(تحضير اوراق العمل الداعمة)

* المادة : اللغة العربية
* الصف: السابع الاساسي

الوحدة : ما من مسلم يغرس غرسا

المبحث:اوراق العمل الداعمة /السابع عنوان الوحدة:(ما من مسلم يغرس غرسا ) موضوع الدرس :أقرأ بطلاقة وفهم (السطح الاخضر ) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي : أساليب القراءة السليمة

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة خالية من الأخطاء ومعبّرة تراعي علامات الترقيم. يقرأ النص قراءة صامتة بهدف الفهم والتحليل.يفسر معاني المفردات الجديدة (مندَهِش – يُراودني – دراية – قرنفل – زنبق) يحدد الفكرة الرئيسة للنص. |
| المراحل | دور المُعلم  | دور المُتعلم  | الزمن |
| 1-التهيئة والاندماج | \* التمهيــد للدّرس :يعرض صورة لسطح منزل مزروع بالنباتات. يطرح أسئلة مثيرة: "لماذا نزرع فوق الأسطح؟ هل يحتاج البستان إلى أرض واسعة؟". يربط الموضوع بخبرة الطلاب السابقة | • يصف الصورة. يشارك بمعلوماته وتجربته مع النباتات. يتنبأ بالفكرة العامة للنص |  7 |
| 2-الشرح والتفسير  | يوجه الطلاب لقراءة صامتة للنص.يقرأ النص قراءة نموذجية معبرة.يوزع الأدوار للقراءة الجهرية.يكتب المفردات الجديدة على السبورة ويشرحها. | - يقرأ النص صامتًا ثم جهرًا، يحدد الكلمات الجديدة ومعانيها، يحدد الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية، يجيب عن أسئلة مباشرة. |  15 |
| 3-التوسع ودعم التميز | • يطرح سؤالًا تفكيريًا: "ماذا سيحدث لو أصبح لكل منزل بستان؟". يطلب من المتميزين كتابة فقرة بعنوان "حلمي أن يكون لي بستان". يشجع على تبادل الآراء بين المجموعات | • يشارك في النقاش الجماعي. يوظّف المفردات الجديدة في جمل. يكتب فقرة قصيرة ويقرأها أمام زملائه. يعبر عن رأيه الشخصي حول أهمية الزراعة |  10 |
| 4-تأكيد التعلم  | • يوزع نشاطًا ورقيًا ضع الكلمة المناسبة تحت الصورة (زنبق – قرنفل – نعناع). • اختر ضد كلمة (دراية). استنتج العبرة من النص. يحدد واجبًا بيتيًا: كتابة 5 جمل اسمية و5 فعلية عن النباتات | • ينجز النشاط كتابيًا. يراجع الإجابات مع زملائه. يؤدي الواجب البيتي المطلوب |  8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| \*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم* أشعر بالرضا عن: تفاعل الطلاب مع القصة.
* التحديات: ضعف بعض الطلاب في القراءة الجهرية.
* مقترحات للتحسين: تكليف الطلاب الضعفاء بقراءة جمل قصيرة وتكرار التدريب.
 |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

المبحث: اوراق العمل الداعمة /السابع عنوان الوحدة : موضوع الدرس : أكتب (الهمزات (قطع – وصل) عدد الحصص:2 التعلم القبلي : التمييز بين الحروف

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | دور المُعلم  | دور المُتعلم  | الزمن |
| 1-التهيئة والاندماج | يكتب على السبورة كلمتين: (ابن – أحمد) ويسأل: ما الفرق بين كتابة الهمزة في الكلمتين؟يثير الحوار مع الطلاب ليفكروا: لماذا ظهرت الهمزة في "أحمد" ولم تظهر في "ابن"؟ | يلاحظ الفرق في الشكل والنطق. يشارك في الإجابة بمعلوماته السابقة. | 10 |
| الشرح والتفسير  | • يوضح القاعدة: • همزة القطع: تُكتب وتُلفظ في أول الكلمة (أحمد – إيمان – أُستاذ).  همزة الوصل: تأتي غالباً في: الأسماء: *ابن – اسم – امرأة*. الأفعال: فعل الأمر الثلاثي (اكتب – اجلس). يكتب أمثلة متنوعة على السبورة. يقرأ الكلمات مع الطلاب مع التركيز على النطق الصحيح. |  يقرأ الكلمات بصوت مرتفع. • يحدد نوع الهمزة (قطع – وصل). ينسخ الأمثلة في دفاتره |  20 |
| 3-التوسع ودعم التميز | عمل نشاط جماعي لتصنيف 12 كلمة على مجموعتين (قطع – وصل). يطلب من الطلاب تأليف جمل قصيرة باستخدام هذه الكلمات. يطرح سؤالًا تفكيريًا: لماذا نحتاج إلى معرفة الفرق بين الهمزتين | • يصنف الكلمات في الجدول. • يوظف الكلمات في جمل من إنشائه. يشارك في النقاش ويستنتج أهمية القاعدة |  8 |
| 4-تأكيد التعلم  | يعطي فقرة إملائية قصيرة ويحدد واجبًا بيتيًا: ابحث عن خمس كلمات بهمزة قطع وخمس بهمزة وصل. | • يكتب الفقرة الإملائية. • يراجع الأخطاء مع المعلم. يؤدي الواجب البيتي |  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| \*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم • أشعر بالرضا عن: تفاعل الطلاب مع الأمثلة وربطهم بالأسماء المألوفة. • التحديات: صعوبة بعض الطلاب في التمييز بين "أَ" و"ا". مقترحات للتحسين: تكثيف الأمثلة العملية، وتكليف الطلاب الضعفاء بقراءة وكتابة جمل قصيرة يوميًا للتدريب |

  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

المبحث : اوراق العمل الداعمة /السابع عنوان الوحدة : ( ما من مسلم يغرس غرسا ) موضوع الدرس : الجملة الاسمية عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة اقسام الجملة

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية: يحدد المبتدأ والخبر في الجملة. يصوغ جملًا جديدة تحاكي النمط. يوظف المبتدأ والخبر في جمل من إنشائه. |
| المراحل | دور المُعلم  | دور المُتعلم  | الزمن |
| 1-التهيئة والاندماج | \* التمهيــد للدّرس : • يكتب على السبورة جملتين: (الوردةُ جميلة – القطةُ سريعة). • يسأل: ممَّ تتكون الجملة؟ ما الكلمة الأولى؟ هل بدأت باسم أم فعل؟ يعرض صورًا لحيوانات أو أشياء ويطرح سؤالًا: صف الصورة بجملة تبدأ باسم | يلاحظ الجملتين ويجيب عن الأسئلة. • يشارك في تحديد بداية الجملة. يصف الصور بجمل من إنشائه |  7 |
| 2-الشرح والتفسير  | • يوضح القاعدة: الجملة الاسمية تبدأ باسم. • تتكون غالبًا من مبتدأ + خبر. المبتدأ: الاسم الذي نبدأ به الحديث. • الخبر: ما نخبر به عن المبتدأ. يكتب أمثلة على السبورة:(السماءُ صافية – الطالبُ مجتهد – المعلمُ نشيط). • يشرح المبتدأ والخبر بلون مختلف أو خط تحت الكلمات. • يقارن بين الجملة الاسمية والفعلية: (الولدُ نشيط ← جملة اسمية). (يلعبُ الولدُ ← جملة فعلية). |  يحدد المبتدأ والخبر في الأمثلة. ينسخ القاعدة في دفاتره. يشارك بقراءة الجمل بصوت واضح |  20 |
| 3-التوسع ودعم التميز | • يوزع بطاقات جمل ويطلب من الطلاب تمييز المبتدأ والخبر. • يطلب من الطلاب تأليف جمل اسمية جديدة من واقع حياتهم (المدرسة، البيت، الطبيعة). يطرح سؤالًا تفكيريًا: لماذا نسميها "جملة اسمية"؟. |  • يحدد المبتدأ والخبر في البطاقات. يؤلف جملًا اسمية جديدة ويشارك بها أمام زملائه. يجيب عن سؤال المعلم ويستنتج القاعدة |  8 |
| 4-تأكيد التعلم  | • يكتب تدريبات قصيرة: ضع خبرًا مناسبًا: (العصفورُ …). ضع مبتدأ مناسبًا: (… مفيد). حوّل الجملة الفعلية (يلعب الولد) إلى جملة اسمية. يحدد واجبًا بيتيًا: كتابة 10 جمل اسمية متنوعة مع تلوين المبتدأ والخبر | • ينجز التدريبات كتابيًا. • يراجع الإجابات مع زملائه. يؤدي الواجب البيتي |  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| \*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم• أشعر بالرضا عن: قدرة الطلاب على تأليف جمل اسمية جديدة. • التحديات: صعوبة بعض الطلاب في التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية. مقترحات للتحسين: تعزيز المقارنة بين الجملتين، واستخدام صور وأمثلة من بيئة الطالب  |

  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

(تحضير اوراق العمل الداعمة)

* المادة : اللغة العربية
* الصف: السابع الاساسي

الوحدة : يا موطني

المبحث: اوراق العمل الداعمة /السابع عنوان الوحدة : ياموطني موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة وفهم (احب وطني ) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي: اساليب القراءة السليمة

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية : أن يقرأ النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.• أن يفسر المفردات الجديدة بالاعتماد على السياق. أن يحدد الأفكار الرئيسة والفكرة العامة للنص. يعبر شفهياً عن مظاهر حب الوطن ومعاني الانتماء |
| المراحل | دور المُعلم  | دور المُتعلم  | الزمن |
| 1-التهيئة والاندماج | \* التمهيــد للدّرس : يعرض صورة للعلم الأردني وسؤال: "ما الذي يرمز له هذا العلم بالنسبة لك؟" جلسة عصف ذهني: "اذكر ثلاثة سلوكيات تعبر عن حب الوطن. |  المشاركة في الحوار، التعبير عن أفكاره، الاستعداد لقراءة النص |  7 |
| 2-الشرح والتفسير  | يوجه الطلاب لقراءة صامتة للنص.يقرأ النص قراءة نموذجية معبرة.يوزع الأدوار للقراءة الجهرية. يوضح معاني الكلمات الجديدة بالصور أو الشرح، يناقش الفكرة الرئيسة. | يقرأ النص صامتًا ثم جهرًا، يستخرج الكلمات الجديدة، يحدد الفكرة الرئيسة والأفكار الجزئية، يشارك بالإجابة عن الأسئلة.-يكتب المعاني الواردة على دفتره |  15 |
| 3-التوسع ودعم التميز |  يوجه أسئلة تفكير مناقشة: "كيف يظهر حب الوطن في سلوك الطالب داخل المدرسة؟"يكلف المتميزين بكتابة : كتابة فقرة قصيرة بعنوان "وطني في قلبي". | - يشارك في المناقشة، يكتب جملًا باستخدام تدل على حبه "للوطن"، يقرأ فقرته أمام زملائه. |  10 |
| 4-تأكيد التعلم  | يوزع نشاط كتابي قصير: "أذكر سلوكًا واحدًا يدل على حب الوطن، يحدد واجبًا بيتيًا. | يحل الأنشطة، يلتزم بالواجب البيتي |  8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| \*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليماشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة مع النص وفهموا معانيه.  تحديات واجهتني: تفاوت المستوى في القراءة الجهرية. مقترحات للتحسين : تكليف الطلبة بكتابة موضوع قصير عن الوطن في البيت. |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

المبحث: اوراق العمل الداعمة /السابع عنوان الوحدة :يا موطني موضوع الدرس : أكتب (التاء المبسوطة والمربوطة ) عدد الحصص:2 التعلم القبلي :معرفة الحروف الهجائية – قراءة كلمات بسيطة

