**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- تستمع الطالبات للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- تعرض الطالبات الإجابات التي دوّننها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- يكتب المعلم مجموعة كلمات على السبورة، ثم طرح أسئلة حولها:****- ما ضد الكلمات ؟ وما معناها؟ ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- تستجيب الطالبات للعمل الثنائي أو المجموعات .****- تعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** | **30** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد الجملة التي أعجبتهم في النّص.** | **- تعرض الطالبات الجمل التي أعجبتهن في النص المسموع وكتابتها على السبورة.** |  **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص 8 ومناقشتها.****- طرح السؤال الآتي: اذكر قصة وردت في القرآن الكريم.**  | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص 8 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- تبدي رأيها في الصورة.****- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الإعجاز القرآني، وتكتبه في دفترها.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها كما هو موجود في الكتاب المدرسي ص 9 .** | **- تعمل الطالبات في مجموعات، ويقومن بتوزيع الأدوار فيما بينهن في الحديث عن قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام ( اسم والد سيدنا إبراهيم عليه السلام ،ماذا سأل الناس سيدنا إبراهيم )****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زملائهم في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **20** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: لماذا حطم سيدنا إبراهيم الأصنام؟****- رتب أحداثا معطاة حسب ورودها في النص ./تكليف الطلاب ربط أسبابا معطاة متعلقة بالقصة بنتائجها** | **- مناقشة الأسئلة حول سبب تحطيم سيدنا إبراهيم الأصنام، وكتابتها على السبورة/.** **ربط أسبابا معطاة متعلقة بالقصة بنتائجها** | **13** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم أسباب تحطيم سيدنا إبراهيم للأصنام و يطلب من التلاميذ إبداء رأيهم في تحطيم الأصنام و تعليق الفأس في رقبة كبيرهم ... إدارة مناقشة الطلبة.** | **- تستجيب الطالبات لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهن وأوقاتهن المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص12 ومناقشتها.****- طرح السؤال الآتي: ما المعجزة ؟**  | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص12 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- تبدي رأيها في الصورة.****- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم حول مفهوم المعجزة، وتكتبه في دفترها.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها كما هو موجود في الكتاب المدرسي ص 13 .** | **- تعمل الطالبات في مجموعات، ويقومن بتوزيع الأدوار فيما بينهن في الحديث عن بعض معجزات الرسل عليهم السلام و خاصة معجزة سيدنا نوح عليه السلام.****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زميلاتها في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **25** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: ما معجزة سيدنا نوح عليه السلام ؟****- لماذا نعتبرها معجزة ؟** | **- مناقشة الأسئلة حول معجزة سيدنا نوح عليه السلام، وكتابتها على السبورة وفي دفاترهن** |  **8** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم بعض الآيات التي تتضمن إعجاز علمي أو بياني ... لمناقشة الطلبة في نوع الإعجاز فيها.** | **- تستجيب الطالبات لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهن وأوقاتهن المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة (نملة سليمان عليه السلام ) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال : ماذا تعرف عن النمل ؟ هل وردت قصة عن النمل في القرآن الكريم ؟****- التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- تقرأ الطالبات النص قراءة صامتة وتضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- تستجيب الطالبات بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- تتفاعل الطالبات بتقديم إجاباتهن للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما تقدّم رأيها في النّص.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة. وحل أنشطة القراءة**  | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب، ووضع جمل مفيدة. استخراج الافكار والاساليب اللغوية** |  **40** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **تستجيب الطالبات للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبتها.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم، والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة الآية في صفحة 17 ، وطرح الأسئلة الآتية:****1- بماذا نصحت النملة قومها ؟ لماذا ؟****2- ماذا قال سيدنا سليمان عليه السلام حين سمع كلام النملة؟** |  **- تقرأ الطالبات الآية المطلوبة ، ويبين عمّا تتحدث الآية.****- إعطاء الطالبات دقيقتين للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهن على السبورة.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- تقرأ الطالبات النص قراءة جهرية معبرة.****- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهن في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب ترتيب جمل معطاة وفق ورودها في النص.****يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.** | **تعمل الطالبات في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **35** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة كتابة عبرة استفادها من الدرس.** | **- تستجيب الطالبات بكتابة عبر استفادتها من النص.** |  **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع****.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس :النشيد : قصص القرآن عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: . يقرأ النشيد قراءة جهرية سليمة . 2. يفسر معاني بعض كلمات النشيد 3. ينشد النشيد ملحنا مع زملائه .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****\* يطرح المعلم سؤالا عن صور الحيوانات الواردة في صفحة 22.** | **- تجهز الطالبات الكتب والدفاتر.****- تجيب الطالبات عن سؤال المعلم .** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلم النشيد قراءة جهرية سليمة معبرة عن المعاني.****- يوزع المعلم القراءة بين التلاميذ** | **- تستمع الطالبات لقراءة المعلم****تقرأ الطالبات النشيد قراءة جهرية معبرة عن المعنى** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم المجموعات بتفسير معاني بعض المفردات.