المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

المركز الوطني
لتطوير المناهج
National Center
for Curriculum
Development

دليل المعلم

كتاب التربية الإسلامية

الصفّ الثامن

الفصل الدراسي الأول

8

فريق التأليف

أ. د. هايل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خالد عطية السعودي　　د. علي محمد الزعبي　　د. محمد عبد الله طلافحة

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقًا)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

06-5376262 / 240　06-5376266　P.O.Box: 2088 Amman 11941

@nccdjor　feedback@nccd.gov.jo　www.nccd.gov.jo

قـرَّرت وزارة التربيـة والتعليـم اسـتخدام هـذا الدليل في مـدارس المملكة الأردنية الهاشـمية جميعهـا، بناءً على قـرار المجلس الأعـلى للمركـز الوطنـي لتطويـر المناهج في جلسـته رقـم (2024/4)، تاريـخ 2024/6/6 م، وقرار مجلـس التربيـة والتعليم رقم (61/ 2024) تاريـخ 2024/6/26م بـدءًا مـن العام الـدراسي 2024 / 2025 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41- 600 - 6

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2024/4/2334)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب	التربية الإسلامية، دليل المعلم: الصف الثامن، الفصل الدراسي الأول
إعداد/ هيئة	الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
بيانات النشر	عمّان: المركز الوطني لتطوير المناهج، 2024
رقم التصنيف	372.84
الواصفات	/ التربية الإسلامية// المقررات الدراسية//تطوير المناهج// دليل المعلم// التعليم الأساسي/
الطبعة	الطبعة الأولى

يتحمَّل المُؤلِّف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مُصنَّفه، ولا يُعبِّر هذا المُصنَّف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

التحكيم التربوي

د. ياسين علي محمد المقوسي

تصميم وإخراج

محمود خالد أبو زغد

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

الطبعة الأولى (التجريبية) **1446 هـ – 2025 م**

المقدمة

الحمد لله ربِّ العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقًا من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المُتعلِّقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغْيَةَ تحقيق التعليم النوعي المُتميِّز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف الثامن)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون موردًا يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقترح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوعة، وتوضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضًا تربويًّا مفصلًا للدروس جميعها، من حيث النتاجات المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشدًا في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتاجات التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (**ICT**) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية ؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقًا لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتاجات التعلّمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعًا على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة

جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضامينَ الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثلته المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصًا عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلًا عن توظيف المهارات، والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتيًّا ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

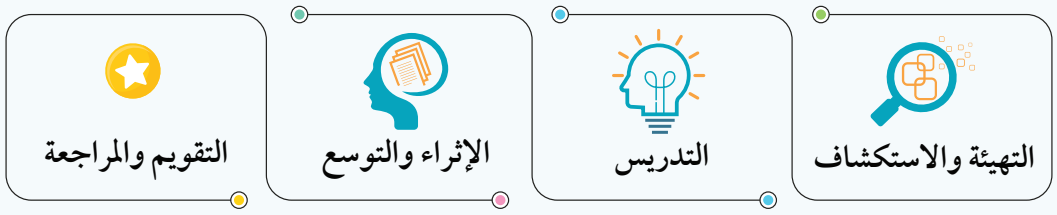
ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعلمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات.وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني. وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخليًّا، ويعالجونها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية، عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.

يقوم التعلم البنائي على مبادئ عدّة، منها:

- **الـتعلم عمليـة وجدانيـة**: التعلـم الجيـد يهتـم بالجانـب الوجدانـي للطلبـة، فـلا بـد أن يمتـزج الموقـف التعليمـي بمشـاعر الاسـتثارة، والتشـويق، والفضـول، والانبهـار وتمثّلهـا إمّـا فعـلًا أو تـركًا، فهـذه المشـاعر تجـذب الطلبـة نحـو مـادة التعلـم.
- **التعلـم عمليـة نشـطة**: يمـارس الطلبـة نشـاطهم الذاتـي فـي معالجـة المعلومـات، وتغييـر البيئـة العقليـة أو تعديلهـا، فيبذلـون جهـدًا عقليًّـا لاكتشـاف المعرفـة بأنفسـهم.
- **التعلـم عمليـة مسـتمرة**: التعلـم عمليـة إبداعيـة يقـوم فيهـا الطلبـة بتنظيـم التراكيـب المعرفيـة، وتعديلهـا، بحيث تفضـي الخبـرات الجديـدة إلـى تعلّـم ذي معنى.

وقـد روعـي فـي تأليـف كتـب التربيـة الإسـلامية المطـورة دورة التعلـم Learning Cycle التـي أثبتـت العديـد مـن الدراسـات والبحـوث نجاحهـا فـي تحسـين المسـتوى التحصيلـي للطلبـة، إضافـة لتحسـين اتجاهاتهـم نحـو التعلـم، وظهـور ميـل شـديد لديهـم لتقديـم أسـئلة أكثـر، ممـا يسـاعدهم علـى التفكيـر والاسـتدلال أكثـر.

وتتكون دورة التعلم (**Learning Cycle**) من المراحل الآتية:



الدرسُ 1

منْ مصادرِ التشريعِ الإسلاميِّ: القرآنُ الكريمُ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

القرآنُ الكريمُ هوَ المصدرُ الأوَّلُ للتشريعِ الإسلاميِّ، الذي يُرجَعُ إليْهِ لاستخراجِ الأحكامِ الشرعيةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَقْرَأُ الحوارَ الآتيَ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهِ:

عنْ معاذِ بنِ جبلٍ ﷺ أنَّ رسولَ اللهِ ﷺ حينَ بعثَهُ إلى اليمنِ، قالَ: «كَيْفَ تَصْنَعُ إِنْ عَرَضَ لَكَ قَضاءٌ؟» قالَ: أَقْضي بِما في كِتابِ اللهِ. قالَ: «فَإِنْ لَمْ يَكُنْ في كِتابِ اللهِ؟» قالَ: فَبِسُنَّةِ رسولِ اللهِ ﷺ. قالَ: «فَإِنْ لَمْ يَكُنْ في سُنَّةِ رَسولِ اللهِ؟». قالَ: أَجْتَهِدُ بِرَأْيي، لا آلو. قالَ: فَضَرَبَ رَسولُ اللهِ ﷺ صَدْري، ثُمَّ قالَ: «الحَمْدُ للهِ الَّذي وَفَّقَ رَسولَ رَسولِ اللهِ ﷺ لِما يُرْضي رَسولَ اللهِ ﷺ» [رواهُ أحمدُ] [آلو: أُقصِّرُ].

1. ما **المَصادِرُ** التي سيعتمدُ عليْها الصحابيُّ معاذُ بنُ جبلٍ ﷺ في القضاءِ؟
2. ما **المَصْدَرُ** الأوَّلُ الذي سيَرجِعُ إليْهِ؟
3. ما **دِلالَةُ** هذا الترتيبِ في المصادرِ؟

إضاءَةٌ

مصادرُ التشريعِ الإسلاميِّ:
مراجعُ يُعتمَدُ عليْها في استخراجِ الأحكامِ الشرعيةِ، مثلَ: أحكامِ الصلاةِ، والبيعِ، والزواجِ. ويُعَدُّ القرآنُ الكريمُ والسُّنَّةُ النبويةُ والإجماعُ والقياسُ المصادرَ الأساسيةَ للتشريعِ الإسلاميِّ.

أَسْتَنيرُ

أنزلَ اللهُ تعالى القرآنَ الكريمَ لهدايةِ البشرِ، ودعوتِهِمْ إلى توحيدِهِ تعالى وعبادتِهِ؛ فهوَ مَرجِعُهُمْ لمعرفةِ أحكامِ الإسلامِ.

أَتَعَلَّمُ

القرآنُ الكريمُ منقولٌ **بالتواترِ**؛ أيْ إنَّهُ نُقِلَ إلينا منْ جَمْعٍ عنْ جَمْعٍ عنْ رسولِ اللهِ ﷺ.

أوَّلًا: التعريفُ بالقرآنِ الكريمِ

هوَ كلامُ اللهِ تعالى المُعجِزُ، المُنزَّلُ على سيِّدِنا محمدٍ ﷺ وحيًا مُفَرَّقًا بوساطةِ سيِّدِنا جبريلَ ﷺ، المُتعبَّدُ بتلاوتِهِ، المنقولُ بالتواترِ، المبدوءُ بسورةِ الفاتحةِ، والمختومُ بسورةِ الناسِ.

ثانيًا: خصائصُ القرآنِ الكريمِ

يمتازُ القرآنُ الكريمُ بخصائصَ عديدةٍ، منْها أنَّهُ:

أ. **وحيٌ منَ اللهِ تعالى إلى الناسِ كافَّةً**، تلقّاهُ الرسولُ ﷺ بوساطةِ الروحِ الأمينِ جبريلَ ﷺ، وتلقَّتْهُ الأُمَّةُ عنْ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ.

ب. **مُتعبَّدٌ بتلاوتِهِ**؛ فتلاوتُهُ عبادةٌ عظيمةٌ، نُؤجَرُ عليْها.

جـ. **محفوظٌ منَ الضياعِ والتحريفِ**؛ لأنَّ اللهَ تعالى تكفَّلَ بحفظِهِ منْ أيِّ تحريفٍ أوْ تغييرٍ.

د. **مُعجِزٌ**؛ فلا يستطيعُ أحدٌ الإتيانَ بمِثْلِهِ. وقدْ تحدّى اللهُ تعالى الإنسَ والجِنَّ أنْ يأتوا بمِثْلِ القرآنِ الكريمِ، أوْ ببعضٍ منْهُ.

هـ. **آخرُ الكتبِ السماويةِ**.

مراحل دورة التعلم

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

وتُسمّى هذه المرحلة بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس عن طريق تنفيذ الأنشطة الواردة بطريقة تثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

2 أَسْتَنيرُ

في هذه المرحلة يُقدَّم محتوى يتّسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، وفيها يشجَّع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام..) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجّلوها، بعد ذلك يزوَّدون بالتعريفات والتفسيرات المبنية على خبراتهم السابقة.

3 أَسْتَزيدُ

تهدف هذه المرحلة لمساعدة الطلبة على تنظيم الخبرات التي اكتسبوها من الأطر المعرفية لديهم، بربطها مع خبراتهم السابقة وما تعلموه من مفاهيم ومهارات لتطبيقها على مواقف جديدة مشابهة، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي بُنيَت بأفكار وخبرات أخرى.

أَسْتَزيدُ

ينبغي للمُفسِّرِ أنْ يُتقِنَ علومًا عديدةً حتّى يتمكَّنَ منْ تفسيرِ القرآنِ الكريمِ، منْها:

أ. علومُ القرآنِ الكريمِ، مثلَ: المكّيِّ، والمدنيِّ، وأسبابِ النزولِ.

ب. الحديثُ النبويُّ الشريفُ وعلومُهُ، مثلَ: مصطلحِ الحديثِ، وشرحِ الأحاديثِ؛ فأحاديثُ الرسولِ ﷺ هيَ المُبيِّنةُ للقرآنِ الكريمِ.

جـ. اللغةُ العربيةُ وفروعُها، مثلَ: النحوِ، والصرفِ، والبلاغةِ؛ فالقرآنُ الكريمُ أُنزِلَ باللغةِ العربيةِ، وهذهِ العلومُ تساعدُ على فهمِ المعاني والتراكيبِ، ووجوهِ الإعجازِ في القرآنِ الكريمِ.

أَرْبِطُ مَعَ عُلومِ الْقُرْآنِ

علمُ التفسيرِ هوَ أحدُ علومِ القرآنِ الكريمِ، وبهِ يُفهَمُ كتابُ اللهِ تعالى ببيانِ معانيهِ، واستخراجِ أحكامِهِ وحِكَمِهِ، وتوجدُ مئاتُ التفاسيرِ للقرآنِ الكريمِ.

باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، أَرْجِعُ إلى موقعِ (وقفيةُ الأميرِ غازي للفكرِ القرآنيِّ) التفاسيرُ العظيمةُ) لِتَعَرُّفِ بعضِ هذهِ التفاسيرِ

أَسْمو بِقِيَمي 3

1 أحرصُ على تعظيمِ القرآنِ الكريمِ.

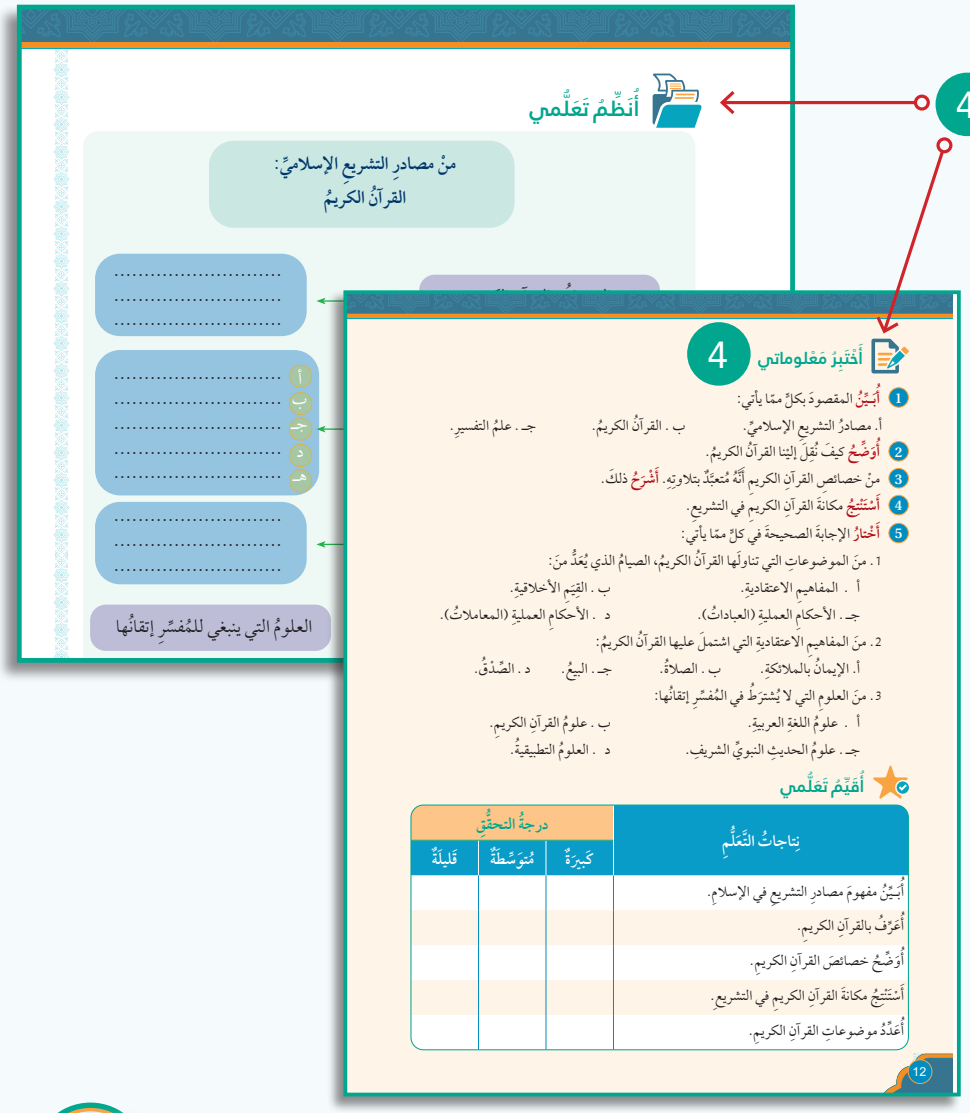
2 .....

3 .....

11

4 التقويم والمراجعة

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمَع الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتنظَّم بصورة مترابطة باستخدام (أنظم تعلمي)؛ ويتم أيضًا تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم باستخدام (أختبر معلوماتي)، وتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييمًا ذاتيًّا؛ للتأكد من مدى تحقق نتاجات التعلّم عن طريق (أُقَيِّمُ تَعَلُّمي).



أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

منْ مصادرِ التشريعِ الإسلاميِّ:
القرآنُ الكريمُ

.....
.....
.....

أ .....
ب .....
جـ .....
د .....
هـ .....

.....
.....

العلومُ التي ينبغي للمُفسِّرِ إتقانُها

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي 4

1 أُبَيِّنُ المقصودَ بكلٍّ ممّا يأتي:
أ. مصادرُ التشريعِ الإسلاميِّ. ب. القرآنُ الكريمُ. جـ. علمُ التفسيرِ.

2 أُوَضِّحُ كيفَ نُقِلَ إلينا القرآنُ الكريمُ.

3 منْ خصائصِ القرآنِ الكريمِ أنَّهُ مُتعبَّدٌ بتلاوتِهِ. أَشْرَحُ ذلكَ.

4 أَسْتَنْتِجُ مكانةَ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ.

5 أَخْتارُ الإجابةَ الصحيحةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

1. منَ الموضوعاتِ التي تناولَها القرآنُ الكريمُ، الصيامُ الذي يُعَدُّ منَ:
أ . المفاهيمِ الاعتقاديةِ. ب . القِيَمِ الأخلاقيةِ.
جـ . الأحكامِ العمليةِ (العباداتُ). د . الأحكامِ العمليةِ (المعاملاتُ).

2. منَ المفاهيمِ الاعتقاديةِ التي اشتملَ عليها القرآنُ الكريمُ:
أ. الإيمانُ بالملائكةِ. ب . الصلاةُ. جـ . البيعُ. د . الصِّدْقُ.

3. منَ العلومِ التي لا يُشتَرَطُ في المُفسِّرِ إتقانُها:
أ . علومُ اللغةِ العربيةِ. ب . علومُ القرآنِ الكريمِ.
جـ . علومُ الحديثِ النبويِّ الشريفِ. د . العلومُ التطبيقيةُ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ مصادرِ التشريعِ في الإسلامِ.			
أُعَرِّفُ بالقرآنِ الكريمِ.			
أُوَضِّحُ خصائصَ القرآنِ الكريمِ.			
أَسْتَنْتِجُ مكانةَ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ.			
أُعَدِّدُ موضوعاتِ القرآنِ الكريمِ.			

12

تعليم التربية الإسلامية

مـن الأمـور المتفـق عليهـا فـي ميـدان التعليـم أنـه لا توجـد طريقـة مثلـى فـي التدريـس، ولكـن الطريقـة الفضلـى هـي التـي تثمـر مخرجـات جيـدة فـي التعلـم، وتتحقـق فيهـا أهدافـه، وتراعـي خصائـص الطلبـة، وعددهم، والفـروق الفرديـة بينهـم، وتراعـي أيضًـا الإمكانـات الماديـة والبشـرية والزمـن المتـاح.

ويسـعى الدليـل إلـى عـرض بعـض المداخـل والاسـتراتيجيات والطرائـق التـي يمكـن اسـتخدامها فـي تعليـم التربيـة الإسـلامية. وجديـر بالذكـر أن هنـاك عـددًا مـن اسـتراتيجيات التدريـس الحديثـة والوسـائل الداعمـة، التـي يمكـن توظيفهـا فـي تعليـم التربيـة الإسـلامية، منهـا:

التعلـم التعاونـي: عمـل الطلبـة ضمـن مجموعـات لمسـاعدة بعضهـم بعضًـا فـي التعلـم، تحقيقًـا لهـدف مشـترك أو واجـب مـا، علـى أن يبـدي كل فـرد فـي المجموعـة مسـؤولية فـي التعلـم، ويتولـى العديـد مـن الأدوار داخـل المجموعـة.

التفكيـر الناقـد: نشـاط ذهنـي عملـي للحكـم علـى صحـة رأي أو اعتقـاد عـن طريـق تحليـل المعلومـات وفرزهـا واختبارهـا، بهـدف التمييـز بيـن الأفـكار الإيجابيـة والأفـكار السـلبية.

الطلاقة اللفظية: يُستخدَم هذا الأسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم بعضًا مدة محددة من الزمن.

العصـف الذهنـي: تقـوم هـذه الاسـتراتيجية علـى إعطـاء الأولويـة لجمـع أكبـر عـدد مـن الأفـكار للإجابـة عـن سـؤال أو حـل مشـكلة معينـة، دون تقييـم، حيـث يؤخَّـر التقييـم إلـى مـا بعـد اسـتكمال توليـد الأفـكار وإنتاجهـا؛ للوصـول إلـى حلـول تتصـف بالأصالـة والجدّيّـة.

أكـواب إشـارة المـرور: يُسـتخدَم هـذا الأسـلوب للتدريـس والمتابعة باسـتعمال أكـواب متعـددة الألوان (الأحمـر، الأصفـر، الأخضـر)، إذ يشـير اللـون الأخضـر إلـى عـدم حاجـة الطلبة إلى المسـاعدة، ويشـير اللـون الأصفـر إلـى حاجتهـم إليهـا أو إلـى وجـود سـؤال يريـدون توجيهـه مـن دون أن يمنعهـم ذلـك مـن الاسـتمرار فـي أداء المهـام المنوطـة بهـم. أمـا اللـون الأحمـر فيشـير إلـى حاجـة الطلبـة الشـديدة إلـى المسـاعدة وعـدم قدرتهـم علـى إتمـام مهامهـم.

أفكّـر، أنتقـي زميـلًا، أشـارك: أسـلوب يُسـتخدَم لعـرض أفـكار الطلبـة، وفيـه يُسـأَل الطلبـة سـؤالاً، ثـم يُمنَحـون الوقـت الكافـي للتفكيـر فـي الإجابـة وكتابـة أفكارهـم فـي ورقـة، ثـم يشـارك كل فرديـن فـي المجموعـة بعضهمـا بعضًـا فـي الأفـكار، ثـم عرضهـا علـى أفـراد المجموعـة.

السـرد القصصـي: تقـوم هـذه الاسـتراتيجية علـى قـراءة القصـة أو سـردها للطلبـة سـردًا جاذبًـا وشـائقًا، ثـمّ توجيـه الأسـئلة إليهـم؛ بهـدف التأكـد مـن اسـتيعابهم القصـة وعناصرهـا المتعـددة: الأحـداث، والشـخصيات، والزمـان، والمـكان...

التعلـم المقلـوب: اسـتعمال التقنيـات الحديثة وشـبكة الإنترنـت على نحو يسـمح بإعـداد الدرس عن طريـق المقاطـع المرئيـة (الفيديوهـات)، أو الملفـات الصوتية، أو غير ذلـك من الوسـائط؛ ليطلع عليها الطلبـة فـي منازلهـم (تظـل متاحة لهـم على مـدار الوقت) باسـتعمال حواسـيبهم أو هواتفهـم الذكية أو أجهزتهـم اللوحيـة قبـل الحضـور إلى غرفـة الصف. فـي حين يُخَصَّـص وقت اللقـاء الصفي فـي اليوم التالـي لتطبيـق المفاهيـم والمحتـوى العام الـذي شـاهدوه، وذلك في صورة سلسـلة من أنشـطة التعلم النشـط، والأنشـطة الاسـتقصائية، والتجريبيـة، والعمل بـروح الفريق، وتقييـم التقدم في سـير العمل.

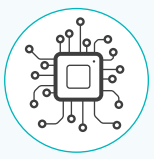
تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.

الأسئلة السابرة: مجموعة من الأسئلة التتابعية التي تُبنى على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصًا أو تفصيلًا أو تدعيمًا، وهي خمسة أنواع: توضيحية، وتشجيعية، وتركيزية، وتبريرية، ومحوَّلة.

الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.

الاستنتاجية (الاستنباطية - القياسية): عكس الاستقرائية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرَّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.

أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة (مثل المعاجم والتفاسير)بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم/ المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتُستخدَم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوي الشريف، وفي دروس السيرة النبوية المصوغة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



الرؤوس المرقَّمة: أسلوب يُستعمَل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، وعند توجيه سؤال يُختار رقم من دون معرفة من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.

المنظِّمات البصرية: تُستخدَم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظِّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقاتها بعضها ببعض، وتساعدهم أيضًا على قراءة المحتوى النصي وفهمه.

حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.

المراجعة والتقويم

تشمل عملية المراجعة والتقويم:

- توضيح إجراءات (أنظم تعلمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- **التقديم**: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب/ الطالبة.
- **العرض التوضيحي**: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب/ الطالبة.
- **الأداء العملي**: أداء الطالب/ الطالبة مهامّ محددة بصورة عملية.
- **الحديث**: كأن يتحدث الطالب/ الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- **المعرض**: عرض الطالب/ الطالبة إنتاجه/ إنتاجها الفكري والعملي.
- **المحاكاة/ لعب الأدوار**: تنفيذ الطالب/ الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- **المناقشة/ المناظرة**: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقويمي الآتي:

- **الاختبار**: وهو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلّموها من قبل .

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- **المؤتمر**: لقاء مخطط يُعقد بين المعلّم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- **المقابلة**: لقاء بين المعلّم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- **الأسئلة والإجابات**: أسئلة مباشرة من المعلّم/ المعلمة إلى الطالب/ الطالبة.

الملاحظة

- **الملاحظة المنظمة**: ملاحظة يُخطّط لها من قبل، وتُحدَّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية، منها:

- **يوميات الطالب/ الطالبة**: يدوّن فيه الطالب/ الطالبة ما يُقرأ أو يشاهَد أو يُسمَع.
- **ملفّ الطالب/ الطالبة**: ملف يضم أفضل أعمال الطالب/ الطالبة لتوثيق الجهود، وقياس مدى التقدم والتحصيل والإنجاز في ما يُكلَّف به الطلبة من أنشطة ومهام متنوعة، خلال مدة زمنية محددة.
- **تقويم الذات**: قدرة الطالب/ الطالبة على تقييم أدائه/ أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم:

- قائمة الرصد
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلّم
- السجل القصصي

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي:

التخطيط

- الاستعداد الباكر للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور، .....الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنح القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

التنفيذ

- كتابة النتاجات الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدروسة تساعد على السيطرة على الحصة وإدارتها إدارة جيدة.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم/ زميلاتهن، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، إذ إن حضور حصص عند زملاء/ زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
  - التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي معلومات علمية غير دقيقة.

- زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحيانًا إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
- إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، علمًا أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة ((أتهيأ وأستكشف)).
- متابعة تعلم الطلبة أولًا بأول أثناء التدريس، من خلال التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعلمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقيّم تعلّمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.

مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسة، هي:

1. **المحتوى:** ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية، واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
2. **الأنشطة والواجبات:** الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفّذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:
   - السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.
   - الإفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدمًا حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يسهم في تحسين أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
   - تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
   - تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
   - منح الطلبة وقتًا إضافيًّا لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.
3. **بيئة التعلم:** هي عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:
   - تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند الانشغال بطلبة آخرين وعدم التمكن من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
   - التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولًا- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم/ معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانيًا- الهدف من الدليل

أُعِدّ هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعينًا على تحقيق نتاجات تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلّمها.

ثالثًا- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

- يمنح الدعم الكامل والثقة التامّة من شرح المادّة التعليميّة المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علميّ مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتاجات التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب/ الطالبة محورًا للعملية التعليمية ومشاركًا نشطًا في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجراتِ النشاط، والبيئة المحلية؛ ممّا يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

رابعًا- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بُنِيَ عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفه التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا.
- المرونة والثقة بالمعلم/ المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وَفق خطوات مُحدَّدة مُنظَّمة؛ بُغْيَةَ تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلُّمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها.

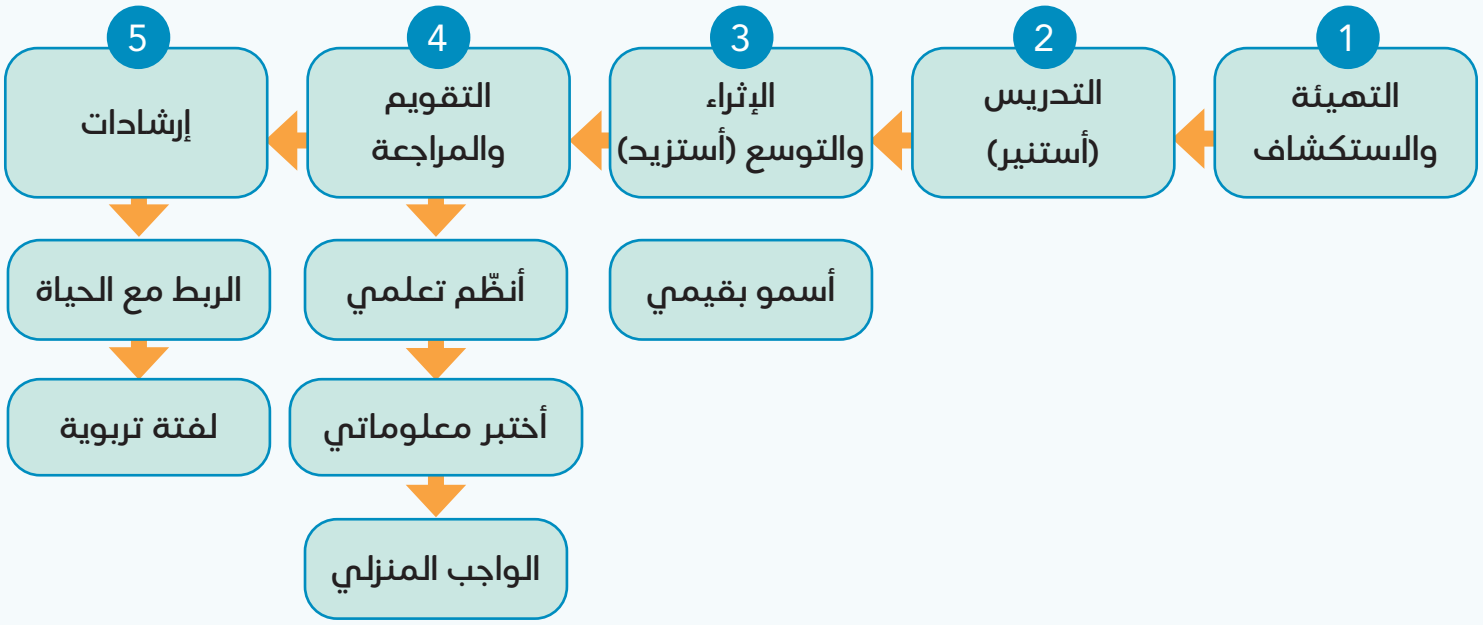
خامسًا- محتويات الدليل

عنوان الدرس

الزمن المتوقع لتنفيذ الدرس

النتاجات التعليمية

الأدوات اللازمة



سادسًا- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:

الدَّرسُ 1

عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيرًا صريحًا ومباشرًا.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• كتابة العنوان على السبورة. • توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟	• إظهار التوقعات.

الفكرة الرئيسة: تتضمن تلخيصًا مكثَّفًا لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• يفضل توظيفها في نهاية الدرس، أو منظِّمًا متقدمًا، بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟	• تلخيص فكرة الدرس.

أتهيأ وأستكشف: يتضمن نشاطًا يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعدهم على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويُفضَّل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. • توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب.	• الاستماع للتهيئة. • الإجابة عن الأسئلة الموجَّهة.

الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحيانًا تكون تعلمًا قبليًّا).

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توجيه أكثر من سؤال للطلبة. • ربط الإضاءة بالنتاج المراد تحقيقه.	• الإجابة عن الأسئلة الموجَّهة.

أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات..) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتاجات المتوقع حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكاليات. • الشرح والتحليل والتفسير. • عرض المنظِّمات البصرية. • ضرب الأمثلة. • توزيع الأدوار. • تقديم التغذية الراجعة. • التنويع في استراتيجيات التدريس.	• الإجابة عن الأسئلة جميعها. • المشاركة في تقديم الأفكار. • النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. • توظيف المعرفة السابقة. • تلخيص أهم الأفكار. • التعاون مع الآخرين. • إنجاز الواجبات والأنشطة المطلوبة.

الموضِّحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق النتاجات التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. • توجيه الأسئلة حولها. • ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس.	• النظر والتأمل. • قراءة الصورة. • الإجابة عن الأسئلة الموجَّهة.

أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطاء تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالبًا خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح المعلومة للطلبة.	• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».

أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات..؛ ليصبح التعلّم ذا معنى.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.	• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع عن طريق الرجوع إلى المكتبة أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.

الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح هدف النشاط وأهميته. • تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط. • التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة : فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي. • مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط. • تقديم التغذية الراجعة.	• الاستجابة للتعليمات. • الالتزام بالوقت المخصص. • التعاون مع طلبة الصف. • تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص. • تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.

أستزيد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم بربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمه. وغالبا ما يُحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا يوجَّه سؤال عقب الاستزادة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.	• المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.

أنظّم تعلمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب/ الطالبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة.	• إظهار التعلّم بتعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًّا.

أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتوقَّع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة.	• تمثّل القيم الواردة في الكتاب. • إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.

أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للنتاجات المتوقعة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). • تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط التقويمي باستخدام الكتاب المدرسي. • التنويع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كتابي، فردي، جماعي. • تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت.	• إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفويًّا.

أقيّم تعلمي: نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتاجات التعلم.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أُقَيِّمُ تَعَلُّمي)، باستخدام الكتاب المدرسي. • مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.	• الإجابة عن فقرات (أُقَيِّمُ تَعَلُّمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. • تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم/ المعلمة أو الأهل.

الوحدة الأولى

قالَ تعالى: ﴿مَّا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَٰبِ مِن شَىْءٍ﴾ [الأنعامُ: ٣٨]

دروس الوحدة الأولى

1. من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم
2. سورة الحجرات: الآيات الكريمة (١ – ٨)
3. معجزات الرسل عليهم السلام
4. التلاوة والتجويد: المدّ: مفهومه، أقسامه، المدّ الطبيعي
5. نبي الله سيدنا عيسى عليه السلام
6. آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية

الوحدة 1

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم	1. بيان مفهوم القرآن الكريم. 2. توضيح خصائص القرآن الكريم. 3. استنتاج مكانة القرآن الكريم في التشريع. 4. تعداد الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم. 5. تعظيم القرآن الكريم.	– مصادر التشريع في الإسلام. – القرآن الكريم.	• القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	2
الدرس2: سورة الحجرات: الآيات الكريمة (١ – ٨)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١ – ٨) من سورة الحجرات تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 3. توضيح المعنى الإجماليّ للآيات الكريمة المقرّرة. 4. تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل:(طاعة الله تعالى، وطاعة النبي ﷺ، والتثبّت من الأخبار). 5. حفظ الآيات الكريمة غيبًا.	– الحجرات. – التثبّت. – الأخبار. – طاعة الله تعالى. – طاعة النبي ﷺ. – النعم.	• القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس3: معجزات الرسل عليهم السلام	1. بيان مفهوم المعجزة. 2. ذكر أمثلة على معجزات الأنبياء. 3. توضيح الحكمة من المعجزات. 4. تعظيم قدرة الله تعالى.	– المعجزة. – النبي. – القرآن الكريم.	• بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	1

الوحدة 1

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: **التلاوة والتجويد: المدّ: مفهومه، أقسامه، المدّ الطبيعي**	1. بيان مفهوم المدّ وأقسامه. 2. تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٥) من سورة الحجر تلاوة سليمة. 3. تطبيق المدّ الطبيعي أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقرّرة. 4. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 5. الحرص على تعلّم أحكام المدّ وتطبيقها.	– المدّ. – المدّ الطبيعي.	• القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات، المصحف المعلّم.	2
الدرس 5: **نبي الله سيدنا عيسى** عليه السلام	1. بيان قصة نبي الله سيدنا عيسى عليه السلام. 2. استشعار عظمة الله تعالى وقدرته في هذا الكون العظيم.	– المعجزة. – البشارة. – الدعوة.	• بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، صورة (جمل، نار، عصا، قمر).	2
الدرس 6: **آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية**	1. بيان أهمية مشاركة الآخرين في مناسباتهم الاجتماعية. 2. توضيح آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية. 3. اقتراح حلول عملية للحدّ من الممارسات الاجتماعية السلبية. 4. الحرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.	– المناسبات الاجتماعية. – الممارسات الاجتماعية الصحيحة. – الممارسات الاجتماعية غير الصحيحة. – السلوك. – المشاعر. – التعبير عن المشاعر.	• بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	1
المجموع				10 حصص

الدرس الأول: من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم القرآن الكريم.
- توضيح خصائص القرآن الكريم.
- استنتاج مكانة القرآن الكريم في التشريع.
- تعداد الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم.
- تعظيم القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **أفكّر، أناقش، أشارك**، فأقسّم الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثمّ أوجّههم إلى العمل في الكتاب المدرسي.
- أعرض حوار النبي ﷺ مع معاذ بن جبل رضي الله عنه على لوحة كرتونية، أو بإحدى وسائل العرض المتاحة.

الدرسُ 1

منْ مصادرِ التشريعِ الإسلاميِّ: القرآنُ الكريمُ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

القرآنُ الكريمُ هوَ المصدرُ الأوَّلُ للتشريعِ الإسلاميِّ، الذي يُرجَعُ إليْهِ لاستخراجِ الأحكامِ الشرعيةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

إضاءَةٌ

مصادرُ التشريعِ الإسلاميِّ:

مراجعُ يُعتمَدُ عليْها في استخراجِ الأحكامِ الشرعيةِ، مثلَ: أحكامِ الصلاةِ، والبيعِ، والزواجِ. ويُعَدُّ القرآنُ الكريمُ والسُّنَّةُ النبويةُ والإجماعُ والقياسُ المصادرَ الأساسيةَ للتشريعِ الإسلاميِّ.

أَقْرَأُ الحوارَ الآتيَ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهِ:

عنْ معاذِ بنِ جبلٍ رضي الله عنه أنَّ رسولَ الله ﷺ حينَ بعثَهُ إلى اليمنِ، قالَ: «كَيْفَ تَصْنَعُ إِنْ عَرَضَ لَكَ قَضاءٌ؟» قالَ: أَقْضي بِما في كِتابِ اللهِ. قالَ: «فَإِنْ لَمْ يَكُنْ في كِتابِ اللهِ؟» قالَ: فَبِسُنَّةِ رسولِ الله ﷺ». قالَ: «فَإِنْ لَمْ يَكُنْ في سُنَّةِ رَسولِ اللهِ؟». قالَ: أَجْتَهِدُ بِرَأْيي، لا آلو. قالَ: فَضَرَبَ رَسولُ اللهِ ﷺ صَدْري، ثُمَّ قالَ: «الحَمْدُ للهِ الَّذي وَفَّقَ رَسولَ رَسولِ اللهِ ﷺ لِما يُرْضي رَسولَ اللهِ ﷺ» [رواهُ أحمدُ] [آلو: أُقصِّرُ].

1. **ما الْمَصادِرُ** التي سيعتمدُ عليْها الصحابيُّ معاذُ بنُ جبلٍ رضي الله عنه في القضاءِ؟

.....

2. **ما الْمَصْدَرُ** الأوَّلُ الذي سيَرجِعُ إليْهِ؟

.....

3. **ما دِلالَةُ** هذا الترتيبِ في المصادرِ؟

.....

ملاحظاتي

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الحوار الوارد في التهيئة والاستكشاف.
- أدعو الطلبة إلى الاستماع للحوار.
- أسأل المجموعات الأسئلة الواردة في نشاط (أتهيّأ وأستكشف)، وأطلب إليهم التفكير في الإجابة عنها فرادى، وكتابة إجاباتهم على ورقة.
- أطلب إلى كل فرد أن يناقش فردًا آخر في مجموعته بما توصّل إليه من إجابات.
- أوجّه كل مجموعة إلى مشاركة إجاباتها مع باقي الطلبة.
- أُجري حوارًا ونقاشًا عامًّا حول المفاهيم المتضمنة في حوار النبي ﷺ مع معاذ بن جبل رضي الله عنه.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية بالاستعانة بما ورد في صندوق (إضاءة):
  - ما المقصود بمصادر التشريع؟ (مراجع يُعتمَد عليها في استخراج الأحكام الشرعية).
  - أذكر مثالًا على الأمور التي يحرص المسلم على معرفة أحكامها الشرعية. (الصلاة، البيع، الزواج).
  - أعدّد المصادر الأساسية للتشريع الإسلامي. (القرآن الكريم، والسنة النبوية، والإجماع، والقياس).
- أختم التهيئة للدرس بما ورد في مقدّمة (أستنير) ببيان مكانة القرآن الكريم في حياة المسلمين، ودوره في بيان أحكام الإسلام.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. كتاب الله تعالى، سنة رسول الله ﷺ، الاجتهاد.
2. كتاب الله تعالى.
3. القرآن الكريم هو المصدر الأوّل من مصادر التشريع في الإسلام.

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان مفهوم القرآن الكريم.**
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات تعاونية، وأطلب إلى كل مجموعة اختيار اسم لها.
- أوضّح للطلبة أنهم سيكتبون تعريفًا للقرآن الكريم باستخدام طريقة الطاولة المستديرة، بحيث يبدأ الفرد الأول في المجموعة بكتابة جملة من التعريف، ثم يكمل الفرد الثاني ثم الثالث وهكذا، وبعد الانتهاء يقرأ أحدهم ما توصلوا إليه أمام المجموعات الأخرى.
- أتلقّى إجابات المجموعات، وأكافئ المجموعة التي تكتب أفضل، ثم أطلب إلى أحد الطلبة كتابة مفهوم (القرآن الكريم) على السبورة.
- أبيّن لهم المقصود بالتواتر الوارد في صندوق (أتعلّم). (نُقِل القرآن الكريم من الرسول ﷺ إلينا بطريق التواتر؛ أي نُقِل إلينا من جَمْع عن جَمْع عن رسول الله ﷺ).
- أتابع أداء الطلبة، وأعزّز المشاركات الفاعلة، وأرصد ذلك في السجل الجانبي.

أَسْتَنيرُ

أنزلَ اللهُ تعالى القرآنَ الكريمَ لهدايةِ البشرِ، ودعوتِهِمْ إلى توحيدِهِ تعالى وعبادتِهِ؛ فهوَ مَرجِعُهُمْ لمعرفةِ أحكامِ الإسلامِ.

أَوَّلًا: التعريفُ بالقرآنِ الكريمِ

هوَ كلامُ اللهِ تعالى المُعجِزُ، المُنزَّلُ على سيِّدِنا محمدٍ ﷺ وحيًا مُفرَّقًا بوساطةِ سيِّدِنا جبريلَ عليه السلام، المُتعبَّدُ بتلاوتِهِ، المنقولُ بالتواترِ، المبدوءُ بسورةِ الفاتحةِ، والمختومُ بسورةِ الناسِ.

أَتَعَلَّمُ

القرآنُ الكريمُ منقولٌ **بالتواترِ**؛ أيْ إنَّهُ نُقِلَ إلَيْنا مِنْ جَمْعٍ عَنْ جَمْعٍ عَنْ رسولِ اللهِ ﷺ.

ثانيًا: خصائصُ القرآنِ الكريمِ

يمتازُ القرآنُ الكريمُ بخصائصَ عديدةٍ، منْها أنَّهُ:

أ. **وحيٌ منَ اللهِ تعالى إلى الناسِ كافَّةً**، تلقّاهُ الرسولُ ﷺ بوساطةِ الروحِ الأمينِ جبريلَ عليه السلام، وتلقَّتْهُ الأُمَّةُ عنْ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ.

ب. **مُتعبَّدٌ بتلاوتِهِ**؛ فتلاوتُهُ عبادةٌ عظيمةٌ، نُؤجَرُ عليْها.

جـ. **محفوظٌ منَ الضياعِ والتحريفِ**؛ لأنَّ اللهَ تعالى تكفَّلَ بحفظِهِ منْ أيِّ تحريفٍ أوْ تغييرٍ.

د. **مُعجِزٌ**؛ فلا يستطيعُ أحدٌ الإتيانَ بمِثْلِهِ. وقدْ تحدّى اللهُ تعالى الإنسَ والجِنَّ أنْ يأتوا بمِثْلِ القرآنِ الكريمِ، أوْ ببعضٍ منْهُ.

هـ. **آخرُ الكتبِ السماويةِ.**

ملاحظاتي

- توضيح خصائص القرآن الكريم.

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، الحوار والمناقشة)، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
  - كيف وصل القرآن الكريم إلينا؟ (أوحى الله تعالى بالقرآن الكريم إلى الرسول ﷺ بواسطة الروح الأمين جبريل عليه السلام، وتلقّت الأمّة القرآن الكريم من النبي ﷺ).
  - هل تلاوة القرآن الكريم عبادة يؤجَر عليها المسلم؟ (نعم).
  - هل تصح الصلاة من دون تلاوة القرآن الكريم؟ (لا).
  - هل القرآن الكريم الذي بين أيدينا هو نفسه الذي أُنزِل على النبي ﷺ؟ (نعم، فالقرآن الكريم محفوظ من الضياع والتحريف والتغيير؛ لأن الله تعالى تكفّل بحفظه).
  - بم يتميز القرآن الكريم عن غيره من الكتب الأخرى التي هي من تأليف الناس؟ (القرآن الكريم مُعجِز فلا يستطيع أحد الإتيان بمثله، وقد تحدّى الله تعالى الإنس والجن أن يأتوا بمثله أو ببعض منه).
  - ما ترتيب القرآن الكريم من حيث النزول بالنسبة إلى الكتب السماوية الأخرى؟ (القرآن الكريم هو آخر الكتب السماوية).
- أوجّه الطلبة إلى استنتاج خصائص القرآن الكريم من خلال الإجابة عن الأسئلة السابقة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشهم فيها.
- أعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.
- أعرض خصائص القرآن الكريم على شكل نقاط بإحدى وسائل العرض المتاحة، أو أكتبها على السبورة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستخرج) باستخدام نظام الزمالة، وأناقشهم فيه.

أتدبّر وأستخرج

مفتاح الإجابة

1. مُعجِز.
2. وحي من الله تعالى بوساطة سيّدنا جبريل عليه السلام.
3. محفوظ من الضّياع والتّحريف.
4. تلاوته عبادة عظيمة.

- **استنتاج مكانة القرآن الكريم في التشريع.**
- أكتب الآية الكريمة والحديث الشريف الواردين في الكتاب المدرسي على السبورة، وأطلب إلى الطلبة استنتاج دلالتهما على مكانة القرآن الكريم في التشريع.
- أوجّه السؤال الآتي للطلبة: ما حكم العمل بما جاء في القرآن الكريم من أحكام؟ وأطلب إليهم الإجابة عنه في مجموعات ثنائية. (يجب العمل بأحكام القرآن الكريم).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأُدير نقاشًا حولها للتوصّل إلى مكانة القرآن الكريم في التشريع وحكم العمل بأحكامه.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ النصوصَ الشرعيةَ الآتيةَ، ثمَّ أَسْتَخْرِجُ منْها خصائصَ القرآنِ الكريمِ:

الرقمُ	النصُّ الشرعيُّ	الخصيصةُ
1	قالَ تعالى: ﴿قُل لَّئِنِ ٱجْتَمَعَتِ ٱلْإِنسُ وَٱلْجِنُّ عَلَىٰٓ أَن يَأْتُوا۟ بِمِثْلِ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِۦ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ [الإسراءُ: ٨٨].	.....
2	قالَ تعالى: ﴿وَإِنَّهُۥ لَتَنزِيلُ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ ٱلرُّوحُ ٱلْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ ٱلْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾﴾ [الشعراءُ: ١٩٢-١٩٤].	.....
3	قالَ تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ﴾ [الحِجْرُ: ٩].	.....
4	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا» [رواهُ الترمذيُّ].	.....

ثالثًا: مكانةُ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ

يُعَدُّ القرآنُ الكريمُ المصدرَ الأوَّلَ للتشريعِ في الإسلامِ، **ويجبُ العملُ بأحكامِهِ**. قالَ تعالى: ﴿إِنَّآ أَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ ٱلنَّاسِ بِمَآ أَرَىٰكَ ٱللَّهُ ۚ وَلَا تَكُن لِّلْخَآئِنِينَ خَصِيمًا﴾ [النساءُ: ١٠٥]، وقالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «وَقَدْ تَرَكْتُ فِيكُمْ مَا لَنْ تَضِلُّوا بَعْدَهُ إِنِ اعْتَصَمْتُمْ بِهِ، كِتَابَ اللهِ» [رواهُ مسلمٌ].

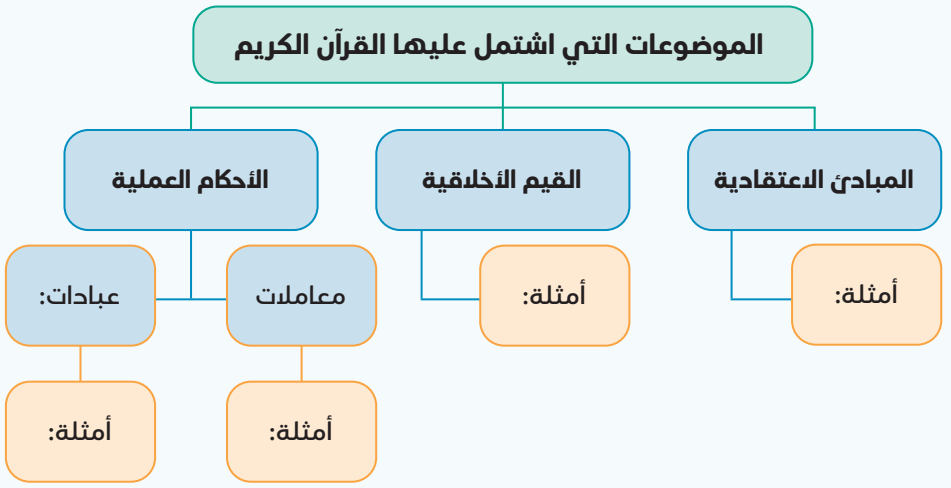
رابعًا: الموضوعاتُ التي اشتملَ عليْها القرآنُ الكريمُ

أنزلَ اللهُ تعالى القرآنَ الكريمَ مُبيِّنًا كلَّ شيءٍ يحتاجُ الإنسانُ إلى معرفتِهِ منْ أمورِ دينِهِ ودنياهُ وآخرتِهِ. قالَ تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ تِبْيَٰنًا لِّكُلِّ شَىْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ﴾ [النحلُ: ٨٩]، وقدِ اشتملَ القرآنُ الكريمُ على موضوعاتٍ عديدةٍ، منْها:

أ. **المبادئُ الاعتقاديةُ**: تشملُ المبادئَ التي يجبُ على المسلمِ الإيمانُ بها، مثلَ: الإيمانِ باللهِ تعالى، والملائكةِ الكرامِ، والرُّسُلِ عليهم السلام، واليومِ الآخرِ، والجَنَّةِ والنّارِ.

ملاحظاتي

- تعداد الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم.
- أستخدم **المنظِّمات البصرية** وأرسم الخريطة التنظيمية الآتية:



- أوضّح الخريطة التنظيمية للطلبة بشكل تفصيلي؛ وأبيّن الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم، وأمثلة على كل موضوع، وذلك بالتدرج في عرض المعلومات.
- أطلب إلى الطلبة توضيح المقصود بالموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم.
- أوجّه الطلبة لإعطاء أمثلة على الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم، بحيث يكتبون الأمثلة في المكان المخصّص في الخريطة التنظيمية على السبورة، وأطلب إليهم إعطاء أمثلة أخرى.
- أوجّه الأسئلة الآتية للطلبة؛ للتأكد من فهمهم لما شُرِح:
  - ما الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم؟ (المبادئ الاعتقادية، والقيم الأخلاقية، والأحكام العملية).
  - أذكر مثالًا على المبادئ الاعتقادية. (الإيمان بالله تعالى، والإيمان بالملائكة الكرام، والجنة والنار).
  - أذكر مثالًا على القيم الأخلاقية. (التحلّي بالصدق، وبرّ الوالدين، والأمانة، والنهي عن الكذب والغيبة والحسد).
  - أذكر مثالًا على الأحكام العملية. (العبادات، مثل: الصلاة، والصوم. والمعاملات، مثل: أحكام الزواج، والإجارة، وأحكام القضاء، والعلاقات الدولية).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابة الصحيحة منها، وأقدّم تغذية راجعة لغير الصحيحة.
- أوجّه الطلبة إلى تشكيل مجموعات ثنائيّة لمناقشة نشاط (أتدبّر وأستنتج) بحيث يقرأ أحد فردي المجموعة الآية الكريمة ويستخرج الفرد الآخر الموضوع الذي تناولته. وبعد التوصل إلى الإجابة مناقشته جماعيًّا؛ للوصول إلى الإجابة الصحيحة.

أتدبّر وأستنتج

مفتاح الإجابة

1. الأحكام العمليّة (المعاملات الماليّة).
2. المبادئ الاعتقاديّة.
3. القيم الأخلاقيّة.
4. الأحكام العمليّة (العبادات).

تعظيم القرآن الكريم.

- أستخدم **التدريس المباشر (المحاضرة)**، فأوجّه الطلبة إلى أهمية تعظيم القرآن الكريم؛ لأنّه كلام الله تعالى، وأنه بمجرد تلاوته ينال المسلم الأجر العظيم من الله تعالى. وأبيّن لهم وجوب العمل بأحكامه؛ فيؤدي أحكامه ويتجنب نواهيه في حياته اليومية.

ب. **القِيَمُ الأخلاقيةُ**: تشملُ **الأخلاقَ المحمودةَ** التي حَثَّ الإسلامُ على التحلّي بها، مثلَ: الصِّدْقِ، والأمانةِ، وبِرِّ الوالدين. وتشملُ أيضًا **الأخلاقَ المذمومةَ** التي نهى الإسلامُ عنْها، مثلَ: الكذبِ، والغيبةِ، والحسدِ.

جـ. **الأحكامُ العمليةُ**: هيَ الأحكامُ المُتعلِّقةِ بـالعباداتِ التي تُنظِّمُ العلاقةَ بينَ الإنسانِ ورَبِّهِ، مثلَ: الصلاةِ، والصومِ، والزكاةِ. **والأحكامُ المُتعلِّقةُ بالمعاملاتِ** التي تُنظِّمُ علاقةَ الناسِ بعضَهُمْ ببعضٍ، مثلَ: أحكامِ الزواجِ. **والمعاملاتُ الماليةُ**، نحوَ: البيعِ والإجارةِ. **وأحكامُ القضاءِ، والعَلاقاتُ الدوليةُ**، وغيرُ ذلكَ.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ **أَسْتَخْرِجُ** منْها الموضوعَ الذي تناولَتْهُ:

الرقمُ	الآيةُ الكريمةُ	الموضوعُ
1	قالَ تعالى: ﴿وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰا۟﴾ [البقرةُ: ٢٧٥].	
2	قالَ تعالى: ﴿ءَامَنَ ٱلرَّسُولُ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِۦ وَٱلْمُؤْمِنُونَ ۚ كُلٌّ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِۦ﴾ [البقرةُ: ٢٨٥].	
3	قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ﴾ [الحُجُراتُ: ١٢].	
4	قالَ تعالى: ﴿وَءَاتُوا۟ حَقَّهُۥ يَوْمَ حَصَادِهِۦ﴾ [الأنعامُ: ١٤١].	

أَسْتَزيدُ

ينبغي للمُفسِّرِ أنْ يُتقِنَ علومًا عديدةً حتّى يتمكَّنَ منْ تفسيرِ القرآنِ الكريمِ، منْها:

أ. **علومُ القرآنِ الكريمِ**، مثلَ: المكِّيِّ، والمدنيِّ، وأسبابِ النزولِ.

ب. **الحديثُ النبويُّ الشريفُ وعلومُهُ**، مثلَ: مصطلحِ الحديثِ، وشرحِ الأحاديثِ؛ فأحاديثُ الرسولِ ﷺ هيَ المُبيِّنةُ للقرآنِ الكريمِ.

ج. **اللغةُ العربيةُ وفروعُها**، مثلَ: النحوِ، والصرفِ، والبلاغةِ؛ فالقرآنُ الكريمُ أُنزِلَ باللغةِ العربيةِ، وهذهِ العلومُ تساعدُ على فهمِ المعاني والتراكيبِ، ووجوهِ الإعجازِ في القرآنِ الكريمِ.

أَرْبِطُ معَ عُلومِ الْقُرْآنِ

علمُ التفسيرِ هوَ أحدُ علومِ القرآنِ الكريمِ، وبهِ يُفهَمُ كتابُ اللهِ تعالى ببيانِ معانيهِ، واستخراجِ أحكامِهِ وحِكَمِهِ، وتوجدُ مئاتُ التفاسيرِ للقرآنِ الكريمِ.

باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، **أَرْجِعُ** إلى موقعِ (وقفيةُ الأميرِ غازي للفكرِ القرآنيِّ/ التفاسيرُ العظيمةُ) **لِتَعَرُّفِ** بعضِ هذهِ التفاسيرِ.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، والعمل في الكتاب المدرسي)**، وأوجّه الطلبة إلى قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة متأملة، ثم أسألهم:
  - ما العلوم التي ينبغي أن يتقنها من يفسّر القرآن الكريم؟ مع ذكر أمثلة على ذلك. (علوم القرآن الكريم، مثل: المكّي والمدني وأسباب النزول، وعلوم الحديث النبوي الشريف، مثل: مصطلح الحديث وشرح الحديث، وعلوم اللغة العربية وفروعها، مثل: النحو والصرف والبلاغة).
- أوجّه الطلبة إلى قراءة فقرة (أربط مع علوم القرآن)؛ لبيان المقصود بعلم التفسير.
- بعد الاتفاق على الإجابات، أكتب ما توصّل إليه الطلبة على شكل نقاط على السبورة.
- أستمع لإجابات الطلبة وأناقشهم فيها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثّلها:
  - أعظّم القرآن الكريم.
  - ألتزم أحكام القرآن الكريم.
  - أحرص على تلاوة القرآن الكريم.
- أوجّه الطلبة إلى قراءة إجاباتهم وتدوينها.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، في مجموعات ثنائية، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

منْ مصادرِ التشريعِ الإسلاميِّ:
القرآنُ الكريمُ

التعريفُ بالقرآنِ الكريمِ
هو كلام الله تعالى المعجز، المنزل على سيدنا محمد ﷺ وحيًا مفرقًا بواسطة سيدنا جبريل ﷺ، المتعبد بتلاوته، المنقول بالتواتر، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.

خصائصُ القرآنِ الكريمِ
أ – وحي من الله تعالى إلى الناس كافة.
ب– تلاوته عبادة عظيمة.
جـ– محفوظ من الضياع والتحريف.
د – معجز، فلا يستطيع أحد أن يأتي بمثله.
هـ– آخر الكُتب السماويّة.

مكانةُ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ
يعد القرآن الكريم المصدر الأول للتشريع في الإسلام ويجب العمل بأحكامه

الموضوعاتُ التي اشتملَ عليْها القرآنُ الكريمُ	العلومُ التي ينبغي للمُفسِّرِ إتقانُها
أ –المبادئ الاعتقادية.	أ – علوم القرآن الكريم.
ب–القيم الأخلاقية.	ب– الحديث النبوي الشريف وعلومه.
جـ–الأحكام العملية.	جـ– اللغة العربية وفروعها،

أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على تعظيم القرآنِ الكريم.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبَيِّنُ** المقصودَ بكلٍّ ممّا يأتي:

أ. مصادرُ التشريعِ الإسلاميِّ. ب . القرآنُ الكريمُ. جـ . علمُ التفسيرِ.

2 **أُوَضِّحُ** كيفَ نُقِلَ إلينا القرآنُ الكريمُ. نقله إلينا جمع عن جمع عن رسول الله ﷺ يستحيل اتفاقهم على الكذب.

3 منْ خصائصِ القرآنِ الكريمِ أَنَّهُ مُتعبَّدٌ بتلاوتِهِ. **أَشْرَحُ** ذلكَ. تلاوته عبادة عظيمة، يُؤجَر المسلم عليها.

4 **أَسْتَنْتِجُ** مكانةَ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ. يُعَدّ القرآن الكريم المصدر الأول للتشريع في الإسلام، ويجب العمل بأحكامه.

5 **أَخْتارُ** الإجابةَ الصحيحةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

1. منَ الموضوعاتِ التي تناولَها القرآنُ الكريمُ، الصيامُ الذي يُعَدُّ منَ:

أ . المفاهيمِ الاعتقاديةِ. ب . القِيَمِ الأخلاقيةِ.

جـ . الأحكامِ العمليةِ (العباداتُ). د . الأحكامِ العمليةِ (المعاملاتُ).

2. منَ المفاهيمِ الاعتقاديةِ التي اشتملَ عليها القرآنُ الكريمُ:

أ. الإيمانُ بالملائكةِ. ب . الصلاةُ. جـ . البيعُ. د . الصِّدْقُ.

3. منَ العلومِ التي لا يُشترَطُ في المُفسِّرِ إتقانُها:

أ . علومُ اللغةِ العربيةِ. ب . علومُ القرآنِ الكريمِ.

جـ . علومُ الحديثِ النبويِّ الشريفِ. د . العلومُ التطبيقيةُ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ مصادرِ التشريعِ في الإسلامِ.			
أُعَرِّفُ بالقرآنِ الكريمِ.			
أُوَضِّحُ خصائصَ القرآنِ الكريمِ.			
أَسْتَنْتِجُ مكانةَ القرآنِ الكريمِ في التشريعِ.			
أُعَدِّدُ موضوعاتِ القرآنِ الكريمِ.			

الإجابة

س1:

أ. مصادر التشريع الإسلامي: هي المراجع التي يُعتمَد عليها لاستخراج الأحكام الشرعية، مثل: أحكام الصلاة والبيع والزواج وغيرها، والقرآن الكريم والسُّنّة النبوية الشريفة هما المصدران الأساسيان للتشريع الإسلامي.

ب . القرآن الكريم: هو كلام الله تعالى المُعجِز، المنزَّل على سيدنا محمد ﷺ وحيًا مفرَّقًا بواسطة سيدنا جبريل عليه السلام، المُتعبَّد بتلاوته، المنقول بالتواتر، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.

جـ . علم التفسير: هو أحد علوم القرآن الكريم، يُفهَم به كتاب الله تعالى، وذلك ببيان معانيه.

أختبر معلوماتي

- أكلّف الطلبة حلّ أسئلة الدرس فرديًّا.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى الرمز (الكود) الموجود في الصفحة (10)، ثم أكتب عناوين ثلاثة تفاسير للقرآن الكريم، وأسماء مؤلّفيها.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى تخصيص ورد يومي لتلاوة القرآن الكريم وحفظه والاستماع له، وإلى ضرورة تطبيق الأحكام وتمثُّل القيم والأخلاق التي يحثّ عليها القرآن الكريم في حياتهم اليومية، سواء أفي المدرسة، أم الأسرة، أم المجتمع، مثل: الثقة بالله تعالى، وإقامة الصلاة، والرحمة، والصبر، والعمل الخيري والتطوّع، والإحسان، والتفكير الإيجابي، والعدل والمساواة، وغير ذلك.

لفتة تربوية

المعلم/ المعلمة قائد تربوي يُلهم الطلبة ويُعِدّهم للمستقبل، ويستفيد من القصص والأمثلة الواقعية التي تُلهم الفهم وتعزّز التعلّم العميق، ويدرك قوّة التشجيع والإيجابية في التفاعل مع الطلبة، ويتعامل مع أخطاء الطلبة بوصفها فرصًا للتعلّم والتطوّر، ويحثّهم على تحمّل المسؤولية وتنمية مهارات العمل الجماعي.

ملاحظاتي

الدرس الثاني: سورة الحجرات

الآيات الكريمة (١ – ٨)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١–٨) من سورة الحجرات تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.
- توضيح المعنى الإجماليّ للآيات الكريمة المقرّرة.
- تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (طاعة الله تعالى، وطاعة النبي ﷺ، والتثبّت من الأخبار).
- حفظ الآيات الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة

القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، المصحف المعلم.

الدرسُ 2

سورةُ الحُجُراتِ: الآياتُ الكريمةُ (١-٨)

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

بيَّنَتِ الآياتُ الكريمةُ وجوبَ طاعةِ الله، وطاعةِ رسولِهِ ﷺ والتأدُّبِ معَهُ وتوقيرِهِ، وحذَّرَتْ منْ تصديقِ الأخبارِ قبلَ التحقُّقِ منْ صِحَّتِها.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهِ:

طلبَ المُعلِّمُ إلى زيدٍ أَنْ يكتبَ على اللوحِ حديثًا شريفًا يدلُّ على أهمِّيةِ طاعةِ سيِّدِنا محمّدٍ ﷺ، فكتبَ زيدٌ: قالَ رسولُ الله (ص):«كُلُّ أُمَّتي يَدْخُلونَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ أَبى»، قالوا: يا رَسولَ الله، وَمَنْ يَأْبى؟ قالَ:«مَنْ أَطاعَني دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ عَصاني فَقَدْ أَبى» [رواهُ البخاريُّ].

إِضاءَةٌ

سورةُ الحُجُراتِ:
سورةٌ مدنيَّةٌ، عددُ آياتِها (18) آيةً، وقدْ سُمِّيَتِ الحُجُراتِ؛ لذكرِها قصَّةَ مناداةِ وفدِ بني تميمٍ لسيِّدِنا محمدٍ ﷺ بصوتٍ مرتفعٍ منْ خارجِ بيوتِ أزواجِهِ ﷺ (الحُجُراتُ).

1. **ما الْحَرْفُ** الذي كتبَهُ زيدٌ بعدَ عبارةِ: «قالَ رسولُ اللهِ»؟ **عَلامَ** يدلُّ استخدامُهُ؟

.....

2. شاعَ مُؤخَّرًا استخدامُ مختصراتٍ لعبارةِ: (صلّى اللهُ عليْهِ وسلَّمَ)، مثلَ: (ص)، و(صلعم). **هَلْ يَجوزُ** مثلُ هذا الاستخدامِ؟ **لِماذا؟**

.....

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**؛ وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة.
- أوجّه الطلبة إلى تأمل نصّ التهيئة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الواردة في التهيئة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشهم فيها، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة منها.
- أختم التهيئة بتقديم شفوي عن التأدّب مع النبي ﷺ وتوقيره.
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل السؤالين الآتيين مع الاستعانة بما ورد في صندوق (إضاءة):
  - هل سورة الحجرات مكية أم مدنية؟ (مدنية).
  - ما معنى الحجرات؟ (جمع حُجرة، وهي الغرفة).
  - لماذا سُمّيت سورة الحجرات بهذا الاسم؟ (لذكرها قصة مناداة وفد بني تميم سيدنا محمدًا ﷺ بصوت مرتفع من خارج بيوت أزواجه رضي الله عنهن (الحجرات)).
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أطلب إلى أحدهم قراءة ما ورد في صندوق (إضاءة).

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	سورَةُ الْحُجُراتِ الْآياتُ الْكَريمَةُ (١ - ٨)
نُقَدِّمُوا: تسبقوا. تَجْهَرُوا: ترفعوا أصواتَكُمْ. تَحْبَطَ: تَبطُلَ. يَغُضُّونَ: يَخفِضونَ. امْتَحَنَ: اختبرَ. الْحُجُرَاتِ: جمعُ حُجْرةٍ، وهيَ الغرفةُ. فَاسِقٌ: عاصٍ. بِنَبَإٍ: بخبرٍ. فَتَبَيَّنُوا: فتأكَّدوا. بِجَهَالَةٍ: بغيرِ علْمٍ. لَعَنِتُّمْ: لوقعْتُمْ في المَشقَّةِ. الْفُسُوقَ: الكذبَ.	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ (٢) إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَىٰ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ (٣) إِنَّ الَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ (٤) وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّىٰ تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (٥) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَإٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ (٦) وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَٰئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ (٧) فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَنِعْمَةً وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ (٨)﴾

أَسْتَنيرُ

موضوعاتُ الآياتِ الكريمةِ

- الآياتُ الكريمةُ (١-٥): وجوبُ طاعةِ اللهِ تعالى، وطاعةِ رسولِهِ ﷺ والتأدُّبِ معَهُ.
- الآيةُ الكريمةُ (٦): التثبُّتُ منَ الأخبارِ.
- الآيتانِ الكريمتانِ (٧-٨): فضلُ اللهِ تعالى ونِعَمُهُ.

أَوَّلًا: وجوبُ طاعةِ اللهِ تعالى، وطاعةِ رسولِهِ ﷺ والتأدُّبِ معَهُ

خاطبَ اللهُ تعالى في الآياتِ الكريمةِ المؤمنينَ والمؤمناتِ، وأمرَهُمْ **بوجوبِ طاعتِهِ تعالى وطاعةِ رسولِهِ ﷺ**، وعدمِ التعجُّلِ بالحُكْمِ على الأمورِ قبلَ أنْ يأمرَ اللهُ تعالى ورسولُهُ ﷺ. قالَ تعالى: ﴿لَا تُقَدِّمُوا۟ بَيْنَ يَدَىِ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ﴾، وحذَّرَهُمْ منْ تقديمِ الأهواءِ على حُكْمِ اللهِ تعالى ورسولِهِ ﷺ، ومنْ مخالفةِ أمرِ اللهِ تعالى ورسولِهِ ﷺ.

كذلكَ أمرَ سبحانَهُ المؤمنينَ والمؤمناتِ **بتوقيرِ النبيِّ ﷺ** في حياتِهِ، وتمثُّلِ ذلكَ **باحترامِهِ، وتقديرِهِ، والتأدُّبِ معَهُ، وتجنُّبِ رفعِ الصوتِ** عندَهُ. قالَ تعالى: ﴿لَا تَرْفَعُوٓا۟ أَصْوَٰتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ ٱلنَّبِىِّ﴾، ونهى سبحانَهُ أنْ يُخاطَبَ النبيُّ كما يُخاطَبُ الآخرونَ. قالَ تعالى: ﴿وَلَا تَجْهَرُوا۟ لَهُۥ بِٱلْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ﴾؛ فمَنِ التزمَ هذا الأدبَ نالَ مغفرةَ اللهِ تعالى، واستحقَّ الأجرَ العظيمَ.

جاءَ في سببِ نزولِ قولِهِ تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِن وَرَآءِ ٱلْحُجُرَٰتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾ أنَّ وفدَ بني تميمٍ قَدِموا منْ خارجِ المدينةِ، وأخذوا ينادونَ الرسولَ ﷺ منْ خارجِ بيتِهِ بصوتٍ مرتفعٍ: «يا محمدُ، اخرجْ إلينا»؛ فنزلَتْ هذهِ الآيةُ الكريمةُ.

أَتَعَلَّمُ

يجبُ التأدُّبُ معَ النبيِّ ﷺ بعدَ انتقالِهِ إلى الرفيقِ الأعلى. ومنْ ذلكَ: **تجنُّبُ رفعِ الصوتِ عندَ قبرِهِ، وعدمُ مخالفةِ أوامرِهِ وسُنَّتِهِ**، ويُستحَبُّ للمسلمِ أنْ يذكرَ النبيَّ بلفظِ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ.

ومنْ تعظيمِ اللهِ تعالى لنبيِّهِ الكريمِ ﷺ أنَّهُ لمْ يُخاطِبْهُ باسمِهِ مُجرَّدًا، بلْ خاطبَهُ بـ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِىُّ﴾، ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ﴾. قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ بَلِّغْ مَآ أُنزِلَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ﴾، [المائدة:٦٧]، وقالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِىُّ حَسْبُكَ ٱللَّهُ وَمَنِ ٱتَّبَعَكَ مِنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ﴾ [الأنفال:٦٤].

- أختم التهيئة للدرس بما ورد في مقدّمة (أستنير) ببيان موضوعات الآيات الكريمة (١-٨) من سورة الحجرات (وجوب طاعة الله تعالى، وطاعة رسوله ﷺ والتأدّب معه، وضرورة التثبت من الأخبار، وبيان فضل الله تعالى ونعمه).

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. الخطأ الذي وقع فيه زيد حين كتب الحديث أنه كتب الصلاة على النبي ﷺ ورمز إليها بـ (ص).
2. لا يجوز؛ لأن في ذلك عدم توقير للنبي ﷺ.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (١-٨) من سورة الحجرات تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.**
- أستخدم **العرض المباشر**، فأعرض الآيات الكريمة بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- أقرأ الآيات الكريمة (**قراءة القدوة**) أمام الطلبة بتأنٍّ، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.

- أستخدم أحد مصادر التعلّم التقنية لتفعيل الباركود (QR).
- أوجّه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة واحدًا تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة بحيث تشمل الجميع.
- ألاحظ نطق الطلبة لعدد من الكلمات، وأصحّح المواضع التي قد يخطئون في لفظها بعد أن أترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
يَدَي ٱللَّهِ	تفخيم لام لفظ الجلالة.
أَصۡوَٰتَكُمۡ	نطق حرف التاء مضمومًا.
بَعۡضِكُمۡ	نطق حرف الضاد مضمومًا أو نطقه ظاءًا.
أَعۡمَٰلُكُمۡ	عدم نطق الألف؛ لعدم كتابتها في رسم المصحف.
ٱلۡحُجُرَٰتِ	نطق حرف الجيم ساكنًا.

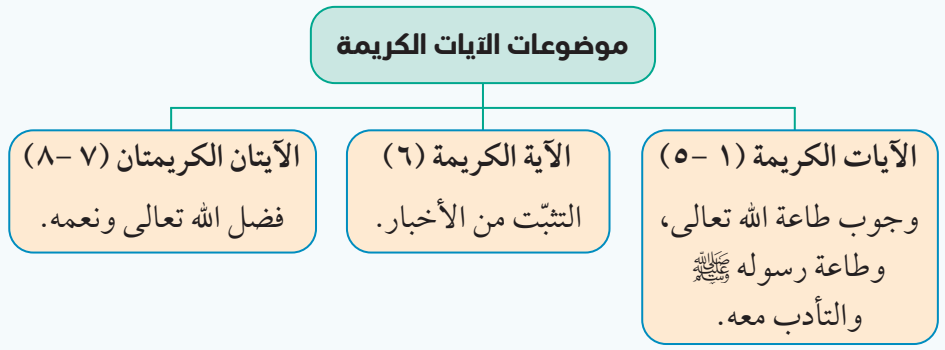
- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يَشكُل على الطلبة ضبطها أو إتقان نُطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستمع لتلاوات الطلبة، وأتأكّد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق معايير التقييم.
  - **ملاحظة:** يمكن تقييم تلاوة الطلبة باستخدام سلّم التقدير العددي (الملحق).
- أستخدم **المزاوجة** مع **التعلّم باللعب**، بوضع بطاقات مكتوب عليها المفردات الجديدة على السبورة، وتوزيع بطاقات تحوي معاني المفردات في أرجاء متعدّدة في الغرفة الصفية، ثم أطلب إلى الطلبة البحث عن البطاقات، ووضع كل معنى مع المفردة المناسبة لها على السبورة.
- أراقب أداء الطلبة، وأعزّز إجاباتهم الصحيحة منها، وأصحّح غير الصحيحة.

ملاحظاتي

ملاحظاتي

- توضيح المعنى الإجماليّ للآيات الكريمة المقرّرة.

- أرسم **المخطط التنظيمي** الآتي لموضوعات الآيات الكريمة على السبورة:



- أستخدم **العمل في مجموعات** كالآتي:
- أقسّم الطلبة إلى ثلاث **مجموعات غير متجانسة**، وأوزّع على كل مجموعة بطاقة عمل للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أطلب إلى المجموعات دراسة الآيات الكريمة المذكورة في البطاقات دراسة متعمّقة، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة.
- أعطي المجموعات (8) دقائق لإنهاء المهمة.
- أوجّه عن طريق كل بطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
- **المجموعة الأولى**: بطاقة الآيات الكريمة (١–٥) عنوانها: (وجوب طاعة الله تعالى، وطاعة رسوله ﷺ والتأدّب معه):
  - ما حكم طاعة الله تعالى وطاعة الرسول الله ﷺ؟ (طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ واجبة).
  - أستعين بما ورد في صندوق (أتعلّم) وأبيّن كيف يكون توقير النبي ﷺ في حياته. (باحترامه، وتقديره، والتأدّب معه، وتجنّب رفع الصوت عنده).
  - ما حكم التأدب مع النبي ﷺ؟ (واجب).
  - ما حكم ذكر النبي بلفظ سيدنا محمد ﷺ؟ (مستحب).
  - ما سبب نزول الآية الكريمة رقم (٤)؟ (جاء في سبب نزولها أن وفد بني تميم قَدِمَ من خارج المدينة، وأخذوا ينادون الرسول ﷺ من خارج بيته بصوت مرتفع: «يا محمد، اخرج إلينا» فنزلت هذه الآية الكريمة).

- أذكر مظهرًا من مظاهر تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم ﷺ. (أنه لم يخاطبه باسمه مجردًا، بل خاطبه بـ (يا أيها النبي، يا أيها الرسول).

- بعد عرض المجموعة للإجابات، أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأربط).

أتأمّل وأربط

مفتاح الإجابة

1. وجوب طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ.
2. تحريم مخالفة رسول الله ﷺ.
3. وجوب محبة رسول الله ﷺ.

- **المجموعة الثانية:** بطاقة الآية الكريمة (٦) عنوانها: (التثبّت من الأخبار):
  - ما الأمر الذي أمر به الله تعالى في الآية الكريمة؟ (أمر الله تعالى بتحرّي الأخبار والتحقّق من صحتها قبل تصديقها).
  - ما الحكمة من ذكر الفاسق عند الأمر بالتثبّت من الأخبار؟ (لأنه لا يتورّع عن الكذب، ونقل الشائعات).
  - ما خطورة عدم التثبّت من الأخبار عند نقلها؟ (انتشار الشائعات، واتهام الأبرياء وظلمهم، ونشر العداوة والبغضاء بين الناس).

أَتَأَمَّلُ وَأَرْبِطُ

أَتَأَمَّلُ النصوصَ الشرعيةَ الآتيةَ في المجموعةِ الأولى، ثمَّ أَرْبِطُ بينَها وبينَ المعنى الدالِّ عليها في المجموعةِ الثانيةِ:

المجموعةُ الأولى	المجموعةُ الثانيةُ
قالَ تعالى: ﴿مَّن يُطِعِ ٱلرَّسُولَ فَقَدۡ أَطَاعَ ٱللَّهَ﴾ [النساءُ: ٨٠].	تحريمُ مخالفةِ أمرِ رسولِ اللهِ ﷺ.
قالَ تعالى: ﴿فَلۡيَحۡذَرِ ٱلَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنۡ أَمۡرِهِۦٓ أَن تُصِيبَهُمۡ فِتۡنَةٌ أَوۡ يُصِيبَهُمۡ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [النورُ: ٦٣].	وجوبُ محبّةِ رسولِ اللهِ ﷺ.
قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتّى أَكونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ والِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنّاسِ أَجْمَعينَ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].	وجوبُ طاعةِ اللهِ تعالى وطاعةِ رسولِهِ ﷺ.

ثانيًا: التثبُّتُ منَ الأخبارِ

أمرَنا اللهُ تعالى بتحرّي الأخبارِ والتحقُّقِ منْ صِحَّتِها قبلَ تصديقِها، ولا سيَّما إذا كانَ ناقلُ الخبرِ منْ أهلِ المعصيةِ. قالَ تعالى: ﴿إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ﴾؛ لأنَّهُ لا يتورَّعُ عنِ الكذبِ، ونقلِ الشائعاتِ عنِ الأبرياءِ، واتِّهامِهِمْ وظُلْمِهِمْ، ونشرِ العداوةِ والبغضاءِ بينَ الناسِ.

وجاءَ في سببِ نزولِ هذهِ الآيةِ الكريمةِ أنَّ النبيَّ ﷺ لمّا بلغَهُ خبرُ امتناعِ بني المُصطلِقِ عنْ أداءِ الزكاةِ، وارتدادِهِمْ عنِ الدينِ، أرسلَ يتحقَّقُ منْ صِحَّةِ الخبرِ قبلَ أنْ يُعاجِلَهُمْ بالعقوبةِ، فتبيَّنَ لهُ ﷺ عدمُ صِدْقِ الخبرِ الذي وردَهُ، وبُعْدُهُ عنِ الحقيقةِ، وأنَّ بني المُصطلِقِ ما يزالونَ مُتمسِّكينَ بدينِهِمْ.

أَتعاوَنُ وَأُجيبُ

1 **أَتعاوَنُ** مع زملائي/ زميلاتي، ثمَّ **أَقْتَرِحُ** حَلًّا لمشكلةِ انتشارِ الشائعاتِ في وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

.....

2 **لَوْ** عاقبَ الرسولُ ﷺ بني المُصطلِقِ قبلَ أنْ يتحقَّقَ منْ خبرِ امتناعِهِمْ عنْ أداءِ الزكاةِ، **فَما الذي كانَ سيحدثُ؟**

.....