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية : أن يميز الطالب بين التاء المربوطة (ة) والتاء المبسوطة (ت) في الكلمات. يقرأ الكلمات التي تحتوي على التاء المبسوطة والمربوطة بشكل صحيح. يوظف التاء المبسوطة والمربوطة في كلمات وجمل من إنشائه.أن يكتب التاءين في مواضعها الصحيحة |
| المراحل | دور المُعلم  | دور المُتعلم  | الزمن |
| 1-التهيئة والاندماج | \* التمهيــد للدّرس :يكتب على السبورة كلمتين: (بنت – مدرسة). يسأل: ما الحرف الأخير في كل كلمة؟ كيف نلفظه؟يثير النقاش حول الفرق بين (ت) الممدودة و(ة) المربوطة | • يلاحظ الكلمات• يشارك في تحديد نوع التاء في الجملة يجيب عن أسئلة المعلم |  7 |
| الشرح والتفسير  | • يوضح القاعدة: التاء المبسوطة (ت): تكتب (ت) وتلفظ دائمًا "ت". (مثل: بنت – نشيطت – بيت). • التاء المربوطة (ة): تكتب (ة) وتلفظ "هاء" عند الوقف و"تاء" عند الوصل. (مثل: مدرسة – كرة – طاولة). • يعرض أمثلة من الكتاب وعلى السبورة.يقرأ الكلمات بصوت واضح ويطلب من الطلاب تقليده. | • يشارك في قراءة الأمثلة. يفرق بين نطق التاء في الوقف والوصل. يكتب أمثلة إضافية في دفاتره . يستنتج القاعدة بمساعدة المعلم. |  20 |
| 3-التوسع ودعم التميز | • يوزع أنشطة فردية لإكمال كلمات ناقصة حرف التاء مثل: (مـدرس.. – بي.. –) يطلب من المتميزين كتابة جمل من إنشائهم تحتوي على شكل التاء المبسوطة والمربوطة. يشجع على المناقشة وتبادل الإجابات | • يكتب الكلمات بشكل صحيح. • يكوّن جمل جديدة تحتوي على التاء المبسوطة والمربوطة. يشارك في المناقشة الصفية |  8 |
| 4-تأكيد التعلم  | • ضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة: (شجرة – قلم – بنت). حوّل الكلمة (مدرسة) إلى جملة مفيدة.يحدد واجبًا بيتيًا: اكتب خمس كلمات تنتهي بتاء مربوطة وخمس كلمات تنتهي بتاء مبسوطة | • يجيب عن النشاط ويشارك في التصحيح. • يراجع مع زملائه. يلتزم بالواجب البيتي |  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| • أشعر بالرضا عن: قدرة الطلاب على التمييز بين نوعي التاء. • التحديات: صعوبة بعض الطلاب في النطق الصحيح عند الوقف. مقترحات للتحسين: استخدام بطاقات مصورة وكلمات ملونة للتمييز بين النوعين |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

المبحث : اوراق العمل الداعمة /السابع عنوان الوحدة : يا موطني موضوع الدرس : كان وأخواتها عدد الحصص: 1 التعلم القبلي : معرفة أسلوب الجملة

|  |
| --- |
| النتاجات التعليمية: يعرف كان وأخواتها. يميز عملها في الجملة الاسمية. يوظفها في جمل جديدة. |
| المراحل | دور المُعلم  | دور المُتعلم  | الزمن |
| 1-التهيئة والاندماج | \* التمهيــد للدّرس : يكتب جملة: (الجو ماطر) ثم (كان الجو ماطرًا) ويسأل: ما الفرق؟ | - يلاحظ الفرق ويشارك بالإجابة. |  7 |
| 2-الشرح والتفسير  | يوضح أن كان وأخواتها أفعال ناقصة، ترفع المبتدأ وتنصب الخبريكتب امثلة على السبورة  | يقرأ الأمثلة ويحدد اسم كان وخبرها |  20 |
| 3-التوسع ودعم التميز | يوزع نشاط: ضع خطًا تحت اسم كان وخطين تحت خبرها.تقسيم الطلاب الى مجموعات وعمل نشاط تكوين جمل جديدة باستخدام كان واخواتها  | - يصنف الكلمات ويكوّن جملًا جديدة. |  8 |
| 4-تأكيد التعلم  | يعطي تدريبات قصيرة، يحدد واجب بيتي: اكتب ثلاث جمل فيها كان أو إحدى أخواتها. | ينجز التمارين كتابيًا وشفهيًا. |  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| \*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليماشعر بالرضا عن : تفاعل الطلبة في تكوين الجمل باستخدام كان واخواتها تحديات واجهتني : بعض الطلبة خلطوا بين اسم كان وخبرها مقترحات للتحسين : استخدام أوراق عمل اكثر فاعلية  |

  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |