحليلها.	15 د
4-التلخيص والتأكيد	-أسئلة مراجعة: "ما هي قرارات مؤتمر سان ريمو؟" و"من هم أبرز الأردنيين المشاركين في الحكومة السورية؟" و"كيف شارك الأردنيون في مقاومة الاحتلال؟" -تلخيص الدرس.	-الإجابة شفهيًا أو كتابيًا، وتلخيص النقاط الأساسية.	5د

الصف/الشعبة					
عدد الغياب/العدد الكلي					
ترتيب الحصة					
اليوم والتاريخ					

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- تقييم فهم الطلاب للأحداث الكبرى التي أثرت على الأردن والمنطقة.
- ملاحظة قدرة الطلاب على الربط بين الأحداث التاريخية والشخصيات المحلية.
-

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : الأردن في العصر الحديث موضوع الدرس : الأردن في عهد المملكة العربية السورية/ الحكومات المحلية في شرقي الأردن (1920 - 1921م)
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة الطالب بالخلفية التاريخية للانتداب البريطاني وتأسيس المملكة العربية السورية

النتائج التعليمية :			
<ul style="list-style-type: none"> يشرح الطالب موقف بريطانيا من إدارة شرقي الأردن في بداية العشرينيات. يعدد الطالب المطالب الأردنية التي عرضت على المندوب البريطاني في اجتماعات السلط وأم قيس. يصف الطالب طبيعة الحكومات المحلية في شرقي الأردن ومشكلاتها. 			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التأهيل والاندماج	-عرض خريطة توضح موقع مدينة السلط وأم قيس وأهم مناطق شرقي الأردن . -طرح سؤال: "كيف تعتقد أن بريطانيا نظرت إلى شرقي الأردن بعد الحرب؟"	-المشاركة في الحوار مع توقعاتهم وأفكارهم.	10 د
2-التفكير	-شرح اجتماع المندوب البريطاني هربرت صموئيل مع الزعماء في السلط وأم قيس، مع توضيح مطالب الزعماء . -تقديم نبذة عن الحكومات المحلية (عجلون، السلط، مؤاب) وأدوارها.	-تدوين الملاحظات والاستماع بتركيز.	15د
3-الدعم والتعزيز	-مناقشة سمات الحكومات المحلية: ضعف الموارد، النزاعات الداخلية، وعدم وجود تعاون أو اعتراف دولي . -نشاط: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة كيف يمكن توحيد هذه الحكومات في دولة واحدة.	-المشاركة في النقاش، تقديم أفكار ومقترحات، وتدوين ملاحظات.	15 د
4-التعلم	-أسئلة مراجعة: "ما هي مطالب الأردنيين في اجتماع أم قيس؟" و"ما هي سمات الحكومات المحلية؟" -تلخيص الدرس.	-الإجابة شفهيًا أو كتابيًا، وتلخيص النقاط الأساسية.	5د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

- هل فهم الطلاب الصعوبات التي واجهتها الحكومات المحلية؟
- هل تمكن الطلاب من الربط بين مطالب الزعماء المحليين والواقع السياسي في الأردن حينها؟

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم : رنا عبدالرؤوف الصليبي

خطة الدرس

المبحث : تاريخ الاردن عنوان الوحدة : موضوع الدرس :
عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :

• النتائج التعليمية :			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانتماء			10 د
2- الشرح والتفسير			15د
3- التعميم ودعم التوسيع			15 د
4- التعلم بتأكيد			5د

					الصف/الشعبة
					عدد الغياب/العدد الكلي
					ترتيب الحصة
					اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

•

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :