**بسم الله الرحمن الرحيم**





**وزارة التربية والتعليم**

**مدرسة :.........................
الخطة العلاجية للاختبار التشخيصي لمادة اللغة العربية لجميع الصفوف 2025-2026**

**المعلم/ه...........................**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2025-2026**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على التمييز بين التاء المربوطة والهاء**  | **التمييز بين التاء المربوطة والهاء**  | **- تدريب الطلاب الضعيفين****باستمرار .** **2- إملاء كلمات تحوي التاء والهاء** **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات منتهية بتاء مربوطة أو هاء** **4- حث الطلاب على تدريب الطلاب الضعيفين****5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **6- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية**  |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة**  | **القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة**  | **- تدريب الطلاب الضعيفين** **باستمرار .** **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطلاب** **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة** **4- حث الطلاب على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **6- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** **8 – التشجيع المستمر للطلاب** **الضعيفين عند إنجاز المهمات**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية** **استغلال بعض حصص الفن والرياضة**  |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على القراءة السليمة**  | **القدرة على القراءة السليمة**  | **- تدريب الطلاب الضعيفين** **باستمرار .** **- حث الطلاب على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  **- استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية** **والمواد الأخرى** **كالتربية الإسلامية والعلوم**  |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على التمييز بين همزتي الوصل والقطع**  | **التمييز بين همزتي الوصل والقطع**  | **- تدريب الطلاب الضعيفين** **باستمرار .** **2- إملاء كلمات تحوي همزتي القطع والوصل** **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات مبدوءة بهمزة قطع أو وصل** **4- حث الطلاب على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **6- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية**  |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية**  | **التمييز بين اللام الشمسية والقمرية**  | **- تدريب الطلاب الضعيفين** **باستمرار .** **2- إملاء كلمات تحوي اللام الشمسية أو القمرية** **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات مبدوءة بلام شمسية أو قمرية** **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **6- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية**  |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على التمييز بين أنواع التنوين وتحويله إلى حرف**  | **التمييز بين أنواع التنوين و عدم تحويله إلى حرف** | **- تدريب الطلاب الضعيفين** **باستمرار .** **2- إملاء كلمات تحوي التنوين بأنواعه** **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات منونة مع التمييز بين أنواع التنوين** **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **6- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية**  |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على كتابة شكل الهمزة الصحيح سواء المتوسطة أو المتطرفة .**  |  **القدرة على كتابة الهمزة المتطرفة والمتوسطة بشكل صحيح**  | **- تدريب الطلاب الضعيفين** **باستمرار .** **2- إملاء كلمات تحوي كلمات تحوي همزة متطرفة أو متوسطة** **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات فيها همزة متوسطة أو متطرفة** **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **6- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية**  |  |  |

**الخطةالعلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللعثمة** | **القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللعثمة**  | **- تدريب الطلاب الضعيفين** **باستمرار .وتخصيص وقت من كل حصة لتدريب الضعيفين على النطق وإخراج الحروف من مخارجها** **- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  **- استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة** **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه الصعوبة**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية** **والمواد الأخرى** **كالتربية الإسلامية والعلوم**  |  |  |

**الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم مواطن القوة**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **القراءة السليمة ومراعاة الحركات ومواطن الوصل والوقف**  | **التمكن من قراءة نصوص خارجية**  | **- حث الطلاب على تلاوة القرآن الكريم** **- حث الطلاب المتفوقين على الاشتراك في المسابقات الثقافية والإذاعة المدرسية** **5- إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطلاب القيام ببعضها في غرفة الصف** **- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة** **- الثناء على الطلاب المتفوقين وشكرهم**  **- استغلال مكتبتي العربية وقراءة كتب خارجية** **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية** **والمواد الأخرى** **كالتربية الإسلامية والعلوم**  |  |  |

**الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم مواطن القوة**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **امتلاك مهارة الاستخراج من المعجم**  | **التمكن من استخراج معاني المفردات باستخدام المعجم الوسيط**  | **- إعطاء أمثلة على استخدام المعجم** **- حث الطلاب على شراء المعجم** **- إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطلاب القيام ببعضها في غرفة الصف .****- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة .****- الثناء على الطلاب المتفوقين وبث روح المنافسة وشكرهم .** **- استغلال مكتبتي العربية وتكليف الطلاب بالبحث عن معاني بعض المفردات الجديدة** **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية** **والمواد الأخرى** **كالتربية الإسلامية والعلوم**  |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على التمييز بين التاء المربوطة والهاء**  | **التمييز بين التاء المربوطة والهاء**  | **- تدريب الطلاب الضعيفين** **باستمرار .** **2- إملاء كلمات تحوي التاء والهاء** **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات منتهية بتاء مربوطة أو هاء** **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **6- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية**  |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف** | **القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف** | **- تدريب الطلاب الضعيفين باستمرار .** **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطلاب** **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة** **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **6- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون** **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** **8 – التشجيع المستمر للطالبات** **الضعيفين عند إنجاز المهمات** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية**  |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم**  |  **أهم صعوبات التعلم**  |  **نتاجات التعلم**  |  **استراتيجيات التدريس**  |  **استراتيجيات التقويم**  | **فترات التنفيذ**  |  **أسماء الطالبات**  |  **ملاحظات**  |
| **1** |  **عدم القدرة على** **الإعراب ( الأفعال** **والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء)**  | **القدرة على** **الإعراب ( الأفعال** **والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء)**  | **- تدريب الطلاب الضعيفين** **باستمرار .** **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطالبات** **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة** **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين** **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة** **6- إثارة روح الفريق الواحد** **في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** **8 – التشجيع المستمر للطلاب الضعيفين عند إنجاز المهمات**  | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة** **التواصل**  | **خلال حصص اللغة العربية**  |  |  |