**بسم الله الرحمن الرحيم**





**وزارة التربية والتعليم**

**مدرسة :.........................  
الخطة العلاجية للاختبار التشخيصي لمادة اللغة العربية لجميع الصفوف 2025-2026**

**المعلم/ه...........................**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2025-2026**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين التاء المربوطة والهاء** | **التمييز بين التاء المربوطة والهاء** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي التاء والهاء**  **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات منتهية بتاء مربوطة أو هاء**  **4- حث الطلاب على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة** | **القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .**  **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطلاب**  **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة**  **4- حث الطلاب على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  **8 – التشجيع المستمر للطلاب**  **الضعيفين عند إنجاز المهمات** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **استغلال بعض حصص الفن والرياضة** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على القراءة السليمة** | **القدرة على القراءة السليمة** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .**    **- حث الطلاب على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  **- استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين همزتي الوصل والقطع** | **التمييز بين همزتي الوصل والقطع** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي همزتي القطع والوصل**  **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات مبدوءة بهمزة قطع أو وصل**  **4- حث الطلاب على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية** | **التمييز بين اللام الشمسية والقمرية** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي اللام الشمسية أو القمرية**  **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات مبدوءة بلام شمسية أو قمرية**  **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين أنواع التنوين وتحويله إلى حرف** | **التمييز بين أنواع التنوين و عدم تحويله إلى حرف** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي التنوين بأنواعه**  **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات منونة مع التمييز بين أنواع التنوين**  **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على كتابة شكل الهمزة الصحيح سواء المتوسطة أو المتطرفة .** | **القدرة على كتابة الهمزة المتطرفة والمتوسطة بشكل صحيح** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي كلمات تحوي همزة متطرفة أو متوسطة**  **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات فيها همزة متوسطة أو متطرفة**  **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**الخطةالعلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللعثمة** | **القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللعثمة** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .وتخصيص وقت من كل حصة لتدريب الضعيفين على النطق وإخراج الحروف من مخارجها**    **- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  **- استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة**  **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه الصعوبة** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم** |  |  |

**الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم مواطن القوة** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **القراءة السليمة ومراعاة الحركات ومواطن الوصل والوقف** | **التمكن من قراءة نصوص خارجية** | **- حث الطلاب على تلاوة القرآن الكريم**    **- حث الطلاب المتفوقين على الاشتراك في المسابقات الثقافية والإذاعة المدرسية**  **5- إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطلاب القيام ببعضها في غرفة الصف**  **- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة**  **- الثناء على الطلاب المتفوقين وشكرهم**  **- استغلال مكتبتي العربية وقراءة كتب خارجية**  **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم** |  |  |

**الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم مواطن القوة** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **امتلاك مهارة الاستخراج من المعجم** | **التمكن من استخراج معاني المفردات باستخدام المعجم الوسيط** | **- إعطاء أمثلة على استخدام المعجم**  **- حث الطلاب على شراء المعجم**  **- إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطلاب القيام ببعضها في غرفة الصف .**  **- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة .**  **- الثناء على الطلاب المتفوقين وبث روح المنافسة وشكرهم .**  **- استغلال مكتبتي العربية وتكليف الطلاب بالبحث عن معاني بعض المفردات الجديدة**  **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين التاء المربوطة والهاء** | **التمييز بين التاء المربوطة والهاء** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي التاء والهاء**  **3- الطلب من الطلاب الضعيفين استخراج كلمات منتهية بتاء مربوطة أو هاء**  **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف** | **القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف** | **- تدريب الطلاب الضعيفين باستمرار .**  **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطلاب**  **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة**  **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  **8 – التشجيع المستمر للطالبات**  **الضعيفين عند إنجاز المهمات** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على**  **الإعراب ( الأفعال**  **والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء)** | **القدرة على**  **الإعراب ( الأفعال**  **والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء)** | **- تدريب الطلاب الضعيفين**  **باستمرار .**  **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطالبات**  **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة**  **4- حث الطلاب المتفوقين على تدريب الطلاب الضعيفين**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلاب المتعاونين وشكرهم**  **8 – التشجيع المستمر للطلاب الضعيفين عند إنجاز المهمات** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |