**عنوان الوحدة: المتباينات الخطية**

موضوع الدرس: المجموعات والفترات عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**.**  يكتب المجموعات باستعمال طريقتي: سرد العناصر، والصفة المميزة للمجموعة 2. يعبر عن المتباينات باستعمال الفترات | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: المتباينات الخطية**

موضوع الدرس: المجموعات والفترات عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1.**  يحل متباينات مركبة تحتوي على (و) أو (أو) ويمثل مجموعة حلها على خط الأعداد 2. يعبر عن المتباينات المركبة باستعمال الفترات | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: المتباينات الخطية**

موضوع الدرس: حل معادلات القيمة المطلقة ومتبايناتها عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1.** يحل معادلات القيمة المطلقة ومتبايناتها | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: المتباينات الخطية**

موضوع الدرس: تمثيل المتباينات الخطية بمتغيرين بيانيا عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**.**  يمثل متباينة خطية بمتغيرين بيانيا | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: المتباينات الخطية**

موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدةعدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل مسائل اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات**

موضوع الدرس: الاقتراناتعدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يتعرف العلاقة ويحدد ما إذا كانت العلاقة اقترانا أم لا 2. يحدد مجال الاقتران ومداه** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات**

موضوع الدرس: تفسير التمثيلات البيانية عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**. يفسر التمثيلات البيانية للعلاقات** | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات**

موضوع الدرس: الاقتران التربيعي عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**. يتعرف الاقتران التربيعي وخصائصه 2. يمثل الاقتران التربيعي بيانيا في المستوى الإحداثي** | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات**

موضوع الدرس: التحويلات الهندسية للاقترانات التربيعية عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**. يمثل منحنيات الاقترانات التربيعية الناتجة عن تطبيق تحويل هندسي أو أكثر على منحنى الاقتران الرئيس** | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: العلاقات والاقترانات**

موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1.** يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة **2.** يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: حل المعادلات**

موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بيانياً عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**.**  يحل المعادلة التربيعية بيانيا | | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  | |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  | |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  | |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  | |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: حل المعادلات**

موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بالتحليل (1) عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحل المعادلات التربيعية بالتحليل** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: حل المعادلات**

موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بالتحليل (2) عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  1**.**  يحلل ثلاثي الحدود على الصورة 2. يحل المعادلات التربيعية على الصورة  *بالتحليل* | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: حل المعادلات**

موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية بإكمال المربععدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحل المعادلات التربيعية بإكمال المربع** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: حل المعادلات**

موضوع الدرس: حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحل المعادلة التربيعية باستعمال القانون العام** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: حل المعادلات**

موضوع الدرس: حل معادلات خاصة عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يحل معادلات خاصة أس المتغير فيها عدد صحيح موجب أكبر من** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: حل المعادلات**

موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: الهندسة الاحداثية**

موضوع الدرس: المسافة في المستوى الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي 2. يجد نقطة منتصف قطعة مستقيمة في المستوى الإحداثي** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: الهندسة الاحداثية**

موضوع الدرس: المسافة بين نقطة ومستقيم عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يجد البعد بين نقطة ومستقيم 2. يجد البعد بين مستقيمين متوازيين** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: الهندسة الاحداثية**

موضوع الدرس: البرهان الإحداثي عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يستعمل الهندسة الإحداثية لبرهنة نظريات هندسية** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:

**عنوان الوحدة: الهندسة الاحداثية**

موضوع الدرس: اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات التعليمية:  **1. يراجع المفاهيم الأساسية في الوحدة 2. يحل أسئلة اختبار نهاية الوحدة** | | | | | | | | | |
| مراحل الحصة | دور المُعلم | | | دور المُتَعلِّم | | | | | الزمن |
| 1. التهيئة والاندماج | تهيئة البيئة الصفية، إثارة الدافعية، ربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة، توضيح نتاجات الحصة | | | الاستعداد النفسي والعقلي، تهيئة الأدوات والكتب، المشاركة الإيجابية | | | | |  |
| 2. الشرح والتفسير | تقديم المحتوى الجديد، توضيح المعلومات بشكل منظم ومفهوم، مناقشة المهارة الجديدة مع الطلبة مستخدما استراتيجيات التدريس والتقييم، الإجابة عن أسئلة الطلبة، يكون داعم ومحفز ويقدم الدعم النفس عاطفي، مراعاة الفروق الفردية من خلال دعم التمايز  رقم استراتيجية التدريس: (......................................................) | | | الانتباه للمحتوى الجديد، الالتزام في المهام، طرح الأسئلة والمناقشة، الاستفسار عن الأمور الغامضة في المحتوى الجديد، تطبيق المهارة الجديدة، محاولة حل الواجب الصفي | | | | |  |
| 3. التوسع ودعم التميز | تقديم أمثلة إضافية، حل أمثلة حياتية، مناقشة مجموعة مختارة من مهارات التفكير العليا | | | دعم الأقران، التعاون مع المعلم والطلبة | | | | |  |
| 4. تأكيد التعلم | سؤال ختامي (واجب بيتي)، خريطة ذهنية، تلخيص الدرس، تصحيح الواجب البيتي في الحصة القادمة  رقم استراتيجية التقويم: (................)، رقم أداة التقويم: (..................) | | | تأمل ما تعلمه، حل الواجب البيتي | | | | |  |
| \* التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | | الصف/الشعبة |  |  |  |  |  |  |  |
| عدد الغياب/العدد الكلي |  |  |  |  |  |  |  |
| ترتيب الحصة |  |  |  |  |  |  |  |
| اليوم والتاريخ |  |  |  |  |  |  |  |

الاسم والتوقيع: المعلم: اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي:



**مديرية التربية والتعليم – لواء الجامعة**

**مدرسة علي رضا الركابي**

**دفتر تخطيط الدروس**

**العام الدراسي 2025 – 2026**

**اسم المعلم :** ............................................................................................................................... **المبحث : الـريــــاضــيـــــات**

**الصف : الـتــــاسـع الفصل : الأول**