ثالثًا: فضلُ اللهِ تعالى ونِعَمُهُ

ذكرَتِ الآياتُ الكريمةُ بعضَ أفضالِ اللهِ تعالى على المؤمنينَ، ومنْ ذلكَ أَنَّهُ:

أ. **أرسلَ إليْهِمْ رسولَهُ** ﷺ، فكانَ رحيمًا بهِمْ، وحريصًا على ما ينفعُهُمْ، ومنْ حرصِهِ عليهِمْ أَنَّهُ كانَ رحيمًا في التعاملِ معَهُمْ، ورفيقًا مُتأنِّيًا في توجيهِهِمْ؛ لكيلا يوقِعَهُمْ في الحرجِ والمَشقَّةِ؛ فبعضُ المسلمينَ صدَّقوا الخبرَ عنْ بني المُصطلِقِ، وأشاروا على الرسولِ ﷺ أنْ يُعجِّلَ لهُمُ العقابَ، ولكنَّ النبيَّ ﷺ لمْ يستجبْ لِما طلبوهُ، وأرسلَ إلى بني المُصطلِقِ مَنْ يتحقَّقُ منْ صِحَّةِ ما نُسِبَ إليْهِمْ. قالَ تعالى: ﴿وَٱعْلَمُوٓاْ أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ ٱللَّهِۚ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ ٱلْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ﴾.

ب. **حبَّبَ إليْهِمُ الإيمانَ**، وزيَّنَهُ في قلوبِهِمْ، وجعلَهُمْ يكرهونَ الكفرَ والفسوقَ والعصيانَ.

أَتأَمَّلُ وَأَستَنتِجُ

أَتأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ **أَستَنتِجُ** منْهُ ما يدلُّ على رحمةِ الرسولِ ﷺ بأُمَّتِهِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «ما نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبوهُ، وَما أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَافْعَلوا مِنْهُ ما اسْتَطَعْتُمْ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

17

- ما سبب نزول الآية الكريمة؟ (أن النبي ﷺ لما بلغه خبر امتناع بني المصطلق عن أداء الزكاة، وارتدادهم عن الدين، أرسل يتحقّق من صحة الخبر قبل أن يعاجلهم بالعقوبة، فتبين له ﷺ عدم صدق الخبر الذي ورده، وبُعده عن الحقيقة، وأن بني المصطلق ما يزالون متمسكين بدينهم).
- بعد عرض المجموعة للإجابات، أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأجيب).

أتعاون وأجيب

مفتاح الإجابة

1. عدم تصديق كل ما يُنشَر على وسائل التواصل الاجتماعي، والتأكّد من صحّته.
2. سيقع الظلم عليهم، وستنتشر الفوضى والكراهية في المجتمع، وستنعدم الثقة بالقائد.

- **المجموعة الثالثة**: بطاقة الآيتين الكريمتين (٧-٨) عنوانها: (فضل الله تعالى ونعمه):
- أذكر فضل الله تعالى على المؤمنين كما ورد في الآيات الكريمة؟ (أرسل إليهم رسوله ﷺ، وحبّب إليهم الإيمان وزيّنه في قلوبهم، وجعلهم يكرهون الكفر والفسوق والعصيان).

- كيف كان تعامل النبي ﷺ مع المؤمنين؟ (كان رحيمًا بهم، وحريصًا على ما ينفعهم، ومن حرصه عليهم أنه لم يكن يطيعهم في كثير ممّا يطلبونه؛ لأنه قد يكون فيه مشقّة عليهم).
- بعد عرض المجموعة للإجابات، أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأستنتج).

أتأمّل وأستنتج

مفتاح الإجابة

- ما يدل على رحمة الرسول ﷺ بأمّته من هذا الحديث أن النبي ﷺ أمر أمّته بأوامر، ولمّا كان الإنسان ضعيفًا لا يستطيع أن يقوم بجميع ما أمر به إلّا بمشقة زائدة، أرشدنا النبي ﷺ إلى أن ذلك مرتبط بالاستطاعة؛ حتى لا يشقّ على أمّته.

- أتابع سير عمل المجموعات وتنفيذ المهمة المطلوبة، وإشراك أفراد المجموعة كافّة، والحرص على العمل بروح الفريق، وأسجّل ملاحظاتي على أداء كل مجموعة.
- عند عرض أفراد كل مجموعة عملهم أنظّم الإجابات، وألخّصها على السبورة.
- أستعين بما ورد في فقرة (أربط مع الإعلام)، وأقدّم للطلبة أمثلة على الشائعات والأخبار غير الصحيحة التي تنشرها بعض الوسائل الإعلامية ومواقع التواصل الاجتماعي والتي تؤثر سلبًا في الفرد والمجتمع.
- أستخدم: **التقويم المعتمد على الأداء**؛ لتقويم أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق **سلّم التقدير العددي** الموجود في الملحق (1).

تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (طاعة الله تعالى، وطاعة النبي ﷺ، والتثبّت من الأخبار).

- أرسم دائرة على السبورة، وأطلب إلى كل طالب/ طالبة التفكير في الدروس والقيم المستفادة من الآيات الكريمة.

ملاحظاتي

- أدوّن إجابات الطلبة داخل الدائرة.
- بعد الاتفاق على الإجابات، أرتّب ما توصّل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.
- من الإجابات المتوقعة:
  - وجوب طاعة الله تعالى.
  - وجوب طاعة النبي ﷺ .
  - وجوب التأدب مع النبي ﷺ .
  - وجوب التثبّت من الأخبار قبل نقلها.

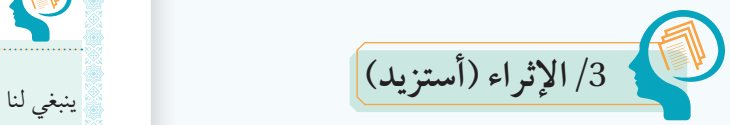
حفظ الآيات الكريمة غيبًا.

- أطلب إلى الطلبة استخدام طريقة **التعلّم الذاتي** للحفظ غيبًا.
- أستخدم طريقة **المحو التدريجي** على السبورة لمساعدتهم على الحفظ، بكتابة الآيات الكريمة على السبورة، ثم عندما يكرّر الطلبة الآية الكريمة ويحفظونها أمحوها، وهكذا.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ **تعلم الأقران**، بأن يتعاون كل طالبين/ طالبتين على حفظ الآيات الكريمة (١-٨) من سورة الحجرات، فيقرأ أحدهما آية، في حين يكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار.
- أسمّع للطلبة الآيات الكريمة فرديًّا، وأعزّز أداءهم.
- أطلب إلى الطلبة المتميزين تسميع الآيات الكريمة لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.
- أستخدم **التقويم المعتمد على الأداء**، لتقويم تلاوة الطلبة بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق **سلّم التقدير العددي** الملحق (2).

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **أفكّر، أناقش، أشارك**، فأوجّه الطلبة إلى قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة وتأمّلها جيدًا.
- أسأل الطلبة:
  - إلى من يرجع المسلم لمعرفة الحكم الشرعي؟ (إلى أهل الاختصاص).
  - ما الجهة الرسمية المختصّة بالإجابة عن أسئلة الأحكام الشرعية في المملكة الأردنية الهاشمية؟ (دائرة الإفتاء العام).
- أطلب إلى الطلبة التفكير في الإجابة وكتابتها على ورقة.
- أطلب إلى كل فرد مناقشة الفرد الآخر في مجموعته بما توصّل إليه من إجابات.
- أوجّه كل مجموعة ثنائية إلى مشاركة إجاباتها مع باقي الطلبة.
- أجري حوارًا عامًّا حول خطورة عدم الرجوع إلى أهل الاختصاص لمعرفة الأحكام الشرعية.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.



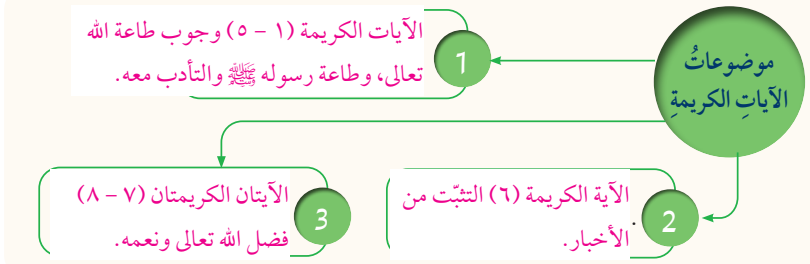
أَسْتَزيدُ

ينبغي لنا الرجوعُ إلى أهلِ الاختصاصِ لمعرفةِ الأحكامِ الشرعيةِ. وفي المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ جهةٌ مُتخصِّصةٌ في بيانِ الأحكامِ الشرعيةِ، هيَ دائرةُ الإفتاءِ العامِّ، التي يُمكِنُ التواصلُ معَها عبرَ الموقعِ الرسميِّ، والاطِّلاعُ على الفتاوى الصادرةِ عنْها. باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، أَطَّلِعُ على بعضِ الفتاوى الصادرةِ عنْ دائرةِ الإفتاءِ العامِّ.

أَرْبِطُ معَ الْإِعْلامِ

الشائعاتُ والأخبارُ غيرُ الصحيحةِ التي تنشرُها بعضُ وسائلِ الإعلامِ، ومواقعُ التواصلِ الاجتماعيِّ، تُؤثِّرُ سلبًا في الفردِ والمجتمعِ، وتؤدّي إلى انعدامِ الثقةِ، ونشرِ الخوفِ بينَ الناسِ؛ ما يُهدِّدُ أَمنَ المجتمعِ، ويثيرُ الفِتنَ بينَ أبناءِ الوطنِ الواحدِ، ويُؤثِّرُ سلبًا في الاقتصادِ الوطنيِّ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. أستشعرُ قيمةَ طاعةِ اللهِ تعالى وطاعةِ رسولِهِ ﷺ.
2. .....
3. .....

- أطلب إلى أحد الطلبة كتابة الإجابات على السبورة.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أطلب إلى الطلبة تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دوّنوه.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
  - أستشعر قيمة طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ.
  - أحرص على التأدّب مع النبي ﷺ.
  - أحرص على التثبّت من الأخبار قبل نقلها.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي في مجموعات ثنائية، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.

ملاحظاتي

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التعلّم التعاوني**؛ فأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أستمع لإجابات المجموعات كافة.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى الرمز (الكود) الموجود في (أستزيد)، ثم أكتب إحدى الفتاوى الصادرة عن دائرة الإفتاء العامّ في المملكة الأردنية الهاشمية.

الإجابة

س5:

أ. عندما قدم وفد بني تميم إلى المدينة، أخذوا ينادون الرسول ﷺ من خارج بيته بصوت مرتفع: «يا محمد، اخرج إلينا».

ب. لما بلغ النبي ﷺ خبر امتناع بني المصطلق عن أداء الزكاة، وارتدادهم عن الدين، أرسل يتحقّق من صحة الخبر قبل أن يعاجلهم بالعقوبة، فتبيّن له ﷺ عدم صدق الخبر الذي ورده، وأن بني المصطلق ما يزالون متمسكين بدينهم.

س6:

أ. قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ﴾.

ب. قال تعالى: ﴿وَٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّ فِيكُمۡ رَسُولَ ٱللَّهِۚ لَوۡ يُطِيعُكُمۡ فِي كَثِيرٖ مِّنَ ٱلۡأَمۡرِ لَعَنِتُّمۡ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ حَبَّبَ إِلَيۡكُمُ ٱلۡإِيمَٰنَ وَزَيَّنَهُۥ فِي قُلُوبِكُمۡ وَكَرَّهَ إِلَيۡكُمُ ٱلۡكُفۡرَ وَٱلۡفُسُوقَ وَٱلۡعِصۡيَانَۚ أُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلرَّٰشِدُونَ﴾.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أَسْتَخْرِجُ** منَ الآياتِ الكريمةِ (١ – ٨) منْ سورةِ الحُجُراتِ ما يناسبُ كلَّ معنًى منَ المعاني الآتيةِ:
   أ . (لعنتم) لوقعْتُمْ في المَشقَّةِ. ب. (امتحن) اختبرَ.
   جـ. (تحبط) تَبطُلَ. د . (تجهروا) ترفعوا أصواتَكُمْ.
2. **أُعَلِّلُ** ما يأْتي:
   أ . وجوبُ التثبُّتِ منْ صِحَّةِ الأخبارِ قبلَ نشرِها. لأن بعض الأخبار تكون غير صحيحة.
   ب. عدمُ استجابةِ النبيِّ ﷺ لبعضِ الأمورِ التي كانَ يطلبُها الصحابةُ ﷺ لأنّه لو أطاعهم لوقعوا في الحرج والمشقّة.
3. **أُوَضِّحُ** كيفَ يكونُ توقيرُ النبيِّ ﷺ: أ. احترامه، وتقديره، والتأدّب معه، وتجنّب رفع الصوت عنده.
   أ. في حياتِهِ. ب. بعدَ مماتِهِ. ب. تجنّب رفع الصوت عند قبره، وعدم مخالفة أوامره وسنّته.
4. **أَسْتَنْتِجُ** أثرينِ منْ آثارِ طاعةِ النبيِّ ﷺ. 1. نيل مغفرة الله تعالى. 2. استحقاق الأجر العظيم.
5. **أُبَيِّنُ** سببَ نزولِ كلٍّ منَ الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتينِ:
   أ . قالَ تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِن وَرَآءِ ٱلۡحُجُرَٰتِ أَكۡثَرُهُمۡ لَا يَعۡقِلُونَ﴾.
   ب. قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ﴾.
6. **أَكْتُبُ** الآيتينِ الكريمتينِ الدالَّتينِ على ما يأْتي:
   أ . تجنُّبُ التعجُّلِ بالحُكْمِ على الأمورِ قبلَ معرفةِ حُكْمِ اللهِ تعالى ورسولِهِ ﷺ.
   ب. فضلُ اللهِ تعالى ونِعَمُهُ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكريمةَ تلاوةً سليمةً.			
أُبَيِّنُ معانيَ الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ في الآياتِ الكريمةِ.			
أُوَضِّحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.			
أَسْتَنْتِجُ خطورةَ عدمِ التثبُّتِ منَ الأخبارِ عندَ نقلِها.			
أَحْفَظُ الآياتِ الكريمةَ غيبًا.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّـه الطلبـة إلى ضـرورة التأدّب مـع النبي ﷺ، وذلـك بالاقتداء بـه والتزام أخلاقـه في الحياة اليوميـة، وأحثّهم على أن يكونوا نمـاذج تُحتذى في البيت والمدرسـة والشـارع، فالتزامنا بأخـلاق النبي ﷺ يعكس حبّنـا وتقديرنا له.

وأوجّههـم أيضًا إلـى عدم رفع الأصـوات وإيذاء الآخرين بهـا، وإلى التحلّي بـآداب الاسـتئذان مـن أصحـاب البيـوت، وطَـرْق البـاب ثلاثًا للاسـتئذان، والرجـوع إذا لـم يُـؤذَن لهـم، وعـدم التنصّت، وعـدم مناداتهم مـن بعد عدم الـرد وإن كانوا فـي البيت.

لفتة تربوية

تـؤدي التغذيـة الراجعـة المسـتمرة دورًا بـارزًا فـي تحسـين أداء الطلبـة، فأحـاول تكـرارًا الاسـتماع إلـى آراء الطلبـة حـول فهمهـم الموضوعـات التـي يدرسـونها.

ملاحظاتي

ملحق (1)

عنوان الدرس: «سورة الحجرات»

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: العمل في مجموعات.
- أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.

الرقم	المعايير	مستوى التطبيق				
		بحاجة إلى تحسين 1	متوسط 2	جيّد 3	جيّد جدًّا 4	ممتاز 5
1	التواصل مع الآخرين بفاعلية.					
2	الحرص على استثمار الوقت.					
3	مشاركة أفراد المجموعة التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	العمل بروح الفريق.					
5	تقبل آراء الآخرين.					

مفتاح الجدول:

(1) عند تنفيذ المطلوب بصورة ضعيفة جدًّا.

(2) عند تنفيذ المطلوب بالحد الأدنى.

(3) عند تنفيذ المطلوب بصورة جيدة، ولكنّها غير متقنة.

(4) عند تنفيذ المطلوب بصورة كبيرة، ولكنّها غير تامّة.

(5) عند تنفيذ المطلوب بصورة متقنة وتامّة.

ملحق (2)

عنوان الدرس: «سورة الحجرات»

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: العمل في مجموعات.
- أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.				مراعاة أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوة الآيات الكريمة.			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													

4 = ممتاز 3 = جيّد جدًّا 2 = جيّد 1 = مقبول

الدرس الثالث: معجزات الرسل عليهم السلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصة.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم المعجزة.
- ذكر أمثلة على معجزات الأنبياء عليهم السلام.
- توضيح الحكمة من المعجزات.
- تعظيم قدرة الله تعالى.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، صورة (جمل، نار، عصا، قمر).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **الطاولة المستديرة**، فأطلب إلى الطلبة الجلوس مع بعضهم على شكل حلقات دائرية.
- أكلف أحد الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف الوارد في الكتاب المدرسي على مسامع الطلبة.
- أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأولى كتابة السؤال الآتي:

الدرس 3

مُعجِزاتُ الرُّسُلِ عليهم السلام

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أَيَّدَ اللهُ تعالى رُسُلَهُ عليهم السلام بمُعجِزاتٍ عظيمةٍ؛ لتدلَّ على صِدْقِ رسالتِهِمْ، وصِحَّةِ دعوتِهِمْ، ولتكونَ سببًا في هدايةِ كثيرٍ منَ الناسِ إلى الإيمانِ باللهِ تعالى.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «ما مِنَ الْأَنْبِياءِ نَبِيٌّ إِلَّا وَقَدْ أُعْطِيَ مِنَ الْآياتِ ما مِثْلُهُ آمَنَ عَلَيْهِ الْبَشَرُ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

1. ما الْمَقْصودُ بالآياتِ في الحديثِ النبويِّ الشريفِ؟

.....

.....

2. ما الْغايَةُ منْ تأييدِ اللهِ تعالى رُسُلَهُ عليهم السلام بالآياتِ؟

.....

.....

إِضاءَةٌ

منْ معاني كلمةِ (آيَةٌ):
العلامةُ، والمُعجِزةُ، والدليلُ والبرهانُ.

أَسْتَنيرُ

أرسلَ اللهُ تعالى الرُّسُلَ عليهم السلام لتعريفِ الناسِ بخالقِهِمْ، وبيانِ الغايةِ منْ خَلْقِهِمْ، ولدعوةِ الناسِ إلى عبادةِ اللهِ تعالى وحدَهُ لا شريكَ لَهُ، وأيَّدَهُمْ بمُعجِزاتٍ تُثبِتُ صِدْقَ دعوتِهِمْ، وتكونُ حُجَّةً على أقوامِهِمْ.

ملاحظاتي

- ما المقصود بالآيات في الحديث النبوي الشريف؟ بالاستعانة بما ورد في (إضاءة): (العلامات، والأدلة، والبراهين، والمعجزات).

- أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأخرى كتابة السؤال الآتي:
  - ما الغاية من تأييد الله تعالى رسله ﷺ بالآيات؟

  (أ. لتكون دليلًا على صدق الرسل ﷺ أنّهم مرسلون من عند الله تعالى. ب. لتكون سببًا في هداية الناس إلى الإيمان بالله تعالى).

- أطلب إلى الطلبة تمرير الورقة على أفراد الحلقة جميعهم.
- أوجّه الطلبة إلى كتابة أفكارهم للإجابة عن السؤال بحيث يضع كل منهم فكرة جديدة تمثّل إسهامًا في الإجابة.
- أحدّد وقت انتهاء تمرير الورقة على الطاولة المستديرة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما ورد في صندوق (إضاءة)؛ لتعزيز الإجابات.
- أطلب إلى أحد الطلبة تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أختم التهيئة للدرس بما ورد في مقدّمة (أستنير)؛ ببيان أن الله تعالى أرسل الرسل ﷺ لتعريف الناس بخالقهم، وأيّدهم بمعجزات تثبت صدقهم.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. المعجزات.
2. أ. لتكون دليلًا على صدق الرسل ﷺ أنّهم مرسلون من عند الله تعالى.

   ب. لتكون سببًا في هداية الناس للإيمان بالله تعالى.

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان مفهوم المعجزة.**
- أستخدم **الطريقة القياسية**، وأعرض مفهوم المعجزة بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسة: (أمر خارق للعادة، مقرون بالتحدي، أيّد الله تعالى كل رسول من رسله عليهم السلام به ليكون دليلًا على صدق رسالته).
- أوجّه الطلبة إلى استنتاج عناصر مفهوم المعجزة.
- أطلب إلى أحد الطلبة كتابة المفهوم على السبورة.
- أستعين بما ورد في فقرة (أتعلّم)، وأبيّن الصلة اللغوية بين كلمتي العجز والمعجزة. (المعجزة من «العَجْز»، وقد سُمّيت بذلك؛ لعَجْز البشر عن الإتيان بمثلها).

- **ذكر أمثلة على معجزات الأنبياء.**
- أستخدم **التعلّم بالنشاط (العرض الشفوي)**، فأطلب إلى خمسة من الطلبة التحضير المسبَق للفقرة، بحيث يعرض كل واحد منهم معجزة لأحد الأنبياء عليهم السلام أمام باقي الطلبة.

أولًا: مفهومُ المُعجِزة

المُعجِزةُ: أمرٌ خارقٌ للعادةِ، ومقرونٌ بالتحدّي، وقدْ أيَّدَ اللهُ تعالى بهِ كلَّ رسولٍ منْ رُسُلِهِ عليهم السلام؛ ليكونَ دليلًا على صِدْقِ رسالتِهِ.

ثانيًا: أمثلةٌ على مُعجِزاتِ الرُّسُلِ عليهم السلام

تنوَّعَتْ مُعجِزاتُ رُسُلِ اللهِ عليهم السلام بما يُناسِبُ أحوالَ الأقوامِ التي نزلَتْ فيهِمْ. ومنْ هذهِ المُعجِزاتِ:

أ. **مُعجِزةُ سيِّدِنا صالح** عليه السلام: أيَّدَ اللهُ تعالى سيِّدَنا صالحًا عليه السلام بمُعجِزةِ إخراجِ النّاقةِ منَ الصخرِ. قالَ تعالى: ﴿وَيَٰقَوْمِ هَٰذِهِۦ نَاقَةُ ٱللَّهِ لَكُمْ ءَايَةً﴾ [هودٌ:٦٤].

ب. **مُعجِزاتُ سيِّدِنا إبراهيمَ** عليه السلام: أرسلَ اللهُ تعالى سيِّدَنا إبراهيمَ عليه السلام إلى قومِهِ، وأيَّدَهُ بعددٍ منَ المُعجِزاتِ، منْها نجاتُهُ عليه السلام منَ النارِ العظيمةِ التي أُلقِيَ فيها، قالَ تعالى: ﴿قُلْنَا يَٰنَارُ كُونِى بَرْدًا وَسَلَٰمًا عَلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ﴾ [الأنبياءُ: ٦٩].

ج. **مُعجِزاتُ سيِّدِنا موسى** عليه السلام: أرسلَ اللهُ تعالى سيِّدَنا موسى عليه السلام إلى فِرْعونَ وقومِهِ، وأيَّدَهُ بمُعجِزاتٍ عديدةٍ، منْها عصاهُ التي تحوَّلَتْ إلى أفعًى عظيمةٍ. قالَ تعالى: ﴿فَأَلْقَىٰ عَصَاهُ فَإِذَا هِىَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ﴾ [الشعراءُ:٣٢].

د. **مُعجِزاتُ سيِّدِنا عيسى** عليه السلام: أرسلَ اللهُ تعالى سيِّدَنا عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيلَ بمُعجِزاتٍ عظيمةٍ، منْها: إحياءُ الموتى بإذنِ اللهِ تعالى، وشفاءُ المرضى بإذنِ اللهِ تعالى. قالَ تعالى: ﴿وَرَسُولًا إِلَىٰ بَنِىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ أَنِّى قَدْ جِئْتُكُم بِـَٔايَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ أَنِّىٓ أَخْلُقُ لَكُم مِّنَ ٱلطِّينِ كَهَيْـَٔةِ ٱلطَّيْرِ فَأَنفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًۢا بِإِذْنِ ٱللَّهِ ۖ وَأُبْرِئُ ٱلْأَكْمَهَ وَٱلْأَبْرَصَ وَأُحْىِ ٱلْمَوْتَىٰ بِإِذْنِ ٱللَّهِ ۖ وَأُنَبِّئُكُم بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدَّخِرُونَ فِى بُيُوتِكُمْ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَةً لَّكُمْ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ﴾ [آلُ عمرانَ:٤٩].

أَتَعَلَّمُ

المُعجِزةُ منَ العجزِ، وقدْ سُمِّيَتْ بذلكَ لعجزِ البشرِ عنِ الإتيانِ بمِثْلِها.

أَتَعَلَّمُ

الأَكْمَهُ: الذي وُلِدَ أعمى.

البَرَصُ: مرضٌ يُؤثِّرُ في لونِ جلدِ الإنسانِ، وشَعرِهِ، وقدرتِهِ على الإبصارِ.

ملاحظاتي

- أوجّه الطلبة إلى عرض الآيات الكريمة والصور والرسومات الدالّة على معجزات الأنبياء عليهم السلام بإحدى طرائق العرض المتاحة.
- أطلب إلى كل من الطلبة الخمسة تلقّي أسئلة باقي الطلبة واستفساراتهم، والإجابة عنها.
- أبيّن للطلبة معنى الأكمه، والأبرص بالاستعانة بما ورد في فقرة (أتعلّم).
- أبيّن للطلبة أمثلة أخرى على معجزات نبينا محمد ﷺ (نبع الماء من بين أصابعه الشريفة) بالاستعانة بما ورد في فقرة (أربط مع السيرة النبوية).
- أعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.
- أستخدم **أفكّر، أزاوج، أشارك**، فأوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
  - أقارن بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين.

  الإجابات المتوقّعة: (معجزات الرسل عليهم السلام السابقين كانت مؤقتة، أمّا معجزة القرآن الكريم فهي خالدة باقية إلى يوم القيامة وللناس كافة).
- أطلب إلى الطلبة التفكير فرادى في إجابة السؤال، وتدوينها على ورقة.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة مناقشة الإجابة مع الفرد الآخر والاتفاق على الإجابة.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض ما توصّلت إليه على بقية المجموعات.
- أدير نقاشًا بين المجموعات حول ما تم الاتفاق عليه.
- بعد الاتفاق على الإجابات، أدوّن ما توصّل إليه الطلبة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبّر وأجيب) **بنظام الزمالة**، وأناقشهم في ما توصّلوا إليه من إجابات.

أتدبّر وأجيب

مفتاح الإجابة

1. سيدنا محمد ﷺ.
2. الإسراء.

- **توضيح الحكمة من المعجزات.**
- أستخدم **التفكير الناقد**، فأوجّه إلى الطلبة السؤال الآتي:
  - ما الحكمة من تأييد الله سبحانه وتعالى الأنبياء عليهم السلام بالمعجزات؟ (لتدل على صدق الرسل عليهم السلام في دعوتهم إلى الله تعالى وصحة ما أخبروا به الناس عن الله تعالى، وحين يعجز البشر عن الإتيان بمثل هذه المعجزات، فهذا دليل على صدق من أُرسلوا إليهم).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها بحوار تفاعلي، وأعزّز أداء الطلبة، وأشكرهم على تفاعلهم.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستخرج) في **مجموعات ثنائية**، وأناقشهم في ما يتوصّلون إليه من إجابات.

هـ. **مُعجزاتُ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ**: أيَّدَ اللهُ تعالى نبيَّنا محمدًا ﷺ بعددٍ منَ المُعجزاتِ، منْها: مُعجزةُ انشقاقِ القمرِ. قالَ تعالى: ﴿ٱقۡتَرَبَتِ ٱلسَّاعَةُ وَٱنشَقَّ ٱلۡقَمَرُ﴾ [القمر:١]. أمّا مُعجزةُ القرآنِ الكريمِ فهيَ المُعجزةُ الكبرى التي أنزلَها اللهُ تعالى؛ لتكونَ خالدةً إلى يومِ القيامةِ.

ويُلاحَظُ أنَّ مُعجزاتِ الرُّسُلِ عليهم السلام السابقينَ كانَتْ مُؤقَّتةً، خلافًا لمُعجزةِ القرآنِ الكريمِ؛ فهيَ خالدةٌ باقيةٌ.

أَتَدَبَّرُ وَأُجيبُ

أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليها:

قالَ تعالى: ﴿سُبۡحَٰنَ ٱلَّذِيٓ أَسۡرَىٰ بِعَبۡدِهِۦ لَيۡلٗا مِّنَ ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡحَرَامِ إِلَى ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡأَقۡصَا ٱلَّذِي بَٰرَكۡنَا حَوۡلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنۡ ءَايَٰتِنَآۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلۡبَصِيرُ﴾ [الإسراء:١].

1. **مَنِ الْمَقْصودُ** ﴿بِعَبۡدِهِۦ﴾ في الآيةِ الكريمةِ؟

.....

2. **ما الْمُعْجِزَةُ** التي وردَ ذكرُها في الآيةِ الكريمةِ؟

.....

ثالثًا: الحكمةُ منَ المُعجِزاتِ

أيَّدَ اللهُ تعالى الرُّسُلَ عليهم السلام بمُعجزاتٍ، وجعلَ لهذهِ المُعجزاتِ حِكَمًا عديدةً، منْها أنَّها **دليلٌ على**:

أ. **صِدْقِ الرُّسُلِ عليهم السلام في دعوتِهِمْ إلى اللهِ تعالى**، وصِحَّةِ ما أخبروا بهِ الناسَ عنِ اللهِ تعالى.

ب. **قدرةِ اللهِ تعالى**؛ فعجْزُ البشرِ عنِ الإتيانِ بمِثْلِ هذهِ المُعجزاتِ دليلٌ على عظمةِ اللهِ تعالى وقدرتِهِ. قالَ تعالى: ﴿قُل لَّئِنِ ٱجۡتَمَعَتِ ٱلۡإِنسُ وَٱلۡجِنُّ عَلَىٰٓ أَن يَأۡتُواْ بِمِثۡلِ هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانِ لَا يَأۡتُونَ بِمِثۡلِهِۦ وَلَوۡ كَانَ بَعۡضُهُمۡ لِبَعۡضٖ ظَهِيرٗا﴾ [الإسراء: ٨٨].

وتُؤكِّدُ المُعجزاتُ قدرةَ اللهِ تعالى على تغييرِ سُنَنِ الكونِ، مثلَ: نَزْعِ صفةِ الحرقِ عنِ النارِ حينَ نجّى اللهُ تعالى سيِّدَنا إبراهيمَ عليه السلام منْها، وإحياءِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام الموتى بإذنِ اللهِ تعالى.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ أَسْتَخْرِجُ منْها أثرَ مُعجزةِ سيِّدِنا موسى عليه السلام في السَّحَرَةِ:

قالَ تعالى: ﴿وَأَوْحَيْنَآ إِلَىٰ مُوسَىٰٓ أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَإِذَا هِيَ تَلْقَفُ مَا يَأْفِكُونَ ﴿١١٧﴾ فَوَقَعَ الْحَقُّ وَبَطَلَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١١٨﴾ فَغُلِبُوا هُنَالِكَ وَانْقَلَبُوا صَاغِرِينَ ﴿١١٩﴾ وَأُلْقِيَ السَّحَرَةُ سَاجِدِينَ ﴿١٢٠﴾ قَالُوا آمَنَّا بِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٢١﴾ رَبِّ مُوسَىٰ وَهَارُونَ ﴿١٢٢﴾﴾ [الأعراف: ١١٧-١٢٢].

.....

.....

أَسْتَزيدُ

مَرَّ التحدّي في القرآنِ الكريمِ بثلاثِ مراحلَ؛ أُولاها التحدّي بالقرآنِ الكريمِ كاملًا، وثانيتُها التحدّي بعشرِ سُوَرٍ، وثالثُها التحدّي بسورةٍ واحدةٍ، لكنَّ الناسَ عَجَزوا عنِ الإتيانِ بشيءٍ منْ ذلكَ.

أَرْبِطُ معَ السّيرَةِ النَّبَويَّةِ

منْ مُعجزاتِ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ نبعُ الماءِ بينَ أصابعِهِ الشريفةِ مَرّاتٍ عديدةً.

باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، أُشاهِدُ مقطعَ فيديو توضيحيًّا عنْ هذهِ المُعجزةِ.

أتدبّر وأستخرج

مفتاح الإجابة

آمن السحرة بالله تعالى.

تعظيم قدرة الله تعالى.

- أستخدم التدريس المباشر (المحاضرة)، فأوجّه الطلبة إلى تعظيم قدرة الله تعالى؛ فهو الخالق المدبِّر لهذا الكون، وإنما أمره إذا أراد شيئًا أن يقول له: «كن»، فيكون.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أسأل الطلبة:
  - ما مراحل التحدّي بالقرآن الكريم؟ (المرحلة الأولى: التحدّي بالقرآن الكريم كاملًا، المرحلة الثانية: التحدّي بعشر سور، المرحلة الثالثة: التحدّي بسورة واحدة).
  - لماذا بدأ التحدّي بالكلّ وانتهى إلى الجزء؟ (لإثبات عجزهم عن الإتيان بالكثير والقليل؛ من الإتيان بالقرآن الكريم كلّه، أو بعض سوره، أو شيء يسير منه).
- أستمع لإجابات الطلبة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

مُعجِزاتُ الرُّسُلِ عليهم السلام

1 مفهومُها	2 أمثلةٌ عليْها	3 الحكمةُ منْها
المعجزة: هي أمر خارق للعادة، مقرون بالتحدي، أيّد الله تعالى كلًّا من رسله عليهم السلام به ليكون دليلا على صدق رسالتهم عليهم السلام.	أ . معجزة إخراج الناقة من الصخر لسيدنا صالح عليه السلام. ب. معجزة نجاة سيدنا إبراهيم عليه السلام من النار العظيمة التي ألقي فيها. جـ. معجزة سيدنا عيسى عليه السلام إحياء الموتى وشفاء المرضى بإذن الله تعالى. د . معجزة سيدنا محمد ﷺ القرآن الكريم.	أ . المعجزة دليل على صدق الرسل في دعوتهم إلى الله تعالى وصحة ما أخبروا به الناس عن الله تعالى. ب. المعجزة دليل على قدرة الله تعالى فعجز البشر عن الإتيان بمثل هذه المعجزات دليل على عظمة الله تعالى وقدرته.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُعظِّمُ قدرةَ اللهِ تعالى.
2. .....
3. .....

- أعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمّنة في الدرس.
- أدوّن إجابات الطلبة على السبورة، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم الآتية في حياتهم:
  - أعظّم قدرة الله تعالى.
  - أؤمن بمعجزات الأنبياء عليهم السلام جميعها.
  - أستشعر عظمة القرآن الكريم.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقدّم ملخّصًا لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظّم تعلّمي) في مجموعات ثنائية، بوصفه تقويمًا ختاميًّا أُقفل به الحصة.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبَيِّنُ مفهومَ المُعجِزةِ. **المعجزة**: هي أمر خارق للعادة، يؤيّد الله تعالى بها رسله ﷺ؛ لتكون دليلًا على صدق رسالتهم.

2 **أُعَلِّلُ**: يُعَدُّ القرآنُ الكريمُ المعجزةَ الكبرى.

3 **أَذْكُرُ** حكمتينِ منْ حِكَمِ تأييدِ اللهِ تعالى الأنبياءَ بالمُعجِزاتِ.

4 **أُفَسِّرُ** العبارتينِ الآتيتينِ:

أ . تُؤكِّدُ المُعجِزاتُ قدرةَ اللهِ تعالى على تغييرِ سُنَنِ الكونِ.

ب. لا نستطيعُ في زمننا مشاهدةَ مُعجِزاتِ الأنبياءِ السابقينَ.

5 **أَضَعُ** إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ **الصحيحةِ**، وإشارةَ (✗) بجانبِ العبارةِ **غيرِ الصحيحةِ** في كلٍّ ممّا يأتي:

أ. (✓) يُعَدُّ خروجُ سيِّدِنا إبراهيمَ ﷺ سالمًا منَ النارِ معجزةً.

ب. (✓) مُعجِزةُ إحياءِ الموتى بإذنِ اللهِ تعالى كانَتْ لسيِّدِنا عيسى ﷺ.

جـ. (✗) مُعجِزةُ سيِّدِنا موسى ﷺ هيَ الناقةُ.

د. (✓) أُعطِيَ سيِّدُنا محمدٌ ﷺ مُعجِزةً خالدةً.

6 **أَذْكُرُ** اسمَ النبيِّ ﷺ، والمُعجِزةَ التي أيَّدَهُ اللهُ تعالى بها منَ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ:

الرقمُ	الآيةُ الكريمةُ	النبيُّ	المُعجِزةُ
أ	قالَ تعالى: ﴿قُلْنَا يَٰنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَٰمًا عَلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ﴾.	.....	.....
ب	قالَ تعالى: ﴿وَيَٰقَوْمِ هَٰذِهِۦ نَاقَةُ ٱللَّهِ لَكُمْ ءَايَةً﴾.	.....	.....
جـ	قالَ تعالى: ﴿وَأُبْرِئُ ٱلْأَكْمَهَ وَٱلْأَبْرَصَ وَأُحْىِ ٱلْمَوْتَىٰ بِإِذْنِ ٱللَّهِ﴾.	.....	.....

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ: كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ المُعجِزةِ.			
أَذْكُرُ أَمثلةً على مُعجِزاتِ الأنبياءِ.			
أُمَيِّزُ بينَ مُعجِزةِ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ ومُعجِزاتِ الأنبياءِ السابقينَ.			
أُوَضِّحُ الحكمةَ منَ المُعجِزاتِ.			

الإجابة

س2:

أ. لأن معجزة القرآن الكريم خالدة إلى يوم القيامة.

ب. لأن الله تعالى خاطب الناس جميعهم بمعجزة القرآن الكريم.

س3:

أ. دليل على صدق الرسل ﷺ في دعوتهم إلى الله تعالى، وصحة ما أخبروا به عن الله تعالى.

ب. دليل على قدرة الله تعالى.

س4:

أ. **1**. نزع الله تعالى صفة الحرق عن النار حين نجّى سيدنا إبراهيم ﷺ منها.

2. إحياء سيدنا عيسى ﷺ الموتى بإذن الله تعالى.

ب. لأنّ معجزات الأنبياء السابقين كانت مؤقتة.

أختبر معلوماتي

- أوجّه للطلبة أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتاجات لديهم، مثل: ما المعجزة التي ما زالت موجودة إلى وقتنا الحاضر؟ ما مراحل التحدّي بالقرآن الكريم؟
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) كتابة على دفاترهم الخاصة.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى أحد كتب السيرة، مثل: كتاب (نور اليقين في سيرة سيد المرسلين) لمؤلفه محمد الخضري، أو (السيرة النبوية) لابن هشام، وأكتب معجزتين لنبيّنا محمد ﷺ غير ما ذكر في الدرس.

الإجابة

س6:

أ. سيدنا إبراهيم ﷺ: خروجه من النار العظيمة التي أُلقي فيها.

ب. سيدنا صالح ﷺ: الناقة

جـ. سيدنا عيسى ﷺ: إحياؤه الموتى بإذن الله تعالى، وشفاؤه المرضى بإذن الله تعالى.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى ضرورة استلهام القيم والأخلاق من الأنبياء ﷺ الذين أيّدهم الله تعالى بالمعجزات، وتطبيق تلك القيم والأخلاق في حياتهم اليومية عندما يواجهون التحديات الشخصية، منها: الصبر، والتفاؤل، والتفكير الإيجابي في المستقبل، وتحمّل المسؤولية، وتعزيز الإنسانية، ومساعدة الآخرين...، فيصبح عند الطلبة فرصة لتحويل القيم الدينية إلى تصرفات يومية تسهم في تطويرهم الشخصي، فمثلًا: ضرورة أن نقدم أدلة وبراهين على صحة أفكارنا وسلامة معتقداتنا، وهذا مستنبط من فكرة تأييد الله تعالى لأنبيائه ﷺ بالمعجزات بوصفها أدلة وبراهين على صدقهم.

لفتة تربوية

إدارة الصف فنّ تربوي يتطلّب مهارات خاصة، منها: القدرة على التفاعل الإيجابي مع التحديات اليومية، والإلمام الفائق بكيفية تنظيم البيئة التعليمية، وتحفيز الطلبة للمشاركة والتفاعل.

وتؤثر إدارة الصف تأثيرًا كبيرًا في تجارب الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي، إذ يعتمد أداء الطلبة وتحفيزهم كثيرًا على البيئة النفسية والمادية داخل الغرفة الصفية؛ إذ تخلق إدارة الصف الفاعلة للطلبة بيئة تعلّم إيجابية ومحفّزة.

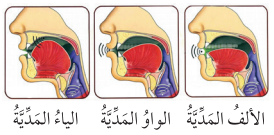
ملاحظاتي

الدرسُ 4

التلاوةُ والتجويدُ
المَدُّ: مفهومُهُ، أقسامُهُ، المَدُّ الطبيعيُّ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

المَدُّ مِنْ أحكامِ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ، وهوَ يكونُ في ثلاثةِ أحرفٍ، هيَ: الألفُ، والواوُ، والياءُ. والمَدُّ قسمانِ: طبيعيٌّ، وفرعيٌّ.



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتْلو المفرداتِ القرآنيةَ الآتيةَ، ثمَّ أُلاحِظُ كيفيةَ نطقِها:

أ . قالَ تعالى: ﴿إِيَّاكَ﴾ [الفاتحة: ٥].

ب . قالَ تعالى: ﴿بِرُوحِ﴾ [المائدة: ١١٠].

جـ. قالَ تعالى: ﴿يُؤْتِي﴾ [الليل: ١٨].

أُلاحِظُ أنَّ الألفَ في ﴿إِيَّاكَ﴾ ساكنةٌ ومفتوحٌ ما قبلَها، وأنَّ الواوَ في ﴿بِرُوحِ﴾ ساكنةٌ ومضمومٌ ما قبلَها، وأنَّ الياءَ في ﴿يُؤْتِي﴾ ساكنةٌ ومكسورٌ ما قبلَها.

أُلاحِظُ أيضًا أنَّهُ عندَ نطقِ هذهِ الكلماتِ فإنَّ صوتَ الألفِ، والياءِ، والواوِ يخرجُ ممتدًّا وطويلًا، وهكذا يُنطَقُ المَدُّ.

إِضاءَةٌ

تُسمّى أحرفُ المَدِّ الأحرفَ الجَوْفيةَ؛ لخروجِها منَ الجَوْفِ.

الدرس الرابع: التلاوة والتجويد: المدّ: مفهومه، أقسامه، المدّ الطبيعي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع من الطلبة تحقيق النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم المدّ وأقسامه.
- تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٥) من سورة الحجر تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.
- تطبيق المدّ الطبيعي أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقرّرة.
- الحرص على تعلّم أحكام المدّ وتطبيقها.

الأدوات اللازمة

القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض لوحة مكتوبًا عليها المفردات القرآنية الواردة في (أتهيّأ وأستكشف).

- أقـرأ المفـردات القرآنيـة علـى مسـامع الطلبـة، وأطلـب إليهـم ملاحظـة نطقهـا.
- أستخدم **الطريقة الاستقرائية**، وأوجّه للطلبة الأسئلة الآتية:
  - مـا حركـة الألـف فـي ﴿إِيَّاكَ﴾ وحركـة الحـرف الـذي قبلهـا؟ (سـاكنة ومفتـوح مـا قبلهـا).
  - مـا حركـة الـواو فـي ﴿بِرُوجٍ﴾ وحركـة الحـرف الـذي قبلهـا؟ (سـاكنة ومضمـوم مـا قبلهـا).
  - مـا حركـة اليـاء فـي ﴿يُؤْتِي﴾ وحركـة الحـرف الـذي قبلهـا؟ (سـاكنة ومكسـور مـا قبلهـا).
  - كيـف كان صوت نطـق كل من الألـف والواو والياء فـي المفردات القرآنيـة؟ (الصوت يخرج ممتـدًّا وطويلًا).
- أتابـع مـدى إتقـان الطلبـة نطـق المفـردات القرآنيـة، وأرصـد ذلـك فـي سـجل الأداء.
- أسـتعين بمـا ورد فـي صنـدوق (إضـاءة) لأبيّـن للطلبـة أن حـروف المـدّ تُسـمّى (الأحـرف الجوفيـة؛ لخروجهـا مـن الجـوف).
- أطلـب إلـى الطلبـة صياغـة مفهـوم المـدّ مـن خـلال ملاحظاتهـم للأمثلـة السـابقة.

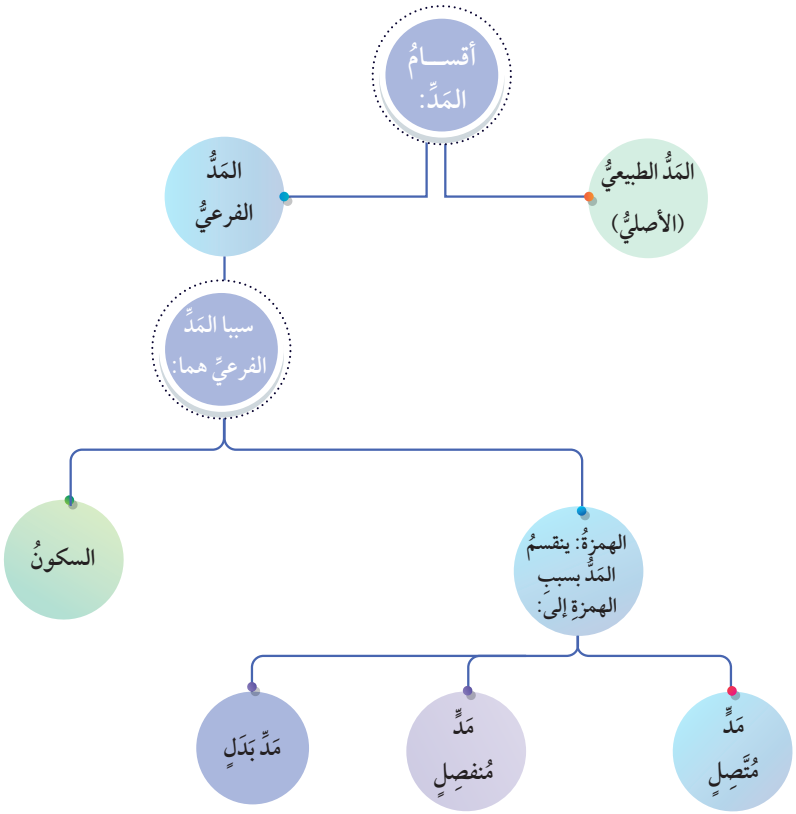
ملاحظاتي

أَسْتَنيرُ

أَوَّلًا: مفهومُ المَدِّ، وأقسامُهُ

المَدُّ: إطالةُ زمنِ الصوتِ عندَ النطقِ بأحدِ أحرفِ المَدِّ (الألفِ، والواوِ، والياءِ).

للمَدِّ أقسامٌ يُبيِّنُها الشكلُ الآتي:



2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم المدّ وأقسامه.

- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية** لبيان مفهوم كل من: المدّ، والمدّ الطبيعي، باتباع الإجراءات الآتية:
- أعرض لوحة مكتوبًا عليها مفهوم المدّ.
- أحلل المفهوم إلى عناصره الرئيسة (إطالة، زمن الصوت، النطق).
- أفرّق للطلبة بين حروف المدّ وحروف اللين بالاستعانة بما ورد في صندوق (أتعلّم).
- أوجّه الأسئلة الآتية للطلبة حول تعريف المدّ:
  - ماذا يعني المدّ في اللغة؟ (يُستفاد ممّا ورد في أربط مع اللغة) (المدّ في اللغة: الطول والزيادة، ومدّ الشيء؛ أي زاد فيه).
  - ماذا يعني مدّ الحرف؟ (المدّ: إطالة زمن الصوت عند نطق الحرف).
  - ما الحروف التي يمكن إطالة زمن الصوت عند نطقها؟ (حروف المدّ الثلاثة).
  - ما المقدار الطبيعي لإطالة زمن الصوت عند نطق أحد أحرف المدّ؟ (حركتان).

- أعرض على الطلبة الخريطة التنظيمية صفحة (27) على السبورة وأبيّن لهم أقسام المدّ.
- أوضّح لهم بصورة مفصّلة المدّ الطبيعي من حيث: مفهومه، وشروطه، ومقداره.
- أوجّه الطلبة إلى إعطاء أمثلة ممّا يحفظون من القرآن الكريم حول المدّ الطبيعي.
- أطلب إليهم تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستخرج) في **مجموعات ثنائية**، وأناقشهم في ما يتوصّلون إليه من إجابات.

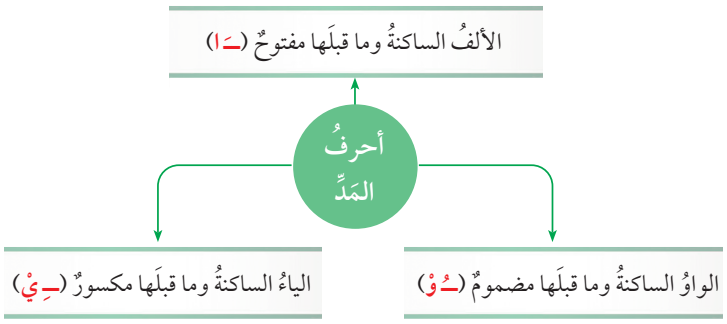
ثانيًا: المَدُّ الطبيعيُّ

المَدُّ الطبيعيُّ: إطالةُ زمنِ الصوتِ عندَ نطقِ أحدِ أحرفِ المَدِّ بمقدارِ حركتين.

أَتْلو الآياتِ الكريمةَ، وَ**أُلاحِظُ**:

قالَ تعالى: ﴿الٓمٓ ۝١ ذَٰلِكَ ٱلۡكِتَٰبُ لَا رَيۡبَۛ فِيهِۛ هُدٗى لِّلۡمُتَّقِينَ ۝٢ ٱلَّذِينَ يُؤۡمِنُونَ بِٱلۡغَيۡبِ وَيُقِيمُونَ ٱلصَّلَوٰةَ وَمِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ يُنفِقُونَ ۝٣ وَٱلَّذِينَ يُؤۡمِنُونَ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيۡكَ وَمَآ أُنزِلَ مِن قَبۡلِكَ وَبِٱلۡأٓخِرَةِ هُمۡ يُوقِنُونَ ۝٤﴾ [البقرة: ١-٤].

أُلاحِظُ أنّني أطلْتُ زمنَ الصوتِ في بعضِ الأحرفِ أثناءَ التلاوةِ؛ لأنّها أحرفٌ مَدِّيَّةٌ تقبلُ إطالةَ الصوتِ بها، وهيَ على النحوِ الآتي:



شروطُ المَدِّ الطبيعيِّ:

أ. **ألّا يلحقَ** هذهِ الأحرفَ همزةٌ أوْ سكونٌ.

ب. **ألّا تسبقَ** الهمزةُ أحرفَ المَدِّ.

جـ. **أنْ تأتيَ** حركةُ الحرفِ الذي يسبقُ أحرفَ المَدِّ منْ جنسِها؛ فالفتحةُ منْ جنسِ الألفِ، والضمَّةُ منْ جنسِ الواوِ، والكسرةُ منْ جنسِ الياءِ.

أَتَعَلَّمُ

إذا جاءَتِ الواوُ أوِ الياءُ ساكنةً، وجاءَ ما قبلَها مفتوحًا، فإنَّ كُلًّا منْهُما تُسمّى في هذهِ الحالةِ حرفَ لينٍ، مثلَ: ﴿خَوۡفٞ﴾، وَ﴿غَيۡرِ﴾.

مقدارُهُ:

يُمَدُّ المَدُّ الطبيعيُّ **بمقدارِ حركتينِ**؛ فلا يصحُّ أنْ ينقصَ عنْ هذا المقدارِ؛ لأنَّهُ إذا نقصَ عنْهُ ظنَّ السامعُ أنَّهُ فقطْ حركةٌ منْ حركاتِ اللغةِ العربيةِ. وقدْ **سُمِّيَ المَدُّ الطبيعيُّ بهذا الاسمِ**؛ لأنَّ صاحبَ الطبيعةِ السليمةِ لا يزيدُهُ على المقدارِ الطبيعيِّ، ولا يُنقِصُهُ عنْهُ.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

1 **أَتَدَبَّرُ** قولَهُ تعالى فيما يأتي، ثمَّ **أَسْتَخْرِجُ** أحرفَ المَدِّ وحركةَ كلِّ حرفٍ قبلَها:

﴿نُوحِيهَآ﴾ [هودٌ:٤٩].

﴿أُوذِينَا﴾ [الأعرافُ:١٢٩].

2 مستعينًا بالآياتِ الكريمةِ الآتيةِ، **أَسْتَخْرِجُ** أمثلةً على أحرفِ المَدِّ الطبيعيِّ، وأحرفِ مَدِّ اللينِ:

أ. قال تعالى: ﴿الٓرۚ تِلۡكَ ءَايَٰتُ ٱلۡكِتَٰبِ وَقُرۡءَانٖ مُّبِينٖ ۝١ رُّبَمَا يَوَدُّ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ لَوۡ كَانُواْ مُسۡلِمِينَ ۝٢﴾ [الحِجْرُ:١-٢].

ب. قال تعالى: ﴿لِإِيلَٰفِ قُرَيۡشٍ ۝١ إِۦلَٰفِهِمۡ رِحۡلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيۡفِ ۝٢ فَلۡيَعۡبُدُواْ رَبَّ هَٰذَا ٱلۡبَيۡتِ ۝٣ ٱلَّذِيٓ أَطۡعَمَهُم مِّن جُوعٖ وَءَامَنَهُم مِّنۡ خَوۡفِۭ ۝٤﴾ [قريشٌ:١-٤].

أتدبّر وأستخرج

مفتاح الإجابة

1. ﴿نُوحِيهَآ﴾ الواو ساكنة وما قبلها مضموم، والياء ساكنة وما قبلها مكسور، والألف ساكنة وما قبلها مفتوح.
﴿أُوذِينَا﴾ الواو ساكنة وما قبلها مضموم، والياء ساكنة وما قبلها مكسور، والألف ساكنة وما قبلها مفتوح.
2. حروف المدّ: الألف في ﴿ءَايَٰتُ﴾ - الياء في ﴿مُّبِينٖ﴾ - الواو في ﴿كَانُواْ﴾. حروف اللين: الواو في ﴿خَوۡفِۭ﴾ - والياء في ﴿قُرَيۡشٍ﴾.

- **تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٥) من سورة الحجر تلاوة سليمة.**
- **تطبيق المدّ الطبيعي أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقرّرة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.**

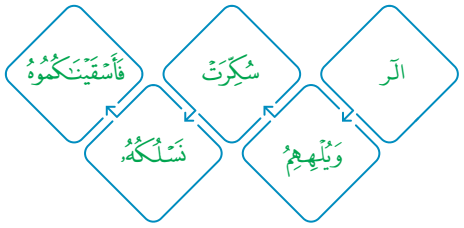
- أعرض الآيات الكريمة على السبورة.
- أقرأ الآيات الكريمة (**قراءة القدوة**) أمام الطلبة بصورة متأنّية، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد، وأركّز على حكم المدّ. أو أستخدم أحد مصادر التقنية لتفعيل الرمز (QR) للاستماع لتلاوة الآيات الكريمة.

- أوجّه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.
- ألاحظ نطق الطلبة عددًا من الكلمات، وأصحّح المواضع التي قد يخطئون في لفظها بعد أن أترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.
- **تصحيح التلاوة**

الموضع	الخطأ المتوقع
الٓر	نطق صوت الحرف في الحروف المقطعة وليس اسمه.
وَيُلۡهِهِمُ	نطق كسرة حرف الهاء الأولى ياء.
سُكِّرَتۡ	نطق حرف الكاف من دون تشديد، أو نطق حرف السين مفتوحًا.
نَسۡلُكُهُۥ	نطق حرف اللام ساكنًا.
فَأَسۡقَيۡنَٰكُمُوهُ	نطق حرف الهمزة ألفًا، أو عدم القدرة على نطق الكلمة وحدة واحدة.

- أطلب إلى مجموعة من الطلبة واحدًا تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

أَلْفِظُ جَيِّدًا



أَتْلو وأُطَبِّقُ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	سورَةُ الْحِجْرِ الآياتُ الْكَريمَةُ (١ – ٢٥)
ذَرَهُمۡ: دَعْهُمْ. كِتَابٌ: أَجلٌ معلومٌ. مُنظَرِينَ: مُؤَخَّرينَ في العذابِ. ٱلذِّكۡرَ: القرآنَ الكريمَ. شِيَعِ ٱلۡأَوَّلِينَ: الأُمم السابقةِ. خَلَتۡ: مضَتْ. سُنَّةُ ٱلۡأَوَّلِينَ: إهلاكُ المُكذِّبينَ. يَعۡرُجُونَ: يَصعَدونَ. سُكِّرَتۡ: سُدَّتْ. بُرُوجًا: منازلَ للكواكبِ والنجومِ. ٱسۡتَرَقَ: استمعَ خِلْسةً. رَوَٰسِيَ: جبالًا ثوابتَ. مَعَٰيِشَ: أَرزاقًا.	بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿الٓر تِلۡكَ ءَايَٰتُ ٱلۡكِتَٰبِ وَقُرۡءَانٖ مُّبِينٖ ۝١ رُّبَمَا يَوَدُّ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ لَوۡ كَانُواْ مُسۡلِمِينَ ۝٢ ذَرۡهُمۡ يَأۡكُلُواْ وَيَتَمَتَّعُواْ وَيُلۡهِهِمُ ٱلۡأَمَلُ فَسَوۡفَ يَعۡلَمُونَ ۝٣ وَمَآ أَهۡلَكۡنَا مِن قَرۡيَةٍ إِلَّا وَلَهَا كِتَابٞ مَّعۡلُومٞ ۝٤ مَّا تَسۡبِقُ مِنۡ أُمَّةٍ أَجَلَهَا وَمَا يَسۡتَـٔۡخِرُونَ ۝٥ وَقَالُواْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِي نُزِّلَ عَلَيۡهِ ٱلذِّكۡرُ إِنَّكَ لَمَجۡنُونٞ ۝٦ لَّوۡ مَا تَأۡتِينَا بِٱلۡمَلَٰٓئِكَةِ إِن كُنتَ مِنَ ٱلصَّٰدِقِينَ ۝٧ مَا نُنَزِّلُ ٱلۡمَلَٰٓئِكَةَ إِلَّا بِٱلۡحَقِّ وَمَا كَانُوٓاْ إِذٗا مُّنظَرِينَ ۝٨ إِنَّا نَحۡنُ نَزَّلۡنَا ٱلذِّكۡرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ۝٩ وَلَقَدۡ أَرۡسَلۡنَا مِن قَبۡلِكَ فِي شِيَعِ ٱلۡأَوَّلِينَ ۝١٠ وَمَا يَأۡتِيهِم مِّن رَّسُولٍ إِلَّا كَانُواْ بِهِۦ يَسۡتَهۡزِءُونَ ۝١١ كَذَٰلِكَ نَسۡلُكُهُۥ فِي قُلُوبِ ٱلۡمُجۡرِمِينَ ۝١٢ لَا يُؤۡمِنُونَ بِهِۦ وَقَدۡ خَلَتۡ سُنَّةُ ٱلۡأَوَّلِينَ ۝١٣ وَلَوۡ فَتَحۡنَا عَلَيۡهِم بَابٗا مِّنَ ٱلسَّمَآءِ فَظَلُّواْ فِيهِ يَعۡرُجُونَ ۝١٤ لَقَالُوٓاْ إِنَّمَا سُكِّرَتۡ أَبۡصَٰرُنَا بَلۡ نَحۡنُ قَوۡمٞ مَّسۡحُورُونَ ۝١٥ وَلَقَدۡ جَعَلۡنَا فِي ٱلسَّمَآءِ بُرُوجٗا وَزَيَّنَّٰهَا لِلنَّٰظِرِينَ ۝١٦ وَحَفِظۡنَٰهَا مِن كُلِّ شَيۡطَٰنٖ رَّجِيمٍ ۝١٧ إِلَّا مَنِ ٱسۡتَرَقَ ٱلسَّمۡعَ فَأَتۡبَعَهُۥ شِهَابٞ مُّبِينٞ ۝١٨ وَٱلۡأَرۡضَ مَدَدۡنَٰهَا وَأَلۡقَيۡنَا فِيهَا رَوَٰسِيَ وَأَنۢبَتۡنَا فِيهَا مِن كُلِّ شَيۡءٖ مَّوۡزُونٖ ۝١٩ وَجَعَلۡنَا لَكُمۡ فِيهَا مَعَٰيِشَ وَمَن لَّسۡتُمۡ لَهُۥ بِرَٰزِقِينَ ۝٢٠

- أصوّب أخطاء التلاوة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أطلب إلى الطلبة استخراج بعض مواضع المدّ الطبيعي أثناء القراءة، مثل: ﴿ٱلۡكِتَٰبِ ، مَّعۡلُومٌ ، يَأۡتِيهِم...﴾ وألاحظ مدى تطبيقهم هذا النوع من المدّ.
- أستخدم **الملاحظة** لتقويم تلاوة الطلبة الآيات الكريمة بناء على معايير أداء التقويم **(قائمة الرصد)** الموجودة في الملحق نهاية الدرس.
- في أثناء تلاوة الطلبة الآيات الكريمة أسألهم عن معاني المفردات والتراكيب الصعبة.
- أعرض المفردات والتراكيب على السبورة، أو بطاقات خاطفة مُعَدّة مسبقًا .
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفردات والتراكيب عن السبورة أو عن طريق عرضها باستخدام البطاقات الخاطفة.

ملاحظاتي

الحرص على تعلّم أحكام المدّ وتطبيقها.

- أوجّه الطلبة إلى الإقبال على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد.
- أدعو الطلبة إلى المداومة على تلاوة القرآن الكريم؛ لتحصيل مهارة التلاوة والتجويد.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أوجّه للطلبة الأسئلة الآتية:
  - لماذا وضع العلماء قواعد لضبط إطالة زمن الصوت بأحرف المدّ؟ (لأن أحرف المدّ تقبل الزيادة على غيرها من الحروف، فالزيادة أو التقليل في غير موضعه يُعَدّ خطأً).
  - ما مقدار المدّ؟ أطبّقُهُ. (القصر: يُمَدّ بمقدار حركتين، التوسّط: يُمَدّ بمقدار أربع حركات، الإشباع: يُمَدّ بمقدار ستّ حركات).
  - ما الذي يحدّد مقدار المدّ؟ (اختلاف نوع المدّ).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها، وأدوّن مشاركة الطلبة في سجل الأداء.

لَوَقِحَ: تحملُ السحابَ. ٱلْوَٰرِثُونَ: الباقونَ.	وَإِن مِّن شَىْءٍ إِلَّا عِندَنَا خَزَآئِنُهُۥ وَمَا نُنَزِّلُهُۥٓ إِلَّا بِقَدَرٍ مَّعْلُومٍ ﴿٢١﴾ وَأَرْسَلْنَا ٱلرِّيَٰحَ لَوَٰقِحَ فَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَسْقَيْنَٰكُمُوهُ وَمَآ أَنتُمْ لَهُۥ بِخَٰزِنِينَ ﴿٢٢﴾ وَإِنَّا لَنَحْنُ نُحْىِۦ وَنُمِيتُ وَنَحْنُ ٱلْوَٰرِثُونَ ﴿٢٣﴾ وَلَقَدْ عَلِمْنَا ٱلْمُسْتَقْدِمِينَ مِنكُمْ وَلَقَدْ عَلِمْنَا ٱلْمُسْتَـْٔخِرِينَ ﴿٢٤﴾ وَإِنَّ رَبَّكَ هُوَ يَحْشُرُهُمْ ۚ إِنَّهُۥ حَكِيمٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥﴾

أَتْلو وَأُقَيِّمُ

بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتي، **أَتْلو** الآياتِ الكريمةَ المُقرَّرةَ منْ سورةِ الحِجْرِ، مُراعِيًا تطبيقَ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ، ثمَّ **أَطْلُبُ** منْهُمْ تقييمَ تلاوتي وسلامةِ النطقِ بالمَدِّ، ورصدَ عددِ الأخطاءِ، ثمَّ يُساعِدُ كلٌّ منّا الآخرَ على تصويبِها.

عددُ الأخطاءِ

.....

أَسْتَزيدُ

وضعَ العلماءُ قواعدَ لضبطِ زمنِ المُدودِ؛ لأنَّ أحرفَ المَدِّ تقبلُ الزيادةَ على غيرِها منَ الحروفِ. فالزيادةُ أوِ التقليلُ في غيرِ موضِعِهِ يُعَدُّ خطأً، ويختلفُ مقدارُ المَدِّ تبعًا لاختلافِ أنواعِهِ، وهيَ:

1 – **القصرُ**: يُمَدُّ بمقدارِ حركتينِ.
2 – **التوسُّطُ**: يُمَدُّ بمقدارِ أربعِ حركاتٍ.
3 – **الإشباعُ**: يُمَدُّ بمقدارِ ستِّ حركاتٍ.

أَرْبِطُ معَ اللُّغةِ العَرَبِيَّةِ

المَدُّ لغةً: الطولُ والزيادةُ، نحوَ قولِه تعالى: ﴿يُمْدِدْكُمْ رَبُّكُم﴾ [آلُ عمرانَ: ١٢٥]؛ أيْ يزِدْكُمْ. ومَدَّ الشيءَ؛ أيْ زادَ فيهِ.

ملاحظاتي

أسمو بقيمي

- أطلب إلى الطلبة استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم الآتية وتدوينها:
  - الإقبال على تلاوة القرآن الكريم.
  - الحرص على تعلّم أحكام التجويد.
  - الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم.
  - تقدير جهود العلماء في خدمة القرآن الكريم.
- أطلب إلى الطلبة قراءة القيم التي دوّنوها.

4/ التقويم والمراجعة

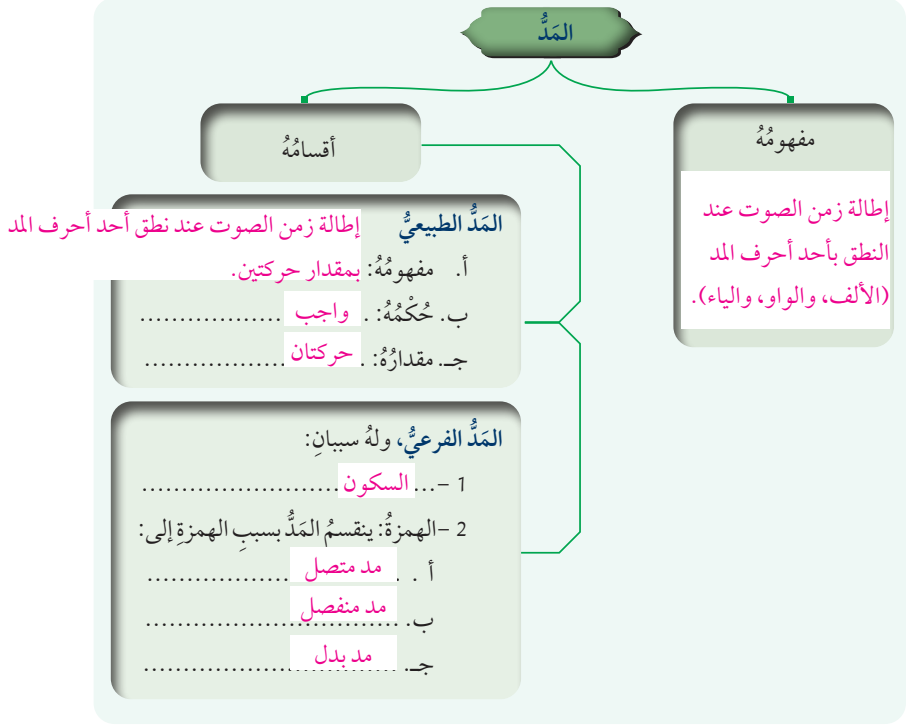
أقوّم تلاوتي

- أستخدم **تقييم الأقران**، فأطلب أن يتعاون كلّ طالبين/ طالبتين على تلاوة الآيات الكريمة (١ -٢٥) من سورة الحجر، بحيث يقرأ أحدهما آية، في حين يكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار، مع تصحيح تلاوتهما ورصد عدد الأخطاء.

أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على تعلُّمِ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ وتطبيقِها.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبَيِّنُ مفهومَ كلٍّ منَ: المَدِّ، والمَدِّ الطبيعيِّ.
المدّ هو: إطالة زمن الصوت عند نطق أحد أحرف المدّ (الألف، والواو، والياء).
المدّ الطبيعي هو: إطالة زمن الصوت عند نطق أحد أحرف المدّ بمقدار حركتين.

2 أُفَرِّقُ بينَ حرفَيِ الواوِ والياءِ المَدِّيَّينِ وحرفَيِ الواوِ والياءِ اللَّيِّنَينِ فيما يأتي:
﴿ٱلْخَوْفِ﴾، ﴿ٱلَّذِى يُؤْتِى﴾، ﴿قُلُوبِهِمْ﴾، ﴿وَقَالُوٓا۟﴾.

3 أُعَلِّلُ كُلًّا ممّا يأتي:
أ . تسميةُ أحرفِ المَدِّ الأحرفَ الجَوْفيةَ.
أ. لخروجها من الجوف.
ب. تسميةُ المَدِّ الطبيعيِّ بهذا الاسم.
ب. لأن صاحب الطبيعة السليمة لا يزيده على المقدار الطبيعي، ولا يُنقصه عنه.
جـ. وضعُ العلماءِ قواعدَ لضبطِ إطالةِ زمنِ الصوتِ بأحرفِ المَدِّ.
جـ. لأن أحرف المَدّ تقبل زيادة على غيرها من الحروف، فالزيادة أو التقليل في غير موضعه يعد خطأ.

4 أُبَيِّنُ حُكْمَ المَدِّ الطبيعيِّ ومقدارَ مَدِّهِ.
أ. واجب.
ب. حركتان.

5 أَتْلو الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتينِ، ثمَّ أُحَدِّدُ مواطنَ المَدِّ الطبيعيِّ فيهما:
أ . قالَ تعالى: ﴿إِذَا جَآءَ نَصْرُ ٱللَّهِ وَٱلْفَتْحُ﴾ [النصر:١].
أ. الألف في ﴿إِذَا﴾.
ب. قالَ تعالى: ﴿يَوْمَ يَقُومُ ٱلنَّاسُ لِرَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ﴾ [المطففين:٦].
ب. الواو في ﴿يَقُومُ﴾. والألف في ﴿ٱلنَّاسُ﴾، وفي ﴿ٱلْعَٰلَمِينَ﴾، والياء في ﴿ٱلْعَٰلَمِينَ﴾.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ كلٍّ منَ: المَدِّ، والمَدِّ الطبيعيِّ.			
أَذْكُرُ أقسامَ المَدِّ.			
أُمَيِّزُ أقسامَ المَدِّ في القرآنِ الكريمِ.			
أَتْلو الآياتِ الكريمةَ (١-٢٥) منْ سورةِ الحِجْرِ تلاوةً سليمةً، مُراعِيًا أحكامَ التلاوةِ والتجويدِ.			

التِّلاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ

– باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، أَرْجِعُ إلى المُصحَفِ الشريفِ، وَأَسْتَمِعُ للآياتِ الكريمةِ (١-٢٥) منْ سورةِ النحلِ، ثمَّ أَتْلوها تلاوةً سليمةً، مُراعِيًا تطبيقَ ما تعلَّمْتُهُ منْ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ.
– أَسْتَخْرِجُ منَ الآياتِ الكريمةِ ثلاثةَ أمثلةٍ على أحرفِ المَدِّ.

الإجابة

س2:

حرف الواو في كلمة ﴿ٱلْخَوْفِ﴾ حرف لين؛ لأنه ساكن وما قبله مفتوح.

حرف الياء في كلمة ﴿ٱلَّذِى﴾ حرف مدّ؛ لأنه ساكن وما قبله مكسور.

حرف الياء في كلمة ﴿يُؤْتِى﴾ حرف مدّ؛ لأنه ساكن وما قبله مكسور.

حرف الواو في كلمة ﴿قُلُوبِهِمْ﴾ حرف مدّ؛ لأنه ساكن وما قبله مضموم.

حرف الألف في كلمة ﴿وَقَالُوا۟﴾ حرف مدّ؛ لأنه ساكن وما قبله مفتوح.

حرف الواو في كلمة ﴿وَقَالُوا۟﴾ حرف مدّ؛ لأنه ساكن وما قبله مضموم.

أختبر معلوماتي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرديًّا.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى المصحف الشريف، وأتلو الآيات الكريمة (١-٢٥) من سورة النحل تلاوة سليمة، وأراعي تطبيق أحكام التلاوة والتجويد.
- أستخرج من الآيات الكريمة ثلاثة أمثلة على أحرف المدّ.

﴿تَسْتَعْجِلُوهُ، يُشْرِكُونَ، فِيهَا، أَجْمَعِينَ، وَٱلنَّهَارَ، وَٰحِدٌ﴾.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أبيّـن للطلبـة أهمية المشـاركة الفاعلة فـي الأنشـطة الدينيـة والاجتماعية في مجتمعهـم، إذ يُعَدّ ذلك فرصـة قيّمة لتعزيز ارتباطهم بالقـرآن الكريم وتطبيق أحـكام التـلاوة والتجويـد فـي أثنـاء تلاوة القـرآن الكريـم أمـام الآخرين في صـلاة الجماعـة فـي المسـجد، وفـي المناسـبات الدينيـة، والاحتفـالات، والإذاعـة المدرسـية، أو أثناء التـلاوة الفردية.

لفتة تربوية

توفّـر عـدّة مواقـع (إنترنـت) وتطبيقـات الهواتـف الذكيـة فرصًـا كبيـرة لتعلّـم التجويـد وتحسـين تـلاوة القـرآن الكريـم، مـن خـلال محتـوى تعليمـي وتفاعلـي وتمارين تطبيقيـة، ومقاطـع مرئيـة (فيديوهـات) توضيحيـة، وتسـجيلات صوتيـة لأشـهر قـرّاء القـرآن الكريـم، كمـا تقـدم الـدورات التعليميـة المتخصصـة، والاختبـارات التقويميـة.

أوجّـه الطلبـة إلـى اسـتخدام تلـك التطبيقـات التـي تسـهم فـي جعـل عمليـة التعلـم فاعلـة وممتعـة، وتسـاعد علـى الاسـتمرار فـي تحسـين مهـارات التـلاوة والتجويـد.

ملاحظاتي

ملحق

عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: المدّ: مفهومه، أقسامه، المدّ الطبيعي»

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: تلاوة الآيات الكريمة.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

- **الاسم:** .....

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.		
2	التزام آداب التلاوة.		
3	تطبيق أحكام التلاوة والتجويد المتعلَّمة.		
4	الانتباه لقراءة الزملاء/ الزميلات ومتابعتهم.		

الدرس الخامس: نبي الله سيدنا عيسى عليه السلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع من الطلبة تحقيق النتاجات الآتية:

- **بيان قصة نبي الله سيدنا عيسى عليه السلام.**
- **استشعار عظمة الله تعالى وقدرته في هذا الكون العظيم.**

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض الحديث النبوي الشريف عن طريق إحدى وسائل العرض المناسبة.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية بالاستعانة بالحديث النبوي الشريف وصندوق (إضاءة):
  - ما عدد الأنبياء الذين ذُكروا في القرآن الكريم؟ ((25) نبيًّا ورسولًا).

الدرس 5

نبيُّ اللهِ سيِّدُنا عيسى عليه السلام

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

سيِّدُنا عيسى عليه السلام نبيٌّ من أنبياءِ اللهِ تعالى، خصَّهُ اللهُ تعالى بمُعجِزةٍ في خَلْقِهِ؛ إذْ ولدَتْهُ أُمُّهُ السيِّدةُ مريمُ عليها السلام من دونِ أبٍ، وأرسلَهُ اللهُ تعالى رسولًا إلى بني إسرائيلَ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

عنْ عبادةَ بنِ الصامتِ رضي الله عنه، عنِ النبيِّ ﷺ أنَّهُ قالَ: «مَنْ شَهِدَ أَنْ لا إِلـهَ إِلَّا اللهُ وَحْدَهُ لا شَريكَ لَهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسولُهُ، وَأَنَّ عيسى عَبْدُ اللهِ وَرَسولُهُ، وكَلِمَتُهُ أَلْقاها إِلى مَرْيَمَ وَروحٌ مِنْهُ، وَأَنَّ الْجَنَّةَ حَقٌّ، وَأَنَّ النّارَ حَقٌّ، أَدْخَلَهُ اللهُ مِنْ أَيِّ أَبْوابِ الْجَنَّةِ الثَّمانِيَةِ شاءَ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

1. مَنِ النبيّانِ رضي الله عنهما اللذانِ ذُكِرا في الحديثِ الشريفِ؟

.....

.....

2. لِماذا يُنسَبُ سيِّدُنا عيسى عليه السلام إلى أُمِّهِ السيِّدةِ مريمَ عليها السلام؟

.....

.....

إضاءَةٌ

عددُ الأنبياءِ الذين ذُكِروا في القرآنِ الكريمِ خمسةٌ وعشرونَ نبيًّا ورسولًا، منْهُمْ سيِّدُنا عيسى عليه السلام الذي جاءَ مبعثُهُ قبلَ نبيِّنا محمدٍ ﷺ مُباشَرَةً.

- من النبيّان اللذان ذُكرا في الحديث النبوي الشريف؟ (سيدنا محمد ﷺ وسيدنا عيسى عليه السلام).
- من النبي الذي سبقت بعثته بعثة نبينا محمد ﷺ مباشرة؟ (سيدنا عيسى عليه السلام).
- لماذا يُنسَب سيدنا عيسى عليه السلام إلى أمّه السيّدة مريم عليها السلام؟ (لأن سيدنا عيسى عليه السلام خُلِق من أمّ بلا أب).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة منها، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.
- أختم التهيئة بتوجيه سؤال عامّ للطلبة، مثل: ماذا تريدون أن تعرفوا عن سيدنا عيسى عليه السلام؟
- أكتب أهمّ الأسئلة التي يريد الطلبة معرفة إجاباتها عن سيدنا عيسى عليه السلام على السبورة. (كيف كانت ولادة سيدنا عيسى عليه السلام؟ لمن أُرسِل سيدنا عيسى عليه السلام؟ لماذا سُمّي سيدنا عيسى بالمسيح عليه السلام؟ ما معجزات سيدنا عيسى عليه السلام؟).

ملاحظاتي

.....

.....

.....

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان قصة نبي الله سيدنا عيسى عليه السلام.**
- أستخدم **تمثيل الأدوار** لعرض الدرس.
- أختار أحد الطلبة لتمثيل دور علي، وآخر لدور الأب، أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أوجّه الطالبين/ الطالبتين للتفاعل مع الحوار أثناء تقديمه، باستخدام لغة الجسد.
- أوجّه باقي الطلبة إلى مشاهدة المشهد التمثيلي والاستماع لمحتواه.
- أكرّر اختيار طالبين/ طالبتين لتمثيل الأدوار، وهكذا أُشرِك أكبر عدد ممكن من الطلبة في الموقف التمثيلي.
- ألاحظ الأداء التمثيلي للطلبة، وأعزّزه، وأرصد ذلك في قائمة الشطب في الملحق.
- أوجّه الطلبة بعد الاستماع للحوار إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - من هي أمّ سيدنا عيسى عليه السلام؟ (هي امرأة صالحة من آل عمران، كانت تعبد الله ﷻ).
  - بم اشتُهرت السيّدة مريم عليها السلام؟ (بأنها كانت تعبد الله ﷻ في مسجد بيت المقدس، وتقوم على خدمته). (يستفاد ممّا ورد في فقرة (أتعلّم) للتعريف بمحراب السيّدة مريم عليها السلام).

أَسْتَنيرُ

صلّى عليٌّ ووالدُهُ صلاةَ العِشاءِ في المسجدِ، وتلا الإمامُ آياتٍ كريمةً تتحدَّثُ عنْ مولدِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام، والمُعجِزاتِ التي أجراها على يدِهِ، فلمّا عادا منَ المسجدِ دارَ بينَهُما الحوارُ الآتي:

عليٌّ: مَنْ مريمُ التي ذُكِرَتْ في الآياتِ الكريمةِ التي تلاها الإمامُ في الصلاةِ يا أبي؟

الأبُ: السيِّدةُ مريمُ عليها السلام امرأةٌ صالحةٌ منْ آلِ عمرانَ، كانَتْ تعبدُ اللهَ تعالى في المسجدِ الأقصى، وتقومُ على خدمتِهِ، وكانَ سيِّدُنا زكريا عليه السلام يُشرفُ على رعايتِها.

عليٌّ: بمَ خصَّ اللهُ تعالى السيِّدةَ مريمَ عليها السلام؟

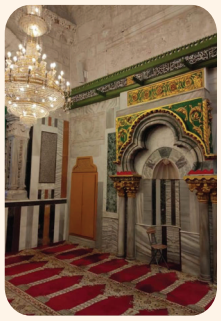
الأبُ: كانَتِ السيِّدةُ مريمُ عليها السلام امرأةً صالحةً، فاصطفاها اللهُ تعالى، وفضَّلَها على النساءِ جميعًا، ووهبَها ولدًا بأمرِهِ منْ دونِ أبٍ، هوَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام.

عليٌّ: كيفَ وهبَ اللهُ تعالى السيِّدةَ مريمَ عليها السلام ولدًا منْ دونِ أبٍ؟

الأبُ: لقدْ تعجَّبَتِ السيِّدةُ مريمُ عليها السلام لمّا أخبرَها سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام أنَّ اللهَ تعالى سيهَبُها ولدًا وهيَ غيرُ مُتزوِّجةٍ، فذكَّرَها سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام بقدرةِ اللهِ تعالى على خَلْقِ مَنْ يشاءُ. قالَ تعالى: ﴿ إِذْ قَالَتِ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ يَٰمَرْيَمُ إِنَّ ٱللَّهَ يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِّنْهُ ٱسْمُهُ ٱلْمَسِيحُ عِيسَى ٱبْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِى ٱلدُّنْيَا وَٱلْءَاخِرَةِ وَمِنَ ٱلْمُقَرَّبِينَ ﴿٤٥﴾ وَيُكَلِّمُ ٱلنَّاسَ فِى ٱلْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ ٱلصَّٰلِحِينَ ﴿٤٦﴾ قَالَتْ رَبِّ أَنَّىٰ يَكُونُ لِى وَلَدٌ وَلَمْ يَمْسَسْنِى بَشَرٌ ۖ قَالَ كَذَٰلِكِ ٱللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَآءُ ۚ إِذَا قَضَىٰٓ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ ﴿٤٧﴾ ﴾ [آلُ عمرانَ: ٤٥ – ٤٧].

أَتَعَلَّمُ

يُعَدُّ محرابُ السيِّدةِ مريمَ عليها السلام، أوْ محرابُ سيِّدِنا زكريا عليه السلام أحدَ معالمِ المسجدِ الأقصى.



أُفَكِّرُ وَأُقارِنُ

أُفكِّرُ مع زملائي/ زميلاتي، ثمَّ أُقارِنُ بينَ خلْقِ اللهِ تعالى لسيِّدِنا عيسى عليه السلام، وخَلْقِهِ لسيِّدِنا آدمَ عليه السلام.

ملاحظاتي

- من كان يُشرف على رعاية السيّدة مريم عليها السلام؟ (سيدنا زكريا عليه السلام).
- بماذا خصّ الله عزّ وجلّ السيّدة مريم عليها السلام؟ (خصّها الله تعالى بأن اصطفاها وفضّلها على النساء جميعًا، ووهب لها ابنًا بأمره من غير أب، وهو سيدنا عيسى عليه السلام).
- كيف كانت ولادة سيدنا عيسى عليه السلام من غير أب؟ ومن أخبر السيّدة مريم عليها السلام بذلك؟ (خُلِق بقدرة الله عزّ وجلّ، فالله عزّ وجلّ يخلق ما يشاء، وقد أخبرها بذلك سيدنا جبريل عليه السلام).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأقارن).

أفكّر وأقارن

مفتاح الإجابة

الله تعالى خلق سيدنا آدم عليه السلام من طين من غير أب ولا أم، وسيدنا عيسى عليه السلام خُلِق من أم بلا أب.

- كيف حصلت حادثة الولادة للسيدة مريم عليها السلام؟ (لما اقترب موعد الولادة خشيت السيّدة مريم عليها السلام من أقوال الناس، فذهبت إلى مكان بعيد في بيت لحم، فأرسل الله عزّ وجلّ إليها سيدنا جبريل عليه السلام ليطمئنها).
- أين وُلِد سيدنا عيسى عليه السلام؟ (في مدينة بيت لحم).
- ماذا تعرفون عن مدينة بيت لحم؟ أوجّه الطلبة إلى الاستعانة بما ورد في فقرة (أربط مع الجغرافيا) (بيت لحم: مدينة فلسطينية تقع جنوب القدس، فيها كنيسة المهد حيث وُلِد سيدنا عيسى عليه السلام).
- ما موقف قوم السيد مريم عليها السلام لمّا علموا بمولد سيدنا عيسى عليه السلام؟ (لما قدمت به استغرب قومها من هذا الطفل؛ لأنهم يعرفون أنها لم تتزوج، فلما سألوها أشارت إليه فأنطقه الله عزّ وجلّ).
- لمن أُرسِل سيدنا عيسى عليه السلام؟ وما الكتاب الذي أنزله الله تعالى عليه؟ (لما كبر سيدنا عيسى عليه السلام أرسله الله تعالى رسولًا إلى بني إسرائيل، وأنزل عليه «الإنجيل»).

عليٌّ: وماذا حصلَ بعدَ ذلكَ يا أبي؟

الأبُ: لمّا اقتربَ موعدُ الولادةِ خَشيَتِ السيِّدةُ مريمُ ﷺ منْ كلامِ الناسِ، ومنْ أَنْ تُتَّهَمَ في عِرْضِها، فذهبَتْ إلى مكانٍ بعيدٍ عنِ الناسِ في بيتَ لحمَ. قالَ تعالى: ﴿فَحَمَلَتْهُ فَٱنتَبَذَتْ بِهِۦ مَكَانًا قَصِيًّا﴾ [مريمُ: ٢٢]، وجلسَتِ السيِّدةُ مريمُ ﷺ تحتَ نخلةٍ، فأرسلَ اللهُ تعالى إليْها سيِّدَنا جبريلَ ﷺ ليُطمئِنَها. قالَ تعالى: ﴿فَنَادَىٰهَا مِن تَحْتِهَآ أَلَّا تَحْزَنِى قَدْ جَعَلَ رَبُّكِ تَحْتَكِ سَرِيًّا ﴿٢٤﴾ وَهُزِّىٓ إِلَيْكِ بِجِذْعِ ٱلنَّخْلَةِ تُسَٰقِطْ عَلَيْكِ رُطَبًا جَنِيًّا ﴿٢٥﴾﴾ [مريمُ:٢٤-٢٥]، وأمرَها إنْ سألَها أحدٌ منَ الناسِ عنْ هذا الطفلِ ألّا تتكلَّمَ؛ لأنَّ اللهَ تعالى يريدُ أنْ يُظهِرَ مُعجزةَ سيِّدِنا عيسى ﷺ وهوَ في المهدِ لبني إسرائيلَ.

عليٌّ: ما موقفُ قومِ السيِّدةِ مريمَ ﷺ لمّا علموا بمولدِ سيِّدِنا عيسى ﷺ؟

الأبُ: لمّا قَدِمَتِ السيِّدةُ مريمُ ﷺ إلى قومِها تحملُ سيِّدَنا عيسى ﷺ، استغربَ قومُها منْ هذا الطفلِ؛ لأنَّهُمْ يعرفونَ أنَّ السيِّدةَ مريمَ ﷺ لمْ تتزوَّجْ، فلمّا سألوها أشارَتْ إلى سيِّدِنا عيسى ﷺ، فأنطقَهُ اللهُ تعالى بقدرتِهِ وهوَ في المهدِ، وهذهِ أُولى مُعجزاتِ سيِّدِنا عيسى ﷺ. قالَ اللهُ تعالى حكايةً عنْ سيِّدِنا عيسى ﷺ: ﴿قَالَ إِنِّى عَبْدُ ٱللَّهِ ءَاتَىٰنِىَ ٱلْكِتَٰبَ وَجَعَلَنِى نَبِيًّا ﴿٣٠﴾ وَجَعَلَنِى مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنتُ وَأَوْصَٰنِى بِٱلصَّلَوٰةِ وَٱلزَّكَوٰةِ مَا دُمْتُ حَيًّا ﴿٣١﴾ وَبَرًّۢا بِوَٰلِدَتِى وَلَمْ يَجْعَلْنِى جَبَّارًا شَقِيًّا ﴿٣٢﴾ وَٱلسَّلَٰمُ عَلَىَّ يَوْمَ وُلِدتُّ وَيَوْمَ أَمُوتُ وَيَوْمَ أُبْعَثُ حَيًّا ﴿٣٣﴾﴾ [مريمُ: ٣٠-٣٣].

أَتَدَبَّرُ وَأَرْبِطُ

أَتَدَبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ في العمودِ الأوَّلِ، ثمَّ **أَرْبِطُ** بينَها وبينَ الحدثِ الدالِّ عليْها منْ قصَّةِ سيِّدِنا عيسى ﷺ في العمودِ الثاني:

الرقمُ	الآيةُ الكريمةُ	الحدثُ
1	قالَ تعالى: ﴿فَأَتَتْ بِهِۦ قَوْمَهَا تَحْمِلُهُۥ ۖ قَالُوا۟ يَٰمَرْيَمُ لَقَدْ جِئْتِ شَيْـًٔا فَرِيًّا﴾ [مريمُ:٢٧].	تكلُّمُ سيِّدِنا عيسى ﷺ في المهدِ.
2	قالَ تعالى: ﴿وَيُكَلِّمُ ٱلنَّاسَ فِى ٱلْمَهْدِ﴾ [آلُ عمرانَ:٤٦].	تفضيلُ اللهِ تعالى السيِّدةَ مريمَ ﷺ على جميعِ النساءِ.
3	قالَ تعالى: ﴿يَٰمَرْيَمُ إِنَّ ٱللَّهَ ٱصْطَفَىٰكِ وَطَهَّرَكِ وَٱصْطَفَىٰكِ عَلَىٰ نِسَآءِ ٱلْعَٰلَمِينَ﴾ [آلُ عمرانَ:٤٢].	سؤالُ قومِ السيِّدةِ مريمَ ﷺ عنِ الطفلِ الذي جاءَتْ بهِ.

- أوجّه الطلبة إلى حلّ نشاط (أتدبّر وأربط).

أَتَدَبَّرُ وَأَرْبِطُ

مفتاح الإجابة

1. سؤال قوم السيّدة مريم ﷺ عن الطفل الذي جاءت به.
2. تكلّم سيدنا عيسى ﷺ في المهد.
3. تفضيل الله تعالى السيّدة مريم ﷺ على جميع النساء.

- ما معجزات سيدنا عيسى ﷺ؟

(أنطقه الله ﷻ وهو صغير، وكان يحيي الموتى بإذن الله تعالى، ويشفي المريض بإذن الله تعالى، ويصنع من الطين كهيئة الطير فيكون طيرًا بإذن الله تعالى، وأنزل الله تعالى على قومه مائدة من السماء، وكل ذلك بقدرة الله تعالى).

- أوجّه الطلبة إلى حلّ نشاط (أتدبّر وأحدّد).

أَتَدَبَّرُ وَأُحَدِّدُ

أَتَدَبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ أُحَدِّدُ مُعجزاتِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام:

الآيةُ الكريمةُ	المُعجِزةُ
قالَ تعالى: ﴿أَنِّيٓ أَخۡلُقُ لَكُم مِّنَ ٱلطِّينِ كَهَيۡـَٔةِ ٱلطَّيۡرِ فَأَنفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيۡرَۢا بِإِذۡنِ ٱللَّهِ﴾ [آل عمران: ٤٩].	.....
قالَ تعالى: ﴿وَأُبۡرِئُ ٱلۡأَكۡمَهَ وَٱلۡأَبۡرَصَ﴾ [آل عمران: ٤٩].	.....
قالَ تعالى: ﴿وَأُحۡيِ ٱلۡمَوۡتَىٰ بِإِذۡنِ ٱللَّهِ﴾ [آل عمران: ٤٩].	.....

أَسْتَزيدُ

سُمِّيَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام المسيحَ في قولِهِ تعالى: ﴿مَّا ٱلۡمَسِيحُ ٱبۡنُ مَرۡيَمَ إِلَّا رَسُولٞ قَدۡ خَلَتۡ مِن قَبۡلِهِ ٱلرُّسُلُ﴾ [المائدة: ٧٥]؛ لأَنَّهُ كانَ يمسحُ على المريضِ، فيشفيهِ اللهُ تعالى منَ المرضِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْجُغْرافيا

بيتَ لحمُ: مدينةٌ فلسطينيةٌ تقعُ جنوبيَّ بيتِ المقدسِ بنحوِ عشرةِ كيلو مترات، وهيَ محاطةٌ بتلالٍ تكسوها النباتاتُ الجميلةُ، وفيها ينابيعُ مياهٍ عذبةٍ، وكنيسةُ المهدِ حيثُ وُلِدَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام.

أَتَدَبَّرُ وَأُحَدِّدُ

مفتاح الإجابة

المعجزة:

- معجزة خَلْق الطير من الطين.
- معجزة شفاء بعض الأمراض الصعبة مثل البرص ومن يولد وهو لا يسمع.
- معجزة إحياء الموتى بإذن الله تعالى.

- ما موقف قوم سيدنا عيسى عليه السلام منه ومن دعوته؟ (آمنت به طائفة منهم، وكفرت به طائفة أخرى وخطّطت لقتله، فلما جاؤوا لقتله ألقى الله ﷻ شبهه على أحد أعدائه فقتلوه).
- هل تحدث سيدنا عيسى عليه السلام عن بعث نبينا محمد ﷺ للناس؟ (نعم، بشّر سيدنا عيسى عليه السلام بسيدنا محمد ﷺ).

- أتجوّل بين الطلبة، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة في الموقف المناسب.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشهم فيها، ثم أعزّز الإجابات الصحيحة منها، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة، وأدوّن مشاركتهم في سجلّ الأداء.

ملاحظاتي

- **استشعار عظمة الله تعالى وقدرته في هذا الكون العظيم.**
- أستخدم **التدريس المباشر(المحاضرة)**، فأوجّه الطلبة إلى استشعار عظمة الله تعالى وقدرته في هذا الكون العظيم؛ فهو الخالق المدبّر لهذا الكون، وإنّما أمره إذا أراد شيئًا أن يقول له: «كن»، فيكون، وليس كمثله شيء فهو لا يشبه المخلوقات ولا يجري عليه من السنن والقوانين ما يجري عليهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
  - لماذا سُمّي سيدنا عيسى عليه السلام بالمسيح؟ (لأنّه كان يمسح على المريض فيشفيه الله ﷻ من المرض).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجلّ الأداء.

أسمو بقيمي

- أطلب إلى الطلبة استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم الآتية وتدوينها:
  - أؤمن بجميع الأنبياء والرسل عليهم السلام.
  - أوقن أن سيدنا عيسى عليه السلام بشّر بسيدنا محمد ﷺ.
  - أوقن بقدرة الله تعالى على كل شيء.
- أطلب إلى الطلبة قراءة القيم التي دوّنوها.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

نبيُّ اللهِ سيِّدُنا عيسى ﷺ

مولدُهُ	خُلق بقدرة الله تعالى من أم وبلا أب. .....
موقفُ بني إسرائيلَ منْ مولدِهِ	لما قدمت السيدة مريم ﷺ إلى قومها تحمل سيدنا عيسى ﷺ، استغرب قومها من هذا الطفل؛ لأنهم يعرفون أن السيدة مريم ﷺ لم تتزوج، فلما سألوها أشارت إلى عيسى ﷺ فأنطقه الله تعالى وهو في المهد بقدرته.
المُعجِزاتُ التي أيَّدَهُ اللهُ تعالى بِها	أنطقه الله تعالى وهو في المهد بقدرته . كان يحيي الموتى بإذن الله ﷻ. كان يمسح على المريض فيشفيه الله تعالى بإذنه. كان يصنع من الطين كهيئة الطير فينفخ فيه فيكون طيرًا بإذن الله تعالى. أنزل الله تعالى على قومه مائدة من السماء.
كتابُهُ	الإنجيل. .....
موقفُ بني إسرائيلَ منْ دعوتِهِ	آمنت طائفة منهم وكفرت طائفة. .....
مصيرُهُ	رفع الله تعالى سيدنا عيسى ﷺ إلى السماء حيًا؛ لينزل إلى الأرض في آخر الزمان ويحكم بشريعة نبينا محمد ﷺ.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على الإيمانِ بجميعِ الأنبياءِ والرُّسُلِ ﷺ.
2. ....
3. ....

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **تقييم الأقران**، فأوزّع أسئلة (أنظّم تعلّمي) على شكل أوراق عمل.
- أطلب إلى كل طالب/ طالبة الإجابة عن الأسئلة من دون كتابة الاسم، وإنما كتابة رقم تسلسلي أحدّده لكلّ منهم.
- أجمع الأوراق من الطلبة وأعيد توزيعها عشوائيًّا عليهم.
- أعرض أمام الطلبة الإجابات الصحيحة لـ (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة تصحيح الأوراق ووضع العلامة.
- أجمع الأوراق وأعيد تسليمها لأصحابها حسب الرقم التسلسلي.
- أُجري مناقشة جماعية للإجابات.

أختبر معلوماتي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرديًّا.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى سورة مريم، ثم أكتب الآيات الكريمة التي تحدّثت عن قصة سيدنا عيسى عليه السلام.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

أن الله تعالى سيرزقها ابنًا من دون أب، وسيكون نبيًّا.

1. **أَذْكُرُ** البِشارةَ التي بشَّرَ بها سيِّدُنا جبريلُ عليه السلام السيِّدةَ مريمَ عليها السلام.
2. **أَسْتَنْتِجُ** سببَ امتناعِ السيِّدةِ مريمَ عليها السلام عنِ الكلامِ معَ قومِها حينَ جاءَتْ تحملُ سيِّدَنا عيسى عليه السلام.
3. **أُبَيِّنُ** مُعجزتينِ أيَّدَ اللهُ تعالى بهما سيِّدَنا عيسى عليه السلام في دعوتِهِ.
4. **أَضَعُ** إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةَ (✗) بجانبِ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:
   - أ . (✓) مريمُ عليها السلام امرأةٌ صالحةٌ كانَتْ تعبدُ اللهَ تعالى في مسجدِ بيتِ المقدسِ.
   - ب. (✗) أنزلَ اللهُ تعالى التوراةَ على سيِّدِنا عيسى عليه السلام.
   - جـ. (✗) وُلِدَ سيِّدُنا عيسى عليه السلام في بيتِ المقدسِ.
   - د . (✓) أنطقَ اللهُ تعالى سيِّدَنا عيسى عليه السلام في المهدِ ليكونَ سببًا في إظهارِ براءةِ أُمِّهِ السيِّدةِ مريمَ عليها السلام.
5. **أُبَيِّنُ** دِلالةَ قولِهِ تعالى في الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتينِ:
   - أ . قالَ تعالى: ﴿قَالَتْ رَبِّ أَنَّىٰ يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ ۖ قَالَ كَذَٰلِكِ اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ﴾. أ. تعجّب السيّدة مريم عليها السلام، وقدرة الله تعالى على خلق ما يشاء.
   - ب. قالَ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُم مُّصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَاةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِن بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ﴾. ب. تبشير سيدنا عيسى عليه السلام بسيدنا محمد ﷺ.
6. **أَسْتَخْرِجُ** منْ قصَّةِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام موقفًا يدلُّ على كلٍّ ممّا يأتي:
   - أ . الصبرُ على الدعوةِ إلى اللهِ تعالى.
   - ب. عداءُ الكُفّارِ لأهلِ الإيمانِ.
   - جـ. قدرةُ اللهِ تعالى على كلِّ شيءٍ.

   أ. دعوة سيدنا عيسى عليه السلام الله تعالى أن ينزل على قومه مائدة من السماء؛ ليؤمنوا برسالته.
   ب. أخذت الطائفة التي لم تؤمن تمكر بسيدنا عيسى عليه السلام وتخطط لقتله.
   جـ. خَلْق سيدنا عيسى عليه السلام من غير أب.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مولدَ سيِّدِنا عيسى عليه السلام.			
أُعَدِّدُ مُعجزاتِ سيِّدِنا عيسى عليه السلام.			
أُوَضِّحُ دعوةَ سيِّدِنا عيسى عليه السلام.			
أَسْتَنْتِجُ أعظمَ البِشاراتِ التي جاءَ بها سيِّدُنا عيسى عليه السلام.			
أُوقِنُ بقدرةِ اللهِ تعالى على كلِّ شيءٍ.			

40

الإجابة

س2:

لأن سيدنا جبريل عليه السلام أمرها إن سألها أحد من الناس عن هذا الطفل ألّا تتكلم؛ لأن الله عز وجل يريد أن يظهر لبني إسرائيل معجزة سيدنا عيسى عليه السلام، وهي أن يتكلّم وهو في المهد، وليُظهر براءة أُمّه السيدة مريم عليها السلام.

س3:

- أنطقه الله عز وجل بقدرته وهو في المهد.
- كان يُحيي الموتى بإذن الله عز وجل.
- كان يمسح على المريض فيشفيه الله عز وجل بإذنه.
- كان يصنع من الطين كهيئة الطير فينفخ فيه فيكون طيرًا بإذن الله تعالى.
- أنزل الله تعالى على قومه مائدة من السماء.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

تحمل قصة سيدنا عيسى عليه السلام قيمًا وأخلاقًا عدّة يمكن تطبيقها في حياتنا اليومية، مثل: الإيمان بالله تعالى والتوكّل عليه، والرحمة، والمحبة، واللطف، والتسامح، والتواضع في التعامل مع الناس، والصبر، والثبات في مواجهة التحديات والصعاب، والعدالة والمساواة بين الناس، والعطاء، والعمل الخيري، وخدمة الآخرين، وتعليمهم، ومن ذلك: علاقة المسلم بالمسجد وخدمته والمكث فيه وعبادة الله تعالى، ويُستنتَج ذلك من ارتباط السيّدة مريم عليها السلام بالمسجد، وكذلك عبادة التفكر والتأمل في ملكوت الله تعالى وقدرته الفائقة، ويُستنتَج ذلك من خَلْق سيدنا عيسى عليه السلام وغير ذلك من المظاهر، وكذلك خُلُق الرعاية وتحمل المسؤولية والبذل والعطاء، ويُستنتَج ذلك من رعاية سيدنا زكريا عليه السلام لمريم عليها السلام.

لفتة تربوية

عند تدريس قصص الأنبياء في البيئة التعليمية، يأخذ المعلم/ المعلمة في الحسبان عدة جوانب تربوية لضمان تحقيق أقصى استفادة وتأثير إيجابي على الطلبة، مثل: تحفيز الفضول عند الطلبة للتفكير وطرح الأسئلة حول قصص الأنبياء عليهم السلام، والتشجيع على استكشاف المعرفة، والتركيز على القيم الأخلاقية والعبر التي يمكن استخلاصها من قصص الأنبياء عليهم السلام والتي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

ملاحظاتي

ملحق

عنوان الدرس: «نبي الله سيدنا عيسى عليه السلام»

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.

الرقم	مؤشرات الأداء	التقدير		
		ممتاز	جيّد جدًّا	ضعيف
1	خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.			
2	وضوح الصوت وسماعه من الطلبة جميعهم.			
3	تمثيل الانفعالات المتضمّنة في الحوار.			
4	القدرة على تجسيد الشخصية بصورة ملائمة وإيصال العواطف والمشاعر.			
5	استخدام لغة الجسد أثناء التمثيل.			
6	القدرة على جذب انتباه الطلبة.			

ممتاز: إنجاز المطلوب جميعه.

جيّد جدًّا: إنجاز غالبية المطلوب.

ضعيف: عدم إنجاز غالبية المطلوب.

الدرس السادس: آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصة.

نتاجات التعلم

يُتوقّع من الطلبة تحقيق النتاجات الآتية:

- بيان أهمية مشاركة الآخرين مناسباتهم الاجتماعية.
- توضيح آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية.
- اقتراح حلول عملية للحدّ من الممارسات الاجتماعية السلبية.
- الحرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **أفكّر، أزاوج، أشارك**.
- أوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية.
- أوجّه الطلبة إلى قراءة الحديث الشريف الوارد في (أتهيّأ وأستكشف) وصندوق (إضاءة) قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

الدرسُ 6

آدابُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

رغَّبَ الإسلامُ المشاركةَ في المناسباتِ الاجتماعيةِ؛ لِما لها مِنْ أثرٍ في تقويةِ العلاقاتِ والمحبَّةِ بينَ الناسِ، ونهى عنِ الممارساتِ السلبيةِ في هذهِ المناسباتِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلامِ، وَعِيادَةُ الْمَريضِ، وَاتِّباعُ الْجَنائِزِ، وَإِجابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْميتُ الْعاطِسِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

ما صُوَرُ المشاركاتِ التي وردَ ذكرُها في الحديثِ الشريفِ؟

.....

.....

.....

إضاءَةٌ

توجدُ أنواعٌ كثيرةٌ للمناسباتِ، منْها: **الدينيةُ**، مثلَ: عيدِ الفطرِ وعيدِ الأضحى، **والوطنيةُ**، مثلَ: يومِ الاستقلالِ، **والاجتماعيةُ**، مثلَ: الزواجِ والعزاءِ وزيارةِ المريضِ.

أَسْتَنيرُ

نظَّمَ الإسلامُ العلاقاتِ بينَ الناسِ، وحَثَّهُمْ على المشاركةِ في المناسباتِ، ووضعَ لذلكَ آدابًا؛ لإدامةِ العلاقةِ الإيجابيةِ بينَهُمْ.

- أعدّد ثلاثة أنواع للمناسبات مع ذكر أمثلة عليها. (أ. دينية، مثل: عيد الفطر، وعيد الأضحى، ب. وطنية، مثل: يوم الاستقلال، ج. اجتماعية، مثل: الزواج، والعزاء، وزيارة المريض) (يستفاد ممّا ورد في فقرة (إضاءة)).
- ما نوع المناسبات التي ورد ذكرها في الحديث الشريف؟ (اجتماعية).
- ما صور المشاركات الاجتماعية التي ورد ذكرها في الحديث الشريف؟ (ردّ السّلام، وعيادة المريض، واتّباع الجنائز، وإجابة الدّعوة، وتشميت العاطس).

ملاحظاتي

- أوجّه كل فرد إلى مناقشة إجابات الأسئلة مع زميله/ زميلتها.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.
- أختم التهيئة للدرس بما ورد في مقدّمة (أستنير)؛ ببيان أن الإسلام نظّم العلاقات بين الناس، وحثّهم على المشاركة في المناسبات، ووضع لذلك آدابًا؛ لإدامة العلاقات الإيجابية بينهم.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

ردّ السّلام، وعيادة المريض، واتّباع الجنائز، وإجابة الدّعوة، وتشميت العاطس.

2/ التدريس (أستنير)

بيان أهمية مشاركة الآخرين مناسباتهم الاجتماعية.

- أستخدم **الحوار والمناقشة** لاستنتاج أهمية مشاركة الآخرين في مناسباتهم الاجتماعية.
- أوضّح للطلبة أن لمشاركة الآخرين مناسباتهم الاجتماعية أهمية كبيرة، وأنّنا سنتحاور في الفوائد التي يجنيها المسلم والمسلمة عند قيامهما بمشاركة الآخرين مناسباتهم.
- أسأل الطلبة:
  - ما أثر مشاركة الآخرين أفراحهم وأحزانهم؟ (تقوية روابط المحبّة والتآلف بين المشاركين، وتعزيز التعاون على البرّ والتقوى بينهم، وهي سبب لنيل الأجر والثواب).

أوَّلًا: أهمِّيةُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ

تبرزُ أهمِّيةُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ في أنَّها تُقوّي روابطَ المحبَّةِ والتآلفِ بينَنا، وتُعزِّزُ التعاونَ على البِرِّ والتقوى حينَ نشاركُ الآخرينَ أفراحَهُمْ وأحزانَهُمْ، وهيَ سببٌ في نيلِ الأجرِ والثوابِ. وتوجدُ صورٌ عديدةٌ للمشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ، منْها: **الدعمُ المعنويُّ** بالحضورِ والكلمةِ الطيِّبةِ، و**الدعمُ الماليُّ** بتقديمِ الهدايا والمساعداتِ وصنعِ الطعامِ، ولا سيَّما لأهلِ المُتوفّى.

أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَأَمَّلُ القصَّةَ الآتيةَ، ثمَّ **أَسْتَخْرِجُ** منْها صورةَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ:

عنْ أنسِ بنِ مالكٍ ﷺ قالَ: «كانَ غُلامٌ يَهودِيٌّ يَخْدُمُ النَّبِيَّ ﷺ، فَمَرِضَ، فأَتاهُ النَّبِيُّ ﷺ يَعودُهُ، فَقَعَدَ عِنْدَ رَأْسِهِ، فَقالَ لَهُ: «أَسْلِمْ»، فَنَظَرَ إلى أَبِيهِ وَهُوَ عِنْدَهُ، فَقالَ لَهُ: أَطِعْ أَبا الْقاسِمِ ﷺ، فَأَسْلَمَ، فَخَرَجَ النَّبِيُّ ﷺ وَهُوَ يقولُ: «الْحَمْدُ للهِ الَّذي أَنْقَذَهُ مِنَ النّارِ» [رواهُ البخاريُّ].

.....

.....

ثانيًا: آدابُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ

جعلَ الإسلامُ آدابًا للمشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ؛ بُغْيَةَ تحقيقِ الهدفِ المرادِ منْها. ومنْ هذهِ الآدابُ:

أ . إخلاصُ النيَّةِ للهِ تعالى؛ لتكونَ سببًا في نيلِ الأجرِ والثوابِ.

ب. التحلّي بالأخلاقِ الحميدةِ، نحوَ: حُسْنِ المعاملةِ، والابتسامةِ.

جـ. تجنُّبُ المخالفاتِ الشرعيةِ التي قدْ تحدثُ في بعضِ المناسباتِ.

د. مراعاةُ آدابِ الزيارةِ في المناسباتِ كلِّها عندَ الدخولِ، أوِ الجلوسِ، أوِ الخروجِ.

هـ. المحافظةُ على الأوقاتِ؛ لكيلا تكونَ المشاركةُ سببًا في ضياعِ الأوقاتِ الكثيرةِ على حسابِ الواجباتِ الدينيةِ والأسَريةِ والدراسيةِ وغيرِها.

و . إجابةُ الدعوةِ، وتقديمُ الاعتذارِ عندَ عدمِ التمكُّنِ منَ الحضورِ.

ز . تفقُّدُ أحوالِ الفقراءِ والمحتاجينَ، وجبرُ خواطرِهِمْ، ومراعاةُ مشاعرِهِمْ.

- أذكر صورتين للمشاركات في المناسبات الاجتماعية مع بيان أمثلة عليها. (الدعم المعنوي؛ ويكون بالحضور والكلمة الطيبة، والدعم المالي؛ ويكون بتقديم الهدايا والمساعدات وصنع الطعام).
- أحرص على الاستماع لجميع أفكار الطلبة، لتعزيز الطلاقة اللفظية لديهم.
- أعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأستخرج).

أتأمّل وأستخرج

مفتاح الإجابة

زيارة المريض.

توضيح آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية.

- أستخدم **التفكير الناقد**، فأذكر للطلبة المواقف الآتية ليناقشوها:
  - يزور خالد أقاربه ليقال عنه إنّه شخص اجتماعيّ.
  - زار شخص جاره المريض، وجلس عنده أكثر من (3) ساعات.
  - ذهب شخص لتهنئة قريبه في ساعة متأخّرة من الليل.

- اعتذر شخص عن عدم مشاركة ابن عمه في حفلة زواجه؛ لانشغاله بمشاهدة مباراة كرة القدم على التلفاز.
- يساعد إبراهيم جاره الفقير.

- أوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية؛ لمناقشة الأفكار والإجابة عن الأسئلة السابقة.
- أحاور الطلبة، وأناقشهم في إجاباتهم، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة للإجابات غير المناسبة.
- أطلب إلى أحد الطلبة استنتاج آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أُبدي رأيي).

أُبدي رأيي

مفتاح الإجابة

لا يجوز تصوير أحد من الأشخاص أو ما يتعلق به إلا بإذنه، وإن كنت معه في بيته.

- **اقتراح حلول عملية للحدّ من الممارسات الاجتماعية السلبية.**
- أستخدم حلّ المشكلات، فأطلب إلى الطلبة دراسة مشكلة الممارسات الاجتماعية غير السليمة في المجتمع، لتحديد الأسباب، واقتراح بعض الحلول لها عن طريق توظيف المشاركة في المناسبات الاجتماعية.

أُبدي رأيي

شاركَ عدنانُ في مناسبةٍ اجتماعيةٍ لأحدِ جيرانِهِ، ونشرَ صورًا للحضورِ على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ دونَ إذنٍ منْهُمْ. أُبدي رَأيي في ذلكَ.

.....

ثالثًا: السلوكاتُ السلبيةُ في المناسباتِ الاجتماعيةِ

تصدرُ عنْ بعضِ الناسِ سلوكاتٌ سلبيةٌ أثناءَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ، منْها:

أ. إيذاءُ الآخرينَ:

يَعْمدُ بعضُ الناسِ إلى تمثُّلِ سلوكاتٍ غيرَ صحيحةٍ تعبيرًا عنْ فرحِهِمْ في المناسباتِ المختلفةِ، مثلَ إطلاقِ العياراتِ الناريةِ، وهوَ **أمرٌ ترفضُهُ الشريعةُ الإسلاميةُ**؛ لأنَّ فيهِ استهانةً بأرواحِ الناسِ، وترويعًا للآمنينَ، وإضاعةً للمالِ، ومخالفةً للقانونِ. قالَ تعالى: ﴿مَن قَتَلَ نَفْسًۢا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِى ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢]. وقدْ نهى الإسلامُ عنْ كلِّ ما يُسبِّبُ الفزعَ والهلعَ والذعرَ للناسِ؛ امتثالًا لقولِ رسولِ اللهِ ﷺ: «لا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُرَوِّعَ مُسْلِمًا» [رواهُ أبو داودَ].

في عامِ 2009 م، أصدرَتْ دائرةُ الإفتاءِ العامِّ في المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ فتوًى تُحرِّمُ إطلاقَ العياراتِ الناريةِ في المناسباتِ؛ لِما في ذلكَ منَ استهانةٍ واستهتارٍ بأرواحِ الناسِ، وترويعِ الآمنينَ، وإتلافِ المالِ، ومخالفةِ القوانينِ.

باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، أَتَعَرَّفُ نصَّ هذهِ الفتوى.

أَقْتَرِحُ

أَقْتَرِحُ حَلًّا عمليًّا للتخلُّصِ منْ ظاهرةِ إطلاقِ العياراتِ الناريةِ في مجتمعي.

.....

- أقسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات.
- أطلب إلى كل مجموعة مناقشة مشكلة واحدة على النحو الآتي:
  - **المجموعة الأولى**: مناقشة مشكلة إطلاق العيارات النارية.
  - **المجموعة الثانية**: مناقشة مشكلة الحوادث والاختناقات المرورية التي تسبّبها مواكب السيارات، والإزعاج والأصوات التي تطلقها أبواق السيارات.
  - **المجموعة الثالثة**: مناقشة مشكلة الإسراف في المناسبات.
- أوجّه المجموعات إلى تحديد المشكلة ووصفها، ثم استقصاء الأسباب المؤدّية إلى حدوثها، ثم اقتراح الحلول لها.
  - مشكلة إطلاق العيارات النارية. (الاستهانة بأرواح الناس وترويع الآمنين، وإضاعة المال. الحلول المقترحة: سنّ القوانين التي تمنع ذلك، الرقابة من الأجهزة الأمنية، إيجاد بدائل لا يوجد فيها خطورة مثل: المفرقعات السلمية، منع بيع السلاح إلا بترخيص، قيام مبادرات اجتماعية تستنكر مثل تلك العادات، إصدار الفتاوى التي تحرم ذلك).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقترح). (يستفاد ممّا ورد في فقرة (أربط مع القانون).

ملاحظاتي

.....

.....

.....

- مشكلة الحوادث والاختناقات المرورية التي تسببها مواكب السيارات، والإزعاج والأصوات التي تطلقها أبواق السيارات. (المباهاة والاستهانة بأرواح الناس وراحتهم. الحلول المقترحة: وضع العقوبات لتلك المخالفات، قيام مبادرات اجتماعية تستنكر مثل تلك العادات، إصدار الفتاوى التي تنهى عن إيذاء الآخرين).
- مشكلة الإسراف في المناسبات. (المباهاة والتفاخر. الحلول المقترحة: قيام مبادرات اجتماعية تسهم في الحدّ من تلك التصرفات أو منعها، إصدار الفتاوى التي تنهى عن الإسراف وإضاعة المال).

- أطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وأناقشها، وأقدّم للطلبة التغذية الراجعة البنّاءة حول أدائهم.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأحدّد).

أتأمّل وأحدّد

مفتاح الإجابة

صناعة الطعام لأهل المتوفى فقط.

- **الحرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.**
- أوجّه الطلبة إلى أهمية المشاركة في

منْ صورِ الإيذاءِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ: **الإزعاجُ، والحوادثُ، والاختناقاتُ المروريةُ التي تُسبِّبُها مواكبُ السيّاراتِ، والأصواتُ التي تُطلِقُها أبواقُ السيّاراتِ**؛ ما يُلحِقُ الضررَ بالآخرينَ. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النّاسُ مِنْ لِسانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُؤْمِنُ مَنْ أَمِنَهُ النّاسُ عَلى دِمائِهِمْ وَأَمْوالِهِمْ» [رواهُ النسائيُّ].

ب. **الإسرافُ:**

نهى الإسلامُ عنِ الإسرافِ الذي يؤدّي إلى هدرِ المالِ منْ دونِ حاجةٍ، ويظهرُ ذلكَ جَلِيًّا في مناسباتِ الفرحِ والعزاءِ. ومنْ صورِ ذلكَ، الإسرافُ في صنعِ الطعامِ في الأعراسِ والمآتمِ.

أَتَأَمَّلُ وَأُحَدِّدُ

أَتَأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ **أُحَدِّدُ** السلوكَ الإيجابيَّ في مناسبةِ العزاءِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «اصْنعوا لِآلِ جَعْفَرٍ طَعامًا؛ فَإِنَّهُ قدْ أَتاهُمْ ما يُشْغِلُهُمْ» [رواهُ أبو داودَ].

.....

أَسْتَزِيدُ

أرشدَنا سيِّدُنا محمدٌ ﷺ إلى بعضِ الأدعيةِ التي ينبغي لنا قولُها عندَ المشاركةِ في المناسباتِ. وهذهِ أبرزُها:

أ. **الزواجُ:** كانَ سيِّدُنا محمدٌ ﷺ يقولُ لِمَنْ تزوَّجَ: «بارَكَ اللهُ لَكَ، وَبارَكَ عَلَيْكَ، وَجَمَعَ بَيْنَكُما في خَيْرٍ» [رواهُ أبو داودَ].

ب. **العزاءُ:** كانَ سيِّدُنا محمدٌ ﷺ يقولُ مُعزِّيًا مَنْ فقدَ عزيزًا: «للهِ ما أَخَذَ، وَلَهُ ما أَعْطى، وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِأَجَلٍ مُسَمًّى» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أَرْبِطُ معَ القانونِ

إطلاقُ العِياراتِ الناريةِ، أوِ استعمالُ الموادِّ المفرقعةِ منْ دونِ موافقةٍ مسبقةٍ جريمةٌ جزائيةٌ يُعاقِبُ عليْها قانونُ العقوباتِ الأردنيُّ بالحبسِ مُدَّةً لا تقلُّ عنْ ستَّةِ أشهرٍ، وبغرامةٍ لا تقلُّ عنْ ألفَيْ دينارٍ.

المناسبات الاجتماعية؛ لدورها الكبير بوصفها رابطًا يجمع بين الإنسان والآخرين ويعزز الروح المجتمعية عنده، ويبعده عن العيش في عزلة من مجتمعه، فالحياة لا تكتمل إلا بتبادل الأفراح والأحزان مع الآخرين، فمن خلال المشاركة في المناسبات الاجتماعية يبني الإنسان جسورًا من التواصل والتفاهم، وتصبح تلك المشاركات فرصًا لتبادل الأفكار والمشاعر، والتفاعل الإيجابي، والتعلّم من تجارب الآخرين، فهي ليست مجرد حضور جسدي، بل هي تفاعل وتبادل يُضفي قيمة حقيقية على حياتنا.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
  - ماذا كان يقول سيدنا محمد ﷺ في مناسبات كل من: الزواج، العزاء؟ (الزواج: بارك الله لك، وبارك عليك، وجمع بينكما في خير. وفي العزاء: لله ما أخذ، وله ما أعطى، وكل شيء عنده بأجل مُسمّى).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجلّ الأداء.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمّنة في الدرس.
- أدوّن إجابات الطلبة على السبورة، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم الآتية في حياتهم:
  - أعبّر عن مشاعري في المناسبات الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.
  - أحرص على مشاركة الآخرين مناسباتهم الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.
  - أحرص على إخلاص النية لله تعالى عند مشاركتي الآخرين مناسباتهم الاجتماعية.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقدّم ملخّصًا لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظّم تعلّمي) في مجموعات ثنائية، بوصفه تقويمًا ختاميًّا أُقفل به الحصة.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم لهم التغذية الراجعة اللازمة؛ وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

آدابُ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ

أهمِّيةُ المشاركةِ	تقوية روابط المحبّة والتآلف بين المشاركين، وتعزيز التعاون بينهم على البرّ والتقوى، وهي سبب في نيل الأجر والثواب.
آدابُ المشاركةِ	أ – إخلاص النية لله تعالى. ب– التحلّي بالأخلاق الحميدة. جـ – تجنّب المخالفات الشرعية. د – مراعاة آداب الزيارة. هـ– المحافظة على الأوقات. و – إجابة الدعوة.
السلوكاتُ السلبيةُ	أ . الإسراف. ب. إيذاء الآخرين.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُعبِّرُ عنْ مشاعري في المناسباتِ الاجتماعيةِ ضمنَ الآدابِ الشرعيةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُوَضِّحُ** أهمِّيةَ العلاقاتِ الاجتماعيةِ.
تقوية روابط المحبّة والتآلف بين المشاركين، وتعزيز التعاون بينهم على البرّ والتقوى، وهي سبب في نيل الأجر والثواب.

2. **أَذْكُرُ** ثلاثَ ممارساتٍ اجتماعيةٍ صحيحةٍ في مجتمعِنا.
1. الحرص على مشاركة الآخرين مناسباتهم.
2. عمل طعام لأهل الميت.
3. تقديم مساعدات مالية للمتزوجين.

3. **أُبَيِّنُ** الحُكْمَ الشرعيَّ في كلٍّ ممّا يأتي: أ. حرام. ب. مستحبّ.
أ . إطلاقُ العِباراتِ الناريةِ في المناسباتِ.
ب. صنعُ الطعامِ لأهلِ المُتوفّى.

4. **أُعَدِّدُ** ثلاثَ صورٍ للإسرافِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ.
1. الإسراف في صنع الطعام.
2. المواكب الضخمة من السيارات.
3. الإسراف في الكهرباء.

5. **أُعَلِّلُ** ما يأتي:
أ . إخلاصُ النِّيّةِ لله تعالى عندَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ. أ. لنيل الأجر والثواب.
ب. المحافظةُ على الوقتِ عندَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ. ب. لكيلا تكون المشاركة سببًا في ضياع الأوقات الكثيرة على حساب الواجبات الدينية، والأسرية، والدراسية، وغيرها.

6. **أَسْتَنْتِجُ** منَ النصوصِ الشرعيةِ الآتيةِ بعضَ السلوكاتِ السلبيةِ أثناءَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ:
أ . قالَ تعالى: ﴿مَن قَتَلَ نَفْسًۢا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِى ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحْيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢]. أ. إطلاق العبارات النارية.
ب. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُؤْمِنُ مَنْ أَمِنَهُ النَّاسُ عَلى دِمائِهِمْ وَأَمْوالِهِمْ» [رواهُ النسائيُّ]. ب. إيذاء الآخرين.
جـ. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُرَوِّعَ مُسْلِمًا» [رواهُ أبو داودَ]. جـ. ترويع الآمنين.

7. **أُبَيِّنُ** الآدابَ التي ينبغي لنا التزامُها عندَ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ فيما يتعلَّقُ بالزيارةِ وإجابةِ الدعوةِ.

8. **أَضَعُ** إشارةَ (✓) بجانبِ السلوكِ المناسبِ، وإشارةَ (✗) بجانبِ السلوكِ الخطأِ فيما يأتي:
أ . (✗) أقامَ أبو مرادٍ عُرْسَ ابنِهِ يوسُفَ في الطريقِ العامِّ، واستخدمَ فيهِ مُكبِّراتِ الصوتِ.
ب . (✗) استدانَ أبو خالدٍ مبلغًا كبيرًا منَ المالِ لإقامةِ وليمةٍ ضخمةٍ في حفلِ زِفافِ ابنِهِ.
جـ. (✓) تجنَّبَتْ أُمُّ نضالٍ زيارةَ جارتِها المصابةِ بمرضٍ مُعْدٍ إلى حينِ شفائِها التامِّ.
د . (✗) استخدمَ بعضُ العُمّالِ آلاتٍ تُصدِرُ أصواتًا عاليةً في ساعاتِ الصباحِ المُبكِّرِ.

46

الإجابة

س7:

أ. إخلاص النية لله تعالى.

ب. التحلّي بالأخلاق الحميدة.

جـ. تجنّب المخالفات الشرعية.

د. مراعاة آداب الزيارة.

هـ. المحافظة على الأوقات.

و. إجابة الدعوة.

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التعلّم التعاوني**؛ فأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أستمع لإجابات المجموعات كافة.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى الرمز (QR) في الصفحة (43)، وأكتب نص الفتوى الصادرة عن دائرة الإفتاء العامّ في المملكة الأردنية الهاشمية بخصوص إطلاق العيارات النارية في المناسبات.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى أهمية خدمة الأقارب والجيران والأصدقاء/ الصديقات في مناسباتهم الاجتماعية، بالتعاون معهم على تجهيز المكان وترتيبه، والمحافظة على نظافته، واستقبال الضيوف، وتقديم الضيافة لهم من قهوة وماء وغيرها.

لفتة تربوية

امتلاك مهارات حلّ المشكلات ليس مجرد امتلاك أدوات عقلية، بل هو نهج حياة يُنَمّى بالتجارب والتعلّم المستمر، وعند إتقان فنّ حلّ المشكلات يكتسب الإنسان القدرة على التفكير الإبداعي واستخدام المواهب الشخصية لتطوير حلول فاعلة. حلّ المشكلات ليس مهارة مقتصرة على المدرسة، بل هي ركيزة أساسية في بناء مستقبل ناجح، كلّ تحدٍّ يمثّل خطوة إلى الأمام، وكلّ فشل يُعَدّ فرصة للنموّ.

9 أَخْتارُ الإجابةَ الصحيحةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

1 . منْ صورِ المناسباتِ الدينيةِ:

أ . يومُ الاستقلالِ. ب. عيدُ الفطرِ. جـ . الزواجُ. د . العزاءُ.

2. ترفضُ الشريعةُ الإسلاميةُ إطلاقَ العِباراتِ الناريةِ؛ لأنَّ في ذلكَ:

أ . استهانةً بأرواحِ الناسِ. ب. ترويعًا للآمنينَ.

جـ. مخالفةً للقوانينِ. د . جميعُ ما ذُكِرَ.

3. يُقالُ هذا الدعاءُ: «بارَكَ اللهُ لَكَ، وَبارَكَ عَلَيْكَ، وَجَمَعَ بَيْنَكُما في خَيْرٍ» في مناسبةِ:

أ . الزواجِ. ب. قدومِ المولودِ.

جـ. القدومِ منَ السفرِ. د . العزاءِ.

4. منْ صورِ المشاركةِ المعنويةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ:

أ . تقديمُ الهدايا. ب. صنعُ الطعامِ.

جـ. الكلمةُ الطيِّبةُ. د . تقديمُ المساعداتِ.

5. يُقالُ هذا الدعاءُ: «للهِ ما أَخَذَ، وَلَهُ ما أَعْطى، وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِأَجَلٍ مُسَمًّى» عندَ:

أ . الزواجِ. ب. العزاءِ.

جـ. زيارةِ المريضِ. د . القدومِ منَ السفرِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ أهمِّيَةَ مشاركةِ الآخرينَ في مناسباتِهِمُ الاجتماعيةِ.			
أُمَيِّزُ الممارساتِ الاجتماعيةَ الصحيحةَ منَ الممارساتِ الاجتماعيةِ غيرِ الصحيحةِ في مجتمعي.			
أَقْتَرِحُ حَلًّا عمليًّا للحدِّ منَ الممارساتِ السلبيةِ.			
أَحْرِصُ على التزامِ آدابِ المشاركةِ في المناسباتِ الاجتماعيةِ.			

الوحدة الثانية

قالَ تعالى: ﴿وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ﴾ [الحُجُراتُ: ١٣]

دروس الوحدة الثانية

1. سورة الحجرات: الآيات الكريمة (٩-١٣)
2. صيام التطوع
3. مكانة الوطن في الإسلام
4. التلاوة والتجويد: من أقسام المد الفرعي: المد المتصل
5. المرأة في العهد النبوي
6. السيدة سكينة بنت الحسين رضي الله عنهما

الوحدة 2

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: **سورة الحجرات الآيات الكريمة (٩-١٣)**	1. تلاوة الآيات الكريمة (٩-١٣) من سورة الحجرات تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 3. تفسير الآيات الكريمة المقرّرة حسب موضوعاتها. 4. تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 5. حفظ الآيات الكريمة المقرّرة غيبًا.	الغيبة. التقوى.	• السبورة، بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، جهاز الخلوي، سماعات، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس2: **صيام التطوّع**	1. بيان مفهوم صيام التطوّع. 2. تعداد الأيام التي يُستحَبّ صيامها. 3. الحرص على صيام أيام التطوّع.	صيام التطوّع.	• السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أعواد المثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس3: **مكانة الوطن في الإسلام**	1. بيان مكانة الوطن في القرآن الكريم. 2. بيان مكانة الوطن في السُّنّة النبوية الشريفة. 3. الحرص على حب الوطن والانتماء إليه.	الوطن.	• السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أكواب إشارة المرور، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2

الوحدة 2

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس4: من أقسام المدّ الفرعي: المدّ المتّصل	1. بيان مفهوم المدّ المتّصل. 2. تلاوة الآيات الكريمة (٢٦-٤٨) من سورة الحجر تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 4. استخراج أمثلة على المدّ المتّصل من الآيات الكريمة المقرّرة. 5. تطبيق المدّ المتّصل أثناء التلاوة.	المدّ الفرعي. المدّ المتّصل.	• السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	3
الدرس 5: المرأة في العهد النبوي	1. بيان دور المرأة في العهد النبوي. 2. الاعتزاز بدور المرأة في العهد النبوي.	العهد النبوي.	• السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، كرتون، لاصق، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس6: السيّدة سكينة بنت الحسين رضي الله عنها	1. التعريف بالسيّدة سكينة بنت الحسين رضي الله عنهما. 2. بيان مكانة السيّدة سكينة رضي الله عنها. 3. تقدير مكانة السيّدة سكينة رضي الله عنها.	الحفيد. السبط.	• أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، مقطع مرئي (فيديو).	1
المجموع				12 حصة

الدرس الأول: سورة الحجرات

الآيات الكريمة (٩-١٣)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٩-١٣) من سورة الحجرات تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.
- تفسير الآيات الكريمة المقرّرة حسب موضوعاتها.
- تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.
- حفظ الآيات الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة

السبورة، بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، سماعات، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أوجّه الطلبة إلى قراءة الموقف الوارد في فقرة (أتهيّأ وأستكشف) قراءة تأمّلية.

الدرسُ 1

سورةُ الحُجُراتِ: الآياتُ الكريمةُ (٩-١٣)

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

دعَتِ الآياتُ الكريمةُ إلى المحافظةِ على العلاقاتِ الطيِّبةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ بالنهيِ عنْ كلِّ ما يُفسِدُ هذهِ العلاقاتِ.

أَتَهيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

نَشِبَ شجارٌ بينَ طالبينِ في ساحةِ المدرسةِ، فتدخَّلَ عمرُ وجهادٌ لإنهاءِ الشجارِ وحلِّ الخلافِ بينَهُما، وذكّرا زميلَيْهِما بقولِهِ تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الحُجُراتُ:١٠]؛ فعرفَ الطالبانِ خطأَهُما، واعتذرَ كلٌّ منهُما إلى الآخرِ، وتسامحا فيما بينهما.

1. أُبَيِّنُ كيف أنهى عمرُ وجهادٌ الخلافَ بينَ الطالبينِ.

.....

2. أَسْتَنْتِجُ الأخلاقَ الحميدةَ التي ظهرَتْ في الموقفِ السابقِ.

إضاءَةٌ

تُسمّى سورةُ الحُجُراتِ سورةَ الأخلاقِ؛ لاشتمالِها على كثيرٍ منَ الأخلاقِ والآدابِ الحميدةِ.

- أستخدم **التفكير الناقد** فأسأل الطلبة:
  - برأيكم، ما المفروض فعله لو حصل شجار بين زميلين/ زميلتين في الصف؟ (اعتذار كل منهما للآخر، والتسامح معه/ معها).
  - ما النصيحة التي تُقدَّم للزميلين/ للزميلتين في مثل هذا الموقف؟ (أذكّرهما بقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾﴾)
  - أسأل الطلبة: لِمَ سُمّيت سورة الحجرات بسورة الأخلاق؟ (يُستفاد ممّا ورد في فقرة (إضاءة)).
- أناقش إجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها، وأُقدّم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.
- أوجّه الطلبة إلى تدوين إجابة نشاط (أتهيّأ وأستكشف) في المكان المخصّص في كتبهم.
- أختم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)؛ بذكر موضوعات الآيات الكريمة التي دعت إلى المحافظة على العلاقات الطيبة بين أفراد المجتمع بالنهي عن كلّ ما يفسد هذه العلاقات.

ملاحظاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. ذكّرا زميليهما بقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾﴾ [الحجرات: ١٠]
2. الاعتراف بالخطأ، الاعتذار، التسامح.

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (٩-١٣) من سورة الحجرات تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.

- أنبّه الطلبة إلى احترام النص القرآني والبدء بالاستعاذة.
- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعّل الباركود (QR) عن طريق الهاتف النقّال بحيث يسمع الطلبة جميعهم تلاوة الآيات الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة واحدًا تلو الآخر التلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة الفروق الفردية، وأترك لهم فرصة التصحيح الذاتي في حال وقوع الأخطاء.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
تَبۡغِي	نطقها بغير الياء.
ٱلظَّنِّ	نطق الظاء ضادًا.
أَحَدُكُمۡ	نطق الدال مفتوحة.
مَيۡتًا	نطق الياء مشدّدة.
وَجَعَلۡنَٰكُمۡ	نطقها بغير الألف.

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	سورَةُ الْحُجُراتِ الْآياتُ الْكَريمَةُ (٩- ١٣)
بَغَتْ: اعتدَتْ. تَفِيءَ: تَرْجِعَ. أَقْسِطُوٓاْ: اعدِلوا. يَسْخَرْ: يستهزِئْ. لَمِزُوٓاْ: تذكُروا عيوبَ الآخرينَ. نَابَزُواْ بِٱلْأَلْقَٰبِ: تُطلِقوا على بعضِكُمْ أوصافًا غيرَ حميدةٍ. ٱلظَّنِّ: الشكُّ في الآخرينَ دونَ دليلٍ. تَجَسَّسُواْ: تتبَّعوا عوراتِ الآخرينَ. يَغْتَب: يذكرْ أحدُكُمْ أخاهُ بما يكرهُ في غيابِهِ. أَكْرَمَكُمْ: أفضلَكُمْ. أَتْقَىٰكُمْ: أكثرُكُمُ اتِّباعًا لأوامرِ اللهِ تعالى، واجتنابًا لنواهيهِ.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿وَإِن طَآئِفَتَانِ مِنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱقْتَتَلُواْ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَهُمَاۖ فَإِنۢ بَغَتْ إِحْدَىٰهُمَا عَلَى ٱلْأُخْرَىٰ فَقَٰتِلُواْ ٱلَّتِى تَبْغِى حَتَّىٰ تَفِيٓءَ إِلَىٰٓ أَمْرِ ٱللَّهِۚ فَإِن فَآءَتْ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَهُمَا بِٱلْعَدْلِ وَأَقْسِطُوٓاْۖ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ ۝٩ إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُواْ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ۝١٠ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّۖ وَلَا تَلْمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلْأَلْقَٰبِۖ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ۝١١ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ۝١٢ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَٰكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝١٣﴾

أَسْتَنيرُ

موضوعاتُ الآياتِ الكريمةِ

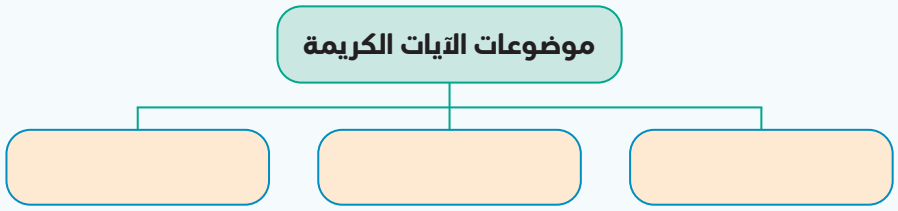
- الآيتانِ الكريمتانِ (٩-١٠): الإصلاحُ بينَ الناسِ
- الآيتانِ الكريمتانِ (١١-١٢): النهيُ عمّا يُفسِدُ العلاقاتِ بينَ الناسِ
- الآيةُ الكريمةُ (١٣): التقوى ميزانُ التفاضلِ

ملاحظاتي

- أستخدم طريقة **السياق والمرادف** لبيان معاني الكلمات على النحو الآتي:
  - أطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الحجرات.
  - أسأل الطلبة: من خلال سياق الآيات الكريمة؛ ما المعنى المراد من المفردات القرآنية الآتية: (بَغَتْ، فَفِيٓءَ، وَأَقْسِطُوٓاْ، يَسْخَرْ، تَلْمِزُوٓاْ، تَنَابَزُواْ بِٱلْأَلْقَٰبِ)؟
  - أقدّم مجموعة من المرادفات لتقريب المعنى لهذه المفردات القرآنية. مثال: مرادفات تقريب المعنى ل بَغَتْ: ظلمت، تجاوزت حدّها، ضربت.
  - بعد التوصل إلى الإجابة الصحيحة أطلب إلى الطلبة كتابة المعنى على السبورة، وهكذا مع باقي المفردات والتراكيب.

تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.

- أرسم المخطط التنظيمي على السبورة حول موضوعات الآيات الكريمة بحيث أجعل مربعات العناوين الرئيسة فارغة على النحو الآتي:



- أطلب إلى مجموعة من ثلاثة أفراد كتابة موضوعات الآيات الكريمة في المربعات المخصصة لذلك.
- أستخدم طريقة **التخيّل الموجّه** في توضيح موضوع الآية الكريمة (الإصلاح بين الناس) على النحو الآتي:
- أطلب إلى أحد الطلبة تخيّل أنه يريد أن يقوم بواجب المصلح الاجتماعي/ المصلحة الاجتماعية في الإصلاح بين فئتين متخاصمتين، وأوجّه له/ لها التساؤلات الآتية:
  - ما الواجب فعله لإزالة أسباب الخلاف بين الناس؟ (السعي إلى الإصلاح بينهم بالعدل دون الميل إلى أحد الأطراف).
  - ما موقفك في حال علمت أن أحدهم يعتدي على الآخر؟ (وجوب الوقوف مع صاحب الحق، وإيقاف الاعتداء).

- ما الآية الكريمة التي يُستشهَد بها لتمتين رابطة الأخوّة بينهم؟

﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أعبّر).

أعبّر

مفتاح الإجابة

أشعر بفرح كبير؛ لأن هذا ما يجمع الناس ولا يفرّقهم، ويُزيل البغضاء والحقد من النفوس، وهذه مهمة الأنبياء والصالحين.

- أستخدم **الرسم والبطاقات** لشرح موضوع الآيتين الكريمتين (١١ - ١٢) (النهي عما يُفسد العلاقات بين الناس).
- أرسم ثلاثة صناديق على السبورة، وأكتب في داخل كلّ صندوق السلوك المذموم الذي يفسد العلاقات بين الناس على النحو الآتي:
  - **الصندوق الأول**: الاستهزاء بالآخرين، نداء الآخرين بالألقاب.
  - **الصندوق الثاني**: ذكر عيوب الآخرين، تتبّع أسرار الناس.
  - **الصندوق الثالث**: الظنّ السيء، الغيبة.
- أكتب على لوحات كرتونية الآيات الكريمة الآتية: ﴿لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ﴾، ﴿وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ﴾، ﴿وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ﴾، ﴿ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞ﴾، ﴿وَلَا تَجَسَّسُواْ﴾، ﴿وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ﴾.

أوّلًا: الإصلاحُ بينَ الناسِ

دعَتِ الآياتُ الكريمةُ إلى إزالةِ أسبابِ الخلافِ والنزاعِ بينَ الناسِ، وإدامةِ الألفةِ والمحبَّةِ بينَهُمْ؛ فإنْ حصلَ بينَ طرفينِ نزاعٌ تعيَّنَ على أهلِ الخيرِ أنْ يسعَوا إلى الإصلاحِ بينَهُما بالعدلِ دونَ ميلٍ إلى أحدِهما. قالَ تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُقۡسِطِينَ﴾؛ فإنْ كانَ أحدُهُما على باطلٍ وجبَ الوقوفُ معَ صاحبِ الحقِّ. قالَ تعالى: ﴿فَقَٰتِلُواْ ٱلَّتِي تَبۡغِي حَتَّىٰ تَفِيٓءَ إِلَىٰٓ أَمۡرِ ٱللَّهِ﴾؛ إذْ أكَّدَتِ الآياتُ الكريمةُ رابطةَ الأُخُوَّةِ المبنيةِ على الإيمانِ باللهِ تعالى. قالَ تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلۡمُؤۡمِنُونَ إِخۡوَةٞ﴾؛ لأنَّها منْ أهمِّ الروابطِ بينَ المؤمنينَ والمؤمناتِ، وبها تُنالُ رحمةُ اللهِ تعالى.

أُعبِّرُ

أُعبِّرُ عنْ شعوري عندَ مشاركتي في الإصلاحِ بينَ الناسِ.

.....

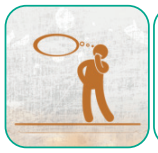
ثانيًا: النهيُ عمّا يُفسدُ العلاقاتِ بينَ الناسِ

أمرَ اللهُ تعالى بإدامةِ العلاقاتِ الطيِّبةِ بينَ الناسِ، وحذَّرَ منْ كلِّ ما يُفسِدُها؛ لكيْ تظلَّ رابطةُ الأُخُوَّةِ قويةً، فيكونَ المجتمعُ مُتماسِكًا وبعيدًا عنْ أسبابِ النزاعِ والخصامِ. وفيما يأتي أهمُّ السلوكاتِ المذمومةِ التي نهَتِ الآياتُ الكريمةُ عنْها لحفظِ العلاقاتِ بينَ الناسِ:

الآيةُ الكريمةُ	السلوكُ المذمومُ	
﴿لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ﴾	نهى اللهُ تعالى عنِ الاستهزاءِ بالآخرينَ؛ فقدْ يكونُ المُستهزَأُ بهِ أفضلَ عندَ اللهِ تعالى منَ المُستهزِئِ.	
﴿وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ﴾	نهى اللهُ تعالى عنْ ذكرِ عيوبِ الآخرينَ؛ سواءٌ أكانَ ذلكَ بالقولِ أمْ بالفعلِ. ومَنْ لَمَزَ أخاهُ فقدْ لَمَزَ نفسَهُ؛ لأنَّ المؤمنينَ كالجسدِ الواحدِ.	
﴿وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ﴾	نهى اللهُ تعالى عنْ نداءِ الآخرينَ بالألقابِ التي يرادُ بها التحقيرُ؛ لأنَّ ذلكَ يؤذي الناسَ، وينشرُ الكراهيةَ والبغضاءَ بينَهُمْ.	

﴿ اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ﴾

حذَّرَ اللهُ تعالى منَ **الظنِّ السيِّئِ**؛ **وهوَ** اتِّهامُ الآخرينَ بالشَّرِّ دونَ دليلٍ؛ لأنَّ هذا منَ الكذبِ والافتراءِ.



﴿ وَلَا تَجَسَّسُوا ﴾

نهى اللهُ تعالى عنْ تتبُّعِ خصوصياتِ الناسِ، ومحاولةِ معرفةِ أسرارِهِمْ؛ لأنَّ هذا يُفسِدُ العلاقةَ معَهُمْ.

﴿ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ﴾

نهى اللهُ تعالى عنِ **الغيبةِ**؛ **وهيَ** ذِكرُ الآخرينَ بما يكرهونَ في غيابِهِمْ. ولقبحِ هذا الفعلِ؛ شبَّهَ اللهُ تعالى مَنْ يفعلُ ذلكَ بمَنْ يأكلُ لحمَ أخيهِ الميْتِ.

تُعَدُّ الأخلاقُ المذمومةُ التي تحدَّثَتْ عنْها الآياتُ الكريمةُ خروجًا عنْ طاعةِ اللهِ تعالى؛ لأثرِها السيِّئِ في العلاقاتِ بينَ الناسِ، وقدْ طلبَ اللهُ تعالى إلى مَنْ يَتَّصِفُ بها أنْ يتوبَ عنْها، وإلّا فإنَّهُ يظلمُ نفسَهُ؛ لأنَّهُ يُعرِّضُها للعذابِ الأليمِ يومَ القيامةِ. قالَ تعالى: ﴿ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُوْلَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾.

أَتَأَمَّلُ وَأَنْقُدُ

أَتَأَمَّلُ المواقفَ الآتيةَ، ثمَّ **أَنْقُدُ** كلَّ واحدٍ منْها:

1. وجّهَ زيدٌ إحدى آلاتِ التصويرِ التي تُراقبُ منزلَهُ إلى شُرْفةِ جيرانِهِ.

.....

2. شكَّتْ منالُ في أنَّ زميلتَها تَغُشُّ في الامتحاناتِ؛ لأنَّها تحصلُ على علاماتٍ عاليةٍ.

.....

3. يستغلُّ رائدٌ عملَهُ في إصلاحِ الهواتفِ الخاصَّةِ بزبائنِ محلِّهِ، وذلكَ باسترجاعِ ملفّاتِها المحذوفةِ دونَ إذنٍ منهُمْ.

.....

- أطلب إلى أحد الطلبة الخروج لاختيار إحدى هذه البطاقات وإلصاقها في الصندوق المناسب لها، ثم قراءتها على مسامع الطلبة.
- عندما يصل الطالب/ الطالبة إلى قوله تعالى: ﴿وَلَا تَلْمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمْ﴾، أبيّن للطلبة بلاغة التعبير القرآني في لفظ أَنفُسَكُمْ. (يُستفاد ممّا ورد في (أربط مع البلاغة)).
- أناقش مع الطلبة هذا السلوك وآثاره السلبية في إفساد العلاقات بين الناس.
- أوجّه الطلبة إلى الابتعاد عمّا يُفسد العلاقات بين زملائهم/ زميلاتهن، وذلك بترك السخرية والاستهزاء بهم، وتجنّب الغيبة والنميمة.
- أستمع لآراء الطلبة، وأوجّههم إلى التزام السلوك الصحيح.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأنقد).

أتأمّل وأنقد

مفتاح الإجابة

1. نهى الله تعالى عن تتبّع خصوصيات الناس، ومحاولة معرفة أسرارهم؛ لأن هذا يفسد العلاقة بين الناس.
2. حذّر الله تعالى من الظنّ السيء الذي هو اتهام الآخرين بالشرّ من دون دليل؛ لأنه من الكذب والافتراء.

3. نهى الله تعالى عن تتبّع خصوصيات الناس، ومحاولة معرفة أسرارهم؛ لأن هذا يفسد العلاقة بين الناس.

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)** لشرح موضوع الآية الكريمة (١٣) (التقوى ميزان التفاضل بين الناس)، فأسأل الطلبة:
  - ما الحكمة من أن الله تعالى خلق الناس شعوبًا وقبائل مختلفة؟ (ليتعارفوا).
  - ما ميزان التفاضل بين الناس؟ (التقوى).
- ما التقوى؟ أبيّن للطلبة أن التقوى: (هي العمل بأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه. (يُستفاد ممّا ورد في صندوق (أتعلّم)).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأجيب).

أتأمّل وأجيب

مفتاح الإجابة

1. إنّ ربّهم واحد، وإنّ أباهم واحد.
2. التمييز بين الناس على أساس العرق أو اللون.
3. أن ميزان التفاضل بين الناس هو التقوى.

ثالثًا: التقوى ميزانُ التفاضلِ بينَ الناسِ

خلقَ اللهُ تعالى الناسَ منْ آدمَ وحوّاءَ، وجعلَهُمْ شعوبًا وقبائلَ ليتعارفوا. وقدْ دعَتِ الآيةُ الكريمةُ إلى التواصلِ والتعارفِ بينَ الناسِ، وجعلَ اللهُ تعالى ميزانَ التفاضلِ بينَهُمُ التقوى، لا المالَ ولا النسبَ.

أَتعلَّمُ

التقوى

هيَ العملُ بأوامرِ اللهِ تعالى واجتنابُ نواهيهِ.

أَتأمّلُ وأُجيبُ

أَتأمّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ، ثمَّ أُجيبُ عنِ الأسئلةِ التي تليهِ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «يا أيُّها النّاسُ، ألا إنَّ رَبَّكُمْ واحِدٌ، وَإِنَّ أَباكُمْ واحِدٌ، ألا لا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلى عَجَمِيٍّ، وَلا لِعَجَمِيٍّ عَلى عَرَبِيٍّ، وَلا أَحْمَرَ عَلى أَسْوَدَ، وَلا أَسْوَدَ عَلى أَحْمَرَ إِلّا بِالتَّقْوى» [رواهُ أحمدُ].

1. أَسْتَخْرِجُ منَ الحديثِ الشريفِ الأمورَ المُشتركةَ التي تَجمَعُ بينَ الناسِ.

.....

2. أَسْتَنْتِجُ منَ الحديثِ الشريفِ مظاهرَ الفُرقةِ الَّتي نهى عنْها سيِّدُنا محمدٌ ﷺ.

.....

3. أَكْتُبُ المعنى المُشتركَ بينَ الحديثِ الشريفِ السابقِ وقولِهِ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ﴾.

.....

أَستَزيدُ

دعا الإسلامُ إلى التعاملِ بالأخلاقِ الحميدةِ معَ الناسِ جميعًا، بصرفِ النظرِ عنِ اختلافِهِمْ في المعتقداتِ والأعراقِ؛ لأنَّ حكمةَ اللهِ تعالى منْ هذا الاختلافِ أنْ يحصلَ التعاونُ والتآلفُ بينَ الناسِ؛ لِما في ذلكَ منْ خيرٍ للإنسانيةِ، وألّا يكونَ ذلكَ سببًا في التفاخرِ والتعالي على الآخرينَ.

ملاحظاتي

- **تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.**
  - أحثّ الطلبة على السعي للإصلاح بين الناس وإزالة الخلافات بينهم.
  - أنبّه الطلبة إلى الابتعاد عن السخرية والاستهزاء بالناس.
  - أحثّ الطلبة على تجنّب الغيبة والنميمة.
  - أحثّ الطلبة على عدم مناداة بعضهم البعض بالألقاب التي تنطوي على إساءة.
- **حفظ الآيات الكريمة المقرّرة غيبًا.**
  - أوجّه الطلبة إلى استخدام طريقة التسميع الذاتي غيبًا.
  - أطلب إليهم تنفيذ طريقة **المجموعات الثنائية**، فيتعاون كل زميلين/ زميلتين على حفظ الآيات الكريمة، بحيث يقرأ أحدهما آية، في حين يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار.
  - أستمع لحفظ الطلبة للآيات الكريمة فرادى وأعزّزهم، وأوجّههم إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلّم.

ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سلالم التقدير. (أنظر الملحق رقم 1)

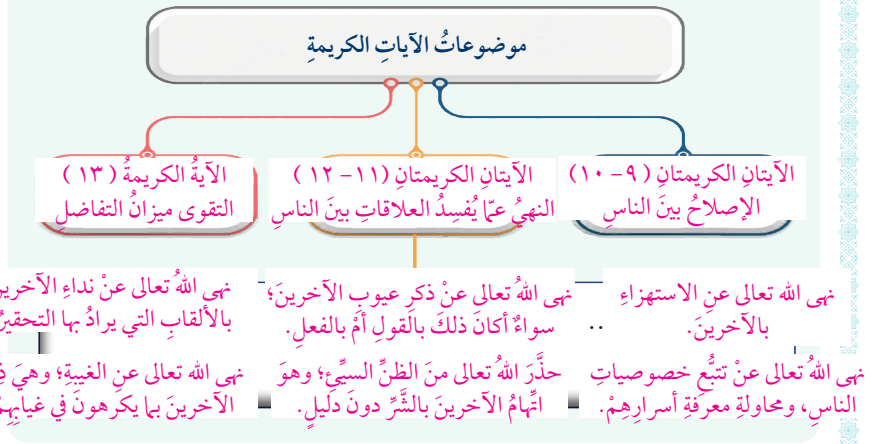
3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **الكتابة الحرة** على النحو الآتي:
  - أطلب إلى الطلبة قراءة النص في (أستزيد) قراءة تأمّلية.
  - أطلب إليهم الكتابة الحرّة لمدّة ثلاث دقائق حول نظرة الإسلام إلى التعامل مع الناس بغضّ النظر عن اختلافهم في المعتقدات والأعراق.
  - أطلب إليهم وضع تصوّر لكيفية إزالة الخلافات بين زملائهم/ زميلاتهن.
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزّز الاتجاهات الإيجابية في ما يرد من أفكار، وأوجّههم نحو التزامها.

أَرْبِطُ مَعَ الْبَلاغَةِ

عبَّرَ القرآنُ الكريمُ بلفظِ ﴿ أَنفُسَكُمْ ﴾ في قولِهِ تعالى: ﴿ وَلَا تَلْمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمْ ﴾ للدِّلالةِ على أنَّ المؤمنينَ كنفسٍ واحدةٍ؛ فإذا عابَ أحدٌ غيرَهُ فكأنَّما عابَ نفسَهُ، ومثلُ ذلكَ قولُهُ تعالى: ﴿ وَلَا تَقْتُلُوٓاْ أَنفُسَكُمْ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴾ [النساءُ:٢٩].

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. ألتزمُ الأخلاقَ الحميدةَ في التعاملِ معَ الناسِ.
2. .....
3. .....

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثّلها:
  - ألتزم الأخلاق الحميدة في تعاملي مع الناس.
  - أحرص على الإصلاح بين الناس.
  - أتجنّب كلّ ما يفسد العلاقات بين الناس، مثل: السخرية، والتنابز بالألقاب، والغيبة وغيرها.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم على كتاب الطالب.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة تدبّر الآيات الكريمة (9-13) من سورة الحجرات.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي) مع إعطاء التغذية الراجعة على إجاباتهم.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أَسْتَخْرِجُ** منَ الآياتِ الكريمةِ منْ سورةِ الحُجُراتِ ما يناسبُ كلَّ معنًى منَ المعاني الآتيةِ:

أ. (بغت) اعتدَتْ. ب. (أقسطوا) اعدِلوا.

جـ.(الظن) الشَّكِّ في الآخرينَ. د . (لا تجسسوا) لا تتبَّعوا عوراتِ الآخرينَ.

2 **أُعَلِّلُ** ما يأتي:

أ . دعا اللهُ تعالى إلى الإصلاحِ بينَ المؤمنينَ المتخاصمينَ. لإدامة الألفة والمحبة بينهم.

ب. حرَّمَ اللهُ تعالى التنابُـزَ بالألقابِ التي يرادُ بها تحقيرُ الآخرينَ. لأن ذلك يؤذي الناس وينشر الكراهية والبغضاء بينهم.

جـ. نهى اللهُ تعالى عنْ تتبُّعِ أخطاءِ الناسِ، ومحاولةِ معرفةِ خصوصياتِهِمْ. لأن هذا يفسد العلاقة بينهم.

د. حرَّمَ اللهُ تعالى اتِّهامَ الآخرينَ بالشَّرِّ دونَ دليلٍ. لأنه من الكذب والافتراء.

3 **أَكْتُبُ** الآيتينِ الكريمتينِ الدالَّتينِ على ما يأتي:

أ . ميزانُ التفاضلِ بينَ الناسِ عندَ اللهِ تعالى. ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ ٱللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ﴾

ب. الإصلاحُ بينَ الناسِ. ﴿فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ﴾

4 **أُفَسِّرُ** قولَهُ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱجْتَنِبُوا۟ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ﴾. س4) حذر الله تعالى من الظن السيّء الذي هو اتهام الآخرين بالشرّ من دون دليل؛ لأنه من الكذب والافتراء.

5 **أُوَضِّحُ** الصورةَ الفنيةَ في قولِهِ تعالى: ﴿وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ﴾. لقبح هذا الفعل شبّه الله تعالى من يفعل ذلك كمن يأكل لحم أخيه الميت.

6 **أُبَيِّنُ** أثرَ انتشارِ الأخلاقِ الحميدةِ في كلٍّ منَ الفردِ والمجتمعِ.

تبقى رابطة الأخوّة بين الأفراد قوية، ويكون المجتمع متماسكًا بعيدًا عن النزاع والخصام.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكريمةَ تلاوةً سليمةً.			
أُبَيِّنُ معانيَ الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ في الآياتِ الكريمةِ.			
أُوَضِّحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.			
أَسْتَنْتِجُ منَ الآياتِ الكريمةِ الأخلاقَ الحميدةَ التي تساعدُ على بناءِ المجتمعِ.			
أَحْفَظُ الآياتِ الكريمةَ غيبًا.			

أختبر معلوماتي

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أوجّه للطلبة أسئلة شفوية حول المعاني والمفردات؛ للتحقّق من حفظهم.
- أتابع حلّ الطلبة الأسئلة كتابيًّا، وأوجّههم إلى مراعاة كتابة الآيات الكريمة وفق الرسم القرآني.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أفرّق بين معنى كلّ كلمتين في ما يأتي:

أ. الغيبة والنميمة.

ب. اللّمز والتنابز.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى انتخاب لجنة من طلبة الصف تُعنى بإزالة أسباب النزاع والخلاف بينهم، والسعي للإصلاح بين المتخاصمين، وأوجّههم إلى استخدام الألفاظ اللائقة عند المزاح، واجتناب السخرية والاستهزاء.

لفتة تربوية

توفّر عملية انتخاب مجموعة من الطلبة للإصلاح بين المتخاصمين في الصف وسيلة مهمّة لتمكينهم من المشاركة في الأنشطة القيادية وفي صنع القرارات الصفية والمدرسية؛ لذا أُشرف على اختيار هذه المجموعة، ومتابعة مهامّهم، وأدعمهم.

ملاحظاتي

ملحق رقم (1)

عنوان الدرس: «سورة الحجرات»

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تفسير الآيات الكريمة.			التفاعل مع المجموعة.			حفظ الآيات الكريمة غيبًا.		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1																
2																
3																
4																

3 = ممتاز 2 = جيّد 1 = مقبول

التعلم المقلوب

عنوان الدرس: «صيام التطوّع»

- أُرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمّن مقطعًا مرئيًّا بعنوان (صوم التطوّع)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصّة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسألهم في بداية الحصة المقرّرة:

- ما فضل صيام التطوّع؟ (قال رسول الله ﷺ: « من صام يومًا في سبيل الله باعد الله وجهه عن النّار سبعين خريفًا» [رواه البخاريّ ومسلم]، (خريفًا: سنة).
- أذكر ثلاثة أمثلة على صيام التطوّع. (صيام يومي الإثنين والخميس، وصيام ستٍّ من شوال، وصيام يوم عرفة).
- ما اليومان اللذان يحرم صيامهما؟ (يوم عيد الفطر، ويوم عيد الأضحى).

الدرس الثاني: صيام التطوّع

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم صيام التطوّع.
- تعداد الأيام التي يُستحَبّ صيامها.
- الحرص على صيام أيام التطوّع.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أعواد المثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، (الإنترنت)، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة)**، وأكتب أسماء العبادات الآتية على بطاقات ملونة:

أداء الزكاة	صلاة الضحى
صيام شهر رمضان	صيام يوم عرفة

- أرسم على السبورة جدولًا، وأُعنون العمود الأول «فرض» والعمود الثاني «تطوّع».

الدرسُ 2

صيامُ التطوُّعِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

شَرَعَ اللهُ تعالى النوافلَ منَ العباداتِ؛ لتكونَ قربةً إليْهِ تعالى، ومنْ ذلكَ صيامُ بعضِ الأيامِ تطوُّعًا.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ العباداتِ الآتيةَ، ثمَّ أُصَنِّفُها إلى فرضٍ وتطوُّعٍ:

الرقمُ	العبادةُ	فرضٌ	تطوُّعٌ
1	أداءُ الزكاةِ		
2	صلاةُ الضحى		
3	صيامُ شهرِ رمضانَ		
4	صيامُ يومِ عرفةَ		

إِضاءَةٌ

يُسمّى التطوُّعُ النافلةَ، والسُّنَّةَ، والمُستحَبَّ.

أَسْتَنيرُ

فرضَ اللهُ تعالى علينا صيامَ شهرِ رمضانَ المباركِ، وحَثَّ نبيُّنا ﷺ على صيامِ بعضِ الأيامِ تطوُّعًا؛ تقرُّبًا إلى اللهِ تعالى.

- أسجّل أسماء الطلبة على أعواد المثلجات.
- أسحب عودًا من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجَّلًا عليه يختار إحدى البطاقات ويلصقها في الجدول في الخانة المناسبة لها.
- أستفيد ممّا ورد في صندوق (إضاءة)، وأبيّن للطلبة أن التطوّع يسمّى أيضًا: النافلة، والسّنّة، والمستحبّ.
- أختم تهيئة الدرس بالاستفادة ممّا ورد في الفكرة الرئيسة؛ بذِكْر أن الله تعالى شرع النوافل من العبادات؛ لتكون قربة إليه سبحانه وتعالى، ومن ذلك صيام بعض الأيام تطوّعًا.

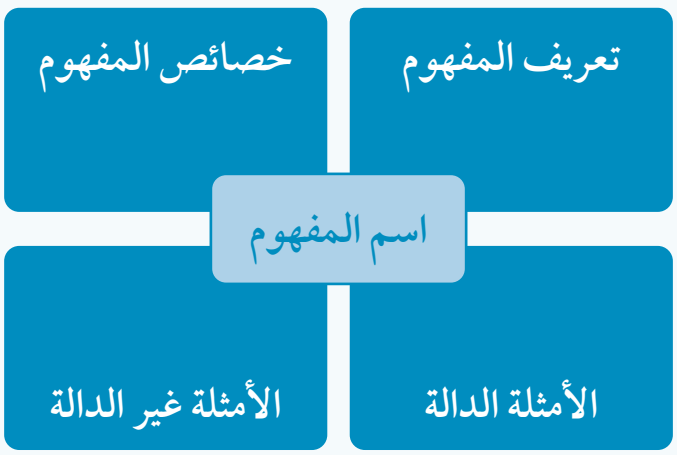
أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

- **فرض**: أداء الزكاة، صيام شهر رمضان.
- **تطوّع**: صلاة الضحى، صيام يوم عرفة.

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان مفهوم صيام التطوّع.**
- أستخدم مربع فراير لبيان المفهوم، وأعلّق لوحة جدارية مرسومًا عليها نموذج كما في الشكل المجاور:



أوّلًا: مفهومُ صيامِ التطوُّعِ، وفضلُهُ

صيامُ التطوُّعِ: هوَ صيامُ أيامٍ غيرَ أيامِ شهرِ رمضانَ المباركِ، وقدْ حَثَّ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ على صيامِها طلبًا للأجرِ والثوابِ، فمَنْ أدّاها نالَ الأجرَ، ومَنْ تركَها لمْ يأْثَمْ.

وكذلكَ بيَّنَ نبيُّنا ﷺ أجرَ مَنْ صامَ يومًا في سبيلِ اللهِ تعالى؛ إذْ قالَ ﷺ: «مَنْ صامَ يَوْمًا في سَبيلِ اللهِ باعَدَ اللهُ وَجْهَهُ عَنِ النّارِ سَبْعينَ خَريفًا» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ] [خَريفًا: سنةً].

أَتعاوَنُ وَأُقارِنُ

أَتعاوَنُ مَعَ زميلي/ زميلتي، ثمَّ **أَمْلَأُ** الفراغَ في الجدول الآتي، **مُقارِنًا** بينَ صيامِ رمضانَ وصيامِ التطوُّعِ:

وجهُ المقارنةِ	صيامُ رمضانَ	صيامُ التطوُّعِ
الحُكْمُ		
ما يترتَّبُ على تركِهِ		

ثانيًا: الأيامُ التي يُستحَبُّ صيامُها

يُستحَبُّ لنا صيامُ عددٍ منَ الأيامِ تطوُّعًا. وهذهِ بعضُها:

أ- **الإثنينُ والخميسُ منْ كلِّ أُسبوعٍ**: عنْ أُسامةَ بنِ زيدٍ ﷺ قالَ: إنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ كَانَ يَصُومُ الِاثْنَيْنِ وَالْخَمِيسَ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللهِ، لِمَ تَصُومُ الِاثْنَيْنِ وَالْخَمِيسَ؟ قَالَ: «إِنَّ الْأَعْمَالَ تُعْرَضُ يَوْمَ الِاثْنَيْنِ وَيَوْمَ الْخَمِيسِ» [رواهُ أبو داودَ]، ولمّا سُئِلَ ﷺ عنْ سببِ صيامِ هذينِ اليومينِ، قالَ: «فَأُحِبُّ أَنْ يُرْفَعَ عَمَلِي وَأَنَا صائِمٌ» [رواهُ أحمدُ].

ملاحظاتي

- أسحب عود مثلّجات، ومن يظهر اسمه مسجَّلًا عليه يشارك في توضيح المفهوم، ثم أطلب إليه كتابة التعريف في المربع المخصص.
- أسحب عود مثلجات آخر، ومن يظهر اسمه مسجَّلًا عليه يشارك في بيان خصائص المفهوم، ثم أطلب إليه كتابة خصائص المفهوم في المربع المخصص، وهكذا مع الأمثلة الدالّة (صوم ستّ من شوال نافلة) وغير الدالّة (صوم رمضان فرض). دالّة (لا يأثم من يصوم يوم عرفة)، غير دالة (يأثم من يصوم يومي العيد).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأقارن) في مجموعات ثنائية.

أتعاون وأقارن

مفتاح الإجابة

وجه المقارنة	صيام رمضان	صيام التطوّع
الحكم	فرض	مستحبّ
ما يترتب على تركه	إثم ووجوب القضاء	من أداه نال الأجر، ومن تركه لم يأثم.

- **تعداد الأيام التي يستحب صيامها.**
- أستخدم **التعلّم التعاوني (نظام الزمالة)**.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعة الأولى الإجابة عن سؤالي النقطة (أ) الآتيين:
  - ما الدليل الذي ورد في فضائل صيام يومي الإثنين والخميس؟

(عن أسامة بن زيد ﷺ قال: رأيت رسول الله ﷺ يصوم يوم الإثنين والخميس، فسألته، فقال: «إنّ الأعمال تُعرَض يوم الإثنين والخميس، فأحبّ أن يُرفَع عملي وأنا صائم» [رواه أبو داود]).

ب- **الأيامُ البيضُ مِنْ كلِّ شهرٍ**: هيَ الأيامُ التي يكتملُ فيها القمرُ، ويكونُ بدرًا؛ وهيَ الثالثَ عشرَ والرابعَ عشرَ والخامسَ عشرَ مِنْ كلِّ شهرٍ قمريٍّ. عنْ أَبي ذَرٍّ ﷺ قالَ: قالَ لي رَسولُ اللهِ ﷺ: «إذا صُمْتَ شَيْئًا مِنَ الشَّهْرِ فَصُمْ ثَلاثَ عَشْرَةَ وَأَرْبَعَ عَشْرَةَ وَخَمْسَ عَشْرَةَ» [رواهُ النسائيُّ].

جـ- **ستَّةُ أيامٍ مِنْ شهرِ شوّالٍ**: لا يُشترَطُ في صيامِ هذهِ الأيامِ أنْ يكونَ مُتتابِعًا.

د - **يومُ عاشوراءَ**: هوَ اليومُ العاشرُ مِنْ شهرِ المُحرَّمِ؛ وهوَ اليومُ الذي نجّى اللهُ ﷻ فيهِ سيِّدَنا موسى ﷺ مِنْ فِرْعونَ، ويُستحَبُّ صيامُهُ معَ صيامِ يومٍ قبلَهُ أَوْ يومٍ بعدَهُ.

هـ- **يومُ عرفةَ لغيرِ الحاجِّ**: هوَ يومُ التاسعِ مِنْ شهرِ ذي الحِجَّةِ، الذي يقفُ فيهِ الحُجّاجُ على جبلِ عرفةَ.

أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَنْتِجُ

أَتَأَمَّلُ الأحاديثَ النبويةَ الشريفةَ الآتيةَ، ثمَّ **أَسْتَنْتِجُ** منْها ما يُستحَبُّ صيامُهُ مِنْ يومٍ أَوْ أيامٍ، وفضلَ ذلكَ:

الرقمُ	الحديثُ النبويُّ الشريفُ	اليومُ/ الأيامُ	الفضلُ
1	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ صامَ رَمَضانَ ثُمَّ أَتْبَعَهُ سِتًّا مِنْ شَوّالٍ كانَ كَصِيامِ الدَّهْرِ» [الدَّهْرِ: العامِ] [رواهُ مسلمٌ].	.....	.....
2	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «صِيامُ يَوْمِ عَرَفَةَ أَحْتَسِبُ عَلى اللهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتي قَبْلَهُ وَالسَّنَةَ الَّتي بَعْدَهُ» [رواهُ مسلمٌ].	.....	.....
3	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «وَصِيامُ يَوْمِ عَاشوراءَ أَحْتَسِبُ عَلى اللهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتي قَبْلَهُ» [رواهُ مسلمٌ].	.....	.....

- لماذا كان النبي ﷺ يصوم هذين اليومين؟ (لأن الأعمال تُرفَع في هذين اليومين).
- أطلب إلى المجموعة الثانية الإجابة عن سؤالي النقطة (ب) الآتيين:
  - متى نصوم الأيام البيض؟ (في الأيام التي يكتمل القمر في لياليها بدرًا، وهي أيام: الثالث عشر، والرابع عشر، والخامس عشر من كلّ شهر قمريّ).
  - ما الدليل على صيام الأيام البيض؟ (عن أبي ذرّ ﷺ قال: قال لي رسول الله ﷺ: «إذا صُمت شيئًا من الشّهر فَصُمْ ثلاث عشرة وأربع عشرة وخمس عشرة» [رواه النسائيّ]).
- أطلب إلى المجموعة الثالثة الإجابة عن سؤالي النقطة (ج) الآتيين:
  - ما الأيام التي نصومها بعد شهر رمضان نافلة؟ وما عددها؟ (ستّة أيام من شهر شوّال).
  - هل يشترط التتابع في صيام ستّ من شوال؟ (لا، لا يشترط التتابع في صيامها).
- أطلب إلى المجموعة الرابعة الإجابة عن أسئلة النقطة (د) الآتية:
  - ما المقصود بيوم عاشوراء؟ (اليوم العاشر من شهر المحرّم).

- لماذا نصوم عاشوراء؟ (لأنه اليوم الذي نجّى الله تعالى فيه سيّدنا موسى عليه السلام من فرعون).
- كيف يُستحَبّ صيامه؟ (يُستَحبّ صيامه مع صيام يوم قبله أو يوم بعده).

- أطلب إلى المجموعة الخامسة الإجابة عن أسئلة النقطة (هـ) الآتية:
  - متى نصوم يوم عرفة؟ (في يوم التاسع من شهر ذي الحجّة).
  - أين يقف حجّاج بيت الله الحرام يوم عرفة؟ (على جبل عرفة).
  - هل يصوم الحجّاج يوم عرفة؟ (لا؛ لأن صيام يوم عرفة لغير الحاج).
- أسأل الطلبة: ماذا نعني بالسنة القمرية؟ (أبيّن لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (أربط مع الجغرافيا)).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأستنتج).

ملاحظاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتأمّل وأستنتج

مفتاح الإجابة

الرقم	الحديث النبويّ الشريف	اليوم/ الأيام التي يُستحَبّ صيامها	فضل صيامها
1-	قال رسول الله ﷺ: «من صام رمضان ثمّ أتبعه ستًّا من شوّال، كان كصيام الدّهر» [رواه مسلم] (الدّهر: العام).	ستّ من شوّال	كصيام الدهر
2-	قال رسول الله ﷺ: «صيام يوم عرفة أحتسب على الله أن يكفّر السّنة الّتي قبله والسّنة الّتي بعده» [رواه مسلم].	يوم عرفة	يكفّر السّنة الّتي قبله والسّنة الّتي بعده
3-	قال رسول الله ﷺ: «وصيام يوم عاشوراء أحتسب على الله أن يكفّر السّنة الّتي قبله» [رواه مسلم].	يوم عاشوراء	يكفّر السّنة الّتي قبله

أَبْحَثُ وَأُدَوِّنُ

بيَّنَتْ دراساتٌ طبيةٌ كثيرةٌ تأثيراتِ الصومِ الإيجابيةَ في صِحَّةِ الإنسانِ. وهذهِ أبرزُها: **الوقايةُ منَ الأمراضِ المُزمِنةِ، وعلاجُ أمراضِ الجهازِ الهضميِّ والسُّمنةِ وأمراضٍ أُخرى.**

أَرْجِعُ إلى شبكةِ الإنترنت للاطِّلاعِ على هذهِ الدراساتِ، ثمَّ **أَكْتُبُ** تقريرًا عنْها مع بيان مصدر هذه المعلومات، وَ**أَقْرَأُهُ** أمامَ زملائي/ زميلاتي في الغرفةِ الصفيةِ.

أَسْتَزِيدُ

حرَّمَ الإسلامُ صومَ يومَيِ العيدينِ: عيدِ الفطرِ، وعيدِ الأضحى، **وأيامِ التشريقِ؛** وهيَ الأيامُ الثلاثةُ التي بعدَ يومِ عيدِ الأضحى (اليومُ الحادي عشرَ، واليومُ الثاني عشرَ، واليومُ الثالثَ عشرَ منْ شهرِ ذي الحِجَّةِ). عَنْ أَبي سَعيدٍ الْخُدْرِيِّ ﷺ: «أَنَّ رَسولَ اللهِ ﷺ نَهى عَنْ صِيامِ يَوْمَيْنِ: يَوْمِ الْفِطْرِ، وَيَوْمِ النَّحْرِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]، وقالَ ﷺ: «أَيَّامُ التَّشْرِيقِ أَيَّامُ أَكْلٍ وَشُرْبٍ» [رواهُ مُسلِمٌ] (**سُمِّيَتْ أيامَ التشريقِ؛** لأنَّ الحُجّاجَ يُشرِّقونَ فيها لحومَ الأضاحي؛ أيْ ينشرونَها تحتَ الشمسِ؛ لِتَجِفَّ)، **والحكمةُ منَ النهيِ عنْ صيامِهما** أنَّهُما يوما عيدٍ للمسلمينَ، ويوما فرحٍ وأكلٍ وشربٍ؛ فقدْ كانَ رسولُ اللهِ ﷺ يأكلُ تَمَراتٍ قبلَ أنْ يخرجَ إلى صلاةِ عيدِ الفطرِ، وكانَ في عيدِ الأضحى يأكلُ منْ أُضحيَّتِهِ إذا رجعَ منَ المُصلّى.

أَرْبِطُ معَ الْجُغْرافيا

السَّنَةُ القمريةُ اثنا عشرَ شهرًا، والشهرُ القمريُّ تسعةٌ وعشرونَ يومًا أوْ ثلاثونَ يومًا، **والأشهرُ القمريةُ هيَ:** المُحرَّمُ، وصَفَرٌ، وربيعٌ الأوَّلُ، وربيعٌ الآخرُ، وجُمادى الأولى، وجمادى الآخرةُ، ورجبٌ، وشعبانُ، ورمضانُ، وشوّالٌ، وذو القِعدةِ، وذو الحِجَّةِ.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أبحث وأدوّن).

أبحث وأدوّن

مفتاح الإجابة

أظهرت دراسة علمية الأثر الإيجابي للصيام في علاج الإدمان؛ لأن الصيام يهذّب النفس ويرتقي بها، ومن الناحية العلاجية، يمكن أن يُستخدَم الصيام علاجًا مساندًا ومدعّمًا للأدوية النفسية والعلاج النفسي، ويمكن أن يساعد على تحسين التركيز والانتباه. أستعين بالرمز المرفق للاطلاع على باقي الفوائد.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **كنت أعتقد، والآن أعرف،** وأوجّه الطلبة للإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ما الأيام التي حرّم الله تعالى صيامها؟ (يوم عيد الفطر، ويوم عيد الأضحى، وأيام التشريق الثلاثة).
  - ما الحكمة من النهي عن صيامها؟ (لأنّها أيام فرح وأكل وشرب).

ملاحظاتي

- ما سبب تسمية أيام التشريق بهذا الاسم؟ (لأن الحجّاج يشرّقون فيها لحوم الأضاحي؛ أي ينشرونها تحتَ الشمسِ؛ لتَجِفَّ).

- أطلب إليهم كتابة الأسئلة في العمود (كنت أعتقد)، ضمن الجدول الآتي:

كنت أعتقد	والآن أعرف

- أنبّه الطلبة إلى تأجيل الإجابة عن العمود (والآن أعرف) حتى أطلب إليهم ذلك.
- أطّلع على إجابات الطلبة، ثم أطلب إلى أحدهم قراءة النص في (أستزيد)، وأطلب إليهم مقارنة ما ورد فيه مع إجاباتهم، وتدوين الإجابة الصحيحة في خانة (والآن أعرف).
- أتابع تفاعل الطلبة، وأُثني على مشاركاتهم، وأرصد ذلك في سجل الأداء.

الحرص على صيام أيام التطوّع.

- أذكّر الطلبة بالأجر العظيم الذي نناله عند الإقبال على صيام التطوّع.
- أوجّه الطلبة إلى صيام يومي الإثنين والخميس والمداومة عليه.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثّلها.
- أحثّ الطلبة على تمثّل القيم الآتية:
  - أحرص على صيام التطوّع.
  - أتجنّب صيام الأيام المحرَّم صيامها.
  - أحرص على حفظ الأشهر القمرية.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة تأمّل درس (صيام التطوّع).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أرسم المخطط التنظيمي على السبورة، وأختار عن طريق أعواد المثلّجات أحد الطلبة لتعبئته، وأراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

صيامُ التطوُّعِ

مفهومُهُ وفضلُهُ	الأيامُ التي يُستحَبُّ صيامُها	الأيامُ التي يَحرُمُ صيامُها
هوَ صيامُ أيامٍ غيرَ أيامِ شهرِ رمضانَ المباركِ. بيَّنَ نبيُّنا ﷺ أجرَ مَنْ صامَ يومًا في سبيلِ اللهِ تعالى؛ إذْ قالَ ﷺ: «مَنْ صامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللهِ باعَدَ اللهُ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا».	أ الإثنينُ والخميسُ منْ كلِّ أسبوعٍ. ب الأيامُ البيضُ منْ كلِّ شهرٍ. ج ستَّةُ أيامٍ منْ شهرِ شوّالٍ. د يومُ عاشوراءَ. هـ يومُ عرفةَ لغيرِ الحاجِّ.	1 عيدِ الفطرِ. .. 2 عيدِ الأضحى. .. 3 أيامِ التشريقِ. ..

أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على صيامِ التطوُّعِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

صيام التطوّع: هو صيام أيام زائدة على صيام شهر رمضان المبارك، وقد حثّ سيدنا رسول الله ﷺ على صيامها؛ طلبًا للأجر والثواب، فمن أدّاها نال الأجر، ومن تركها لم يأثم.

1 أُبَيِّنُ مفهومَ صيامِ التطوُّعِ.

2 أَذْكُرُ حُكْمَ صيامِ كلٍّ منْ:

أ . أوَّلِ يومٍ منْ شهرِ شوّالٍ. محرَّم؛ لأنّه يوم عيد الفطر.

ب. ثاني يومٍ منْ شهرِ شوّالٍ. مُستحَبّ.

3 أَضَعُ الحُكْمَ المناسبَ ممّا بينَ القوسينِ (فرضٌ، مُستحَبٌّ)، بجانبِ العباراتِ الآتيةِ:

أ . (مُستحَبّ) صامَ يونسُ يومَ العاشرِ منْ شهرِ المُحرَّمِ.

ب. (مُستحَبّ) صامَتْ ربابُ يومَ الخميسِ.

جـ. (فرض) صامَتْ فاطمةُ شهرَ رمضانَ المباركِ.

4 أَخْتارُ الإجابةَ الصحيحةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

1 – الصومُ الذي وعدَ اللهُ تعالى صائمَهُ تكفيرَ السنةِ التي قبلَهُ هوَ صومُ يومِ:

أ. عرفةَ. ب. الخميسِ. جـ. عاشوراءَ. د. الإثنينِ.

2 – اليومانِ اللذانِ تُعرَضُ فيهما الأعمالُ، وكانَ رسولُ اللهِ ﷺ يُحِبُّ صيامَهُما حتّى يُرفَعَ عملُهُ فيهما وهوَ صائمٌ، هما يوما:

أ. عرفةَ وعاشوراءَ. ب. الثالثَ عشرَ والرابعَ عشرَ منْ كلِّ شهرٍ قمريٍّ.

جـ. الإثنينِ والخميسِ. د. الرابعَ عشرَ والخامسَ عشرَ منْ كلِّ شهرٍ قمريٍّ.

3 – اليومُ الذي يُكفِّرُ اللهُ تعالى بصيامِهِ السنةَ التي قبلَهُ والسنةَ التي بعدَهُ هوَ يومُ:

أ. عرفةَ. ب. عاشوراءَ. جـ. الخميسِ. د. الإثنينِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ صيامِ التطوُّعِ.			
أُعَدِّدُ خمسةً منَ الأيامِ التي يُستحَبُّ صيامُها.			
أُوَضِّحُ فضلَ الأيامِ التي يُستحَبُّ صيامُها.			
أَذْكُرُ الأيامَ التي يحرُمُ صيامُها.			

أختبر معلوماتي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا :

- أجيب عن ورقة العمل الآتية:
  - أكتب الأشهر القمرية على لوحة جدارية.
  - أُشير إلى الأشهر التي يكون فيها صيام يوم عرفة ويوم عاشوراء.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى عمل برنامج أسبوعي لتقسيم صيام يومي الإثنين والخميس بينهم، وتعليقه في غرفة الصف، وتشجيع بعضهم بعضًا على الاستمرار في تطبيقه.

لفتة تربوية

أستخدم التعلّم بالتخيّل لدعم الابتكار والإبداع لدى الطلبة، والمطلوب من الطلبة تخيّل أنفسهم في وظيفة ما، ثم إعطاء وقت للعمل والتفكير والإبداع، وهذه الطريقة تشجّع على إنتاج أفكار إبداعية جديدة لديهم.

ملاحظاتي

الدرسُ 3

مكانةُ الوطنِ في الإسلامِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

حَثَّ الإسلامُ على حُبِّ الوطنِ، والانتماءِ إليهِ، والعملِ على رفعتِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهِ:

كانَ رسولُ اللهِ ﷺ إذا قَدِمَ منْ سفرٍ، فرأى بيوتَ المدينةِ المُنوَّرةِ، حَثَّ ناقتَهُ لتُسرِعَ في السيرِ.

أُبَيِّنُ منَ الموقفِ السابقِ ما يدلُّ على حُبِّ الرسولِ ﷺ للوطنِ.

.....

.....

إضاءَةٌ

الوطنُ: المكانُ الذي وُلِدَ فيهِ الإنسانُ، ونشأَ، وإليْهِ ينتمي.

أَسْتَنيرُ

للوطنِ مكانةٌ كبيرةٌ في الإسلامِ، وقدْ حرصَ الإسلامُ على غرسِ حُبِّهِ في قلوبِ أبنائِهِ، وحَثَّهُمْ على المحافظةِ عليْهِ.

أوَّلًا: مكانةُ الوطنِ في القرآنِ الكريمِ

أشارَتْ بعضُ الآياتِ الكريمةِ إلى مكانةِ الوطنِ في القرآنِ الكريمِ. ومنْ ذلكَ:

الدرس الثالث: مكانة الوطن في الإسلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مكانة الوطن في القرآن الكريم.
- بيان مكانة الوطن في السُّنّة النبوية الشريفة.
- حبّ الوطن والانتماء إليه.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أكواب إشارة المرور، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في (أتهيّأ وأستكشف).
- أستخدم **أثني وأمرّر**، فأسأل الطلبة:
  - ماذا كان يفعل النبي ﷺ إذا قدم من سفر ورأى بيوت المدينة المنورة؟ (يحثّ ناقته لتسرع في السير).
  - برأيكم، ما هو الوطن؟ (يُستفاد ممّا ورد في صندوق (إضاءة)).

- أمرّر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم أطلب إلى من تصل إليه الورقة الإجابة عن السؤالين، ثم ثني الورقة وإعطاءها لآخر، وتستمر العملية مع باقي الطلبة.
- أتابع ما كتب الطلبة من إجابات، ثم أقدّم التغذية الراجعة حولها، وبعد الاتفاق على الإجابة أطلب إلى أحد الطلبة تدوينها على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات على كتاب الطالب.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع تدوينهم الإجابات، وأرصد مشاركاتهم، وأدوّنها في سجلّ خاص.
- أختم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)؛ ببيان أن للوطن مكانة كبيرة في الإسلام؛ لذا حثَّنا على حبّه، والانتماء إليه، والعمل على رفعته.

ملاحظاتي

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

إذا قدم من سفر فرأى بيوت المدينة المنورة حثّ ناقته لتسرع في السير، وفي هذا دلالة على شوقه إلى وطنه ومحبّته له.

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان مكانة الوطن في القرآن الكريم.**
- أستخدم **التعلّم في مجموعات (نظام الزمالة)**، فأختار مجموعة من الطلبة، ثم أوزّعهم في ثلاث مجموعات.
- أطلب إلى المجموعة الأولى مناقشة النقطة (أ): مكانة الوطن في القرآن الكريم، على النحو الآتي:
  - يقرأ أحد أفراد المجموعة النقطة على مسمعهم قراءة تأمّلية.
  - يقرأ فرد آخر الدليل القرآني على النقطة.
  - يبيّن الفرد الثالث دلالة الآية الكريمة ويوضّحها.
- أطلب إلى المجموعة الثانية مناقشة النقطة (ب)، والمجموعة الثالثة مناقشة النقطة (ج)، باتّباع الخطوات نفسها.

أ . ربطُ القرآنِ الكريمِ حُبَّ الوطنِ بحُبِّ النفس؛ إذْ ساوى بينَ قتلِ النفسِ والإخراجِ منَ الوطنِ. قالَ تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّا كَتَبْنَا عَلَيْهِمْ أَنِ اقْتُلُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ أَوِ ٱخْرُجُوا۟ مِن دِيَٰرِكُم مَّا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِّنْهُمْ﴾ [النساءُ: ٦٦].

ب. عَدُّ الإسلامِ الإخراجَ منَ الوطنِ أحدَ أسبابِ شرعيةِ الجهادِ والقتالِ. قالَ تعالى: ﴿لَّا يَنْهَىٰكُمُ ٱللَّهُ عَنِ ٱلَّذِينَ لَمْ يُقَٰتِلُوكُمْ فِى ٱلدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوٓا۟ إِلَيْهِمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ ﴿٨﴾ إِنَّمَا يَنْهَىٰكُمُ ٱللَّهُ عَنِ ٱلَّذِينَ قَٰتَلُوكُمْ فِى ٱلدِّينِ وَأَخْرَجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمْ وَظَٰهَرُوا۟ عَلَىٰٓ إِخْرَاجِكُمْ أَن تَوَلَّوْهُمْ ۚ وَمَن يَتَوَلَّهُمْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿٩﴾﴾ [الممتحنة: ٨ - ٩].

جـ. رفعُ اللهِ تعالى منزلةَ المهاجرينَ الذينَ تركوا وطنَهُمْ نصرةً لدينِ اللهِ تعالى، ووصفُهُمْ بالصادقينَ. قالَ تعالى: ﴿لِلْفُقَرَآءِ ٱلْمُهَٰجِرِينَ ٱلَّذِينَ أُخْرِجُوا۟ مِن دِيَٰرِهِمْ وَأَمْوَٰلِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ ٱللَّهِ وَرِضْوَٰنًا وَيَنصُرُونَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥٓ ۚ أُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلصَّٰدِقُونَ﴾ [الحشرُ: ٨].

أَتعلَّمُ

أطلقَ القرآنُ الكريمُ على وطنِ الإنسانِ اسمَ **الدارِ**، واسمَ **الديارِ**. قالَ تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ تَبَوَّءُو ٱلدَّارَ وَٱلْإِيمَٰنَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ﴾ [الحشرُ: ٩]. والمقصودُ في هذهِ الآيةِ الكريمةِ الأنصارُ الذينَ سكنوا المدينةَ المُنوَّرةَ، وأقاموا فيها.

أَتدبَّرُ وأَستَنتِجُ

أَتدبَّرُ قولَهُ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ مَنْ ءَامَنَ مِنْهُم بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ﴾ [البقرةُ: ١٢٦]، ثمَّ **أَستَنتِجُ** منْهُ ما يدلُّ على حُبِّ الوطنِ ومكانتِهِ.

.....

ثانيًا: مكانةُ الوطنِ في السُّنَّةِ النبويةِ

للوطنِ مكانةٌ كبيرةٌ في السُّنَّةِ النبويةِ. ومنْ ذلكَ:

أ . **بيانُ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ أنَّ منْ أكبرِ النِّعَمِ على الإنسانِ أنْ يعيشَ في وطنِهِ آمنًا على نفسِهِ وأهلِهِ ومالِهِ**؛ إذْ قالَ ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا في سِرْبِهِ، مُعافًى في جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قوتُ يَوْمِهِ، فَكَأَنَّما حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيا» [رواهُ ابنُ حِبّانَ] (آمِنًا في سِرْبِهِ: توافرَ لهُ الأمانُ على نفسِهِ وبيتِهِ وأهلِهِ ومالِهِ، حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيا: كأنَّما مَلَكَ الدنيا، وجَمَعَها كلَّها).

ب. **تعبيرُ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ عنْ حُبِّهِ لوطنِهِ غيرَ مرَّةٍ**؛ فحينَ خرجَ مُهاجرًا إلى المدينةِ المُنوَّرةِ حزنَ على فراقِ مكَّةَ المُكرَّمةِ، فخاطبَها بقولِهِ: «ما أَطْيَبَكِ مِنْ بَلَدٍ وَأَحَبَّكِ إِلَيَّ، وَلَوْلا أَنَّ قَوْمي أَخْرَجوني مِنْكِ ما سَكَنْتُ غَيْرَكِ» [رواهُ الترمذيُّ]، فبشَّرَهُ اللهُ تعالى بالعودةِ إليْها. قالَ تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِى فَرَضَ عَلَيْكَ ٱلْقُرْءَانَ لَرَآدُّكَ إِلَىٰ مَعَادٍ﴾ [القصصُ: ٨٥]؛ أيْ إنَّ مَرجِعَكَ إليْها، وهوَ ما كانَ عندَ فتحِهِ ﷺ مكَّةَ المُكرَّمةَ.

- أتابعُ النقاشَ معَ المجموعاتِ، وأقدّمُ التغذيةَ الراجعةَ لهم، معَ مراعاةِ الفروقِ الفرديةِ بينَ الطلبةِ كافّةً.
- أسألُ الطلبةَ:
  - ما المقصودُ بقولِهِ تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ تَبَوَّءُو ٱلدَّارَ وَٱلْإِيمَٰنَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ﴾؟ وما الاسمُ الذي أطلقَهُ القرآنُ الكريمُ على الوطنِ؟ (أستعينُ بما وردَ في صندوقِ (أتعلّمُ)).
- أطلبُ إلى أحدِ الطلبةِ تدوينَ المعلوماتِ المهمّةِ التي يُتَّفَقُ عليها على السبورةِ.
- أستمعُ لإجاباتِ الطلبةِ، وأُثني على الطلبةِ المتفاعلينَ، وأرصدُ أداءَهم في قائمةِ الشطبِ - ملحقِ رقمِ (1).
- أوجّهُ الطلبةَ إلى تنفيذِ نشاطِ (أتدبّرُ وأستنتجُ).

أتدبّرُ وأستنتجُ

مفتاحُ الإجابةِ

الدّعاءُ للوطنِ وأهلِهِ بالأمنِ والخيرِ، كالرزقِ منَ الثمراتِ المتعدّدةِ.

استنتاجُ مكانةِ الوطنِ في السُّنّةِ النبويةِ الشريفةِ.

- أختارُ مجموعةً أخرى منَ الطلبةِ، ثمَّ أوزّعُهم إلى مجموعاتٍ ثلاثٍ.
- أوجّهُ الطلبةَ إلى الاستعانةِ **بأكوابِ إشارةِ المرورِ** (الأحمرِ، والأصفرِ، والأخضرِ)، في

تنفيذ النشاط، حيث يشير اللون الأخضر إلى عدم الحاجة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة مع أنهم مستمرون في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.

- أطلب إلى المجموعة الأولى مناقشة النقطة (أ): مكانة الوطن في السُّنّة النبوية الشريفة على النحو الآتي:
  - يقرأ أحد أفراد المجموعة النقطة على مسمعهم قراءة تأمّلية.
  - يقرأ فرد آخر الدليل من السُّنّة النبوية الشريفة على النقطة.
  - يبيّن الفرد الثالث دلالة الحديث النبوي الشريف.
- أتابع النقاش مع المجموعات، وأقدّم التغذية الراجعة لهم، وأُثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب – ملحق رقم (1).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش وأبيّن).

أناقش وأبيّن

مفتاح الإجابة

1. تنظّم القوانين والأنظمة علاقات النّاس بأوطانهم؛ بحيث تضمن تلك العلاقات استقرار الوطن، وتحدّد درجة انتماء أفراد المجتمع إليه، وصدق تعبيرهم عن ذلك.
2. المشاركة في الانتخابات من أجل اختيار أصحاب الكفاءة المعنيّين بمصالح الوطن وخدمة مجتمعه.

جـ. **دعاءُ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ للمدينةِ المُنوَّرةِ بعدَ هجرتِهِ إليْها بالبركةِ**؛ إذْ قالَ ﷺ: «اللَّهُمَّ اجْعَلْ بِالمَدِينَةِ ضِعْفَيْ ما جَعَلْتَ بمَكَّةَ مِنَ البَرَكَةِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]. ولمّا شَقَّ على المهاجرينَ تركُ وطنِهِمْ، دعا النبيُّ ﷺ اللهَ تعالى أنْ يرزقَهُ وأصحابَهُ حُبَّ المدينةِ المُنوَّرةِ حُبًّا يفوقُ حُبَّهُمْ لمكَّةَ المُكرَّمةِ؛ إذْ قالَ ﷺ: «اللَّهُمَّ حَبِّبْ إِلَيْنا المَدِينَةَ كَحُبِّنا مَكَّةَ أَوْ أَشَدَّ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أُناقِشُ وَأُبَيِّنُ

1. **أُناقِشُ** العلاقةَ بينَ حُبِّ الوطنِ والتزامِنا القوانينَ والأنظمةَ فيهِ.

2. **أُبَيِّنُ** موقفًا حياتيًّا يدلُّ على المُواطَنةِ الصالحةِ وحُبِّ الوطنِ.

أَسْتَزيدُ

إذا انتقلَ الإنسانُ منْ موطنِهِ الأصليِّ إلى مكانٍ آخرَ، فإنَّ منَ الواجبِ أنْ ينتميَ إليْهِ، ويُحافِظَ عليْهِ؛ فقدْ أحبَّ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ مكَّةَ المُكرَّمةَ موطنَهُ الأصليَّ، وحينَ هاجرَ إلى المدينةِ المُنوَّرةِ أحبَّها، ودافعَ عنْها، ودعا لها بالبركةِ.

وبالمُقابلِ، نهى الإسلامُ عنِ العصبيةِ (العنصريةِ)؛ **وهيَ** التفرقةُ والتمييزُ في المعاملةِ بينَ الناسِ على أساسِ الجنسِ، أوِ اللونِ، أوِ اللغةِ، أوِ الدينِ، أوِ البلدِ، أوِ المستوى الاجتماعيِّ؛ لأنَّ العصبيةَ تُفرِّقُ الأُمَّةَ، وتُمزِّقُ وَحدتَها.

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

نَظَمَ الشعراءُ القصائدَ تعبيرًا عنْ حُبِّهِمْ لأوطانِهِمْ. ومنْ ذلكَ:

قولُ الشريفِ قتادةَ أبي عزيزٍ أميرِ مكَّةَ المُكرَّمةِ:

بلادي وإنْ جارَتْ عليَّ عزيزةٌ ... وأهلي وإنْ ضنّوا عليَّ كرامُ

قولُ أميرِ الشعراءِ أحمد شوقي:

وللأوطانِ في دمِ كلِّ حُرٍّ ... يدٌ سلفَتْ ودَيْنٌ مُستحَقُّ

قولُ الشاعرِ الأردنيِّ حيدر محمود:

أيا أردنُّ يا وطني ... يا حُبّي وأشجاني

يا قلبًا أُحاكيهِ ... منْ أعماقِ وجداني

ملاحظاتي

- **الحرص على حبّ الوطن والانتماء إليه.**
- أحثّ الطلبة على الاعتزاز بوطنهم الأردن، بإظهار حبّه في كلّ مكان وزمان عن طريق الحديث عن مكانته وإنجازاته والمحافظة على مكتسباته، وأذكّرهم بأن حبّ الوطن من الإيمان.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التفكير الناقد**؛ فأطلب إلى الطلبة إبداء آرائهم في الأفكار الآتية:
  - برأيكم، ما الواجب على الإنسان إذا انتقل من موطنه الأصلي إلى مكان آخر؟ (عليه أن ينتمي للوطن الذي انتقل إليه، ويحافظ عليه).
  - على أي أساس بَنَيْتم آراءكم؟ (أحبّ النبي ﷺ مكة المكرمة موطنه الأصلي، وعندما هاجر إلى المدينة المنورة أحبّها ودافع عنها، ودعا الله تعالى أن يمنحها البركة).
  - نهى الإسلام عن العصبية (العنصرية)، أناقش هذه العبارة. (العصبية تفرّق المجتمع وتمزّق وحدته).
- أستمع لإجاباتهم، وأُثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب - ملحق رقم (1).
- أطلب إلى أحد الطلبة إنشاد أبيات شعرية عن حب الأوطان. (أستعين بما ورد في (أربط مع اللغة العربية)).

أسمو بقيمي

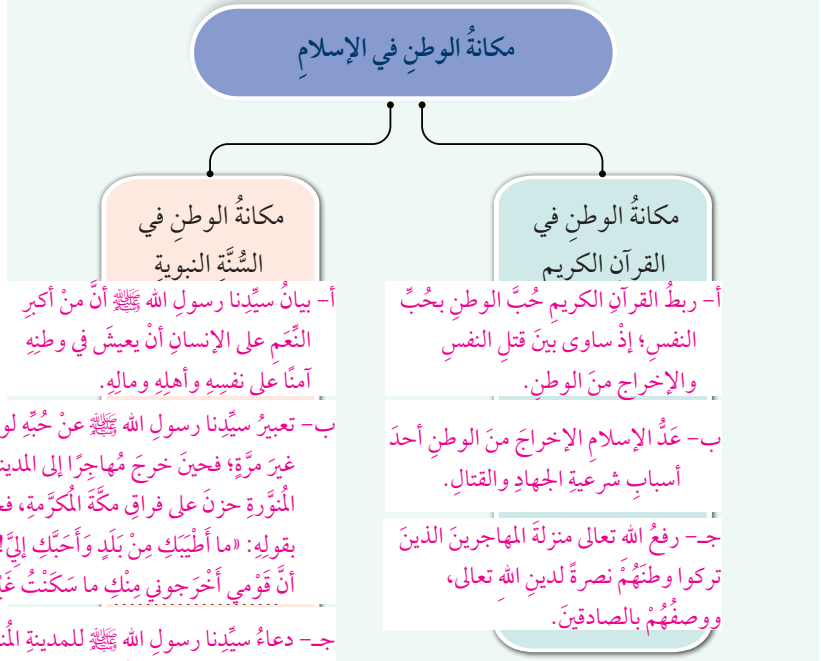
- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثّلها:
  - أحرص على حبّ وطني والانتماء إليه.
  - أقتدي بالنبي ﷺ في حبّه لوطنه.
  - ألتزم القوانين والأنظمة في بلدي.
- أطلب إلى الطلبة قراءة إجاباتهم، وأناقشها معهم، وأعزّز لديهم هذه القيم الوطنية.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس من خلال الآتي:
- أرسم مخططًا تنظيميًّا لـ (أنظّم تعلّمي) على السبورة.
- أكتب أسماء الطلبة على قصاصات ورقية.
- أسحب إحدى هذه القصاصات ومن يظهر اسمه يخرج ليشارك على السبورة.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب - ملحق رقم (1).

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على حُبِّ وطني، والانتماءِ إليْهِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. أُبَيِّنُ مفهومَ الوطنِ. الوطن: المكان الذي يولد فيه الإنسان، وينشأ، وإليه ينتمي.
2. أَذْكُرُ أمرينِ يدلّانِ على مكانةِ الوطنِ في القرآنِ الكريمِ. أ. ربط القرآن الكريم حبّ الوطن بحبّ النفس، فساوى بين قتل النفس والإخراج من الوطن. ب. جعل الإسلام الإخراج من الوطن سببًا لشرعية الجهاد والقتال.
3. أَسْتَنْتِجُ من النصوصِ الشرعيةِ الآتيةِ مكانةَ الوطنِ:
   أ. قالَ تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّا كَتَبْنَا عَلَيْهِمْ أَنِ اقْتُلُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ أَوِ اخْرُجُوا۟ مِن دِيَٰرِكُم مَّا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِّنْهُمْ﴾. أ. ربط القرآن الكريم حبّ الوطن بحبّ النفس، فساوى بين قتل النفس والإخراج من الوطن.
   ب. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «اللَّهُمَّ اجْعَلْ بالمَدينَةِ ضِعْفَيْ ما جَعَلْتَ بمَكَّةَ مِنَ البَرَكَةِ». ب. الدّعاء للوطن وأهل الوطن بالأمن والخير.
   جـ. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا في سِرْبِهِ، مُعافًى في جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قوتُ يَوْمِهِ، فَكَأَنَّما حيزَتْ لَهُ الدُّنْيا». ج. من أكبر النعم على الإنسان أن يعيش في وطنه آمنًا على نفسه وأهله وماله.
4. أُوَضِّحُ موقفًا عبَّرَ فيهِ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ عنْ حُبِّهِ لوطنِهِ.
5. أَذْكُرُ مثالينِ على دعاءِ الأنبياءِ عليهم السلام لأوطانِهِمْ.
6. مُعتمِدًا ما درسْتُهُ عنِ العصبيةِ، أُبَيِّنُ كُلًّا ممّا يأتي:
   أ. مفهومُها. العصبية (العنصرية)، وهي التفرقة والتمييز في المعاملة بين الناس على أساس الجنس أو اللون أو اللغة أو الدين أو البلد أو المستوى الاجتماعي.
   ب. موقفُ الإسلامِ منْها. نهى الإسلام عنها.
   جـ. أثرُها في الأُمَّةِ. تفرّق الأمة وتمزّق وحدتها.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ الوطنِ.			
أَذْكُرُ مكانةَ الوطنِ في القرآنِ الكريمِ.			
أُوَضِّحُ مكانةَ الوطنِ في السُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ.			
أَحْرِصُ على حُبِّ وطني، والانتماءِ إليْهِ.			

الإجابة

س4:

حين خرج ﷺ مهاجرًا إلى المدينة المنورة حزن على فراق مكة المكرمة، فخاطبها بقوله: «ما أطيبك من بلد وأحبّك إليّ! ولولا أنّ قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك » [رواه الترمذي].

س5:

1. دعا سيدنا رسول الله ﷺ للمدينة المنورة بعد هجرته إليها بالبركة، فقال: «اللّهمّ اجعل بالمدينة ضعفَي ما جعلت بمكّة من البركة» [رواه البخاري].
2. دعاء سيدنا إبراهيم عليه السلام للوطن بالأمن والخير.

أختبر معلوماتي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية؛ وأطلب إليهم الإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجّه الطلبة إلى مراعاة دقّة استنتاج دلالات النصوص عند إجابتهم عن السؤال الثالث.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أذكر أعمالًا تُظهر انتمائي لوطني في الأماكن الآتية: المدرسة، الشارع، الحدائق والمتنزَّهات حسب النموذج الآتي:

المكان	مظهر الانتماء للوطن
المدرسة	
الشارع	
الحدائق والمتنزهات	

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى إظهار حبّ الوطن والانتماء إليه بالمحافظة على الممتلكات العامة والمرافق المدرسية، وتخصيص كلمة في الإذاعة المدرسية عن ذلك.

لفتة تربوية

استراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest): هي مجموعة من الأنشطة التربوية التي تعتمد على عمليات البحث على (الإنترنت)؛ بهدف وصول الطلبة إلى المعلومة بشكل صحيح ومباشر، إلى جانب تنمية قدراتهم الذهنية المختلفة، مثل: التحليل، والفهم، والتركيب، والتعلّم الرقمي المبني على الذكاء الاصطناعي.

ملاحظاتي

ملحق رقم (1)

عنوان الدرس: «مكانة الوطن في الإسلام»

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	أداء الدور في المجموعات بفاعلية.		
2	إنجاز المهمّة في الوقت المحدّد.		
3	العمل بتشاركية مع الزملاء/ الزميلات في الموقف التعليمي.		

الدرس الرابع: التلاوة والتجويد
من أقسام المدّ الفرعي: المدّ المتّصل

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: ثلاث حصص.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم المدّ المتّصل.
- تلاوة الآيات الكريمة (٢٦-٤٨) من سورة الحجر تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.
- استخراج أمثلة على المدّ المتّصل من الآيات الكريمة المقرّرة.
- تطبيق المدّ المتّصل أثناء التلاوة.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم جدول التعلّم (K.W.L) لشرح (أتهيّأ وأستكشف)، فأسأل الطلبة ما يأتي:

الدرسُ 4

التلاوةُ والتجويدُ
منْ أقسامِ المَدِّ الفرعيِّ: المَدُّ المُتَّصِلُ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

يحدثُ المَدُّ الفرعيُّ بسببِ الهمزةِ أوِ السكونِ، وينقسمُ المَدُّ بسببِ الهمزِ إلى ثلاثةِ أقسامٍ، هيَ: المَدُّ الواجبُ المُتَّصِلُ، والمَدُّ الجائزُ المُنفصِلُ، ومَدُّ البَدَلِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ المفرداتِ القرآنيةَ الآتيةَ:

﴿دُعَآءً﴾، ﴿وَنِدَآءً﴾، ﴿ضَرَّآءَ﴾، ﴿سُوٓءَ﴾، ﴿أَبْنَآءَكُمْ﴾، ﴿نِسَآءَكُمْ﴾، ﴿بَلَآءٌ﴾، ﴿سِيٓـَٔتْ﴾.

أُلاحِظُ أنَّ أحرفَ المَدِّ في المفرداتِ القرآنيةِ السابقةِ قدِ انطبقَتْ عليْها شروطُ المَدِّ.

أَسْتَذْكِرُ

أَسْتَذْكِرُ شروط حروف المد.

.....

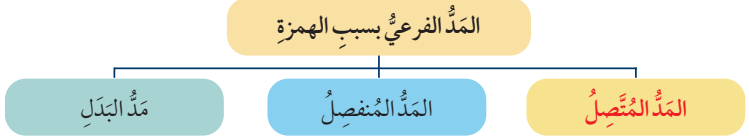
إضاءَةٌ

علامةُ المَدِّ الفرعيِّ في القرآنِ الكريمِ هيَ وضعُ إشارةِ (~) فوقَ حرفِ المَدِّ الذي جاءَ بعدَهُ همزةٌ أوْ سكونٌ.

أَسْتَنيرُ

المَدُّ الفرعيُّ: إطالةُ زمنِ الصوتِ بحرفِ المَدِّ إذا جاءَ بعدَهُ همزةٌ أوْ حرفٌ ساكنٌ.

ينقسمُ المَدُّ الفرعيُّ بسببِ الهمزةِ إلى: **مَدٍّ مُتَّصِلٍ**، و**مَدٍّ مُنفصِلٍ**، و**مَدِّ بَدَلٍ**.



- ما شرطا حرف المدّ؟
- كيف نرسم علامة المدّ الفرعي في القرآن الكريم؟ (يُستفاد ممّا ورد في (إضاءة)).

ملاحظاتي

- أرسم الجدول الآتي على السبورة، ثم أضع إجابة السؤال في خانة: «ماذا أعرف؟».

ماذا أعرف؟ (K)	ماذا أريد أن أتعلّم؟ (W)	ماذا تعلّمت؟ (L)
شرطا حرف المد: أن يكون الحرف ساكنًا، وأن تكون حركة ما قبله مناسبة له. وحروف المد ثلاثة، هي: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، والواو الساكنة المضموم ما قبلها، والياء الساكنة المكسور ما قبلها.	كيف أميّز الكلمة التي تحتوي على حرف مدّ؟	أن المفردات القرآنية الواردة مطابقة لشرطَي حروف المدّ.

- أختم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)؛ وذلك بتعريف المدّ الفرعي وذِكْر أقسامه.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

شرطا حرف المد: أن يكون الحرف ساكنًا، وأن تكون حركة ما قبله مناسبة له. وحروف المد ثلاثة، هي: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، والواو الساكنة المضموم ما قبلها، والياء الساكنة المكسور ما قبلها.

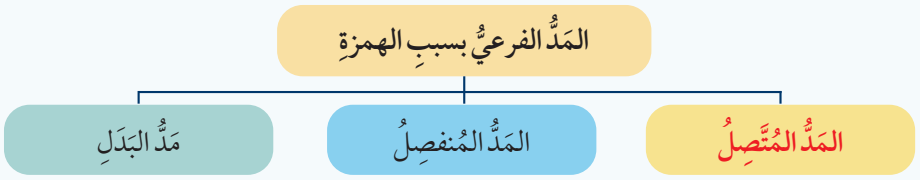
2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم المدّ المتصل.

- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية**، ثم أكتب مفهوم المدّ الفرعي على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة مناقشة المفهوم في ما بينهم، وإعادته غيبًا.

ملاحظاتي

- أرسم مخططًا تنظيميًّا على السبورة يحتوي على أقسام المدّ الفرعي كما في الشكل الآتي:



- أختار مجموعة من الطلبة للخروج إلى السبورة، ثم أقسّمهم إلى ثلاثة فرق.
- أطلب إليهم استخدام **التعلّم عن طريق النشاط (المناقشة ضمن فرق)** لشرح الأمثلة الواردة على المدّ المتّصل، فيقرأ الفريق الأول الآية الكريمة الواردة في النقطة (أ)، ويقرأ الفريق الثاني الآية الكريمة الواردة في النقطة (ب)، ويقرأ الفريق الثالث الآية الكريمة الواردة في النقطة (ج)، ثم تأمّل الكلمات القرآنية الملونة، ثمّ يناقش كل فريق الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ماذا تلاحظون؟ (أن أحرف المدّ جاءت قبل الهمزة في كلمة واحدة).
  - ماذا نسمّي المدّ حين يجيء حرف المدّ قبل الهمزة في كلمة واحدة؟ (المتّصل).
  - ماذا تستنتجون؟ (أن المدّ المتّصل هو إطالة زمن الصوت بحرف المدّ إذا جاءت بعده همزة في كلمة واحدة).
  - لماذا سُمّي مدًّا متّصلًا؟ (لاتصال حرف المدّ بالهمزة في كلمة واحدة).
  - ما حكمه؟ (واجب).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إلى كل فريق تدوين ما يتوصل إليه على السبورة بعد تقسيمها إلى ثلاثة أقسام متساوية.
- أطلب إلى أحد الطلبة كتابة قاعدة المدّ المتّصل على لوحة جدارية وتعليقها في الصف.
- أدوّن مشاركات الطلبة في سلّم التقدير ملحق رقم (1).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأحدّد).

المَدُّ المُتَّصِلُ

أ . قالَ تعالى: ﴿وَإِنَّنِي بَرِيٓءٞ مِّمَّا تُشۡرِكُونَ﴾ [الأنعامُ:١٩].

ب. قالَ تعالى: ﴿يَسُومُونَكُمۡ سُوٓءَ ٱلۡعَذَابِ﴾ [إبراهيمُ:٦].

جـ. قالَ تعالى: ﴿هَآؤُمُ ٱقۡرَءُواْ كِتَٰبِيَهۡ﴾ [الحاقةُ:١٩].

أَتَأَمَّلُ الكلماتِ المُلوَّنةَ في قولِهِ تعالى: ﴿بَرِيٓءٞ﴾، ﴿سُوٓءَ﴾، ﴿هَآؤُمُ﴾ . **أُلاحِظُ** أنَّ أحرفَ المَدِّ جاءَتْ قبلَ الهمزةِ في كلمةٍ واحدةٍ؛ لذا يتعيَّنُ على القارئِ أنْ يطيلَ صوتَهُ في حرفِ المَدِّ بمقدارِ أربعِ حركاتٍ أوْ خمسٍ؛ وهذا هوَ المَدُّ المُتَّصِلُ.

أَسْتَنْتِجُ منْ ذلكَ أنَّ **المَدَّ المُتَّصِلَ** هوَ إطالةُ زمنِ الصوتِ بحرفِ المَدِّ إذا جاءَتْ بعدَهُ همزةٌ في كلمةٍ واحدةٍ. وقدْ **سُمِّيَ مُتَّصِلًا**؛ لاتِّصالِ حرفِ المَدِّ بالهمزةِ في كلمةٍ واحدةٍ، و**حُكْمُهُ واجبٌ**.

أُلاحِظُ قاعدةَ المَدِّ المُتَّصِلِ:

قاعدةُ المَدِّ المُتَّصِلِ ← ا، و، ي + ء / كلمةٌ واحدةٌ = مَدٌّ مُتَّصِلٌ

أَتَدَبَّرُ وَأُحَدِّدُ

أَتَدَبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ **أُحَدِّدُ** الكلماتِ التي تنتمي إلى المَدِّ المُتَّصِلِ، وتلكَ التي لا تنتمي إليْهِ بوضعِ إشارةِ (✓) في المكانِ المناسبِ:

الرقمُ	الآيةُ الكريمةُ	المدُّ المتَّصلُ	
		تنتمي	لا تنتمي
1	قالَ تعالى: ﴿وَلَا ٱلضَّآلِّينَ﴾.	.....	.....
2	قالَ تعالى: ﴿ٱلَّذِينَ خَسِرُوٓاْ أَنفُسَهُمۡ﴾.	.....	.....
3	قالَ تعالى: ﴿فَلَمَّا جَآءَتۡهُمۡ ءَايَٰتُنَا﴾.	.....	.....

أتدبّر وأحدّد

مفتاح الإجابة

1. لا تنتمي.
2. لا تنتمي.
3. تنتمي.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقرأ وأطبّق).

أقرأ وأطبّق

تعليمات تنفيذ النشاط

أستمع لتلاوة الطلبة، مع مراعاة التطبيق الصحيح للمدّ المتصل.

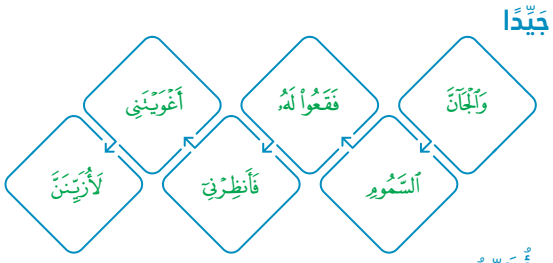
- **تلاوة الآيات الكريمة (٢٦-٤٨) من سورة الحجر تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.**
- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعّل الباركود (QR) لعرض الآيات الكريمة أو أستخدم أحد مصادر التعلّم التقنية المتاحة لذلك، بحيث تكون مسموعة من الطلبة كافة.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرائي، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأستخدم طريقة التلاوة الزمرية بحيث يردد أفراد المجموعات من بعدي، ثم يستمع الطلبة لتلاوات بعضهم، وأكون قريبًا من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة، لأتمكّن من اكتشاف أخطائهم في التلاوة.

أَقْرَأُ وَأُطَبِّقُ

أَقْرَأُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، وَأُطَبِّقُ المَدَّ المُتَّصِلَ على نحوٍ صحيحٍ:

قالَ تعالى: ﴿ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ فِرَٰشًا وَٱلسَّمَآءَ بِنَآءً وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً﴾ [البقرة: ٢٢].

أَلْفِظُ جَيِّدًا



أتْلو وأُطَبِّقُ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	سورَةُ الْحِجْرِ الْآياتُ الْكَريمَةُ (٢٦-٤٨)
صَلْصَٰلٍ: طينٍ يابسٍ. حَمَإٍ: طينٍ أملسَ. مَّسْنُونٍ: مُتغيِّرٍ إلى السوادِ. ٱلسَّمُومِ: شديدةِ الحرارةِ. فَقَعُوا۟: فاسجدوا. رَجِيمٌ: مطرودٌ منْ رحمةِ اللهِ تعالى. فَأَنظِرْنِى: فأمهلني. ٱلْوَقْتِ ٱلْمَعْلُومِ: النفخةِ الأولى.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ مِن صَلْصَٰلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴿٢٦﴾ وَٱلْجَآنَّ خَلَقْنَٰهُ مِن قَبْلُ مِن نَّارِ ٱلسَّمُومِ ﴿٢٧﴾ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّى خَٰلِقٌۢ بَشَرًا مِّن صَلْصَٰلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴿٢٨﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُۥ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِى فَقَعُوا۟ لَهُۥ سَٰجِدِينَ ﴿٢٩﴾ فَسَجَدَ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴿٣٠﴾ إِلَّآ إِبْلِيسَ أَبَىٰٓ أَن يَكُونَ مَعَ ٱلسَّٰجِدِينَ ﴿٣١﴾ قَالَ يَٰٓإِبْلِيسُ مَا لَكَ أَلَّا تَكُونَ مَعَ ٱلسَّٰجِدِينَ ﴿٣٢﴾ قَالَ لَمْ أَكُن لِّأَسْجُدَ لِبَشَرٍ خَلَقْتَهُۥ مِن صَلْصَٰلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴿٣٣﴾ قَالَ فَٱخْرُجْ مِنْهَا فَإِنَّكَ رَجِيمٌ ﴿٣٤﴾ وَإِنَّ عَلَيْكَ ٱللَّعْنَةَ إِلَىٰ يَوْمِ ٱلدِّينِ ﴿٣٥﴾ قَالَ رَبِّ فَأَنظِرْنِىٓ إِلَىٰ يَوْمِ يُبْعَثُونَ ﴿٣٦﴾ قَالَ فَإِنَّكَ مِنَ ٱلْمُنظَرِينَ ﴿٣٧﴾ إِلَىٰ يَوْمِ ٱلْوَقْتِ ٱلْمَعْلُومِ ﴿٣٨﴾ قَالَ رَبِّ بِمَآ أَغْوَيْتَنِى لَأُزَيِّنَنَّ لَهُمْ فِى ٱلْأَرْضِ

- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكُل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- أستخدم سلّم التقدير العددي في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
ٱلسَّمُومِ	نطق حرف السين مضمومًا.
وَإِنَّ	نطق حرف الهمزة مفتوحًا.
فَأَنظِرۡنِيٓ	عدم نطق همزة القطع.
ٱلۡمُنظَرِينَ	نطق حرف الظاء ضادًا.
وَلَأُغۡوِيَنَّهُمۡ	نطق حرف الهمزة مفتوحًا.

ملاحظاتي

- **تطبيق المدّ المتّصل أثناء التلاوة.**

- أكتب الآيات الكريمة الآتية على السبورة:
  - قال الله تعالى: ﴿وَإِذۡ قَالَ رَبُّكَ لِلۡمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي خَٰلِقُۢ بَشَرٗا مِّن صَلۡصَٰلٖ مِّنۡ حَمَإٖ مَّسۡنُونٖ﴾ [الحجر: ٢٨].
  - ﴿وَعَلَى ٱللَّهِ قَصۡدُ ٱلسَّبِيلِ وَمِنۡهَا جَآئِرٞۚ وَلَوۡ شَآءَ لَهَدَىٰكُمۡ أَجۡمَعِينَ﴾ [النحل: ٩].
  - ﴿يُدَبِّرُ ٱلۡأَمۡرَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ إِلَى ٱلۡأَرۡضِ ثُمَّ يَعۡرُجُ إِلَيۡهِ فِي يَوۡمٖ كَانَ مِقۡدَارُهُۥٓ أَلۡفَ سَنَةٖ مِّمَّا تَعُدُّونَ ۝٥﴾ [السجدة: ٥].
- أطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات الكريمة.
- ألاحظ تطبيقهم حكم المدّ المتّصل أثناء التلاوة.
- أعزّز الطلبة أثناء التطبيق، وأرصد ذلك في سلم التقدير ملحق رقم (1).

4/ التقويم والمراجعة

أقوّم تلاوتي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجّههم إلى تتبّع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكّد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أطلب إلى الطلبة تقييم بعضهم بعضًا عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب المدرسي (أتلو وأقيّم).

أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة تأمّل درس من أقسام المدّ الفرعي: المدّ المتّصل.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

لَأُغْوِيَنَّهُمْ: لأُضِلَّنَّهُمْ.

صِرَطٌ عَلَيَّ: رجوعُكُمْ إليَّ.

جُزْءٌ مَّقْسُومٌ: مُعيَّنٌ ومُحدَّدٌ.

نَصَبٌ: تعبٌ.

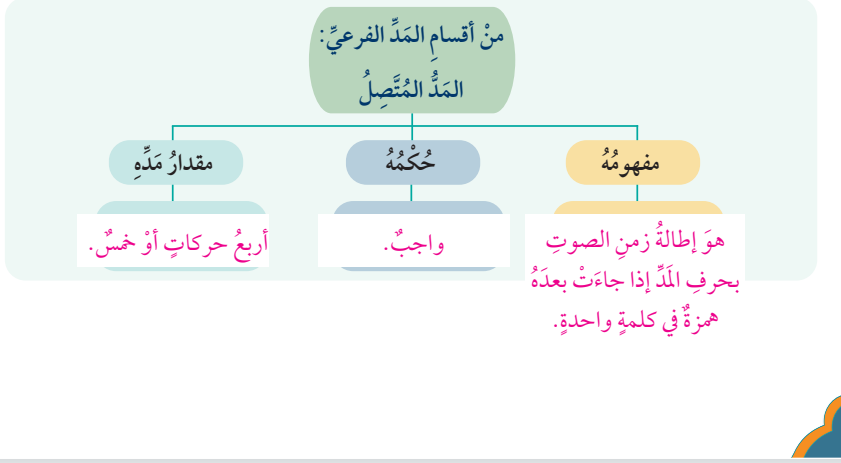
وَلَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٣٩﴾ إِلَّا عِبَادَكَ مِنْهُمُ الْمُخْلَصِينَ ﴿٤٠﴾
قَالَ هَٰذَا صِرَاطٌ عَلَيَّ مُسْتَقِيمٌ ﴿٤١﴾ إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ
سُلْطَانٌ إِلَّا مَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْغَاوِينَ ﴿٤٢﴾ وَإِنَّ جَهَنَّمَ لَمَوْعِدُهُمْ
أَجْمَعِينَ ﴿٤٣﴾ لَهَا سَبْعَةُ أَبْوَابٍ لِكُلِّ بَابٍ مِنْهُمْ جُزْءٌ مَقْسُومٌ ﴿٤٤﴾
إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ ﴿٤٥﴾ ادْخُلُوهَا بِسَلَامٍ آمِنِينَ ﴿٤٦﴾
وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ غِلٍّ إِخْوَانًا عَلَىٰ سُرُرٍ مُتَقَابِلِينَ ﴿٤٧﴾
لَا يَمَسُّهُمْ فِيهَا نَصَبٌ وَمَا هُمْ مِنْهَا بِمُخْرَجِينَ ﴿٤٨﴾

أَتلو وَأُقيِّمُ

بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتي، **أَتْلو** الآياتِ الكريمةَ المُقرَّرةَ منْ سورةِ الحِجْرِ، مُراعِيًا تطبيقَ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ، ثمَّ **أَطْلُبُ** منْهُمْ تقييمَ تلاوتي وسلامةِ النطقِ بالمَدِّ الطبيعيِّ، ورصدِ عددِ الأخطاءِ، ثمَّ يُساعِدُ كلٌّ منّا الآخرَ على تصويبِها.

عددُ الأخطاءِ .....

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أختبرُ مَعْلوماتي

المدّ الفرعي: إطالة زمن الصوت بحرف المدّ إذا جاء بعده همزة أو حرف ساكن.
المدّ المتّصل: إطالة زمن الصوت بحرف المدّ إذا جاءت بعده همزة في كلمة واحدة.

1. أُبَيِّنُ مفهومَ كلٍّ منَ: المَدِّ الفرعيِّ، المَدِّ المُتَّصِلِ.
2. أُوَضِّحُ حُكْمَ المَدِّ المُتَّصِلِ ومقدارَهُ. حكمه: واجب. مقداره: أربع أو خمس حركات.
3. أَسْتَخْرِجُ منَ الآيةِ الكريمةِ الآتيةِ مواضعَ المَدِّ المُتَّصِلِ، مُبَيِّنًا حرفَ المَدِّ في كلِّ مَرَّةٍ ومقدارَ مَدِّهِ:

قالَ تعالى: ﴿ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ فِرَٰشًا وَٱلسَّمَآءَ بِنَآءً وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخْرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزْقًا لَّكُمْ ۖ فَلَا تَجْعَلُوا۟ لِلَّهِ أَندَادًا وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة:٢٢]. السماء، بناء، السماء، ماء، حرف المد الألف. مقداره: أربع أو خمس حركات.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكريمةَ (٢٦-٤٨) منْ سورةِ الحِجْرِ تلاوةً سليمةً، مُراعِيًا أحكامَ التلاوةِ والتجويدِ.			
أُبَيِّنُ معانيَ الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ في الآياتِ الكريمةِ المُقرَّرةِ.			
أُطَبِّقُ ما تعلَّمْتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ أثناءَ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			
أَسْتَخْرِجُ أمثلةً على المَدِّ المُتَّصِلِ منَ الآياتِ الكريمةِ.			

التِّلاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ

أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ

– باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، أَرْجِعُ إلى المُصحَفِ الشريفِ، وَأَسْتَمِعُ للآياتِ الكريمةِ (٢٦-٥٧) منْ سورةِ النحلِ، ثمَّ أَتْلوها تلاوةً سليمةً، مُراعِيًا تطبيقَ ما تعلَّمْتُهُ منْ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ.

– أَسْتَخْرِجُ منَ الآياتِ الكريمةِ ثلاثةَ أمثلةٍ على المَدِّ الْمُتَّصِلِ.

أختبر معلوماتي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أحل واجب (أطبّق ما تعلّمت) الوارد في صفحة (71) في التلاوة البيتية، وأستمع للآيات الكريمة من خلال الباركود (QR) المرفق.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحفّـز الطلبـة إلـى تـلاوة الآيـات الكريمـة فـي الصبـاح والمسـاء فـرادى وجماعيًّـا مـع أسـرهم، وجعـل ذلـك وردًا يوميًّـا لهـم.

لفتة تربوية

عنـد تعثّـر أحـد الطلبـة فـي اسـتخراج المفـردات القرآنيـة التـي تحتـوي علـى المـدّ المتّصـل، يمكـن اتبـاع طريقـة المقابلـة؛ بإيـراد أمثلـة علـى المـدّ المنفصـل، والمقارنـة بينـه وبيـن المـدّ المتّصـل، والإكثـار مـن التطبيـق باسـتخراج أمثلـة مـن آيـات كريمـة أخـرى.

ملاحظاتي

ملحق رقم (1)

عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد من أقسام المدّ الفرعي: المدّ المتّصل»

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق المدّ المتّصل أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1													
2													
3													
4													

3 = ممتاز 2 = جيّد 1 = مقبول

الدرس الخامس: المرأة في العهد النبوي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان دور المرأة في العهد النبوي.
- الاعتزاز بدور المرأة في العهد النبوي.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، كرتون، لاصق، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلّم النشط (حبل الأفكار)**.
- أطلب إلى الطلبة تأمّل الآية الكريمة (٧١) من سورة التوبة، ثمّ أوزّع عليهم أوراقًا صغيرة.
- أطلب إليهم الإجابة عن السؤالين: (1+2)، بفكرة واحدة مختصرة بعد تدبّر الآية الكريمة.
- أثبّت شريطًا لاصقًا طويلًا كأنّه حبل

الدرسُ 5

المرأةُ في العهدِ النبويِّ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أدَّتِ المرأةُ في العهدِ النبويِّ أدوارًا مُتعدِّدةً في جوانبِ الحياةِ جميعِها: الأُسَريةِ، والاقتصاديةِ، والسياسيةِ، والتعليميةِ، وغيرِها.

أَتَهيَّأُ وأَستَكْشِفُ

أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليها:

قالَ تعالى: ﴿وَٱلْمُؤْمِنُونَ وَٱلْمُؤْمِنَٰتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَآءُ بَعْضٍ ۚ يَأْمُرُونَ بِٱلْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ﴾ [التوبة: ٧١].

1. ما الدَّوْرُ الذي ذكرَتْهُ الآيةُ الكريمةُ للمؤمنينَ والمؤمناتِ؟

.....

2. ماذا أَسْتَنْتِجُ منْ مخاطبةِ القرآنِ الكريمِ المؤمنينَ والمؤمناتِ معًا في الآيةِ الكريمةِ؟

.....

إضاءةٌ

العهدُ النبويُّ:

المُدَّةُ الواقعةُ بينَ بعثةِ سيِّدنا رسولِ اللهِ ﷺ ووفاتِهِ (1 للبعثة – 11 للهجرة، 610م – 632م).

أَستَنيرُ

كانَ للمرأةِ في العهدِ النبويِّ إسهاماتٌ واضحةُ الأثرِ في تنميةِ المجتمعِ وتقدُّمِهِ في جوانبِ الحياةِ جميعِها. ومنْ ذلكَ:

على السبورة، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة؛ ليتمكّنوا من تثبيت الأوراق عليه.

- أطلب إلى الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوه أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أتحاور معهم حول الإجابات الصحيحة، ثم أطلب إليهم تدوين ما نتفق عليه في كتبهم.
- أسأل الطلبة: ما المقصود بالعهد النبوي؟ (يُستفاد ممّا ورد في صندوق (إضاءة)).
- أختم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)؛ ببيان أن للمرأة في العهد النبوي إسهامات واضحة الأثر في تنمية المجتمع وتقدّمه في جوانب الحياة كافّة، مثل: الدعوة إلى الإسلام، والأسرة، والاقتصاد، والسياسة.

ملاحظاتي

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. الدعم، والتعاون، ونصرة بعضهم بعضًا، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر.
2. ساوى القرآن الكريم بين الرجل والمرأة في الخطاب، وفي القيام بخدمة الدين ونصرة الأوطان.

2/ التدريس (أستنير)

بيان دور المرأة في العهد النبوي.

- أستخدم **التعلّم التعاوني (جولة المعرض)**.
- أوزّع الطلبة في ستّ مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي.
- أخصّص لكلّ مجموعة ورقة كبيرة للعرض في إحدى زوايا الصف.
- أطلب إلى المجموعات تنفيذ المهامّ الموضّحة أدناه، وأطلب إليهم تدوين إجاباتهم على الأوراق الكبيرة.

- ألاحظ أداء الطلبة وأوجّههم أثناء تنفيذ المهامّ.
- أطلب إلى المجموعات التجوّل في الصف لاستعراض المهامّ المعروضة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة الوقوف عند لوحتها أثناء التجوّل، للإجابة عن استفسارات الطلبة.
- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في دفاترهم.
  - **المجموعة الأولى**: إعطاء أمثلة على دور المرأة في الدعوة إلى الإسلام.
  - أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتذكّر).

أتذكّر

مفتاح الإجابة

1. طمأنت النبي ﷺ بعد نزول الوحي عليه، وشاركته الثبات والصمود في حصار الشِّعب، وساندته ﷺ بمالها.
2. كانت توصل الطعام إلى النبي ﷺ وأبي بكر الصّدّيق رضي الله عنه وهما في غار ثور.

  - **المجموعة الثانية**: توضيح دور المرأة في الأسرة ورعايتها أفرادها في العهد النبوي.
  - أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر).

أوَّلًا: الدعوةُ إلى الإسلامِ

كانَ للمرأةِ دورٌ كبيرٌ في الدعوةِ إلى الإسلامِ؛ فأُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ خديجةُ رضي الله عنها هيَ أوَّلُ مَنْ دخلَ في الإسلامِ، وسُمَيَّةُ أُمُّ عمّارِ بنِ ياسرٍ رضي الله عنهما هيَ أوَّلُ شهيدةٍ في الإسلامِ. وقدْ شاركَتِ المرأةُ في الهجرةِ إلى الحبشةِ والمدينةِ المُنوَّرةِ، وكانَ للسيِّدةِ أسماءَ بنتِ أبي بكرٍ رضي الله عنه دورٌ كبيرٌ فيها.

وكذلكَ شاركَتِ المرأةُ في ارتيادِ المساجدِ، وحضورِ صلاتَيِ الجمعةِ والعيدِ.

أَتَذَكَّرُ

أَتَذَكَّرُ دورَ كلٍّ من:

1. أُمِّ المؤمنينَ السيِّدةِ خديجةَ رضي الله عنها في نصرةِ النبيِّ ﷺ.

.....

2. السيِّدةِ أسماءَ بنتِ أبي بكرٍ رضي الله عنه في الهجرةِ إلى المدينةِ المُنوَّرةِ.

.....

ثانيًا: الأُسْرةُ

اعتنَتِ المرأةُ بأُسْرتِها وتدبيرِ شؤونِها، وتربيةِ أبنائِها وبناتِها؛ امتثالًا لتوجيهِ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ في قولِهِ: «الْمَرْأَةُ راعِيَةٌ في بَيْتِ زَوْجِها وَمَسْؤولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِها» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]. ولمّا جاءَتْ أسماءُ بنتُ يزيدَ بنِ السكنِ رضي الله عنها إلى سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ وهوَ في جَمْعٍ منَ الصحابةِ رضي الله عنهم، وأخبرَتْهُ أنَّ المرأةَ تقومُ على شؤونِ الأُسْرةِ والبيتِ، في حينِ يحضرُ الرجالُ الجُمَعَ والجماعاتِ، ويخرجونَ للجهادِ في سبيلِ اللهِ تعالى؛ ما يُفوِّتُ عليها أجرَ هذهِ الأعمالِ؛ بشَّرَها سيِّدُنا محمدٌ ﷺ أنَّ قيامَ المرأةِ بمسؤوليتِها في بيتِها يَعْدِلُ ذلكَ كلَّهُ.

أُفَكِّرُ

أُفَكِّرُ: كيفَ يتكاملُ دورُ الأبِ ودورُ الأُمِّ في الأُسْرةِ؟

.....

ثالثًا: التعلُّمُ والتعليمُ

حرصَتِ المرأةُ في العهدِ النبويِّ على التعلُّم والتعليم، فشاركَتْ في حضورِ مجالسِ العلمِ بينَ يدَيْ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ، وقـدْ خصَّصَ الرسولُ ﷺ يومًـا للنساءِ يُعلِّمُهُنَّ فيهِ أمورَ دينِهِنَّ، **وبرزَ منْهُنَّ المُحدِّثاتُ والفقيهاتُ**، مثلَ أُمِّ المؤمنينَ **السيِّدةِ عائشةَ** ﵂؛ إذْ كانَتْ منْ أعلمِ النساءِ بالقرآنِ الكريمِ وتفسيرِهِ، وبحديثِ نبيِّنا ﷺ، وبالحلالِ والحرامِ، وكانَتْ ﵂ عالمةً بالشِّعْرِ والتاريخِ والطبِّ، ومرجعًا للصحابةِ ﵃ في الحديثِ والأحكامِ الفقهيةِ، بحيثُ إذا أَشكلَ عليهُمْ شيءٌ وجدوا عندَها منْهُ علمًا، وقدْ روَتْ ﵂ أكثرَ منْ ألفَيْ حديثٍ عنْ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ، ولا سيَّما ما يتعلَّقُ بأحكامِ النساءِ، وأحوالِ نبيِّنا ﷺ في بيتِـهِ، وكانَتْ أُمُّ المؤمنينَ **السيِّدةُ حفصةُ** ﵂ تُخصِّصُ يومًا لتعليمِ النساءِ.

وعملَتِ **الشفاءُ بنتُ عبدِ اللهِ** ﵂ في التعليمِ، فضلًا عنْ أنَّها كانَتْ طبيبةً مشهورةً، وقدْ خصَّصَ لها سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ دارًا في المدينةِ المُنوَّرةِ تؤدِّي فيها عملَها، وأصبحَتْ تلكَ الدارُ مركزًا علميًّا للنساءِ؛ إذْ علَّمَتْهُنَّ القراءةَ والكتابةَ، وبذلكَ تُعَدُّ أوَّلَ مُعلِّمةٍ في الإسلامِ. وقدْ كانَتِ الصحابيةُ الجليلةُ **الخنساءُ تماضرُ بنتُ عَمرٍو** ﵂ شاعرةً مُخضرَمةً، وظَّفَتْ شِعْرَها في الدفاعِ عنِ الإسلامِ والمسلمينَ، وعنِ الرسولِ الكريمِ ﷺ الذي كانَ يطلبُ منْها إلقاءَ شِعْرِها على مَسْمَعِهِ؛ لإعجابِهِ بفصاحتِها وبلاغتِها.

أَسْتَنْتِجُ

أَسْتَنْتِجُ سببَ التميُّزِ العلميِّ لأُمِّ المؤمنينَ السيِّدةِ عائشةَ ﵂.

.....

رابعًا: الاقتصادُ

عملَتِ المرأةُ في العهدِ النبويِّ في الزراعةِ والتجارةِ والصناعاتِ الجلديةِ وغيرِها، فكسَبَتِ المالَ، وأنفقَتْ منْهُ على أُسْرتِها، وتصدَّقَتْ على المحتاجينَ. فقدْ كانَ عندَ **الصحابيةِ الجليلةِ أسماءَ** ﵂؛ وهيَ خالةُ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ ﵄، مزرعةُ نخلٍ، وكانَتْ تعملُ على جمعِ ثمارِها بنفسِها، وعملَتْ **أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ خديجةُ** ﵂ في التجارةِ، وعملَتْ **أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ زينبُ بنتُ جحشٍ** ﵂ في الصناعاتِ الجلديةِ.

أُفَكِّرُ وَأُناقِشُ

أُفَكِّرُ في دورِ المرأةِ الاقتصاديِّ في الوقتِ الحاضرِ، ثمَّ **أُناقِشُ** أثرَ ذلكَ في كلٍّ منَ:

الأُسْرةِ: .....

المجتمعِ: .....

أفكّر

مفتاح الإجابة

مساندة بعضهما في تربية الأبناء، ومعاملتهم بالحبّ والحنان، وفي توفير مستلزمات البيت، والقيام بالأعمال التي يتطلّبها.

- **المجموعة الثالثة:** إعطاء أمثلة على دور كل من: السيّدة عائشة ﵂، والسيّدة حفصة ﵂، والشفاء بنت عبد الله، والخنساء، في التعلّم والتعليم.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

لأنّها كانت في بيت النبوّة، وكان الوحي ينزل على النبي ﷺ وهو في بيت عائشة ﵂، كما أنها تعلّمت على يد أبيها أبي بكر الصّدّيق ﵁ الذي كان يعرف بأنّه (نسّابة العرب).

- **المجموعة الرابعة:** إعطاء أمثلة على دور المرأة في كل مجال من المجالات الاقتصادية الآتية: الزراعة، التجارة، الصناعة.

خامسًا: الدورُ السياسيُّ والعسكريُّ

شاركَتِ المرأةُ في العهدِ النبويِّ في الأحداثِ السياسيةِ والعسكريةِ؛ إذْ **أسهمَتْ في اتِّخاذِ القرارِ وتقديمِ المشورةِ**؛ فقدْ أشارَتْ **أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ أُمُّ سلَمَةَ** ﵂ على سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ يومَ صلحِ الحُديبيةِ، وأخذَ برأيِها. وكانَ **للمرأةِ دورٌ مُهِمٌّ في الجهادِ** معَ سيِّدِنا رسولِ ﷺ، فكانَتِ النساءُ يخرجْنَ معَ جيشِ المسلمينَ؛ لمداواةِ الجرحى، وتطبيبِهِمْ، والقيامِ على رعايتِهِمْ، وسقايةِ المقاتلينَ، وإعدادِ الطعامِ لهُمْ، وكُنَّ يشاركْنَ في القتالِ، مثلَ: **أُمِّ عمارةَ نسيبةَ المازنيةِ** ﵂ التي شهدَتْ أُحُدًا والحُديبيةَ وخيبرَ وغيرَها، **وأُمِّ عطيةَ** ﵂ التي غزَتْ معَ سيِّدِنا رسولِ ﷺ سبعَ غزواتٍ، وشاركَتْ **أُمَيَّةُ بنتُ قيسٍ الغفاريةُ** ﵂ في غزوةِ خيبرَ.

أَتعاوَنُ وَأَنْشُرُ

أَتعاوَنُ معَ أفرادِ مجموعتي في بيانِ دورِ أُمِّ المؤمنينَ السيِّدةِ أُمِّ سلَمَةَ ﵂ يومَ صلحِ الحُديبيةِ، ثمَّ **أَنْشُرُ** ما توصَّلْنا إليْهِ في أحدِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

.....

سادسًا: العملُ التطوُّعيُّ

أسهمَتِ المرأةُ في العهدِ النبويِّ في العملِ التطوُّعيِّ؛ سواءٌ بتقديمِها أعمالًا يحتاجُ إليْها المجتمعُ، أوْ بتصدُّقِها بمالِها لمساعدةِ المحتاجينَ؛ فقدْ كانَ **لرُفيدةَ الأسلميةِ** ﵂ خيمةٌ في المسجدِ النبويِّ تداوي فيها المرضى، وتُقدِّمُ لهُمُ العلاجَ دونَ مقابلٍ. وكذلكَ تصدَّقَتِ النساءُ بحُليهِنَّ عندَما دعاهُنَّ نبيُّنا ﷺ إلى الصدقةِ يومَ العيدِ.

أُفَكِّرُ

أُفَكِّرُ في الأعمالِ التطوُّعيةِ التي تؤدّيها المرأةُ في مجتمعِنا، ثمَّ **أُدَوِّنُها**.

.....

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأناقش).

أفكّر وأناقش

مفتاح الإجابة

- **الأسرة:** إشباع حاجات الأسرة، ومساعدة الزوج في النفقة.
- **المجتمع:** كثرة مجالات العمل التطوّعي والتكافل الاجتماعي، والنّأي بالنفس عن مسألة الناس.

- **المجموعة الخامسة:** إعطاء أمثلة على مشاركة المرأة في كلّ من الأحداث السياسية والعسكرية.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأنشر).

أتعاون وأنشر

مفتاح الإجابة

1. تمّ الصلح بين المسلمين وقريش، ونصّ أحد بنود الصلح على منع المسلمين من أداء مناسك العمرة حتى العام القادم، فأمر سيّدنا النبي ﷺ أصحابه الكرام ﵃ أن يتحلّلوا من إحرامهم بالحَلْق وذَبْح الهَدْي، فتأخّر الصحابة الكرام ﵃ في القيام بذلك؛ طمعًا في السماح لهم بأداء العمرة، فأشارت أمّ سلمة ﵂ على النبي ﷺ أن يتحلّل من إحرامه، فلمّا تحلّل النبي ﷺ من

إحرامه، قام الصحابة الكرام ﷺ فتحلّلوا كما أمرهم سيدنا رسول الله ﷺ.

2. يترك للطلبة حرية نشر هذه الأفكار على مواقع التواصل الاجتماعي وفق الضوابط والآداب الشرعية التي تعلّموها سابقًا.

- **المجموعة السادسة**: بيان مفهوم العمل التطوّعي (تقديم أعمال يحتاج إليها المجتمع بلا مقابل مادّي) وإعطاء أمثلة على دور المرأة فيه.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر).

أفكّر

مفتاح الإجابة

1. التعليم التطوّعي.
2. مساعدة كبار السنّ والمرضى.
3. مساعدة الأسر المحتاجة.
4. إلقاء المحاضرات والمشاركة في الندوات التوعوية.

الاعتزاز بدور المرأة في العهد النبوي.

- أحثّ الطلبة على الاعتزاز بالأمّ، وتقدير عملها، وتعرّف مساهمتها في خدمة الأسرة، والمبادرة إلى مساعدتها، ونيل برّها.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

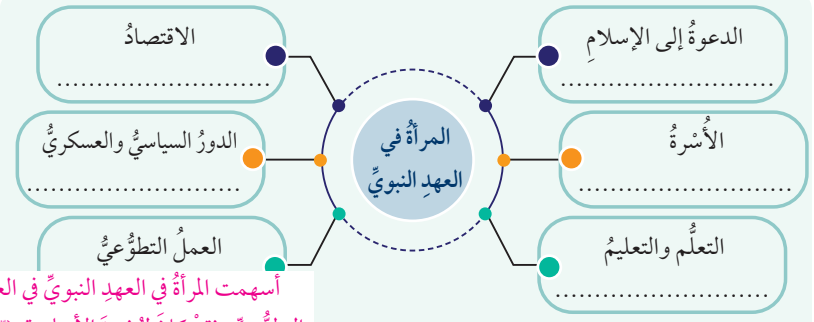
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وقراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
  - ما الأدوار التي قامت بها المرأة في عهد الخلفاء الراشدين؟ (الإدارة، وتولّي المناصب).
  - ما الدور الذي قامت بها الشفاء بنت عبد الله المخزومية رضي الله عنها في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟ (مراقبة التجار في السوق، ومحاسبتهم على الغشّ، وتعليم الصحابيات الكريمات القراءة والكتابة).
  - ما الدور الذي قامت به أمّ حرام رضي الله عنها في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه؟ (ركبت البحر جهادًا في سبيل الله إلى قبرص).
  - ما الدور الذي قامت به خولة بنت الأزور رضي الله عنها؟ (شاركت في فتوح الشام).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إليهم تدوينها على السبورة.

أَسْتَزيدُ

حافظَتِ المرأةُ على أداءِ أدوارِها المختلفةِ بعدَ العهدِ النبويِّ إلى يومِنا هذا؛ ففي عهدِ الخلفاءِ الراشدينَ رضي الله عنهم، أدَّتِ المرأةُ عددًا منَ الأدوارِ، منْها: **الإدارةُ، وتولّي المناصبِ**؛ إذْ ولّى أميرُ المؤمنينَ عمرُ بنُ الخطّابِ رضي الله عنه الصحابيةَ الجليلةَ **الشفاءَ بنتَ عبدِ اللهِ المخزوميةَ** رضي الله عنها السوقَ لمراقبةِ التُّجّارِ، ومحاسبةِ مَنْ يَغُشُّ الناسَ، وكانَ يأخذُ بمشورتِها في الأمورِ الإداريةِ وشؤونِ السوقِ، وكانَتْ منْ فُضلياتِ النساءِ، والمهاجراتِ الأُوليات، وكانَتْ تُعلِّمُ النساءَ الكتابةَ.

كذلكَ استمرَّتْ مشاركةُ المرأةِ في الجهادِ؛ فهذهِ **أُمُّ حَرامٍ** رضي الله عنها التي دعا لها سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ أنْ تكونَ ممَّنْ يركبُ البحرَ جهادًا في سبيلِ اللهِ، فركبَتِ البحرَ إلى قبرصَ في عهدِ أميرِ المؤمنينَ عثمانَ بنِ عفّانَ رضي الله عنه، واستُشهِدَتْ ودُفِنَتْ هناكَ. وكذلكَ شاركَتْ **خولةُ بنتُ الأزورِ** رضي الله عنها في فتوحِ الشامِ، وأظهرَتْ شجاعةً عظيمةً.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أسهمت المرأةُ في العهدِ النبويِّ في العملِ التطوُّعيِّ؛ فقدْ كانَ لرُفيدةَ الأسلميةِ رضي الله عنها خيمةٌ في المسجدِ النبويِّ تداوي فيها المرضى، وتُقدِّمُ لهُمُ العلاجَ دونَ مقابلٍ.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُقدِّرُ دورَ المرأةِ في بناءِ المجتمعِ وتقدُّمِهِ.
2. .....
3. .....

76

إجابة أنظم تعلمي

الدعوةُ إلى الإسلامِ: كانَ للمرأةِ دورٌ كبيرٌ في الدعوةِ إلى الإسلامِ؛ فأُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ خديجةُ رضي الله عنها هيَ أوَّلُ مَنْ دخل في الإسلامِ.

الاقتصادُ: عمِلَتِ المرأةُ في العهدِ النبويِّ في الزراعةِ والتجارةِ والصناعاتِ الجلديةِ وغيرِها، فكسَبَتِ المالَ، وأنفقَتْ منْهُ على أُسْرتِها، وتصدَّقَتْ على المحتاجينَ.

الأُسْرةُ: قامت المرأةُ بالعنايةِ بأُسْرتِها ورعايتها وتدبيرِ شؤونِها، وتربيةِ الأبناءِ والبناتِ.

الدورُ السياسيُّ والعسكريُّ: ساهمت في اتِّخاذِ القرارِ وتقديمِ المشورةِ؛ فقدْ أشارَتْ أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ أُمُّ سلَمَةَ رضي الله عنها على سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ يومَ صلحِ الحُديبية، وأخذَ برأيِها.

التعلُّم والتعليمُ: حرصَتِ المرأةُ في العهدِ النبويِّ على التعلُّمِ والتعليمِ، فشاركَتْ في حضورِ مجالسِ العلمِ بينَ يدَيْ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ، وقدْ خصَّصَ الرسولُ ﷺ يومًا للنساءِ يُعلِّمُهُنَّ فيهِ أمورَ دينِهِنَّ.

ملاحظاتي

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثّلها:
  - أقدّر دور المرأة في بناء المجتمع وتقدّمه.
  - أحترم الصحابيات الكريمات، وكلّما ذُكِرت إحداهنّ أقول: رضي الله عنها.
  - أعتزّ بدور المرأة المسلمة في العهد النبوي.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي) مع إعطاء التغذية الراجعة اللازمة.

أختبر معلوماتي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بينهم، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا.

- أجيب عن ورقة العمل الآتية:
  - أملأ الجدول أدناه بما يناسب ممّا يأتي:

أمّ المؤمنين خديجة ﵂، الشفاء بنت عبد الله المخزومية ﵂، أمّ المؤمنين زينب بنت جحش ﵂، خالة جابر بن عبد الله ﵁.

الدور الذي قامت به	اسم الصحابية
عملت في الزراعة	
عملت في التجارة	
عملت في مراقبة التجار	
عملت في الصناعات الجلدية	

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. أَذْكُرُ مثالين على دورِ المرأةِ في الدعوةِ إلى الإسلامِ في العهدِ النبويِّ.
2. أُوَضِّحُ الدورَ العلميَّ لأُمِّ المؤمنينَ السيِّدةِ عائشةَ ﵂.
3. أُعَدِّدُ ثلاثةً منَ الأعمالِ الاقتصاديةِ التي كانَتْ المرأةُ تقومُ بها في العهدِ النبويِّ.
4. أُعْطي مثالًا على تولّي المرأةِ المناصبَ في زمنِ أميرِ المؤمنينَ عمرَ بنِ الخطّابِ ﵁.
5. أَخْتارُ الإجابةَ الصحيحةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

1 – منَ الصحابياتِ اللاتي كانَ لهُنَّ دورٌ في الجهادِ في سبيلِ اللهِ في العهدِ النبويِّ:
(أ) أُمُّ عمارةَ نسيبةُ المازنيةُ ﵂. ب. أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ خديجةُ ﵂.
جـ. سُمَيَّةُ أُمُّ عمّارٍ ﵂. د . الشفاءُ بنتُ عبدِ اللهِ ﵂.

2 – الدورُ الذي اشتُهِرَتْ بهِ الصحابيةُ أسماءُ خالةُ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ ﵁ هوَ العملُ في مجالِ:
أ . الطبِّ. (ب) . الزراعةِ.
جـ . التجارةِ. د . الصناعاتِ الجلديةِ.

3 – الصحابيةُ التي اشتُهِرَتْ بالعملِ التطوُّعيِّ في مداواةِ المرضى في خيمتِها بالمسجدِ النبويِّ هيَ:
أ . أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ خديجةُ ﵂. ب . السيِّدةُ أسماءُ بنتُ أبي بكرٍ ﵂.
جـ . أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ أُمُّ سلَمَةَ ﵂. (د) . رُفيدةُ الأسلميةُ ﵂.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُعْطي أمثلةً على دورِ المرأةِ في الدعوةِ إلى الإسلامِ في العهدِ النبويِّ.			
أُوَضِّحُ دورَ المرأةِ في الأُسْرةِ في العهدِ النبويِّ.			
أُبَيِّنُ دورَ المرأةِ في التعلُّمِ والتعليمِ في العهدِ النبويِّ.			
أُحَدِّدُ دورَ المرأةِ الاقتصاديَّ في العهدِ النبويِّ.			
أَسْتَنْتِجُ دورَ المرأةِ السياسيَّ والعسكريَّ في العهدِ النبويِّ.			
أُبَيِّنُ دورَ المرأةِ التطوعيَّ في العهدِ النبويِّ.			

77

الإجابة

س1:

– أمّ المؤمنين خديجة ﵂ أول من دخل في الإسلام.
– سميّة أمّ عمّار بن ياسر ﵂ أول شهيدة في الإسلام.
– شاركت المرأة في الهجرة إلى الحبشة، وإلى المدينة المنورة، وقد كان للسيدة أسماء بنت أبي بكر ﵂ دور كبير فيها.

س2: كانت من أعلم النساء بالقرآن الكريم وتفسيره، وحديث النبي ﷺ، والحلال والحرام، وكانت عالمة بالشعر والتاريخ والطبّ، وقد كانت ﵂ مرجعًا للصحابة الكرام ﵃ في الحديث والأحكام الفقهية إذا أشكل عليهم شيء يجدون عندها منه علمًا، وقد روت مئات الأحاديث عن النبي ﷺ، خاصة في ما يتعلّق بأحكام النساء، وبأحوال النبي ﷺ في بيته.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- توجيه الطلبة إلى احترام الأمّ والأخت، وتذكيرهم بدور الأمّ في الشورى عند اتخاذ القرارات الأسرية، والتعلّم من الأخت وتعليمها، والتعاون معهما في أداء المهام الأسرية.

لفتة تربوية

من الضروري التواصل مع أولياء الأمور؛ لإطلاعهم على أهمية الدور الذي يقوم به أبناؤهم وبناتهم في المدرسة وأثر ذلك في بناء شخصياتهم، وتفعيل النمط الإيجابي لديهم، من خلال العمل الجماعي والتعاون مع أفراد الصف؛ خاصة وأن مواقع التواصل الاجتماعي قد قرّبت المسافات كثيرًا بين المدرسة وأولياء الأمور.

ملاحظاتي

.....

.....

.....

الدرس السادس: السيّدة سكينة بنت الحسين رضي الله عنها

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصة واحدة.

نتاجات التعلم

يُتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- التعريف بالسيّدة سكينة بنت الحسين رضي الله عنها.
- بيان مكانة السيّدة سكينة رضي الله عنها.
- تقدير مكانة السيّدة سكينة رضي الله عنها.

الأدوات اللازمة

أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، فيديو .

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعلّم في مجموعات (أفكّر، أنتقي زميلًا، أشارك).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن السؤالين الآتيين فرادى:
  - ما معنى السبط والحفيد؟ (أستفيد ممّا ورد في صندوق (إضاءة)).
  - أملأ المربعات الفارغة في نسب السيّدة سكينة بنت الحسين رضي الله عنها.
- أطلب إلى كلّ فردين التأكد من صحة الإجابة.

الدرس 6

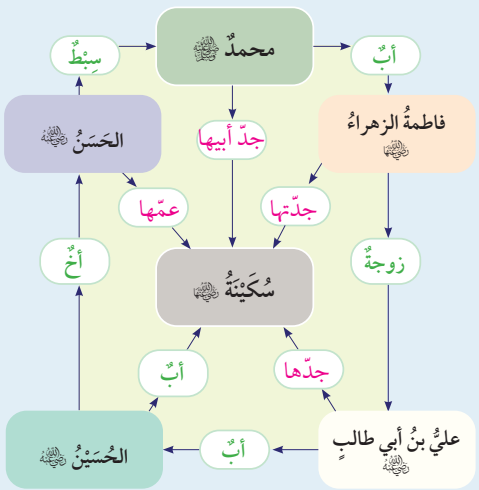
السيِّدةُ سُكَيْنَةُ بنتُ الحُسَيْنِ رضي الله عنها

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

تنتسبُ السيِّدةُ سُكَيْنَةُ بنتُ الحُسَيْنِ رضي الله عنه إلى آلِ بيتِ النبيِّ ﷺ، وقدْ نشأَتْ في أُسْرةٍ تُعْنى بالعلمِ والأدبِ، وتميَّزَتْ بخصالِها الحميدةِ، وقوَّةِ شخصيتِها.

أَتَهَيَّأُ وأَسْتَكْشِفُ

أَتَتَبَّعُ فيما يأتي النسبَ الشريفَ للسيِّدةِ سُكَيْنَةَ بنتِ الحُسَيْنِ رضي الله عنه، وَأُحَدِّدُ صِلاتِ القرابةِ لها في المربعاتِ الفارغةِ:



إضاءَةٌ

الحفيدُ هوَ ابنُ الابنِ. أمّا السِّبْطُ فهوَ ابنُ البنتِ، وسِبْطا النبيِّ ﷺ هما الحَسَنُ والحُسَيْنُ رضي الله عنهما ابنا سيِّدِنا عليِّ بنِ أبي طالبٍ رضي الله عنه، وسيِّدتِنا فاطمةَ الزهراءِ رضي الله عنها.

أَسْتَنيرُ

تحظى السيِّدةُ سُكَيْنَةُ بنتُ الحُسَيْنِ ﷺ بمكانةٍ عظيمةٍ بينَ المسلمينَ والمسلماتِ؛ لنسبِها إلى آلِ البيتِ ﷺ، ولِما كانَتْ تتمتَّعُ بهِ منْ خصالٍ حميدةٍ وقوَّةٍ في الشخصيةِ، وتفوُّقٍ في العلمِ والشِّعْرِ.

أوَّلًا: التعريفُ بالسيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﷺ

بطاقةٌ تعريفيةٌ

اسمُها: آمنةُ، ولُقِّبَتْ بسُكَيْنَةَ ﷺ.

أبوها: الحُسَيْنُ بنُ عليِّ بنِ أبي طالبٍ ﷺ.

أُمُّها: الربابُ الحِمْيَرِيَّةُ ﷺ.

مولدُها: في المدينةِ المُنوَّرةِ، عامَ 47 هـ.

وفاتُها: في المدينةِ المُنوَّرةِ، عامَ 117هـ.

ثانيًا: نشأتُها

نشأَتِ السيِّدةُ سُكَيْنَةُ ﷺ في أُسْرةٍ كريمةٍ منْ آلِ البيتِ ﷺ، مُحِبَّةً للعلمِ والأدبِ؛ فأبوها سيِّدُنا الحُسَيْنُ ﷺ سِبْطُ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ، وقدِ اشتُهِرَ سيِّدُنا الحُسَيْنُ ﷺ بعلمِهِ وشجاعتِهِ، وأُمُّها الربابُ ﷺ امرأةٌ صالحةٌ، كانَتْ تقولُ الشِّعْرَ.

استُشهِدَ والدُها الحُسَيْنُ ﷺ وبعضُ إخوتِها وهيَ في سِنِّ الرابعةَ عشرةَ، ثمَّ تُوفِّيَتْ أُمُّها حزنًا عليْهِمْ، لكنَّ السيِّدةَ سُكَيْنَةَ ﷺ قابلَتْ هذهِ الأحداثَ بالصبرِ والاحتسابِ.

- أفتح مجالًا للنقاش، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتأكّد الجميع من صحة إجاباتهم.
- أختم التهيئة والاستكشاف بالاستفادة ممّا ورد في مقدّمة (أستنير)؛ فأعرّف بالسيّدة سكينة بنت الحسين ﷺ، ونسبها إلى آل البيت ﷺ.

2/ التدريس (أستنير)

التعريف بالسيّدة سكينة بنت الحسين ﷺ.

- أستخدم **المنظِّمات البصرية**، فأرسم الجدول الآتي على لوحة تتضمّن التعريف بالسيّدة سكينة بنت الحسين ﷺ:

البطاقة التعريفية	
اسمها	
اسم أبيها	
اسم أمّها	
مولدها	
وفاتها	

- أعلّق اللوحة في مكان مناسب للطلبة جميعًا.
- أطلب إلى عدد من الطلبة تعبئة الجدول بالمعلومات، ثم قراءة البطاقة التعريفية للسيدة سكينة بنت الحسين ﷺ.
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، فأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- كيف نشأت السيّدة سكينة بنت الحسين ﵄؟ (نشأت في أسرة كريمة من آل البيت ﵃، فأبوها سيدنا الحسين ﵁ سبط سيدنا النبي ﷺ، اشتهر بعلمه وشجاعته، وأمّها الرباب ﵂ كانت تقول الشعر).
- كم كان عمرها عندما استُشهد والدها وبعض إخوتها؟ (14 سنة).
- كيف تُوُفِّيت أمّها؟ (حزنًا على استشهاد زوجها وبعض أبنائها).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأجيب).

أتدبّر وأجيب

مفتاح الإجابة

1. أ- ابنته السيّدة سكينة بنت الحسين.
   ب- زوجته الرباب الحميرية.
2. محبة الحسين ﵁ للسيدة سكينة وأمّها الرباب.

بيان مكانة السيّدة سكينة ﵂.

- أقسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، وأراعي في ذلك الفروق الفردية، بحيث أضع أحد الطلبة المميزين في كلّ مجموعة.
- أطلب إلى المجموعات استخدام **أنا أفكّر، نحن نفكّر** ضمن الجدول أدناه:
- أوجّههم إلى التفكير في الإجابة عن الأسئلة فرادى، ثم تسجيلها في عمود (أنا أفكّر).

أَتَدبَّرُ وَأُجيبُ

أَتَأَمَّلُ البيتين الآتيين، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهما:

أنشدَ سيِّدُنا الحُسَيْنُ بنُ عليٍّ ﵁:

لَعَمْرُكَ إنَّني لأُحِبُّ دارًا ... تَحُلُّ بها سُكَيْنَةُ والرَّبابُ

أُحِبُّهُما وأبذلُ جُلَّ مالي ... وليسَ لِلائِمي فيها عتابُ

1. مَنِ الشخصيتانِ اللتانِ ذكرَهُما الحُسَيْنُ ﵁ في البيتينِ السابقينِ؟

   أ- ..... ب- .....

2. ماذا أَسْتَنْتِجُ منْ هذينِ البيتينِ؟

.....

ثالثًا: مكانتُها

كانَتِ السيِّدةُ سُكَيْنَةُ ﵂ مثالًا للمرأةِ الصالحةِ في العبادةِ والصبرِ والشجاعةِ، وكانَتْ ﵂ كريمةً وكثيرةَ الصدقةِ منْ مالِها، وكانَ لها مجالسُ للعلمِ والأدبِ يقصدُها كبارُ الشعراءِ، مثلَ: جريرٍ والفرزدقِ؛ لعرضِ قصائدِهِمْ عليْها، فتسمعُ منْهُمْ، وتنقدُ شِعْرَهُمْ.

ومنَ الأمثلةِ على براعةِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵂، في الأدبِ والشِّعْرِ، ما قالَتْهُ حزنًا على زوجِها مصعبِ بنِ الزبيرِ ﵁ حينَ قُتِلَ:

فإنْ تقتلوهُ تقتلوا الماجدَ الذي ... يرى الموتَ إلّا بالسيوفِ حَراما

أُفَكِّرُ وَأُناقِشُ

أُفَكِّرُ في دورِ الأُسْرةِ المُتعلِّقِ بتكوينِ شخصيةِ أبنائِها وبناتِها، ثمَّ أُناقِشُ ذلكَ.

.....

أَسْتَزيدُ

سمّى سيِّدُنا الحُسَيْنُ ﵁ السيِّدةَ سُكَيْنَةَ ﵂ آمنةَ نسبةً إلى أُمِّ النبيِّ ﷺ، ثمَّ لقَّبَتْها أُمُّها بسُكَيْنَةَ؛ لأنَّها كانَتْ كثيرةَ المرحِ، وتأنسُ نفوسُ أهلِها بها، وتسكُنُ إليْها، وتفرحُ بها، ثمَّ اشتُهِرَتْ بينَ الناسِ بهذا اللقبِ.

ملاحظاتي

- أطلب إليهم التفكير ثنائيًّا للاتفاق على إجابة واحدة وتسجيلها في عمود (نحن نفكر).

أنا أفكر	نحن نفكر

- أسأل المجموعات الأسئلة الآتية:
  - ما صفات السيّدة سكينة ﵂؟ (كانت مثالًا للمرأة الصالحة في العبادة والصبر والشجاعة، وكانت كريمة كثيرة الصدقة من مالها).
  - لماذا كان يقصدها كبار الشعراء مثل جرير والفرزدق؟ (ليعرضوا قصائدهم عليها، فتسمع منهم وتنقد شعرهم).
  - أدلّ على براعة السيّدة سكينة ﵂ في الشعر. (ما قالته حزنًا على زوجها مصعب بن الزبير ﵁ حين قُتِل، فقالت:
    فإن تقتلوه تقتلوا الماجد الّذي يرى الموت إلّا بالسّيوف حراما).
- أتفقد الطلبة للاطلاع على إجاباتهم وتقديم الدعم اللازم لهم.
- أستمع للإجابات المسجَّلة في عمود (نحن نفكر)، وأُثني على الطلبة المجيدين، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأناقش).

أفكّر وأناقش

مفتاح الإجابة

أ. التربية الصالحة للأبناء.

ب. تعليم الأبناء.

جـ. توعية الأبناء.

تقدير مكانة السيّدة سكينة ﵂.

- أسأل الطلبة:
  - لماذا علينا أن نقدّر السيّدة سكينة ﵂؟ (لأنّها من آل بيت النبوّة ﵃).

- ما الواجب علينا تجاه آل بيت النبوّة ﷺ؟ (احترامهم، وتقديرهم، والاقتداء بهم في التضحية والثبات).

- أوجّه طلبتي إلى الاقتداء بالسيّدة سكينة رضي الله عنها في الصبر والاحتساب على استشهاد والدها وبعض إخوانها.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.
- أستخدم **التفكير الناقد**؛ وأسال الطلبة السؤالين الآتيين:
  - ما الأسباب التي دفعت أمّ سكينة إلى إطلاق لقب سكينة على ابنتها؟ (أنّها كانت كثيرة المرح، وتأنس نفوس أهلها بها، وتسكن إليها وتفرح بها).
  - ما الموقف الواجب اتخاذه إذا وقعت بالشخص مصيبة؟ مع تبرير الإجابة. (أستعين بما ورد في (أربط مع العقيدة)).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز المتميّزة منها، وأُثني على الآراء الجيّدة.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثّلها:
  - أقدّر مكانة السيّدة سكينة رضي الله عنها.
  - أقتدي بالسيّدة سكينة رضي الله عنها في الصبر.
  - أحبّ آل بيت النبي ﷺ وأترضّى عليهم بقولي: «رضي الله عنهم».

ملاحظاتي

أَرْبِطُ مَعَ الْعَقيدَةِ

المصائبُ منَ الابتلاءاتِ التي قدْ تصيبُ الإنسانَ، ونحنُ مطالبونَ بالتعاملِ معَها بالصبرِ والاحتسابِ، وقدْ ظهرَ ذلكَ جَليًّا في تعاملِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ ﵂ معَ الأحداثِ التي مرَّتْ بها؛ إذْ قابلَتْها بالصبرِ والتسليمِ بقضاءِ اللهِ تعالى وقَدَرِهِ، ولمْ تكنْ هذهِ المصائبُ حائلًا بينَها وبينَ التميُّزِ والإبداعِ في الحياةِ؛ لذا كانَتْ ﵂ قدوةً صالحةً للفتاةِ المسلمةِ في خصالِها الحميدةِ، وشخصيتِها العظيمةِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

السيِّدةُ سُكَيْنَةُ بنتُ الحُسَيْنِ ﵂

اسمُها: آمنةُ، ولُقِّبَتْ بسُكَيْنَةَ ﵂.

مولدُها: في المدينةِ المُنوَّرةِ، عامَ 47 هـ.

أبوها: الحُسَيْنُ بنُ عليِّ بنِ أبي طالبٍ ﵁.

أُمُّها: الرِّبابُ الحِمْيَرِيَّةُ ﵂.

نشأتُها: نشأَتِ السيِّدةُ سُكَيْنَةُ ﵂ في أُسْرةٍ كريمةٍ منْ آلِ البيتِ، مُحِبَّةً للعلمِ والأدبِ؛ فأبوها سيِّدُنا الحُسَيْنُ ﵁ سِبْطُ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ.

مكانتُها: كانَتِ السيِّدةُ سُكَيْنَةُ ﵂ مثالًا للمرأةِ الصالحةِ في العبادةِ والصبرِ والشجاعةِ، وكانَتْ كريمةً وكثيرةَ الصدقةِ منْ مالِها، وكانَ لها مجالسُ للعلمِ والأدبِ يقصدُها كبارُ الشعراءِ.

وفاتُها: في المدينةِ المُنوَّرةِ، عامَ 117 هـ.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُقدِّرُ مكانةَ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ بنتِ الحُسَيْنِ ﵂.

2. .....

3. .....

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى المجموعات في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي) مع إعطاء التغذية الراجعة اللازمة.

أختبر معلوماتي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أشاهد مقطعًا مرئيًّا عن طريق مسح الرمز (QR) الآتي، ثم أكتب معلومات مختصرة حول محتواه، وأعرض ما أتوصّل إليه أمام زملائي/ زميلاتي.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أُرشد الطلبة إلى الاقتداء بالسيّدة سكينة رضي الله عنها في تعاملها مع الأحداث التي مرّت بها؛ إذ قابلتها بالصبر والتسليم بقضاء الله وقدره، ولم تقف هذه المصائب حائلًا بينها وبين التميز والإبداع في الحياة، وكانت قدوة صالحة للفتاة المسلمة في خصالها الحميدة، وشخصيتها العظيمة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

نسبها: سكينة بنت الحسين بن علي بن أبي طالب.
نشأتها: نشأت في أسرة كريمة من آل البيت رضي الله عنهم مُحبّة للعلم والأدب، فأبوها سيدنا الحسين رضي الله عنه سبط سيدنا النبي ﷺ، اشتُهر بعلمه وشجاعته، وأمّها الرباب رضي الله عنها كانت تقول الشعر.

1. أُعَرِّفُ بالسيِّدةِ سُكَيْنَةَ بنتِ الحُسَيْنِ رضي الله عنها منْ حيثُ: نسبُها، ونشأتُها.
2. أَذْكُرُ مثالًا يدلُّ على محبَّةِ سيِّدِنا الحُسَيْنِ رضي الله عنه لابنتِهِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها.
3. أُعَدِّدُ خَصلتينِ منْ خِصالِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها. الصبر، الشجاعة، محبّة العلم، قوة الشخصية.
4. أُعَلِّلُ تقديرَ المسلمينَ ومحبَّتَهُمْ للسيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها. أ. لنسبها لآل البيت رضي الله عنهم. ب. خصالها الحميدة وقوة شخصيتها.
5. أُعْطي مثالًا على البراعةِ الأدبيةِ للسيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها. ما قالته حزنًا على زوجها مصعب بن الزبير رضي الله عنه حين قُتِل، فقالت: فإن تقتلوه تقتلوا الماجد الّذي ... يرى الموت إلا بالسّيوف حراما
6. أَخْتارُ الإجابةَ الصحيحةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

1. جَدَّةُ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها لأبيها هيَ:
أ. السيِّدةُ عائشةُ رضي الله عنها. ب. الربابُ الحِمْيَرِيَّةُ رضي الله عنها.
جـ. السيِّدةُ خديجةُ رضي الله عنها. د. السيِّدةُ فاطمةُ الزهراءُ رضي الله عنها.

2. سِبْطُ نبيِّنا محمدٍ ﷺ هوَ:
أ. الحُسَيْنُ بنُ عليٍّ رضي الله عنه. ب. عليُّ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه.
جـ. حمزةُ بنُ عبدِ المُطَّلبِ رضي الله عنه. د. عبدُ اللهِ بنُ العبّاسِ رضي الله عنه.

3. تعاملَتِ السيِّدةُ سُكَيْنَةُ رضي الله عنها معَ المصائبِ التي تعرَّضَتْ لها بـ:
أ. الغضبِ الشديدِ. ب. الصبرِ والاحتسابِ.
جـ. اعتزالِ الناسِ. د. جميعِ ما ذُكِرَ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ: كَبيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُعَرِّفُ بالسيِّدةِ سُكَيْنَةَ بنتِ الحُسَيْنِ رضي الله عنها.			
أُوَضِّحُ مكانةَ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها.			
أُدَلِّلُ على براعةِ السيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها في الشِّعْرِ.			
أُفَسِّرُ تقديرَ المسلمينَ والمسلماتِ للسيِّدةِ سُكَيْنَةَ رضي الله عنها.			

82

الإجابة

س2: أنشد سيدنا الحسين بن علي رضي الله عنه في حبّها شعرًا، فقال:

لعمرك إنّني لأحبّ دارًا ... تحلّ بها سكينة والرّباب
أحبّهما وأبذل جلّ مالي ... وليس للائمي فيها عتاب

لفتة تربوية

عند استخدام طريقة التعلّم في مجموعات، أقترح على الطلبة تسمية اسم المجموعة بأسماء الصحابة الكرام رضي الله عنهم، وأطلب إليهم التعريف الموجز بالصحابي رضي الله عنه وسبب الاختيار.

الوحدة الثالثة

قالَ تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴾

[الحِجْرُ: ٩]

دروس الوحدة الثالثة

1. تدوين القرآن الكريم
2. الحديث الشريف: حق الطريق
3. حق الحرية في الإسلام
4. التلاوة والتجويد: من أقسام المد الفرعي: المد المنفصل
5. أهمية الزكاة وشروط وجوبها
6. الأموال التي تجب فيها الزكاة

الوحدة 3

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: **تدوين القرآن الكريم**	1. بيان مراحل العناية بالقرآن الكريم. 2. تقدير جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم.	– القرآن الكريم. – جمع القرآن الكريم. – نسخ القرآن الكريم. – تدوين القرآن الكريم. – ضبط المصحف. – لغة برايل.	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	2
الدرس2: **الحديث الشريف: حقّ الطريق**	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 4. الحرص على التزام آداب الطريق. 5. حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا .	– الطريق. – غضّ البصر. – إفشاء السلام. – الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. – قانون السير. – الخصوصيات.	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز العرض «داتا شو»، الإنترنت.	2
الدرس3: **حقّ الحرية في الإسلام**	1. بيان مفهوم الحرية. 2. توضيح مجالات الحرية. 3. بيان ضوابط الحرية. 4. الحرص على التزام ضوابط الحرية.	– الحرية. – العهدة العمرية. – العادات السليمة. – حقوق الإنسان.	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	2

الوحدة 3

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس4: **التلاوة والتجويد: من أقسام المدّ الفرعي: المدّ المنفصل**	1. بيان مفهوم المدّ المنفصل. 2. تلاوة الآيات الكريمة (٤٩-٧٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 4. تطبيق أحكام المدّ أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقرّرة. 5. الحرص على تعلّم أحكام المدّ وتطبيقها.	– المدّ. – المدّ المنفصل.	• القرآن الكريم، بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس 5: **أهمية الزّكاة وشروط وجوبها**	1. بيان مفهوم الزّكاة. 2. توضيح أهمية الزّكاة. 3. تعرّف حُكم الزّكاة. 4. استنتاج حكمة مشروعية الزّكاة. 5. تعداد شروط وجوب الزّكاة. 6. استشعار عظمة الإسلام في تشريع الزّكاة.	– الزّكاة. – المال. – الفرض. – النصاب. – الأوراق النقدية. – عروض التجارة. – الأنعام. – الزروع والثمار.	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز العرض «داتا شو».	2
الدرس6: **الأموال التي تجب فيها الزّكاة**	1. بيان الأصناف التي تجب فيها الزّكاة. 2. استشعار شمولية الإسلام في تحديد الأموال التي تجب فيها الزّكاة.	– الزّكاة. – الفقراء. – المساكين. – ابن السبيل. – الرقاب. – المؤلَّفة قلوبهم. – في سبيل الله.	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	1
المجموع				11 حصة

الدرس الأول: تدوين القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مراحل العناية بالقرآن الكريم.
- تقدير جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف

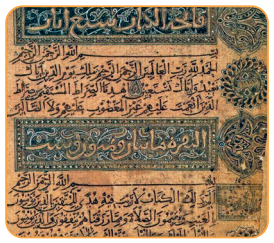
- أكتب الآيات الكريمة (١٦-١٩) من سورة القيامة على السبورة بخطّ واضح، وأطلب إلى أحد الطلبة تلاوتها.
- أستخدم **التعلّم التعاوني (نظام الزمالة)**، وأوجّه الطلبة إلى العمل في الكتاب المدرسي، وأطلب إليهم الإجابة عن السؤالين (1 و2) من (أتهيّأ وأستكشف).
- أناقش إجابات الطلبة، وأدوّنها على السبورة.

الدرسُ 1

تدوينُ القرآنِ الكريمِ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

بذلَ المسلمونَ جهودًا عظيمةً في تدوينِ القرآنِ الكريمِ، ومرَّتْ هذهِ الجهودُ بمراحلَ عديدةٍ، منْها: كتابةُ القرآنِ الكريمِ، وجمعُهُ، ونسخُهُ، وطباعتُهُ.



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ النصَّ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

كانَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ إذا نزلَ سيِّدُنا جبريلُ ﷺ بالآياتِ الكريمةِ بادرَ إلى تلاوتِها معَ سيِّدِنا جبريلَ ﷺ؛ حرصًا منْهُ على حفظِها، وخشيةَ نسيانِها، فنزلَ قولُهُ تعالى: ﴿لَا تُحَرِّكْ بِهِۦ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِۦٓ ﴿١٦﴾ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُۥ وَقُرْءَانَهُۥ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْنَٰهُ فَٱتَّبِعْ قُرْءَانَهُۥ ﴿١٨﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُۥ ﴿١٩﴾﴾ [القيامة:١٦-١٩]؛ ليطمئنَّ النبيُّ ﷺ بأنَّ اللهَ تعالى قدْ تكفَّلَ بحفظِ القرآنِ الكريمِ.

إضاءةٌ

كانَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ يحفظُ ما أُنزلَ إليهِ منَ القرآنِ الكريمِ أوَّلًا بأوَّلٍ، وقدِ اقتدى بهِ الصحابةُ ﷺ؛ إذْ كانوا يتسابقونَ في حفظِ القرآنِ، حتّى حفظَهُ عددٌ كبيرٌ منْهُمْ.

1 أُحَدِّدُ الآيةَ الكريمةَ التي تشيرُ إلى تكفُّلِ اللهِ تعالى بحفظِ القرآنِ الكريمِ.

.....

2 منْ طرائقِ حفظِ القرآنِ الكريمِ حفظُهُ غيبًا في الصدورِ. أَذْكُرُ طريقةً أُخرى لحفظِ القرآنِ الكريمِ.

.....

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.
- أختم التهيئة للدرس بما ورد في فقرة (إضاءة)؛ ببيان حرص النبي ﷺ والصحابة الكرام رضي الله عنهم على حفظ القرآن الكريم.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. ﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُۥ وَقُرْءَانَهُۥ﴾
2. كتابة القرآن الكريم في الصحف.

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان مراحل العناية بالقرآن الكريم.**
- أستخدم **التعلّم التعاوني (جولة المعرض)** لبيان مراحل كتابة القرآن الكريم وجَمْعه ونَسْخه وطباعته على النحو الآتي:
  - أوزّع الطلبة في أربع مجموعات متفاوتة في التحصيل الأكاديمي، ثم أطلب إلى كل مجموعة اختيار اسم لها.
  - أخصّص لكلّ مجموعة ورقة كبيرة للعرض في إحدى زوايا الصف.
  - أطلب إلى المجموعات تنفيذ المهامّ الآتية، ثمّ تدوين ما يتوصّلون إليه على الأوراق الكبيرة:
- **المجموعة الأولى**: بيان كيف كُتِب القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - هل حرص النبي ﷺ على كتابة القرآن الكريم؟ (نعم).
  - ما الاسم الذي أُطلِق على من كلّفهم النبي ﷺ كتابة ما ينزل من القرآن الكريم؟ (كُتّاب الوحي).
  - ما عدد كُتّاب الوحي؟ (أكثر من 30 صحابيًّا).

أَسْتَنيرُ

اعتنى المسلمونَ بكتابةِ القرآنِ الكريمِ وجمعِهِ ونسخِهِ، وقدْ مرَّ ذلكَ بمراحلَ عديدةٍ.

أَوَّلًا: كتابةُ القرآنِ الكريمِ

كانَ سيِّدُنا محمدٌ ﷺ شديدَ الحرصِ على كتابةِ القرآنِ الكريمِ؛ لذا كلَّفَ بعضَ الصحابةِ ﷺ بكتابةِ ما ينزلُ عليْهِ منَ القرآنِ الكريمِ أوَّلًا بأوَّلٍ. ومنْ هؤلاءِ الصحابةِ: الخلفاءُ الراشدونَ، وزيدُ بنُ ثابتٍ، وأُبَيُّ بنُ كعبٍ ﷺ، وسُمِّيَ هؤلاءِ الصحابةُ **كُتّابَ الوحيِ**. وقدِ استمرَّ الصحابةُ في كتابةِ آياتِ القرآنِ الكريمِ في صُحُفٍ مُتفرِّقةٍ، ولَمْ تُجمَعْ في مُصحَفٍ واحدٍ إلّا بعدَ وفاةِ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ.

أَتَعَلَّمُ

- كانَ عددُ كُتّابِ الوحيِ أكثرَ منْ ثلاثينَ صحابيًّا.
- كانَتِ الكتابةُ في زمنِ النبيِّ ﷺ على قِطَعٍ منَ الجلدِ والحجارةِ وغيرِ ذلكَ.

أَسْتَنْتِجُ

أَسْتَنْتِجُ: لماذا لمْ يكنِ القرآنُ الكريمُ مجموعًا في مُصحَفٍ واحدٍ حتّى وفاةِ نبيِّنا ﷺ؟

.....

ثانيًا: جمعُ القرآنِ الكريمِ

بعدَ وفاةِ رسولِ اللهِ ﷺ، وقعَتْ معركةُ اليمامةِ، واستُشهِدَ عددٌ كبيرٌ منَ حُفّاظِ القرآنِ الكريمِ منَ الصحابةِ ﷺ، فأشارَ سيِّدُنا عمرُ بنُ الخطّابِ ﷺ على خليفةِ المسلمينَ سيِّدِنا أبي بكرٍ الصدّيقِ ﷺ بجمعِ القرآنِ الكريمِ في مُصحَفٍ واحدٍ، فوافقَ أبو بكرٍ الصدّيقُ ﷺ، وكلَّفَ زيدَ بنَ ثابتٍ ﷺ بهذهِ المَهمَّةِ، وكانَ شابًّا يتمتَّعُ بالذكاءِ، والعلمِ، والأمانةِ، والإتقانِ.

أَتَعَلَّمُ

معركةُ اليمامةِ

معركةٌ وقعَتْ في خلافةِ أبي بكرٍ الصدّيقِ ﷺ بينَ المسلمينَ والمرتدّينَ منْ أتباعِ مُسيلمةَ الكذّابِ الذي ادَّعى النُّبوَّةَ، وانتهَتِ المعركةُ بقتلِهِ وانتصارِ المسلمينَ.

ملاحظاتي

- ما الأدوات والمواد المستخدَمة في كتابة القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ؟ (قطع من الجلد والحجارة وغيرها).
- هل كُتِبت آيات القرآن الكريم جميعها في عهد النبي ﷺ؟ (نعم).
- هل جُمِع القرآن الكريم في مصحف واحد في زمن النبي ﷺ؟ (لا).

- بعد عرض المجموعة إجاباتها عن الأسئلة، أوجّه الطلبة كافّة إلى تنفيذ نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

لأنّ القرآن الكريم كان يتنزّل على نبينا محمد ﷺ مفرَّقًا، واكتمل نزوله قبل وفاته ﷺ.

- **المجموعة الثانية**: بيان كيف جُمِع القرآن الكريم في عهد الخليفة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه، بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ما المعركة التي وقعت بعد وفاة النبي ﷺ؟ (اليمامة).
  - ما أطراف هذه المعركة؟ وما نتيجتها؟ (بين المسلمين والمرتدين، وقد قُتِل فيها مسيلمة الكذّاب، وانتصر المسلمون).
  - ما أثر هذه المعركة في المسلمين؟ (استُشهِد عدد من حفّاظ القرآن الكريم).
  - من الذي أشار على الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه بجَمْع القرآن الكريم؟ (سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه).
  - من الصحابي الذي كلّفه الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه جَمْع القرآن الكريم؟ ولماذا؟ (زيد بن ثابت رضي الله عنه؛ لأنه شابّ يتمتّع بالذكاء، والعلم، والأمانة، والإتقان).

وقدِ استعانَ زيدٌ ﷺ بعددٍ منْ حفَظَةِ القرآنِ الكريمِ وكُتّابِ الوحيِ ﷺ، فكانَ قبلَ أنْ يُثبِّتَ آيةً في المُصحَفِ يقارنُ بينَ المحفوظِ غيبًا والمكتوبِ لدى كُتّابِ الوحيِ.

وهكذا جُمِعَ القرآنُ الكريمُ كاملًا في عهدِ أبي بكرٍ الصدّيقِ ﷺ في نسخةٍ واحدةٍ، وبقيَ المُصحَفُ محفوظًا عندَ أبي بكرٍ الصدّيقِ ﷺ حتّى وفاتِهِ، ثمَّ احتفظَ بهِ خليفةُ المسلمينَ عمرُ بنُ الخطّابِ ﷺ حتّى وفاتِهِ، **ثمَّ احتفظَتْ بهِ أُمُّ المؤمنينَ السيِّدةُ حفصةُ بنتُ عمرَ ﷺ.**

أَبْحَثُ

أَسْتَخْرِجُ منْ مراحلِ جمعِ القرآنِ الكريمِ ما يدلُّ على روحِ المسؤوليةِ لدى الصحابةِ ﷺ.

.....

ثالثًا: نسخُ القرآنِ الكريمِ وضبطُهُ

انتشرَ الإسلامُ في عهدِ الخليفةِ عثمانَ بنِ عفّانَ ﷺ، ودخلَ كثيرٌ منْ غيرِ العربِ في الإسلامِ، وكانَ بعضُ هؤلاءِ يُخطِئُ في قراءةِ القرآنِ الكريمِ، فلاحظَ ذلكَ **الصحابيُّ حذيفةُ بنُ اليمانِ ﷺ، فأشارَ على الخليفةِ عثمانَ ﷺ بكتابةِ نُسخٍ منَ المُصحَفِ الشريفِ، ثمَّ إرسالِها إلى مختلفِ أنحاءِ البلادِ.**

وبعدَ استشارةِ الصحابةِ ﷺ، اختارَ الخليفةُ عثمانُ بنُ عفّانَ ﷺ أربعةً منْ أصحابِ النبيِّ ﷺ، تميَّزوا بحفظِ القرآنِ الكريمِ وإتقانِ الكتابةِ، وكلَّفَهُمْ بكتابةِ سبعِ نُسخٍ منَ المُصحَفِ الذي كانَ محفوظًا عندَ أُمِّ المؤمنينَ السيِّدةِ حفصةَ بنتِ عمرَ ﷺ، ثمَّ أرسلَها إلى مكَّةَ المُكرَّمةِ، والمدينةِ المُنوَّرةِ، واليمنِ، والكوفةِ، والشامِ، والبصرةِ، والبحرينِ، وأرسلَ معَ كلِّ نسخةٍ عددًا منْ قُرّاءِ الصحابةِ ﷺ.

اعتنى علماءُ المسلمينَ بضبطِ القرآنِ الكريمِ؛ بأنْ وضعوا علاماتٍ تُعينُ على تلاوتِهِ وفهمِهِ، اصطُلِحَ على تسميتِها **علاماتُ ضبطِ المُصحَفِ الشريفِ، وذلكَ بتنقيطِ الحروفِ، وضبطِ حركاتِ الإعرابِ، ووضعِ علاماتِ الوقفِ.**

بعدَ ذلكَ تدرَّجَ العلماءُ في تحسينِ علاماتِ الإعرابِ وتطويرِها، حتّى استقرَّ الضبطُ على صورتِهِ الحاليةِ.

واستمرَّ الحكّامُ المسلمونَ بالعنايةِ بنسخِ المصحفِ الشريفِ؛ إذْ كلّفوا الخطّاطينَ بنسخِهِ، ثمَّ وُضِعَتْ منهُ نُسَخٌ في المساجدِ والمدارسِ والمكتباتِ.

- بعد عرض المجموعة إجاباتها عن الأسئلة، أوجّه الطلبة كافّة إلى تنفيذ نشاط (أبحث).

أبحث

مفتاح الإجابة

اهتمام الصحابة ﷺ بالمحافظة على القرآن الكريم بكتابته وجمعه.

- **المجموعة الثالثة:** بيان كيف نُسِخ القرآن الكريم في عهد الخليفة سيدنا عثمان بن عفان ﷺ وكيف ضُبِط، بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ما أسباب وقوع بعض الأخطاء في قراءة القرآن الكريم في زمن سيدنا عثمان ﷺ؟ (انتشار الإسلام في بلاد واسعة ودخول كثير من غير العرب فيه).
  - من الذي أشار على الخليفة عثمان بن عفان ﷺ بنَسْخ القرآن الكريم وإرساله إلى أنحاء البلاد؟ (حذيفة بن اليمان ﷺ).
  - ما عدد الذين كلّفهم سيدنا عثمان بن عفان ﷺ نَسْخ القرآن الكريم؟ وبِمَ تميّزوا؟ وما عدد النسخ التي كتبوها؟ (أربعة من الصحابة، وتميّزوا بحفظ القرآن الكريم وإتقان الكتابة، وقد نسخوا سبع نسخ).

أُفكِّرُ وأُدوِّنُ

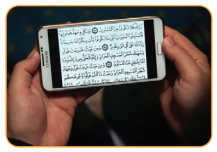
أُفكِّرُ في الغايةِ مِنْ إرسالِ الخليفةِ عثمانَ بنِ عفّانَ ﷺ عددًا مِنْ قُرّاءِ الصحابةِ ﷺ معَ المصاحفِ التي أرسلَها إلى مختلفِ البلدانِ الإسلاميةِ، ثمَّ **أُدوِّنُها**.

.....

رابعًا: الطباعةُ والخدماتُ الإلكترونيةُ

في العصرِ الحديثِ، ظهرَتِ الطباعةُ؛ فَطُبِعَتْ ملايينُ النسخِ الورقيةِ مِنَ القرآنِ الكريمِ في المطابعِ الحديثةِ؛ ما أسهمَ في وصولِ المصاحفِ إلى المسلمينَ والمسلماتِ في مختلفِ أنحاءِ العالمِ.

وقدْ قدَّمَتِ التكنولوجيا الحديثةُ خدماتٍ عظيمةً للقرآنِ الكريمِ، منْها إمكانيةُ حفظِهِ وعرضِهِ في المواقعِ الإلكترونيةِ، والتطبيقاتِ الهاتفيةِ، والأقراصِ المُدمَجةِ.



أَتعلَّمُ

بتوجيهٍ مِنْ جلالةِ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني ابنِ الحسينِ -حفظَهُ اللهُ- لطباعةِ المصحفِ الشريفِ، أطلقَتْ وزارةُ الأوقافِ والشؤونِ والمُقدَّساتِ الإسلاميةِ الأردنيةُ مشروعًا لطباعةِ المُصحَفِ الشريفِ.

أُفكِّرُ وأُدوِّنُ

أُفكِّرُ في خدماتٍ أُخرى تُقدِّمُها التكنولوجيا الحديثةُ للقرآنِ الكريمِ.

.....

أستَزيدُ

طُبِعَ القرآنُ الكريمُ في وقتِنا الحاضرِ بلغةِ (برايل)؛ **وهوَ** نظامٌ للكتابةِ بالنقاطِ البارزةِ، يساعدُ المكفوفينَ على القراءةِ عنْ طريقِ حاسَّةِ اللمسِ؛ ما أتاحَ لهُمْ قراءةَ القرآنِ الكريمِ بسهولةٍ ويُسْرٍ.

- ما النسخة التي اعتمدوا عليها؟ (المصحف الذي كان محفوظًا عند أمّ المؤمنين السيّدة حفصة بنت عمر ﷺ).
- إلى أيّ بلدان أُرسِلت تلك المصاحف؟ (إلى مكة المكرمة، والمدينة المنورة، واليمن، والكوفة، والشام، والبصرة، والبحرين).
- ما المقصود بعلامات ضبط المصحف؟ (تنقيط الحروف، وضبط حركات الإعراب، ووضع علامات الوقف).

● بعد عرض المجموعة إجاباتها عن الأسئلة، أوجّه الطلبة كافّة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأدوّن).

أفكّر وأدوّن

مفتاح الإجابة

أرسل الخليفة عثمان بن عفان ﷺ عددًا من قُرّاء الصحابة الكرام ﷺ مع المصاحف؛ ليعلّموا الناس قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة.

● المجموعة الرابعة: بيان كيفية نَسْخ القرآن الكريم وطَبْعه في العصور المتلاحقة وصولًا إلى الخدمات الإلكترونية في العصر الحديث، بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما دور الوُلاة في نَسْخ القرآن الكريم؟ (كلّف الوُلاة الخطّاطين كتابة المصحف الشريف).
- بِمَ تميّز العصر الحديث في خدمة القرآن الكريم؟ (ظهور الطباعة، فقد طُبِعت ملايين النسخ، وقدّمت التكنولوجيا الحديثة خدمات للقرآن الكريم بعرضه في المواقع الإلكترونية وتطبيقات الهواتف).
- ما دور وزارة الأوقاف والشؤون والمقدّسات الإسلامية الأردنية في خدمة القرآن الكريم؟ (يستفاد ممّا ورد في صندوق (أتعلّم): أطلقت الوزارة مشروعًا لطباعة آلاف النسخ من المصحف الشريف).
- كيف وُظّفت الطباعة الملوّنة لبيان أحكام التجويد؟ (يستفاد من فقرة (أربط مع التجويد): طُبِع مصحف التجويد الملوّن الذي يخصّص لكلّ حُكم من أحكام التجويد لونًا خاصًّا به).

- أوجّه طلبة المجموعة الرابعة إلى قراءة فقرة (أربط مع التجويد) صفحة (88) لبيان كيفية توظيف مصحف التجويد الملوّن لخدمة القرآن الكريم.
- بعد عرض المجموعة إجاباتها عن الأسئلة، أوجّه الطلبة كافّة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأدوّن).

أفكّر وأدوّن

مفتاح الإجابة

أ. تعليم تجويد القرآن الكريم.

ب. تفسير القرآن الكريم.

جـ. قراءة القرآن الكريم في جميع الأوقات والأماكن.

- ألاحظ أداء الطلبة، وأوجّههم، وأقدّم لهم الدعم اللازم أثناء تنفيذ المهامّ.

ملاحظاتي

ملاحظاتي

- أطلب إلى كلّ مجموعة الوقوف عند لوحتها، ثم أوجّه المجموعة الأولى للانتقال إلى لوحة المجموعة الثانية، والمجموعة الثانية إلى لوحة المجموعة الثالثة، والمجموعة الثالثة إلى لوحة المجموعة الرابعة، والمجموعة الرابعة إلى لوحة المجموعة الأولى.
- أطلب إلى المجموعات التجوّل في الصف لاستعراض المهامّ المعروضة.
- أشجّع الطلبة على تدوين ما يرونه مناسبًا بوصف ذلك إجابات إضافية على المهامّ المعروضة.
- أتابع أداء الطلبة، وأعزّز المشاركات الفاعلة، وأرصد ذلك في السجل الجانبي.

تقدير جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم.

- أستخدم **التدريس المباشر (المحاضرة)**، وأوجّه الطلبة إلى احترام جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم وتقديرها بالاستماع بتمعّن، والتفكير في الأثر الإيجابي لهذه الجهود، وتقدير العلماء والمفسّرين والدعاة، والتطبيق العملي للمعلومات المستفادة، والتحفيز إلى المزيد من التعلّم والاطلاع.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، و**العمل في الكتب المدرسي**، فأطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة متأنية، وتأمّل الصورة الواردة، ثم أسألهم:
  - ما الخدمات التي قُدّمت للقرآن الكريم لإيصاله إلى المكفوفين/ المكفوفات؟ (طباعة القرآن الكريم بلغة (برايل) للمكفوفين/ للمكفوفات).
- بعد الاتفاق على الإجابات، أكتب ما توصّل إليه الطلبة على شكل نقاط على السبورة.
- أستمع لإجابات الطلبة وأناقشهم فيها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثّلها:
  - أقدّر جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم.
  - أحافظ على القرآن الكريم.
  - أقدّر دور التكنولوجيا والخدمات الإلكترونية الحديثة في نشر القرآن الكريم.
- أوجّه الطلبة إلى قراءة إجاباتهم، ثمّ تدوينها.

4/ التقويم والمراجعة

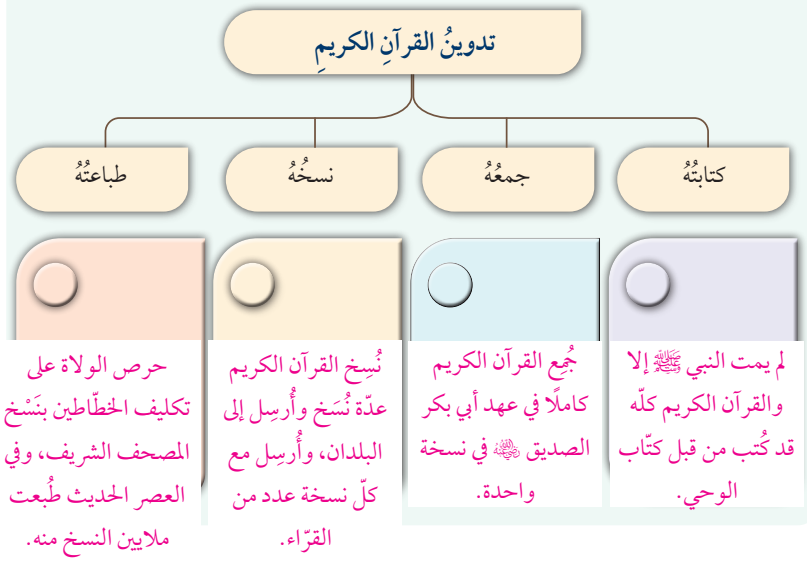
أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، في مجموعات ثنائية، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

أَرْبِطُ معَ التَّجْويدِ

من مظاهرِ خدمةِ المسلمينَ للقرآنِ الكريمِ، طباعةُ مُصحَفِ التجويدِ المُلوَّنِ، الذي يُخصِّصُ لكلِّ حُكْمٍ منْ أحكامِ التجويدِ لونًا خاصًّا بهِ؛ لكيْ يستطيعَ القارئُ التمييزَ بينَها؛ ما يُسهِّلُ عليْهِ تعلُّمَ التجويدِ وتطبيقَهُ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. أُقدِّرُ جهودَ المسلمينَ في خدمةِ القرآنِ الكريمِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبَيِّنُ المقصودَ بكلٍّ ممّا يأتي: كُتّابُ الوحي، علاماتُ ضبطِ المُصحَفِ الشريفِ.

2 أَذْكُرُ طرائقَ حفظِ القرآنِ الكريمِ في عهدِ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ.
أ. الحفظ في الصدور.
ب. الكتابة في الصحف.

3 أُفَسِّرُ سببَ اختيارِ زيدِ بنِ ثابتٍ ﷺ ليتولّى مَهمَّةَ كتابةِ القرآنِ الكريمِ، وجمعِهِ، ونسخِهِ.
كان زيد شابًّا يتمتّع بالذكاء والعلم، والأمانة، والإتقان.

4 أُعَلِّلُ ما يأتي:
أ. أشارَ سيِّدُنا عمرُ بنُ الخطّابِ ﷺ على سيِّدِنا أبي بكرٍ ﷺ بجمعِ القرآنِ الكريمِ.
ب. أشارَ سيِّدُنا حذيفةُ بنُ اليمانِ ﷺ على سيِّدِنا عثمانَ بنِ عفّانَ ﷺ بنسخِ القرآنِ الكريمِ.

5 أُبَيِّنُ كيفَ استفادَ المسلمونَ ممّا يأتي في خدمةِ القرآنِ الكريمِ:
أ. المطابعُ الحديثةُ.
ب. التكنولوجيا الحديثةُ.

6 أَضَعُ إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةَ (✗) بجانبِ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:
أ. (✓) بُدِئَ بكتابةِ القرآنِ الكريمِ في زمنِ النبيِّ ﷺ.
ب. (✓) تهدفُ طباعةُ المُصحَفِ الشريفِ المُلوَّنِ إلى تيسيرِ تعلُّمِ التجويدِ وتطبيقِهِ.
جـ. (✓) وقعَتْ معركةُ اليمامةِ في عهدِ الخليفةِ أبي بكرٍ الصدّيقِ ﷺ.
د. (✗) بقيَ المُصحَفُ بعدَ وفاةِ الخليفةِ عمرَ بنِ الخطّابِ ﷺ عندَ أُمِّ المؤمنينَ عائشةَ ﷺ.
هـ. (✓) (برايل) هوَ نظامٌ للكتابةِ بالنقاطِ، يساعدُ المكفوفينَ على القراءةِ عنْ طريقِ حاسَّةِ اللمسِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُعَدِّدُ مراحلَ العنايةِ بالقرآنِ الكريمِ.			
أَذْكُرُ طرائقَ حفظِ القرآنِ الكريمِ في عهدِ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ.			
أُبَيِّنُ مفهومَ كُتّابِ الوحيِ.			
أُفَسِّرُ سببَ مشاركةِ زيدِ بنِ ثابتٍ ﷺ في كتابةِ القرآنِ الكريمِ وجمعِهِ ونسخِهِ.			
أَذْكُرُ أمثلةً على الجهودِ المعاصرةِ في خدمةِ القرآنِ الكريمِ.			

89

أختبر معلوماتي

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى أحد تطبيقات القرآن الكريم في الهواتف أو أحد البرامج أو المواقع الإلكترونية للقرآن الكريم، وأكتب تقريرًا عنه، يتضمن: اسمه، والخدمات الموجودة فيه، واللغات المتاحة.

الإجابة

س1:

كُتّاب الوحي: هم الصحابة الكرام ﷺ الذين كلّفهم النبي ﷺ كتابة ما ينزل عليه من القرآن الكريم أوّلًا بأوّل.

علامات ضبط المصحف الشريف: هي العلامات التي تُعين على تلاوة القرآن الكريم وفهمه، مثل: تنقيط الحروف، وضبط حركات الإعراب، ووضع علامات الوقف.

س4:

أ. خشي سيدنا عمر بن الخطّاب ﷺ أن يضيع القرآن الكريم بسبب استشهاد كثير من حفظته ﷺ.

ب. كان بعض المسلمين الجدد يخطئ في قراءة القرآن الكريم.

س5:

أ. استُفيد من المطابع الحديثة في طباعة ملايين النسخ الورقية من القرآن الكريم، وساعد ذلك على وصولها إلى المسلمين في أنحاء العالم كافّة.

ب. أتاحت التكنولوجيا الحديثة إمكانية حفظ القرآن الكريم وعرضه في المواقع الإلكترونية، والتطبيقات الهاتفية، والأقراص المدمجة.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى ضرورة استثمار التكنولوجيا الحديثة في خدمة القرآن الكريم، بالربط بين العبادة والتقدّم التكنولوجي للوصول إلى المصاحف الإلكترونية وتطبيقات تعلّم القرآن الكريم، إذ يُسهم ذلك في تقديم تجارب تعلّم مبتكرة وجاذبة، وأوجّههم إلى عدم استخدام التكنولوجيا في النظر إلى المحرّمات وتتبّع العورات ونشر الفاحشة ونحو ذلك.

لفتة تربوية

يشكّل الحب محفزًا قويًّا إلى الالتزام والتحفيز والثقة بالنفس والإبداع والابتكار والمبادرة، إذ يعزّز الروح الجماعية والتعاون والرغبة في تحقيق الأهداف وتجاوز التحديات، ويتّضح ذلك من خلال أثر حبّ المسلمين للقرآن الكريم، الذي يمثّل دافعًا قويًّا لخدمته، ويؤثر تاثيرًا كبيرًا في الطريقة التي يقدم فيها المسلمون خدمات له، مثل: التزام تعلّمه وتعليمه المستمر، ونشر التوعية بأحكامه وفهمه الصحيح؛ لذا أُشعِر طلبتي بمحبّتي لهم، وحرصي عليهم، لينعكس ذلك إيجابًا على سلوكهم.

ملاحظاتي

الدرسُ 2

الحديثُ الشريفُ: حقُّ الطريقِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أرشدَنا سيِّدُنا محمدٌ ﷺ إلى آدابٍ عامَّةٍ نتحلّى بها عندَ استخدامِنا الطريقَ، وحذَّرَ منَ الاعتداءِ على حقِّ الناسِ في الاستفادةِ الآمنةِ منْ هذا المرفقِ العامِّ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَتَأَمَّلُ السلوكاتِ الآتيةَ، ثمَّ أُبَيِّنُ موقفي تجاهَ كلٍّ منْها:

الرقمُ	السلوكُ	الموقفُ
أ	عبورُ فتاةِ الشارعَ العامَّ منْ أماكنَ غيرِ مُخصَّصةٍ لعبورِ المشاةِ.	.....
ب	إلقاءُ سائقِ النُّفاياتِ منْ نافذةِ المركبةِ.	.....
جـ	لَعِبُ طفلٍ بدرّاجتِهِ الهوائيةِ في الشارعِ العامِّ.	.....

2 أَضَعُ رقمَ السلوكِ منَ الجدولِ السابقِ تحتَ اللافتةِ المناسبةِ لهُ فيما يأتي:

اللافتةُ			
رقمُ السلوكِ			

الدرس الثاني: الحديث الشريف: حقّ الطريق

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة .
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- الحرص على التزام آداب الطريق.
- حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التفكير الناقد، وأعرض السلوكات الواردة في التهيئة على شكل مواقف شفهية.
- أشجّع الطلبة على إبداء آرائهم، وذكر السبب وتعليله.

- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة منها.
- أختم التهيئة بتقديم شفوي عن آداب استخدام الطريق، بالاستفادة ممّا ورد في مقدّمة (أستنير).

ملاحظاتي

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1-

أ. لا أوافق، وأنصحها بالعبور من الأماكن المخصّصة لعبور المشاة.

ب. لا أوافق، وأنصحه بإلقاء النُّفايات في الأماكن المخصّصة لذلك، عند توقّف السيارة.

جـ. لا أوافق، وأنصحه باللعب في الأماكن المخصّصة للدرّاجات.

2-

الشاخصة			
رقم السلوك	3	2	1

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

عَنْ أَبي سَعيدٍ الْخُدْرِيِّ ﷺ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قالَ: «إِيّاكُمْ وَالْجُلوسَ في الطُّرُقاتِ». فَقالوا: يا رَسولَ اللهِ، ما لَنا مِنْ مَجالِسِنا بُدٌّ نَتَحَدَّثُ فيها؟ فَقالَ: «إِذا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ، فَأَعْطوا الطَّريقَ حَقَّهُ». قالوا: وَما حَقُّ الطَّريقِ يا رَسولَ اللهِ؟ قالَ: «غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَذى، وَرَدُّ السَّلامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْروفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

التعريفُ براوي الحديثِ النبويِّ الشريفِ

الصحابيُّ الجليلُ سعدُ بنُ مالكٍ الخزرجيُّ المشهورُ بأبي سعيدٍ الخُدْرِيِّ ﷺ

كانَ حريصًا على الجلوسِ إلى النبيِّ ﷺ، وتلقّي الحديثِ عنْهُ، بالرغمِ منْ صِغَرِ سِنِّهِ، واشتُهِرَ ﷺ بأَنَّهُ كانَ أعلمَ صغارِ الصحابةِ، وقدْ روى عنِ النبيِّ ﷺ (1170) حديثًا، وتُوفِّيَ عامَ (74) للهجرةِ.

أَسْتَنيرُ

اعتنى سيِّدُنا محمدٌ ﷺ بتنظيمِ سلوكِ المسلمينَ في مختلفِ شؤونِ الحياةِ، ومنْ ذلكَ عنايتُهُ بتنظيمِ سلوكِهِمْ في التعاملِ معَ الطريقِ.

أوّلًا: حُكْمُ الجلوسِ في الطُّرُقاتِ

نهى نبيُّنا الكريمُ ﷺ عنِ الجلوسِ في الطُّرُقاتِ لغيرِ حاجةٍ؛ لأنَّ ذلكَ قدْ يؤذي الناسَ، ويُعوِّقُ حركتَهُمْ، ويمنعُهُمْ منَ استخدامِ الطريقِ براحةٍ وطمأنينةٍ.

أمّا إذا كانَ الجلوسُ في الطُّرُقاتِ لحاجةٍ، فقدْ أباحَ لنا سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ أنْ نجلسَ فيها ؛ شرطَ الالتزامِ بآدابِ الطريقِ.

أَسْتَنْتِجُ

أَسْتَنْتِجُ حكمتينِ أُخريينِ لنهيِ نبيِّنا الكريمِ ﷺ عنِ الجلوسِ في الطُّرُقاتِ لغيرِ حاجةٍ.

1 .....

2 .....

2/ التدريس (أستنير)

- **قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.**
- أستخدم **المحاكاة**، وأوجّه الطلبة إلى قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة صامتة.
- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة (السبورة، لوحة كرتونية، جهاز عرض «داتا شو»،...).
- أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة نموذجية متأنية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني.
- أستخدم أحد مصادر التعلّم التقنية لتفعيل الباركود (QR).
- أوجّه الطلبة إلى الاستماع لقراءة الحديث النبوي الشريف.
- أطلب إلى الطلبة المتميّزين قراءة الحديث النبوي الشريف ليتدرّب الآخرون على قراءته قراءة سليمة.
- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكُل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، مثل: (بدّ)، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستمع لقراءة الطلبة، وأتأكّد من سلامة أدائهم، وتطبيقهم معايير التقييم.

ملاحظاتي

- أستخدم **التصحيح الذاتي**، فأمنح الطلبة الفرصة ليصحّحوا أخطاءهم بأنفسهم.

ملاحظة: يمكن تقييم قراءة الطلبة باستخدام سلم التقدير (الملحق).

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل الطلبة:
  - من راوي الحديث النبوي الشريف؟ (سعد بن مالك الخزرجيّ رضي الله عنه).
  - ما كنيته؟ (أبو سعيد).
  - بم اشتُهِر؟ (بحرصه على الجلوس إلى جانب النبي ﷺ).
  - ما سبب ذلك؟ (لتلقّي الحديث عنه).
  - ما عدد الأحاديث الشريفة التي رواها؟ (1170 حديثًا).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الخاصة بالتعريف براوي الحديث النبوي الشريف الواردة في صفحة (91) في الكتاب المدرسي.

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم **الاستقصاء**؛ فأوجّه إلى الطلبة الأسئلة الاستقصائية الآتية:
  - ما حكم الجلوس في الطرقات؟ (منهيّ عنه إذا كان لغير حاجة، ومباح إذا كان لحاجة؛ شرط التزام آداب الطريق).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

الجلوس في الطرقات قد يؤدي إلى:

1. النظر إلى عورات الناس.
2. الاعتداء على خصوصيات الناس.
3. إثارة النزاع بين الناس.

ثانيًا: آدابُ الطريقِ

دعا سيِّدُنا محمدٌ ﷺ إلى التزامِ آدابِ الطريقِ. ومنْ هذهِ الآدابِ:

أ. **غَضُّ البصرِ**: يكونُ ذلكَ بتجنُّبِ النظرِ إلى عوراتِ الناسِ وتتبُّعِ خصوصياتِهِمْ؛ لِما في ذلكَ منْ إيذاءٍ لهُمْ، وإثارةٍ للنزاعِ بينَهُمْ.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ الآيتينِ الكريمتينِ، ثمَّ **أستخرجُ** منهُما كلًّا ممّا يأتي:

قالَ تعالى: ﴿قُل لِّلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا۟ مِنْ أَبْصَٰرِهِمْ وَيَحْفَظُوا۟ فُرُوجَهُمْ ۚ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرٌۢ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴿٣٠﴾ وَقُل لِّلْمُؤْمِنَٰتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَٰرِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا﴾ [النورُ: ٣٠-٣١].

1. السلوكُ الذي دعَتْ إليْهِ الآيتانِ الكريمتانِ.

.....

2. إحدى فوائدِ غَضِّ البصرِ.

.....

ب. **كَفُّ الأذى**: يكونُ ذلكَ بالامتناعِ عنْ ممارسةِ السلوكاتِ التي تؤذي مُستخدِمي الطريقِ **بالقولِ**، مثلَ وصفِ الناسِ بكلامٍ غيرِ لائقٍ، أوْ **بالفعلِ**، مثلَ: إلقاءِ النُّفاياتِ، وإغلاقِ الطُّرُقاتِ، والاعتداءِ على الأرصفةِ، واستغلالِ الطريقِ العامِّ في المناسباتِ الخاصَّةِ.

أَتعاوَنُ وَأُحَدِّدُ

أَتعاوَنُ معَ أفرادِ مجموعتي على تحديدِ ثلاثةِ سلوكاتٍ تؤذي مُستخدِمي الطريقِ، ثمَّ **أَعْرِضُها** أمامَ زملائي/ زميلاتي في الغرفةِ الصفيةِ.

1. ..... 2. ..... 3. .....

أَتعلَّمُ

البدءُ بإلقاءِ السلامِ **مُستحَبٌّ**، ورَدُّهُ **واجبٌ**.

جـ. **رَدُّ السلامِ**: مِنَ الآدابِ التي أرشدَ إليها سيِّدُنا محمدٌ ﷺ تبادلُ التحيةِ معَ الناسِ؛ لأنَّ ذلكَ دليلٌ على التواضعِ، ولأنَّ فيهِ الأجرَ والثوابَ، فضلًا عنْ نشرِ المحبَّةِ والطمأنينةِ بينَ الناسِ. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «أَوَ لا أَدُلُّكُمْ عَلى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحابَبْتُمْ؟ أَفْشوا السَّلامَ بَيْنَكُمْ» [رواهُ مسلمٌ].

- أذكر آداب الطريق. (غضّ البصر، وكفّ الأذى، وردّ السلام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر).
- كيف نطبّق غضّ البصر في حياتنا؟ (نتجنّب النظر إلى عورات الناس وتتبّع خصوصياتهم).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستخرج).

أتدبّر وأستخرج

مفتاح الإجابة

1. أ. غضّ البصر. ب. حفظ الفرج.
2. أ. طاعة الله تعالى.
   ب. احترام خصوصية الآخرين.
3. عدم النظر إلى المحرَّمات.

- أسأل الطلبة: كيف يكفُّ الإنسان أذاه؟ (بالامتناع عن ممارسة السلوك الذي يؤدي إلى إيذاء مَن يستخدم الطريق، مثل: الكلام غير اللائق، وإلقاء النُّفايات).
- ما دور قوانين السير في حماية مَن يستخدم الطريق؟ (يُستفاد ممّا ورد في فقرة (أربط مع القانون): يتضمّن قانون السير واجبات وحقوقًا لمن يستخدم الطريق، وتُعَدّ اللافتات المرورية رموزًا تُستخدَم لتنظيم حركة مَن يستخدم الطريق).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأحدّد).

أتعاون وأحدّد

مفتاح الإجابة

1. إعاقة الحركة.
2. إلقاء النُّفايات.
3. رفع الصوت.
4. ترويع الناس.

- أسأل الطلبة: ما معنى إلقاء التحية؟ (قول: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).
- ما معنى ردّ التحية؟ (قول: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته).
- ما حكم البدء بإلقاء السلام؟ (مُستحَبّ).
- ما حكم ردّ السلام؟ (واجب).
- لماذا نتبادل التحية مع الناس؟ (لأن ذلك دليل على التواضع، وللحصول على الأجر والثواب، ونشر المحبّة).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأحدّد).

ملاحظاتي

أَتَأَمَّلُ وَأُحَدِّدُ

أَتَأَمَّلُ الحديثَ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ **أُحَدِّدُ** مَنْ يبادرُ إلى السلامِ في الموقفينِ التاليين:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «يُسَلِّمُ الرّاكِبُ عَلى الْماشي، وَالْماشي عَلى الْقاعِدِ، وَالْقَليلُ عَلى الْكَثيرِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

الرقمُ	الموقفُ	مَنْ يبادرُ إلى السلامِ
1	كنْتُ أُمارِسُ رياضةَ المشيِ في الحديقةِ، فشاهدْتُ صديقي جالسًا على مقعدٍ فيها.	.....
2	ذهبْتُ إلى السوقِ، فالتقيْتُ بصديقَيَّ عامرٍ وخليلٍ في الطريقِ.	.....

د. **الأمرُ بالمعروفِ والنهيُ عنِ المنكرِ:** يكونُ ذلكَ بتفاعلِ المسلمِ معَ مجتمعِهِ بالمبادرةِ إلى نشرِ الخيرِ، والنهيِ عنِ السلوكاتِ السيِّئةِ برفقٍ ولينٍ.

أَقْرَأُ وَأُجيبُ

أَقْرَأُ النصينِ الآتيينِ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهما:

1. وقفَ البراءُ وزملاؤُهُ بجانبِ الطريقِ، فألقى أحدُهُمُ النُّفاياتِ في الطريقِ، فنهى البراءُ زميلَهُ عنْ سلوكِهِ بطريقةٍ مُهذَّبةٍ، فاعتذرَ زميلُهُ عنْ ذلكَ، وألقى النُّفاياتِ في سلَّةِ المُهمَلاتِ.

أَتَوَقَّعُ الطريقةَ المناسبةَ التي نهى بها البراءُ زميلَهُ عنْ سلوكِهِ، ثمَّ **أَكْتُبُها**.

.....

2. منَ الظواهرِ التي نُلاحِظُها في بعضِ المناطقِ لَعِبُ الكرةِ في الطُّرُقاتِ. **أُناقِشُ** زملائي/ زميلاتي في هذهِ الظاهرةِ، وفي الوسائلِ التي يُمكِنُ اتِّباعُها للتعاملِ معَ هذهِ الظاهرةِ.

.....

أتأمّل وأحدّد

مفتاح الإجابة

1. أنا.
2. أنا.

- كيف يمكن أن أبادر إلى فعل الخير ونشره في مجتمعي؟ (بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقرأ وأجيب).

أقرأ وأجيب

مفتاح الإجابة

1. الرفق واللين في النصيحة.
2. – يمثّل هذا السلوك خطرًا على حياة اللاعبين/ اللاعبات في الطرقات؛ بسبب مرور المركبات، ويُعيق حركة المارّة.

– أقترح اللعب في الملاعب والحدائق العامّة والأماكن الآمنة.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقترح).

أقترح

مفتاح الإجابة

- توعية الطلبة بالأحكام الشرعية المتعلّقة بالمحافظة على المرافق العامّة والنظافة.
- توعية الطلبة حول كيفية استخدام المرافق العامة والمحافظة عليها.
- عمل نشرات تثقيفية، وإلقاء كلمات في الإذاعة المدرسية.
- عمل مسابقة تتعلّق بالمحافظة على المرافق المدرسية.
- أوجّه الطلبة إلى تعزيز إجاباتهم بالاستشهاد بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأنظّم الأفكار وأعزّزها، وأشجّع الطلبة على الحوار المنظم.
- أقدّم ملخّصًا أبيّن فيه حكم الجلوس في الطرقات، وآداب الجلوس في الطريق وكيفية تطبيقها.
- أدوّن على السبورة ملخّصًا لأهمّ ما تضمّنه الحديث النبوي الشريف.

الحرص على التزام آداب الطريق.

- أبيّن للطلبة أهمية التزام آداب الطريق، وأن يكون الدافع لذلك الحصول على الأجر والثواب، وذلك بالتصرف بأخلاق ومسؤولية عندما نكون في

أَقْتَرِحُ

لاحظَتْ إدارةُ إحدى المدارسِ زيادةَ حالاتِ الاعتداءِ على مرافقِ المدرسةِ وممتلكاتِها، وعدمَ محافظةِ الطلبةِ على النظافةِ العامَّةِ فيها، فقرَّرَتْ إعدادَ برنامجٍ لتوعيةِ الطلبةِ بمخاطرِ هذهِ السلوكاتِ.

أَقْتَرِحُ عددًا منَ الإجراءاتِ المناسبةِ في هذا البرنامجِ.

.....

.....

.....

أَسْتَزِيدُ

في بلادِنا أماكنُ كثيرةٌ مُخصَّصةٌ للجلوسِ والترفيهِ، مثلَ: الحدائقِ العامَّةِ، والمتنزَّهاتِ، والاستراحاتِ، والأماكنِ السياحيةِ؛ لذا ينبغي لنا مراعاةُ الآدابِ العامَّةِ فيها، مثلَ: احترامِ خصوصيةِ الناسِ، وتجنُّبِ إزعاجِهِمْ، والمحافظةِ على هذهِ الأماكنِ ونظافتِها.