**  | **- تستجيب الطالبات في المجموعات بتفسير معاني بعض المفردات** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يلحن المعلم النشيد ثم يطلب من الطلاب إنشاد النشيد جماعيا.** | **تنشد الطالبات النشيد جماعيا.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أكتب /همزة المد عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف مفهوم همزة المد . 2- يكتب همزة المد كتابة صحيحة . 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بقراءة الجمل في ص23.** |  **- تتفاعل الطالبات بقراءة الجمل . منتبهات لهمزة المد** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة الكلمات في ص23، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- ما همزة المد؟ كيف نكتبها ؟** | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة كتابة همزة المد في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **- تكتب الطالبات همزة المد في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلبة بكتابة نص الإملاء وفق ما يمليه عليهم المعلم.** | **- تكتب نص الإملاء** **وفق ما يمليه عليهن المعلم .** |  **45** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : الكتابة: كتابة حرف الكاف عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة طريقة كتابة حرف الكاف كتابة صحيحة حسب قواعد كتابة خط النسخ 2-يكتب الطلبة حرف الكاف كتابة صحيحة** **حسب قواعد كتابة خط النسخ** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب قراءة الكلمات الواردة في صفحة 24**  |  **- تفاعل الطالبات من خلال القراءة .** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم الكلمات متقيدا بقواعد خط النسخ** **-يكلف الطلاب كتابة الكلمات على السبورة ، ثم مناقشة طريقة كتاباتهم**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة الكلمات على السبورة .**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب كتابة الكلمات و الجمل في كتبهم.** | **تكتب ا لطالبات الكلمات و الجمل في كتبهن .** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم مراجعة ما كتبوه .** | **- تناقش الطالبات ما كتبنه من كلمات و جمل وفق قواعد كتابة خط النسخ** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أتعرف شكلا كتابيا ( كتابة الفقرة ) عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يرتب جملا معطاة مكونا فقرة ذات معنى 2-يختار كلمتين من ست كلمات معطاة ليكون عنوانا مناسبا للفقرة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم الجمل الواردة في صفحة 25 قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****-يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل قراءة جهرية معبرة .****- يطرح المعلِّم أسئلة حول الجمل ، للتوصل للفكرة الرئيسة.** | **- تستمع الطالبات للقراءة المعلم .****- تحاكي قراءة المعلم .****- تستجيب الطالبات للأسئلة بالإجابة عنها.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- تكليف ترتيب الطلاب ترتيب الجمل المعطاة ليكونوا فقرة ذات معنى .****-تكليف الطلبة باختيار كلمتين من ست كلمات معطاة ليكون عنوانا مناسبا للفقرة.** | **- تستجيب الطالبات بترتيب الجمل المعطاة ليكونن فقرة ذات معنى .****- تستجيب الطالبات باختيار كلمتين من ست كلمات معطاة ليكون عنوانا مناسبا للفقرة.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلاب بكتابة ترتيب الجمل المعطاة ليكونوا فقرة ذات معنى مختارين لها عنوانا مناسبا.** | **- تستجيب الطالبات بكتابة ترتيب الجمل المعطاة ليكونن فقرة ذات معنى مختارات لها عنوانا مناسبا.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : أبني لغتي : محاكاة أسلوب التعجب عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يتعرف أسلوب التعجب 2-يقرأ جمل تحوي أسلوب التعجب متمثلا المعنى . 3-يوظف أسلوب التعجب بالتعبير عن معان معطاة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب تأمّل الجمل المعطاة في صفحة 27** | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص 28ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****تبدئ رأيها في الصورة.****- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الشّخصيات، وتكتبه في دفترها.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلم الجمل المعطاة قراءة جهرية معبرة عن أسلوب التعجب****- يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل بأسلوب التعجب .** | **- تستمع الطالبات لقراءة المعلم.****- تقرأ الطالبات الجمل بأسلوب التعجب .** | **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **-طرح سؤال : مم يتكون أسلوب التعجب؟** | **- مناقشة السؤال و الإجابة عنه.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلاب التعبير عن معان معطاة موظفين أسلوب التعجب .** | **- يستجيب الطلبة بالتعبير عن معان معطاة موظفين أسلوب التعجب ..** |  **35** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم موضوع الدرس : حصاد الوحدة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1.**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة** | **تحضير الكتاب المدرسي والدفتر والقلم**  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **توضيح المطلوب من حصاد الوحدة** **تكليف الطالبات بتدوين الكلمات ووالتعبيرات و المعارف والقيم التي تم حصادها من الوحدة**  | **تعمل الطالبات من خلال المجموعات علي رصد ماتم تعلمة خلال دراسة الوحدة وتبادل الاراء مع باقي المجموعات**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح اسئلة تساعد الطالبات في تجميع ماتم تعلمة خلال الوحدة**  | **يستجبن الطالبات للاجابة على الاسئلة المطروحة لتساعدهن في الحل**  |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **تكليف الطالبات بتدوين كل ماتعلمنة في الحقل المناسب له**  | **تستجيب الطالبات بكتابة ما تعلمنه** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |



**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايتي موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- تستمع الطالبات للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- تعرض الطالبات الإجابات التي دوّننها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- يكتب المعلم مجموعة كلمات على السبورة، ثم طرح أسئلة حولها:****- ما ضد الكلمات ؟ وما معناها؟ ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- تستجيب الطالبات للعمل الثنائي أو المجموعات .****- تعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** | **30** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد الجملة التي أعجبتهم في النّص.** | **- تعرض الطالبات الجمل التي أعجبتهن في النص المسموع وكتابتها على السبورة.** |  **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايتي موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : .** **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص 35ومناقشتها.****- طرح السؤال الآتي: اذكر قصة وردت في القرآن الكريم.**  | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص 35 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- تبدي رأيها في الصورة.****- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الهواية التي تحب ان تمارسها، وتكتبها في دفترها.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها كما هو موجود في الكتاب المدرسي ص 36 .** | **- تعمل الطالبات في مجموعات، ويقومن بتوزيع الأدوار فيما بينهن في الحديث عن قصة النبته****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زميلاتها في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: مالهواية التي تحبي ان تماريسيها /ماهي الهواية التي تظهر من خلال الصور**  | **- مناقشة الأسئلة واتواصل بصريا مع زميلاتي واراعي التسلسل الزمني عند سرد القصة** | **40** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم أسباب السعاه التي ظهرت علي وجه الفتاه .** | **- تستجيب الطالبات لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهن وأوقاتهن المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايني موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة (دمية الشمس ) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال : ماذا تشاهد بالصوره ؟ كيف تقضي وقت فراغك ؟ماهي هوايتك المفضلة** **- التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- تقرأ الطالبات النص قراءة صامتة وتضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- تستجيب الطالبات بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- تتفاعل الطالبات بتقديم إجاباتهن للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما تقدّم رأيها في النّص.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة. وحل أنشطة القراءة**  | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب، ووضع جمل مفيدة. استخراج الافكار والاساليب اللغوية** |  **40** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **تستجيب الطالبات للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبتها.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايتي الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم، والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة النص ص38/39، وطرح الأسئلة علية**  |  **- تقرأ الطالبات النص ، تجيب عن الاسئلة .****- إعطاء الطالبات 5 دقائق للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهن على السبورة.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- تقرأ الطالبات النص قراءة جهرية معبرة.****- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهن في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب باختيار المعنى المناسب للكلمات وإكمال المخطط بمايناسبة .****يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.** | **تعمل الطالبات في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **35** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة كتابة رأيها بالنص** | **- تستجيب الطالبات بكتابة التعبير الأجمل من خلال الرسم او الكتاية**  |  **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع****.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايتي موضوع الدرس :النشيد : طيارة الورق عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: . يقرأ النشيد قراءة جهرية سليمة . 2. يفسر معاني بعض كلمات النشيد 3. ينشد النشيد ملحنا مع زملائه .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****\* يطرح المعلم سؤالا عن صور الحيوانات الواردة في صفحة 22.** | **- تجهز الطالبات الكتب والدفاتر.****- تجيب الطالبات عن سؤال المعلم .** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلم النشيد قراءة جهرية سليمة معبرة عن المعاني.****- يوزع المعلم القراءة بين التلاميذ** | **- تستمع الطالبات لقراءة المعلم****تقرأ الطالبات النشيد قراءة جهرية معبرة عن المعنى** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم المجموعات بتفسير معاني بعض المفردات.**  | **- تستجيب الطالبات في المجموعات بتفسير معاني بعض المفردات** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يلحن المعلم النشيد ثم يطلب من الطلاب إنشاد النشيد جماعيا.** | **تنشد الطالبات النشيد جماعيا.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايتي موضوع الدرس : أكتب /التاء في نهاية الكلمة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف كيف افرق بين التاء والهاء . 2- يكتب الهاء والتاء كتابة صحيحة . .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بقراءة النص في ص 44** |  **- تتفاعل الطالبات بقراءة النص . منتبهات للتاء المبسوطة والمربوطه** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة الكلمات في ص44، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- ما نوع التاء ؟ ولماذا كتبت على هذه الصوره ؟** | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة كتابة التاء في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **- تكتب الطالبات التاء في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلبة بكتابة نص الإملاء وفق ما يمليه عليهم المعلم.** | **- تكتب نص الإملاء** **وفق ما يمليه عليهن المعلم .** |  **45** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايتي موضوع الدرس : الكتابة: كتابة حرف التاء عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة طريقة كتابة حرف التاء كتابة صحيحة حسب قواعد كتابة خط النسخ 2-يكتب الطلبة حرف التاء ف كتابة صحيحة** **حسب قواعد كتابة خط النسخ** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب قراءة الكلمات الواردة في صفحة 45**  |  **- تفاعل الطالبات من خلال القراءة .** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم الكلمات متقيدا بقواعد خط النسخ** **-يكلف الطلاب كتابة الكلمات على السبورة ، ثم مناقشة طريقة كتاباتهم**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة الكلمات على السبورة .**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب كتابة الكلمات و الجمل في كتبهم.