**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 حقوق الإنسان موضوع الدرس : الأمم المتحدة: أهميتها، وأجهزتها عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف الأمم المتحدة وأجهزتها ومهامها. 2\_ يوضح أهداف الأمم المتحدة. 3\_يحدد أبرز مهام الجمعية العامة ومجلس الأمن. 4\_يميز بين الجمعية العامة ومجلس الأمن.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية المنظمات الدولية، ويسأل عن دور الأمم المتحدة.** | **يتخيل الطالب نفسه مشاركًا في اجتماعات الأمم المتحدة ويستنتج أهداف تأسيسها.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم الأمم المتحدة وأجهزتها الرئيسية ومهام كل جهاز. يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل خريطة أجهزة الأمم المتحدة. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة حول حق الفيتو ودور الأردن في المنظمة.** | **يشارك الطالب في النقاش حول أهمية الأمم المتحدة في الحفاظ على السلم والأمن الدوليين، ويحلل دور أجهزتها المختلفة.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن أسماء قضاة دوليين وآخر الأمناء العامين.** | **يقوم الطالب بالبحث عن المعلومات المطلوبة، ويستنتج دور الأردن في محكمة العدل الدولية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يكلف المعلم الطلاب بإعداد تقرير عن دور الأردن في رئاسة مجلس الأمن.** | **يكتب الطالب التقرير ويعرضه على زملائه.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 حقوق الإنسان موضوع الدرس : الشرعة الدولية لحقوق الإنسان عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف أهمية الشرعة الدولية لحقوق الإنسان. 2\_ يوضح مكونات الشرعة الدولية لحقوق الإنسان. 3\_يستنتج أبرز الحقوق الواردة في العهدين الدوليين. 4\_يقدر دور الشرعة في إرساء المساواة والعدل والحرية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة مفهوم حقوق الإنسان، ويسأل عن أهم الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الإنسان.** | **يتخيل الطالب نفسه في مؤتمر دولي ويضع بنودًا لوثيقة حقوق المرأة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم الشرعة الدولية لحقوق الإنسان ومكوناتها، ويوضح أهمية العهدين الدوليين. يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة حول الحقوق العالمية والضمانات التي تكفلها الدول.** | **يشارك الطالب في النقاش حول أهمية الشرعة الدولية لحقوق الإنسان، ويحلل الالتزامات الملقاة على عاتق الدول.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن الفرق بين توقيع الاتفاقية والمصادقة عليها.** | **يبحث الطالب عن الفرق، ويستنتج أن العهدين يمثلان إطارًا قانونيًا دوليًا ملزمًا.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفهوم الشرعة ومكوناتها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 حقوق الإنسان موضوع الدرس : الميثاق العربي لحقوق الإنسان عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف الميثاق العربي لحقوق الإنسان. 2\_ يوضح دوافع وضع الميثاق العربي لحقوق الإنسان. 3\_يذكر أبرز المبادئ التي قام عليها الميثاق. 4\_يقدر دور الميثاق في حماية حقوق الإنسان في الوطن العربي.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة مفهوم المواثيق الدولية، ويسأل عن أهمية وجود ميثاق خاص بالوطن العربي.** | **يتخيل الطالب نفسه في اجتماع لمجلس الطلبة يناقش الميثاق العربي لحقوق الإنسان.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم الميثاق العربي لحقوق الإنسان، ودوافعه، ومبادئه. يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل ديباجة الميثاق. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة حول أهمية الميثاق في حماية الحقوق العربية.** | **يشارك الطالب في النقاش حول مبادئ الميثاق، ويحلل دور لجنة حقوق الإنسان العربية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن أهم الحقوق الواردة في الميثاق العربي.** | **يقوم الطالب بالبحث عن الحقوق، ويستنتج أن الميثاق يعكس التزام الدول العربية بحقوق الإنسان.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفهوم الميثاق ومبادئه.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 حقوق الإنسان موضوع الدرس : حقوق الإنسان في التشريعات الأردنية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف حقوق الإنسان في التشريعات الأردنية. 2\_ يوضح دور الدستور الأردني في حماية حقوق الإنسان. 3\_يذكر أهداف المركز الوطني لحقوق الإنسان. 4\_يقدر دور الأردن في تعزيز حقوق الإنسان.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية التشريعات والقوانين في حماية الحقوق، ويسأل الطلاب عن أهمية وجود دستور في الأردن.** | **يتخيل الطالب نفسه عضوًا في مجلس النواب ويشارك في مناقشة حقوق المرأة والطفل.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم التشريعات ودورها في حماية حقوق الإنسان في الأردن، ويوضح دور الدستور الأردني في ذلك. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل هرم التشريعات.** | **يشارك الطالب في النقاش حول جهود الأردن في مكافحة التمييز، ويحلل دور الدستور في حماية حقوق الإنسان .** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن دور الأردن في المنظمات الدولية التي تدافع عن حقوق الإنسان.** | **يقوم الطالب بالبحث عن المنظمات، ويستنتج أن الأردن يلتزم بالمعايير الدولية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفهوم التشريعات الأردنية ودورها في حماية حقوق الإنسان.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 البيئة موضوع الدرس : عناصر المناخ عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف المناخ وعناصره. 2\_ يوضح العوامل المؤثرة في درجة الحرارة والضغط الجوي. 3\_يميز أنواع الرياح. 4\_يصف دورة الماء في الطبيعة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية علم الأرصاد الجوية، ويسأل عن دور هذا العلم في حياتنا.** | **يتخيل الطالب نفسه في محطة أرصاد جوية ويستنتج أهمية دراسة المناخ.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم عناصر المناخ مثل الحرارة والضغط الجوي والرياح والرطوبة والتساقط، ويوضح العوامل المؤثرة في كل منها. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل خرائط المناخ وأنواع الرياح.** | **يشارك الطالب في النقاش حول الفرق بين الطقس والمناخ.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن أثر القوة الكارولية في تحديد أنماط الرياح الدائمة.** | **يقوم الطالب بالبحث، ويستنتج أن الرياح تندفع من مناطق الضغط المرتفع إلى المنخفض.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم عناصر المناخ.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 البيئة موضوع الدرس : البيئات الطبيعية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف مفهوم النظام البيئي الطبيعي. 2\_ يوضح أنواع الأنظمة البيئية الأرضية والمائية. 3\_يميز بين الأنظمة البيئية المختلفة. 4\_يقدر أهمية الحفاظ على البيئة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية الحفاظ على الغابات، ويسأل عن أثر قطع الأشجار على البيئة.** | **يتخيل الطالب نفسه في رحلة استكشافية في غابات دبين، ويتفكر في أهمية الحفاظ على الغابات.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم النظام البيئي الطبيعي وأنواعه، ويوضح خصائص الغابات والحشائش والبيئات الصحراوية. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل صور البيئات المختلفة.** | **يشارك الطالب في النقاش حول خصائص البيئات الطبيعية، ويحلل المشكلات التي تعانيها البيئات.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن الأهمية البيئية للغابات.** | **يقوم الطالب بالبحث، ويستنتج أن البيئات الطبيعية تتعرض للتهديد بسبب الأنشطة البشرية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الأنظمة البيئية.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 البيئة موضوع الدرس : الأخطار والكوارث الطبيعية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف الأخطار والكوارث الطبيعية. 2\_ يوضح الفرق بين الخطر الطبيعي والكارثة. 3\_يعدد الأخطار الطبيعية الرئيسة في العالم. 4\_يقدر أهمية الاستعداد للكوارث.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أثر الكوارث الطبيعية على حياة الإنسان، ويسأل عن الفرق بين الخطر والكارثة.** | **يتخيل الطالب نفسه في مرصد الزلازل الأردني، ويفكر في أهمية وجود هذا المرصد.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم الخطر الطبيعي والكارثة، ويوضح الأخطار الطبيعية مثل الفيضانات والزلازل والبراكين وحرائق الغابات. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل صور الأخطار الطبيعية.** | **يشارك الطالب في النقاش حول الأخطار الطبيعية، ويحلل آثارها على الأرواح والممتلكات.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن فوائد البراكين.** | **يقوم الطالب بالبحث، ويستنتج أن للبراكين فوائد كبيرة رغم أضرارها.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفهوم الأخطار والكوارث الطبيعية.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 البيئة موضوع الدرس : إدارة الكوارث الطبيعية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف مفهوم إدارة الكوارث الطبيعية. 2\_ يوضح مراحل إدارة الكوارث الطبيعية. 3\_يبين أهمية نظام الإنذار المبكر. 4\_يقدر أهمية التعاون الدولي في إدارة الكوارث.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية التعامل مع الكوارث الطبيعية، ويسأل عن دور المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات.** | **يتخيل الطالب نفسه في المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات، ويفكر في أهمية وجوده.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم إدارة الكوارث الطبيعية ومراحلها، ويوضح أهمية نظام الإنذار المبكر والتعاون الدولي. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الرسوم البيانية التي توضح مراحل إدارة الكوارث.** | **يشارك الطالب في النقاش حول مراحل إدارة الكوارث، ويحلل دور نظام الإنذار المبكر في الحد من الخسائر.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن أهمية التمرين الوطني الشامل (درب الأمان (3)).** | **يقوم الطالب بالبحث، ويستنتج أن التمارين تساعد على الاستعداد للكوارث.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفهوم إدارة الكوارث ومراحلها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 حضارات بلاد الرافدين موضوع الدرس : الحضارة السومرية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف الحضارة السومرية وأهم إنجازاتها. 2\_ يوضح عوامل قيام الحضارات في بلاد الرافدين. 3\_يعدد مظاهر الحضارة السومرية. 4\_يذكر أسباب ضعف الحضارة السومرية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية الحضارات القديمة، ويسأل عن العوامل التي ساعدت على قيامها في بلاد الرافدين.** | **يتخيل الطالب نفسه على الضفة الغربية لنهر الفرات، ويتفكر في تاريخ الحضارات القديمة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم الموقع والنشأة وأهم الإنجازات الحضارية للسومريين، مثل الكتابة المسمارية، والقواعد القانونية، والزقورات. يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل صور الآثار السومرية. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة حول أهمية هذه الإنجازات.** | **يشارك الطالب في النقاش حول أهمية الكتابة المسمارية، ويحلل أسباب ضعف الحضارة السومرية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن معنى الملحمة.** | **يقوم الطالب بالبحث، ويصمم نموذجًا مصغرًا لزقورة أو ختم أسطواني.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الحضارة السومرية وإنجازاتها .** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويصحح العبارات الخاطئة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 حضارات بلاد الرافدين موضوع الدرس : الحضارة الأكادية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف الحضارة الأكادية وأهم إنجازاتها. 2\_ يوضح أسباب ضعف الحضارة الأكادية. 3\_يذكر أهم مظاهر الحضارة الأكادية. 4\_يقدر دور الأكاديين في تأسيس أول إمبراطورية في التاريخ.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية الإمبراطوريات في التاريخ، ويسأل عن أول إمبراطورية في التاريخ.** | **يتخيل الطالب نفسه أمام مسلة النصر في العراق، ويفكر في تاريخ الحضارة الأكادية.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم الموقع والنشأة وأهم الإنجازات الحضارية للأكاديين، مثل إنشاء أول إمبراطورية ونظام بريدي. يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الخريطة التنظيمية التي توضح مظاهر الحضارة. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة حول العلاقة بين التوسع التجاري والتنوع الثقافي.** | **يشارك الطالب في النقاش حول مظاهر الحضارة الأكادية، ويحلل أسباب ضعفها.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن أبرز ما قدمه الملك سرجون الأكادي لشعبه.** | **يقوم الطالب بالبحث، ويستنتج أن الحضارة الأكادية هي أول إمبراطورية في التاريخ.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الحضارة الأكادية وإنجازاتها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويصحح العبارات الخاطئة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 حضارات بلاد الرافدين موضوع الدرس : الحضارة البابلية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف الحضارة البابلية وأهم إنجازاتها. 2\_ يوضح أسباب ضعف الحضارة البابلية. 3\_يذكر أهم مظاهر الحضارة البابلية. 4\_يقدر دور البابليين في وضع القواعد القانونية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية القوانين في المجتمع، ويسأل عن أشهر القوانين القديمة.** | **يتخيل الطالب نفسه في متحف اللوفر في باريس، ويتفكر في إنجازات الحضارات القديمة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم الموقع والنشأة وأهم الإنجازات الحضارية للبابليين، مثل قانون حمورابي ورسم الخرائط. يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل صور الآثار البابلية. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة حول قانون حمورابي وعلاقته بحقوق الإنسان الحديثة.** | **يشارك الطالب في النقاش حول أهمية قانون حمورابي، ويحلل أسباب ضعف الحضارة البابلية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن القوانين الحديثة التي تتفق مع مبدأ "العين بالعين".** | **يقوم الطالب بالبحث، ويستنتج أن البابليين كانوا من أوائل من وضعوا القوانين.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الحضارة البابلية وإنجازاتها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويصحح العبارات الخاطئة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 حضارات بلاد الرافدين موضوع الدرس : الحضارة الآشورية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف الحضارة الآشورية وأهم إنجازاتها. 2\_ يوضح أسباب ضعف الحضارة الآشورية. 3\_يذكر أهم مظاهر الحضارة الآشورية. 4\_يقدر دور الآشوريين في تأسيس أول مكتبة في التاريخ.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية المكتبات في المجتمع، ويسأل عن أول مكتبة في التاريخ.** | **يتخيل الطالب نفسه في مكتبة قديمة، ويتفكر في إنجازات الحضارات القديمة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم الموقع والنشأة وأهم الإنجازات الحضارية للآشوريين، مثل فنون القتال، والعمارة، والفلك. يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل صور الآثار الآشورية. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة حول سبب شهرة الآشوريين بالقوة العسكرية.** | **يشارك الطالب في النقاش حول مظاهر الحضارة الآشورية، ويحلل أسباب ضعفها.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن معلومات تتعلق بمكتبة نينوى.** | **يقوم الطالب بالبحث، ويستنتج أن الآشوريين كانوا من أوائل من اهتموا بجمع العلوم والمعارف.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الحضارة الآشورية وإنجازاتها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويصحح العبارات الخاطئة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 حضارات بلاد الرافدين موضوع الدرس : الحضارة الكلدانية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف الحضارة الكلدانية وأهم إنجازاتها. 2\_ يوضح أسباب ضعف الحضارة الكلدانية. 3\_يذكر أهم مظاهر الحضارة الكلدانية. 4\_يقدر دور الكلدانيين في بناء حدائق بابل المعلقة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية المحافظة على الآثار، ويسأل عن أشهر الآثار القديمة.** | **يتخيل الطالب نفسه في موقع تنقيب عن الآثار، ويتفكر في أهمية المحافظة على الآثار.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم الموقع والنشأة وأهم الإنجازات الحضارية للكلدانيين، مثل بوابة عشتار وحدائق بابل المعلقة. يتبع المعلم استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل صور الآثار الكلدانية. ثم ينتقل إلى استراتيجية المناقشة والحوار عبر طرح أسئلة حول سبب شهرة الكلدانيين بالفلك والتنجيم.** | **يشارك الطالب في النقاش حول مظاهر الحضارة الكلدانية، ويحلل أسباب ضعفها.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن عجائب الدنيا السبع القديمة.** | **يقوم الطالب بالبحث، ويستنتج أن الكلدانيين كانوا من أصحاب الإنجازات المعمارية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الحضارة الكلدانية وإنجازاتها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويصحح العبارات الخاطئة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 السكان والتنمية موضوع الدرس : الخصائص العامة للسكان عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يتعرف مفهوم علم السكان والخصائص السكانية. 2\_ يوضح أسباب النمو السكاني في العالم. 3\_يبين أسباب انخفاض معدلات الخصوبة. 4\_يقدر أهمية دراسة علم السكان.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة النمو السكاني في العالم، ويسأل عن أسباب الزيادة السكانية الكبيرة.** | **يتخيل الطالب نفسه في مدينة عمان ويفكر في تاريخها وأسباب التزايد السكاني.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم علم السكان والنمو السكاني، ويوضح أسباب ارتفاعه وانخفاضه، ويحلل المؤشرات السكانية المختلفة. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الأشكال البيانية التي توضح النمو السكاني.** | **يشارك الطالب في النقاش حول النمو السكاني، ويحلل أسباب انخفاض معدلات الخصوبة في الأردن.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب لمناقشة أسباب انخفاض معدل وفيات الأطفال الرضع في الأردن.** | **يشارك الطالب في النقاش ويستنتج أن تحسن الرعاية الصحية وارتفاع المستوى التعليمي للإناث هما السببان.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم علم السكان وخصائصه.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 السكان والتنمية موضوع الدرس : السكان والتنمية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح الفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية. 2\_ يذكر العوامل المؤثرة في التنمية الاقتصادية. 3\_يحلل معوقات التنمية الاقتصادية. 4\_يدرك أن النمو السكاني السريع هو عائق للتنمية.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة قضايا السكان والتنمية، ويسأل عن أهمية التعاون بين الدول في هذه القضايا.** | **يتخيل الطالب نفسه مندوبًا للأردن في مؤتمر عالمي للسكان والتنمية، ويفكر في أهمية التعاون.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم الفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية، ويوضح العوامل المؤثرة في التنمية الاقتصادية ومعوقاتها. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الخريطة التنظيمية للدرس.** | **يشارك الطالب في النقاش حول النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية، ويحلل معوقات التنمية الاقتصادية.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب لمناقشة نظرية توماس مالثوس حول العلاقة بين السكان والموارد.** | **يشارك الطالب في النقاش ويستنتج أن النمو السكاني السريع هو عائق للتنمية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 السكان والتنمية موضوع الدرس : التنمية المستدامة عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها. 2\_ يذكر خصائص التنمية المستدامة. 3\_يبين أبعاد التنمية المستدامة. 4\_يقدر دور التنمية المستدامة في تحقيق الرفاهية للمجتمعات.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة مفهوم التنمية المستدامة، ويسأل عن أهميتها.** | **يتخيل الطالب نفسه في رحلة تطوعية على شواطئ خليج العقبة، ويتفكر في أهمية التنمية المستدامة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وأبعادها وخصائصها. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الأشكال البيانية التي توضح أهداف التنمية المستدامة.** | **يشارك الطالب في النقاش حول أهداف التنمية المستدامة، ويحلل أبعادها وخصائصها.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب لمناقشة دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة.** | **يشارك الطالب في النقاش ويستنتج أن التعليم هو أساس التنمية المستدامة.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 الإعلام والرأي العام موضوع الدرس : الإعلام عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح مفهوم الإعلام وأنواعه. 2\_ يذكر أهمية الإعلام. 3\_يبين خصائص الخبر الجيد. 4\_يقدر دور الإعلام في بناء المجتمع.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية الإعلام في حياتنا، ويسأل عن دور الإعلام في نقل المعلومات والأخبار.** | **يتخيل الطالب نفسه في اجتماع صحفي، ويفكر في كيفية صياغة خبر جيد.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم الإعلام وأهميته، ويوضح أنواع الإعلام المختلفة، مثل الإعلام الرسمي والخاص، والإعلام التقليدي والرقمي. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل صور وسائل الإعلام المختلفة.** | **يشارك الطالب في النقاش حول أهمية الإعلام، ويحلل خصائص الخبر الجيد.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن وكالة الأنباء الأردنية (بترا).** | **يقوم الطالب بالبحث، ويستنتج أن الإعلام هو من أسباب تطور المجتمع.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الإعلام وأنواعه.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 الإعلام والرأي العام موضوع الدرس : الرأي العام والسياسات العامة عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح مفهوم الرأي العام والسياسات العامة. 2\_ يذكر العوامل المؤثرة في الرأي العام. 3\_يحلل العلاقة بين الرأي العام والسياسات العامة. 4\_يقدر أهمية الرأي العام في بناء المجتمع.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة مفهوم الرأي العام، ويسأل عن أهمية الرأي العام في بناء المجتمع.** | **يتخيل الطالب نفسه باحثًا في دراسات استقصائية، ويفكر في العوامل التي تؤثر على آراء الناس.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم الرأي العام والسياسات العامة، ويوضح العوامل المؤثرة في الرأي العام، والعلاقة بين الرأي العام والسياسات العامة. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الخريطة التنظيمية للدرس.** | **يشارك الطالب في النقاش حول العوامل المؤثرة في الرأي العام، ويحلل العلاقة بين الرأي العام والسياسات العامة.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب لمناقشة أثر وسائل الإعلام على الرأي العام.** | **يشارك الطالب في النقاش ويستنتج أن الإعلام هو من أهم العوامل التي تؤثر على الرأي العام.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الرأي العام والسياسات العامة.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويقيم فهمه للدرس.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 الإعلام والرأي العام موضوع الدرس : قياس الرأي العام عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح مفهوم استطلاع الرأي العام. 2\_ يذكر أدوات وأساليب قياس الرأي العام. 3\_يبين أثر وسائل التواصل الاجتماعي على الرأي العام. 4\_يقدر أهمية قياس الرأي العام في بناء المجتمع.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية قياس الرأي العام في بناء المجتمع، ويسأل عن الأدوات التي تستخدم في قياس الرأي العام .** | **يشارك الطالب في النقاش ويستنتج أن قياس الرأي العام هو من أسباب تطور المجتمع.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم استطلاع الرأي العام وأدواته وأساليبه، ويوضح أثر وسائل التواصل الاجتماعي على الرأي العام . ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل أنواع استطلاعات الرأي.** | **يشارك الطالب في النقاش حول أدوات قياس الرأي العام، ويحلل أثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة المسلم.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب لمناقشة أثر الأخبار الكاذبة على الرأي العام.** | **يشارك الطالب في النقاش ويستنتج أن الأخبار الكاذبة تضر بالمجتمع.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم قياس الرأي العام وأدواته.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويصحح العبارات الخاطئة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 الفلسفة موضوع الدرس : مفهوم الفلسفة وأهميتها عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح مفهوم الفلسفة وأهميتها. 2\_ يذكر سمات التفكير الفلسفي. 3\_يبين أهمية الفلسفة في حياة الفرد والمجتمع. 4\_يقدر دور الفلسفة في بناء الحضارات.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة مفهوم الفلسفة، ويسأل عن أهميتها.** | **يتخيل الطالب نفسه في أثينا، ويشارك في حوار مع الفلاسفة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مفهوم الفلسفة وسمات التفكير الفلسفي وأهمية الفلسفة في حياة الفرد والمجتمع. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور التي توضح مفهوم الفلسفة.** | **يشارك الطالب في النقاش حول سمات التفكير الفلسفي، ويحلل أهمية الفلسفة في حياة المسلم.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب لمناقشة أثر الفلسفة على بناء الحضارات.** | **يشارك الطالب في النقاش ويستنتج أن الفلسفة هي من أسباب تطور الحضارات.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الفلسفة وسماتها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويصحح العبارات الخاطئة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 الفلسفة موضوع الدرس : الفلسفة اليونانية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح مراحل تطور الفلسفة اليونانية . 2\_ يذكر أبرز الفلاسفة اليونانيين. 3\_يبين أهم إنجازات كل فيلسوف. 4\_يقدر دور الفلسفة اليونانية في تطور الفكر الإنساني.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية الفلسفة في حياة المسلم، ويسأل عن دور الفلسفة في تطور الفكر الإنساني.** | **يتخيل الطالب نفسه في أثينا، ويشارك في حوار مع الفلاسفة.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم مراحل تطور الفلسفة اليونانية، ويوضح أهم إنجازات كل فيلسوف، مثل سقراط وأفلاطون وأرسطو. ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور التي توضح الفلسفة اليونانية.** | **يشارك الطالب في النقاش حول الفلسفة اليونانية، ويحلل دور الفلاسفة في تطور الفكر الإنساني.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب لمناقشة أثر الفلسفة اليونانية على الفلسفة العربية الإسلامية .** | **يشارك الطالب في النقاش ويستنتج أن الفلسفة اليونانية كان لها أثر كبير على الفلسفة العربية الإسلامية.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الفلسفة اليونانية وفلاسفتها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويصحح العبارات الخاطئة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |

**خطة الدرس**

**المبحث : الدراسات الاجتماعية 8 الفلسفة موضوع الدرس : الفلسفة العربية الإسلامية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : الدراسات الاجتماعية 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **1\_ يوضح عوامل نشأة الفلسفة العربية الإسلامية. 2\_ يذكر أبرز الفلاسفة العرب المسلمين . 3\_يبين أهم إنجازات كل فيلسوف. 4\_يقدر دور الفلاسفة العرب المسلمين في خدمة الفلسفة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يقوم المعلم بتهيئة أذهان المتعلمين من خلال مناقشة أهمية الفلسفة في حياة المسلم، ويسأل عن دور الفلسفة في تطور الفكر الإنساني.** | **يشارك الطالب في النقاش ويستنتج أن الفلسفة العربية الإسلامية كان لها دور كبير في تطور الفكر الإنساني.** | **5د** |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح المعلم عوامل نشأة الفلسفة العربية الإسلامية، ويوضح أبرز الفلاسفة العرب المسلمين وإنجازاتهم، مثل الكندي والفارابي وابن رشد . ثم يتبع استراتيجية الشرح التفاعلي لبناء المفاهيم الأساسية، ويوظف استراتيجية التعلم البصري من خلال تحليل الصور التي توضح الفلسفة العربية الإسلامية.** | **يشارك الطالب في النقاش حول الفلسفة العربية الإسلامية، ويحلل دور الفلاسفة العرب المسلمين في تطور الفكر الإنساني.** | **15د** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجه المعلم الطلاب للبحث عن جهود أخرى للفلاسفة العرب المسلمين.** | **يبحث الطالب عن الجهود الأخرى، ويستنتج أن الفلاسفة العرب المسلمين كانوا من أهم عوامل تطور الفكر الإنساني.** | **15د** |
| **4-تأكيد التعلم** | **يختبر المعلم الطلاب في مفاهيم الفلسفة العربية الإسلامية وفلاسفتها.** | **يجيب الطالب على أسئلة المراجعة ويصحح العبارات الخاطئة.** | **10د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** | **الثامن** |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  | **الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** | |