أَرْبِطُ معَ القانونِ

1. يتضمَّنُ قانونُ السيرِ قواعدَ وأنظمةً تُبيِّنُ واجباتِ مُستخدِمي الطريقِ وحقوقَهُمْ، وتهدفُ إلى تحقيقِ الاستخدامِ الأمثلِ للطريقِ، والمحافظةِ على سلامةِ مُستخدِميهِ، والوصولِ إلى وجهاتِهِمْ بأمانٍ.
2. تُعَدُّ اللافتاتُ المروريةُ رموزًا تُستخدَمُ لتنظيمِ حركةِ سيرِ المركباتِ والمشاةِ على الطريقِ؛ تجنُّبًا للحوادثِ.

الطريق، واحترام حقوق الآخرين والحفاظ على سلامتهم وراحتهم، وتعزيز السلامة والأمان للجميع، وتقديم المساعدة للآخرين.

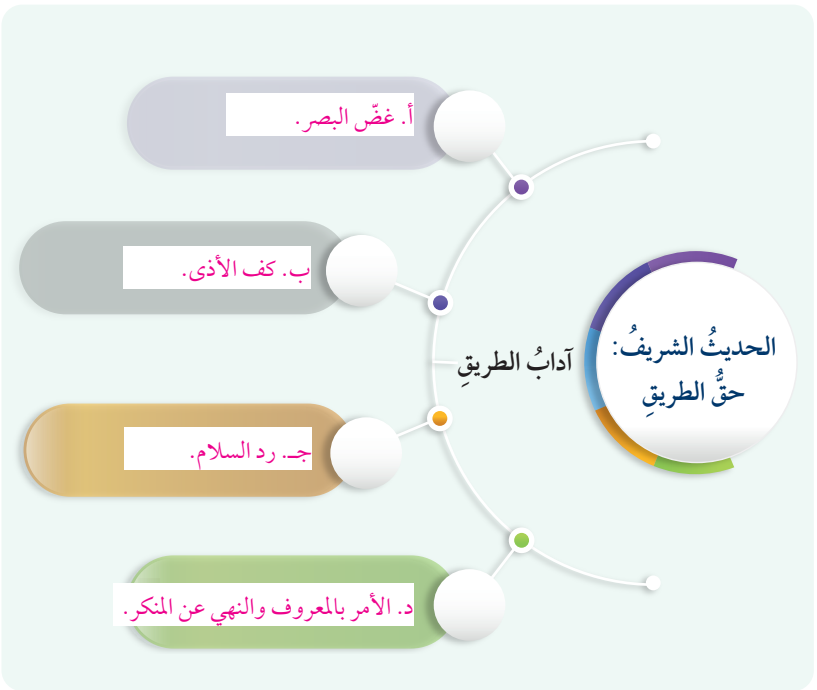
ملاحظاتي

- **حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.**
- أطلب إلى الطلبة استخدام طريقة **التعلّم الذاتي** بالتسميع غيبًا.
- أستخدم طريقة **المحو التدريجي** على السبورة لمساعدتهم على الحفظ.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ **تعلّم الأقران**، فيتعاون فردا كلّ مجموعة على حفظ الحديث النبوي الشريف، بحيث يقرأ أحدهما الحديث، ثم يتبادلان الأدوار.
- أسمّع للطلبة الحديث النبوي الشريف فرادى، وأعزّز أداءهم.
- أطلب إلى الطلبة المتميزين تسميع الحديث النبوي الشريف لأفراد مجموعتهم، وتصحيح حفظهم.
- أستخدم **التقويم المعتمد على الأداء**، لتقويم حفظ الطلبة بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق **سلّم التقدير** الموجود في الملحق.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)** وأوجّه الطلبة إلى قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة:
  - أعدّد ثلاثة من الأماكن المخصّصة للجلوس. (الحدائق العامة، والمتنزَّهات، والاستراحات، والأماكن السياحية).
  - ما الآداب التي ينبغي مراعاتها في تلك الأماكن؟ (احترام الخصوصية، وتجنّب إزعاج الناس، والمحافظة على تلك الأماكن ونظافتها).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها، وأدوّن مشاركتهم في سجلّ الأداء.
- أكتب إجابات الطلبة على السبورة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على التزامِ آدابِ الطريقِ.
2. .....
3. .....

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دونوه.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
  - أحرص على التزام آداب الطريق.
  - أنصح الآخرين برِفْق ولين.
  - أحافظ على الأماكن العامّة والمرافق في مدرستي.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي في مجموعات ثنائية، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُعَرِّفُ** براوي الحديثِ الشريفِ منْ حيثُ: اسمُهُ، وشهرتُهُ.
هو سعد بن مالك الخزرجيّ المشهور بأبي سعيد الخدريّ ﷺ.

2 **أُعَلِّلُ** ما يأتي:
1. الجلوس في الطرقات قد يؤذي الناس ويُعيق حركتهم. 2. الجلوس في الطرقات يمنع الناس من استخدام الطريق براحة وطمأنينة.

أ . نهى نبيُّنا الكريمُ ﷺ عنِ الجلوسِ في الطُّرُقاتِ لغيرِ حاجةٍ.

ب. أمرَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ بغَضِّ البصرِ. لأن إطلاق البصر يؤذي الناس ويثير النزاع في ما بينهم، ويؤدي إلى تتبّع عوراتهم.

جـ. حَثَّ سيِّدُنا محمدٌ ﷺ على إفشاءِ السلامِ. لأنّه ينشر المحبّة والطمأنينة بين الناس.

3 **أَذْكُرُ** مثالينِ على كلٍّ ممّا يأتي:

أ . سلوكاتٌ تؤذي المارَّةَ. 1. إعاقة حركتهم. 2 . إلقاء النُّفايات. 3. رفع الصوت. 4. ترويع الناس.

ب. أماكنُ مُخصَّصةٌ للجلوسِ والترفيهِ في بلادِنا. الحدائق العامة، والمتنزَّهات، والاستراحات، والأماكن السياحية.

جـ. ممتلكاتٌ عامَّةٌ لمنفعةِ الناسِ. 1. الطرق. 2 . المدارس. 3. المساجد.

4 **أَضَعُ** إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ **الصحيحةِ**، وإشارةَ (✗) بجانبِ العبارةِ **غيرِ الصحيحةِ** في كلٍّ ممّا يأتي:

أ . (✓) تلقّى أبو سعيدٍ الخُدْرِيُّ ﷺ الحديثَ بينَ يدَيِ النبيِّ ﷺ وهوَ صغيرُ السِّنِّ.

ب. (✗) تُستخدَمُ لافتاتُ المرورِ لتنظيمِ استخدامِ السائقينَ للطريقِ فقطْ.

جـ. (✗) إلقاءُ تحيةِ السلامِ واجبٌ، ورَدُّها سُنَّةٌ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَقْرَأُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ قراءةً سليمةً.			
أُعَرِّفُ براوي الحديثِ النبويِّ الشريفِ.			
أُوَضِّحُ الفكرةَ الرئيسةَ في الحديثِ النبويِّ الشريفِ.			
أَسْتَنْتِجُ ما يُرشِدُ إليْهِ الحديثُ النبويُّ الشريفُ.			
أَحْفَظُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ غيبًا.			

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التعلّم التعاوني**، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أستمع لإجابات المجموعات كافة.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى شبكة (الإنترنت)، وأجمع خمس صور للافتات مرورية خاصة بالمشاة، (يُستفاد بما ورد في (أربط مع القانون)).

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أنبّه الطلبة إلى أن يكون دافع التأدّب بآداب الطريق هو اتباع سنّة النبي ﷺ لنيل الأجر والثواب، وإظهارًا للجانب الحضاري للإسلام، وأوجّههم إلى عدم اللعب في الطريق وإلقاء الحجارة والنُّفايات وغير ذلك من السلوكات التي تؤذي المارة.

لفتة تربوية

تكليف الطلبة إقامة معرض للافتات المرور في المدرسة تجربة تعليمية مفيدة ومثمرة، وتوفّر فرصة للتعلّم التفاعلي، وهناك فوائد عدّة لهذه الفعالية؛ فهي تعزّز التعلّم التعاوني والإبداع والابتكار والتواصل والمشاركة وتقديم المعلومات بطريقة تفاعلية، وتبادل المعلومات والخبرات لدى الطلبة، وصولًا إلى الوعي بأهمية اتباع قوانين المرور للمشاة، والمحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.

ملاحظاتي

ملحق (1)

عنوان الدرس: «الحديث الشريف: حقّ الطريق»

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: قراءة الحديث النبوي الشريف.
- أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.				مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة.			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													

4 = ممتاز　　3 = جيّد جدًّا　　2 = جيّد　　1 = ضعيف

الدرس الثالث: حقّ الحرية في الإسلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم الحرية.
- توضيح مجالات الحرية.
- بيان ضوابط الحرية.
- الحرص على التزام ضوابط الحرية.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز العرض (داتا شو).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلّم القائم على التفكير الناقد (التحليل)** كما يأتي:
- أطلب إلى الطلبة قراءة الموقف الوارد في فقرة التهيئة قراءة متأمّلة.
- أطلب إليهم نقد الموقف، وأستمع لآرائهم، وأحثّهم على ذكر مبرّرات تدعم إجاباتهم.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأعزّز

الدرسُ 3

حقُّ الحُرِّيَّةِ في الإسلامِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

الحُرِّيَّةُ حقٌّ مِنْ حقوقِ الإنسانِ التي أكَّدَها الإسلامُ، وشَرَعَ لها ضوابطَ تُنظِّمُها؛ ليتمكَّنَ الإنسانُ مِنَ التصرُّفِ في شؤونِهِ بحُرِّيَّةٍ مِنْ دونِ اعتداءٍ على الآخرينَ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهِ:

يُكثِرُ سعيدٌ مِنْ مقاطعةِ زملائِهِ أثناءَ الحديثِ، فنبَّهَهُ عبدُ الرحمنِ على أنَّ هذا السلوكَ يتنافى معَ آدابِ الحديثِ، فتعجَّبَ سعيدٌ، وقالَ: أظنُّ أنَّ طريقتي في الحديثِ حُرِّيَّةٌ شخصيةٌ، وأنَّ لِيَ الحقَّ في التحدُّثِ كما أشاءُ.

1. **أُبَيِّنُ** رأيي فيما قالَهُ سعيدٌ.

.....

2. **ماذا أَفعَلُ** لوْ كنْتُ مكانَ سعيدٍ؟

.....

إِضاءَةٌ

في المجتمعاتِ التي تُقدِّرُ حقوقَ الإنسانِ، توجدُ حُرِّيّاتٌ أساسيةٌ يُمكِنُ ممارستُها بموجبِ القانونِ، مثلَ: حُرِّيَّةِ الاعتقادِ، وحُرِّيَّةِ التعبيرِ.

أَسْتَنيرُ

الحُرِّيَّةُ حاجةٌ فطريةٌ للإنسانِ؛ لذا أمرَ الإسلامُ بحمايتِها، وشَرَعَ ضوابطَ تكفلُ ممارستَها، وتَحولُ دونَ إساءةِ استخدامِها.

الصحيحة منها، وأقدّم التغذية الراجعة لهم بشأن الإجابات غير الصحيحة.

- أبيّن للطلبة أهمية حقوق الإنسان، وأُشير إلى ما ورد في صندوق (إضاءة)، وأعطي أمثلة على حقوق الإنسان التي تقرّها القوانين في المجتمعات المختلفة (الاعتقاد، التعبير).
- أختم التهيئة بما ورد في مقدمة (أستنير)، فأبين للطلبة أن الحرية حاجة فطرية أمر بها الإسلام، وشرع ضوابط تكفل ممارستها، وتحول دون إساءة استخدامها.

ملاحظاتي

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. لا أؤيّد ما قاله سعيد؛ لأن حرية الإنسان لا تعني الاعتداء على حريات الآخرين.
2. أستمع للآخرين، وأتجنّب مقاطعتهم أثناء الحديث.

2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم الحرية.

- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية**، وأعرض مفهوم الحرية أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة (السبورة، لوحة كرتونية، جهاز العرض «داتا شو»،...).
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسة:(حق، الإنسان، التصرف، الشرع، القانون).
- أوجّه الطلبة لاستنتاج عناصر مفهوم الحرية.
- أطلب إليهم تقديم أمثلة على حقّ الحرية وفق التعريف السابق. (للإنسان الحقّ في أن يعبّر عن رأيه، وله أن يسكن في أي مكان يناسبه، وله أن يدرس التخصّص الذي يرغب به، كل ذلك ضمن أحكام الشرع وحدود القانون).

- توضيح مجالات الحرية.
- أستخدم **التعلّم التعاوني**.
- أكتب مسبقًا مجموعة من مجالات الحرية، ومجموعة من الأسئلة ومن الأدلة الشرعية من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف على بطاقات بخطّ واضح، وأوزّعها عشوائيًّا على الطلبة.
- أقسّم الطلبة إلى فريقين متنافسين بحيث يطابق كلّ فريق أكبر عدد ممكن من البطاقات، ويُلصقها على السبورة؛ لنحصل على القائمة الآتية:

الرقم	النص الشرعي	مجال الحرية
1	قال تعالى: ﴿لَآ إِكۡرَاهَ فِي ٱلدِّينِۖ قَد تَّبَيَّنَ ٱلرُّشۡدُ مِنَ ٱلۡغَيِّ﴾	الاعتقاد وتأدية الشعائر الدينية
2	قال تعالى: ﴿قُلِ ٱنظُرُواْ مَاذَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ﴾	التفكير
3	قال ﷺ: «**مثل المؤمن كمثل شجرة خضراء، لا يسقط ورقها ولا يتحاتّ...**».	التعبير عن الرأي

- ما معنى حرية الاعتقاد؟ (إعطاء الناس الحقّ في اختيار الدين الذي يرونه مناسبًا لهم).

أوّلًا: مفهومُ الحُرِّيَّةِ

الحُرِّيَّةُ: حقُّ الإنسانِ في التصرُّفِ في شؤونِهِ ضمنَ حدودِ الشرعِ والقانونِ.

ثانيًا: مجالاتُ الحُرِّيَّةِ

للحُرِّيَّةِ مجالاتٌ عديدةٌ، أهمُّها:

أ. **حُرِّيَّةُ الاعتقادِ وتأديةِ الشعائرِ الدينيةِ**: حَثَّ الإسلامُ على الدعوةِ إلى اللهِ تعالى بالحكمةِ والموعظةِ الحسنةِ، إلّا أنَّهُ تركَ للناسِ حُرِّيَّةَ اختيارِ دينِهِمْ، ولمْ يُكرِهْ أحدًا على الدخولِ في الإسلامِ. قالَ تعالى: ﴿لَآ إِكۡرَاهَ فِي ٱلدِّينِۖ قَد تَّبَيَّنَ ٱلرُّشۡدُ مِنَ ٱلۡغَيِّ﴾ [البقرة:٢٥٦]، وأتاحَ لغيرِ المسلمينَ حُرِّيَّةَ ممارسةِ شعائرِهِمُ الدينيةِ في دورِ العبادةِ الخاصَّةِ بهِمْ.

وقدْ ظهرَ ذلكَ جَلِيًّا في العهدةِ العُمريةِ؛ إذْ تعهَّدَ أميرُ المؤمنينَ عمرُ بنُ الخطّابِ ﷺ لغيرِ المسلمينَ منْ أهلِ القدسِ بحمايتِهِمْ وحمايةِ كنائسِهِمْ، وكَفَلَ لغيرِ المسلمينَ حُرِّيَّةَ ممارسةِ شعائرِهِمُ الدينيةِ.

ب. **حُرِّيَّةُ التفكيرِ**: أتاحَ لنا الإسلامُ حُرِّيَّةَ التفكيرِ والإبداعِ، وحفَّزَنا على تطويرِ قدراتِنا ومهاراتِنا العقليةِ بطلبِ العلمِ؛ لتحقيقِ النهوضِ والتطوُّرِ في حياتِنا. قالَ تعالى: ﴿قُلِ ٱنظُرُواْ مَاذَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ﴾ [يونس: ١٠١].

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ، ثمَّ **أَسْتَخْرِجُ** منْها أدواتِ التفكيرِ:

قالَ تعالى: ﴿وَٱللَّهُ أَخۡرَجَكُم مِّنۢ بُطُونِ أُمَّهَٰتِكُمۡ لَا تَعۡلَمُونَ شَيۡـٔٗا وَجَعَلَ لَكُمُ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡأَبۡصَٰرَ وَٱلۡأَفۡـِٔدَةَ لَعَلَّكُمۡ تَشۡكُرُونَ﴾ [النحل:٧٨].

1 .....

2 .....

3 .....

- ما حكم ممارسة غير المسلمين عبادتهم؟ (أتاح لهم الإسلام ذلك).
- ما الدليل من التاريخ الإسلامي على حرية الاعتقاد؟ (العهدة العمرية).
- ما معنى العهدة العمرية؟ (هي ما كتبه أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب ﷺ لغير المسلمين من أهل القدس بحمايتهم وحماية كنائسهم).
- ما الهدف من حرية التفكير؟ (تحقيق النهوض والتطور في الحياة).
- ما معنى حرية التعبير عن الرأي؟ (الحق في التعبير عن الآراء في قضايا الحياة بما لا يتعارض مع الشرع والقانون).

- أعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.

أتدبّر وأستخرج

مفتاح الإجابة

1. السمع.
2. البصر.
3. الفؤاد (العقل).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستخرج) **بنظام الزمالة**، وأناقشهم في ما يتوصّلون إليه من إجابات.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أُبدي رأيي).

ملاحظاتي

جـ. **حُرِّيَّةُ التعبيرِ عنِ الرأيِ**: أتاحَ الإسلامُ لكلِّ فردٍ منْ أفرادِ المجتمعِ الحقَّ في التعبيرِ عنْ آرائِهِ في قضايا الحياةِ، وأكَّدَ ضرورةَ نشرِ ثقافةِ الحوارِ، وتقبُّلِ الآراءِ بينَ الناسِ.

وقدْ كانَ نبيُّنا ﷺ يحاورُ أصحابَهُ ﷺ ويستشيرُهُمْ في كثيرٍ منَ القضايا، وكانَ ﷺ حريصًا على الاستماعِ للجميعِ رجالًا ونساءً وصغارًا.

ومنَ الأمثلةِ الدالَّةِ على تحفيزِ الصحابةِ ﷺ أبناءَهُمْ على التعبيرِ عنِ الرأيِ، ما رُوِيَ عنِ ابنِ عمرَ ﷺ أنَّهُ قالَ: قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِ كَمَثَلِ شَجَرَةٍ خَضْراءَ، لا يَسْقُطُ ورَقُها، ولا يَتَحاتُّ»، فقالَ القَوْمُ: هِيَ شَجَرَةُ كَذا، هِيَ شَجَرَةُ كَذا، فَأَرَدْتُ أَنْ أَقولَ: هِيَ النَّخْلَةُ، وَأَنا غُلامٌ شابٌّ فاسْتَحْيَيْتُ، فَقالَ رَسولُ اللهِ: «هِيَ النَّخْلَةُ»، فَحَدَّثْتُ بِهِ عُمَرَ، فقالَ: لَوْ كُنْتَ قُلْتَها لَكانَ أَحَبَّ إِلَيَّ مِنْ كَذا وكَذا» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أُبْدي رَأْيي

أُبْدي رَأْيي في مشاركةِ الفِتيانِ أوِ الفتَياتِ أفرادَ الأُسْرةِ الكبارَ في الحوارِ الأُسَريِّ.

.....

ثالثًا: ضوابطُ الحُرِّيَّةِ

منحَ الإسلامُ الإنسانَ حقَّ الحُرِّيَّةِ، لكنَّهُ ضبطَ هذا الحقَّ بعددٍ منَ الضوابطِ التي تكفلُ استخدامَهُ على نحوٍ سليمٍ. ومنْ أهمِّ هذهِ الضوابطِ:

أ - **التزامُ مبادئِ الشريعةِ الإسلاميةِ وأحكامِها**: حرَّمَ الإسلامُ علينا ارتكابَ مخالفاتٍ شرعيةٍ باسمِ الحُرِّيَّةِ، ويشملُ ذلكَ كلَّ ما نهى اللهُ تعالى عنْهُ، مثلَ: شربِ الخمورِ، والرِّبا، والسَّبِّ والشتمِ، والسخريةِ، والتنمُّرِ، والاستهزاءِ، ونشرِ الإشاعاتِ والأخبارِ دونَ التحقُّقِ منْ صِحَّتِها عبرَ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

ب - **التزامُ القوانينِ والأنظمةِ**: نظَّمَتِ القوانينُ حياةَ الناسِ، مثلَ: قوانينِ السيرِ، وأنظمةِ منعِ انتشارِ الأوبئةِ. ومنْ ثَمَّ، فلا يجوزُ مخالفتُها باسمِ الحُرِّيَّةِ الشخصيةِ؛ لأنَّ ذلكَ يؤدّي إلى فوضى في حياةِ الناسِ.

وقدْ أمرَنا اللهُ ﷻ بطاعةِ وليِّ الأمرِ. قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡۖ﴾ [النساءُ: ٥٩].

أُبدي رأيي

مفتاح الإجابة

أتّفق مع هذا السلوك؛ لأن الإسلام كفل حقّ الإنسان في التعبير عن رأيه، ومشاركة الفتيان والفتيات في الحديث مع الكبار تساعدهم على امتلاك الخبرة في الحوار وآدابه.

- **بيان ضوابط الحرية.**
- أستخدم **أفكّر، أزاوج، أشارك**، وأوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية، مع مراعاة الفروق الفردية.
- أسأل المجموعات:
  - ما الضوابط التي وضعها الإسلام ليكفل استخدام الإنسان حقّ الحرية على نحو سليم؟ (التزام مبادئ الشريعة الإسلامية وأحكامها، والتزام القوانين والأنظمة).
  - ما الأمثلة على المحرَّمات التي لا يجوز مخالفتها باسم الحرية؟ (شرب الخمور، والرّبا، والسّبّ، والشتم، والسخرية، والتنمّر، ...).
  - ما المواد التي وردت في الدستور الأردني المتعلّقة بالحريّات؟ (يُستفاد ممّا ورد في (أربط مع الدستور): المادّتان السابعة والثامنة من الدستور الأردني).

أَتَأَمَّلُ وَأَنْقُدُ

أَتَأَمَّلُ السلوكاتِ الآتيةَ ، ثمَّ **أَنْقُدُها**:

1. مُجاهَرةُ شخصٍ بالإفطارِ في شهرِ رمضانَ المباركِ بحُجَّةِ أنَّ ذلكَ حُرِّيَّةٌ شخصيةٌ.

.....

2. رفضُ سائقٍ التزامَ قوانينِ السيرِ؛ لأنَّها منْ وضعِ البشرِ.

.....

3. نصبُ أحدِ الأشخاصِ خيمةَ عزاءِ والدِهِ في الشارعِ المُقابلِ لبيتِهِ.

.....

4. إيقافُ سيِّدةٍ سيّارتَها أمامَ موقفِ أحدِ المنازلِ.

.....

5. لَعِبُ وليدٍ معَ إخوتِهِ كرةَ القدمِ داخلَ شِقَّتِهِمُ الواقعةِ في الطابقِ الثاني منَ البنايةِ.

.....

6. حفرُ سالمٍ اسمَهُ على إحدى قطعِ الآثارِ القديمةِ.

.....

أَسْتَزِيدُ

منَ الأمورِ التي ينبغي لنا مراعاتُها في حياتِنا:

1. **العاداتُ السليمةُ**: هيَ ما تعارفَ عليهِ الناسُ منْ عاداتٍ اجتماعيةٍ تَتَّفِقُ معَ الشرعِ والقانونِ، **مثلَ**: احترامِ الكبيرِ، ومشاركةِ الناسِ أفراحَهُمْ وأحزانَهُمْ.
2. **حقوقُ الإنسانِ**: يُقصَدُ بذلكَ أنَّ حُرِّيَّةَ الإنسانِ مُنضبطةٌ بتجنُّبِ الاعتداءِ على حقوقِ الآخرينَ، **مثلَ**: حقِّ الجارِ، وحقوقِ المُلْكيةِ، وحقِّ الحمايةِ منَ الشائعاتِ.

- أذكر بعض القوانين التي لا يجوز مخالفتها باسم الحرية. (قانون السير).
- أطلب إلى الطلبة التفكير فرادى في إجابات الأسئلة، وتدوينها على ورقة.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة مناقشة الإجابات مع الفرد الآخر والاتفاق على الإجابة.
- أطلب إلى كل مجموعة ثنائية عرض ما توصّلت إليه على بقية المجموعات.
- أُدير نقاشًا بين المجموعات حول ما تم الاتفاق عليه.
- بعد الاتفاق على الإجابات، أدوّن ما توصّل إليه الطلبة على السبورة.
- أناقش الطلبة في نشاط (أتأمّل وأنقد) باستخدام **التفكير الناقد**، وأحرص على تأكيد الموازنة بين كفالة الإسلام لحقّ الحرية وفق ضوابط محددة لا تؤدّي إلى مخالفة الشرع والإضرار بالآخرين، ثم أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.

أتأمّل وأنقد

مفتاح الإجابة

1. سلوك غير صحيح؛ فالحرية الشخصية منضبطة بعدم مخالفة الشرع.

2. سلوك غير صحيح؛ فالحرية الشخصية منضبطة بعدم مخالفة القوانين التي تنظّم حياة الناس.
3. سلوك غير صحيح؛ لأنه يخالف القوانين، وفيه اعتداء على حقّ الناس في استعمال الطريق.
4. سلوك غير صحيح؛ لأن الوقوف أمام مواقف المنازل يمنع أصحابها من استخدامها.
5. سلوك غير صحيح؛ لأنه يسبب الإزعاج للجيران الذين يسكنون في الطابق الأول.
6. سلوك غير صحيح؛ لأن فيه اعتداء على المرافق العامة، ومخالفة للقانون، وتخريبًا للآثار.

ملاحظاتي

- **الحرص على التزام ضوابط الحرية.**
- أبيّن للطلبة أن الشريعة الإسلامية تتّسم بالتوازن في استخدام الإنسان حقّ الحرية استخدامًا سليمًا، فهي لم تمنع الحرية الخاصة للفرد، وفي مقابل ذلك، أوجبت احترام أحكام الشرع وعدم الاعتداء على حقوق الآخرين؛ لذا علينا أن نتصرّف في حياتنا وفق حدود الشرع والقانون.

3/ الإثراء (أستزيد)

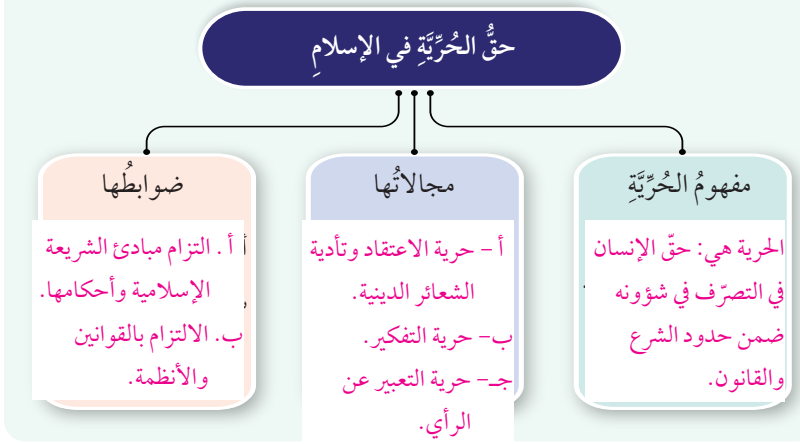
- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أسأل الطلبة:
  - أعدد ثلاثة من الأمور التي ينبغي مراعاتها في الحياة اليومية أثناء ممارستنا حقَّنا في الحرية. (احترام الكبير، ومشاركة الناس أفراحهم وأحزانهم، وحقوق الآخرين؛ مثل: حق الجار، وحقوق الملكية).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها وأُثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجلّ الأداء.

أَرْبِطُ مَعَ الدُّسْتورِ

منْ موادِّ الدستورِ الأردنيِّ المادَّتانِ: السابعةُ والثامنةُ، اللتانِ تتعلّقانِ بالحُرِّيّاتِ:

1. الحُرِّيَّةُ الشخصيةُ مَصونةٌ.
2. كلُّ اعتداءٍ على الحقوقِ والحُرِّيّاتِ العامَّةِ، أوْ حُرْمةِ الحياةِ الخاصَّةِ للأردنيينَ، جريمةٌ يُعاقِبُ عليْها القانونُ.
3. لا يجوزُ أنْ يُقبَضَ على أحدٍ، أوْ يوقَفَ، أوْ يُحبَسَ، أوْ تُقيَّدَ حُرِّيَّتُهُ إلّا وَفقَ أحكامِ القانونِ.
4. كلُّ مَنْ يُقبَضُ عليْهِ، أوْ يوقَفُ، أوْ يُحبَسُ، أوْ تُقيَّدُ حُرِّيَّتُهُ، تجبُ معاملتُـهُ بمـا يحفظُ عليْهِ كرامَتَهُ، ولا يجوزُ تعذيبُهُ بأيِّ شكلٍ منَ الأشكالِ، أوْ إيذاؤهُ بدنيًّا أوْ معنويًّا.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. أُعبِّرُ عنْ رأيي بأدبٍ واحترامٍ.
2. .....
3. .....

أسمو بقيمي

- أوجّـه الطلبـة إلى اسـتنتاج أبـرز القيم المتضمّنـة فـي الدرس.
- أدوّن إجابـات الطلبـة علـى السـبورة، وأطلـب إلـى أحـد الطلبـة قراءتهـا.
- أوجّـه الطلبـة إلـى تمثّـل القيـم الآتيـة فـي حياتهـم:
  - أعبّر عن رأيي بأدب واحترام.
  - أحترم حرية الآخرين.
  - ألتزم ضوابط الحرية عند ممارسة شؤون حياتي.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقـدّم ملخّصًـا لمـا تعلّمـه الطلبـة عـن طريـق نمـوذج (أنظّـم تعلّمي).
- أطلـب إلـى الطلبـة الإجابة عن أسـئلة (أنظّـم تعلّمي) فـي مجموعات ثنائية، بوصفـه تقويمًـا ختاميًّا أُقفل بـه الحصة.
- أتابـع حـلّ الطلبة لــ (أنظّـم تعلّمي)، وأقـدّم لهـم التغذيـة الراجعـة اللازمة؛ وأعـزّز الإجابـات الصحيحـة، وأصوّب الإجابـات غيـر الصحيحة.

أختبر معلوماتي

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) عن طريق ما يأتي:
- أوجّه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتاجات لدى الطلبة، مثل: هل الحرّية في الإسلام مطلَقة؟ ما ضوابط الحرية في الإسلام؟
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى المادتين السابعة والثامنة من الدستور الأردني، المتعلّقتين بالحريّات، وأكتب عبارات مستلهَمة منهما. أستفيد ممّا ورد في فقرة (أربط مع الدستور).

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُبَيِّنُ** مفهومَ الحُرِّيَّةِ. الحرية هي: حقّ الإنسان في التصرّف في شؤونه ضمن حدود الشرع والقانون.
2. **أَذْكُرُ** ثلاثةً منْ مجالاتِ الحُرِّيَّةِ. 1- حرية الاعتقاد وتأدية الشعائر الدينية. 2- حرية التفكير. - حرية التعبير عن الرأي.
3. **أُعَلِّلُ** ما يأتي:
   أ . لا يجوزُ مخالفةُ القوانينِ والأنظمةِ. لأنها تنظّم حياة الناس.
   ب. أمرَ الإسلامُ بحمايةِ حقِّ الحُرِّيَّةِ. لأنها حاجة فطرية للإنسان.
4. **أَسْتَنْتِجُ** الحُرِّيَّةَ التي تشيرُ إليْها الآيتانِ الكريمتانِ الآتيتانِ:
   أ . قالَ تعالى: ﴿لَآ إِكْرَاهَ فِي ٱلدِّينِۖ قَد تَّبَيَّنَ ٱلرُّشْدُ مِنَ ٱلْغَيِّ﴾. حرية الاعتقاد.
   ب. قالَ تعالى: ﴿قُلِ ٱنظُرُواْ مَاذَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ﴾. حرية التفكير.
5. **أَضَعُ** إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةَ (✗) بجانبِ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:
   أ . (✗) الحُرِّيَّةُ الشخصيةُ تضمنُ لكَ حقَّكَ في مخالفةِ القانونِ.
   ب. (✓) الحُرِّيَّةُ مُنضبِطةٌ بتجنُّبِ الاعتداءِ على حقوقِ الآخرينَ.
   جـ. (✓) أتاحَ الإسلامُ لكلِّ فردٍ منْ أفرادِ المجتمعِ الحقَّ في التعبيرِ عنْ آرائِهِ.
   د. (✓) كَفَلَ الدستورُ الأردنيُّ الحُرِّيَّةَ الشخصيةَ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ الحُرِّيَّةِ.			
أَذْكُرُ مجالاتِ الحُرِّيَّةِ.			
أُعَدِّدُ ضوابطَ الحُرِّيَّةِ في الإسلامِ.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى ممارسة حقّ حرية التعبير في المدرسة، وذلك بالقيام به بطرق مسؤولة ومحترمة لتحقيق التوازن بين حقهم في التعبير واحترام حقوق بقية الطلبة، ومن ذلك: التحدّث باحترام، واختيار الكلمات بعناية، وتجنّب استخدام لغة مُسيئة أو تهجمية، وكذلك المشاركة في النقاشات الصفية بفاعلية، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي بحذر، وتجنّب الإساءة والانحراف عن الأخلاقيات، وفهم أنظمة المدرسية المتعلّقة بحقوق الطلبة وواجباتهم، فذلك يساعدهم على معرفة حدود التعبير والتصرف في البيئة المدرسية. وأوجّه الطلبة إلى أنه لا يجوز ترديد عبارة (أنا حرّ) أثناء ممارسة العادات السلبية والاعتداء على الآخرين والتنمّر عليهم.

لفتة تربوية

توجيه الطلبة إلى التفاعل بإيجابية عند تعرّضهم للانتقاد، وتوظيفه فرصة للتعلّم، فعندما يأتي الانتقاد، يمكن أن يكون ذلك تحديًا، وقد يكون فرصة للنموّ الشخصي وتحسين مهارات التعبير، وذلك بالاستماع بعناية لما يقال دون الاندفاع إلى الرد، وفهم وجهة نظر الشخص الآخر، وتعرّف نقاط القوّة والضعف، والابتعاد عن الدفاع الشخصي، والتركيز على المحتوى المنتقَد وكيف يمكن تحسينه، والاستفادة من الخبرات وتجارب الآخرين، والاعتراف بالأخطاء إذا كانت موجودة، وتقديم الشكر للشخص الذي قدّم الانتقاد، حتى لو كان ذلك قاسيًا.

ملاحظاتي

الدرس الرابع: التلاوة والتجويد: من أقسام المدّ الفرعي: المدّ المنفصل

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم المدّ المنفصل.
- تلاوة الآيات الكريمة (٤٩-٧٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.
- تطبيق أحكام المدّ أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقرّرة.
- الحرص على تعلّم أحكام المدّ وتطبيقها.

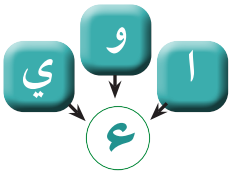
الأدوات اللازمة

القرآن الكريم، بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

الدرسُ 4

التلاوةُ والتجويدُ
منْ أقسامِ المَدِّ الفرعيِّ: المَدُّ المُنفصِلُ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ



المَدُّ الجائزُ المُنفصِلُ منْ أقسامِ المَدِّ الفرعيِّ، وهوَ يكونُ عندَ مجيءِ حرفِ المَدِّ في آخرِ الكلمةِ، ومجيءِ الهمزةِ في أوَّلِ الكلمةِ التي تليها.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ القرآنيةَ الآتيةَ، ثُمَّ أُجيبُ عمّا يليها:

﴿ٱلْمَآءِ﴾، ﴿نَعْمَآءَ﴾، ﴿سَآوِيَ إِلَىٰ﴾، ﴿تَبُوٓأَ﴾، ﴿مِنَّآ إِلَّآ﴾، ﴿وَمَآ أُنزِلَ﴾.

1. ما الشيءُ المُشتركُ بينَ الأحرفِ المُلوَّنةِ باللونِ:

أ. الأزرقِ: .....

ب- الأحمرِ: .....

2. أُصنِّفُ الأمثلةَ السابقةَ في مجموعتينِ:

المجموعةُ الأولى: حرفُ المَدِّ والهمزةُ في كلمةٍ واحدةٍ	
المجموعةُ الثانيةُ: حرفُ المَدِّ والهمزةُ في كلمتينِ مُنفصِلتينِ	

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض لوحة مكتوبًا عليها المفردات القرآنية الواردة في (أتهيّأ وأستكشف)، وهي:

﴿ٱلۡمَآءِ﴾، ﴿نَعۡمَآءَ﴾، ﴿سَٰوِيَ إِلَىٰ﴾، ﴿تَبُوَّأَ﴾، ﴿مِنَّآ إِلَّآ﴾، ﴿وَمَآ أُنزِلَ﴾.

- أقرأ المفردات القرآنية بصوت مسموع للطلبة كافّة، وأطلب إليهم ملاحظة نطقها.
- أستخدم **الطريقة الاستقرائية**، وأسأل الطلبة:
  - ما الشيء المشترك بين الحروف الملوّنة بالأزرق، والشيء المشترك بين الحروف الملوّنة بالأحمر؟ (حروف اللون الأزرق(ا،و،ي): حروف مدّ. حروف اللون الأحمر: همزة).
  - أصنّف الأمثلة السابقة في مجموعتين:
  - **المجموعة الأولى**: حرف المدّ والهمزة في كلمة واحدة:

﴿ٱلۡمَآءِ﴾، ﴿نَعۡمَآءَ﴾، ﴿تَبُوَّأَ﴾.

  - **المجموعة الثانية**: حرف المدّ والهمزة في كلمتين منفصلتين:

﴿سَٰوِيَ إِلَىٰ﴾، ﴿مِنَّآ إِلَّآ﴾، ﴿وَمَآ أُنزِلَ﴾.

- أطلب إلى الطلبة تحديد الحرف الذي يلحق بحرف المدّ، وإن كان المدّ في كلمة واحدة أم في كلمتين من خلال ملاحظتهم الأمثلة السابقة.
- أذكّر الطلبة بمفهوم المدّ. (إطالة زمن الصوت عند النطق بأحد أحرف المدّ).

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان مفهوم المدّ المنفصل.**
- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية** لبيان مفهوم المدّ المنفصل، فأعرض أمام الطلبة مفهوم المدّ المنفصل على لوحة كرتونية أو باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسة: (إطالة زمن الصوت، حرف المدّ، الهمزة، كلمتان).
- أُتيح للطلبة مجالًا للمناقشة في ما بينهم بإشراف مباشر مني، إلى أن يتوصّلوا إلى المفهوم الدقيق للمدّ المنفصل.
- أوجّه الطلبة إلى صياغة المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصّلوا إليها.
- أوجّه الطلبة إلى استنتاج عناصر مفهوم المدّ المنفصل.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأصنّف) في **مجموعات ثنائية**، وأناقشهم في ما يتوصّلون إليه من إجابات.

أَسْتَنيرُ

المَدُّ المُنفصِلُ

أ . قالَ تعالى: ﴿فَإِنْ ءَامَنُوا۟ بِمِثْلِ مَآ ءَامَنتُم بِهِۦ فَقَدِ ٱهْتَدَوا۟﴾ [البقرة: ١٣٧].

ب. قالَ تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ﴾ [آلُ عمرانَ:٧].

جـ. قالَ تعالى: ﴿وَهَلْ نُجَٰزِىٓ إِلَّا ٱلْكَفُورَ﴾ [سبأ:١٧].

أَتَأَمَّلُ الكلماتِ المُلوَّنةَ في قولِهِ تعالى: ﴿مَآ ءَامَنتُم﴾ ﴿ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ﴾ ﴿نُجَٰزِىٓ إِلَّا﴾.

أُلاحِظُ أنَّ أحرفَ المَدِّ جاءَتْ قبلَ الهمزةِ في كلمتينِ؛ لذا يتعيَّنُ على القارئِ أنْ يطيلَ صوتَهُ في حرفِ المَدِّ بمقدارِ أربعِ حركاتٍ أوْ خمسٍ؛ وهذا هوَ **المَدُّ المُنفصِلُ**.

أَسْتَنْتِجُ منْ ذلكَ أنَّ **المَدَّ المُنفصِلَ هوَ** إطالةُ زمنِ الصوتِ بحرفِ المَدِّ إذا جاءَتْ بعدَهُ همزةٌ في كلمتينِ. وقدْ سُمِّيَ مُنفصِلًا؛ لأنَّ حرفَ المَدِّ جاءَ في آخرِ الكلمةِ، ولأنَّ الهمزةَ جاءَتْ في أوَّلِ الكلمةِ التي تليها، **وحُكْمُهُ جائزٌ**.

أُلاحِظُ قاعدةَ المَدِّ المُنفصِلِ:

قاعدةُ المَدِّ المُنفصِلِ ←

ا، و، ي / الكلمةُ الأولى	+	ء / الكلمةُ الثانيةُ	=	مَدٌّ مُنفصِلٌ

أَتَأَمَّلُ وَأُصَنِّفُ

أَتَأَمَّلُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ **أُصَنِّفُ** المُدودَ الواردةَ فيها إلى **مَدٍّ مُتَّصِلٍ** و**مَدٍّ مُنفصِلٍ**:

الآيةُ الكريمةُ	المَدُّ المُتَّصِلُ	المَدُّ المُنفصِلُ
قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا تَتَّخِذُوا۟ عَدُوِّى وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَآءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِٱلْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا۟ بِمَا جَآءَكُم مِّنَ ٱلْحَقِّ يُخْرِجُونَ ٱلرَّسُولَ وَإِيَّاكُمْ أَن تُؤْمِنُوا۟ بِٱللَّهِ رَبِّكُمْ إِن كُنتُمْ خَرَجْتُمْ جِهَٰدًا فِى سَبِيلِى وَٱبْتِغَآءَ مَرْضَاتِى تُسِرُّونَ إِلَيْهِم بِٱلْمَوَدَّةِ وَأَنَا۠ أَعْلَمُ بِمَآ أَخْفَيْتُمْ وَمَآ أَعْلَنتُمْ وَمَن يَفْعَلْهُ مِنكُمْ فَقَدْ ضَلَّ سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ﴾ [الممتحنة:١].	....	....

أتأمّل وأصنّف

مفتاح الإجابة

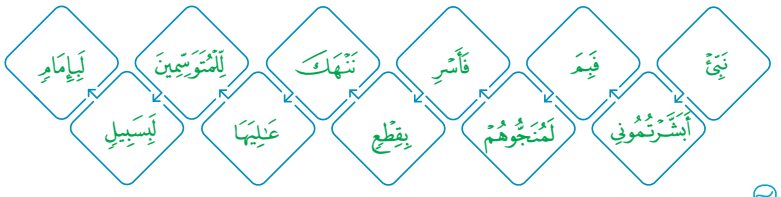
المدّ المتّصل	المدّ المنفصل
أُوْلِيَآء جَآءَكُم وَٱبْتِغَآء سَوَآء	يَٰٓأيها بِمَآ أَخْفَيْتُمْ وَمَآ أَعْلَنتُمْ

- تلاوة الآيات الكريمة (٤٩-٧٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.
- تطبيق أحكام المدّ أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقرّرة.

- أستخدم الكتاب المدرسي لعرض الآيات الكريمة.
- أقرأ الآيات الكريمة **قراءة القدوة** أمام الطلبة بصورة متأنّية، مع مراعاة تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، والتركيز على حُكم المدّ المنفصل، أو أستخدم أحد مصادر التقنية لتفعيل الرمز (QR) للاستماع لتلاوة الآيات الكريمة.
- أوجّه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.
- ألاحظ نطق الطلبة عددًا من الكلمات، وأصحّح المواضع التي قد يخطئون في لفظها بعد أن أترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.

ملاحظاتي

أَلْفِظُ جَيِّدًا



أَتْلو وَأُطَبِّقُ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	سورَةُ الْحِجْرِ الْآياتُ الْكَريمَةُ (٤٩-٧٩)

وَجِلُونَ: خائفونَ.
ٱلْقَنِطِينَ: اليائسينَ.
ٱلْغَٰبِرِينَ: المُهلَكينَ.
مُّنكَرُونَ: غيرُ معروفينَ.
يَمْتَرُونَ: يَشُكّونَ.
فَأَسْرِ: فَسِرْ ليلًا.
وَٱتَّبِعْ أَدْبَٰرَهُمْ: وامشِ خلفَهُمْ.
وَقَضَيْنَآ: وحَكَمْنا.
سَكْرَتِهِمْ: ضلالتِهِمْ.
يَعْمَهُونَ: يَضِلّونَ.
ٱلصَّيْحَةُ: صرخةُ العذابِ.
مُشْرِقِينَ: وقتَ شروقِ الشمسِ.
سِجِّيلٍ: طينٍ صُلْبٍ.
لِّلْمُتَوَسِّمِينَ: للمُعتبرينَ.
لَسَبِيلٍ مُّقِيمٍ: طريقٍ معروفٍ.
ٱلْأَيْكَةِ: الشجرِ الكثيفِ.
لَبِإِمَامٍ: علامةٍ على الطريقِ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿نَبِّئْ عِبَادِيٓ أَنِّيٓ أَنَا ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ ﴿٤٩﴾ وَأَنَّ عَذَابِي هُوَ ٱلْعَذَابُ ٱلْأَلِيمُ ﴿٥٠﴾
وَنَبِّئْهُمْ عَن ضَيْفِ إِبْرَٰهِيمَ ﴿٥١﴾ إِذْ دَخَلُوا۟ عَلَيْهِ فَقَالُوا۟ سَلَٰمًا قَالَ إِنَّا مِنكُمْ وَجِلُونَ ﴿٥٢﴾
قَالُوا۟ لَا تَوْجَلْ إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلَٰمٍ عَلِيمٍ ﴿٥٣﴾ قَالَ أَبَشَّرْتُمُونِي عَلَىٰٓ أَن مَّسَّنِيَ ٱلْكِبَرُ
فَبِمَ تُبَشِّرُونَ ﴿٥٤﴾ قَالُوا۟ بَشَّرْنَٰكَ بِٱلْحَقِّ فَلَا تَكُن مِّنَ ٱلْقَٰنِطِينَ ﴿٥٥﴾ قَالَ وَمَن
يَقْنَطُ مِن رَّحْمَةِ رَبِّهِۦٓ إِلَّا ٱلضَّآلُّونَ ﴿٥٦﴾ قَالَ فَمَا خَطْبُكُمْ أَيُّهَا ٱلْمُرْسَلُونَ ﴿٥٧﴾
قَالُوٓا۟ إِنَّآ أُرْسِلْنَآ إِلَىٰ قَوْمٍ مُّجْرِمِينَ ﴿٥٨﴾ إِلَّآ ءَالَ لُوطٍ إِنَّا لَمُنَجُّوهُمْ أَجْمَعِينَ
﴿٥٩﴾ إِلَّا ٱمْرَأَتَهُۥ قَدَّرْنَآ إِنَّهَا لَمِنَ ٱلْغَٰبِرِينَ ﴿٦٠﴾ فَلَمَّا جَآءَ ءَالَ لُوطٍ ٱلْمُرْسَلُونَ
﴿٦١﴾ قَالَ إِنَّكُمْ قَوْمٌ مُّنكَرُونَ ﴿٦٢﴾ قَالُوا۟ بَلْ جِئْنَٰكَ بِمَا كَانُوا۟ فِيهِ يَمْتَرُونَ ﴿٦٣﴾
وَأَتَيْنَٰكَ بِٱلْحَقِّ وَإِنَّا لَصَٰدِقُونَ ﴿٦٤﴾ فَأَسْرِ بِأَهْلِكَ بِقِطْعٍ مِّنَ ٱلَّيْلِ وَٱتَّبِعْ أَدْبَٰرَهُمْ
وَلَا يَلْتَفِتْ مِنكُمْ أَحَدٌ وَٱمْضُوا۟ حَيْثُ تُؤْمَرُونَ ﴿٦٥﴾ وَقَضَيْنَآ إِلَيْهِ ذَٰلِكَ ٱلْأَمْرَ أَنَّ
دَابِرَ هَٰٓؤُلَآءِ مَقْطُوعٌ مُّصْبِحِينَ ﴿٦٦﴾ وَجَآءَ أَهْلُ ٱلْمَدِينَةِ يَسْتَبْشِرُونَ ﴿٦٧﴾ قَالَ إِنَّ
هَٰٓؤُلَآءِ ضَيْفِي فَلَا تَفْضَحُونِ ﴿٦٨﴾ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَلَا تُخْزُونِ ﴿٦٩﴾ قَالُوٓا۟ أَوَلَمْ نَنْهَكَ عَنِ
ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿٧٠﴾ قَالَ هَٰٓؤُلَآءِ بَنَاتِيٓ إِن كُنتُمْ فَٰعِلِينَ ﴿٧١﴾ لَعَمْرُكَ إِنَّهُمْ لَفِي سَكْرَتِهِمْ يَعْمَهُونَ
﴿٧٢﴾ فَأَخَذَتْهُمُ ٱلصَّيْحَةُ مُشْرِقِينَ ﴿٧٣﴾ فَجَعَلْنَا عَٰلِيَهَا سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ حِجَارَةً مِّن
سِجِّيلٍ ﴿٧٤﴾ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّلْمُتَوَسِّمِينَ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّهَا لَبِسَبِيلٍ مُّقِيمٍ ﴿٧٦﴾ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ
لَءَايَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٧٧﴾ وَإِن كَانَ أَصْحَٰبُ ٱلْأَيْكَةِ لَظَٰلِمِينَ ﴿٧٨﴾ فَٱنتَقَمْنَا مِنْهُمْ وَإِنَّهُمَا
لَبِإِمَامٍ مُّبِينٍ ﴿٧٩﴾﴾

- تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
نَبِّئْ	صعوبة في نطق النون من الشفتين ثم الهمزة من الحلق.
أَبَشَّرْتُمُونِي	صعوبة في نطق الكلمة؛ لكثرة حروفها.
فَبِمَ	نطق فتحة الميم ألفًا.
لَمُنَجُّوهُمْ	تسكين حرف النون بدل فتحه.
فَأَسْرِ	نطق همزة القطع ألفًا.
بِقِطْعٍ	نطق حرف الطاء مفتوحًا.
نَنْهَكَ	نطق فتحة الهاء ألفًا.
عَلَيْهَا	عدم نطق الألف؛ لعدم كتابتها في رسم المصحف.
لِّلْمُتَوَسِّمِينَ	صعوبة في نطق الكلمة؛ لكثرة حروفها.
لَبِسَبِيلٍ	صعوبة في نطق الكلمة؛ لتناوب مخارج حروفها.
لَبِإِمَامٍ	صعوبة في نطق الهمزة من الحلق ثم الميم من الشفتين.

- أطلب إلى مجموعة من الطلبة واحدًا تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- أصوّب أخطاء التلاوة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أطلب إلى الطلبة استخراج مواضع المدّ المنفصل أثناء التلاوة، مثل: ﴿عِبَادِيَ إِنِّيٓ أَنَا﴾ ﴿عَلَىٰٓ أَن﴾ ﴿قَالُوٓاْ إِنَّآ أُرۡسِلۡنَآ إِلَىٰ﴾.
- ألاحظ مدى تطبيق الطلبة حُكم المدّ المنفصل، وأوجّههم إلى التطبيق السليم.
- أستخدم **استراتيجية التقويم (الملاحظة)** لتقويم تلاوة الطلبة الآيات الكريمة بناء على معايير أداء التقويم **(قائمة الرصد)** الموجودة في الملحق.
- في أثناء تلاوة الطلبة الآيات الكريمة أسألهم عن معاني المفردات والتراكيب الصعبة، مثل؛ (يَعۡمَهُونَ، سِجِّيلٍ، ٱلۡأَيۡكَةِ).
- أعرض أمام الطلبة المفردات والتراكيب على السبورة، أو عن طريق بطاقات خاطفة مُعدّة مسبقًا.

الحرص على تعلّم أحكام المدّ وتطبيقها.

- أوجّه الطلبة إلى الإقبال على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد؛ لدورها في تجميل الصوت وتحسينه أثناء التلاوة.
- أدعو الطلبة إلى المداومة على تلاوة القرآن الكريم لتحصيل الأجر والثواب من الله تعالى.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
  - كيف تُكتَب (يا أيها)، (يا إبراهيم) في رسم المصحف الشريف؟ ﴿يَٰٓأَيُّهَا﴾، ﴿يَٰٓإِبۡرَٰهِيمُ﴾.
  - ما مكوّنات التركيب الآتي: ﴿هَٰٓأَنتُمۡ هَٰٓؤُلَآءِ﴾؟ (حرف التنبيه (ها)، والضمير: (أنتم)، واسم الإشارة (هؤلاء)).
  - ما حُكم المدّ في قوله تعالى: ﴿يَٰٓإِبۡرَٰهِيمُ﴾، ﴿هَٰٓأَنتُمۡ هَٰٓؤُلَآءِ﴾؟ ﴿يَٰٓإِبۡرَٰهِيمُ﴾ مدّ منفصل، ﴿هَٰٓأَنتُمۡ﴾: مدّ منفصل، و﴿هَٰٓؤُلَآءِ﴾ الأوّل مدّ منفصل، لأنّ أصل الكلمة: ها أولاء، والثاني: مدّ متّصل، وهو بين الألف الثانية والهمزة الأخيرة في الكلمة).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها.

أَتْلو وَأُقَيِّمُ

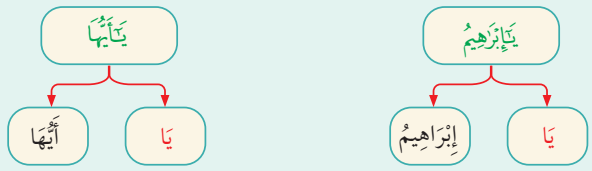
بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتي، **أَتْلو** الآياتِ الكريمةَ المُقرَّرةَ منْ سورةِ الحِجْرِ، مُراعِيًا تطبيقَ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ، ثمَّ **أُطْلُبُ** منْهُمْ تقييمَ تلاوتي وسلامةِ النطقِ بالمَدِّ المُتَّصِلِ والمَدِّ المُنفصِلِ، ورصدِ عددِ الأخطاءِ، ثمَّ يُساعِدُ كلٌّ منّا الآخرَ على تصويبِها.

عددُ الأخطاءِ .....

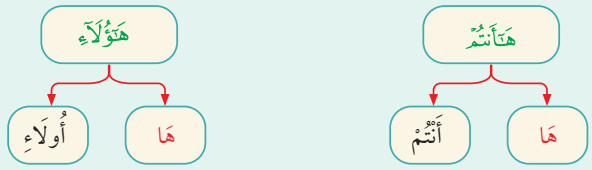
أَسْتَزيدُ

يأتي رسمُ بعضِ كلماتِ المُصحَفِ الشريفِ مُتَّصِلًا، علمًا بأنَّها مُكوَّنةٌ منْ كلمتينِ في حالتينِ، هما :

1. إذا جاءَتِ الهمزةُ بعدَ (يا) النداءِ، نحوَ قولِهِ تعالى: ﴿يَٰٓإِبۡرَٰهِيمُ﴾؛ فهذا التركيبُ مُكوَّنٌ في الأصلِ منْ كلمتينِ، هما: **حرفُ النداءِ** (يا)، و**المنادى** (إبراهيمُ)؛ لذا **يكونُ المَدُّ هنا مَدًّا مُنفصِلًا**.



2. إذا جاءَتِ الهمزةُ بعدَ (ها) التنبيهِ، نحوَ قولِهِ تعالى: ﴿هَٰٓأَنتُمۡ﴾؛ فهذا التركيبُ مُكوَّنٌ في الأصلِ منْ كلمتينِ، هما: **حرفُ التنبيهِ** (ها)، و**الضميرُ** (أنتمْ)؛ لذا **يكونُ المَدُّ هنا مَدًّا مُنفصِلًا**.



ملاحظاتي

أسمو بقيمي

- أطلب إلى الطلبة استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجّههم لتمثّل القيم الآتية وتدوينها:
  - أحرص على تطبيق المدّ الفرعي أثناء تلاوة القرآن الكريم.
  - أحرص على تعلّم أحكام التجويد.
  - أُقبِل على تلاوة القرآن الكريم.
- أطلب إلى الطلبة قراءة القيم التي دوّنوها.

4/ التقويم والمراجعة

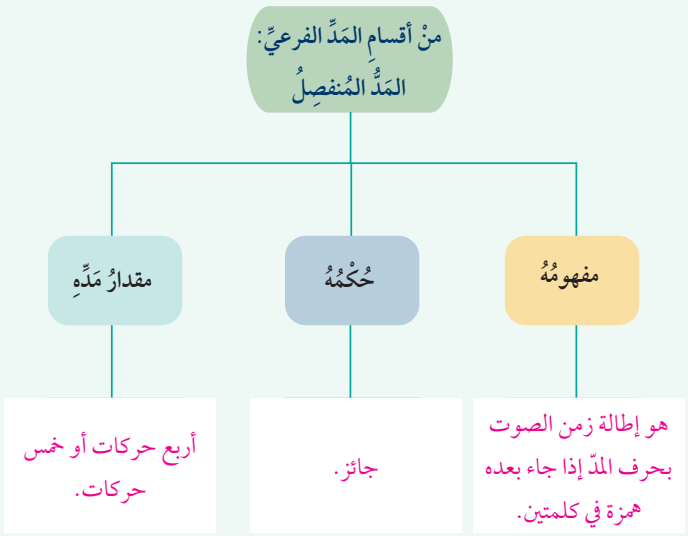
أتلو وأقوم

- أستخدم **تقييم الأقران**، فأطلب أن يتعاون كل فردين على تلاوة الآيات الكريمة (٤٩-٧٩) من سورة الحجر، بحيث يقرأ أحدهما آية، في حين يُكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار، مع تصحيح تلاوتهما ورصد عدد الأخطاء.

أنظم تعلمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على تطبيقِ المَدِّ الفرعيِّ أثناءَ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

المدّ المنفصل: هو إطالة زمن الصوت عند مجيء حرف المدّ في آخر الكلمة، ومجيء الهمزة في أول الكلمة التي تليها.

1. أُبَيِّنُ مفهومَ المَدِّ المُنفصِلِ.
2. أُحَدِّدُ مواضعَ المَدِّ المُنفصِلِ في قولِهِ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ قُل لِّمَن فِيٓ أَيۡدِيكُم مِّنَ ٱلۡأَسۡرَىٰٓ إِن يَعۡلَمِ ٱللَّهُ فِي قُلُوبِكُمۡ خَيۡرٗا يُؤۡتِكُمۡ خَيۡرٗا مِّمَّآ أُخِذَ مِنكُمۡ وَيَغۡفِرۡ لَكُمۡۚ وَٱللَّهُ غَفُورٞ رَّحِيمٞ﴾ [الأنفال:٧٠].
3. أُقارِنُ بينَ المَدِّ المُتَّصِلِ والمَدِّ المُنفصِلِ منْ حيثُ: المفهومُ، والحُكْمُ، ومقدارُ كلٍّ منْهُما.
4. أَضَعُ إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةَ (✗) بجانبِ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

أ. (✗) المَدُّ في قولِهِ تعالى: ﴿كَمَآ ءَامَنَ﴾ مَدٌّ مُتَّصِلٌ.

ب. (✓) المَدُّ في قولِهِ تعالى: ﴿ٱلسَّمَآءِ﴾ مَدٌّ مُتَّصِلٌ.

جـ. (✓) المَدُّ في قولِهِ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا﴾ مَدٌّ مُنفصِلٌ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ المقصودَ بالمَدِّ المُنفصِلِ.			
أُفَرِّقُ بينَ المَدِّ المُتَّصِلِ والمَدِّ المُنفصِلِ.			
أُوَضِّحُ مقدارَ المَدِّ المُنفصِلِ.			
أُطَبِّقُ المَدَّ المُنفصِلَ أثناءَ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			

التِّلاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ

أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ

– باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، أَرْجِعُ إلى المُصحَفِ الشريفِ، وَأَسْتَمِعُ للآياتِ الكريمةِ (٥٨-٨٣) منْ سورةِ النحلِ، ثمَّ أَتْلوها تلاوةً سليمةً، مُراعِيًا تطبيقَ ما تعلَّمْتُهُ منْ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ.

– أَسْتَخْرِجُ منَ الآياتِ الكريمةِ ثلاثةَ أمثلةٍ على المَدِّ المُتَّصِلِ، وثلاثةَ أمثلةٍ على المَدِّ المُنفصِلِ.

الإجابة

س3:

أ. المدّ المتّصل: يجب أن يُمَدّ بمقدار أربع أو خمس حركات.

ب. المدّ المنفصل: يجوز أن يُمَدّ بمقدار حركتين أو أربع أو ستّ حركات.

أختبر معلوماتي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى المصحف الشريف، وأتلو الآيات الكريمة (٥٨-٨٣) من سورة النحل تلاوة سليمة، وأراعي تطبيق أحكام التلاوة والتجويد.
- أستخرج من الآيات الكريمة (٥٨-٨٣) من سورة النحل ثلاثة أمثلة على المدّ المتّصل، وثلاثة أمثلة على المدّ المنفصل.

المدّ المتّصل	المدّ المنفصل
سُوٓءِ	إِلَىٰٓ أَجَلٖ
سَآءَ	أَرۡسَلۡنَآ إِلَىٰٓ أُمَمٖ
جَآءَ	وَمَآ أَنزَلۡنَا
ٱلسَّمَآءِ	إِلَىٰٓ أَرۡذَلِ

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أبيّـن للطلبـة أهميـة الإكثـار مـن الاسـتماع لتـلاوة القـرآن الكريـم مـن مشـاهير القـرّاء، فذلـك يُسـهم إسـهامًا كبيـرًا فـي تطويـر مهـارات التـلاوة واللغـة العربيـة الفصحـى والنطـق، وتحسـين التركيـز والانتبـاه والتأمّـل، مـا ينعكـس إيجابًـا علـى قدراتهـم علـى التركيـز فـي مجـالات دراسـتهم وحياتهـم اليوميـة.

لفتة تربوية

مـن التجـارب الناجحـة توجيـه الطلبـة إلـى تسـجيل تلاواتهـم القـرآن الكريـم، باسـتخدام وسـائل التسـجيل المتاحـة، سـواء أكانـت هواتفهـم الذكيـة أم المسـجّلات، وهـذه التجربـة ليسـت مجـرّد وسـيلة لتسـجيل الصـوت، بـل هـي رحلـة تربويـة تتيـح لهـم اكتشـاف جمـال اللغـة العربيـة وفهـم عمـق المعانـي القرآنيـة، وذلـك باختيـار سـورة تُلهِمهـم وتلامـس قلوبهـم، وقبـل التـلاوة ينبغـي تأمّـل المعانـي والسـياق القرآنـي الـذي يعـزّز التركيـز ويجعـل التـلاوة أكثـر تأثيـرًا، ثـم بعـد التسـجيل لا بـد مـن الاسـتماع إلـى التسـجيل بانتبـاه، وملاحظـة التـلاوة والنطـق، وتحديـد النقـاط التـي يمكـن تحسـينها، ومشـاركة التسـجيل مـع الزمـلاء/ الزميـلات، فهـي خطـوة محفّـزة للجميـع إلـى تعزيـز التـلاوة.

ملاحظاتي

ملحق

عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: من أقسام المدّ الفرعي: المدّ المنفصل»

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: تلاوة الآيات الكريمة.

- الاسم: .....

الرقم	المعيار	التقدير		
		3	2	1
1	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			
2	التزام آداب التلاوة.			
3	تطبيق أحكام التلاوة والتجويد المتعلَّمة.			
4	الانتباه لقراءة الزملاء/ الزميلات ومتابعتهم.			

3 = ممتاز. 2 = متوسّط. 1 = ضعيف.

الدرس الخامس: أهمية الزّكاة وشروط وجوبها

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم الزّكاة.
- توضيح أهمية الزّكاة.
- تعرّف حُكم الزّكاة.
- استنتاج حكمة مشروعية الزّكاة.
- تعداد شروط وجوب الزّكاة.
- استشعار عظمة الإسلام في تشريع الزّكاة.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض «داتا شو».

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**، وأطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة الأسئلة الواردة في (أتهيّأ وأستكشف) وإلى آخر قراءة ما ورد في صندوق (إضاءة).

الدرسُ 5

أهمِّيةُ الزكاةِ وشروطُ وجوبِها

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

الزكاةُ ركنٌ منْ أركانِ الإسلامِ، وهيَ عبادةٌ ماليةٌ، ومظهرٌ منْ مظاهرِ التكافلِ في المجتمعِ الإسلاميِّ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1. **كَيْفَ** تُحقّقُ العبادتانِ الآتيتانِ التكافلَ الاجتماعيَّ:
   أ. صدقةُ الفطرِ.....
   .....
   .....
   ب. الأُضحيَّةُ.....
   .....
   .....
2. **أُفكِّرُ**: أيُّ أركانِ الإسلامِ يُحقّقُ مبدأَ التكافلِ الاجتماعيِّ؟
   .....

إضاءَةٌ

التكافلُ الاجتماعيُّ:
تعاونُ أفرادِ المجتمعِ، ومساعدةُ بعضِهِمْ على فعلِ الخيراتِ، وإعانةِ المحتاجينَ، ودفعِ الضررِ عنْهُمْ.

أَسْتَنيرُ

الزكاةُ منَ العباداتِ الماليةِ التي نؤدّيها تقرُّبًا إلى اللهِ تعالى؛ لنيلِ رضاهُ. وقدْ شُرِعَتْ أحكامُ الزكاةِ ومقاديرُها وأوجهُ إنفاقِها في العامِ الثاني للهجرةِ.

ملاحظاتي

- أعطي الطلبة مدة (دقيقة) لتأمّل الأسئلة والتفكير في إجاباتها.
- أستثير تفكير الطلبة، وأستمع لإجاباتهم، وأشجّعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم، ثم أطلب إليهم كتابة الحل في المكان المخصّص في كتبهم.
- أختم التهيئة للدرس بكتابة إجابات الأسئلة على السبورة، فأبيّن أن الزّكاة عبادة مالية يؤدّيها المسلم تقرّبًا إلى الله تعالى، وقد شُرِعت مقاديرها وأحكامها في العام الثاني للهجرة.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. أ. عندما تُوزَّع على الفقراء قبل صلاة عيد الفطر، فتعمّ التوسعة والفرح المجتمع.
   ب. عندما تُوزَّع على الفقراء يوم عيد الأضحى، فتعمّ التوسعة والفرح المجتمع.
2. الزّكاة.

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان مفهوم الزّكاة.**
- **توضيح أهمية الزّكاة.**

- أستخدم **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**، فأطلب إلى أحد الطلبة قراءة مفهوم الزّكاة الوارد في كتاب الطالب قراءة واضحة.
- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية**، وأعرض مفهوم الزّكاة باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة (لوحة كرتونية، جهاز عرض «داتا شو»،...)، أو أكتبه على السبورة بخطّ واضح ومرئي للجميع.
- أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسة: (الزّكاة، مقدار، المال، واجب، المسلم، المُستحِقّ للزّكاة).
- أبيّن للطلبة مفهوم المال: (وهو كلّ شيء له قيمة مادية ويمكن الانتفاع به).
- أوجّه الطلبة إلى استنتاج عناصر مفهوم الزّكاة.

أوَّلًا: مفهومُ الزكاةِ

الزكاةُ: مقدارُ المالِ الذي أوجبَ اللهُ تعالى على المسلمِ الغنيِّ أنْ يُخرِجَهُ منْ مالِهِ للمُستحِقّينَ لهُ.

والمالُ: كلُّ شيءٍ لهُ قيمةٌ ماديةٌ، ويجوزُ الانتفاعُ بهِ، مثلَ: الذهبِ، والأوراقِ النقديةِ، والأراضي، والأجهزةِ الكهربائيةِ، والملابسِ.

ثانيًا: أهمِّيةُ الزكاةِ

للزكاةِ أهمِّيةٌ كبيرةٌ في الإسلامِ؛ فهيَ الركنُ الثالثُ منْ أركانِهِ، وقدْ فرضَها اللهُ تعالى في أموالِ أغنياءِ المسلمينَ، وأقرَّها لمَنْ يستحقُّها. ونظرًا إلى أهمِّيةِ الزكاةِ؛ فقدْ قرنَها الإسلامُ بالصلاةِ في مواضعَ كثيرةٍ منَ القرآنِ الكريمِ. قالَ تعالى: ﴿وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ﴾ [النورُ: ٥٦].

ثالثًا: حُكْمُ الزكاةِ

الزكاةُ فرضٌ على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ إذا بلغَ مالُ كلٍّ منْهُما النِّصابَ، وتحقَّقَتْ فيهِ شروطُ وجوبِها؛ فمَنْ أدّاها نالَ الأجرَ والثوابَ، ومَنِ امتنعَ عنْ أدائِها استحقَّ الإثمَ والعقابَ. وتجبُ الزكاةُ في أصنافٍ مُحدَّدةٍ منَ الأموالِ، مثلَ: الذهبِ، والأوراقِ النقديةِ.

أَتعَلَّمُ

النِّصابُ

هوَ المقدارُ الذي يجبُ أنْ يبلغَهُ المالُ حتّى تجبَ فيهِ الزكاةُ.

أَتدبَّرُ وَأَستَخرِجُ

أَتدبَّرُ النصينِ الشرعيينِ الآتيينِ، ثمَّ **أَستَخرِجُ** منْهُما نتيجةَ منعِ الزكاةِ في الدنيا والآخرةِ:

الرقمُ	النصُّ الشرعيُّ	نتيجةُ منعِ الزكاةِ
1	قالَ تعالى: ﴿وَلَا يَحْسَبَنَّ ٱلَّذِينَ يَبْخَلُونَ بِمَآ ءَاتَىٰهُمُ ٱللَّهُ مِن فَضْلِهِۦ هُوَ خَيْرًا لَّهُم ۖ بَلْ هُوَ شَرٌّ لَّهُمْ ۖ سَيُطَوَّقُونَ مَا بَخِلُواْ بِهِۦ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ﴾ [آلُ عمرانَ: ١٨٠].	
2	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «وَلَمْ يَمْنَعوا زَكاةَ أَمْوالِهِمْ إِلّا مُنِعوا الْقَطْرَ مِنَ السَّماءِ، وَلَوْلا الْبَهائِمُ لَمْ يُمْطَروا» [رواهُ ابنُ ماجه والحاكمُ].	

- أطلب إليهم المقارنة بين المفهوم الاصطلاحي للزّكاة والمفهوم اللغوي لها بالاستفادة بما ورد في فقرة (أربط مع اللغة العربية).
- أسأل الطلبة عن أهمية الزّكاة، من حيث:
  - ترتيبها في أركان الإسلام. (الركن الثالث).
  - اقترانها بالصلاة في القرآن الكريم. (قرن القرآن الكريم الزّكاة بالصلاة في مواضع كثيرة، مثل قوله تعالى: ﴿وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ﴾ [النور:٥٦].
- أستمع لإجاباتهم، وأعزّز الصحيحة منها، ثمّ أكتبها على السبورة.

تعرّف حُكم الزّكاة.

- أستخدم **الطريقة الاستقصائية**، وأسأل الطلبة:
  - ما حُكم القيام بأركان الإسلام؟ (فرض).
  - هل الزّكاة من أركان الإسلام؟ (نعم).
  - ما حُكم الزّكاة؟ (فرض).
- أبيّن للطلبة مفهوم النصاب بالاستفادة بما ورد في فقرة (أتعلّم) صفحة (110).

ملاحظاتي

- أطلب إلى الطلبة قراءة فقرة حُكم الزّكاة قراءة صامتة.
- أناقش معهم حُكم الزّكاة.
- ألخّص فقرة حُكم الزّكاة على السبورة.
- أستمع لأسئلة الطلبة واستفساراتهم بهدف أَخْذ التغذية الراجعة اللازمة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستخرج) على شكل **مجموعات ثنائية**.

أتدبّر وأستخرج

مفتاح الإجابة

1. سيُطوَّق الذي يمنع الزّكاة بماله في نار جهنّم يوم القيامة.
2. مَنْع الزّكاة يمنع نزول المطر.

استنتاج حكمة مشروعية الزّكاة.

- أستخدم **العصف الذهني**، وأوجّه الأسئلة الآتية إلى الطلبة:
- ما أثر الزّكاة في الفقراء والمحتاجين؟ (سدّ حاجاتهم).
- ما أثر الزّكاة في العلاقات بين المجتمع؟ (تغرس قيم الرحمة بين أفراد المجتمع، وتعمل على تقوية المجتمع وتماسكه وتقدّمه).
- ما أثر الزّكاة في حماية المجتمع من الجرائم؟ (تحمي المجتمع من الجرائم التي تقع بسبب الفقر، مثل: السرقة، والقتل).
- ما أثر الزّكاة في نفس مَن يزكّي ومن يأخذ الزّكاة؟ (تزكي النفوس وتطهّرها؛ فتقي مَن يزكّي من البخل، وتربّيه على الجود والعطف على المحتاجين، وتقي نفس مَن يأخذ الزكاة من الكره، والبُغض، والحسد، والحقد).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعقّب في ختام حديثهم ببيان الحكمة من مشروعية الزّكاة.
- أطلب إلى أحد الطلبة تلخيص تلك الحِكَم على السبورة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستنتج).

رابعًا: حكمةُ مشروعيةِ الزكاةِ

للزكاةِ حِكَمٌ كثيرةٌ، يظهرُ أثرُها في المجتمعِ وفي المُزكّي، منْها أنَّها:

أ. تسدُّ حاجاتِ الفقراءِ والمحتاجينَ.

ب. تغرسُ قِيَمَ الرحمةِ في المجتمعِ، وتعملُ على تقويتِهِ وتماسُكِهِ وتقدُّمِهِ.

جـ. تحمي المجتمعَ منَ الجرائمِ التي تقعُ بسببِ الفقرِ، مثلَ: السرقةِ، والقتلِ.

د. تُزكّي النفوسَ، وتُطهِّرُها؛ فتقي المُزكِّيَ منَ البخلِ، وتُربّيهِ على الجودِ والعطفِ على المحتاجينَ، وتُنقّي نفسَ الفقيرِ منَ الكُرْهِ، والبُغْضِ، والحسدِ، والحقدِ.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ

أَتَدَبَّرُ الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتينِ، ثمَّ أَسْتَنْتِجُ منْهُما أثرَ الزكاةِ في الفردِ والمجتمعِ:

الرقمُ	الآيةُ الكريمةُ	أثرُ الزكاةِ
1	قالَ تعالى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَٰلِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا﴾ [التوبةُ: ١٠٣].	.....
2	قالَ تعالى: ﴿ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُم بِٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [البقرةُ: ٢٧٤].	.....

خامسًا: شروطُ وجوبِ الزكاةِ

تجبُ الزكاةُ في مالِ المسلمِ والمسلمةِ إذا تحقَّقَتْ مجموعةٌ منَ الشروطِ، منْها أنْ:

أ. يبلغَ المالُ النِّصابَ.

ب. يكونَ المالُ زائدًا على الحاجةِ الأصليةِ لصاحبِهِ؛ فلا تجبُ الزكاةُ في مسكنِهِ، ولا فيما يقتنيهِ منْ طعامٍ، أوْ ملبسٍ، أوْ أثاثٍ، أوْ سيّارةٍ، وما شابهَ ذلكَ.

جـ. يمضيَ على المالِ سنةٌ قمريةٌ وهوَ في مُلْكِ صاحبِهِ بعدَ بلوغِهِ النِّصابَ، ويُستثنى منْ ذلكَ الزروعُ والثمارُ؛ إذْ تجبُ فيها الزكاةُ وقتَ حصادِها وقطفِها؛ لقولِهِ تعالى: ﴿وَءَاتُوا۟ حَقَّهُۥ يَوْمَ حَصَادِهِۦ﴾ [الأنعامُ: ١٤١].

أتدبّر وأستنتج

مفتاح الإجابة

1. تطهير نفس المزكي وتزكيته.
2. الأجر العظيم لمن ينفق ماله في سبيل الله تعالى.

- تعداد شروط وجوب الزّكاة.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة:
  - هل تجب الزّكاة في أيّ مال يملكه المسلم والمسلمة؟ (لا).
  - ما شروط وجوب الزّكاة؟ (أن يبلغ المال النصاب، وأن يكون المال زائدًا عن الحاجات الأصلية، وأن يمضي على المال سنة قمرية وهو في ملك صاحبه/ صاحبته بعد بلوغ النصاب).
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أقدّم شرحًا مبسّطًا لشروط وجوب الزّكاة.
- أطلب إلى أحد الطلبة تلخيص تلك الشروط على السبورة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأناقش).

أَتَدَبَّرُ وَأُناقِشُ

أُناقِشُ عدمَ اشتراطِ مُضِيِّ سنةٍ على زكاةِ الزروعِ والثمارِ.

.....

أَسْتَزيدُ

تجبُ الزكاةُ في مالِ الصغيرِ والمجنونِ؛ فلا يُشترَطُ العقلُ ولا البلوغُ في وجوبِها.

باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، **أَرْجِعُ** إلى موقعِ (دائرةُ الإفتاءِ العامِّ الأردنيةُ) الإلكترونيِّ **لِتَعَرُّفِ** مزيدٍ منْ أحكامِ الزكاةِ.

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

للزكاةِ في اللغةِ العربيةِ معانٍ عديدةٌ، منْها: الزِّيادةُ والنَّماءُ. يُقالُ: زكا الزرعُ؛ أيْ: نما وزادَ. والمالُ المُزكّى ينمو ويزدادُ؛ إذْ يُبارِكُ اللهُ ﷻ فيهِ، ويُنمّيهِ. قالَ تعالى: ﴿يَمْحَقُ ٱللَّهُ ٱلرِّبَوٰا۟ وَيُرْبِى ٱلصَّدَقَٰتِ﴾ [البقرة: ٢٧٦].

أتدبّر وأناقش

مفتاح الإجابة

لأن موسم قطف الثمار والزروع يكون أقلّ من سنة.

- **استشعار عظمة الإسلام في تشريع الزّكاة.**
- أوجّه الطلبة إلى أن المسلم يحرص على أداء الزّكاة، وهي لا تُنقِص المال، بل تنمّيه وتزيده بركة، قال تعالى: ﴿يَمْحَقُ ٱللَّهُ ٱلرِّبَوٰا۟ وَيُرْبِى ٱلصَّدَقَٰتِ﴾ [البقرة:٢٧٦]، وهي أحد أركان الإسلام، وتُعَدّ واجبًا دينيًّا على كل مسلم ومسلمة ممّن تتوافر فيهما شروط وجوبها، وهي تحقّق التكافل والتعاون بين أفراد المجتمع، وتحقّق العدالة الاجتماعية بتوزيع الثروة بين أفراد المجتمع كافّة، وتضمن حصول الفقراء على حقّهم في الثروة والرعاية، وتعزّز الروابط الاجتماعية بين مختلف شرائح المجتمع، فيشعر الأفراد بالمسؤولية المشترَكة تجاه بناء مجتمع أفضل.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).

- أسأل الطلبة:
  - هل تجب الزّكاة في مال المسلم/ المسلمة غير المكلّف/ المكلّفة كالصغير والمجنون؟ (تجب الزّكاة في مال الصغير والمجنون؛ فلا يُشترَط العقل ولا البلوغ في وجوبها).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجلّ الأداء.

أسمو بقيمي

- أطلب إلى الطلبة استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجّه الطلبة إلى تدوين القيم الآتية وتمثّلها:
  - أحرص على التكافل والتعاون مع أفراد مجتمعي.
  - أحرص على دفع الزّكاة.
  - أعتزّ بديني، وأُسهم من خلال تطبيق أحكامه في ترابط المجتمع.
- أطلب إلى الطلبة قراءة القيم التي دوّنوها.

ملاحظاتي

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

أهمِّيةُ الزكاةِ وشروطُ وجوبِها

مفهومُ الزكاةِ

الزكاة: مقدار المال الذي أوجب الله تعالى على المسلم الغني أن يخرجه من ماله للمستحقين له.

أهمِّيتُها

هي الركن الثالث من أركان الإسلام، فرضها الله تعالى في أموال الأغنياء المسلمين، تدفع للمستحقين لها، وربط بينها وبين الصلاة في مواضع كثيرة في القرآن الكريم.

حُكْمُها

الزكاة فرض على كل مسلم بلغ ماله النصاب، وتحققت فيه شروط وجوبها.

حكمةُ مشروعيتِها

أ . تسد حاجات الفقراء والمحتاجين.
ب. تغرس قيم الرحمة في المجتمع.
جـ. تحمي المجتمع من الجرائم التي تقع بسبب الفقر.
د.تزكي النفوس وتطهرها.

شروطُ وجوبِها

أ . يبلغ المال النصاب.
ب. يكون المال زائدًا عن الحاجة الأصلية لصاحبه.
جـ. يمضي على المال سنة قمرية وهو في ملك صاحبه بعد بلوغه النصاب.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على التكافلِ والتعاونِ معَ أفرادِ مجتمعي.
2. .....
3. .....

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **تقييم الأقران**، وأوزع أسئلة (أنظّم تعلّمي) على شكل أوراق عمل.
- أطلب إلى كل فرد في كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة من دون كتابة الاسم وإنما كتابة رقم تسلسلي أحدّده لكلّ منهم.
- أجمع الأوراق وأعيد توزيعها عشوائيًّا على الطلبة.
- أعرض الإجابات الصحيحة لـ (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة تصحيح الأوراق ووضع العلامة المناسبة.
- أجمع الأوراق، وأُعيد تسليمها لأصحابها حسب الرقم التسلسلي.
- أُجري مناقشة جماعية حول الإجابات.

أختبر معلوماتي

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتيين واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى الرمز(الكود) في الصفحة (112)، وأجيب عن السؤال الآتي: هل تجب الزكاة في راتب الموظّف/ الموظّفة؟
- أكتب ملخّصًا لأحد أحكام الزّكاة الواردة في الموقع الإلكتروني لدائرة الإفتاء العام في المملكة الأردنية الهاشمية.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبَيِّنُ** مفهومَ الزكاةِ. مقدار المال الذي أوجب الله تعالى أن يُخرجه المسلم الغني من ماله للمستحقّين له.

2 **أَسْتَنْتِجُ** أثرَ الزكاةِ في كلٍّ منَ:

أ . الغنيِّ. ب. الفقيرِ. جـ. المالِ. د . المجتمعِ.

3 **أُوَضِّحُ** حُكْمَ الزكاةِ. فرض على كل مسلم بلغ ماله النصاب، وتحقّقت فيه شروط وجوبها.

4 **أُبَيِّنُ** نتيجتين لمنعِ الزكاةِ وعدمِ إخراجِها في الدنيا والآخرةِ. 1- يُطوَّق الذي يمنع الزّكاة بماله في نار جهنّم يوم القيامة.

2- منع الزّكاة يمنع نزول المطر.

5 **أَذْكُرُ** الأموالَ التي لا يُشترَطُ لوجوبِ زكاتِها مُضِيُّ سنةٍ. الزروع والثمار.

6 **أَخْتارُ** الإجابةَ الصحيحةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

1 – المفهومُ الدالُّ على «المقدارِ المُحدَّدِ منَ المالِ الذي تجبُ فيهِ الزكاةُ» هوَ:

(أ) النِّصابُ. ب . الزكاةُ. جـ. الوجوبُ. د . المالُ.

2 – المسلمُ الذي تجبُ عليهِ الزكاةُ هوَ:

أ. البالغُ العاقلُ. ب . المجنونُ. جـ. الصغيرُ. (د) جميعُ مَنْ ذُكِرَ.

3 – منَ الأموالِ التي لا تجبُ فيها الزكاةُ:

أ. الذهبُ. (ب) دارُ السكنِ. جـ. الأوراقُ النقديةُ. د . جميعُ ما ذُكِرَ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ الزكاةِ.			
أُوَضِّحُ أهمِّيَةَ الزكاةِ.			
أَسْتَنْتِجُ حُكْمَ الزكاةِ.			
أُبَيِّنُ حكمةَ مشروعيةِ الزكاةِ.			
أُعَدِّدُ شروطَ وجوبِ الزكاةِ.			

114

الإجابة

س2:

أ. تقي المزكّي من البخل، وتربّيه على الجود والعطف على المحتاجين.

ب. 1. تنقّي نفس الفقير من الكره والبغض والحسد والحقد.

2 . تسدّ حاجات الفقراء والمحتاجين.

جـ. تزكّي المال وتبارك فيه.

د. 1. تغرس قيم الرحمة في المجتمع، وتعمل على تقويته وتماسكه وتطوره.

2 . تحمي المجتمع من الجرائم التي تقع بسبب الفقر، مثل: السرقة، والقتل.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أحثّ الطلبة على الاهتمام بالتكافل الاجتماعي؛ فموضوع التكافل الاجتماعي والزّكاة ليس مجرد عبادة دينية فحسب، بل هو تفاعل اجتماعي يرتبط ارتباطًا كبيرًا بحياتهم اليومية، فعندما نؤدي الزّكاة نُسهم بدور فاعل في التكافل الاجتماعي، والتضامن، وتحسين حياة الآخرين، وتعزيز الروابط الاجتماعية، وفي بناء مجتمع يعتمد على التكافل والتعاون، والقيم الأخلاقية، مثل العطاء والتواضع.

لفتة تربوية

غَرْس القيم وتحقيق الأهداف الوجدانية جزء أساسيّ من رسالة المعلم/ المعلمة التربوية في بناء شخصية الطلبة وتشكيل القيم لديهم، وتكوين جيل يحمل قيمًا أخلاقية، ويسهم في بناء مجتمع أكثر تلاحمًا وإيجابية، ويكون ذلك بالتواصل الفاعل وبناء العلاقات القويّة مع الطلبة، والاستماع لآرائهم، والاهتمام بأفكارهم ومشاعرهم؛ لذا أهتمّ بأن أكون قدوة لطلبتي ومثالًا حيًّا للقيم التي أسعى لتقديمها لهم.

ملاحظاتي

الدرس السادس: الأموال التي تجب فيها الزّكاة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصة.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان الأصناف التي تجب فيها الزّكاة.
- تقدير شمولية الإسلام في تحديد الأموال التي تجب فيها الزّكاة.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **أفكّر، أزاوج، أشارك**، وأوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية.
- أوجّه الطلبة إلى قراءة النص الوارد في (أتهيّأ وأستكشف) قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ما أنواع الأموال التي يملكها سعيد؟ (منزل، وسيّارة، ومزرعة، وبئر ماء، وثلاثون بقرة، وعشرة آلاف دينار).

الدرسُ 6

الأموالُ التي تجبُ فيها الزكاةُ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أوجبَ الإسلامُ الزكاةَ في أصنافٍ مُحدَّدةٍ منَ الأموالِ، منْها: الذهبُ والفضَّةُ، والأوراقُ النقديةُ، وعروضُ التجارةِ، والأنعامُ، والزروعُ والثمارُ.

أَتَهيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ النصَّ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

يمتلكُ سعيدٌ منزلًا يسكنُهُ، وسيّارةً لاستخدامِهِ الشخصيِّ، ومزرعةَ زيتونٍ، وبئرَ ماءٍ للتجارةِ، وثلاثينَ بقرةً، وعشرةَ آلافِ دينارٍ.

1. أُعَدِّدُ أنواعَ الأموالِ التي يملكُها سعيدٌ.

.....

2. أَذْكُرُ مالًا تجبُ فيهِ الزكاةُ، ومالًا آخرَ لا تجبُ فيهِ ممّا يملكُهُ سعيدٌ.

.....

إضاءةٌ

لا تجبُ الزكاةُ في الأموالِ العامَّةِ، مثلَ أموالِ الجمعياتِ الخيريةِ القائمةِ على مصلحةِ الفقراءِ.

أَسْتَنيرُ

تَجِبُ الزكاةُ في أصنافٍ مُتعدِّدةٍ منَ الأموالِ، منْها:

أوَّلًا: الذهبُ، والفضَّةُ، والأوراقُ النقديةُ، وعروضُ التجارةِ

تَجِبُ زكاةُ الذهبِ والفضَّةِ، والأوراقِ النقديةِ مثلَ الدينارِ الأردنيِّ، وعروضِ التجارةِ، إذا بلغَتِ النِّصابَ، ومضى عليها سنةٌ قمريةٌ عندَ صاحبِها بعدَ بلوغِها النِّصابَ.

- ما الأنواع التي تجب فيها الزّكاة وتلك التي لا تجب فيها ممّا يملكه سعيد؟ (تجب في ثلاثين بقرة، وعشرة آلاف دينار. ولا تجب في المنزل، والسيارة، وبئر الماء).
- هل تجب الزّكاة في الأموال العامّة؟ (لا. يُستفاد ممّا ورد في صندوق (إضاءة)).

- أطلب إلى كلّ فرد في المجموعة مناقشة إجابات الفرد الآخر عن الأسئلة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الصحيحة منها، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.
- أختم التهيئة للدرس بما ورد في مقدّمة (أستنير)، فأبيّن أن الزّكاة تجب في أصناف محدّدة من الأموال.

ملاحظاتي

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. منزل، وسيارة ، ومزرعة ، وبئر ماء، وثلاثون بقرة، وعشرة آلاف دينار.
2. تجب في ثلاثين بقرة، وعشرة آلاف دينار. ولا تجب في المنزل، والسيارة، وبئر ماء.

2/ التدريس (أستنير)

بيان الأصناف التي تجب فيها الزّكاة.

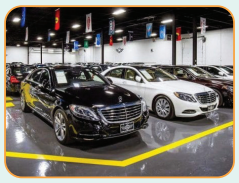
- أستخدم **العمل في مجموعات** على النحو الآتي:
- أقسّم الطلبة إلى ثلاث **مجموعات** غير متجانسة، وأوزّع على كلّ مجموعة بطاقة عمل للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أطلب إلى المجموعات دراسة صنف المال الذي تجب فيه الزّكاة المذكورة في البطاقات دراسة متعمّقة، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أعطي المجموعات (7) دقائق لإنهاء المهمّة.

ونِصابُ الذهبِ (85) غرامًا، ونِصابُ الأوراقِ النقديةِ وعروضِ التجارةِ يعادلُ (85) غرامًا منَ الذهبِ. والمقصودُ **بعروضِ التجارةِ** كلُّ ما يُعرَضُ للبيعِ والشراءِ بهدفِ الربحِ، **مثلَ**: الموادِّ التموينيةِ، والأجهزةِ الكهربائيةِ، والملابسِ. أمّا الفضَّةُ فنِصابُها (595) غرامًا، **ونسبةُ الزكاةِ الواجبةِ فيها جميعًا (2.5)٪.**

فمَنْ كانَ يملكُ متجرًا للأجهزةِ الكهربائيةِ، وبلغَتْ قيمةُ الأجهزةِ الكهربائيةِ فيهِ النِّصابَ، ومضى عليها سنةٌ عندَهُ؛ فإنَّ الزكاةَ تجبُ فيها.

أُفَكِّرُ وَأُناقِشُ

هَلْ تَجِبُ الزكاةُ على صاحبِ متجرٍ لبيعِ الملابسِ إذا كانَتْ قيمةُ الملابسِ فيهِ تُقدَّرُ بثلاثةِ آلافِ دينارٍ، ومضى عليْها سنةٌ قمريةٌ عندَهُ، وكانَ سعرُ غرامِ الذهبِ (40) دينارًا؟



.....

ما مِقْدارُ زكاةِ مَعرِضٍ فيهِ سيّاراتٌ تُقدَّرُ قيمتُها بمئَتَيْ ألفِ دينارٍ إذا مضى عليْها سنةٌ قمريةٌ عندَ صاحبِها، وكانَ سعرُ غرامِ الذهبِ (40) دينارًا؟

.....

ثانيًا: الأنعامُ

الأنعامُ التي تجبُ فيها الزكاةُ هيَ: الإبلُ، والبقرُ، والغنمُ. **وفيها تجبُ الزكاةُ إذا بلغَتِ النِّصابَ، ومضى عليها سنةٌ قمريةٌ عندَ صاحبِها بعدَ بلوغِها النِّصابَ.** ونِصابُ الإبلِ (5) رؤوسٍ، ونِصابُ البقرِ (30) رأسًا، أمّا الغنمُ فنِصابُها (40) رأسًا، ومقدارُ الزكاةِ فيها يختلفُ بحسبِ عددِها.

باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، **أَرْجِعُ** إلى موقعِ (دائرةُ الإفتاءِ العامِّ الأردنيةُ) الإلكترونيِّ **لِتَعَرُّفِ** مزيدٍ منْ أحكامِ زكاةِ الأنعامِ.

- أوجّه عن طريق كلّ بطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
- **المجموعة الأولى**: بطاقة عنوانها: (الذهب والفضة، والأوراق النقدية، وعروض التجارة):
  - ما المثال على الأوراق النقدية؟ (الدينار الأردني).
  - ما المقصود بعروض التجارة؟ (كلّ ما يُعرَض للبيع والشراء بهدف الربح).
  - ما شروط زكاة الذهب والفضة والأوراق النقدية وعروض التجارة؟ (بلوغ النصاب، ومُضِيّ سنة قمرية عليها عند صاحبها بعد بلوغ النصاب).
  - ما نصاب الذهب والأوراق النقدية وعروض التجارة؟ (85 غرامًا من الذهب).
  - ما نصاب الفضة؟ (595 غرامًا).
  - ما نسبة الزّكاة الواجبة في الذهب والفضة والأوراق النقدية وعروض التجارة؟ (2.5٪).
  - يمتلك شخص متجرًا للأجهزة الكهربائية قيمتها (10,000) دينار أردني، ما قيمة الزّكاة الواجبة عليه؟ (25 دينارًا لكلّ ألف = 0,025×10000= 250 دينارًا مقدار الزّكاة).

ملاحظاتي

- بعد عرض المجموعة إجاباتها، أوجّه جميع الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأناقش).

أفكّر وأناقش

مفتاح الإجابة

1. 85 غرامًا × 40 دينارًا = 3750 دينارًا.
   لا يجب؛ لأنه لم يبلغ النصاب.
2. 25 دينارًا لكلّ ألف = 0 , 025 × 200000 = 5000 دينار مقدار الزّكاة.

- **المجموعة الثانية**: بطاقة عنوانها: (الأنعام):
  - ما المقصود بالأنعام؟ (الإبل، والبقر، والغنم).
  - ما شروط زكاة الأنعام؟ (بلوغ النصاب، ومضيّ سنة قمرية عليها عند صاحبها بعد بلوغ النصاب).
  - ما نصاب الأنعام؟ (نصاب الإبل (5) رؤوس، ونصاب البقر (30) رأسًا، ونصاب الغنم (40) رأسًا).
  - ما نسبة زكاة الأنعام؟ (تختلف بحسب عددها).
  - شخص يمتلك (4) رؤوس من الإبل، و(25) رأسًا من البقر، و(35) رأسًا من الغنم، هل تجب عليه الزّكاة؟ (لا).
- **المجموعة الثالثة**: بطاقة عنوانها: (الزروع والثمار):
  - ما المثال على الزروع والثمار؟ (الزروع مثل: القمح، والشعير، والأرز. والثمار مثل: التمر، والزبيب).
  - ما شروط زكاة الزروع والثمار؟ (بلوغ النصاب).
  - ما نصاب الزروع والثمار؟ (611 كيلو غرامًا).
  - ما نسبة الزّكاة الواجبة في الزروع والثمار؟ (حسب نوع السقاية؛ فيجب العُشر إن سُقِيت بماء السماء، ونصف العُشر إن سُقِيت بتكلفة).
  - ماذا تُسمّى الزراعة التي تعتمد على مياه الأمطار بصورة أساسية؟ (الزراعة المطرية. يُستفاد ممّا ورد في فقرة (أربط مع الجغرافيا)).

- يمتلك شخص مزرعة فيها شعير وقمح اعتمد في سَقْيها على مياه الأمطار، فأنتجت (2800) كيلوغرام من القمح، و(3000) كيلوغرام من الشعير، ما مقدار الزّكاة الواجبة عليه؟ ((280) كيلوغرام من القمح، و(300) كيلو غرام من الشعير).
- بعد عرض المجموعة إجاباتها، أوجّه الطلبة كافّة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأناقش).

أفكّر وأناقش

مفتاح الإجابة

ب- (7.5 %).

- أتابع سير عمل المجموعات وتنفيذ المهامّ المطلوبة إليهم، وإشراك أفراد المجموعة كافّة، والحرص على العمل بروح الفريق، وأسجل ملاحظاتي على أداء كل مجموعة.
- عند عرض كلّ مجموعة عملها أنظّم الإجابات، وألخّصها على السبورة.
- أبيّن للطلبة ملخّصًا لأصناف الأموال التي تجب فيها الزّكاة، وشروطها، ومقدار زكاتها.
- أستخدم **التقويم المعتمد على الأداء**؛ لتقويم أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات بناء على معايير أداة **سلّم التقدير العددي** الموجود في الملحق (1).

ثالثًا: الزروعُ والثمارُ

تَجِبُ الزكاةُ في الزروعِ والثمارِ، مثلَ: القمحِ، والشعيرِ، والتمرِ، والأرزِّ، والزبيبِ، **إذا بلغَتِ النِّصابَ، وهوَ (611) كيلو غرامًا تقريبًا**، ولا يُشترَطُ مُضِيُّ سنةٍ قمريةٍ عليْها، بلْ تُزكّى عندَ جمعِ المحصولِ. قالَ تعالى: ﴿وَءَاتُواْ حَقَّهُۥ يَوْمَ حَصَادِهِۦ﴾ [الأنعامُ:١٤١].

ومقدارُ الزكاةِ الواجبةِ في الزروعِ والثمارِ يكونُ وَفقَ نوعِ السقايةِ؛ فيجبُ **العُشْرُ إنْ سُقِيَتْ بماءِ السماءِ، ونصفُ العُشْرِ إنْ سُقِيَتْ بكلفةٍ**؛ أيْ دفعَ صاحبُها مالًا لقاءَ سقايتِها.

أُفَكِّرُ وَأُناقِشُ

أُحَدِّدُ مقدارَ زكاةِ الزروعِ والثمارِ إذا سُقِيَتْ نصفَ الموسمِ بكلفةٍ، وسُقِيَتْ نصفَهُ الآخرَ بغيرِ كلفةٍ:

أ. (10) ٪.　　ب. (7.5) ٪.　　جـ. (5) ٪.　　د. لا زكاةَ فيها.

أَسْتَزيدُ

زكاةُ الزيتونِ:

تَجِبُ الزكاةُ في الزيتونِ، ويُعتمَدُ في نِصابِهِ على كمِّيةِ الزيتونِ لا على كمِّيةِ الزيتِ. أمّا مقدارُ الزكاةِ الواجبةِ فيهِ فيُماثِلُ مقدارَها في بقيةِ أصنافِ الزروعِ والثمارِ.

باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، **أَرْجِعُ** إلى موقعِ (دائرةُ الإفتاءِ العامِّ الأردنيةُ) الإلكترونيِّ **لِتَعَرُّفِ** مزيدٍ منْ أحكامِ زكاةِ الزيتونِ.

أَرْبِطُ معَ الْجُغْرافيا

الزراعةُ المطريةُ منْ أنواعِ الزراعةِ، وهيَ تعتمدُ على مياهِ الأمطارِ بصورةٍ أساسيةٍ، خلافًا **للزراعةِ المرويةِ**؛ إذْ تعتمدُ على المياهِ الجوفيةِ في سقايةِ المزروعاتِ.

ملاحظاتي

تقدير شمولية الإسلام في تحديد الأموال التي تجب فيها الزّكاة.

- أوجّه الطلبة إلى استشعار شمولية الإسلام في تحديد الأموال التي تجب فيها الزّكاة، إذ تُعَدّ الزّكاة من الركائز الأساسية في الإسلام، وعلى المسلم والمسلمة دفعها عند تحقّق شروطها، وهي ليست مقتصرة فقط على الأموال النقدية، بل تشمل مجموعة واسعة من الأصول والثروات؛ مثل المحاصيل الزراعية والثمار، والمواشي والحيوانات، والمعادن والتجارة، ومن ثمّ تضمن توزيع الثروة توزيعًا عادلًا بين أفراد المجتمع.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أسأل الطلبة:
  - هل تجب الزّكاة في الزيتون؟ (نعم).
  - كيف يحدَّد نصاب الزيتون؟ (يعتمد في تحديد نصاب الزيتون على كمية الزيتون لا على كمية الزيت).
  - ما مقدار زكاة الزيتون؟ (مثل بقية أصناف الزروع والثمار).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمّنة في الدرس.
- أدوّن إجاباتهم على السبورة، وأطلب إلى أحدهم قراءتها.
- أوجّههم إلى تمثّل القيم الآتية في حياتهم:
  - أحرص على أداء الزّكاة.
  - أحرص على معرفة أحكام الزّكاة.
  - أقدّر حرص الشريعة الإسلامية على مراعاة أصحاب الأموال والفقراء معًا.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقدّم ملخّصًا لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظّم تعلّمي) في مجموعات ثنائية، بوصفه تقويمًا ختاميًّا أُقفل به الحصة.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم لهم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

الأموالُ التي تجبُ فيها الزكاةُ

الذهبُ والفضَّةُ، والأوراقُ النقديةُ، وعروضُ التجارةِ	الأنعامُ	الزروعُ والثمارُ
تجب الزكاة فيها، إذا بلغت النصاب، وهو (85) غراما من الذهب،ومضى عليها حول ، ومقدار الزكاة 2,5٪.	تجب الزكاة فيها، إذا بلغت النصاب، ومضى عليها حول، ومقدار الزكاة يختلف حسب نوعها وعددها.	تجب الزكاة فيها، إذا بلغت النصاب، وهو (611 كغم)، ولا يشترط مضى حول عليها، ومقدار الزكاة يختلف حسب نوع السقي.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على أداءِ الزكاةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبَيِّنُ** مفهومَ كلٍّ ممّا يأتي:
أ. الأنعامُ. أ هي: الإبل، والبقر، والغنم.
ب. عروضُ التجارةِ. ب هي كلّ ما يُعرّض للبيع والشراء بهدف الربح.

2 **أُعَدِّدُ** شروطَ زكاةِ الأوراقِ النقديةِ. إذا بلغت نصابًا، ومضى عليها سنة عند صاحبها بعد بلوغها النصاب.

3 **أُبَيِّنُ** نِصابَ كلٍّ منَ: الإبلِ، والبقرِ، والغنمِ. نصاب الإبل (5) رؤوس، والبقر (30) رأسًا، والغنم (40) رأسًا.

4 **أُحَدِّدُ** مقدارَ زكاةِ كلٍّ ممّا يأتي:
أ. (4000) كيلو غرام منَ الشعيرِ سُقِيَ بماءِ السماءِ. أ = (400) كغم.
ب. (3000) كيلو غرامٍ منَ التمرِ سُقِيَ بكلفةٍ. ب = (150) كغم.
جـ. (20000) دينارٍ مضى عليها سنةٌ قمريةٌ، وكانَ سعرُ غرامِ الذهبِ (40) دينارًا. جـ = (500) دينار.

5 **أَخْتارُ** الإجابةَ الصحيحةَ في كلٍّ ممّا يأتي:
1 – المالُ الذي لا يُشترَطُ مرورُ سنةٍ على زكاتِهِ هوَ:
أ. الذهبُ والفضَّةُ. ب. عروضُ التجارةِ. (جـ) الزروعُ والثمارِ. د. جميعُ ما ذُكِرَ.
2 – نِصابُ الذهبِ يبلغُ:
(أ.) (58) غرامًا. ب. (85) غرامًا. جـ. (40) غرامًا. د. (20) غرامًا.
3 – مقدارُ زكاةِ الزروعِ والثمارِ التي تُسقى بالأمطارِ هوَ:
(أ.) (2.5)٪. ب. (7.5)٪. جـ. (5)٪. د. (10)٪.
4 – يُحدَّدُ نِصابُ الزيتونِ وَفقَ:
أ. كمِّيةِ الزيتِ والزيتونِ معًا. ب. كمِّيةِ الزيتِ.
جـ. رغبةِ صاحبِ الزيتِ. (د.) كمِّيةِ الزيتونِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ: كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ الأموالَ التي تجبُ فيها الزكاةُ.			
أُحَدِّدُ أنصبةَ الأموالِ التي تجبُ فيها الزكاةُ.			
أُوَضِّحُ شروطَ وجوبِ الزكاةِ في الأموالِ التي تجبُ فيها الزكاةُ.			
أَحْسُبُ قيمةَ الزكاةِ في الأموالِ التي تجبُ فيها الزكاةُ.			
أَحْرِصُ على إخراجِ زكاةِ أموالي.			

لفتة تربوية

ضرب الأمثلة الواقعية في تدريس الأحكام الفقهية وسيلة تربوية فاعلة في توضيح المفاهيم الفقهية للطلبة، وتجسيدها في حياتهم اليومية، وجعلها أعمق فهمًا وأسهل تطبيقًا في مختلف جوانب الحياة.

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التعلّم التعاوني**، فأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أستمع لإجابات المجموعات كافّة.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى الرمز (QR) في الصفحة (117)، وأكتب ملخّصًا لأحكام زكاة الزيتون الواردة في الموقع الإلكتروني لدائرة الإفتاء العام في المملكة الأردنية الهاشمية، وأعرضه على زملائي/ زميلاتي.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أبيّن للطلبة أن الزّكاة تغرس في نفس المسلم والمسلمة حبّ العطاء والتبرّع مهما كان نوع مالهما، ومهما كان مقداره، وتُسهم في دعم الفقراء والمحتاجين وفي بناء مجتمع قائم على التعاون والتضامن بين أفراده.

ملحق (1)

عنوان الدرس: «الأموال التي تجب فيها الزّكاة»

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: العمل في مجموعات.
- أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.

الرقم	المعايير	مستوى التطبيق			
		بحاجة إلى تحسين 1	جيّد 2	جيّد جدًّا 3	ممتاز 4
1	التواصل مع الآخرين بفاعلية.				
2	الحرص على استثمار الوقت.				
3	مشاركة أفراد المجموعة في التفكير بالإجابات المقترحة.				
4	العمل بروح الفريق				
5	تقبّل آراء الآخرين.				

مفتاح الجدول:

(1) عند تنفيذ المطلوب بصورة ضعيفة جدًّا.

(2) عند تنفيذ المطلوب بصورة جيدة، ولكنّها غير متقنة.

(3) عند تنفيذ المطلوب بصورة كبيرة، ولكنّها غير تامة.

(4) عند تنفيذ المطلوب بصورة متقنة تامّة.

الوحدة الرابعة

قالَ تعالى: ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ﴾ [الحَشْرُ: ٧]

دروس الوحدة الرابعة

1. تدوين السنة النبوية الشريفة
2. من خصائص الشريعة الإسلامية: الشمول
3. الإسلام والرياضة
4. التلاوة والتجويد: من أقسام المد الفرعي: مد البدل
5. الإسلام والأمراض المعدية
6. مساجد في وطني

الوحدة 4

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: **تدوين السُّنّة النبوية الشريفة**	1. بيان مفهوم تدوين السُّنّة النبوية الشريفة. 2. توضيح أهمية تدوين السُّنّة النبوية الشريفة. 3. تتبّع مراحل تدوين السُّنّة النبوية الشريفة. 4. تقدير دور العلماء في تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.	– تدوين السُّنّة النبوية الشريفة. – التابعي. – الحفظ في السطور. – الحفظ في الصدور. – العصر الذهبي.	• السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات، سجلّ وصف سير التعلم.	2
الدرس2: **من خصائص الشريعة الإسلاميّة: الشمول**	1. بيان مفهوم الشمول في الشريعة الإسلامية. 2. تعداد مجالات شمول الشريعة الإسلامية. 3. الاعتزاز بالشريعة الإسلامية واتصافها بالشمول.	– الشمول. – الاعتقاد. – الأخلاق. – العبادة. – المعاملات. – الفقه الإسلامي.	• السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، أعواد المثلّجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.	2
الدرس3: **الإسلام والرياضة**	1. توضيح أهمّية الرياضة. 2. تعداد آداب الرياضة في الإسلام. 3. الحرص على ممارسة الرياضة والتزام آدابها.	– الرياضة. – ستر العورة. – القمار.	• السبورة، بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.	2
الدرس4: **التلاوة والتجويد: من أقسام المدّ الفرعي: مدّ البدل**	1. بيان مفهوم مدّ البدل. 2. تلاوة الآيات الكريمة (٨٠ – ٩٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 4. تطبيق مدّ البدل في أثناء التلاوة.	– مدّ البدل. – المدّ المتّصل. – المدّ المنفصل. – المدّ الطبيعي.	• السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات، سلّم التقدير.	3

الوحدة 4

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 5: الإسلام والأمراض المُعدِية	1. بيان مفهوم الأمراض المُعدِية. 2. توضيح منهج الإسلام في التعامل مع الأمراض. 3. الحرص على التزام الإجراءات الصحية عند انتشار الأمراض المُعدِية.	– الوباء. – الأمراض المُعدِية. – المنهج الوقائي. – المنهج العلاجي. – الحجْر الصحي.	• السبورة، بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.	1
الدرس6: مساجد في وطني	1. بيان أشهر المساجد في الأردنّ. 2. تقدير قيمة المسجد في الإسلام.	– المسجد. – عمارة المسجد. – المئذنة.	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.	1
المجموع				11 حصة

الدرس الأول: تدوين السُّنّة النبوية الشريفة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.
- توضيح أهمية تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.
- تتبّع مراحل تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.
- تقدير دور العلماء في تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.

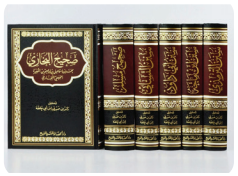
1/ التهيئة والاستكشاف

- أكتب الآية الكريمة السابعة من سورة الحشر على السبورة، وأتلوها تلاوة سليمة.
- أوزّع الطلبة في **مجموعات ثنائية**، وأطلب إليهم تأمّل النصّ القرآني، والإجابة عن السؤالين الآتيين:

الدرسُ 1

تدوينُ السُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ



بذلَ المسلمونَ جهودًا عظيمةً في تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ؛ لأنَّها المصدرُ الثاني للتشريعِ الإسلاميِّ. وقدْ مَرَّتْ هذهِ الجهودُ بمراحلَ عديدةٍ حتّى وصلَتِ السُّنَّةُ النبويةُ إلَيْنا اليومَ بصورتِها الحاليةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ النصَّ الآتيَ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهِ:

اعتنى المسلمونَ بتدوينِ القرآنِ الكريمِ وجمعِهِ ونسخِهِ وطباعتِهِ، وحظيَتِ السُّنَّةُ النبويةُ أيضًا بالعنايةِ والاهتمامِ؛ امتثالًا لقولِهِ تعالى: ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟﴾ [الحشر:٧].

أُفَسِّرُ سببَ حرصِ المسلمينَ على العنايةِ بالقرآنِ الكريمِ والسُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ.

.....

.....

إِضاءَةٌ

يُحفَظُ العلمُ بطريقتينِ، هما:
- الحفظُ في الصدورِ؛ أيْ حفظُهُ غيبًا.
- الحفظُ في السطورِ؛ أيْ كتابتُهُ.

أَسْتَنيرُ

بدأَتْ عنايةُ المسلمينَ بالسُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ منذُ عهدِ سيِّدِنا محمدٍ ﷺ، وهيَ مُستمِرَّةٌ إلى زمنِنا الحاضرِ.

ملاحظاتي

- ما سبب حرص المسلمين على العناية بالقرآن الكريم والسُّنّة النبوية الشريفة؟ (لأنّهما يمثّلان أهم مصادر التشريع عند المسلمين).
- ما طرق حفظ العلم؟ (يُستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).

- أوجّه الطلبة إلى المشاركة في النقاش؛ للتوصّل إلى جهود العلماء في العناية بتدوين القرآن الكريم والسُّنّة النبوية الشريفة.
- أتابع تفاعل الطلبة، وأُثني على مشاركاتهم، وأقوّم ذلك عن طريق سجلّ سير التعلّم، الملحق رقم (1).
- أختم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستنير)، بذِكْر أن عناية المسلمين بالسُّنّة النبوية الشريفة بدأت منذ عهد النّبي ﷺ واستمرت إلى زمننا الحاضر.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

لأنّهما يمثّلان أهم مصادر التشريع الإسلامي.

2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم تدوين السنة النبوية الشريفة.

- أستخدم **الطريقة القياسية** لبيان مفهوم تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.
- أكتب على السبورة السؤال الآتي: ما المقصود بتدوين السُّنّة النبوية الشريفة؟
- أحدّد خصائص هذا المفهوم باستخدام **التفكير الناقد** بتوجيه الأسئلة الآتية:
  - ما التدوين؟ (عملية تسجيل المعلومات والبيانات ورقيًّا أو إلكترونيًّا).
  - ما الأسباب التي تدفع الناس إلى التدوين؟ (لحفظ البيانات والمعلومات من النسيان والضياع).
  - أناقش زملائي/ زميلاتي الفكرة الآتية: تَرْك التدوين يؤدّي إلى ضياع العلم واندثاره. (يُترَك للطلبة). (الإجابة المتوقَّعة: هذا يعني أن عدم توثيق المعرفة يمكن أن يؤدّي إلى فقدانها واختفائها، وهو سبب رئيس لضياع العلم).

- أناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفهوم من الكتاب المدرسي.
- أطلب إليهم التفريق بين مفهومي: الكتابة، والجمع. ثم أبيّن لهم أن الكتابة تُشير إلى التوثيق والتسجيل باستخدام أدوات معيّنة، أمّا الجمع فيُشير إلى ضمّ ما تفرّق وتبعثر من أحاديث في مصنَّفات خاصة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستذكر).

أستذكر

مفتاح الإجابة

كلّ ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.

توضيح أهمية تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.

- أستخدم **التعلّم النشط (الدقيقة الواحدة)**، وأسأل الطلبة السؤال الآتي:
  - ماذا لو لم تُدوَّن السُّنّة النبوية الشريفة؟ (الإجابة المتوقَّعة: لنُسِيَت وضاعت، وصَعُبَ الوصول إلى الأحاديث الشريفة، وصَعُبت معرفة الأحكام الشرعية، لا سيما تلك التي لم ترد في القرآن الكريم).
- أمنح الطلبة دقيقتين للتفكير في الإجابة عن السؤال من دون كتابتها.

أوّلًا: مفهومُ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ

تدوينُ السُّنَّةِ النبويةِ: هوَ كتابةُ الأحاديثِ النبويةِ الشريفةِ وجمعُها.

أَسْتَذْكِرُ

أَسْتَذْكِرُ مفهومَ السُّنَّةِ النبويةِ.

.....

ثانيًا: أهمِّيةُ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ

لتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ أهمِّيَّةٌ كبيرةٌ، منْها:

أ . حفظُها منَ النسيانِ والضياعِ.

ب. سهولةُ الوصولِ إلى الأحاديثِ الشريفةِ.

جـ. معرفةُ الأحكامِ الشرعيةِ، ولا سيَّما تلكَ التي لمْ تَرِدْ في القرآنِ الكريمِ.

ثالثًا: مراحلُ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ

المرحلةُ الأولى: التدوينُ في عهدِ النبيِّ ﷺ والصحابةِ ﷺ

حرصَ سيِّدُنا محمدٌ ﷺ في بدايةِ الأمرِ على توجيهِ اهتمامِ الصحابةِ ﷺ إلى القرآنِ الكريمِ، وأمرَهُمْ بحفظِهِ وكتابتِهِ، ونهاهُمْ عنْ كتابةِ الأحاديثِ النبويةِ الشريفةِ؛ خشيةَ انشغالِهِمْ بكتابتِها عنِ القرآنِ الكريمِ، وخوفًا منَ اختلاطِها بآياتِهِ الكريمةِ، فالتزمَ الصحابةُ ﷺ بوصيةِ نبيِّنا الكريمِ ﷺ، واكتفَوا بتلقّي الأحاديثِ النبويةِ الشريفةِ بالسماعِ، وحفظِها في الصدورِ.

أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَنْتِجُ

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لا تَكْتُبوا عَنّي، وَمَنْ كَتَبَ عَنّي غَيْرَ الْقُرْآنِ فَلْيَمْحُهُ» [رواهُ مسلمٌ].

أَتَأَمَّلُ الحديثَ الشريفَ السابقَ، ثمَّ **أَسْتَنْتِجُ** منْهُ سببَ نهيِ رسولِ اللهِ ﷺ عنْ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ في بدايةِ الأمرِ.

.....

ملاحظاتي

- أعطي الطلبة دقيقة واحدة لكتابة الإجابة المناسبة للسؤال.
- أطلب إليهم قراءة إجاباتهم، وأعلّق عليها بإيجابية، ثم أقدّم الإجابة النموذجية عن السؤال.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة أهمية تدوين السُّنّة النبوية الشريفة الواردة في الكتاب المدرسي.

تتبّع مراحل تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.

- أستخدم **التعلّم في مجموعات**، وأوزّع الطلبة في ثلاث مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي لتتبُّع مراحل تدوين السُّنّة النبوية الشريفة، وأطلب إليهم اختيار أسماء لهذه المجموعات وأقترح عليهم بعضها.
- أوزّع على المجموعات بطاقات العمل الجماعي المتضمّنة الأسئلة الآتية:
- **المجموعة 1 (عمرو بن العاص ﷺ).**
  - لماذا نهى النبي ﷺ الصحابة الكرام ﷺ عن كتابة الأحاديث النبوية الشريفة؟ (خشية انشغالهم بكتابتها عن القرآن الكريم، وخوفًا من اختلاطها بآياته الكريمة).
  - كيف التزم الصحابة الكرام ﷺ وصيّة النبي ﷺ؟ (اكتفوا بتلقّي الأحاديث النبوية الشريفة بالسماع، وحفظها في الصدور).
  - متى أَذِنَ النبي ﷺ لبعض أصحابه بتدوين السُّنّة النبوية الشريفة؟ (في آخر عهده، عندما ازداد عدد الصحابة الذين يحفظون ما نزل من القرآن الكريم، واستقرّت الآيات الكريمة في صدور المؤمنين).
  - أعدّد بعض الصحف الخاصة التي جُمِعت في هذه المرحلة. (الصحيفة الصادقة لعمرو بن العاص. يُستفاد ممّا ورد في صندوق (أتعلّم)).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأستنتج).

أتأمّل وأستنتج

مفتاح الإجابة

خشية انشغال الصحابة الكرام ﷺ بكتابة السُّنّة النبوية الشريفة عن القرآن الكريم، وخوفًا من اختلاطها بآياته الكريمة.

وفي آخرِ العهدِ النبويِّ ازدادَ عددُ الصحابةِ الذينَ يحفظونَ ما نزلَ منَ القرآنِ الكريمِ، واستقرَّتِ الآياتُ الكريمةُ في صدورِ المؤمنينَ؛ فأَذِنَ النبيُّ ﷺ لبعضِ أصحابِهِ ﷺ بكتابةِ السُّنَّةِ النبويةِ. فعَنْ عَبْدِ اللهِ ابْنِ عَمْرِو بْنِ الْعاصِ ﷺ، قالَ: قُلْتُ: يَا رَسولَ اللهِ، إِنِّي أَسْمَعُ مِنْكَ أَشْياءَ، أَفَأَكْتُبُها؟ قالَ: «نَعَمْ». قُلْتُ: في الغَضَبِ وَالرِّضا؟ قالَ: «نَعَمْ؛ فَإِنِّي لا أَقولُ فيهِما إِلّا حَقًّا» [مسندُ أحمدُ].

وبعدَ وفاةِ نبيِّنا محمدٍ ﷺ استمرَّتِ الجهودُ الفرديةُ في تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ في عهدِ الخلفاءِ الراشدينَ، وازدادَ اهتمامُ الصحابةِ ﷺ بجمعِ الأحاديثِ التي يحفظونَها عنْ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ وكتابتِها في صُحُفٍ خاصَّةٍ بكلٍّ منهُمْ على رقاعِ الجلدِ وغيرِها.

أَتَعَلَّمُ

مِنَ الصُّحُفِ الخاصَّةِ التي جُمِعَتْ في هذهِ المرحلةِ: الصحيفةُ الصادقةُ لعبدِ اللهِ ابنِ عمرِو بنِ العاصِ ﷺ، وصحيفةُ جابرِ بنِ عبدِ اللهِ ﷺ، وصحيفةُ أبي شاه ﷺ.

أُفَكِّرُ وَأُلَخِّصُ

أُفَكِّرُ في أسبابَ عدمِ جمعِ الخلفاءِ الراشدينَ السُّنَّةَ النبويةَ الشريفةَ، ثُمَّ أُلَخِّصُ هذهِ الأسبابَ.

.....

المرحلةُ الثانيةُ: التدوينُ في عهدِ التابعينَ ﷺ

استمرَّ تدوينُ السُّنَّةِ النبويةِ في عهدِ التابعينَ، وقدِ اشتُهِرَ منَ التابعينَ مَنِ اعتنى بتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ، مثلَ: سعيدِ بنِ المُسيَّبِ ﷺ، وعروةَ بنِ الزبيرِ ﷺ.

وقدْ ظلَّتْ جهودُ التدوينِ فرديةً حتّى جاءَ أميرُ المؤمنينَ عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ ﷺ، فرأى أنَّ بقاءَ الأحاديثِ الشريفةِ في صُحُفٍ مُبعثَرةٍ سيؤدّي إلى ضياعِها، وأنَّهُ لا بُدَّ منَ العملِ على جمعِها في مُصنَّفاتٍ خاصَّةٍ.

فأمرَ الإمامينِ محمدَ بنَ شهابٍ الزهريَّ، وأبا بكرِ بنَ حزم ﷺ بجمعِها وكتابتِها، فانتقلَتْ كتابةُ السُّنَّةِ النبويةِ منَ الجهودِ الفرديةِ إلى الجهودِ الرسميةِ التي تُشرِفُ عليْها الدولةُ.

أَتَعَلَّمُ

التابعيُّ هوَ مَنْ لقِيَ الصحابةَ ﷺ، ومات مسلمًا.

أَتَعَلَّمُ

قالَ الإمامُ الزهريُّ ﷺ: أمرَنا عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ ﷺ بجمعِ السُّنَنِ، فكتبْناها دفترًا دفترًا.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وألخّص).

أفكّر وألخّص

مفتاح الإجابة

لأن اهتمامهم كان منصبًّا على جمع القرآن الكريم، ولقلّة عدد الكتبة، ولأن السُّنّة كانت محفوظة في الصدور.

- **المجموعة 2 (الإمام الزُّهري).**
  - ما معنى «التابعي»؟ (مَن لقي الصحابة الكرام ﷺ، ومات مسلمًا. يُستفاد ممّا ورد في صندوق (أتعلّم)).
  - مَن مِن التابعين اشتُهِر بالاعتناء بتدوين السُّنّة النبوية الشريفة؟ (سعيد بن المُسيِّب ﷺ، وعُرْوَة بن الزُّبَيْر ﷺ).
  - مَن أمر بتدوين السُّنّة النبوية الشريفة وجَمْعها في مصنَّفات خاصة؟ (أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز ﷺ).
  - من اللذان كلّفهما أمير المؤمنين بجَمْع السُّنّة النبوية الشريفة وكتابتها؟ (محمد بن شهاب الزُّهري ﷺ، وأبو بكر بن حَزْم ﷺ).

أُفَكِّرُ

لَوْ لَمْ يُدوَّنِ الحديثُ النبويُّ الشريفُ، فَما الذي كانَ سيحدثُ؟

.....

المرحلةُ الثالثةُ: العصرُ الذهبيُّ للتدوينِ

بعدَ عهدِ التابعينَ ﷺ نشطَ تدوينُ السُّنَّةِ النبويةِ، وقدْ جمعَها العلماءُ في كتبٍ خاصَّةٍ، **أشهرُها: مُوطَّأُ الإمامِ مالكٍ، وصحيحا البخاريِّ ومسلمٍ، وسُنَنُ أبي داودَ، وسُنَنُ الترمذيِّ، وسُنَنُ النسائيِّ، وسُنَنُ ابنِ ماجه.**

وهكذا يسَّرَ اللهُ تعالى لهذهِ الأُمَّةِ علماءَ مُخلِصينَ، حفظوا السُّنَّةَ النبويةَ الشريفةَ، ودَوَّنوها، وواجبُنا نحنُ اليومَ أنْ نحافظَ على سُنَّةِ نبيِّنا محمدٍ ﷺ كما حافظَ عليها سلَفُنا الصالحُ.

أَسْتَنْتِجُ

أَسْتَنْتِجُ الفرقَ بينَ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ في المرحلةِ الثانيةِ وتدوينِها في المرحلةِ الثالثةِ.

.....

أَسْتَزيدُ

وفَّرَتِ التكنولوجيا إمكاناتٍ كبيرةً لخدمةِ السُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ، وقدْ تمثَّلَ ذلكَ في عملِ موسوعاتٍ حديثيةٍ ضخمةٍ في مواقعَ إلكترونيةٍ، أوْ أقراصٍ مُدمجَةٍ، أوْ تطبيقاتٍ حديثيةٍ؛ ما مكَّنَ الباحثينَ منَ الوصولِ إلى الأحاديثِ الشريفةِ وتخريجِها وشرحِها بسهولةٍ ويُسْرٍ.

ومنْ أشهرِ المواقعِ الإلكترونيةِ التي تُعْنى بخدمةِ الباحثينَ في السُّنَّةِ النبويةِ موقعُ برنامجِ الكتبِ التسعةِ. باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، **أَطَّلِعُ** على هذا الموقعِ.

- ماذا لو بقيت السُّنّة النبوية الشريفة في صحف مُبعثَرة؟ (ربّما أدّى ذلك إلى ضياعها).
- ماذا قال الإمام الزُّهري حول جَمْع السُّنّة النبوية الشريفة؟ (كتبْناها دفترًا دفترًا. يُستفاد ممّا ورد في صندوق (أتعلّم)).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر).

أفكّر

مفتاح الإجابة

سيؤدّي عدم تدوين الحديث النبوي الشريف إلى ضياعه، واختلاطه بغيره من الكلام.

- **المجموعة 3 (الإمام البخاري).**
  - ماذا يُطلَق على العصر الذي نشط فيه تدوين السُّنّة النبوية الشريفة؟ (العصر الذهبي للتدوين).
  - ما أشهر الكتب التي جَمَعت السُّنّة النبوية الشريفة؟ (مُوَطَّأ الإمام مالك، وصحيحا البخاري ومسلم، وسُنَن أبي داود، وسُنَن الترمذي، وسُنَن النسائي، وسُنَن ابن ماجه).
  - بِمَ اتّصف العلماء الذين حفظوا السُّنّة النبوية الشريفة ودوّنوها؟ (الإخلاص).

ملاحظاتي

- ما واجبنا اليوم تُجاه سُنّة نبيّنا محمد ﷺ؟ (أن نعمل بها ونحافظ عليها مثلما حافظ عليها سلفُنا الصالح).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

- في المرحلة الثانية بدأ جَمْع السُّنّة النبوية الشريفة.
- في المرحلة الثالثة جُمِعت السُّنّة النبوية الشريفة في كتب خاصة.

- أتابع أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات، وأتأكّد من فهمهم الأسئلة، وتعاونهم على حلّها.
- أقوّم أداءهم في سجلّ وصف سير التعلّم الملحق رقم (1).

تقدير دور العلماء في تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.

- أحثّ الطلبة على احترام العلماء المخلصين الذين يسّرهم الله تعالى لهذه الأمّة فحفظوا السُّنّة النبوية الشريفة ودوّنوها.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم التعلّم في مجموعات (نظام الزمالة)، وأوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية، وأوجّههم إلى قراءة النص الوارد في (أستزيد) قراءة تأمّلية.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
  - ما دور التكنولوجيا في خدمة السُّنّة النبوية الشريفة؟ (من خلال موسوعات حديثية ضخمة في مواقع إلكترونية أو أقراص مُدمَجة أو تطبيقات حديثية، أمكن للباحث/ للباحثة الوصول إلى الأحاديث الشريفة وتخريجها، وشرحها بكلّ سهولة ويُسر).
  - ما أشهر المواقع التي تُعنى بخدمة الباحثين/ الباحثات في السُّنّة النبوية الشريفة؟ (موقع برنامج الكتب التسعة).
  - هل اقتصرت جهود العلماء على جمع الأحاديث فقط؟ (يُستعان بما ورد في (أربط مع علوم الحديث)).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدوّنها على السبورة، وأرصد أداءهم في سجلّ وصف سير التعلّم الملحق رقم (1).

أَرْبِطُ مَعَ عُلومِ الْحَديثِ

لَمْ تقتصرْ جهودُ العلماءِ على جمعِ الأحاديثِ، بلْ شملَتْ أيضًا دراسةَ الأحاديثِ، وبيانَ درجةِ صِحَّتِها، وشرحَها، وتوضيحَ معانيها.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

تدوينُ السُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ

مفهومُهُ: هوَ كتابةُ الأحاديثِ النبويةِ الشريفةِ وجمعُها.

أهمِّيَّتُهُ:
- أ – حفظُها منَ النسيانِ والضياعِ.
- ب– سهولةُ الوصولِ إلى الأحاديثِ الشريفةِ.
- جـ– معرفةُ الأحكامِ الشرعيةِ، ولا سيَّما تلكَ التي لمْ تَرِدْ في القرآنِ الكريمِ.

مراحلُهُ:

أ. المرحلةُ الأولى	ب. المرحلةُ الثانيةُ	جـ. المرحلةُ الثالثةُ
التدوينُ في عهدِ النبيِّ ﷺ والصحابةِ ﷺ.	التدوينُ في عهدِ التابعينَ ﷺ.	العصرُ الذهبيُّ للتدوينِ.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُقدِّرُ جهودَ علماءِ الحديثِ في خدمةِ السُّنَّةِ النبويةِ الشريفةِ.
2. .....
3. .....

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
  - أقدّر جهود علماء الحديث في خدمة السُّنّة النبوية الشريفة.
  - أحرص على حضور حلقات الذِّكْر الخاصة بالحديث النبوي الشريف.
  - أحرص على حفظ الأحاديث النبوية الشريفة.
- أحثّهم على تمثّل القيم الواردة في الدرس.
- أذكّرهم بالأجر العظيم الذي نناله عند المحافظة على سُنّة نبيّنا محمد ﷺ والعمل بها.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أرسم الخريطة التنظيمية لـ (أنظّم تعلّمي) على السبورة.
- أستخدم **التعلّم في مجموعات (نظام الزمالة)**، وأوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الوارد في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.
- أدوّن الإجابات الصحيحة على السبورة.

أختبر معلوماتي

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي) في **مجموعات ثنائية**، ثم أناقشها معهم، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في (الإنترنت) عن أسماء المواقع التي تُعنى بالحديث النبوي الشريف، ثم أدوّنها في دفتري، وأعرضها أمام زملائي/ زميلاتي.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُبَيِّنُ** مفهومَ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ. كتابة الأحاديث النبوية الشريفة وجَمْعها.
2. **أُعَلِّلُ** ما يأتي:
   أ . منعَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ تدوينَ السُّنَّةِ النبويةِ في بدايةِ الأمرِ. أ. خشية انشغالهم بكتابتها عن القرآن الكريم، وخوفًا من اختلاطها بآياته الكريمة.
   ب. أَذِنَ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ بتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ في آخرِ عهدِهِ. ب. عندما استقرّت الآيات الكريمة في صدور المؤمنين.
   جـ. أمرَ الخليفةُ عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ ﷺ بجمعِ السُّنَّةِ النبويةِ وكتابتِها. جـ. رأى أنّ بقاء الأحاديث الشريفة في صحف مُبعثرة سيؤدّي إلى ضياع السُّنّة النبوية الشريفة.
3. **أُدَلِّلُ** على ما يأتي:
   أ. اهتمامُ بعضِ الصحابةِ ﷺ بتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.
   ب. دورُ التكنولوجيا في خدمةِ السُّنَّةِ النبويةِ.
4. **أَضَعُ** إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ **الصحيحةِ**، وإشارةَ (✗) بجانبِ العبارةِ **غيرِ الصحيحةِ** في كلٍّ ممّا يأتي:
   أ. (✓) نشطَ التدوينُ بعدَ عهدِ التابعينَ.
   ب. (✗) انتقلَتْ كتابةُ السُّنَّةِ النبويةِ منَ الجهودِ الفرديةِ إلى الجهودِ الرسميةِ في عهدِ الخلفاءِ الراشدينَ ﷺ.
   جـ. (✓) جمعَ الصحابيُّ عبدُ اللهِ بنُ عمرِو بنِ العاصِ ﷺ بعضَ أحاديثِ النبيِّ ﷺ في الصحيفةِ الصادقةِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.			
أُوَضِّحُ أهمِّيَةَ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.			
أَتَتَبَّعُ مراحلَ تدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.			
أُدَلِّلُ على عنايةِ الصحابةِ ﷺ بتدوينِ السُّنَّةِ النبويةِ.			
أَسْتَنْتِجُ دورَ التكنولوجيا في خدمةِ السُّنَّةِ النبويةِ.			

126

الإجابة

س3:

أ. . لأن عدد الصحابة الذين يحفظون ما نزل من القرآن الكريم ازداد، واستقرّت الآيات الكريمة في صدورهم، فأذن النبي ﷺ لبعض أصحابه بكتابة السنة النبوية. وبعد وفاة النبي ﷺ ازداد اهتمامهم بجمع الأحاديث وكتابتها في صحف خاصة بكل منهم. عن عبد اللّه بن عمرو بن العاص ﷺ، قال: قلت: يا رسول الله، إنّي أسمع منك أشياء، أفأكتبها؟ قال: « نعم». قلت: في الغضب والرّضا؟ قال: «نعم، فإنّي لا أقول فيهما إلّا حقًّا» [مسند أحمد].

ب. وفّرت التكنولوجيا إمكانيات كبيرة لخدمة السنة النبوية الشريفة، وقد تمثّل ذلك بعمل موسوعات حديثية ضخمة في مواقع إلكترونية، أو أقراص مُدمَجة، أو تطبيقات حديثية؛ ما مكّن الباحثين/ الباحثات من الوصول إلى الأحاديث الشريفة، وتخريجها، وشرحها بسهولة ويُسْر.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه طلبتي إلى المشاركة في مسابقة الحديث النبوي الشريف (الأربعين النووية) التي تقيمها وزارة التربية والتعليم سنويًّا للطلبة من الصف الرابع الأساسي حتى الثاني عشر.

لفتة تربوية

لتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم أهمية كبيرة في إيجاد جوّ من النشاط والتفاعل والتحفيز في البيئة الصفية، وتوفير بيئة تعليمية نشطة ومتفاعلة تحسّن فهم الطلبة واستيعابهم المفاهيم بصورة فضلى.

ملاحظاتي

ملحق رقم (1)

عنوان الدرس: «تدوين السُّنّة النبوية الشريفة»

- استراتيجية التقييم: مراجعة الذات (يوميّات الطالب/ الطالبة).
- الأداة: سجل وصف سير التعلم.

الاسم: ..... الموضوع: تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.

الصف: .....

تعلّمت من هذا الدرس: .....

.....

المهارة التي تحسنّت لدي: .....

.....

ملحوظات المعلّم/ المعلّمة: .....

.....

الدرسُ 2

منْ خصائصِ الشريعةِ الإسلاميةِ: الشمولُ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

تمتازُ الشريعةُ الإسلاميةُ بالشمولِ، الذي يتمثَّلُ في استيعابِ أحكامِ الشريعةِ جوانبَ الحياةِ جميعَها؛ فهيَ تُنظِّمُ علاقةَ الفردِ بربِّهِ ونفسِهِ والمجتمعِ والكونِ منْ حولِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَدَبَّرُ الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتينِ، ثمَّ أُبَيِّنُ المعنى المُشتركَ بينَهُما:

1. قالَ تعالى: ﴿مَّا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَٰبِ مِن شَىْءٍ﴾ [الأنعام:٣٨].
2. قالَ تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ تِبْيَٰنًا لِّكُلِّ شَىْءٍ﴾ [النحل:٨٩].

.....

.....

.....

.....

إضاءَةٌ

منْ خصائصِ الشريعةِ الإسلاميةِ أنَّها تتَّصفُ بالربّانيةِ؛ أيْ إنَّها منْ عندِ اللهِ تعالى، وليستْ منْ وضعِ البشرِ؛ لذا امتازَتْ بالكمالِ والعالميةِ والإنسانيةِ والمرونةِ.

أَسْتَنيرُ

تتَّصِفُ الشريعةُ الإسلاميةُ بخصائصَ عديدةٍ تُميِّزُها منْ غيرِها، وتجعلُها نظامًا صالحًا للإنسانِ؛ ما يكفلُ سعادتَهُ في الدنيا والآخرةِ، ومنْ هذهِ الخصائصِ الشمولُ.

أوَّلًا: مفهومُ الشمولِ

يُقصَدُ بالشمولِ استيعابُ الشريعةِ الإسلاميةِ كلَّ ما يحتاجُ إليْهِ الإنسانُ لتنظيمِ شؤونِ حياتِهِ في مختلفِ المجالاتِ، وعيشِ حياةٍ طيِّبةٍ وسعيدةٍ في الدنيا والآخرةِ وَفقَ أوامرِ اللهِ تعالى.

الدرس الثاني: من خصائص الشريعة الإسلاميّة: الشمول

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم الشمول في الشريعة الإسلامية.
- تعداد مجالات شمول الشريعة الإسلامية.
- الاعتزاز بالشريعة الإسلامية واتصافها بالشمول.

الأدوات اللازمة

السبورة، بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أكتب الآيتين الكريمتين الواردتين في (أتهيّأ وأستكشف) على السبورة.
- أوجّه الطلبة إلى تدبّر الآيتين الكريمتين.
- أستخدم **أثني وأمرر**، وأسأل:

- ما المعنى المشترك بين الآيتين الكريمتين؟ (شمول القرآن الكريم واحتواؤه على الأمور كافّة).
- ما معنى اتصاف الشريعة الإسلامية بالشمول؟ (يُستفاد ممّا ورد في صندوق (إضاءة)).
- ما خصائص الشريعة الإسلامية؟ (الكمال، والعالمية، والإنسانية، والمرونة).

ملاحظاتي

- أمرّر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم أطلب إلى مَن تصل إليه الورقة الإجابة عن الأسئلة، ثم ثَنْي الورقة وإعطاءها لآخر، وتستمرّ العملية مع باقي الطلبة.
- أتابع ما كتب الطلبة من إجابات، ثم أعطي التغذية الراجعة حولها، وبعد الاتفاق على الإجابة الصحيحة أدوّنها على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في دفاترهم.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع تدوينهم الإجابات، وأرصد مشاركاتهم، وأدوّنها في سلّم التقدير الملحق (1).
- أختم التهيئة بما ورد في (أستنير)، فأبيّن أن الشريعة الإسلامية تتّصف بخصائص عديدة تميّزها عن غيرها، وتجعلها نظامًا صالحًا للإنسان؛ ما يكفل سعادته في الدنيا والآخرة، ومن هذه الخصائص: الشمول.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

شمول القرآن الكريم، واحتواؤه الأمور كافّة التي تنظّم شؤون حياته وآخرته.

2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم الشمول في الشريعة الإسلامية.

- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية**، وأكتب تعريف مفهوم «الشمول» على السبورة.

ثانيًا: مجالاتُ الشمول

اشتملَتِ الشريعةُ الإسلاميةُ على كلِّ ما يتعلَّقُ بحياةِ الإنسانِ، وبرزَ ذلكَ في مجالاتٍ عديدةٍ، منْها:

أ. **الاعتقادُ**: عرَّفَتِ الشريعةُ الإسلاميةُ بالقضايا الاعتقاديةِ التي يحتاجُ إليها الإنسانُ، **ومنْ ذلكَ الإجابةُ عنِ التساؤلاتِ التي تخطرُ في بالِ الإنسانِ عنْ كلِّ ما يتعلَّقُ بخَلْقِهِ، ورسالتِهِ في الحياةِ، ومصيرِهِ بعدَ الموتِ، وعلاقتِهِ بما حولَهُ، واستخلافِهِ في الكونِ لعمارتِهِ وَفقَ أوامرِ اللهِ**. قالَ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ [البقرة: ٣٠].

ب. **العبادةُ**: خلقَ اللهُ تعالى الإنسانَ لعبادتِهِ وحدَهُ ﷻ. قالَ تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦]. وقدْ بيَّنَتِ الشريعةُ الإسلاميةُ أنَّ **هذهِ العبادةَ تتمثَّلُ في مختلفِ جوانبِ حياةِ الإنسانِ، وأنَّها لا تقتصرُ على أداءِ شعائرِ العبادةِ**، مثلَ: الصلاةِ، والصيامِ، والزكاةِ، والحجِّ، وتلاوةِ القرآنِ، والدعاءِ.

وكذلكَ بيَّنَتِ الشريعةُ الإسلاميةُ أنَّ **كلَّ ما يفعلُهُ الإنسانُ منْ عملٍ صالحٍ يَقصِدُ بهِ نفعَ نفسِهِ أوْ غيرِهِ؛ امتثالًا لأوامرِ اللهِ تعالى؛ يُعَدُّ عبادةً يثيبُهُ عليْها**. وقدْ بيَّنَ رسولُ اللهِ ﷺ أنَّ إماطةَ الأذى عنِ الطريقِ عبادةٌ؛ إذْ قالَ سيِّدُنا محمدٌ ﷺ: «لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا يَتَقَلَّبُ فِي الْجَنَّةِ فِي شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهْرِ الطَّرِيقِ كَانَتْ تُؤْذِي النَّاسَ» [رواهُ مسلمٌ].

وكذلكَ بيَّنَ ﷺ أنَّ **الإحسانَ إلى البهائمِ عبادةٌ**؛ فعندَما سألَهُ بعضُ الصحابةِ ﷺ، فقالوا: يا رسولَ اللهِ: وَإِنَّ لَنا فِي البَهائِمِ لَأَجْرًا؟ فقالَ: «فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٍ أَجْرٌ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]، وبيَّنَ ﷺ أنَّ **الكلمةَ الطيِّبةَ صدقةٌ، وأنَّ تبسُّمَ الإنسانِ في وجهِ أخيهِ صدقةٌ، وأنَّ إعانةَ الناسِ صدقةٌ**.

أُفَكِّرُ وَأُدَوِّنُ

أُفَكِّرُ في خصيصةِ شمولِ الشريعةِ الإسلاميةِ لمجالاتِ الحياةِ جميعِها، ثمَّ **أُدَوِّنُ** مثالًا واحدًا يُمكِنُ أنْ أتقرَّبَ بهِ إلى اللهِ تعالى في كلٍّ منَ المجالاتِ الآتيةِ:

1. الأُسْرةُ: .....
2. المجتمعُ: .....
3. المدرسةُ: .....

- أطلب إلى الطلبة ذكر عناصر التعريف، وهي: استيعاب الشريعة، الدنيا، الآخرة، السعادة.
- أناقش الطلبة في المفهوم، وأسألهم:
  - ما أنواع العلاقات التي نظّمتها الشريعة الإسلامية للفرد؟ (مع ربه، مع نفسه، مع مجتمعه، مع الكون. ويستفاد بما ورد في صندوق (الفكرة الرئيسة)).
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أطلب إلى أحدهم إعادة مفهوم (الشمول) بأسلوبه الخاص.
- أتابع أداء الطلبة، وأعزّز المشاركات الفاعلة، وأرصدها، وأدوّنها في سلّم التقدير الملحق (1).

تعداد مجالات شمول الشريعة الإسلامية.

- أستخدم **التعلّم التعاوني الجماعي**، وأكتب الأسئلة الآتية على السبورة:
  - **المجموعة الأولى**: ما مظاهر شمول الشريعة الإسلامية في القضايا الاعتقادية التي يحتاج إليها الناس؟ (الإجابة على كافّة التساؤلات التي تخطر على ذهن الإنسان، وعن كل ما يتعلّق بخلقه، ورسالته في الحياة، ومصيره بعد الموت، وعلاقته بما حوله، واستخلافه في الكون لعمارته وَفق أوامر الله تعالى).

ملاحظاتي

- **المجموعة الثانية**: ما مظاهر شمول الشريعة الإسلامية في العبادة؟ (العبادة مفهوم شامل لكلّ عمل صالح يقوم به الإنسان، ولا تقتصر على أداء الشعائر).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأدوّن).

أفكّر وأدوّن

مفتاح الإجابة

1. **الأسرة**: الإحسان إلى الأزواج والأولاد.
2. **المجتمع**: بناء العلاقات بين الناس على الحب والتآلف والاجتماع.
3. **المدرسة**: لزوم طلب العلم.

- **المجموعة الثالثة**: ما مظاهر شمول الشريعة الإسلامية في مجال الأخلاق؟ (لم تترك خُلُقًا حَسَنا إلّا دَعَتْ إليه).
- **المجموعة الرابعة**: ما مظاهر شمول الشريعة الإسلامية في مجال المعاملات؟ (نظمت المعاملات كافة التي يحتاج إليها الإنسان من أحوال شخصية، واقتصادية وسياسية، أو بيئية).
- أذكّر الطلبة أن الفقه الإسلامي عالج المسائل المستجدّة جميعها في العصر الحاضر، وأبيّن لهم أهمية المجامع الفقهية بالاستعانة بما ورد في فقرة (أربط مع الفقه).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأصل).

جـ. **الأخلاقُ**: امتازَتِ الشريعةُ الإسلاميةُ بعنايتِها بالأخلاقِ، فلمْ تترك خُلُقًا حسنًا إلّا دعَتْ إليْهِ، ولا خُلُقًا سيِّئًا إلّا نهَتْ عنْهُ، فحَثَّتْ على مكارمِ الأخلاقِ التي تُصلحُ الإنسانَ، وتُقرِّبُهُ إلى رَبِّهِ، مثلَ: التقوى، والخوفِ منْهُ تعالى، ورجاءِ ثوابِهِ، وحَثَّتْ على الأخلاقِ التي تُوثِّقُ علاقتَنا بالآخرينَ، مثلَ: الصدقِ، والأمانةِ، والإحسانِ، والرحمةِ، والكرمِ، والشجاعةِ، والحِلْمِ، والتعاونِ، والوفاءِ بالعهودِ والمواثيقِ.

د. **المعاملاتُ**: نظَّمَتِ الشريعةُ الإسلاميةُ المعاملاتِ التي يحتاجُ إليْها الناسُ في حياتِهمُ اليوميةِ، فلمْ تترك جانبًا منْ جوانبِ حياةِ الفردِ والمجتمعِ إلّا وضعَتْ لهُ أحكامًا تُنظِّمُهُ، ومنْ ذلكَ: **الجوانبُ الاجتماعيةُ**، مثلَ: الزواجِ، والطلاقِ، والأُسْرةِ، والأقاربِ، والجيرانِ، والطعامِ والشرابِ، والفقرِ والبطالةِ. **والجوانبُ الاقتصاديةُ والماليةُ**، مثلَ: البيعِ، والإجارةِ، والرهنِ، والزراعةِ، والتجارةِ، والصناعةِ. **ومختلفُ جوانبِ الحياةِ**، مثلَ: القضاءِ، والسياسةِ، ونظامِ الحُكْمِ، والعلاقاتِ الدوليةِ، وأحكامِ السِّلْمِ والحربِ.

أَتعاوَنُ وَأَصِلُ

أَتعاوَنُ معَ زميلي/ زميلتي، ثمَّ **أَصِلُ** بينَ النصِّ الشرعيِّ في العمودِ الأوَّلِ وما يدلُّ عليْهِ في العمودِ الثاني:

العمودُ الأوَّلُ	العمودُ الثاني
قالَ تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحْكُمُوا۟ بِٱلْعَدْلِ﴾ [النساءُ: ٥٨].	المعاملاتُ الماليةُ
قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا يَتَقَلَّبُ فِي الْجَنَّةِ فِي شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهْرِ الطَّرِيقِ كَانَتْ تُؤْذِي النَّاسَ» [رواهُ مسلمٌ].	الأُسْرةُ
قالَ تعالى: ﴿وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰا۟﴾ [البقرةُ: ٢٧٥].	الطعامُ والشرابُ
قالَ تعالى: ﴿وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ [الرومُ: ٢١].	العلاقةُ بالبيئةِ
قالَ تعالى: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ ٱلْخَبَٰٓئِثَ﴾ [الأعرافُ: ١٥٧].	الحُكْمُ والقضاءُ

أتعاون وأصل

مفتاح الإجابة

- أكتب أسماء الطلبة على **أعواد المثلَّجات**.
- أضع الأعواد في علبة تكون مرئية من الطلبة جميعًا.
- أسحب عود مثلَّجات، ومَن يظهر اسمه مسجَّلًا عليه يجيب عن السؤال الأول.
- أسحب عود مثلَّجات آخر، ومَن يظهر اسمه مسجَّلًا عليه يجيب عن السؤال الثاني، ... وهكذا.
- أراقب أداء الطلبة ومشاركاتهم، ثم أعطي التغذية الراجعة حولها، وأرصد مشاركاتهم، وأدوّنها في سلّم التقدير الملحق (1).

الاعتزاز بالشريعة الإسلامية واتصافها بالشمول.

- أوجّه الطلبة إلى الاعتزاز بالشريعة الإسلامية، وبشمولها كافة مناحي الحياة (التعبّدية، والاعتقادية، والأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية، والسياسية، والعلاقات الدَّولية)، وأحثّهم على الاطلاع على الخصائص الأخرى للشريعة الإسلامية، وتعلّمها.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما ورد في فقرة (أستزيد) قراءة جهرية.
- أناقش الطلبة في ما ورد في الفقرة، ثم أطلب إليهم تلخيص كيف جاءت الشريعة الإسلامية شاملة لكلّ ما يحتاج إليه الإنسان (في عقيدته، وعبادته الله تعالى، وتنظيم شؤون حياته، وعلاقته بالآخرين).
- أسأل الطلبة السؤال الآتي: ما دلالة قوله تعالى: ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ ٱللَّهِ لَوَجَدُوا۟ فِيهِ ٱخْتِلَٰفًا كَثِيرًا ﴿٨٢﴾﴾ [النساء: ٨٢]؟ (أمر الله تعالى عباده بتدبّر القرآن الكريم وفهم معانيه، فقَوْل الله تعالى لا يختلف، وهو حقّ ليس فيه باطل، أمّا قول الناس فيختلف).

أسمو بقيمي

- أستخدم **المجموعات الثنائية**، وأوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثّلها:
  - أعتزّ بالشريعة الإسلامية واتّصافها بالشمول.
  - أداوم على عمل الخير؛ لأنه عبادة لله تعالى.
  - أحمد الله تعالى وأشكره على سَعة أحكام الشريعة الإسلامية ومراعاتها الظروف كافّة.

أَسْتَزيدُ

جاءَتِ الشريعةُ الإسلاميةُ شاملةً كلَّ ما يحتاجُ إليْهِ الإنسانُ في عقيدتِهِ، وعبادتِهِ اللهَ تعالى، وتنظيمِ شؤونِ حياتِه، وعلاقتِهِ بالآخرينَ؛ ما يجعلُ حياتَهُ مُطمئِنَّةً؛ لأنَّ مَرَدَّ ذلكَ كلَّهُ إلى اللهِ تعالى خالقِ الإنسانِ والكونِ. قالَ تعالى: ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ ٱلْقُرْءَانَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ ٱللَّهِ لَوَجَدُوا۟ فِيهِ ٱخْتِلَٰفًا كَثِيرًا﴾ [النساء: ٨٢].

أَرْبِطُ معَ الْفِقْهِ

انطلاقًا منْ شمولِ الشريعةِ الإسلاميةِ مجالاتِ الحياةِ جميعَها، فقدْ بيَّنَ الفقهُ الإسلاميُّ كثيرًا منَ المسائلِ الفقهيةِ التي استجَدَّتْ في العصرِ الحاضرِ؛ إذِ اجتمعَ عددٌ كبيرٌ منَ العلماءِ في المجامعِ الفقهيةِ لبيانِ الحُكْمِ الشرعيِّ فيها، بما يُحقِّقُ مصالحَ الناسِ، ويدرأُ عنْهُمُ المفاسدَ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

منْ خصائصِ الشريعةِ الإسلاميةِ: الشمولُ

مفهومُهُ: استيعابُ الشريعةِ الإسلاميةِ كلَّ ما يحتاجُ إليْهِ الإنسانُ لتنظيمِ شؤونِ حياتِهِ في مختلفِ المجالاتِ، وعيشِ حياةٍ طيِّبةٍ وسعيدةٍ في الدنيا والآخرةِ وَفقَ أوامرِ اللهِ تعالى.

مجالاتُ الشمولِ وأمثلتُها: أ- ..الاعتقادُ.. ب- ..العبادةُ.. جـ- ..الأخلاقُ.. د- ..المعاملاتُ..

أَسْمو بِقِيَمي

1. أعتزُّ بالشريعةِ الإسلاميةِ واتِّصافِها بالشمولِ.
2. .....
3. .....

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظّم تعلّمي) فرادى.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الوارد في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

ملاحظاتي

أختبر معلوماتي

- أقسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**؛ للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجّه الطلبة إلى مراعاة الدقّة في الإجابة عن الأسئلة.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أستعين بأحد أفراد أسرتي، وأكتب فقرة عن شمول الشريعة الإسلامية في ما يتعلّق بنظام المواريث.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

يُقصَد بالشمول: استيعاب الشريعة الإسلامية كلّ ما يحتاج إليه الإنسان لتنظيم شؤون حياته في مختلف المجالات، وعيش حياة طيّبة وسعيدة في الدنيا والآخرة وَفق أوامر الله تعالى.

1. **أُبَيِّنُ** مفهومَ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ.
2. **أُعَدِّدُ** مجالاتِ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ. أ. الاعتقاد. ب. العبادة. جـ. الأخلاق. د. المعاملات.
3. **أُعْطي مثالًا** واحدًا على الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ في كلٍّ منَ المجالاتِ الآتيةِ:

الاعتقادُ	العبادةُ	الأخلاقُ	المعاملاتُ
المصير بعد الموت	إماطة الأذى عن الطريق	الأمانة	البيع

4. **أُوَضِّحُ** كيفَ يكونُ شمولُ العبادةِ في الشريعةِ الإسلاميةِ.
5. **أَضَعُ** إشارةَ (✓) بجانبِ العبارةِ **الصحيحةِ**، وإشارةَ (✗) بجانبِ العبارةِ **غيرِ الصحيحةِ** في كلٍّ ممّا يأتي:

أ. (✗) الشمولُ بالشريعةِ الإسلاميةِ يتمثَّلُ في الإجابةِ عنْ تساؤلاتِ الإنسانِ جميعِها.

ب. (✓) علاقةُ الإنسانِ بالكونِ تقومُ على عِمارتِهِ وَفقَ أوامرِ اللهِ تعالى.

جـ. (✗) العبادةُ تقتصرُ على بعضِ الشعائرِ، مثلَ: الصلاةِ، والصيامِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ.			
أُعَدِّدُ مجالاتِ الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ.			
أُعْطي أمثلةً على الشمولِ في الشريعةِ الإسلاميةِ.			
أُقَدِّرُ عظمةَ اتِّصافِ الشريعةِ الإسلاميةِ بالشمولِ.			

الإجابة

س4:

بيّنت الشريعة الإسلامية أنّ هذه العبادة تتمثّل في مختلف جوانب حياة الإنسان، وأنّها لا تقتصر على أداء شعائر العبادة، مثل: الصلاة، والصيام، والزكاة، والحجّ، وتلاوة القرآن، والدعاء.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه طلبتي إلى التزام تعاليم الإسلام في المعاملات، مثل: الرفق بالحيوان، وإماطة الأذى عن الطريق، وإكرام الضيف، والتسامح في البيع والشراء.

لفتة تربوية

إن دافعية المعلّم/ المعلّمة لتعليم التربية الإسلامية بحبّ ورغبة ينعكس على الطلبة إيجابًا، إذ تتسرّب إليهم حماسته/ حماستها للعطاء؛ فيصبحون أكثر رغبة في التعلّم واندماجًا في الموقف التعليمي.

ملاحظاتي

ملحق (1): تقويم عمل المجموعات

عنوان الدرس: «من خصائص الشريعة الإسلاميّة: الشمول»

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الأداة: سلّم التقدير

الرقم	معايير الأداء	جيّد	متوسط	ضعيف
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.			
2	التحدث مع المجموعة بأدب واحترام.			
3	إنجاز المهمّة في الوقت المحدّد.			

جيّد : 3 متوسط : 2 ضعيف : 1

الدرسُ 3

الإسلامُ والرياضةُ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

للرياضةِ أهمِّيةٌ كبيرةٌ في حياةِ الإنسانِ؛ لذا حَثَّ الإسلامُ على ممارستِها، وأرشدَ إلى مجموعةٍ منَ الآدابِ التي تُنظِّمُها.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الحديثَ الآتيَ، ثمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهِ:

مَرَّ رسولُ اللهِ ﷺ على بعضِ الصحابةِ ﷺ، وهمْ يتسابقونَ برميِ السهامِ، فقالَ: «ارْموا بَني إِسْماعيلَ؛ فَإِنَّ أَباكُمْ كانَ راميًا، ارْموا وَأَنا مَعَ بَني فُلانٍ»، فَأَمْسَكَ أَحَدُ الْفَريقَيْنِ بِأَيْديهِمْ، فَقالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «ما لَكُمْ لا تَرْمونَ؟». قالوا: كَيْفَ نَرْمي وَأَنْتَ مَعَهُمْ؟ قالَ النَّبِيُّ ﷺ: «ارْموا فَأَنا مَعَكُمْ كُلِّكُمْ» [رواهُ البخاريُّ] (فَأَمْسَكَ: امتنعَ عنِ الرميِ).

1. **أُسَمّي** النشاطَ الرياضيَّ الذي شجَّعَ عليهِ سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ أصحابَهُ ﷺ في الحديثِ الشريفِ.

.....

2. **أَسْتَنْتِجُ** دلالةَ مشاركةِ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ الصحابةَ ﷺ في الرمايةِ.

.....

إضاءَةٌ

الرياضةُ:
ممارسةُ الإنسانِ الأنشطةَ البدنيةَ والعقليةَ؛ لتقويةِ جسمِهِ، والترفيهِ عنْ نفسِهِ.

أَسْتَنيرُ

شجَّعَنا الإسلامُ على ممارسةِ الأنشطةِ الرياضيةِ؛ للمحافظةِ على صِحَّتِنا البدنيةِ والنفسيةِ والعقليةِ.

الدرس الثالث: الإسلام والرياضة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- توضيح أهمّية الرياضة.
- تعداد آداب الرياضة في الإسلام.
- الحرص على ممارسة الرياضة والتزام آدابها.

الأدوات اللازمة

السبورة، بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض أمام الطلبة الحديث النبوي الشريف بإحدى وسائل العرض المتاحة والمناسبة.
- أستخدم **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف.

ملاحظاتي

- أسأل الطلبة:
  - ما اسم النشاط الرياضيّ الذي شجّع عليه سيّدنا رسول الله ﷺ أصحابه الكرام رضي الله عنهم في الحديث النبوي الشريف؟ (الرمي بالسهام).
  - ما دلالة مشاركة سيّدنا رسول الله ﷺ الصحابة الكرام رضي الله عنهم في الرماية؟ (استحباب ممارسة الأنشطة الرياضية).
  - ما معنى الرياضة؟ (ممارسة الإنسان الأنشطة البدنية والعقلية لتقوية جسمه، والترفيه عن نفسه. يُستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأُثني على المشاركات الفاعلة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير المناسبة منها.
- أختم التهيئة بما ورد في (أستنير)، فأبيّن أن الإسلام شجّعنا على ممارسة الأنشطة الرياضية؛ للمحافظة على صحّتنا البدنية والنفسية والعقلية.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. الرمي بالسهام.
2. استحباب ممارسة الأنشطة الرياضية.

2/ التدريس (أستنير)

- **توضيح أهمّية الرياضة.**
- أقسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، وأستخدم جدول **أنا أفكّر، نحن نفكّر** كالآتي:

السؤال	أنا أفكّر	نحن نفكّر
1		
2		
3		

أوَّلًا: أهمِّيةُ الرياضةِ

تُسهِمُ ممارسةُ الرياضةِ في تعزيزِ قدراتِ الإنسانِ، وتهذيبِ سلوكاتِهِ، وتنميةِ مختلفِ جوانبِ شخصيتِهِ؛ فهيَ تساعدُهُ على العنايةِ بصحَّتِهِ البدنيةِ؛ ما يُمكِّنُهُ مِنْ أداءِ واجباتِهِ الدينيةِ والدنيويةِ. وقدْ شجَّعَنا رسولُنا الكريمُ ﷺ على العنايةِ بأجسامِنا، فقالَ ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلٍّ خَيْرٌ» [رواهُ مسلمٌ]. والقوَّةُ تشملُ قوَّةَ الإيمانِ والفكرِ والجسمِ.

ومِنْ فوائدِ ممارسةِ الرياضةِ تحسينُ القدراتِ العقليةِ؛ إذْ تعتمدُ بعضُ الرياضاتِ على ذكاءِ الإنسانِ، وقدرتِهِ على التخطيطِ، وحلِّ المشكلاتِ، والصبرِ، والتعاونِ.

وتساعدُ الرياضةُ على الترويحِ عنِ النفسِ، وتحسينِ الجانبِ النفسيِّ للإنسانِ، وقدْ كانَ النبيُّ ﷺ يشاركُ زوجاتِهِ ﷺ وأصحابَهُ ﷺ في الترويحِ عنِ النفسِ؛ بمشاركتِهِمْ في الأنشطةِ الرياضيةِ. فعنْ عائشةَ ﷺ أنَّها قالَتْ: «سابَقْتُ رَسولَ اللهِ ﷺ فَسَبَقْتُهُ» [رواهُ أحمدُ].

أُفكِّرُ وَأَنْقُدُ

1. يُنصَحُ كبارُ السِّنِّ بعدمِ ممارسةِ الرياضةِ؛ لأنَّها تضرُّ بصِحَّتِهِمْ.
   .....
2. يمنعُ بعضُ الناسِ المرأةَ مِنْ ممارسةِ الرياضةِ.
   .....
3. لا يُمارِسُ مرادٌ الرياضةَ؛ لانشغالِهِ بتصفُّحِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ طوالَ الوقتِ.
   .....

ثانيًا: آدابُ الرياضةِ في الإسلامِ

ينبغي للإنسانِ عندَ ممارسةِ الأنشطةِ الرياضيةِ الالتزامُ بجملةٍ مِنَ الآدابِ، أبرزُها:

أ. التزامُ الأحكامِ الشرعيةِ، مثلَ: سترِ العوراتِ، والابتعادِ عنِ الاختلاطِ، وتجنُّبِ لَعِبِ القِمارِ؛ وهوَ اتِّفاقُ طرفينِ على أنْ يدفعَ الخاسرُ مالًا للفائزِ.

ب. الابتعادُ عنْ إيذاءِ النفسِ أوِ الآخرينَ أثناءَ ممارسةِ الأنشطةِ الرياضيةِ، مثلَ: ضربِ اللاعبينَ، والغِشِّ.

- أطلب إلى الطلبة التفكير في الإجابة عن الأسئلة الآتية فرادى، ثم تسجيلها في العمود الأول (أنا أفكّر).
- ما أهمية الرياضة للإنسان في كل جانب من الجوانب الآتية: أ) القدراتي ب) السلوكي ج) الجسمي د) العقلي هـ) النفسي؟
  (أ) القدراتي: التعزيز. ب) السلوكي: التهذيب. ج) الجسمي: القوة والصحة. د) العقلي: الذكاء، وحل المشكلات. هـ) النفسي: الترويح والترفيه).
- كيف تفيد الرياضة في العلاج الوظيفي؟ تساعد على علاج الأشخاص الذين يعانون مشكلات جسدية، أو عصبية، أو إدراكية؛ وذلك بتطوير قدراتهم، واستعادتها كما كانت، أو المحافظة عليها من التراجع. يستفاد ممّا ورد في فقرة (أربط مع الطبّ).
- ما دلالة قوله ﷺ: «المؤمن القويّ خير وأحبّ إلى الله من المؤمن الضّعيف وفي كلّ خير»؟ (شجّعنا رسولنا الكريم ﷺ على العناية بأجسامنا، والقوّة تشمل قوّة الإيمان والفكر والجسم).
- أعطي مثالًا على مشاركة النبيّ ﷺ زوجاته ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ

في الترويح عن النفس؟ (عن عائشة ﵂ أنّها قالت: «سابقت رسول الله ﷺ، فسبقته» [رواه أحمد].

- أطلب إلى الطلبة مناقشة الإجابات في مجموعات ثنائية بحيث يتّفق فردا كلّ مجموعة على إجابة واحدة ويسجّلانها في العمود (نحن نفكّر).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأنقد).

أفكّر وأنقد

مفتاح الإجابة

1. لا أوافق؛ لأن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تحسين صحة الجسم.
2. لا أوافق؛ لأن ممارسة الأنشطة الرياضية حقّ مشروع للجميع.
3. لا أوافق؛ لأن ممارسة الأنشطة الرياضية تحسّن القدرات العقلية، وتنمّي مختلف جوانب الشخصية.

تعداد آداب الرياضة في الإسلام.

- أستخدم **التعلّم النشط (خفض اليد)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح دفاترهم، ثم خَفْض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة آداب الرياضة في الإسلام داخل الشكل، (أنظر المرفق).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الأدب الأول من آداب ممارسة الأنشطة الرياضية، ثم إعطاء أمثلة عليه. (الأحكام الشرعية: ستر العورة، وتجنّب الاختلاط).
- أسأل الطلبة: ما مفهوم القمار؟ (اتفاق طرفين على أن يدفع مَن يخسر مالًا لمَن يفوز).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الأدب الثاني من آداب ممارسة الأنشطة الرياضية، ثم إعطاء أمثلة عليه، وهكذا مع الثالث والرابع والخامس.
- أرسم دائرتين على السبورة أعَنْون إحداهما بعنوان «سلوكات تنتمي

ملاحظاتي

جـ. **التزامُ الواجباتِ الدينيةِ والدنيويةِ**؛ فلا ينشغلُ الإنسانُ بممارسةِ الرياضةِ عنْ أداءِ الصلواتِ، والصيامِ، أوْ طلبِ الرزقِ، والدراسةِ.

د. **المحافظةُ على الأخلاقِ الحَسَنةِ**، مثلَ: **احترامِ الآخرينَ، والتسامحِ، وتجنُّبُ الأخلاقِ المذمومةِ التي تثيرُ الفتنَ بينَ أفرادِ المجتمعِ**، مثلَ: التعصُّبِ، والمشاحناتِ، والمشاجراتِ.

هـ. **الحرصُ على النظافةِ الشخصيةِ**.

أُحَدِّدُ

أُحَدِّدُ فيما يأتي السلوكاتِ التي **تنتمي** إلى آدابِ الرياضةِ في الإسلامِ، وتلكَ التي **لا تنتمي** إليْها:

الرقمُ	السلوكُ	ينتمي	لا ينتمي
1	أغُشُّ أثناءَ اللعبِ.		
2	أتعصَّبُ لفريقي الرياضيِّ.		
3	ألعبُ بروحٍ رياضيةٍ.		
4	أُحافِظُ على الصلاةِ في وقتِها.		

أَسْتَزيدُ

1 أَذِنَ نبيُّنا ﷺ للصحابةِ ﷺ بتنظيمِ سباقٍ بينَ الحيواناتِ. فعَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ ﷺ، قالَ: «إِنَّ رَسولَ اللهِ ﷺ سابَقَ بَيْنَ الْخَيْلِ» [رواهُ البخاريُّ]، وعَنْ أَنَسٍ ﷺ، قالَ: كانَ لِلنَّبِيِّ ﷺ ناقَةٌ تُسَمّى الْعَضْباءَ، لا تُسْبَقُ، فَجاءَ أَعْرابِيٌّ عَلى فَعودٍ فَسَبَقَها، فَشَقَّ ذلِكَ عَلى الْمُسْلِمينَ حَتّى عَرَفَهُ، فَقالَ: «حَقٌّ على اللهِ أَنْ لا يَرْتَفِعَ شَيْءٌ مِنَ الدُّنْيا إِلّا وَضَعَهُ» [رواهُ البخاريُّ] (الناقةُ: أُنثى الجملِ، الفَعودُ: الجملُ صغيرُ السِّنِّ).

2 نهى سيِّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ عنِ اتِّخاذِ الحيواناتِ (مثلُ: الدجاجِ، والقططِ) هدفًا للرميِ عندَ التدريبِ أوِ التسليةِ، فقالَ ﷺ: «لا تَتَّخِذوا شَيْئًا فيهِ الرّوحُ غَرَضًا» [رواهُ مسلمٌ].

إلى آداب الرياضة»، وأعَنْون الأخرى بعنوان «سلوكات لا تنتمي إلى آداب الرياضة»، ثمّ أطلب إلى الطلبة تدوين أفكارهم على السبورة.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أحدّد).

أحدّد

مفتاح الإجابة

1. لا ينتمي.
2. لا ينتمي.
3. ينتمي.
4. ينتمي.

الحرص على ممارسة الرياضة والتزام آدابها.

- أحثّ الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضة بانتظام، مثل: رياضة المشي. وأذّكرهم بفوائد ممارسة الرياضة في تحسين قدراتهم العقلية مثل التخطيط، والتزام آداب ممارسة الأنشطة الرياضية، وأبيّن لهم أن عدم التزامها يوقِع الإنسان في الإثم والمعاصي ويُكسِبه السيئات.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أوضّح للطلبة الفرق بين استخدام الحيوانات للسباق، واستخدامها هدفًا للرمي. (للسباق: مثل تنظيم

سباق بين الحيوانات، للرمي: اتّخاذ الحيوانات، مثل الدجاج والقطط، هدفًا للرمي عند التدريب أو التسلية).

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة جهرية.
- أناقش الطلبة في دلالة الأحاديث النبوية الشريفة الواردة في فقرة (أستزيد).

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية:
  - أحرص على التزام آداب الرياضة.
  - أقتدي بالنبي ﷺ في ممارسة الأنشطة الرياضية مع أهلي (الإخوة، والأخوات، والأب، والأم).
  - أنظّم أوقاتي، وأمارس الرياضة، وألتزم أداء واجباتي الدينية والدنيوية.
- أطلب إلى الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أقدّم التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

ملاحظاتي

أَرْبِطُ معَ الطِّبِّ

تفيدُ الرياضةُ في **العلاجِ الوظيفيِّ**؛ وهوَ أحدُ التخصُّصاتِ الطبِّيةِ المُساندةِ التي تساعدُ على علاجِ الأشخاصِ الذينَ يعانونَ مشكلاتٍ جسديةً، أوْ عصبيةً، أوْ إدراكيةً؛ وذلكَ بتطويرِ قدراتِهِمْ، واستعادتِها كما كانَتْ، أوِ المحافظةِ عليْها منَ التراجعِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

الإسلامُ والرياضةُ

أهمِّيةُ الرياضةِ	آدابُها
للرياضة أهمية في الجوانب الآتية للإنسان: 1) البدني: القوة والصحة. 2) العقلي: القدرة على التخطيط والذكاء. 3) النفسي: الترويح والترفيه.	أ- التزامُ الأحكامِ الشرعيةِ. ب- الابتعادُ عنْ إيذاءِ النفسِ أوِ الآخرينَ أثناءَ ممارسةِ الأنشطةِ الرياضيةِ. جـ- التزامُ الواجباتِ الدينيةِ والدنيويةِ. د- المحافظةُ على الأخلاقِ الحَسَنةِ. هـ- الحرصُ على النظافةِ الشخصيةِ.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على التزامِ آدابِ الرياضةِ.
2. .....
3. .....

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أرسم الخريطة التنظيمية لـ (أنظّم تعلّمي) على السبورة.
- أوجّه الطلبة إلى تأمّل درس «الإسلام والرياضة».
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الوارد في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.

أختبر معلوماتي

- أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أوجّه الطلبة إلى التأكّد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أستعين بأحد أفراد أسرتي، وأصمّم على دفتري جدولًا أسبوعيًّا لممارسة الأنشطة الرياضية، يظهر فيه أوقات الواجبات الدينية والدنيوية (الدراسة).

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. أَذْكُرُ نشاطينِ منَ الأنشطةِ الرياضيةِ التي كانَتْ تُمارَسُ في عهدِ النبيِّ ﷺ. أ. الرمي. ب. الجري.
2. أُعَلِّلُ ما يأتي: الحفاظ على صحته البدنية، وتحسين القدرات العقلية،
   أ . شجَّعَ الإسلامُ على ممارسةِ الأنشطةِ الرياضيةِ. والترويح عن النفس وتحسين الجانب النفسي.
   ب. أمرَ الإسلامُ بتجنُّبِ الأخلاقِ المذمومةِ أثناءَ ممارسةِ الأنشطةِ الرياضيةِ.
3. أُدَلِّلُ على ما يأتي: تثير الفتن بين أبناء المجتمع، مثل: التعصّب، والمشاحنات، والمشاجرات.
   أ . أهمِّيَّةُ الرياضةِ في الترويحِ عنِ النفسِ.
   ب. دعوةُ النبيِّ ﷺ إلى المحبَّةِ والتسامحِ عندَ ممارسةِ الرياضةِ.
4. أُصَنِّفُ السلوكاتِ الآتيةَ إلى سلوكٍ (صحيحٍ أوْ سلوكٍ غيرِ صحيحٍ)، مُصوِّبًا السلوكَ غيرَ الصحيحِ:
   غير صحيح أ . ( ) اتَّفقَتْ ميسونُ وليلى على أنْ تدفعَ الخاسرةُ للرابحةِ مبلغًا منَ المالِ.
   غير صحيح ب. ( ) يرمي يزنُ الحجارةَ على القططِ ليتعلَّمَ الرميَ.
   صحيح جـ. ( ) تشاركُ لينُ في سباقِ الخيلِ.
   غير صحيح د . ( ) يُهمِلُ عمادٌ دروسَهُ؛ لانشغالِهِ بتعزيزِ مهارتِهِ في لعبةِ الشطرنجِ.
   غير صحيح هـ. ( ) يستخدمُ حسّانُ قوَّتَهُ البدنيةَ؛ لإخافةِ أبناءِ حيِّهِ.
5. أَسْتَنْتِجُ فائدةً منْ فوائدِ ممارسةِ الرياضةِ منْ قولِ الرسولِ ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ». قوّة الجسم

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُوَضِّحُ أهمِّيَةَ الرياضةِ.			
أُعَدِّدُ آدابَ الرياضةِ في الإسلامِ.			
أَذْكُرُ أمثلةً على الأنشطةِ الرياضيةِ في عهدِ نبيِّنا ﷺ.			
أَحْرِصُ على ممارسةِ الرياضةِ.			

136

الإجابة

س3:

أ. . كان نبيّنا ﷺ يشارك زوجاته رضي الله عنهن وأصحابه الكرام رضي الله عنهم في الترويح عن النفس عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية.

ب. قال ﷺ: «حقّ على الله ألّا يرتفع شيء من الدّنيا إلّا وضعه» [رواه البخاري].

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أشـجّع الطلبـة علـى الحـرص علـى النظافـة الشـخصية، وممارسـة أنـواع الرياضـة النافعـة والمفيـدة، مثـل: المشـي، وكـرة القـدم، وأحثّهـم علـى تجنّـب التعصّـب والمشـاحنات والمشـاجرات والانشـغال عـن أداء الصلـوات الخمـس، وأوجّههـم إلـى عـدم اتخـاذ القطـط هدفًـا للرمـي أو التدريـب أو التسـلية أو ملاحقتهـا أو ضربهـا.

لفتة تربوية

أشـجّع الطلبـة علـى التقويـم الذاتـي مـن خـلال سـلّم التقديـر (أقـوّم تعلّمـي) الـوارد فـي آخـر الـدروس، مـا يتيـح لهـم التعبيـر بحريـة عـن آرائهـم الخاصـة واسـتجاباتهم حـول مـا تعلّمـوه.

ملاحظاتي

الدرس الرابع: التلاوة والتجويد
من أقسام المدّ الفرعي: مدّ البدل

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: ثلاث حصص.

نتاجات التعلم

يُتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم مدّ البدل.
- تلاوة الآيات الكريمة (٨٠ - ٩٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.
- تطبيق مدّ البدل في أثناء التلاوة.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات، سلم التقدير.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أكتب الآيتين الكريمتين الواردتين في نشاط (أتهيّأ وأستكشف) على السبورة بخطّ واضح مع ضبط الحركات.
  - قال تعالى: ﴿وَعَلَّمَ ءَادَمَ ٱلْأَسْمَآءَ كُلَّهَا﴾ [البقرة: ٣١].

الدرسُ 4

التلاوةُ والتجويدُ
منْ أقسامِ المَدِّ الفرعيِّ: مَدُّ البَدَلِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

ينقسمُ المَدُّ الفرعيُّ بسببِ الهمزةِ إلى أقسامٍ، منْها مَدُّ البَدَلِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَدَبَّرُ الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتينِ، ثُمَّ **أُجيبُ** عمّا يليهما:

قالَ تعالى: ﴿وَعَلَّمَ ءَادَمَ ٱلْأَسْمَآءَ كُلَّهَا﴾ [البقرةُ: ٣١].

قالَ تعالى: ﴿قَالُوٓاْ أَنُؤْمِنُ كَمَآ ءَامَنَ ٱلسُّفَهَآءُ﴾ [البقرةُ: ١٣].

ما الفرقُ بينَ أمثلةِ المَدِّ في المواضعِ السابقةِ؟

.....

.....

أَسْتَنيرُ

مَدُّ البَدَلِ:

قالَ تعالى: ﴿۞ إِنَّ ٱللَّهَ ٱصْطَفَىٰٓ ءَادَمَ وَنُوحًا وَءَالَ إِبْرَٰهِيمَ﴾ [آلُ عمرانَ: ٣٣].

قالَ تعالى: ﴿وَجَآءُوٓ أَبَاهُمْ عِشَآءً يَبْكُونَ﴾ [يوسفُ: ١٦].

قالَ تعالى: ﴿ٱئْتُونِى بِكِتَٰبٍ مِّن قَبْلِ هَٰذَآ﴾ [الأحقافُ: ٤].

أَتَأَمَّلُ الكلماتِ الآتيةَ: ﴿ءَادَمَ﴾، ﴿وَءَالَ﴾، ﴿وَجَآءُوٓ﴾، ﴿ٱئْتُونِى﴾.

أُلاحِظُ أنَّ حرفَ المَدِّ جاءَ بعدَ الهمزةِ في كلمةٍ واحدةٍ؛ لذا يتعيَّنُ على القارئِ أنْ يطيلَ صوتَهُ في حرفِ المَدِّ **بمقدارِ حركتينِ**؛ وهذا هوَ **مَدُّ البَدَلِ**.

ملاحظاتي

- قال تعالى: ﴿قَالُوٓاْ أَنُؤۡمِنُ كَمَآ ءَامَنَ ٱلسُّفَهَآءُ﴾ [البقرة: ١٣].

- أتلو الآيتين الكريمتين على مسامع الطلبة:
- أسأل الطلبة:
  - ما موقع الهمزة من حرف المدّ في كلمتي: ٱلۡأَسۡمَآءَ، وٱلسُّفَهَآءُ؟ (الهمزة بعد حرف المدّ).
  - ما موقع الهمزة من حرف المدّ في كلمتي: ءَادَمَ ، وءَامَنَ؟ (الهمزة قبل حرف المدّ).
  - ما الفرق بين أمثلة المدّ في المواضع السابقة؟ (مدّ البدل: الهمزة قبل حرف المدّ، والمدّ المتّصل: الهمزة بعد حرف المدّ في الكلمة نفسها، والمدّ المنفصل: حرف المدّ في الكلمة والهمزة في أول الكلمة التي تليها).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأوجّههم إلى الإجابة عن نشاط (أتهيّأ وأستكشف).
- أختم التهيئة بما ورد في فقرة (أستنير)، وأبيّن للطلبة أن مدّ البدل هو إطالة زمن الصوت بحرف المدّ إذا تقدّمت الهمزة عليه في كلمة واحدة.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

مدّ البدل: الهمزة قبل حرف المدّ، والمدّ المتّصل: الهمزة بعد حرف المدّ في الكلمة نفسها، والمدّ المنفصل: حرف المدّ في الكلمة والهمزة في أول الكلمة التي تليها.

2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم مدّ البدل.

- أستخدم **الطريقة الاستقرائية**، لبيان مفهوم مدّ البدل، وأطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات الكريمة.

أَسْتَنْتِجُ أنَّ مَدَّ البَدَلِ هوَ إطالةُ زمنِ الصوتِ بحرفِ المَدِّ إذا تقدَّمَتِ الهمزةُ على حرفِ المَدِّ في كلمةٍ واحدةٍ.

وقدْ سُمِّيَ بَدَلًا؛ لأنَّ حرفَ المَدِّ فيهِ مُبدَلٌ منْ همزةٍ، وحُكْمُهُ الجوازُ.

أُلاحِظُ قاعدةَ مَدِّ البَدَلِ:

قاعدةُ مَدِّ البَدَلِ ..... ء + ا، و، ي / كلمةٌ واحدةٌ = مَدُّ البَدَلِ

أَتأَمَّلُ وأَسْتَنْتِجُ

أَتأَمَّلُ الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتينِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ منْهُما مواضعَ مَدِّ البَدَلِ:

الرقمُ	الآيةُ الكريمةُ	مَدُّ البَدَلِ
1	قالَ تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَٰجِدَ ٱللَّهِ مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ وَأَقَامَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا ٱللَّهَ﴾ [التوبة:١٨].	
2	قالَ تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِۦ يَٰقَوْمِ ٱذْكُرُوا۟ نِعْمَةَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَعَلَ فِيكُمْ أَنۢبِيَآءَ وَجَعَلَكُم مُّلُوكًا وَءَاتَىٰكُم مَّا لَمْ يُؤْتِ أَحَدًا مِّنَ ٱلْعَٰلَمِينَ﴾ [المائدة:٢٠].	

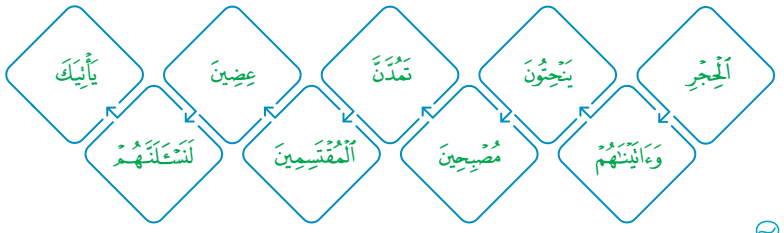
- أطلب إليهم تأمّل الكلمات الآتية: ﴿ءَادَمَ﴾، ﴿وَءَالَ﴾، ﴿وَجَآءُوٓ﴾، ﴿ٱئْتُونِى﴾، ثم أسألهم:
  - أين وقع حرف المدّ؟ (حرف المدّ جاء بعد الهمزة في كلمة واحدة).
  - ماذا يُسمّى المدّ الذي تتقدّم فيه الهمزة على حرف المدّ؟ (مدّ البدل).
  - لماذا سُمّي بدلًا؟ (لأنّ حرف المدّ فيه مُبدَل من همزة).
  - ما حكمه؟ (الجواز).
  - ما مقدار مدّه؟ (حركتان).
- أستمع لإجاباتهم، وأوجّههم إلى صياغة مفهوم مدّ البدل بلغة بسيطة ومعبّرة.
- أتابع أفكارهم وتعبيراتهم، وأقدّم التغذية الراجعة بشأنها.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفهوم الوارد في الكتاب المدرسي.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأستنتج).

أتأمّل وأستنتج

مفتاح الإجابة

- ءَامَنَ، وَءَاتَى.
- وَءَاتَىٰكُم.

أَلْفِظُ جَيِّدًا



أَتْلو وَأُطَبِّقُ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	سورَةُ الْحِجْرِ الآياتُ الْكَريمَةُ (٨٠-٩٩)
ٱلْحِجْرِ: ديارِ ثمودَ في وادي القرى بينَ المدينةِ المُنوَّرةِ وتبوكَ. مُصْبِحِينَ: وقتَ الصباحِ. سَبْعًا مِّنَ ٱلْمَثَانِي: الفاتحةَ. أَزْوَٰجًا: أصنافًا. ٱخْفِضْ جَنَاحَكَ: تواضَعْ لهُمْ. ٱلْمُقْتَسِمِينَ: الذينَ آمنوا ببعضِ القرآنِ الكريمِ، وكفروا ببعضِهِ. عِضِينَ: أجزاءً. فَٱصْدَعْ: فاجهرْ. يَضِيقُ صَدْرُكَ: تَحْزَنُ. ٱلْيَقِينُ: الموتُ.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿ وَلَقَدْ كَذَّبَ أَصْحَٰبُ ٱلْحِجْرِ ٱلْمُرْسَلِينَ ﴿٨٠﴾ وَءَاتَيْنَٰهُمْ ءَايَٰتِنَا فَكَانُوا۟ عَنْهَا مُعْرِضِينَ ﴿٨١﴾ وَكَانُوا۟ يَنْحِتُونَ مِنَ ٱلْجِبَالِ بُيُوتًا ءَامِنِينَ ﴿٨٢﴾ فَأَخَذَتْهُمُ ٱلصَّيْحَةُ مُصْبِحِينَ ﴿٨٣﴾ فَمَآ أَغْنَىٰ عَنْهُم مَّا كَانُوا۟ يَكْسِبُونَ ﴿٨٤﴾ وَمَا خَلَقْنَا ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَآ إِلَّا بِٱلْحَقِّ ۗ وَإِنَّ ٱلسَّاعَةَ لَءَاتِيَةٌ ۖ فَٱصْفَحِ ٱلصَّفْحَ ٱلْجَمِيلَ ﴿٨٥﴾ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ ٱلْخَلَّٰقُ ٱلْعَلِيمُ ﴿٨٦﴾ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَٰكَ سَبْعًا مِّنَ ٱلْمَثَانِي وَٱلْقُرْءَانَ ٱلْعَظِيمَ ﴿٨٧﴾ لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِۦٓ أَزْوَٰجًا مِّنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَٱخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٨٨﴾ وَقُلْ إِنِّىٓ أَنَا ٱلنَّذِيرُ ٱلْمُبِينُ ﴿٨٩﴾ كَمَآ أَنزَلْنَا عَلَى ٱلْمُقْتَسِمِينَ ﴿٩٠﴾ ٱلَّذِينَ جَعَلُوا۟ ٱلْقُرْءَانَ عِضِينَ ﴿٩١﴾ فَوَرَبِّكَ لَنَسْـَٔلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٩٢﴾ عَمَّا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿٩٣﴾ فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْمُشْرِكِينَ ﴿٩٤﴾ إِنَّا كَفَيْنَٰكَ ٱلْمُسْتَهْزِءِينَ ﴿٩٥﴾ ٱلَّذِينَ يَجْعَلُونَ مَعَ ٱللَّهِ إِلَٰهًا ءَاخَرَ ۚ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ ﴿٩٦﴾ وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّكَ يَضِيقُ صَدْرُكَ بِمَا يَقُولُونَ ﴿٩٧﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَكُن مِّنَ ٱلسَّٰجِدِينَ ﴿٩٨﴾ وَٱعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّىٰ يَأْتِيَكَ ٱلْيَقِينُ ﴿٩٩﴾ ﴾

- **تلاوة الآيات الكريمة (٨٠ - ٩٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة.**
- أقرأ الآيات الكريمة (**قراءة القدوة**) أمام الطلبة.
- أفعّل الباركود (QR) من أحد مصادر التعلّم التقنية، للاستماع للآيات الكريمة بحيث تكون مسموعة من الطلبة كافة.
- أطلب إلى الطلبة واحدًا تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، مع مراعاة الفروق الفردية.
- أقسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، وأستخدم طريقة **التلاوة الزمرية** بحيث يجلس الطلبة في ثنائيات ويردّدون مع تلاوتي، ثم يستمع الطلبة لتلاوات بعضهم، وأكون قريبًا من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ لأتمكّن من اكتشاف أخطائهم في التلاوة.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدوّنها على السبورة، أو عن طريق **بطاقات خاطفة**.

- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
ٱلْحِجْرِ	نطق حرفي الحاء والجيم مفتوحين.
مُعْرِضِينَ	نطق حرف الضاد ظاءً.
يَنْحِتُونَ	نطق حرف الحاء مفتوحًا.
بُيُوتًا	نطق حرف الباء مكسورًا.
ٱلسَّمَٰوَٰتِ	نطقها بغير حرف الألف (عدم الانتباه للرسم القرآني).
ءَاتَيْنَٰكَ	نطقها بغير حرف الألف (عدم الانتباه للرسم القرآني).
عِضِينَ	نطق حرف العين مفتوحًا، أو نطق حرف الضاد ظاءً.
كَفَيْنَٰكَ	نطقها بغير حرف الألف (عدم الانتباه للرسم القرآني).

ملاحظاتي

- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.**

- أستخدم **التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة)**.
  - أطلب إلى الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة، والوقوف في أثناء ذلك عند المفرَدة الملوّنة باللون الأحمر.
  - أكتب معاني المفردات أو التراكيب على بطاقات ملوّنة.
  - أكتب المفردات على السبورة.
- أطلب إلى أحد الطلبة اختيار إحدى البطاقات وإلصاقها أمام المفردة الخاصة بها، وأكرّر ذلك مع طلبة آخرين.
- أستخدم سلّم التقدير في الملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

- **تطبيق مدّ البدل أثناء التلاوة.**

- أبيّن للطلبة أهمية تطبيق أحكام التجويد في أثناء تلاوة القرآن الكريم ومن ذلك مدّ البدل، وذلك بإطالة الصوت بمقدار حركتين في حرف المدّ إذا جاء بعد الهمزة.

أَتْلو وَأُقَيِّمُ

بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتي، **أَتْلو** الآياتِ الكريمةَ المُقرَّرةَ منْ سورةِ الحِجْرِ، مُراعِيًا تطبيقَ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ، ثمَّ **أَطْلُبُ** منْهُمْ تقييمَ تلاوتي وسلامةِ النطقِ بالمَدِّ المُتَّصِلِ والمَدِّ المُنفصِلِ ومدِّ البَدَلِ، ورصدِ عددِ الأخطاءِ، ثمَّ يُساعِدُ كلٌّ منّا الآخرَ على تصويبِها.

عددُ الأخطاءِ

.....

أَسْتَزيدُ

أصلُ مَدِّ البَدَلِ أنَّ حرفَ المدِّ الذي جاءَ بعدَ الهمزةِ كانَ أصلُهُ همزةً؛ ما يعني أنَّهُ كانَ في الكلمةِ همزتانِ، وقاعدةُ البَدَلِ تنصُّ على أنَّهُ إذا اجتمعَتْ همزتانِ في أوَّلِ الكلمةِ، وكانَتْ أولاهُما مُتحرِّكةً، وثانيتُهُما ساكنةً، فإنَّ الهمزةَ الثانيةَ تُبدَلُ حرفَ مَدٍّ منْ جنسِ حركةِ ما قبلَها؛ فإذا كانَ ما قبلَها مفتوحًا أُبدِلَتِ الهمزةُ الثانيةُ ألفًا، وإذا كانَ ما قبلَها مكسورًا أُبدِلَتْ ياءً. أمّا إذا كانَ ما قبلَها مضمومًا فإنَّها تُبدَلُ واوًا؛ فكلمةُ ﴿ءَامَنُواْ﴾ كانَ أصلُها (**أَأْمنوا**) بهمزتينِ في أوَّلِها. ولمّا كانَتِ الهمزةُ الثانيةُ ساكنةً، فقدْ أُبدِلَتْ حرفَ مَدٍّ منْ جنسِ حركةِ ما قبلَها. ولأنَّ ما قبلَها مفتوحٌ؛ فقدْ أُبدِلَتْ هذهِ الهمزةُ ألفًا، فأصبحَتْ ﴿ءَامَنُواْ﴾.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**، وأطلب إلى الطلبة قراءة فقرة (أستزيد) قراءة صامتة.
- أكتب على السبورة كلمة: (ءامنوا).
- أسأل الطلبة:
  - ما أصل مدّ البدل؟ (أنّ حرف المدّ الذي جاء بعد الهمزة كان أصله همزة).
  - ما أصل كتابة كلمة ءامنوا؟ (أأمنوا).
  - ما قاعدة مدّ البدل؟ (إذا اجتمعت همزتان في أوّل الكلمة، وكانت أولاهما متحرّكة، وثانيتهما ساكنة، فإنّ الهمزة الثانية تُبدل حرف مدّ من جنس حركة ما قبلها؛ فإذا كان ما قبلها مفتوحًا أُبدلت الهمزة الثانية ألفًا، وإذا كان ما قبلها مكسورًا أُبدلت ياءً. أمّا إذا كان ما قبلها مضمومًا فإنّها تُبدل واوًا).
- أطلب إلى أحد الطلبة شرح ما ورد في فقرة (أستزيد) بأسلوبه الخاص، وتطبيق مثال على ذلك على السبورة أمام الطلبة.

- أُثني على الطلبة المتفاعلين، وأدوّن مشاركاتهم في سلّم التقدير الملحق رقم (1).

ملاحظاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثّلها:
  - أحرص على تطبيق مدّ البدل تطبيقًا سليمًا.
  - أحرص على تعلّم باقي المدود.
  - أحرص على تعلّم القرآن الكريم وتحسين تلاوته.
- أطلب إلى الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أقدّم التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

4/ التقويم والمراجعة

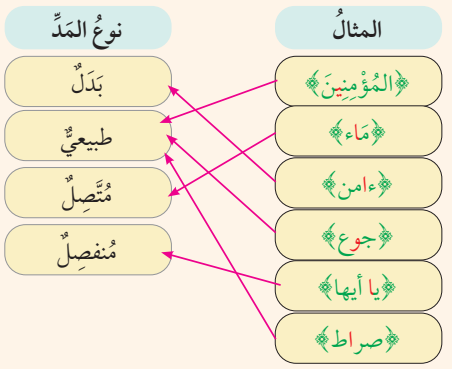
أقيم تلاوتي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجّههم إلى اتّباع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكّد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أوجّه الطلبة إلى تقييم بعضهم بعضًا عن طريق الأداة الواردة في الكتاب المدرسي (أتلو وأقيّم).
- أستخدم سلّم التقدير في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

مدّ البدل هو إطالة زمن الصوت بحرف المدّ إذا تقدّمت الهمزة على حرف المدّ في كلمة واحدة.

1. أُبَيِّنُ مفهومَ مَدِّ البَدَلِ.
2. أُفَرِّقُ بينَ المَدِّ المُتَّصِلِ ومَدِّ البَدَلِ منْ حيثُ: المفهومُ، والحُكْمُ، ومقدارُ المَدِّ.
3. أَصِلُ بخطٍّ بينَ الكلمةِ في العمودِ الأوَّلِ، ونوعِ المَدِّ في العمودِ الثاني فيما يأتي:



4. أَسْتَخْرِجُ مواضعَ المَدِّ في الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتينِ، ثمَّ أُبَيِّنُ نوعَ المَدِّ ومقدارَهُ:

أ. قالَ تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَوُاْ ٱلزَّكَوٰةَ لَهُمۡ أَجۡرُهُمۡ عِندَ رَبِّهِمۡ وَلَا خَوۡفٌ عَلَيۡهِمۡ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ٢٧٧ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَذَرُواْ مَا بَقِيَ مِنَ ٱلرِّبَوٰٓاْ إِن كُنتُم مُّؤۡمِنِينَ ٢٧٨﴾ [البقرة: ٢٧٧ – ٢٧٨].

الموضع	نوع المد	مقداره	الموضع	نوع المد	مقداره
ءَامَنُواْ	بدل	2	ٱلصَّلَوٰةَ	طبيعي	2
وَعَمِلُواْ	طبيعي	2	وَءَاتَوُاْ	بدل	2
ٱلصَّٰلِحَٰتِ	طبيعي	2	ٱلزَّكَوٰةَ	طبيعي	2
وَأَقَامُواْ	طبيعي	2	خَوۡفٌ	لين	2

الإجابة

س2:

المدّ المتّصل: جاءت الهمزة بعد حرف المدّ في كلمة واحدة. حُكمه: واجب. مقداره: 4–5 حركات.

مدّ البدل: تقدّمت الهمزة على حرف المدّ في كلمة واحدة. حُكمه: جائز. مقداره: حركتان.

أختبر معلوماتي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجوّل بين الطلبة وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى الكتاب المدرسي وأحلّ واجب (أطبّق ما تعلّمت) الوارد في صفحة (142) في التلاوة البيتية، ضمن الجدول الآتي:

نوع المد	الموضع
الطبيعي	
المتصل	
البدل	

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أذكّر الطلبة بضرورة التأدّب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجّههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، واختيار آيات كريمة من القرآن الكريم تحتوي على مدّ البدل وتلاوتها في الإذاعة المدرسية.

لفتة تربوية

تساعد استراتيجية (تنال القمر) على إيجاد الأفكار الرئيسة في النص التفسيري الذي يسمعه الشخص أو يقرؤه، وفهم النصوص القرائية فهمًا أفضل وأعمق. وتتكوّن هذه الاستراتيجية من خمس مراحل، هي: التنبّؤ، والتنظيم، والبحث، والتلخيص، والتقويم. وقد سُمّيت بهذا الاسم لاشتمال هذه الجملة (تنال القمر) على خطوات معيّنة؛ إذ يرمز الحرف الأول (التاء) إلى (تَنَبَّأْ)، والحرف الثاني (النون) إلى (نَظِّمْ)، والحرف الثالث (الألف) إلى (ابْحَثْ)، والرابع (اللام) إلى (لَخِّصْ)، و(القاف) إلى (قَيِّمْ).

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكريمةَ منْ سورةِ الحِجْرِ (٨٠-٩٩) تلاوةً سليمةً.			
أُبَيِّنُ معانيَ الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ في الآياتِ الكريمةِ المُقرَّرةِ.			
أُطَبِّقُ ما تعلَّمْتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ أثناءَ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			

التِّلاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ

أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ

– باستخدامِ الرمزِ المجاورِ (QR Code)، **أَرْجِعُ** إلى المُصحَفِ الشريفِ، وَ**أَسْتَمِعُ** للآياتِ الكريمةِ (٨٤-١٢٨) منْ سورةِ النحلِ، ثمَّ **أَتْلوها** تلاوةً سليمةً، مُراعِيًا تطبيقَ ما تعلَّمْتُهُ منْ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ.

– **أَسْتَخْرِجُ** منَ الآياتِ الكريمةِ مِثالًا واحدًا على كلٍّ منَ: المَدِّ الطبيعيِّ، والمَدِّ المُتَّصِلِ، ومَدِّ البَدَلِ.

ملحق (1) تقويم التلاوة الجهرية

عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: من أقسام المدّ الفرعي: مدّ البدل»

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الأداة: سلّم التقدير

الرقم	معايير الأداء	جيّد	متوسط	ضعيف
1	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			
2	تطبيق حُكم مدّ البدل أثناء التلاوة.			
3	بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			

جيّد : 3 متوسط : 2 ضعيف : 1

الدرس الخامس: الإسلام والأمراض المُعدِية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصة.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم الأمراض المُعدِية.
- توضيح منهج الإسلام في التعامل مع الأمراض.
- الحرص على التزام الإجراءات الصحية عند انتشار الأمراض المُعدِية.

الأدوات اللازمة

السبورة، بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التفكير الناقد**، وأطلب إلى الطلبة تأمّل الصور الواردة في (أتهيّأ وأستكشف).
- أطلب إلى ستة أفراد أن يتحدّث كلّ منهم عن إجراء معيّن يتعلّق بالصحة وتمثيله أمام زملائه/ زميلاتها.

الدرسُ 5

الإسلامُ والأمراضُ المُعْدِيةُ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

مِنْ مقاصِدِ الإسلامِ المحافظةُ على النفسِ البشريةِ مِنَ الأمراضِ، ولا سيَّما المُعْدِيةِ منْها؛ لذا شَرَعَ الإسلامُ تدابيرَ وقائيةً وعلاجيةً، وأكَّدَ ضرورةَ التزامِها عندَ انتشارِ الأمراضِ المُعْدِيةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الإجراءاتِ الآتيةَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليها:

أَسْتَنْتِجُ الهدفَ منْ هذهِ الإجراءاتِ.

.....

إِضاءَةٌ

الوباءُ:

انتشارُ مرضٍ مُعيَّنٍ، يصابُ بهِ عددٌ كبيرٌ منَ الناسِ؛ فتصعبُ السيطرةُ عليْهِ، مثلَ وباءِ كورونا (كوفيد-19).

أَسْتَنيرُ

حرصَ الإسلامُ على حمايتِنا منَ الأمراضِ؛ لكيْ نستطيعَ أداءَ واجباتِنا الدينيةِ، ونخدمَ أنفسَنا، وأهلَنا، ووطنَنا، وأُمَّتَنا.

ملاحظاتي

- أسأل الطلبة: ما رأيكم بهذه الإجراءات؟ (الإجابة المتوقَّعة: إجراءات مفيدة للحفاظ على الصحة).
- أستمع لإجابات الطلبة وأعزّزها، ثم أدوّن الإجابة النموذجية على السبورة.
- أسأل الطلبة:
  - ما الوباء؟ (انتشار مرض معيّن. يُستفاد ممّا ورد في صندوق (إضاءة)).
- أختم التهيئة بما ورد في (أستنير)، بذِكْر حرص الإسلام على حمايتنا من الأمراض؛ لكي نستطيع أداء واجباتنا الدينية، ونخدم أنفسنا، وأهلنا، ووطننا، وأمّتنا.

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

الوقاية من الأمراض المُعدِية.

2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم الأمراض المعدية.

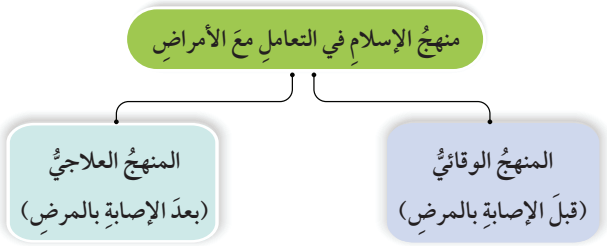
- أستخدم **الأسئلة السابرة** لاستنتاج مفهوم الأمراض المُعدِية، فأسأل الطلبة:
  - ما المرض؟ (خلل في وظائف الجسم).
  - ما العدوى؟ (انتقال المرض).
  - كيف ينتقل المرض؟ (من شخص لآخر، أو من الكائنات الأخرى للإنسان).
  - أذكر أمثلة على أمراض معدية. (الطاعون، وباء كورونا).
- أطلب إلى الطلبة صياغة مفهوم الأمراض المُعدِية بلغتهم الخاصة.
- أطلب إليهم قراءة المفهوم من الكتاب المدرسي.

أوَّلًا: مفهومُ الأمراضِ المُعْدِيةِ

الأمراضُ المُعْدِيةُ: هيَ أمراضٌ تنتقلُ بسرعةٍ منْ شخصٍ إلى آخرَ، أوْ منَ الكائناتِ الأُخرى إلى الإنسانِ؛ فتُسبِّبُ خللًا في وظائفِ الجسمِ، وقدْ تؤدّي إلى الوفاةِ، مثلَ: الطاعونِ، ووباءِ كورونا (كوفيد – 19).

ثانيًا: منهجُ الإسلامِ في التعاملِ معَ الأمراضِ

شَرَعَ الإسلامُ قواعدَ للمحافظةِ على الصِّحَّةِ وتجنُّبِ الأمراضِ، واتَّخذَ لذلكَ منهجينِ، هما:



أ. المنهجُ الوقائيُّ:

وضعَ الإسلامُ منهجًا للوقايةِ منَ الأمراضِ، يتمثَّلُ في أُمورٍ، منْها:

1 – **الحثُّ على نظافةِ الجسمِ وطهارتِهِ**، ومنْ ذلكَ أنَّهُ جعلَ الوضوءَ شرطًا لصِحَّةِ الصلاةِ، وأكَّدَ ذلكَ عندَ اجتماعِ الناسِ في المناسباتِ العامَّةِ، مثلَ: **الجمعةِ، والعيدَيْنِ**. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «إذا جاءَ أَحَدُكُمْ إلى الْجُمُعَةِ فَلْيَغْتَسِلْ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

2 – **النهيُ عنِ العلاقاتِ الجنسيةِ المُحرَّمةِ**؛ لأنَّها تؤدّي إلى الأمراضِ القاتلةِ مثلَ الإيدزِ. قالَ تعالى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَىٰٓ إِنَّهُۥ كَانَ فَٰحِشَةً وَسَآءَ سَبِيلًا﴾ [الإسراء: ٣٢].

3 – **الدعوةُ إلى التزامِ مجموعةٍ منَ الآدابِ العامَّةِ التي تحافظُ على الصِّحَّةِ**، وتمنعُ انتقالَ الأمراضِ المُعْدِيةِ، ومنْها:

أ. **آدابُ العُطاسِ**؛ فقدْ أرشدَنا الإسلامُ إلى أنَّ مَنْ يعطُسُ عليْهِ أنْ يضعَ يدَهُ أوْ مَنديلًا على فمِهِ وأنفِهِ؛ حتّى لا ينتقلَ المرضُ إلى الناسِ. قالَ أبو هريرةَ ﷺ: «إِنَّ النَّبِيَّ ﷺ كانَ إِذا عَطَسَ، غَطّى وَجْهَهُ بِيَدِهِ، أَوْ بِثَوبِهِ ، وَغَضَّ بِها صَوْتَهُ» [رواهُ الترمذيُّ].

- توضيح منهج الإسلام في التعامل مع الأمراض.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعتين باستخدام طريقة حوض السمك.
- أسمّي المجموعة الأولى: المنهج الوقائي، والمجموعة الثانية: المنهج العلاجي.
- أطلب إلى كل مجموعة وضع (5) كراسي في دائرة على شكل حوض السمك.
- أسأل المجموعة الأولى:
  - ما المقصود بالمنهج الوقائي في التعامل مع الأمراض المُعدِية؟ (مجموعة تدابير تُتَّخَذ للتعامل مع الأمراض قبل وقوعها وانتشارها).
  - ما الإجراءات التي وضعها الإسلام للوقاية من الأمراض؟ (الحثّ على نظافة الجسم وطهارته، والنهي عن العلاقات الجنسية المحرّمة، والدعوة إلى التزام مجموعة من الآداب العامّة التي تحافظ على الصحة، منها: التزام آداب العطاس، والنهي عن الشرب من فم الإناء؛ وتغطية آنية الطعام).
  - لماذا يؤكّد الأطبّاء ضرورة إجراء الفحص الطبّي الدوري؟ (للتأكّد من خلوّ الجسم من الأمراض، والإسراع في الإجراءات العلاجية قبل انتشار الأمراض. يستفاد ممّا ورد في (أربط مع الطبّ)).

ب. **النهيُ عنِ الشربِ منْ فمِ الإناءِ**؛ حتّى لا ينتقلَ المرضُ إلى الآخرينَ. عنْ أبي هريرةَ ﷺ قالَ: «نَهى رَسولُ اللهِ ﷺ عَنِ الشُّرْبِ مِنْ فَمِ الْقِرْبَةِ أَوِ السِّقَاءِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

جـ. **تغطيةُ آنيةِ الطعامِ**. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «غَطّوا الإِناءَ، وَأَوْكوا السِّقاءَ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]. (أَوْكوا السِّقاءَ: اربطوا فَمَ قِرَبِ الماءِ وغيرِها).

أَتَأَمَّلُ وَأَنْقُدُ

أَتَأَمَّلُ المواقفَ الآتيةَ، ثمَّ **أَنْقُدُ** كُلًّا منْها:

1. عرضُ بعضِ الجزّارينَ اللحومَ خارجَ الثلاجةِ.

.....

2. رفضُ ليلى إجراءَ فحوصٍ طبّيةٍ عندَ مرضِها.

.....

3. شربُ سميرٍ منْ فمِ قارورةِ الماءِ التي يشربُ منْها صديقُهُ.

.....

4. عدمُ تغطيةِ فاتنَ فمَها وأنفَها عندَ العُطاسِ.

.....

أَتَعَلَّمُ

ينصحُ الأطبّاءُ للوقايةِ منَ الأمراضِ بمنحِ الجسمِ حقَّهُ منَ النومِ الكافي، والغذاءِ الصِّحّيِّ، وممارسةِ الرياضةِ.

ب. **المنهجُ العلاجيُّ**:

أرشدَ الإسلامُ إلى مجموعةٍ منَ التدابيرِ للتعاملِ معَ الأمراضِ المُعْدِيةِ عندَ وقوعِها وانتشارِها. ومنْ ذلكَ:

1 – **التداوي والعلاجُ**؛ فقدْ أمرَنا الإسلامُ أنْ نأْخذَ بكلِّ ما نستطيعُ منْ سُبُلِ الرعايةِ الصِّحّيَّةِ. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «ما أَنْزَلَ اللهُ داءً إِلّا أَنْزَلَ لَهُ شِفاءً» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

2 – **الحَجْرُ الصِّحّيُّ**؛ **وهوَ** التزامُ عدمِ مخالطةِ الآخرينَ؛ لمنعِ انتشارِ الوباءِ بينَ الناسِ. قالَ الرسولُ ﷺ: «لا يوردُ الْمُمْرِضُ عَلى مُصِحٍّ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ] (يوردُ: يدخلُ، المُمْرِضُ: أي المريضُ، مُصِحٌّ: أيْ غيرِ مريضٍ)، ومنعُ الناسِ منَ الخروجِ منَ الأرضِ أوِ البلدِ الذي انتشرَ فيهِ المرضُ المُعْدي. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «إِذا سَمِعْتُمْ بِالطّاعونِ بِأَرْضٍ فَلا تَدْخُلوها، وَإِذا وَقَعَ بِأَرْضٍ وَأَنْتُمْ بِها فَلا تَخْرُجوا مِنْها» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

- ما النصيحة التي يقدّمها الأطباء للوقاية من الأمراض؟ (يُستفاد ممّا ورد في صندوق (أتعلّم)).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأنقد).

أتأمّل وأنقد

مفتاح الإجابة

1. ترك الطعام مكشوفًا يسبّب الأمراض.
2. رفض إجراء بعض الفحوص عند ظهور بعض أعراض المرض يؤخّر الشفاء من المرض ويسهم في نقل العدوى به إلى الآخرين.
3. الشرب من فتحة قارورة الماء التي يشرب منها أكثر من شخص يسبّب نقل الأمراض بينهم.
4. عدم وضع شيء على الفم عند العطاس ينقل الأمراض بين الناس.

- أسأل المجموعة الثانية:
  - ما المقصود بالمنهج العلاجي في التعامل مع الأمراض المُعدِية؟ (مجموعة تدابير تُتَّخَذ للتعامل مع الأمراض عند وقوعها وانتشارها).
  - ما التدابير التي أرشد الإسلام إلى التعامل معها عند وقوع الأمراض المُعدِية وانتشارها؟ (التداوي والعلاج، والحجر الصحّي).

- ما معنى الحجر الصحّي؟ (التزام عدم مخالطة الآخرين؛ لمنع انتشار الوباء بين الناس).
- أوجّه أفراد كلّ مجموعة إلى عمل نقاش بينهم للإجابة عن الأسئلة، ثم عمل ملخّص لما يتوصّلون إليه، وعرضه أمام الطلبة.
- أطلب إلى باقي الطلبة الجلوس حول حوض السمك ليؤدّي كلّ منهم دور (الملاحظ/ الملاحظة)، فيستمعون بتركيز ويسجّلون الملاحظات الآتية: مدى نجاح المجموعة في الإجابة عن الأسئلة المطروحة، وتحديد الأسئلة التي تحتاج إلى تعزيز إجاباتها.
- أراقب أداء الطلبة وتفاعلهم في المجموعة، ثم أعزّز المشاركات المميّزة، وأصوّب غير الصحيحة منها.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأستنتج).

أفكّر وأستنتج

مفتاح الإجابة

الحجر الصحّي للمناطق التي انتشر فيها الوباء.

أُفَكِّرُ وَأَسْتَنْتِجُ

أَقْرَأُ القصّةَ الآتيةَ، ثمَّ **أَسْتَنْتِجُ** منها التدابيرَ الوقائيةَ منْ مرضِ الطاعونِ:

«لمّا خرجَ سيِّدُنا عُمَرُ بنُ الخَطّابِ ﷺ إلى الشَّأْمِ، لَقِيَهُ أبو عُبَيْدَةَ بنُ الجَرّاحِ ﷺ وَأَصْحابُهُ، فَأَخْبَروهُ أَنَّ الوَباءَ قدْ وقَعَ بأَرْضِ الشَّأْمِ، فَهَمَّ بالرُّجوعِ، فقالَ أبو عُبَيْدَةَ بنُ الجَرّاحِ ﷺ: أَفِرارًا مِنْ قَدَرِ اللهِ؟ فقالَ عُمَرُ ﷺ: نَعَمْ، نَفِرُّ مِنْ قَدَرِ اللهِ إلى قَدَرِ اللهِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أَسْتَزيدُ

لمّا كانَتِ الصِّحَّةُ المجتمعيةُ مسؤوليةَ الجميعِ؛ فقدْ حرصَتِ الدولةُ على تطبيقِ بعضِ الإجراءاتِ الصِّحِّيَّةِ؛ للحدِّ منَ انتشارِ الأوبئةِ المُعْدِيةِ، مثلَ: لبسِ الكِماماتِ، والتباعدِ الجسديِّ، واستخدامِ المُعقِّماتِ، وحَثِّ المواطنينَ على أخذِ المطاعيمِ اللازمةِ، وفرضِ حظرِ التَّجوالِ في أوقاتٍ مُعيَّنةٍ، وإلغاءِ كثيرٍ منَ التجمُّعاتِ الاجتماعيةِ، ومنعِ دخولِ الدولةِ أوِ الخروجِ منْها. إضافةً إلى التصدّي لمُروِّجي الإشاعاتِ التي تتعلَّقُ بالأوبئةِ.

أَرْبِطُ معَ الطبِّ

يُؤكِّدُ الأطبّاءُ ضرورةَ إجراءِ الفحصِ الطبِّيِّ الدوريِّ؛ للتأكُّدِ منْ خُلوِّ الجسمِ منَ الأمراضِ، والإسراعِ في الإجراءاتِ العلاجيةِ قبلَ انتشارِ الأمراضِ، وكذلكَ سؤالُ أهلِ العلمِ والاختصاصِ عنْ أيَّةِ معلومةٍ لها تعلُّقٌ بالأمراضِ، وطرائقِ علاجِها، وكيفيةِ التعاملِ معَها.

- **الحرص على التزام الإجراءات الصحّية عند انتشار الأمراض المُعدية.**
- أوجّه الطلبة إلى المحافظة على النظافة الشخصية، وتجنّب الدخول إلى أماكن انتشار الأمراض، واتباع تعليمات الجهات المختصَّة عند انتشار الأمراض المُعدية.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة:
  - لماذا طبّقت الدولة الأردنية مجموعة من الإجراءات الصحّية؟ (لأن الصحّة المجتمعية مسؤولية الجميع).
  - أذكر بعض هذه الإجراءات للحدّ من انتشار الأوبئة. (لبس الكمامات، والتباعد الجسدي، واستخدام المعقّمات، وحثّ المواطنين على أخذ المطاعيم اللازمة، وفرض حظر التجوّل في أوقات معيّنة، وإلغاء كثير من التجمّعات الاجتماعية، ومنع الدخول إلى الدولة أو الخروج منها).
  - ما دورنا تجاه مروّجي الإشاعات التي تتعلّق بالأوبئة؟ (التصدّي لهم، وكشف إشاعاتهم المُغرِضة).
- أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد).

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثّلها.
- أحثّ الطلبة على تمثّل القيم الآتية:
  - ألتزم الإجراءات الصحّية عند انتشار الأمراض المُعدِية.
  - أحرص على إجراء الفحص الطبي الدوري.
  - أعتزّ بالتقدّم الطبي الذي وصل إليه وطننا الأردن.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أوجّه الطلبة إلى تأمّل درس (الإسلام والأمراض المُعدِية).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

الإسلامُ والأمراضُ المُعْدِيةُ

منهجُ الإسلامِ في التعاملِ معَ الأمراضِ

المنهجُ الوقائيُّ

أ – الحَثُّ على نظافةِ الجسمِ وطهارتِهِ.

ب – النهيُ عنِ العلاقاتِ الجنسيةِ المُحرَّمةِ.

جـ – الدعوةُ إلى التزامِ مجموعةٍ منَ الآدابِ العامَّةِ التي تحافظُ على الصِّحَّةِ، منها:

أ. آدابُ العُطاسِ.

ب. النهيُ عنِ الشربِ منْ فمِ الإناءِ.

ج. تغطيةُ آنيةِ الطعامِ.

المنهجُ العلاجيُّ

أ – التداوي والعلاجُ.

.....

ب – الحَجْرُ الصِّحِّيُّ.

.....

أَسْمو بِقِيَمي

1. ألتزمُ بالإجراءاتِ الصِّحِّيَّةِ عندَ انتشارِ الأمراضِ المُعْدِيةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُبَيِّنُ** مفهومَ كلٍّ ممّا يأتي: الأمراضُ المُعْدِيةُ، الوباءُ.

2 **أُعَلِّلُ** حرصَ الإسلامِ على حمايةِ الإنسانِ منَ الأمراضِ. لكي نستطيع أداء واجباتنا الدينية، ونخدم أنفسنا، وأهلنا، ووطننا، وأمّتنا.

3 **أُوَضِّحُ** إجراءينِ علاجيينِ وآخرينِ وقائيينِ للتعاملِ معَ الأمراضِ المُعْدِيةِ بمِلْءِ الفراغِ في الجدولِ الآتي:

المنهجُ العلاجيُّ	المنهجُ الوقائيُّ
أ . التداوي والعلاج.	أ . الحثّ على نظافة الجسم وطهارته.
ب. الحجر الصحّي.	ب. النهي عن العلاقات الجنسية المُحرَّمة.

4 **أُبَيِّنُ** الحكمةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

أ . نهيُ الإسلامِ عنِ الشربِ منْ فمِ القارورةِ. حتّى لا ينتقل المرض إلى الآخرين.

ب. تجنُّبُ الخروجِ منَ الأرضِ التي انتشرَ فيها المرضُ المُعْدي. لمنع انتشار الوباء بين الناس.

5 **أَكْتُبُ** ثلاثةَ تدابيرَ صِحِّيَّةٍ أُمارِسُها يوميًّا للوقايةِ منَ الأمراضِ المُعْدِيةِ.

6 **أُعَدِّدُ** الإجراءاتِ التي يُمكِنُ أنْ تفرِضَها الدولةُ على المواطنينَ لحمايتِهِمْ منَ الأوبئةِ والأمراضِ المُعْدِيةِ. لبس الكمامات، والتباعد الجسدي، واستخدام المعقِّمات.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ: كَبيرَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ الأمراضِ المُعْدِيةِ.			
أُعَدِّدُ الإجراءاتِ الصِّحِّيَّةَ للوقايةِ منَ الأمراضِ.			
أُحَدِّدُ الإجراءاتِ الصِّحِّيَّةَ العلاجيةَ عندَ حدوثِ الأمراضِ.			
أُوَضِّحُ الإجراءاتِ التي تَتَّخِذُها الدولةُ لمنعِ انتشارِ الأمراضِ المُعْدِيةِ.			

الإجابة

س1:

الأمراض المُعدِية: هي أمراض تنتقل بسرعة من شخص إلى آخر، أو من الكائنات الأخرى إلى الإنسان؛ فتسبّب خللًا في وظائف الجسم، وقد تؤدّي إلى الوفاة، مثل: الطاعون، ووباء كورونا (كوفيد – 19).

الوباء: انتشار مرض معيّن وإصابة عدد كبير من الناس به؛ فتصعب السيطرة عليه، ومثاله: وباء كورونا (كوفيد– 19).

س5:

أ. أستعمل مناديل العطاس.

ب. أستخدم طريقة ثَنْي الكوع لمنع انتشار الرذاذ عند العطاس.

جـ. لا آكل طعامًا مكشوفًا.

أختبر معلوماتي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجوّل بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أقترح مجموعة من الإجراءات التي تُسهم في المحافظة على سلامة الحيّ الذي أعيش فيه؛ لكي نحمي أنفسنا من انتشار الأمراض والأوبئة.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه طلبتي إلى المحافظة على النظافة الشخصية، بالاستحمام وقصّ الأظافر والعناية بالشعر ونظافته وترتيبه، وعدم الشرب من فتحة القارورة، وتغطية الأنف عند العطاس .....إلخ.

لفتة تربوية

اخفض يديك: أسلوب تعلّم مناسب للمرحلة الأساسية، يسمح للطلبة أن يستخدموا أيديهم أدوات لمساعدتهم على تنظيم التفاصيل أو تذكرها، وتكون أصابعهم الإطار الذي تُسجَّل فيه المعلومات، وهذا الأسلوب يشجّع أغلب الطلبة؛ ولكن بشكل خاص الذين يتميّزون بالذكاء الحركي، ويُستخدَم أكثر إذا كان محتوى الدرس يركّز على خمسة عناصر رئيسة.

ملاحظاتي

التعلّم المقلوب

الدرس السادس: «مساجد في وطني»

أُرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمّن مقطعًا مرئيًّا بعنوان (مساجد الأردن- المسجد الحسيني الكبير)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصّة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسألهم في بداية الحصة المقرّرة:

1. ما اسم المسجد الذي شاهدته؟ (المسجد الحسيني).
2. أين يقع المسجد؟ (وسط عمّان).
3. ما سبب تسميته بهذا الاسم؟ (نسبة إلى الشريف الحسين بن علي طيّب الله ثراه).

الدرس السادس: مساجد في وطني

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصة.

نتاجات التعلم

يُتوقَّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان أشهر المساجد في الأردنّ.
- تقدير قيمة المسجد في الإسلام.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقّال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أكتب البطاقة التعريفية الواردة في نشاط (أتهيّأ وأستكشف) على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وتعبئة البطاقة التعريفية لأقرب مسجد إلى بيت كلّ منهم. (يُترَك للطلبة).

الدرسُ 6

مساجدُ في وطني

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

بُنِيَتْ آلافُ المساجدِ في المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ؛ لتُؤدِّيَ رسالتَها بالدعوةِ إلى الخيرِ في المجتمعِ، وامتازَ كثيرٌ منْها بفنِّ العِمارةِ الإسلاميةِ، وهيَ تُعبِّرُ عنِ الإرثِ الحضاريِّ المُميَّزِ في بلادِنا.

أَتَهيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَمْلَأُ البطاقةَ التعريفيةَ لأقربِ مسجدٍ إلى بيتي.

1	اسمُ المسجدِ	
2	عددُ المُصلّينَ التقريبيُّ الذينَ يَتَّسِعُ لهمُ المسجدُ	
3	سَنَةُ البناءِ	

إِضاءَةٌ

بلغَ عددُ المساجدِ في الأردنِّ نحوَ (7300) مسجدٍ بحسبِ إحصائيةِ وزارةِ الأوقافِ والشؤونِ والمُقدَّساتِ الإسلاميةِ الأردنيةِ عامَ 2022م.

أَسْتَنيرُ

يوجدُ في الأردنِّ عديدٌ منَ المساجدِ المُميَّزةِ التي نالَتْ شهرتَها بسببِ دِلالتِها التاريخيةِ، أوْ لجمالِ تصميمِها.

أوَّلًا: مسجدُ عجلونَ الكبيرُ

يُعَدُّ مسجدُ عجلونَ الكبيرُ أحدَ أقدمِ مساجدِ الأردنِّ التاريخيةِ، ويعودُ تاريخُ بنائِهِ إلى العصرِ المملوكيِّ عامَ 1247م، وقدْ بُنِيَ على شكلِ قناطرَ (طرازُ الأعمدةِ والأقواسِ)، ورُمِّمَ مَرّاتٍ عديدةً.

- أسأل الطلبة:
  - ما عدد المساجد في الأردن؟ (7300 مسجد. يُستفاد ممّا ورد في صندوق (إضاءة)).
- أستمع لإجابة الطلبة، وأتأكّد من تعبئتهم البطاقة التعريفية في كتبهم.
- أختم التهيئة بما ورد في (أستنير)، فأبيّن أنه توجد في الأردنّ مساجد عديدة مميّزة نالت شهرتها بسبب دلالاتها التاريخية، أو لجمال تصميمها.

ملاحظاتي

أتهيّأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

يُترك للطلبة، مثلًا: مسجد الحارث بن عمير الأزدي، يتسع لـ 300 مُصَلٍّ، وقد بُنِي سنة 2000 م.

2/ التدريس (أستنير)

- أستخدم **التعلّم في مجموعات (الطاولة المستديرة)**.
- أقسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأطلب إلى كلّ مجموعة اختيار اسم لها.
- أوضّح للطلبة أنّهم سيكتبون ملخّصًا عن أشهر المساجد باستخدام أسلوب الطاولة المستديرة، إذ تلخّص المجموعة الأولى المساجد (1–3) فيبدأ الفرد الأول بكتابة مكان المسجد، ثم يُكمل الثاني بكتابة تاريخ بنائه، ثم يكتب الثالث سماته وخصائصه، وهكذا، وبعد الانتهاء يقرأ أحد أفراد المجموعة ما توصّلت إليه أمام بقية المجموعات.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

كان يصعد عليها المؤذّن وينادي للصلاة، والآن يوضع عليها مكبّرات الصوت، وهي دلالة على المسجد.

والمئذنة في اللغة: بناء عالٍ يستخدم لرفع صوت الأذان (يُستفاد ممّا ورد في (أربط مع اللغة العربية)). وقد تعدّدت أشكال المآذن على مرّ العصور (يُستفاد ممّا ورد في (أربط مع الهندسة)).

- أمّا المجموعة الثانية فتلخّص أشهر المساجد (4-6).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر).

ثانيًا: مسجدُ إربدَ الكبيرُ

يقعُ هذا المسجدُ وسطَ مدينةِ إربدَ، وقدْ بُنِيَ أواخرَ العهدِ العثمانيِّ، ثمَّ أُعيدَ بناؤهُ عامَ 1994م.

أَسْتَنْتِجُ

أَسْتَنْتِجُ سببَ عَدِّ المآذنِ منَ المرافقِ الأساسيةِ لبناءِ المساجدِ.

.....

ثالثًا: المسجدُ الحُسينيُّ

يُعَدُّ المسجدُ الحُسينيُّ أحدَ أقدمِ مساجدِ العاصمةِ، وهوَ يقعُ وسطَ عمّانَ، وقدْ بُنِيَ بأمرٍ منَ المَلِكِ عبدِ اللهِ الأوَّلِ ابنِ الحُسَيْنِ ﷺ مُؤسِّسِ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميةِ عامَ 1923م حينَ كانَ أميرًا. وقدْ سُمِّيَ بهذا الاسمِ نسبةً إلى الشريفِ الحُسَيْنِ بنِ عليٍّ طيَّبَ اللهُ ثراهُ، وهوَ يمتازُ بواجهةِ الرخامِ الورديِّ، والنقوشِ المُزركَشةِ، والمِئذنتينِ العاليتينِ.

رابعًا: مسجدُ الشريفِ الحُسَيْنِ بنِ عليٍّ طيَّبَ اللهُ ثراهُ (مسجدُ مَعانَ الكبيرُ)

يقعُ هذا المسجدُ وسطَ مدينةِ مَعانَ، وقدْ بُنِيَ عامَ 1942م، وهوَ منْ أكبرِ مساجدِ المحافظةِ وأقدمِها، وقدْ أُعيدَ بناؤهُ عامَ 2021م بأمرٍ منْ جلالةِ المَلِكِ عبدِ اللهِ الثاني ابنِ الحُسَيْنِ حفظَهُ اللهُ.

خامسًا: مسجدُ (أبو درويشٍ)

يُعَدُّ هذا المسجدُ أحدَ أقدمِ مساجدِ العاصمةِ عمّانَ، وهوَ يقعُ في جبلِ الأشرفيةِ، وقدْ بُنِيَ عامَ 1961م، وسُمِّيَ بهذا الاسمِ نسبةً إلى مَنْ تبرَّعَ ببنائِهِ، وقدْ بُنِيَ على الطرازِ الدمشقيِّ القديمِ منْ حيثُ الزخرفةُ والشكلُ الخارجيُّ.

أُفكِّرُ

ما سَبَبُ تنوُّعِ أشكالِ المساجدِ وعِمارتِها في العالمِ الإسلاميِّ؟

.....

سادسًا: مسجدُ الشريفِ الحُسَيْنِ بنِ عليٍّ طيَّبَ اللهُ ثراهُ

بُنِيَ هذا المسجدُ عامَ 1979م وسطَ مدينةِ العقبةِ على الطرازِ المملوكيِّ، وهوَ يُعَدُّ أحدَ معالمِ مدينةِ العقبةِ، ويمتازُ بتصميمِهِ الذي يمزجُ بينَ فنونِ العِمارةِ الإسلاميةِ القديمةِ والحديثةِ.

سابعًا: مسجدُ الشهيدِ المَلِكِ المؤسِّسِ عبدِ اللهِ الأوَّلِ ابنِ الحُسَيْنِ ﷺ

يُعَدُّ هذا المسجدُ أحدَ معالمِ العاصمةِ عمّانَ، وهوَ يقعُ في منطقةِ العبدليِّ، وقدْ بُنِيَ عامَ 1989م، وهوَ يمتازُ بعِمارتِهِ، وبالنقوشِ والزخارفِ التي تُزيِّنُ جدرانَهُ وقُبَّتَهُ الكبيرةَ، ويحتوي على قاعةٍ لعقدِ المؤتمراتِ والاحتفالِ بالمناسباتِ الدينيةِ، ويضمُّ مكتبةً كبيرةً، ومُتحَفًا إسلاميًّا.

أُفكِّرُ

لِماذا تحتوي المساجدُ على مرافقَ مُتعدِّدةٍ غيرِ المكانِ المُخصَّصِ للصلاةِ؟

.....

ثامنًا: مسجدُ المسيحِ عيسى بنِ مريمَ ﷺ

بُنِيَ هذا المسجدُ في مدينةِ مأدبا عامَ 2008م بشكلٍ ثُمانيٍّ، وهوَ يمتازُ بمِئذنتِهِ الطويلةِ.

أفكّر

مفتاح الإجابة

اختلاف الثقافات والمُناخ والمواد المُستخدَمة في البناء وطبيعة المعماريين.

- أطلب إلى المجموعة الثالثة أن تلخّص أشهر المساجد (7-9).
- أطلب إلى كلّ مجموعة عمل جدارية لما توصّلت إليه وتعليقها في الصف.
- أتابع أداء الطلبة، وأعزّز أدقّ جدارية وأجملها، وأرصد ذلك في قائمة الرصد الملحق رقم (1).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر).

أفكّر

مفتاح الإجابة

لأنّ أعمالًا كثيرة أخرى تُقام في المسجد غير الصلاة، مثل: الندوات، والمسابقات، وحلقات التعليم.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأناقش).

أُفكّرُ وأُناقِشُ

أُناقِشُ زملائي/ زميلاتي في دِلالةِ الأسماءِ التي أُطلِقَتْ على المساجِدِ.

.....

تاسعًا: مسجدُ المَلِكِ الحُسَيْنِ بن طلالٍ ﷺ

يقعُ هذا المسجدُ في منطقةِ دابوقَ بالعاصمةِ عمّانَ، وقدْ شُيِّدَ بأمرٍ منْ جلالةِ المَلِكِ عبدِ اللهِ الثاني ابنِ الحُسَيْنِ حفظَهُ اللهُ، وافتُتِحَ عامَ 2012م، وهوَ يمتازُ بشكلِهِ المربعِ، ومآذنِهِ الأربعِ، وأرضيتِهِ الرخاميةِ، ومساحتِهِ الواسعةِ؛ ما جعلَهُ أكبرَ مساجدِ المملكةِ، ويضمُّ مُتحَفًا أُطلِقَ عليْهِ اسمُ **مُتحَفِ الرسولِ** ﷺ، وهوَ يحوي عددًا منَ الآثارِ النبويةِ الشريفةِ للرسولِ ﷺ.

أَرْجِعُ وَأَكْتُبُ

أَرْجِعُ إلى شبكةِ الإنترنتْ، ثمَّ **أَكْتُبُ** تقريرًا عنْ أحدِ المساجدِ المشهورةِ في محافظتي غيرَ تلكَ التي وردَ ذكرُها في الدرسُ، **مثلَ**: المسجدِ الحميديِّ في جرشَ، ومسجدِ السلطِ الكبيرِ، والمسجدِ العُمريِّ في الكركِ، ومسجدِ الطفيلةِ الكبيرِ، ومسجدِ المفرقِ الكبيرِ، ومسجدِ العربِ في الزرقاءِ، ومسجدِ سحابٍ الكبيرِ، مُشيرًا إلى المصدرِ الذي استقيْتُ منْهُ معلوماتي.

أَسْتَزِيدُ

حَثَّ الإسلامُ على بناءِ المساجدِ وعِمارتِها. قالَ تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَٰجِدَ ٱللَّهِ مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ وَأَقَامَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا ٱللَّهَ فَعَسَىٰٓ أُو۟لَٰٓئِكَ أَن يَكُونُوا۟ مِنَ ٱلْمُهْتَدِينَ﴾ [التوبةُ: ١٨]، وقالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ بَنَى للهِ مَسْجِدًا يَبْتَغِي بِهِ وَجْهَ اللهِ بَنَى اللهُ لَهُ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]. وقدْ أسهمَ الأردنيونَ في بناءِ المساجدِ وعِمارتِها، وتتولّى وزارةُ الأوقافِ والشؤونِ والمُقدَّساتِ الإسلاميةِ العنايةَ بالمساجدِ، وعِمارتَها، والإشرافَ عليْها.

152

أفكّر وأناقش

مفتاح الإجابة

قد يُسمّى المسجد باسم أحد الأنبياء ﷺ أو أحد الصحابة ﷺ، أو باسم مَن تبرّع ببناء المسجد، أو باسم قيمة من قيم الإسلام،... وغير ذلك.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أرجع وأكتب).

أرجع وأكتب

مفتاح الإجابة

يمكن الرجوع إلى (الإنترنت) أو إلى إمام المسجد الذي يرغب الطلبة في الكتابة حوله، وتناول العناصر الآتية: (اسم المسجد، ومكانه، وتاريخ إنشائه وتأسيسه، وسَعته، وسبب تسميته، ومرفقاته، ومعلومات أخرى عنه).

تقدير قيمة المسجد في الإسلام.

- أوجّه الطلبة إلى زيارة المسجد يوميًّا بأداء الصلاة فيه، وأرغّبهم في الأجر المترتّب على ذلك، والمحافظة عليه، والعمل على عمارته ماديًّا بالتبرّع، ومعنويًّا بأداء العبادات فيه والمحافظة على نظافته.

- أذكّرهم بحديث النبي ﷺ: «من بنى لله مسجدًا بنى الله له مثله في الجنّة» [رواه البخاري ومسلم].

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أكتب الآية الكريمة 18 من سورة التوبة والحديث النبوي الشريف «من بنى لله مسجدًا بنى الله له مثله في الجنّة» وأطلب إلى الطلبة قراءتهما.
- أبيّن المعنى الإجمالي للآية الكريمة والحديث النبوي الشريف.
- أوضّح للطلبة أن وزارة الأوقاف والشؤون والمقدّسات الإسلامية تتولّى العناية بالمساجد، وعمارتها، والإشراف عليها.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثّلها:
  - أحرص على عمارة المساجد.
  - أحرص على أداء الصلوات جماعة في المسجد.
  - أقدّر دور المجتمع الأردني في بناء المساجد وعمارتها.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **التعلّم في مجموعات (نظام الزمالة)**.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم الإجابة عن (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخّص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الوارد في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْهَنْدَسَةِ

1. اللغةُ العربيةُ: المِئذنةُ في اللغةِ بناءٌ عالٍ يُستخدَمُ لرفعِ صوتِ الأذانِ، والإعلامِ عنْهُ، والمناداةِ إلى الصلاةِ.
2. الهندسةُ: تعدَّدَتْ أشكالُ المآذنِ على مَرِّ العصورِ، فكانَ منْها المآذنُ المملوكيةُ، والمآذنُ العثمانيةُ.

عثمانيّ

مملوكيّ

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

مساجدُ في وطني

أبرزُ المساجدِ في الأردنِّ .. مسجدُ عجلونَ الكبيرُ – المسجدُ الحُسينيُّ – مسجدُ الشريفِ الحُسَيْنِ بنِ عليٍّ (طيَّبَ اللهُ ثراهُ) – مسجدُ مَعانَ الكبيرُ – مسجدُ (أبو درويشٍ)

فضلُ بناءِ المساجدِ .. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ بَنى للهِ مَسْجِدًا يَبْتَغي بِهِ وَجْهَ اللهِ بَنى اللهُ لَهُ بَيْتًا في الْجَنَّةِ».

عددُ المساجدِ في الأردنِّ، والجهةُ التي تُشرفُ عليْها .. بلغَ عددُ المساجدِ في الأردنِّ نحوَ (7300) مسجدٍ بحسبِ إحصائيةِ وزارةِ الأوقافِ والشؤونِ والمُقدَّساتِ الإسلاميةِ الأردنيةِ عامَ 2022 م.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أحرصُ على عِمارةِ المساجدِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

المسجد الحسينيّ، ومسجد (أبو درويش)، ومسجد الشهيد

1 أُعَدِّدُ ثلاثةً منْ أبرزِ المساجدِ في الأردنِّ. الملك المؤسّس عبد الله الأوّل ابن الحسين رحمه الله تعالى.

2 أُعَلِّلُ كثرةَ المساجدِ في الأردنِّ. لاهتمام أهلها ببناء المساجد، ولأنّها من أوائل الأماكن التي دخلها الإسلام.

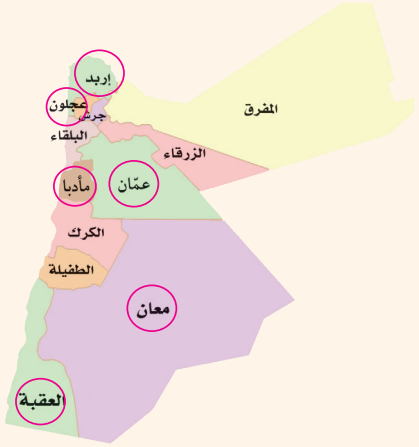
3 أُوَضِّحُ ما امتازَ بهِ كلٌّ منْ:

أ . مسجدِ عجلونَ الكبيرِ. ب. مسجدِ الشهيدِ المَلِكِ المُؤسِّسِ عبدِ اللهِ الأوَّلِ ابنِ الحُسَيْنِ ﷺ.

جـ. مسجدِ المَلِكِ الحُسَيْنِ بنِ طلالٍ ﷺ.

4 أَذْكُرُ عددَ المساجدِ في الأردنِّ، والجهةَ التي تُشرِفُ عليْها.

5 أُحَدِّدُ على خريطةِ الأردنِّ أماكنَ وجودِ المساجدِ التي وردَ ذكرُها في الدرسُ.



أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	درجةُ التحقُّقِ		
	كَبيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ أشهرَ المساجدِ في الأردنِّ.			
أُوَضِّحُ فضلَ بناءِ المساجدِ وعِمارتِها.			
أتعرَّفُ تاريخَ المساجدِ في الأردنِّ.			
أُقدِّرُ قيمةَ المسجدِ في الإسلامِ.			

154

أختبر معلوماتي

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة فرادى، وألاحظ أداءهم خلال ذلك.
- أقوّم إجابات الطلبة عن الأسئلة، ثم أناقشها معهم.
- أحدّد المدة الزمنية لتنفيذ المهمّة، ثم أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ليتأكّد الجميع من صحة إجاباتهم.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا :

- أستعين بأحد أفراد أسرتي على عمل مقطع مرئي (فيديو) قصير لمدة 3 دقائق حول مسجد الحيّ القريب من منزلي، وأعرضه أمام الطلبة.

الإجابة

س3:

أ. من أقدم مساجد الأردن التاريخية.

ب. من معالم العاصمة عمان، يتميّز بعمارته وفنون النقوش والزخارف التي تزيّن جدرانه وقبّته الكبيرة، ويحتوي على قاعة لعقد المؤتمرات والاحتفال بالمناسبات الدينية ويضمّ مكتبة كبيرة، ومتحفًا إسلاميًّا.

جـ. يتميّز بمساحته الواسعة، فهو أكبر مساجد المملكة، ويمتاز بشكله المربع ومآذنه الأربع، وأرضيته الرخامية، ويضمّ المسجد متحفًا أُطلِق عليه اسم متحف الرسول ﷺ.

س4:

- بلغ عدد المساجد في الأردن حسب إحصائية وزارة الأوقاف لعام 2022م (7300) مسجد تقريبًا.
- تتولّى وزارة الأوقاف والشؤون والمقدَّسات الإسلامية العناية بالمساجد وعمارتها والإشراف عليها.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّـه الطلبة إلى العناية بالمسـجد ومرافقه (السـاحات، والمتوضَّأ، ودورات الميـاه ....) وعـدم العبـث بموجوداتـه مـن مـراوح ومكيّفـات وثلّاجـات الميـاه، ووضـع المصاحـف فـي أماكنهـا، وتجنّب إزعـاج المصلّيـن في يوم الجمعة وصـلاة التراويـح، والمناسـبات والاحتفـالات الدينية.

لفتة تربوية

أحـرص علـى إظهـار انتمائـي وحبّـي لوطنـي عند شـرح درس (مسـاجد فـي وطنـي)، والاعتـزاز بهـذه الأماكـن وبعراقـة بلدي.

ملاحظاتي

ملحق رقم (1) تقويم جدارية

عنوان الدرس: «مساجد في وطني»

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الأداة: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	مناسب	غير مناسب
1	دقّة المعلومات الواردة في الجدارية.		
2	اكتمال المعلومات الواردة في الجدارية.		
3	جمال تصميم الجدارية.		

تم بحمد الله