** | **تكتب ا لطالبات الكلمات و الجمل في كتبهن .** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم مراجعة ما كتبوه .** | **- تناقش الطالبات ما كتبنه من كلمات و جمل وفق قواعد كتابة خط النسخ** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايتي موضوع الدرس : أتعرف شكلا كتابيا ( كتابة الفقرة ) عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يرتب جملا معطاة مكونا فقرة ذات معنى 2-يتعرف أجزاء الفقرة**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم الجمل الواردة في صفحة 46 قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****-يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل قراءة جهرية معبرة .****- يطرح المعلِّم أسئلة حول الجمل ، للتوصل للفكرة الرئيسة./معرفة أجزاء الفقرة** | **- تستمع الطالبات للقراءة المعلم .****- تحاكي قراءة المعلم .****- تستجيب الطالبات للأسئلة بالإجابة عنها.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- تكليف ترتيب الطلاب ترتيب الجمل المعطاة ليكونوا فقرة ذات معنى .****-تكليف الطلبة باختيار الاطار المناسب لكل جملة وفق المخطط ص 46**  | **- تستجيب الطالبات بترتيب الجمل المعطاة ليكونن فقرة ذات معنى .****- تستجيب الطالبات باختيار الاطار المناسب لكل جملة .** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلاب بكتابة ترتيب الجمل المعطاة ليكونوا فقرة ذات معنى مختارين لها عنوانا مناسبا.** | **- تستجيب الطالبات بكتابة ترتيب الجمل المعطاة ليكونن فقرة ذات معنى مختارات لها عنوانا مناسبا.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايتي موضوع الدرس : أبني لغتي : محاكاة نمط الجملة الفعلية عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يتعرف الجملة الفعلية 2-يقرأ جمل فعلية . .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب تأمّل الجمل المعطاة في صفحة 48** | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص 48ويُمعن النّظر في الجمل الموجودة فيها.****تبدئ رأيها** **- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الجمل الفعلية ، وتكتبه في دفترها.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلم الجمل المعطاة قراءة جهرية معبرة** **- يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل/وتعرف اركانها .** | **- تستمع الطالبات لقراءة المعلم.****- تقرأ الطالبات الجمل وتميز الجمل الفعليه** | **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **-طرح سؤال : مم تتكون الجملة الفعلية ؟** | **- مناقشة السؤال و الإجابة عنه.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلاب بملئ الفراغ بأفعال مناسبة وتركيب جمل فعلية**  | **- تستجيب الطالبات بالاجابة عن الاسئلة**  |  **35** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : هوايني موضوع الدرس : حصاد الوحدة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1.**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة** | **تحضير الكتاب المدرسي والدفتر والقلم**  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **توضيح المطلوب من حصاد الوحدة** **تكليف الطالبات بتدوين الكلمات ووالتعبيرات و المعارف والقيم التي تم حصادها من الوحدة**  | **تعمل الطالبات من خلال المجموعات علي رصد ماتم تعلمة خلال دراسة الوحدة وتبادل الاراء مع باقي المجموعات**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح اسئلة تساعد الطالبات في تجميع ماتم تعلمة خلال الوحدة**  | **يستجبن الطالبات للاجابة على الاسئلة المطروحة لتساعدهن في الحل**  |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **تكليف الطالبات بتدوين كل ماتعلمنة في الحقل المناسب له**  | **تستجيب الطالبات بكتابة ما تعلمنه** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : أحب وطني موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- تستمع الطالبات للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- تعرض الطالبات الإجابات التي دوّننها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- يكتب المعلم مجموعة كلمات على السبورة، ثم طرح أسئلة حولها:****- ما ضد الكلمات ؟ وما معناها؟ ثم وضعها في جمل مفيدة. وربط كل جملة بقائلها**  | **- تستجيب الطالبات للعمل الثنائي أو المجموعات .****- تعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** | **30** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد مغزى النّص. وتذوق النص المسوع** | **- تعرض الطالبات المغزى في النص المسموع وكتابته على السبورة. وتحديد العباره التي اعجبتها**  |  **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : أحب وطني موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : .** **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص /59/58ومناقشتها.****- طرح الاسئلة الموجودة**  | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص 58 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- تبدي رأيها في الصورة.****- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الوطن**  |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها كما هو موجود في الكتاب المدرسي ص 58 .** | **- تعمل الطالبات في مجموعات، ويقومن بتوزيع الأدوار فيما بينهن في الحديث عن قصة النبته****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زميلاتها في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: مالهواية التي تحبي ان تماريسيها /ماهي الهواية التي تظهر من خلال الصور**  | **- مناقشة الأسئلة واتواصل بصريا مع زميلاتي واراعي التسلسل الزمني عند سرد القصة** | **40** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم أسباب السعاه التي ظهرت علي وجه الفتاه .** | **- تستجيب الطالبات لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهن وأوقاتهن المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : احب وطني موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة (وطن السمكة ) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال : ماذا تشاهد بالصوره ؟ ماهو الوطن ؟****- التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- تقرأ الطالبات النص قراءة صامتة وتضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- تستجيب الطالبات بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- تتفاعل الطالبات بتقديم إجاباتهن للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما تقدّم رأيها في النّص.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة. وحل أنشطة القراءة**  | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب، ووضع جمل مفيدة. استخراج الافكار والاساليب اللغوية** |  **40** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **تستجيب الطالبات للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبتها.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : أحب وطني الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم، والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة النص 62/63، وطرح الأسئلة علية**  |  **- تقرأ الطالبات النص ، تجيب عن الاسئلة .****- إعطاء الطالبات 5 دقائق للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهن على السبورة.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- تقرأ الطالبات النص قراءة جهرية معبرة.****- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهن في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب باختيار المعنى المناسب للكلمات وإكمال المخطط بمايناسبة . تصنيف الجمل الى حقيقة وخيال /ترتيب الجمل بحسب ورودها بالنص** **يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.** | **تعمل الطالبات في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **35** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة كتابة رأيها بالنص/كتابة بطاقة خروج**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة التعبير الأجمل والقيمة من النص**  |  **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع****.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : أجب وطني موضوع الدرس : أكتب /الهمزة في أول الكلمة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف مفهوم همزة الوصل والقطع . 2- يكتب الهمزه كتابة صحيحة . 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بقراءة النص في ص 44** |  **- تتفاعل الطالبات بقراءة النص . منتبهات للتاء المبسوطة والمربوطه** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة الكلمات في ص44، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- ما نوع التاء ؟ ولماذا كتبت على هذه الصوره ؟** | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة كتابة التاء في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **- تكتب الطالبات التاء في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلبة بكتابة نص الإملاء وفق ما يمليه عليهم المعلم.** | **- تكتب نص الإملاء** **وفق ما يمليه عليهن المعلم .** |  **45** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : أحب وطني موضوع الدرس : الكتابة: كتابة حرف النون عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة طريقة كتابة حرف النون كتابة صحيحة حسب قواعد كتابة خط النسخ 2-** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب قراءة الكلمات الواردة في صفحة 68**  |  **- تفاعل الطالبات من خلال القراءة .** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم الكلمات متقيدا بقواعد خط النسخ** **-يكلف الطلاب كتابة الكلمات على السبورة ، ثم مناقشة طريقة كتاباتهم**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة الكلمات على السبورة .**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب كتابة الكلمات و الجمل في كتبهم.** | **تكتب ا لطالبات الكلمات و الجمل في كتبهن .** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم مراجعة ما كتبوه .** | **- تناقش الطالبات ما كتبنه من كلمات و جمل وفق قواعد كتابة خط النسخ** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : احب وطني موضوع الدرس : أتعرف شكلا كتابيا (أحرف العطف ) عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يرتب جملا معطاة مكونا فقرة ذات معنى 2-يتعرف أجزاء الفقرة**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم الجمل الواردة في صفحة 70 قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****-يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل قراءة جهرية معبرة .****- يطرح المعلِّم أسئلة حول الجمل ، للتوصل للفكرة الرئيسة./معرفة حروف الجر**  | **- تستمع الطالبات للقراءة المعلم .****- تحاكي قراءة المعلم .****- تستجيب الطالبات للأسئلة بالإجابة عنها.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- تكليف الطلاب بكتابة حروف العطف ومعرفة استخدام كل منها ص 70** | **- تستجيب الطالبات بترتيب الجمل المعطاة ليكونن فقرة ذات معنى .****- تستجيب الطالبات باختيار الاطار المناسب لكل جملة .** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلاب بكتابة امثلة على حروف العطف**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة الجمل وقرأتها**  |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : أحب وطني موضوع الدرس : أبني لغتي : محاكاة نمط الجملة الفعلية(تبدأ بفعل ماض ) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يتعرف الجملة الفعلية 2-.تحويل الفعل الماضي الى مضارع .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب تأمّل الجمل المعطاة في صفحة 71** | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص 71ويُمعن النّظر في الجمل الموجودة فيها.****تبدئ رأيها** **- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الجمل الفعلية ، وتكتبه في دفترها.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلم الجمل المعطاة قراءة جهرية معبرة** **- يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل/وتعرف اركانها .** | **- تستمع الطالبات لقراءة المعلم.****- تقرأ الطالبات الجمل وتميز الجمل الفعليه** | **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **-طرح سؤال : مم تتكون الجملة الفعلية ؟** | **- مناقشة السؤال و الإجابة عنه.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلاب بملئ الفراغ بأفعال مناسبة وتركيب جمل فعلية**  | **- تستجيب الطالبات بالاجابة عن الاسئلة**  |  **35** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة :أحب وطني موضوع الدرس : حصاد الوحدة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1.**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة** | **تحضير الكتاب المدرسي والدفتر والقلم**  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **توضيح المطلوب من حصاد الوحدة** **تكليف الطالبات بتدوين الكلمات ووالتعبيرات و المعارف والقيم التي تم حصادها من الوحدة**  | **تعمل الطالبات من خلال المجموعات علي رصد ماتم تعلمة خلال دراسة الوحدة وتبادل الاراء مع باقي المجموعات**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح اسئلة تساعد الطالبات في تجميع ماتم تعلمة خلال الوحدة**  | **يستجبن الطالبات للاجابة على الاسئلة المطروحة لتساعدهن في الحل**  |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **تكليف الطالبات بتدوين كل ماتعلمنة في الحقل المناسب له**  | **تستجيب الطالبات بكتابة ما تعلمنه** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : الغذاء المتوازن موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.ص 78/79****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- تستمع الطالبات للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- تعرض الطالبات الإجابات التي دوّننها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- تصل العباره بقائلها وتلون الشكل الذي يحمل نصيحه صحية**  | **- تستجيب الطالبات للعمل الثنائي أو المجموعات .****- تعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** | **30** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد رأيها. وتذوق النص المسوع** | **- تعرض الطالبات رأيها ىالنص المسموع وكتابته على السبورة. وتحديد العباره التي اعجبتها**  |  **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : الغذاء المتوازن موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : .** **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص82/83ومناقشتها.****- طرح الاسئلة الموجودة**  | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص 82 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- تبدي رأيها في الصورة.****- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم طبقي المفضل**  |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها من خلال الصور**  | **- تعمل الطالبات في مجموعات، ويقومن بتوزيع الأدوار فيما بينهن في الحديث عن القصة** **- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زميلاتها في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: مالطبق الذي يتم اعداده من خلال الصور**  | **- مناقشة الأسئلة واتواصل بصريا مع زميلاتي واراعي التسلسل الزمني عند سرد القصة** | **40** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم أسباب السعاه التي ظهرت علي وجه الفتاه .** | **- تستجيب الطالبات لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهن وأوقاتهن المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : الغذاء المتوازن موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة (الغذاء المتوازن ) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال : ماذا تشاهد بالصوره ؟ ماهو الغذاء المتوازن ؟****- التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- تقرأ الطالبات النص قراءة صامتة وتضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- تستجيب الطالبات بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- تتفاعل الطالبات بتقديم إجاباتهن للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما تقدّم رأيها في النّص.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة. وحل أنشطة القراءة**  | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب، ووضع جمل مفيدة. استخراج الافكار والاساليب اللغوية** |  **40** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **تستجيب الطالبات للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبتها.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : الغذاء المتوازن الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم، والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة النص 86/78، وطرح الأسئلة علية**  |  **- تقرأ الطالبات النص ، تجيب عن الاسئلة .****- إعطاء الطالبات 5 دقائق للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهن على السبورة.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- تقرأ الطالبات النص قراءة جهرية معبرة.****- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهن في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب باختيار المعنى المناسب للكلمات وإكمال المخطط بمايناسبة . تصنيف الجمل الى حقيقة ورأي /ترتيب الجمل بحسب ورودها بالنص** **يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.**  | **تعمل الطالبات في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **35** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بإختيار الطبق الصحي /كتابة بطاقة خروج**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة اسم الطعام ورسمة في الطبق الصحي**  |  **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع****.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة الغذاء المتوازن موضوع الدرس : أكتب /الهمزة المتوسطة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف مفهوم الهمزة. 2- يكتب الهمزه كتابة صحيحة . 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بقراءة النص في ص 94** |  **- تتفاعل الطالبات بقراءة النص . منتبهات للهمزة المتوسطة**  |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة الكلمات في ص94،95 من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- ما أقوى الحركات ؟ ولماذا كتبت الهمزة على هذه الصوره ؟** | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة كتابة الهمزة في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **- تكتب الطالبات الهمزة في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلبة بكتابة نص الإملاء وفق ما يمليه عليهم المعلم.** | **- تكتب نص الإملاء** **وفق ما يمليه عليهن المعلم .** |  **45** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : الغذاء المتوازن موضوع الدرس : الكتابة: كتابة الطاء والظاء عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة طريقة كتابة حرف الطاء كتابة صحيحة حسب قواعد كتابة خط النسخ 2-يكتب الطلبة حرف االطاء /الظاء كتابة صحيحة** **حسب قواعد كتابة خط النسخ** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب قراءة الكلمات الواردة في صفحة 97**  |  **- تفاعل الطالبات من خلال القراءة .** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم الكلمات متقيدا بقواعد خط النسخ** **-يكلف الطلاب كتابة الكلمات على السبورة ، ثم مناقشة طريقة كتاباتهم**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة الكلمات على السبورة .**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب كتابة الكلمات و الجمل في كتبهم.** | **تكتب ا لطالبات الكلمات و الجمل في كتبهن .** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم مراجعة ما كتبوه .