

كراسة

# العباقرة الصغار

المعلم: أحمد ربحي أبو شندي

كراسة الرياضيات

الصف الثاني الأساسي

الاسم: .....



# الوحدة الأولى : الأعداد

الدرس الأول : المئات

الدرس الثاني : الأعداد ضمن ثلاث منازل

الدرس الثالث : القيمة المنزلية

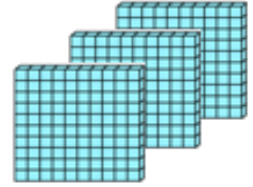
الدرس الرابع : قراءة الأعداد وكتابتها

100

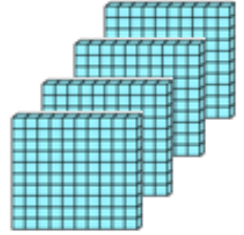
## الدرس الأول : المئات

السؤال الأول : اكتب العدد المناسب في الفراغ :

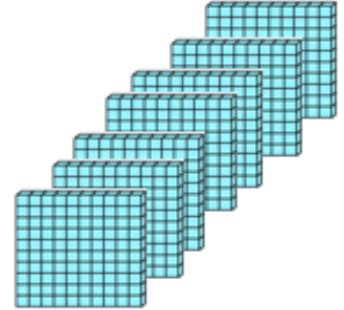
$$300 = \text{..... مئات} = \text{..... عشرة}$$



$$400 = \text{..... مئات} = \text{..... عشرة}$$



$$700 = \text{..... مئات} = \text{..... عشرة}$$



السؤال الثاني : اكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$500 = \text{..... آحاد} = \text{..... عشرات} = \text{..... مئات}$$

$$800 = \text{..... آحاد} = \text{..... عشرات} = \text{..... مئات}$$

$$200 = \text{..... آحاد} = \text{..... عشرات} = \text{..... مئات}$$

..... = 0 آحاد = 0 عشرات = 6 مئات

..... = 0 آحاد = 0 عشرات = 1 مئات

..... = 0 آحاد = 0 عشرات = 9 مئات



السؤال الثالث : عدد صفحات كتاب الرياضيات 100 صفحة ، ما عدد صفحات 5 كتب ؟

الحل :

السؤال الرابع : يتدرب سامر على لعب كرة القدم كل يوم 100 دقيقة ، كم دقيقة يتدرب في 7 أيام ؟

الحل :



## الدرس الثاني : الأعداد ضمن ثلاث منازل

السؤال الأول : مثل الأعداد الآتية في لوحة المنازل :

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |

691

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |

154

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |

730

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |

378

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |

805

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |

600

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |

999

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
|      |       |      |

213

السؤال الثاني : اكتب العدد الذي تمثله لوحة المنازل :

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| 4    | 0     | 8    |

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| 3    | 7     | 5    |

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| 9    | 1     | 6    |

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| 0    | 5     | 1    |

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| 7    | 2     | 6    |

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| 2    | 6     | 8    |

السؤال الثالث : استخدم مخيلتك في كتابة أعداد ضمن ( 999 ) ومثلها في لوحة المنازل .

| العدد | آحاد | عشرات | مئات |
|-------|------|-------|------|
|       |      |       |      |

| العدد | آحاد | عشرات | مئات |
|-------|------|-------|------|
|       |      |       |      |

| العدد | آحاد | عشرات | مئات |
|-------|------|-------|------|
|       |      |       |      |

السؤال الرابع : أمامك مجموعة من الأعداد المختلفة في عدد منازلها ، لون العدد المكون من 3 منازل باللون الأحمر .

17

376

649

25

30

421

288

371

5

747

100

10

467

999

## الدرس الثالث : القيمة المنزلية

القيمة المنزلية : هي ( كم يساوي العدد حسب منزلته ) . مثال:

في العدد ( 596 )

الرقم 6 في منزلة الأحاد ، قيمته المنزلية 6 فقط

الرقم 9 في منزلة العشرات ، قيمته المنزلية 90

الرقم 5 في منزلة المئات ، قيمته المنزلية 500

\*\*\*\*\*

الطريقة التحليلية : هي تحليل العدد حسب القيمة المنزلية له ،

بإضافة إشارة + بين كل منزلتين . مثال :

العدد ( 596 ) أكتبه بالطريقة التحليلية كم يلي :

$$596 = 500 + 90 + 6$$

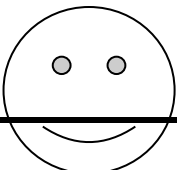
\*\*\*\*\*

دائمًا القيمة المنزلية للصفر = صفر ( 0 = 0 ) ، مهما كانت

منزلته . مثال :

$$205 = 200 + 0 + 5$$

$$270 = 200 + 70 + 0$$



السؤال الأول : والآن يا بطل ، اكتب الأعداد الآتية بالطريقة التحليلية :

$$652 =$$

$$762 =$$

$$908 =$$

$$400 =$$

$$555 =$$

$$150 =$$

السؤال الثاني : ما رأيك الآن أن تكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط ؟

$$8\underline{7}4$$

$$\underline{6}52$$

$$9\underline{3}0$$

$$2\underline{1}8$$

$$2\underline{0}9$$

$$\underline{3}57$$



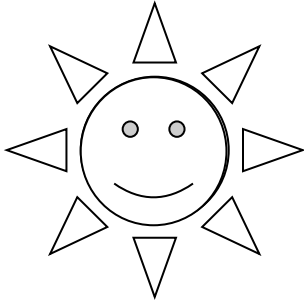
السؤال الثالث : هيا نكتب الأعداد الآتية بالأرقام :

$$6 \text{ آحاد} + 2 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات} =$$

$$0 \text{ آحاد} + 4 \text{ عشرات} + 7 \text{ مئات} =$$

$$= 100 + 40 + 2$$

$$= 500 + 70 + 3$$



السؤال الرابع: فكر جيّدًا يا بطل ، ثم ضع إشارة ✓ أسفل الإجابة الصحيحة :

\*\* القيمة المنزلية للرقم ( 7 ) في العدد ( 671 ) هي :

( 700 )

☐

( 70 )

☐

( 7 )

☐

\*\* القيمة المنزلية للرقم ( 2 ) في العدد ( 362 ) هي :

( 200 )

☐

( 20 )

☐

( 2 )

☐

\*\* القيمة المنزلية للرقم ( 8 ) في العدد ( 845 ) هي :

( 800 )

☐

( 80 )

☐

( 8 )

☐

## الدرس الرابع : قراءة الأعداد وكتابتها

صغيري : .....

لقراءة عدد ضمن ( 999 ) نبدأ القراءة من منزلة

المئات ، ثمّ الآحاد ، ثمّ العشرات .

نقرأ العدد ( 642 ) ستمئة واثنان وأربعون

نقرأ العدد ( 950 ) تسعمئة وخمسون

نقرأ العدد ( 807 ) ثمانمئة وسبعة

السؤال الأول : والدي العزيز ، والدتي الحنون : سأقرأ بمساعدتكما الأعداد الآتية كما تعلمتها .

295

111

953

302

574

774

682

343

480

645

294

284

582

379

780

لكتابة عدد ضمن ( 999 ) نبدأ الكتابة من اليسار إلى اليمين ، فنكتب منزلة المئات ، ثمّ الأحاد ، ثمّ العشرات .

مثال: نكتب العدد ( تسعمئة وستة وخمسون ) =

1 3 2

9 5 6

اليمين ← اليسار

السؤال الثاني : اكتب الأعداد التالية بالأرقام :

ثلاثمئة وستة وخمسون =

مئتان وخمسة وثلاثون =

خمسمئة وثلاثة وعشرون =

أربعمئة وخمسة =

تسعمئة وأربعة وسبعون =

مئة وسبعة عشر =

السؤال الثالث : اكتب الأرقام التالية بالحروف كما في المثال:  
534 : خمسمئة وأربعة وثلاثون



702 .....

941 .....

265 .....

900 .....

## الوحدة الثانية : ترتيب الأعداد

الدرس الأول : العد بالآحاد والعشرات والمئات

الدرس الثاني : الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

الدرس الثالث : العدد السابق والعدد التالي

الدرس الرابع : مقارنة الأعداد

الدرس الخامس : ترتيب الأعداد

الدرس السادس : تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة

359 < 671

## الدرس الأول : العد بالآحاد والعشرات والمئات

1. عند العد بالآحاد نضيف (1) كل مرة للعدد السابق ، مثال :  
( 203 - 202 - 201 - 200 ) وهكذا .

2. عند العد بالعشرات نضيف (10) كل مرة للعدد السابق ،  
مثال : ( 530 - 520 - 510 - 500 ) وهكذا .

3. عند العد بالمئات نضيف (100) كل مرة للعدد السابق ،  
مثال : ( 400 - 300 - 200 - 100 ) وهكذا .

نكتب الأعداد من جهة اليسار إلى جهة اليمين

**\*\* كيف أميز مقدار الزيادة ؟؟**

أنظر إلى أول عددين وأقارن بينهما لأعرف مقدار الزيادة ،

1. إذا كانت الزيادة في منزلة الآحاد ؛ أضيف ( 1 ) كل مرة
2. إذا كانت الزيادة في منزلة العشرات ؛ أضيف ( 10 ) كل مرة
3. إذا كانت الزيادة في منزلة المئات ؛ أضيف ( 100 ) كل مرة

السؤال الأول : قارن الأعداد في كل سطر ثم أكمل :

|     |     |     |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|
| 551 | 552 | 553 |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|

|     |     |     |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|
| 730 | 740 | 750 |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|

|     |     |     |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|
| 300 | 400 | 500 |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|

|     |     |     |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|
| 993 | 994 | 995 |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|

العد التصاعدي : هو العد بإضافة مقدار ثابت كل مرة (إما 1 أو 10 أو 100) ونبدأ كتابة الأعداد من جهة اليسار إلى جهة اليمين ، كما في الأمثلة السابقة .

العد التنازلي : هو العد بطرح مقدار ثابت كل مرة (إما 1 أو 10 أو 100) ونبدأ كتابة الأعداد من جهة اليسار إلى جهة اليمين ، مثال :

292 - 293 - 294 - 295 ( العد تنازلي للأحاد )

650 - 660 - 670 - 680 ( العد تنازلي للعشرات )

600 - 700 - 800 - 900 ( العد تنازلي للمئات )

السؤال الثاني : أكمل بالعد تصاعديًا أو تنازليًا (انتبه لمقدار الفرق بين العددين)

|     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 410 | 411 | 412 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|

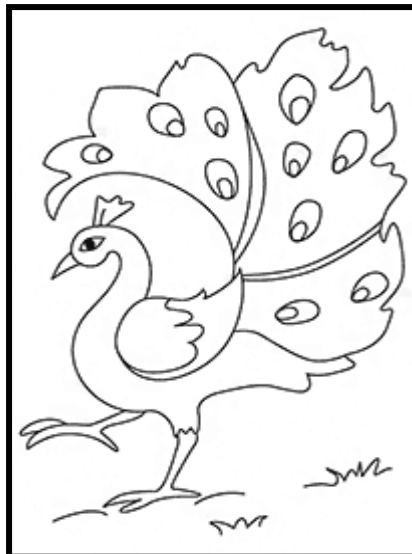
|     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 100 | 200 | 300 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|

|     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 700 | 710 | 720 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|

|     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 690 | 680 | 670 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|

|     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 511 | 510 | 509 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|

|     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 900 | 800 | 700 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|



## الدرس الثاني : الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

### منزلة الآحاد

هي التي تحدد إذا  
كان العدد فرديًا أو  
زوجيًا

### الأعداد الزوجية

كل عدد يكون أحاده  
(0 أو 2 أو 4 أو  
6 أو 8 )

### الأعداد الفردية

كل عدد يكون أحاده  
(1 أو 3 أو 5 أو  
7 أو 9 )

السؤال الأول : اقرأ الأعداد الآتية ، ثم لون الأعداد الزوجية باللون الأخضر يا بطل .

796

423

105

358

180

109

136

800

618

441

370

999

235

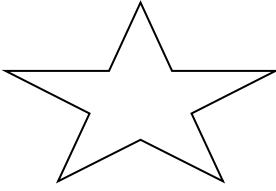
242

354

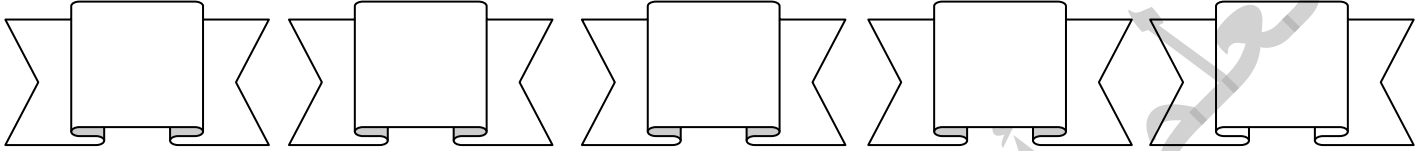
643

378

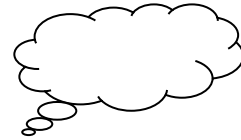
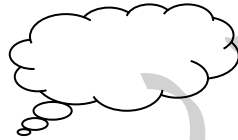
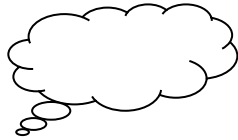
السؤال الثاني : اكتب عددًا فرديًا يتكوّن من 3 منازل أحاده 3



السؤال الثالث : ما الأعداد الفردية التي تقع بين ( 300 و 310 ) ؟



السؤال الرابع : استخدم ذكائك في كتابة 3 أعداد زوجية كل منها يتكوّن من 3 منازل



السؤال الخامس : ضع دائرة حول الساعة التي يُمثّل ثمنها عددًا فرديًا .



## الدرس الثالث : العدد السابق والعدد التالي

### العدد التالي

أحصل على العدد التالي بإضافة (1) لآحاد العدد الموجود عندي . مثال :

\*\* ما العدد التالي للعدد ( 256 ) ؟

$$256 + 1 = 257$$

\*\* ما العدد التالي للعدد 719 ؟

$$719 + 1 = 720 \quad (9+1=10) \text{ نكتب الصفر في منزلة الآحاد ونحمل 1}$$

فوق العشرات ثم نجمعه مع العشرات

السؤال الأول : ما العدد التالي لكل عدد مما يلي ؟

956 .....

703 .....

271 .....

259 .....

114 .....

492 .....



### العدد السابق

أحصل على العدد السابق بطرح (1) من أحاد العدد الموجود عندي . مثال :

\*\* ما العدد السابق للعدد ( 796 ) ؟

$$796 - 1 = 795$$

\*\* ما العدد السابق للعدد 680 ؟

$680 - 1 = 679$  ( في حال وجود صفر في الآحاد ... أكتب 9 في منزلة

الآحاد وأطرح 1 من منزلة العشرات )



السؤال الثاني: والآن يا بطل . هيا نكتب العدد السابق لكل عدد مما يلي .

..... 104

..... 372

..... 598

..... 397

..... 260

..... 481

السؤال الثالث : استخدم ذكائك في كتابة العدد الواقع بين كل عددين مما يلي :

139 ..... 141

970 ..... 972

832 ..... 834

690 ..... 692

241 ..... 243

576 ..... 578

## الدرس الرابع : مقارنة الأعداد

عند مقارنة الأعداد نستخدم الإشارات الآتية:

أصغر من ( < ) أكبر من ( > ) يساوي ( = )

لمقارنة عددين من ثلاث منازل فإننا ننظر إلى منزلة المئات في العددين ،  
وفي حال تساويهما ننظر إلى العشرات ، وفي حال تساويهما ننظر إلى  
الآحاد.

مثال: لمقارنة العددين ( 425 ، 462 ) نبدأ بمنزلة المئات وألاحظ أن العدد  
4=4

ننتقل إلى العشرات ونلاحظ أن العدد 6 أكبر من 2 وبالتالي يكون العدد 462  
أكبر من 425

462 ( > ) 425

السؤال الأول: ضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في

|     |                      |     |     |                      |     |
|-----|----------------------|-----|-----|----------------------|-----|
| 845 | <input type="text"/> | 845 | 241 | <input type="text"/> | 352 |
| 432 | <input type="text"/> | 242 | 672 | <input type="text"/> | 621 |
| 894 | <input type="text"/> | 890 | 453 | <input type="text"/> | 985 |
| 759 | <input type="text"/> | 753 | 653 | <input type="text"/> | 653 |

السؤال الثاني : اكتب في  عددًا لتصبح العبارة صحيحة :

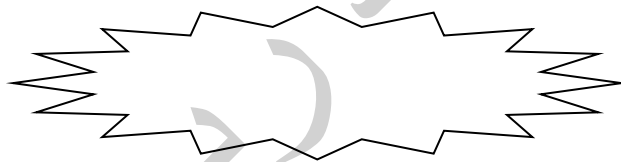
$$460 < \boxed{\phantom{000}}$$

$$\boxed{\phantom{000}} < 365$$

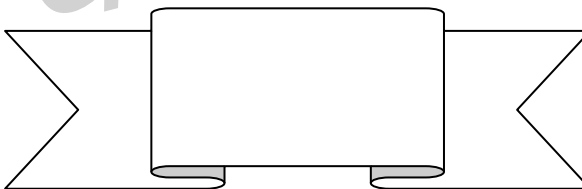
$$\boxed{\phantom{000}} < 123$$

$$504 = \boxed{\phantom{000}}$$

السؤال الثالث : عدد أيام السنة الشمسية (365) يومًا ، وعدد أيام السنة القمرية (355) يومًا ، أيهما عدد أيامها أكبر ؟

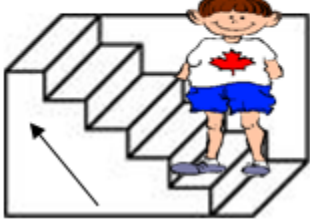


السؤال الرابع : مع أحمد 681 دينارًا، ومع محمد 681 دينارًا ، أيهما معه مبلغًا أكبر ؟



## الدرس الخامس : ترتيب الأعداد

تصاعدي



الترتيب التصاعدي: نبدأ الترتيب من العدد الأصغر ثم الأكبر

ملاحظة : نربط بين الأصغر والتصاعدي كلا الكلمتين فيهما

حرف صاد

الترتيب التنازلي : نبدأ الترتيب من العدد الأكبر ثم الأصغر.

ملاحظة : الترتيب التصاعدي عكس الترتيب التنازلي.

تنازلي



كيف نرتب أعدادًا مكوّنة من ثلاث منازل ؟

إذا أردنا ترتيب أعداد مكونة من ثلاث منازل نتبع الخطوات التالية :

1. نقارن منزلة المئات .

2. إذا كانت منزلة المئات متساوية نقارن منزلة العشرات .

3. إذا كانت منزلة العشرات متساوية ، نقارن الآحاد .

مثال : رتب الأعداد التالية تنازلياً

153 ، 347 ، 342

الحل: 347 ، 342 ، 153



السؤال الأول : رتب الأعداد الآتية تصاعديًا :

|                 |  |
|-----------------|--|
| 547 - 648 - 461 |  |
|-----------------|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
| 382 - 821 - 645 |  |
|-----------------|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
| 917 - 983 - 951 |  |
|-----------------|--|

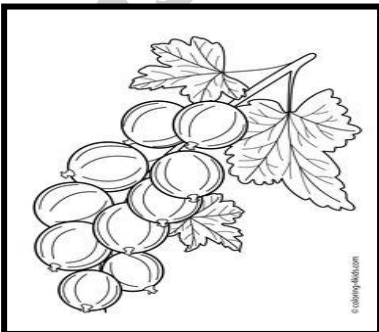
السؤال الثاني : رتب الأعداد الآتية تنازليًا :

|                 |  |
|-----------------|--|
| 827 - 491 - 630 |  |
|-----------------|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
| 379 - 656 - 258 |  |
|-----------------|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
| 544 - 597 - 543 |  |
|-----------------|--|

السؤال الثالث : في مزرعة حازم 682 شجرة عنب ، و 159 شجرة رمان ، و 247 شجرة مشمش ، ساعد حازم في ترتيب عدد أشجاره تنازليًا .



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## الدرس السادس : تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة

### التقريب لأقرب عشرة ( 10 )

\*\* كيف أقرب العدد ( 234 ) لأقرب 10 ؟

1. أضع خطأ تحت منزلة العشرات 234

2. ننظر إلى منزلة الآحاد إذا كان الآحاد ( 1 ، 2 ، 3 ، 4 ) أحوله فوراً

إلى 0 وأكتب العشرات والمئات كما هي ( 234  $\Rightarrow$  230 )

\*\* كيف أقرب العدد ( 486 ) لأقرب 10 ؟

1. أضع خطأ تحت منزلة العشرات 486

2. ننظر إلى منزلة الآحاد، إذا كان الآحاد ( 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 )

نحوه إلى صفر ، ونضيف 1 إلى العشرات ( 486  $\Rightarrow$  490 )

السؤال الأول : قرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

231  $\Rightarrow$  .....

789  $\Rightarrow$  .....

957  $\Rightarrow$  .....

425  $\Rightarrow$  .....

686  $\Rightarrow$  .....

322  $\Rightarrow$  .....

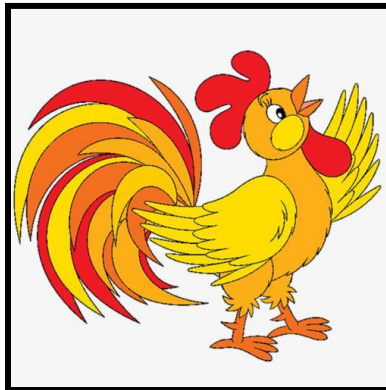
## التقريب لأقرب مئة (100)

\*\*\* كيف أقرب العدد ( 426 ) لأقرب مئة ؟

1. أضع خطأ تحت منزلة المئات ( 426 )
2. أحول العدد في منزلة الآحاد صفرًا مهما كانت قيمته
3. ننظر إلى منزلة العشرات ، إذا كان العشرات ( 4 ، 3 ، 2 ، 1 ) أحوله فوراً إلى 0 وأكتب المئات كما هي ( 426  $\longrightarrow$  400 )

\*\*\* كيف أقرب العدد ( 689 ) لأقرب مئة ؟

1. أضع خطأ تحت منزلة المئات ( 689 )
2. أحول العدد في منزلة الآحاد صفرًا مهما كانت قيمته
3. ننظر إلى منزلة العشرات ، إذا كان العشرات ( 9 ، 8 ، 7 ، 6 ، 5 ) أحول العشرات إلى صفر وأضيف 1 للمئات ( 689  $\longrightarrow$  700 )



السؤال الثاني : والآن ساعدني يا صغيري في التقريب إلى أقرب مئة .

653  $\Rightarrow$  .....

137  $\Rightarrow$  .....

715  $\Rightarrow$  .....

294  $\Rightarrow$  .....

628  $\Rightarrow$  .....

276  $\Rightarrow$  .....

943  $\Rightarrow$  .....

480  $\Rightarrow$  .....

561  $\Rightarrow$  .....

457  $\Rightarrow$  .....

السؤال الثالث : فكر معي جيّدًا !!

1. عند تقريب العدد ( 461 ) إلى أقرب عشرة أحصل على العدد :

400

401

460

2. قربت لى العدد ( 679 ) لأقرب مئة فحصلت على العدد ( 600 ) هل كان تقريب

لى صحيحًا ؟ إذا كان خاطئًا ساعدها للحصول على العدد الصحيح .

## الوحدة الثالثة : الجمع

الدرس الأول : جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا

الدرس الثاني : الجمع الذهني

الدرس الثالث : الجمع

الدرس الرابع : الجمع مع إعادة التجميع ( 1 )

الدرس الخامس : الجمع مع إعادة التجميع ( 2 )

الدرس السادس : خصائص الجمع

الدرس السابع : تقدير الجمع

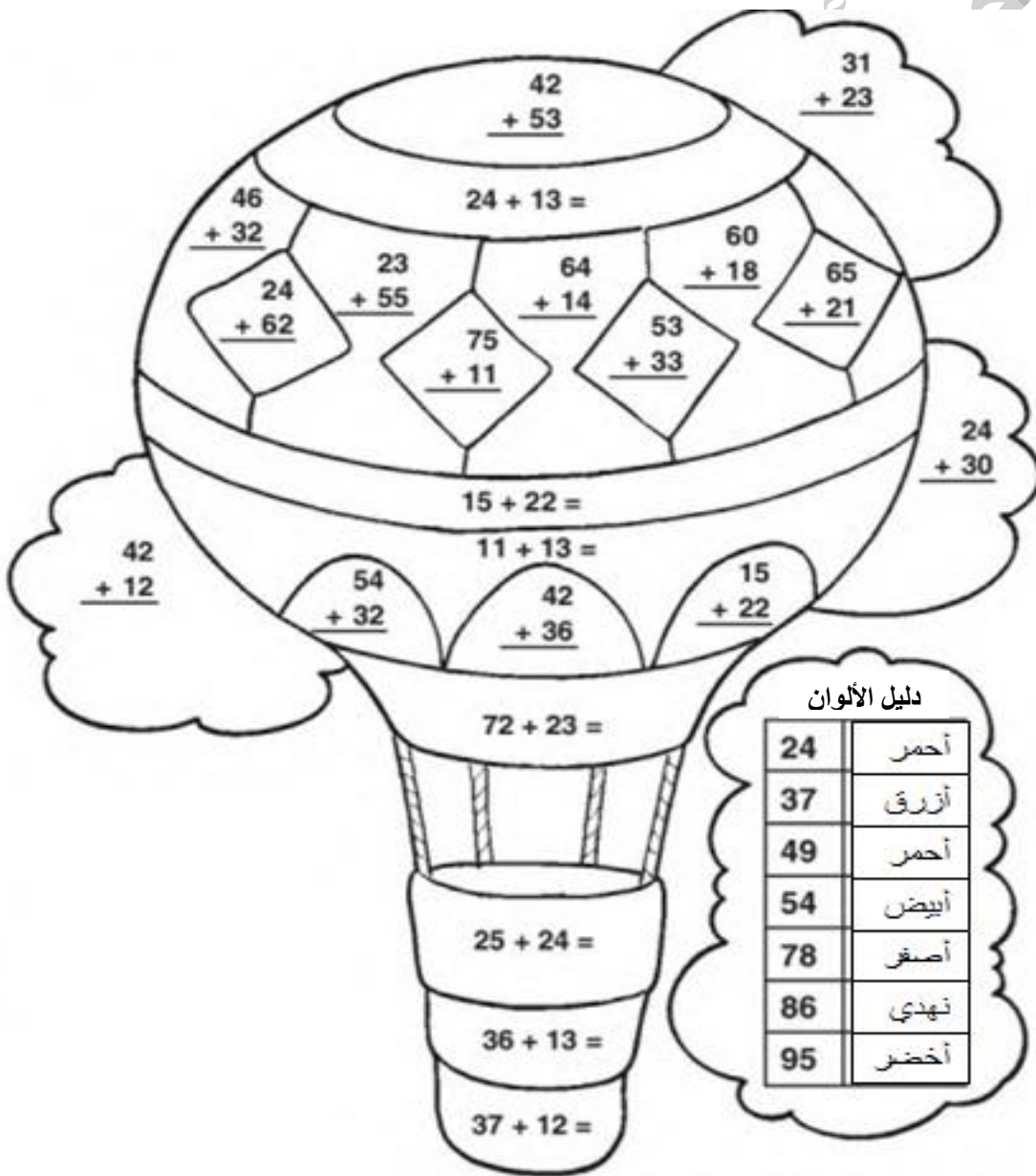
الدرس الثامن: خطة حل المسألة

$$213 + 78 = ?$$

## منطاد الجمع

الجمع هو إضافة عدد إلى عدد آخر للحصول على عدد ثالث أكبر منهما  
إشارة الجمع هي ( + ) وإشارة الناتج هي ( = )

صغيري الحبيب .. أنت طفل رائع في جمع الأعداد .. ومكافأة لك ، جد ناتج جمع الأعداد الآتية ثم لون المنطاد حسب الناتج .



## الدرس الأول : جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا

صغيري ..... لننتذكر معًا مضاعفات العدد 10

10 / 20 / 30 / 40 / 50 / 60 / 70 / 80 / 90

عند جمع عدد مكون من 3 منازل مع عدد من مضاعفات العدد 10

فإنني أجمع العشرات مع العشرات فقط وتبقى الآحاد والمئات كما

هي مثال:

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 40 \\ \hline 665 \end{array}$$

السؤال الأول : والآن هيا بنا صغيري نستمتع بالجمع الذهني لمضاعفات العشرة  
( دون استخدام ورقة وقلم ) ونكتب الناتج :

$$319 + 60 =$$

$$258 + 40 =$$

$$632 + 50 =$$

$$180 + 10 =$$

$$760 + 20 =$$

$$920 + 20 =$$

بطل الأبطال ..... مضاعفات العدد 100 هي :

100 / 200 / 300 / 400 / 500 /

600 / 700 / 800 / 900

عند جمع عدد مكون من 3 منازل مع عدد من مضاعفات العدد 100

فإنني أجمع المئات مع المئات فقط وتبقى الآحاد والعشرات كما هي

مثال: 
$$\begin{array}{r} 324 \\ + 200 \\ \hline 524 \end{array}$$



السؤال الثاني : ما رأيك الآن أن تجد ناتج الجمع ذهنيًا لمضاعفات المئة ؟

$357 + 600 =$

$258 + 500 =$

$194 + 400 =$

$490 + 300 =$

$856 + 100 =$

$555 + 200 =$

### الجمال المفتوحة

الجمال المفتوحة : هي التي يكون فيها عددًا مفقودًا ويكون الناتج موجود .

كيف أجد العدد المفقود ؟ (  $325 + \dots = 385$  )

1. أقرن العدد المعلوم مع الناتج وأحدد المنزلة التي تغير الناتج فيها ( هنا تغير ناتج العشرات )

2. أقرن ذهنيًا بين ال 20 وال 80 فيكون الفارق 60

(إذن العدد المفقود هو 60 ، أكتبه في الفراغ فتصبح جملة الجمع صحيحة )

$$325 + 60 = 385$$

\*\* وبنفس الطريقة أجد العدد المفقود إذا كان بمنزلة المئات

السؤال الثالث : هل أنت مستعد لإيجاد العدد المفقود في كل مسألة مما يلي ؟

$$530 + \dots = 580$$

$$461 + \dots = 491$$

$$322 + \dots = 352$$

$$136 + \dots = 536$$

$$289 + \dots = 889$$

$$586 + \dots = 986$$



السؤال الرابع : تحدي الأذكىاء .

1. أنا عدد إذا جمعتني مع 399 كان الناتج 999 فمن أنا ؟!!

الحل .....

2.

$$\dots + 700 = 963$$

$$\dots + 50 = 697$$

## الدرس الثاني : الجمع الذهني

السؤال الأول : اجمع ما يلي ذهنيًا ( بإضافة عدد مناسب إلى أحد العددين ثم طرحه من العدد الآخر ) :

$$252 + 67 =$$

$$278 + 13 =$$

$$338 + 52 =$$

$$765 + 34 =$$

$$137 + 148 =$$

$$316 + 34 =$$

السؤال الثاني : والآن هيا نجمع بالطريقة التحليلية :

$$236 + 47 =$$

$$452 + 39 =$$

$$921 + 64 =$$

$$822 + 84 =$$

$$556 + 37 =$$

## الدرس الثالث : الجمع

عند جمع عددين كل منهما مكوّن من 3 منازل نبدأ من منزلة الآحاد ثم العشرات ثم المئات .  
الجمع إما أفقي أو عمودي .

السؤال الأول : جد ناتج الجمع عمودياً .

$$\begin{array}{r} 344 \\ + 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \\ + 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ + 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ + 834 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 666 \\ + 312 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ + 472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 429 \\ + 350 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني : جد ناتج الجمع أفقيًا :

|               |
|---------------|
| $245 + 254 =$ |
| $221 + 456 =$ |
| $726 + 151 =$ |
| $111 + 654 =$ |
| $349 + 640 =$ |
| $613 + 225 =$ |

السؤال الثالث : مع لميس **834** قرشًا، وأعطتها أمها **152** قرشًا، فكم قرشًا أصبح معها؟

الحل أفقيًا

السؤال الرابع : في حصة حامد **764** دينارًا ، وفي حصة رائد **215** دينارًا ، كم دينارًا في حصة حامد وحصة رائد معًا ؟

الحل عموديًا ( انتبه لترتيب المنازل )

## الدرس الرابع : الجمع مع إعادة التجميع ( 1 )

الجمع مع إعادة التجميع تعني : الجمع مع الحمل ، بمعنى أننا نجمع عددين بمنزلة الآحاد وإذا حصلنا على ناتج مكون من منزلتين ، نكتب الآحاد بمنزلة الآحاد ، ونكتب العشرات فوق العشرات ثم نجمعها معًا. مثال :

| (7 + 5 = 12) |       |      | الجمع العشرات |       |      | الجمع الآحاد |       |      |
|--------------|-------|------|---------------|-------|------|--------------|-------|------|
| آحاد         | عشرات | مئات | آحاد          | عشرات | مئات | آحاد         | عشرات | مئات |
| 7            | 4     | 2    | 7             | 4     | 2    | 7            | 4     | 2    |
| 5            | 4     |      | 5             | 4     |      | 5            | 4     |      |
| 2            |       |      | 2             | 9     |      | 2            | 9     |      |

وأتبع نفس طريقة الحمل بالجمع أفقيًا

السؤال الأول : هيا نجمع معًا .

$$\begin{array}{r} 344 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 319 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 938 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 824 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$561 + 19 =$

$429 + 36 =$

$235 + 29 =$

$812 + 49 =$

$967 + 28 =$

$362 + 28 =$



## الدرس الخامس : الجمع مع إعادة التجميع ( 2 )

عند جمع عددين ضمن 3 منازل ، اذا كان ناتج جمع منزلة العشرات مكون من منزلتين ، نكتب ناتج آحاد الناتج بمنزلة العشرات ونحمل عشرات الناتج فوق المئات ثم نجمعه مع المئات ،  
مثل :

| أَجْمَعُ الآحَادَ |           |        | → | أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ |           |        | → | أَجْمَعُ الْمِائَاتِ |           |        |
|-------------------|-----------|--------|---|-----------------------|-----------|--------|---|----------------------|-----------|--------|
| وِثَاثٌ           | عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |   | وِثَاثٌ               | عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |   | وِثَاثٌ              | عَشْرَاتٌ | آحَادٌ |
| 3                 | 6         | 7      |   | 3                     | 6         | 7      |   | 3                    | 6         | 7      |
| +                 | 2         | 1      |   | +                     | 5         | 1      |   | +                    | 2         | 1      |
|                   |           | 8      |   |                       | 1         | 8      |   |                      | 6         | 8      |

السؤال الأول : هل أنت مستعد؟؟ لننطلق إذن ....

$$\begin{array}{r} 394 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 580 \\ + 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 191 \\ + 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 156 \\ + 691 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 522 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 191 \\ \hline \end{array}$$

$$220 + 489 =$$

$$463 + 265 =$$

$$378 + 470 =$$

$$793 + 125 =$$

$$314 + 595 =$$

$$657 + 170 =$$

كم أنت رائع يا صغيري



## الدرس السادس : خصائص الجمع

الجمع عملية تبديلية ؛ بمعنى إذا بدلنا مكان العددين اللذين نجمعهما نحصل

على نفس الناتج . مثال : ( أجمع العددين 623 و 154 )

$$( 793 + 104 = 897 )$$

$$( 104 + 793 = 897 )$$

السؤال الأول : انطلق لنجمع معًا .

$$613 + 225 =$$

$$225 + 613 =$$

$$726 + 151 =$$

$$151 + 726 =$$

$$314 + 590 =$$

$$590 + 314 =$$

$$349 + 640 =$$

$$640 + 349 =$$

$$310 + 457 =$$

$$457 + 310 =$$

$$109 + 660 =$$

$$660 + 109 =$$



في حال وجود أكثر من عددين في المسألة ، نجد ناتج جمع عددين منها  
بعضهما ، ثمّ نجمع لهما العدد الثالث ، مثال :

اجمع الأعداد  $412 + 261 + 125$

الطريقة الأولى :  $(412 + 261) + 125 = 673 + 125 = 798$

الطريقة الثانية :  $412 + (261 + 125) = 412 + 386 = 798$

السؤال الثاني : بطلي الصغير .... هيا نتسابق في جمع الأعداد كما تعلمنا .

$$(506 + 342) + 122 =$$
$$506 + (342 + 122) =$$

$$(123 + 341) + 522 =$$
$$123 + (341 + 522) =$$

$$(262 + 341) + 215 =$$
$$262 + (341 + 215) =$$

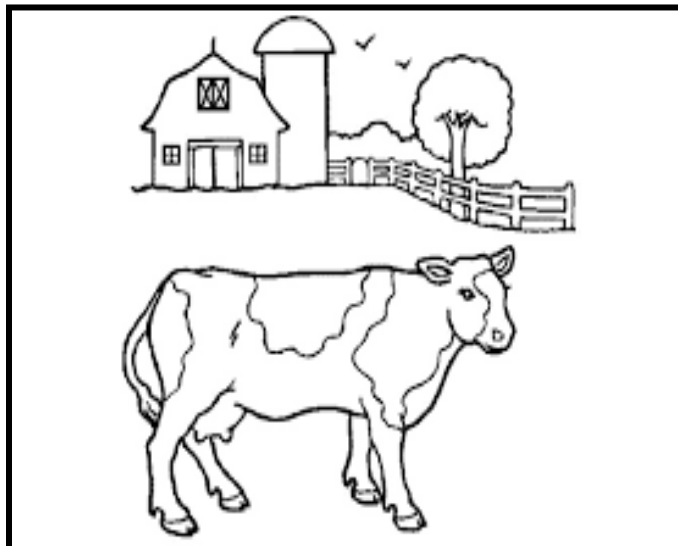
$$(764 + 100) + 33 =$$
$$764 + (100 + 33) =$$

$$(720 + 62) + 18 =$$
$$720 + (62 + 18) =$$

$$(321 + 143) + 225 =$$
$$321 + (143 + 225) =$$

السؤال الثالث : عدد طلاب مدرستي 590 طالبًا ، و 374 طالبة ، ما عدد الطلاب والطالبات معًا ؟ (جد الناتج بطريقة التبديل )

السؤال الرابع : في مزرعة والدي 623 دجاجة ، و 145 خروفاً ، و 151 بقرة ، ما عدد الحيوانات الموجودة في المزرعة ؟ ( جد الناتج بطريقة التبديل )



## الدرس السابع : تقدير الجمع

أقدر الجمع اعتمادًا على تقدير الأعداد التي نجمعها كما مر بنا في درس  
تقريب الأعداد . مثال :

1. قرب العددين الآتيين لأقرب 10 ثم جد ناتج الجمع

$$\begin{array}{r} 3 \underline{6} 2 \\ + 3 \underline{2} 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \underline{6} 0 \\ + 3 \underline{3} 0 \\ \hline 6 \underline{9} 0 \end{array}$$

مثال آخر:

$$245 + 314 =$$

$$250 + 310 = 560$$

2. قرب العددين الآتيين لأقرب 100 ثم جد ناتج الجمع

$$482 + 329 =$$

$$500 + 300 = 800$$

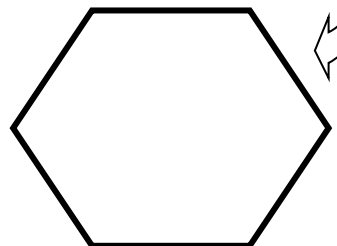
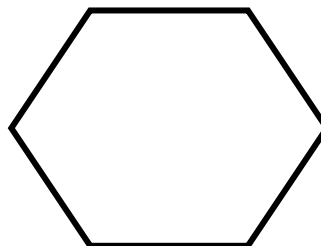
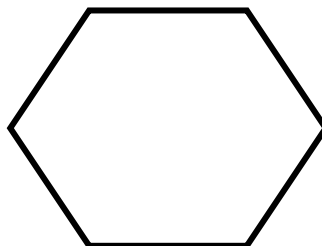
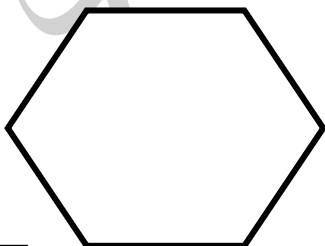
السؤال الأول : قرب الأعداد لأقرب 10 ثم أجمع :

$$\begin{array}{r} 5 \underline{1} 8 \\ + 1 \underline{7} 2 \\ \hline \end{array}$$

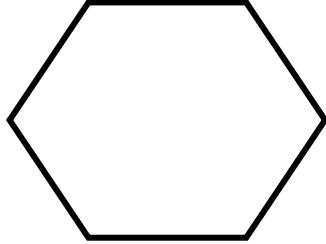
$$\begin{array}{r} 2 \underline{9} 1 \\ + 5 \underline{1} 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \underline{4} 3 \\ + 3 \underline{6} 1 \\ \hline \end{array}$$

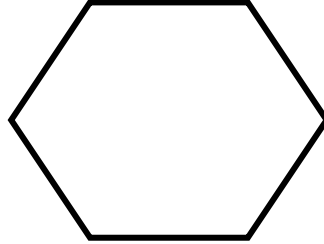
$$\begin{array}{r} 4 \underline{5} 3 \\ + 3 \underline{2} 6 \\ \hline \end{array}$$



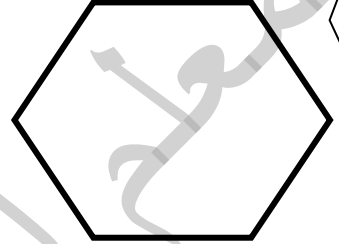
$$\begin{array}{r} 649 \\ + 111 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 593 \\ + 144 \\ \hline \end{array}$$

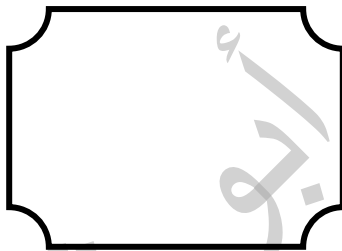


$$\begin{array}{r} 655 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$$

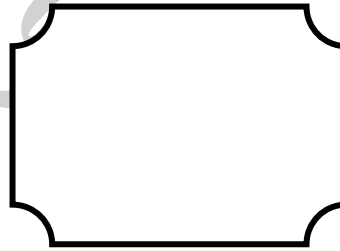


السؤال الثاني : قرب الأعداد لأقرب 100 ثم اجمع .

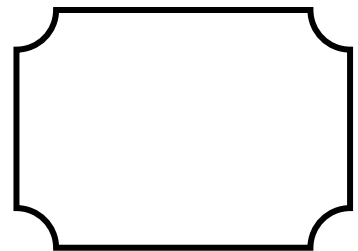
$$\begin{array}{r} 278 \\ + 235 \\ \hline \end{array}$$



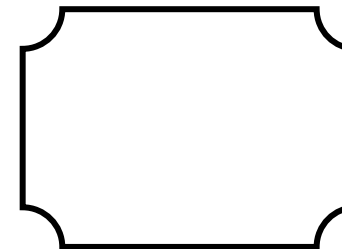
$$\begin{array}{r} 694 \\ + 195 \\ \hline \end{array}$$



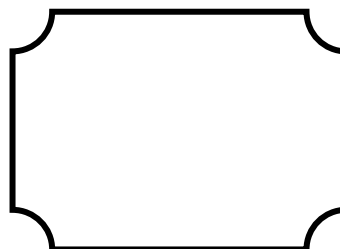
$$\begin{array}{r} 247 \\ + 386 \\ \hline \end{array}$$



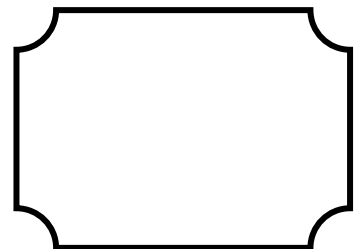
$$\begin{array}{r} 839 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 361 \\ + 483 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 467 \\ + 216 \\ \hline \end{array}$$



السؤال الثالث : باع عامر 359 دفترًا، و 482 قلمًا لطلبة المدارس . قرب العددين :



1. لأقرب 10 وجد الناتج

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

2. لأقرب 100 وجد الناتج

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

السؤال الرابع : تحدي الأذكى

استخدم ذكاءك لكتابة عددين ، كل منهما

مكون من 3 منازل ، ثم قربهما لأقرب

10 ، ليكون ناتج جمعهما 990

## الدرس الثامن: خطة حل المسألة



صديقي العبقري الصغير ...  
أتقنت الآن الجمع بطلاقة ودون مساعدة .  
لذلك سأعلمك كيف تخطط لحل مسألة جمع لفظية ( كتابية )  
هل أنت مستعد؟؟!!

مثال : مع حمزة مجموعة من الطوابع عددها 392 طابعاً ، ومع صديقه 117 طابعاً ،  
ما مجموع ما يمتلكه حمزة و صديقه من طوابع؟؟

1. الخطوة الأولى : المعطيات ( المعلومات الموجودة في السؤال ) أقرأ السؤال جيداً ثم  
أضع خطاً تحت المعلومات

مع حمزة مجموعة من الطوابع عددها 392 طابعاً ، ومع صديقه 117 طابعاً ، ما  
مجموع ما يمتلكه حمزة و صديقه من طوابع؟؟ ( حددنا المعلومات )

2. الخطوة الثانية : المطلوب طلب مني السؤال معرفة عدد الطوابع مع حمزة وصديقه  
أحيط المطلوب

مع حمزة مجموعة من الطوابع عددها 392 طابعاً ، ومع صديقه 117 طابعاً ،

ما مجموع ما يمتلكه حمزة و صديقه من طوابع؟؟ ( حددنا المطلوب )

3. الخطوة الثالثة : أخطط أفكر كيف سأجد الناتج ( أجد الناتج بجمع العددين )

4. الخطوة الرابعة : أحل أكتب مسألة الجمع وأجد الناتج

$$392 + 117 = 509$$

5. أتتحقق أقدر ناتج الجمع بالتقريب لأقرب 10

$$390 + 120 = 510$$

بما أن العدد 510 قريب من العدد 509 فالإجابة مقبولة .



السؤال الأول : قطع زيد مسافة 253 كيلو مترًا في سباق الدراجات في اليوم الأول ،  
و 310 كيلو مترًا في اليوم الثاني ، كم كيلو مترًا قطع زيد في اليومين ؟  
\*\* ضع خطأ تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطئ .....



أتحقق

أحل

السؤال الثاني : حضر صلاة الجمعة في مسجد حيّنا 654 مُصَلّيًا و 291 مُصَلّيّة ، ما



مجموع من حضر صلاة الجمعة من المصلين ؟  
\*\* ضع خطأ تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطئ .....

أتحقق

أحل



السؤال الثالث : اشترت نور هاتف خلوي بـ 238 دينارًا ،  
وحاسوبًا بـ 450 دينارًا ، كم دينارًا دفعت ثمنًا للهاتف  
والحاسوب ؟

\*\* ضع خطأ تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطئ .....

أتحقق

أحل



## الوحدة الرابعة : الطرح

الدرس الأول : طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا

الدرس الثاني : الطرح الذهني

الدرس الثالث : الطرح

الدرس الرابع : الطرح مع إعادة التجميع ( 1 )

الدرس الخامس : الطرح مع إعادة التجميع ( 2 )

الدرس السادس : تقدير الطرح

الدرس السابع : أحلّ المسألة

$$648 - 100 = ?$$

## الدرس الأول : طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا

الطرح : عملية حسابية عكس عملية الجمع : حيث يكون عندنا عدد كبير نطرح منه ( ننقص منه ) عدد صغير ورمز عملية الطرح هو ( - ) ويسمى ناقص

لطرح عدد مكون من مضاعفات العشرة من عدد آخر مكون من 3 منازل ، نكتب الآحاد كما هو ، نطرح العشرات من العشرات ، ونكتب المئات كما هو ، مثال :

$$\begin{array}{r} 572 - 30 = 542 \end{array}$$

عناصر عملية الطرح ( الناتج ) ( المطروح ) ( المطروح منه )

السؤال الأول : جد ناتج طرح ما يلي ذهنيًا :

$$963 - 50 =$$

$$826 - 10 =$$

$$551 - 30 =$$

$$978 - 70 =$$

$$186 - 40 =$$

$$751 - 20 =$$

ل طرح عدد مكون من مضاعفات المئة من عدد آخر مكون من 3 منازل ،  
نكتب الآحاد كما هو ، نكتب العشرات كما هو ، ونطرح المئات من المئات

مثال :



$$\underline{7}68 - \underline{4}00 = 368$$

السؤال الثاني : هيا نطرح ذهنيًا مضاعفات المئة .

$$850 - 600 =$$

$$783 - 200 =$$

$$459 - 100 =$$

$$630 - 500 =$$

$$258 - 200 =$$

$$999 - 700 =$$

$$389 - \dots = 349$$

كيف أجد العدد المفقود في الطرح إذا كان الناتج معلوم ؟  
الحل سهل جدًا ..... أ طرح ( المطروح منه - الناتج = العدد المفقود )

$$389 - \dots = 349$$

أ طرح

$$389 - 349 = 40 \text{ إذن العدد المفقود } 40$$

السؤال الثالث : جد العدد المفقود .

$$850 - \dots = 830$$

$$674 - \dots = 634$$

$$195 - \dots = 125$$

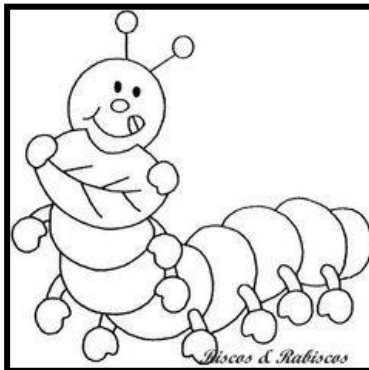
$$281 - \dots = 201$$

$$482 - \dots = 282$$

$$763 - \dots = 163$$

$$950 - \dots = 350$$

$$379 - \dots = 79$$



## الدرس الثاني : الطرح الذهني

السؤال الأول : ا طرح ذهنيًا .

$$698 - 321 =$$

$$547 - 123 =$$

$$878 - 446 =$$

$$996 - 233 =$$

$$512 - 111 =$$

$$684 - 462 =$$

$$975 - 43 =$$

$$389 - 66 =$$

## الدرس الثالث : الطرح

لطرح عدد مكون من منزلتين أو 3 منازل من عدد آخر  
مكوّن من 3 منازل ، أبدأ عملية الطرح من منزلة الآحاد ثم  
العشرات وأخيرًا المئات .

الطرح إما أفقيًا أو عاموديًا وفي الحالتين نبدأ من منزلة  
الآحاد

السؤال الأول : جد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 344 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 441 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 869 \\ - 410 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$908 - 300 =$$

$$679 - 430 =$$

$$626 - 12 =$$

أحسنّت

## الدرس الرابع : الطرح مع إعادة التجميع ( 1 )

الطرح مع إعادة التجميع يعني : أننا لا نستطيع طرح عدد من عدد آخر أصغر منه ، إلا إذا استلفنا ( طلبنا المساعدة ) من المنزلة التي تليه . مثال:

| آحاد          | عشرات         | مئات |
|---------------|---------------|------|
| <del>15</del> | <del>34</del> | 1    |
| 7             | 2             |      |
| 8             | 1             | 1    |

عند الطرح من منزلة الآحاد لا نستطيع ( 5 - 7 ) لأن 5 أصغر من 7 ،  
نستلف ( نطلب المساعدة من منزلة العشرات ) فتعطينا 1 قيمته 10 ،  
فتصبح الـ 5 ← 15 والـ 4 في منزلة العشرات ننقص منها 1 فتصبح 3 ،  
وبهذه الطريقة نستطيع الطرح . ( 15 - 7 = 8 )  
\*\*إعادة التجميع تستخدم مع الطرح الأفقي والعمودي .

السؤال الأول : هيا نطرح بإعادة التجميع :

$$\begin{array}{r} 973 \\ - 346 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 396 \\ - 238 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 854 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 691 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$292 - 174 =$$

$$785 - 66 =$$

## الدرس الخامس : الطرح مع إعادة التجميع ( 2 )

انظر إلى المثال :

|   | آحاد | عشرات         | مئات         |
|---|------|---------------|--------------|
|   | 5    | <del>14</del> | <del>2</del> |
| - | 2    | 5             | 1            |
|   | 3    | 9             | 1            |

عند الطرح من منزلة العشرات لا نستطيع ( 5 - 4 ) لأن 4 أصغر من 5 ،  
نستلف 1 من منزلة المئات ، فتصبح الـ 4 ← 14 والـ 3 في منزلة  
المئات تصبح 2 ، وبهذه الطريقة نستطيع الطرح ( 14 - 5 = 9 )  
\*\* إعادة التجميع تستخدم مع الطرح الأفقي والعمودي .

السؤال الأول : صغيري ... انطلق وحلّق عاليًا في عالم الطرح.

$$\begin{array}{r} 946 \\ - 373 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 338 \\ - 295 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 905 \\ - 491 \\ \hline \end{array}$$

$$968 - 374 =$$

$$732 - 271 =$$

## الدرس السادس : تقدير الطرح

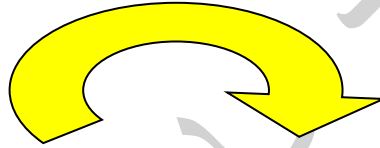
تذكير : للتقريب إلى أقرب 10 : إذا كان الرقم في منزلة الأحاد ( 1 ، 2 ، 3 ، 4 ) أحوله إلى صفر وأكتب الرقم في منزلة العشرات كما هو . مثال :

$$652 \longrightarrow 650$$

أما إذا كان العدد في منزلة الأحاد ( 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ) أحوله إلى صفر وأضيف 1 للعشرات ، مثال :

$$386 \longrightarrow 390$$

السؤال الأول : قرب الأعداد الآتية لأقرب 10 ، ثم ا طرح .



|               |  |
|---------------|--|
| $655 - 123 =$ |  |
| $871 - 671 =$ |  |
| $708 - 704 =$ |  |
| $567 - 461 =$ |  |
| $936 - 529 =$ |  |

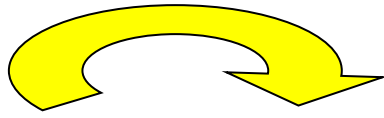
للتقريب إلى أقرب 100: إذا كان الرقم في منزلة العشرات ( 1 ، 2 ، 3 ، 4 )  
( أحوله إلى صفر وأكتب الرقم في منزلة المئات كما هو . مثال :

$$749 \longrightarrow 700$$

أما إذا كان العدد في منزلة العشرات ( 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ) أحوله إلى صفر  
وأضيف 1 للمئات ، مثال :

$$596 \longrightarrow 600$$

السؤال الثاني : قَرِّب الأعداد الآتية لأقرب 100 ، ثم اطرح .



|               |  |
|---------------|--|
| $872 - 649 =$ |  |
| $678 - 385 =$ |  |
| $195 - 134 =$ |  |
| $555 - 333 =$ |  |
| $936 - 529 =$ |  |

تحدي الأذكاء ... اكتب عددين كل منهما مكون من 3 منازل  
ثم قربهما لأقرب 100 واطرحهما لتحصل على ناتج مقداره  
300

## الدرس السابع : أحلّ المسألة

صديقي العبقري الصغير .. هل تتذكر كيف تعلمنا حل المسائل اللفظية ( الكتابية ) بطريقة الجمع .. اليوم سنتعلم كيف نحل المسائل اللفظية بطريقة الطرح

مثال : قصة تتكوّن من 283 صفحة ، قرأ خالد منها 152 صفحة ، فكم صفحة بقيت دون قراءة ؟

1. المعطيات ( المعلومات ) أقرأ السؤال جيداً ثم أضع خطأً تحت المعلومات قصة تتكوّن من 352 صفحة قرأ خالد 281 منها صفحة ، فكم صفحة بقيت دون قراءة ؟ ( حددنا المعطيات )

2. المطلوب طلب مني السؤال معرفة عدد الصفحات التي بقيت دون قراءة قصة تتكوّن من 283 صفحة قرأ خالد منها 152 صفحة ، فكم صفحة بقيت دون قراءة ؟ ( حددنا المطلوب )

3. أخطط أفكر كيف سأجد الناتج ( أجد الناتج بطريقة الطرح ، لأن كلمة بقي الموجودة في السؤال تدل على الطرح )

$$283 - 152 = 131$$

4. أحل أكتب مسألة الطرح وأجد الناتج

$$280 - 150 = 130$$

5. أتحقق أقدر ناتج الجمع بالتقريب لأقرب 10

بما أن العدد 130 قريب من العدد 131 فالإجابة مقبولة .

\*\*\* إذا كان هناك أكثر من عددين في المسألة اللفظية وكان المطلوب مني إيجاد ناتج الطرح فإنني أجمع العددين الصغيرين ثم أطرح الناتج من العدد الكبير . مثال :

مع رامز 959 ديناراً ، دفع منها 347 ديناراً ثمنًا لثلاجة ، و 239 ديناراً ثمنًا

لغسالة، كم ديناراً بقي معه ؟

أخطئ : أولاً : أجمع 347 مع 239

ثانيًا أطرح 959 – ناتج الجمع

أحل ثم أتأكد بالتقريب لأقرب 10:

الحل

التقريب

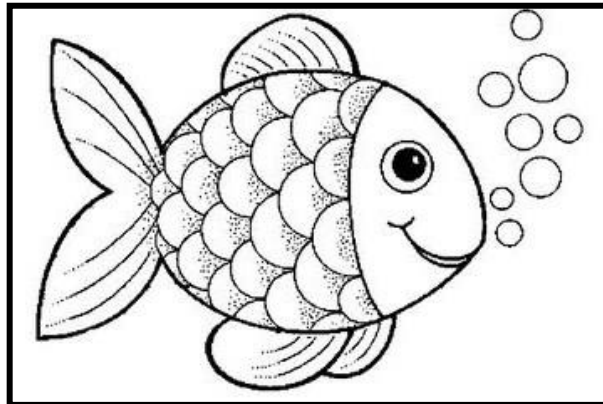
$$347 + 239 = 586$$

$$959 - 586 = 373$$

$$350 + 240 = 590$$

$$960 - 590 = 370$$

بما أن العدد 370 قريب من العدد 373 فالإجابة مقبولة .

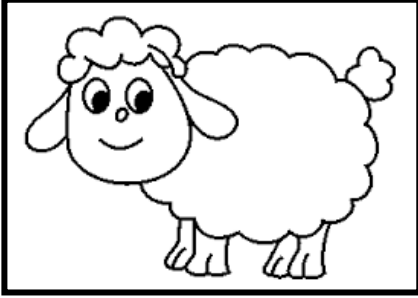


تستطيع حل  
المسألة أفقيًا  
أو عموديًا

السؤال الأول : في مزرعة محمد 594 خروفاً، باع منها 283 خروفاً ،  
كم خروفاً بقي في المزرعة ؟

\*\* ضع خطأ تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطئ .....



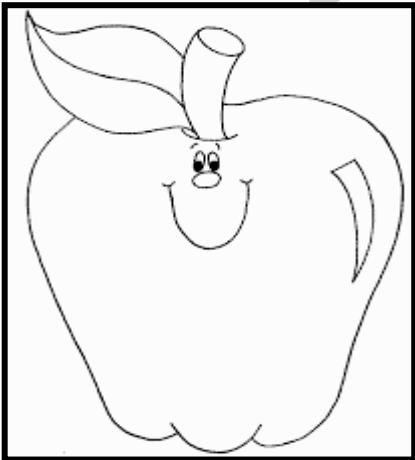
أتحقق

أحل

السؤال الثاني : أنتج مصنع العصير 875 صندوق عصير بنكهات مختلفة ، منها  
195 صندوقاً بنكهة التفاح، كم صندوقاً أنتج المصنع من النكهات الأخرى ؟

\*\* ضع خطأ تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطئ .....



أتحقق

أحل

السؤال الثالث : زار حديقة الطيور خلال أيام عيد الفطر السعيد 987 زائراً ، إذا كان عدد الزوار في اليوم الأول 254 ، وفي اليوم الثاني 321 ، فما عدد الزوار في اليوم الثالث ؟

\*\* ضع خطاً تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطئ .....  
.....

أحل

أتحقق

بوركات

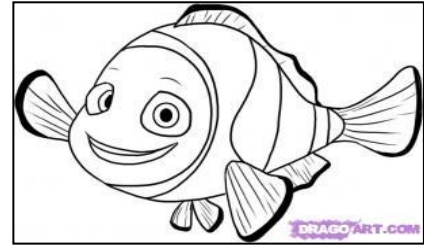
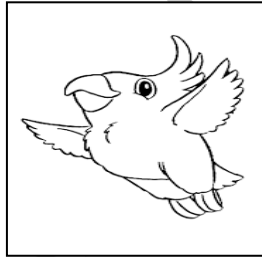
## الوحدة الخامسة : معالجة البيانات

الدرس الأول : تمثيل البيانات بالصور

الدرس الثاني : تفسير البيانات الممثلة بالصور

الدرس الثالث : جمع البيانات وتنظيمها

الدرس الرابع : تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات



## الدرس الأول : تمثيل البيانات بالصور

البيانات : تعني المعلومات ... المفتاح : مهم لتحديد العدد الذي تمثله كل صورة

السؤال الأول : مثل بالصور البيانات التي تبين الفصل المفضل لعشرين طالبًا

- 8 طلاب يفضلون الربيع
- 4 طلاب يفضلون الشتاء
- 6 طلاب يفضلون الصيف
- طالبان يفضلان الخريف

| فصول السنة                     |  |  |  |        |
|--------------------------------|--|--|--|--------|
|                                |  |  |  | الربيع |
|                                |  |  |  | الشتاء |
|                                |  |  |  | الصيف  |
|                                |  |  |  | الخريف |
| المفتاح : كل ( ☺ ) يمثل طالبين |  |  |  |        |

## الدرس الثاني : تفسير البيانات الممثلة بالصور

تفسير البيانات الممثلة بالصور يعني : تحويل الصور إلى أرقام بالاعتماد على المفتاح

السؤال الأول : انظر إلى اللوحة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها .

| حيواناتي المفضلة                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |         |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |   |   | السمة   |
|                                                                                    |   |  |  | الأرنب  |
|  |  |  |   | الدجاجة |
| المفتاح : كل صورة تمثل 3 حيوانات                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |         |

1. ما عدد الأسماك ؟ .....
2. ما عدد الدجاجات ؟ .....
3. ما عدد الأرانب ؟ .....
4. ما عدد الدجاجات والأرانب معًا ؟ .....
5. أيهما أكثر عددًا الأسماك أم الأرانب ؟ .....
6. ما الفرق بين عدد الدجاجات وعدد الأسماك ؟ .....

## الدرس الثالث : جمع البيانات وتنظيمها

السؤال الأول : جمع مالك بيانات عن الحيوان الأليف المفضل لدى زملائه ، وكانت الإجابات كالآتي :

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| أرنب  | عصفور | سمكة  | عصفور | عصفور |
| عصفور | أرنب  | عصفور | أرنب  | أرنب  |
| عصفور | سمكة  | أرنب  | عصفور | سمكة  |
| سمكة  | سمكة  | عصفور | سمكة  | عصفور |

نظم البيانات السابقة في جدول إشارات.

| الحيوان | الإشارات |
|---------|----------|
| أرنب    |          |
| سمكة    |          |
| عصفور   |          |

السؤال الثاني : جمعت سلمى بيانات عن اللون المفضل لزميلاتها وحصلت على النتائج الآتية :

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| احمر | أصفر | أحمر | أزرق | أحمر | أزرق |
| أحمر | أزرق | أحمر | أصفر | أزرق | أحمر |

نظم البيانات السابقة في جدول اشارات.

| اللون | الإشارات |
|-------|----------|
| أحمر  |          |
| أصفر  |          |
| أزرق  |          |

## الدرس الرابع : تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات

تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات يعني : تحويل الإشارات إلى أرقام حيث نعدّ كل إشارة ( / ) عنصر واحد فقط

السؤال الأول : قامت عبير بجمع بيانات عن الفصل الذي تفضله زميلاتها ، ونظمت الإجابات في الجدول الآتي :

| الفصل    | الربيع    | الصيف   | الخريف | الشتاء |
|----------|-----------|---------|--------|--------|
| الإشارات | ### / ### | ### /// | #      | ##     |

1. كم طالبة تفضل فصل الربيع ؟ .....

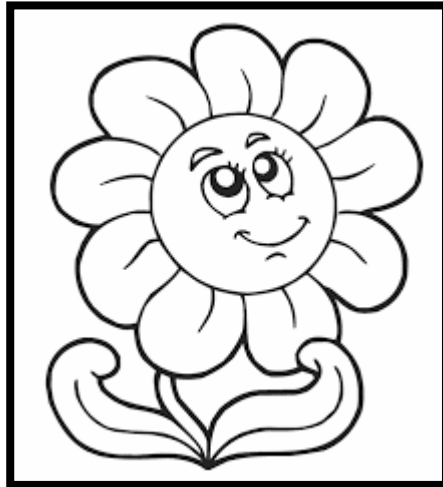
2. أي الفصول أقل تفضيلاً ؟ .....

3. ما الفصل الذي تفضله 4 طالبات ؟ .....

4. ما الفرق بين عدد الطالبات اللواتي يفضلن الصيف عن الطالبات اللواتي يفضلن

الشتاء ؟ .....

5. كم عدد طالبات الصف ؟ .....



السؤال الثاني : سأل سامي رفاقه عن الفاكهة المفضلة لديهم ونظمها في الجدول الآتي :

| الفاكهة  | موز       | فراولة | برتقال  |
|----------|-----------|--------|---------|
| الإشارات | / ### ### | #//    | /// ### |

1. كم عدد الطلبة الذين يفضلون الموز ؟ .....
2. ما أكثر أنواع الفاكهة تفضيلاً لدى الطلبة ؟ .....
3. كم يزيد عدد الطلبة الذين يفضلون البرتقال عن الذين يفضلون الفراولة ؟

.....=

4. كم عدد طلبة الصف ؟ .....
5. ما أقل أنواع الفاكهة تفضيلاً ؟ .....