** | **- تناقش الطالبات ما كتبنه من كلمات و جمل وفق قواعد كتابة خط النسخ** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة الغذاء المتوازن موضوع الدرس : أتعرف شكلا كتابيا (كتابة اللافته ) عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يتعرف مفهوم اللافته 2- يتعرف سمات اللافته 3- يصمم لافته**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم الجمل الواردة في صفحة 98 قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****-يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل قراءة جهرية معبرة .****- يطرح المعلِّم أسئلة حول الجمل ، للتوصل للفكرة الرئيسة./**  | **- تستمع الطالبات للقراءة المعلم .****- تحاكي قراءة المعلم .****- تستجيب الطالبات للأسئلة بالإجابة عنها.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- تكليف الطلاب بكتابة سمات اللافته** **-تكليف الطلبة بكتابة لافتات**  | **- تستجيب الطالبات بوضع اشاره امام سمات اللا فته وتكون لافتات من خلال الصور .****- تستجيب الطالبات باختيار اللافته المناسب لكل صوره.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلاب بكتابة امثلة على حروف العطف**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة اللافتات وتعليفها بالصف وقرأتها**  |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : الغذاء المتوازن موضوع الدرس : أبني لغتي : محاكاة نمط تحويل الفعل الماضي الى مضارع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يتعرف الجملة الفعلية تبدأ بماض بفعل 2-يقرأ جمل تحوي افعال ماضية . 3-تحويل الفعل الماضي الى مضارع**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب تأمّل الجمل المعطاة في صفحة 100** | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص 100ويُمعن النّظر في الجمل الموجودة فيها.****تبدئ رأيها** **- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الجمل الفعلية ، وتكتبه في دفترها.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلم الجمل المعطاة قراءة جهرية معبرة** **- يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل/وتعرف اركانها . وتحيل الفعل الماضي الى مضارع**  | **- تستمع الطالبات لقراءة المعلم.****- تقرأ الطالبات الجمل وتميز الجمل الفعليه وتجول الافعال**  | **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **-طرح سؤال : كيف احول الفعل الماضي الى مضارع ؟** | **- مناقشة السؤال و الإجابة عنه.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلاب بملئ الفراغ بأفعال مناسبة وتركيب جمل فعلية**  | **- تستجيب الطالبات بالاجابة عن الاسئلة**  |  **35** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : الغذاء المتوازن موضوع الدرس : حصاد الوحدة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1.**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة** | **تحضير الكتاب المدرسي والدفتر والقلم**  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **توضيح المطلوب من حصاد الوحدة** **تكليف الطالبات بتدوين الكلمات ووالتعبيرات و المعارف والقيم التي تم حصادها من الوحدة**  | **تعمل الطالبات من خلال المجموعات علي رصد ماتم تعلمة خلال دراسة الوحدة وتبادل الاراء مع باقي المجموعات**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح اسئلة تساعد الطالبات في تجميع ماتم تعلمة خلال الوحدة**  | **يستجبن الطالبات للاجابة على الاسئلة المطروحة لتساعدهن في الحل**  |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **تكليف الطالبات بتدوين كل ماتعلمنة في الحقل المناسب له**  | **تستجيب الطالبات بكتابة ما تعلمنه** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : النجوم موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- تستمع الطالبات للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- تعرض الطالبات الإجابات التي دوّننها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- تصل الاسئلة بالاجابات المناسبة لها**  | **- تستجيب الطالبات للعمل الثنائي أو المجموعات .****- تعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** | **30** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد رأيها. وتذوق النص المسوع** | **- تعرض الطالبات رأيها ىالنص المسموع وكتابته على السبورة. وتحديد العباره التي اعجبتها**  |  **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : النجوم موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : .** **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي.****- طرح الاسئلة الموجودة**  | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- تبدي رأيها في الصورة.****- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم طبقي المفضل**  |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها من خلال الصور**  | **- تعمل الطالبات في مجموعات، ويقومن بتوزيع الأدوار فيما بينهن في الحديث عن القصة** **- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زميلاتها في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: ما مكونات المجموعه الشمسية ؟**  | **- مناقشة الأسئلة واتواصل بصريا مع زميلاتي واراعي التسلسل الزمني عند سرد القصة** | **40** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم أسباب السعاه التي ظهرت علي وجه الولد .** | **- تستجيب الطالبات لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهن وأوقاتهن المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : النجوم موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة (مازن والشمس ) عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال : ماذا تشاهد بالصوره ؟** **- التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- تقرأ الطالبات النص قراءة صامتة وتضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- تستجيب الطالبات بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- تتفاعل الطالبات بتقديم إجاباتهن للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما تقدّم رأيها في النّص.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة. وحل أنشطة القراءة**  | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب، ووضع جمل مفيدة. استخراج الافكار والاساليب اللغوية** |  **40** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **تستجيب الطالبات للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبتها.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : النجوم الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم، والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة النص وطرح الأسئلة علية**  |  **- تقرأ الطالبات النص ، تجيب عن الاسئلة .****- إعطاء الطالبات 5 دقائق للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهن على السبورة.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- تقرأ الطالبات النص قراءة جهرية معبرة.****- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهن في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب باختيار مرادف الكلمات. معرفة الهدف من النص**  **/ترتيب الجمل بحسب ورودها بالنص** **يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.**  | **تعمل الطالبات في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **35** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بستخراج الحقائق من النص**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة الحقائق**  |  **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع****.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة: النجوم موضوع الدرس : مراجعة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف مفهوم الهمزة. 2- يكتب الهمزه كتابة صحيحة . 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بقراءة النص في**  |  **- تتفاعل الطالبات بقراءة النص . منتبهات للهمزة المتوسطة /والتاء والهاء**  |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة الكلمات في من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **اسباب كتابة الهمزة المتوسطة**  | **- تستجيب الطالبات للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة كتابة الهمزة في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **- تكتب الطالبات الهمزة في مواقعها في كلمات معطاة.**  |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلبة بكتابة نص الإملاء وفق ما يمليه عليهم المعلم.** | **- تكتب نص الإملاء** **وفق ما يمليه عليهن المعلم .** |  **45** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : النجوم موضوع الدرس : الكتابة: كتابة الميم عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة طريقة كتابة حرف االميم كتابة صحيحة حسب قواعد كتابة خط النسخ**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب قراءة الكلمات الواردة في الكتاب**  |  **- تفاعل الطالبات من خلال القراءة .** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم الكلمات متقيدا بقواعد خط النسخ** **-يكلف الطلاب كتابة الكلمات على السبورة ، ثم مناقشة طريقة كتاباتهم**  | **- تستجيب الطالبات بكتابة الكلمات على السبورة .**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلاب كتابة الكلمات و الجمل في كتبهم.** | **تكتب ا لطالبات الكلمات و الجمل في كتبهن .** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم مراجعة ما كتبوه .** | **- تناقش الطالبات ما كتبنه من كلمات و جمل وفق قواعد كتابة خط النسخ** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة " النجوم موضوع الدرس : أتعرف شكلا كتابيا( كتابة لوحه ارشادية ) عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يتعرف مفهوم لوحة ارشادية 2- يتعرف سمات االلوحه الارشادية 3- يصمم لوحه إرشادية**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم الجمل الواردة قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****-يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل قراءة جهرية معبرة .****- يطرح المعلِّم أسئلة حول الجمل ، للتوصل للفكرة الرئيسة./**  | **- تستمع الطالبات للقراءة المعلم .****- تحاكي قراءة المعلم .****- تستجيب الطالبات للأسئلة بالإجابة عنها.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- تكليف الطلاب بكتابة سمات اللوحه الارشادية** **-تكليف الطلبة بكتابة لوحة ارشادية**  | **- تستجيب الطالبات بوضع اشاره امام سمات لوحة ارشادية وتكون** **لوحة ارشادية من خلال الصور .****- تستجيب الطالبات باختيار المناسب لكل صوره.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلاب بكتابة لوحه** | **- تستجيب الطالبات بكتابة لوحة ارشادية وتعليفها بالصف وقرأتها**  |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : الغذاء المتوازن موضوع الدرس : أبني لغتي : محاكاة نمط تحويل الفعل الماضي الى مضارع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يتعرف الجملة الفعلية تبدأ بماض بفعل 2-يقرأ جمل تحوي افعال ماضية . 3-تحويل الفعل الماضي الى مضارع**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلاب تأمّل الجمل المعطاة في صفحة 100** | **- تفتح الطالبات الكتاب المدرسي ص 100ويُمعن النّظر في الجمل الموجودة فيها.****تبدئ رأيها** **- تجيب الطالبات عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الجمل الفعلية ، وتكتبه في دفترها.** |  **10** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلم الجمل المعطاة قراءة جهرية معبرة** **- يكلف المعلم الطلاب قراءة الجمل/وتعرف اركانها . وتحيل الفعل الماضي الى مضارع**  | **- تستمع الطالبات لقراءة المعلم.****- تقرأ الطالبات الجمل وتميز الجمل الفعليه وتجول الافعال**  | **35** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **-طرح سؤال : كيف احول الفعل الماضي الى مضارع ؟** | **- مناقشة السؤال و الإجابة عنه.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلاب بملئ الفراغ بأفعال مناسبة وتركيب جمل فعلية**  | **- تستجيب الطالبات بالاجابة عن الاسئلة**  |  **35** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / الرابع عنوان الوحدة : الغذاء المتوازن موضوع الدرس : حصاد الوحدة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1.**  |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة** | **تحضير الكتاب المدرسي والدفتر والقلم**  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **توضيح المطلوب من حصاد الوحدة** **تكليف الطالبات بتدوين الكلمات ووالتعبيرات و المعارف والقيم التي تم حصادها من الوحدة**  | **تعمل الطالبات من خلال المجموعات علي رصد ماتم تعلمة خلال دراسة الوحدة وتبادل الاراء مع باقي المجموعات**  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **طرح اسئلة تساعد الطالبات في تجميع ماتم تعلمة خلال الوحدة**  | **يستجبن الطالبات للاجابة على الاسئلة المطروحة لتساعدهن في الحل**  |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **تكليف الطالبات بتدوين كل ماتعلمنة في الحقل المناسب له**  | **تستجيب الطالبات بكتابة ما تعلمنه** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** | **الرابع** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |