**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : خدمة المجتمع موضوع الدرس : مبادرات لخدمة مجتمعي عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **أن يعرّف الطالب مفهوم المبادرة وأهميتها في خدمة المجتمع.**
2. **أن يعدد الطالب مجالات خدمة المجتمع بأمثلة عملية.**
3. **أن يوضح الطالب خطوات تنفيذ المبادرة المجتمعية.**
4. **أن يشارك في مناقشة أفكار لمبادرات واقعية قابلة للتطبيق في مدرسته أو محيطه.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا تحفيزيًا: "كيف يمكننا نحن كطلبة أن نخدم مجتمعنا؟" ويعرض مقطع قصير أو صورة لمبادرات شبابية ناجحة.** | **يشارك الطلبة في مناقشة أولية، ويعبرون عن آرائهم وأفكارهم حول خدمة المجتمع.** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل** | **يشرح مفهوم المبادرة وأهداف خدمة المجتمع ومجالاتها (اجتماعي، بيئي، صحي، تعليمي، رياضي، سياحي). يعرض أمثلة عملية وحديثًا نبويًا مرتبطًا بالموضوع.** | **يستمع الطلبة، يدونون الملاحظات، ويجيبون عن الأسئلة الموجهة.** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **يقسم الطلبة إلى مجموعات ويطلب منهم اقتراح مبادرة عملية يمكن تنفيذها في المدرسة أو الحي. يوجههم للتخطيط بخطوات واضحة (تخطيط، تنفيذ، تقويم).** | **يعمل الطلبة ضمن مجموعات، يبتكرون أفكارًا، يرسمون خطة أولية لمبادرة، ثم يعرضونها أمام زملائهم.** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **يلخص مع الطلبة أهم النقاط، ويعيد التأكيد على أن خدمة المجتمع تعزز الإيجابية والانتماء. يوجه سؤال ختامي: "ما المبادرة التي أعجبتك أكثر ولماذا؟"** | **يجيب الطلبة، يذكرون ما تعلموه، ويعبرون عن التزامهم بالمشاركة في مبادرات واقعية.** | **5د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : الخياطة موضوع الدرس : أدوات الخياطة والغرز البدوية البسيطة عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **أن يعدد الطالب أدوات الخياطة الأساسية ويبين استخدام كل منها.**
2. **أن يميز الطالب بين أنواع الغرز البدوية الثابتة وغير الثابتة.**
3. **أن يطبق عمليًا بعض الغرز البسيطة مثل غرزة السراجة والحشو والسلسلة.**
4. **أن يربط الطالب بين الخياطة وبعض العلوم الأخرى كالرياضيات (القياسات) والكيمياء (الأقمشة).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **يعرض مجموعة من أدوات الخياطة أمام الطلبة أو صورًا لها ويسأل: "ما أسماء هذه الأدوات؟ وكيف يمكن استخدامها؟"** | **يشارك الطلبة في التعرف على الأدوات والإجابة عن الأسئلة وفق خبراتهم السابقة.** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل** | **يشرح وظائف أدوات القياس والقص والخياطة، ثم يوضح الفرق بين الغرز الثابتة وغير الثابتة مع أمثلة عملية.** | **يستمع الطلبة، يدونون الملاحظات، ويجيبون عن الأسئلة.** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **يطلب من الطلبة تنفيذ عملي لبعض الغرز (السراجة المتساوية وغير المتساوية، الحشو، السلسلة) ويوجههم خطوة بخطوة.** | **يطبق الطلبة الغرز عمليًا باستخدام الأدوات المتاحة، ويتعاونون ضمن مجموعات صغيرة.** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **يلخص مع الطلبة الأدوات والغرز المدروسة، ثم يسأل: "ما الفرق بين الغرز الثابتة وغير الثابتة؟" ويوجه لتطبيق منزلي بسيط.** | **يجيب الطلبة على الأسئلة ويذكرون ما تعلموه، ويستعدون لتطبيق المهمة المنزلية.** | **5د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : الخياطة موضوع الدرس : آلات الخياطة ووظائفها عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **أن يوضح الطالب أهمية آلات الخياطة ودورها في تحسين جودة العمل وتوفير الوقت والجهد.**
2. **أن يميز الطالب بين أنواع آلات الخياطة (المنزلية، الصناعية، المحوسبة).**
3. **أن يتعرف الطالب إلى أجزاء آلة الخياطة الأساسية ووظيفة كل جزء.**
4. **أن يطبق الطالب خطوات تمرير الخيط العلوي وسحب خيط المكوك بشكل صحيح.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **2. الشرح والتفصيل** | **يشرح أهمية آلات الخياطة، يوضح أنواعها (منزلية، صناعية، محوسبة)، يعرّف بأجزاء الآلة الأساسية باستخدام وسيلة تعليمية (عرض أو نموذج).** | **يستمع الطلبة، يسجلون الملاحظات، يطرحون أسئلة للاستفسار، ويشاركون في تسمية أجزاء الآلة.** | **10 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **يوضح خطوات تمرير الخيط العلوي وسحب خيط المكوك ويعرض طريقة تنفيذ غرزة مستقيمة على خطوط مرسومة، ويربط الدرس بالهندسة الميكانيكية والبرمجيات.** | **يقوم الطلبة بتجريب تمرير الخيط على الآلة بأنفسهم، ويطبقون غرزة مستقيمة، ويتناقشون حول دور التكنولوجيا في تطوير آلات الخياطة.** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **يطرح أسئلة ختامية مثل: "اذكر جزءين من أجزاء آلة الخياطة ووظائفهما" أو "ما الفرق بين الآلة المنزلية والصناعية؟". ثم يلخص النقاط الأساسية.** | **يجيب الطلبة عن الأسئلة، يراجعون المفاهيم الرئيسة، ويقيّمون مدى استفادتهم من الدرس** | **15 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل** | **يشرح أهمية آلات الخياطة، يوضح أنواعها (منزلية، صناعية، محوسبة)، يعرّف بأجزاء الآلة الأساسية باستخدام وسيلة تعليمية (عرض أو نموذج).** | **يستمع الطلبة، يسجلون الملاحظات، يطرحون أسئلة للاستفسار، ويشاركون في تسمية أجزاء الآلة.** | **5د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : صحة الغذاء وسلامتة موضوع الدرس : فساد الأغذية عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **يعرّف مفهوم فساد الأغذية ويبين أنواعه.**
2. **يفسر أسباب فساد الأغذية (حيوية، ميكانيكية، كيميائية، طبيعية).**
3. **يميز بين الأمراض المنقولة بالغذاء من حيث المسبب والأعراض وطرق الوقاية.**
4. **يطبق خطوات الفحص الحسي (المظهر، القوام، اللون، الرائحة، العبوة) للكشف عن سلامة الأغذية..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **يطرح أسئلة مثيرة مثل: "هل سبق أن شاهدت طعامًا فاسدًا؟ ما العلامات التي لاحظتها؟" ويعرض صورًا لأغذية تالفة.** | **يجيب الطلبة عن الأسئلة، يناقشون خبراتهم السابقة، ويتفاعلون مع الصور.** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل (مع مراعاة مستويات الطلبة – التعليم المتمايز)** | **يوضح مفهوم فساد الأغذية وأنواعه مع أمثلة واقعية، ويشرح الأمراض المنقولة بالغذاء وأعراضها وطرق الوقاية باستخدام وسائل عرض (شرائح/فيديو قصير).** | **يستمع الطلبة، يسجلون الملاحظات، يطرحون أسئلة استفسارية، ويشاركون في توضيح أمثلة من حياتهم اليومية.** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **ينظم نشاطًا عمليًا لفحص عينات من الأغذية (مغلفة أو صور) ويطلب من الطلبة تمييز علامات الفساد.** | **يطبق الطلبة خطوات الفحص الحسي (النظر، الشم، ملاحظة العبوة) ويعرضون نتائج ملاحظاتهم أمام زملائهم.** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **يلخص المفاهيم الرئيسة للدرس، يوجه أسئلة ختامية للتأكد من فهم الطلبة، ويعطي واجبًا منزليًا: "ابحث عن طريقة منزلية لحفظ الطعام من الفساد".** | **يجيب الطلبة عن أسئلة المعلم، يشاركون في التلخيص، ويدونون الواجب.** | **5د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : صحة الغذاء وسلامتة موضوع الدرس : المضافات الغذائية عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** |  **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **أن يعرّف الطالب مفهوم المضافات الغذائية.**
2. **أن يميّز بين المضافات الغذائية الطبيعية والصناعية.**
3. **أن يوضح المخاطر الصحية الناتجة عن الإفراط في استهلاك المضافات الغذائية.**
4. **أن يطبق مهارة قراءة بطاقات البيان الغذائي والتمييز بين المضافات الموجودة فيها.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالاً تحفيزياً: "هل سبق أن قرأتم مكونات منتج غذائي في السوبرماركت؟" ويعرض بعض المنتجات المعلبة.** | **يشارك الطلاب بأجوبتهم ويبدون ملاحظاتهم حول ما تحتويه المنتجات.** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل** | **يشرح مفهوم المضافات الغذائية، أنواعها (طبيعية وصناعية)، مع أمثلة واقعية من البيئة المحلية. يوضّح فوائدها ومخاطرها.** | **يستمع الطلاب ويطرحون أسئلة – يقوم بعضهم بقراءة الملصقات الغذائية المعروضة في الصف.** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **يوجه الطلاب لنشاط عملي: قراءة بطاقة غذائية لمشروب معلب، وتحضير شراب برتقال طبيعي للمقارنة.** | **يعمل الطلاب ضمن مجموعات، يقرأون الملصقات ويقارنون بين الغذاء الطبيعي والمصنّع.** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **يلخص مع الطلاب أهم الأفكار (تعريف المضافات، الأنواع، المخاطر، طرق الوقاية). ويطرح سؤال تقويمي قصير: "اذكر مثالين على مضافات غذائية ضارة عند الإفراط في تناولها."** | **يجيب الطلاب على الأسئلة ويكتبون مثالين في دفاترهم.** | **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة :** ا**لتعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة موضوع الدرس : بيئة نظيفة مزروعة عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **يعرّف الطالب مفهوم الطفل ذي الإعاقة وأنواعه.**
2. **أن يحدد الطالب حاجات الأطفال ذوي الإعاقة الأساسية.**
3. **أن يبين الطالب آداب التعامل السليم مع الأطفال ذوي الإعاقة.**
4. **أن يقترح الطالب أنشطة وأساليب لدعم دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالاً مبدئيًا: "كيف نتعامل مع صديق في الصف لديه إعاقة جسدية أو حسية؟" ويعرض صورة أو فيديو قصير تحفيزي.** | **يشارك الطلاب بآرائهم ويبدون تصوراتهم الأولية.** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل** | **يشرح تعريف الشخص ذي الإعاقة، وأنواع الإعاقات، والحاجات الأساسية لهم. يعرض أمثلة من الواقع المحلي مع مراعاة التعليم المتمايز.** | **يستمع الطلاب، يسجلون الملاحظات، يطرحون الأسئلة، ويشاركون بأمثلة من حياتهم.** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **يوجّه الطلاب لنشاط مجموعات: تصميم مطوية أو ملصق توعوي عن آداب التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة، ومناقشة دور الأسرة والمجتمع.** | **يعمل الطلاب ضمن مجموعات، يصممون المطوية أو يناقشون أدوار الدعم، ثم يقدمون إنتاجهم للصف.** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **يلخص مع الطلاب النقاط الأساسية: (تعريف الإعاقة – الحاجات – آداب التعامل). يطرح أسئلة تقويمية قصيرة.** | **يجيب الطلاب على الأسئلة شفهياً أو كتابياً، ويذكرون مثالين عمليين لدعم زملائهم من ذوي الإعاقة.** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة :** **مخطط العمل التجاري موضوع الدرس : مخطط العمل التجاري عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **أن يعرّف الطالب مفهوم مخطط العمل التجاري وأهميته.**
2. **أن يحدد الطالب خطوات إعداد مخطط العمل التجاري.**
3. **أن يوضح الطالب دور دراسة السوق وتحديد الموارد في نجاح المشروع.**
4. **أن يقترح الطالب فكرة مشروع مدرسي بسيط ويضع لها مخطط عمل أولي.**

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤالًا مثيرًا: "لو أردنا فتح مقصف مدرسي جديد، ما الذي نحتاجه؟" ويعرض صورة أو قصة قصيرة عن مشروع ناجح.** | **يشارك الطلاب بأفكارهم الأولية ويبدون تصوراتهم حول احتياجات المشروع.** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل** | **يشرح مفهوم مخطط العمل التجاري وخطواته (اختيار الفكرة – تحديد الأهداف – دراسة السوق – تحديد الموارد – الجدول الزمني – التقييم). يكتب النقاط على السبورة ويعرض مثالًا توضيحيًا.** | يسجل الطلاب الملاحظات، ويطرحون الأسئلة، ويعطون أمثلة من حياتهم المدرسية أو اليومية. | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **يوزع الطلاب إلى مجموعات ويكلف كل مجموعة باختيار فكرة مشروع صغير (مثل مكتبة صفية أو خدمة بيع أدوات مدرسية) ثم إعداد مخطط عمل مبسط لها.** | **يعمل الطلاب في مجموعات، يناقشون أفكارهم، يحددون الموارد، ويضعون جدولًا زمنيًا مختصرًا، ثم يقدمون إنتاجهم للصف.** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **يلخص مع الطلاب خطوات إعداد مخطط العمل التجاري، ويربطها بالمشاريع المدرسية أو المستقبلية. يطرح أسئلة تقييمية قصيرة.** | **يجيب الطلاب على الأسئلة شفهياً أو كتابياً، ويذكرون خطوة أساسية تعلموها اليوم في إعداد مخطط العمل.** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : مخطط العمل التجاري موضوع الدرس : الإبداع والابتكار في المشاريع الريادية عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية : أهمية المنسوجات وخصائصها**

1. **أن يميز الطالب بين مفهوم الإبداع ومفهوم الابتكار في المشاريع الريادية.**
2. **أن يعدد الطالب خطوات تطوير فكرة إبداعية إلى مشروع عملي.**
3. **أن يطبق الطالب مهارة العصف الذهني لتوليد أفكار جديدة لحل مشكلة.**
4. **أن يصمم الطالب نموذجًا أوليًا لخدمة أو مشروع مبتكر يخدم المدرسة أو المجتمع.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **يطرح سؤال تمهيدي: "ما الفرق بين أن يكون لديك فكرة جديدة وأن تحوّلها إلى مشروع ناجح؟" – يعرض صور/أمثلة لمشاريع مبتكرة بسيطة.** | **يشارك الطلبة بآرائهم وأمثلتهم حول أفكار مبتكرة شاهدوها أو جربوها.** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل** | **يوضح الفرق بين الإبداع والابتكار، ويعرض خطوات تطوير فكرة إبداعية (تحديد الحاجة – توليد الأفكار – تحويل الفكرة لمشروع).** | يستمع الطلبة، يناقشون الأفكار، يطرحون أمثلة على مشروعات مبتكرة. | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **يقسم الطلبة إلى مجموعات ويكلفهم بتصميم فكرة ريادية (مثلاً: خدمة في المدرسة أو منتج يحسن البيئة الصفية).** | **يعمل الطلبة في مجموعات على توليد الأفكار وتصميم نموذج أولي أو مخطط للمشروع.** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **يطلب من كل مجموعة عرض فكرتها بإيجاز، ثم يلخص الدرس ويؤكد على أهمية الجمع بين الإبداع والابتكار.** | **تعرض المجموعات أفكارها – يشارك باقي الطلبة بتغذية راجعة – يسجل الطالب النقاط الرئيسة للدرس.** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : مخطط العمل التجاري موضوع الدرس : المرونة في المشاريع الريادية عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **يفسر الطالب مفهوم المرونة والتكيف وأهميتهما في المشاريع الريادية.**
2. **يحدد الطالب استراتيجيات التكيف مع التغيرات في السوق.**
3. **يحلل الطالب موقفاً عملياً ويتخذ قرارات مناسبة لتطبيق المرونة.**
4. **يقيم الطالب قدرته على تحويل التحديات إلى فرص تطويرية في المشروع.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **تقديم مقدمة عن مفهوم المرونة وأهميتها، طرح أسئلة تحفيزية حول تجاربهم في التكيف مع التغيرات** | **المشاركة في مناقشة تمهيدية، تقديم أمثلة من حياتهم أو مشاريعهم الصغيرة** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل (مع مراعاة مستويات الطلبة – التعليم المتمايز)** | **شرح المرونة والتكيف باستخدام أمثلة عملية، توضيح استراتيجيات التكيف المختلفة، استخدام وسائل تعليمية متنوعة (فيديو، عروض تقديمية)** | **الاستماع، تدوين الملاحظات، طرح أسئلة، العمل في مجموعات صغيرة لفهم الأمثلة** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **عرض مثال تطبيقي لمطعم يغير أسلوب خدمته حسب الموسم، تحفيز الطلاب على ابتكار حلول لمواقف مشابهة** | **تحليل المثال، اقتراح حلول إبداعية، مشاركة أفكارهم في مجموعات** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **مراجعة النقاط الرئيسية، توجيه أسئلة تقييمية قصيرة، تشجيع الطلاب على ربط الدرس بحياتهم العملية** | **الإجابة على الأسئلة، تلخيص ما تعلموه، مشاركة كيفية تطبيق المرونة في مشاريعهم المستقبلية** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : المهارات الزراعية موضوع الدرس : زراعة الأشجار المثمرة عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **يوضح الطالب أهمية الأشجار المثمرة ودورها في البيئة والاقتصاد المحلي.**
2. **يحدد الطالب العوامل المؤثرة في نجاح الزراعة (المناخ، التربة، المياه).**
3. **يصف الطالب خطوات زراعة غرسة شجرة مثمرة بشكل عملي وسليم.**
4. **يميز الطالب طرق الري والتسميد المختلفة ويختار الأنسب لكل نوع من الأشجار.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **تقديم مقدمة عن الأشجار المثمرة وأهميتها، طرح أسئلة تحفيزية حول ما يعرفه الطلاب عن الزراعة** | **المشاركة في المناقشة، ذكر تجاربهم أو معرفة أشجار مثمرة في منطقهم** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل (مع مراعاة مستويات الطلبة – التعليم المتمايز)** | **شرح تعريف الأشجار المثمرة وأهميتها، العوامل المؤثرة في نجاح الزراعة، عرض أنواع الأشجار المثمرة في الأردن، استخدام وسائل تعليمية متنوعة (صور، فيديو)** | **الاستماع، تدوين الملاحظات، طرح أسئلة، العمل في مجموعات صغيرة لدراسة كل نوع من الأشجار** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **توضيح خطوات زراعة الغرسة عملياً، شرح عمليات الخدمة (الري والتسميد) مع أمثلة تطبيقية، تشجيع الطلاب على ابتكار طرق فعالة للري** | **تحليل الخطوات، ممارسة تطبيقية (إن أمكن)، اقتراح طرق الري والتسميد الملائمة لكل شجرة** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **مراجعة النقاط الرئيسية، توجيه أسئلة تقييمية قصيرة، تلخيص الدرس وربطه بالواقع الزراعي في الأردن** | **الإجابة على الأسئلة، تلخيص ما تعلموه، مشاركة كيفية تطبيق المعرفة في مشاريع أو حديقة منزلية** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : المهارات الزراعية موضوع الدرس : تقليم الأشجار المثمرة عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **يوضح الطالب مفهوم التقليم وأهدافه في زيادة الإنتاج وتحسين شكل الشجرة.**
2. **يميز الطالب بين أنواع التقليم المختلفة حسب الغرض والتوقيت والكمية.**
3. **يحدد الطالب أدوات التقليم المناسبة لكل نوع من الأشجار.**
4. **يطبق الطالب خطوات تقليم شجرة مثمرة بشكل عملي وسليم.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **تقديم مقدمة عن أهمية التقليم، طرح أسئلة تحفيزية عن تجاربهم مع الأشجار المثمرة** | **المشاركة في المناقشة، ذكر خبراتهم السابقة، ملاحظة الأشجار في محيطهم** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل (مع مراعاة مستويات الطلبة – التعليم المتمايز)** | **شرح تعريف التقليم وأهدافه، توضيح الأنواع حسب الغرض والتوقيت والكمية، عرض أدوات التقليم واستخداماتها** | **الاستماع، تدوين الملاحظات، طرح الأسئلة، مناقشة أمثلة عملية** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **عرض خطوات تقليم الشجرة عملياً مع أمثلة للسرطانات والأفرع المائية، تشجيع الطلاب على تحليل الحالات المختلفة** | **تحليل خطوات التقليم، اقتراح طرق لمعالجة الأفرع المختلفة، مشاركة أفكارهم في مجموعات** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **مراجعة النقاط الرئيسية، توجيه أسئلة تقييمية قصيرة، تلخيص الدرس وربطه بالإنتاج الزراعي** | **الإجابة على الأسئلة، تلخيص ما تعلموه، مشاركة كيفية تطبيق التقليم في الحديقة أو المشروع الزراعي** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : المهارات الزراعية موضوع الدرس : إنتاج النباتات الطبية عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **يوضح الطالب مفهوم النباتات الطبية وأمثلة عليها في الأردن.**
2. **يعدد الطالب مجالات استخدام النباتات الطبية في الأدوية ومستحضرات التجميل والمشروبات والزيوت.**
3. **يصف الطالب خطوات زراعة النباتات الطبية في الأتلام أو الأحواض بشكل عملي.**
4. **يشرح الطالب طرق تجهيز النباتات الطبية للتسويق وأهمية الاستشارة الطبية قبل الاستخدام.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **تقديم مقدمة عن أهمية النباتات الطبية ودورها في الاقتصاد والطب العشبي، طرح أسئلة تحفيزية حول معرفتهم بالنباتات الطبية** | **المشاركة في المناقشة، ذكر أمثلة على نباتات طبية يعرفونها، مشاركة تجارب شخصية إذا وجدت** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل (مع مراعاة مستويات الطلبة – التعليم المتمايز)** | **شرح تعريف النباتات الطبية وأمثلة عليها، عرض مجالات استخدامها، استخدام وسائل تعليمية متنوعة (صور، عينات، فيديو)** | **الاستماع، تدوين الملاحظات، طرح الأسئلة، مناقشة أمثلة عملية لكل مجال من الاستخدام** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **توضيح خطوات زراعة النباتات الطبية، وعرض طرق تجهيزها للتسويق (الجمع، التنظيف، التجفيف، التعبئة، التخزين) مع أمثلة عملية** | **تحليل خطوات الزراعة والتجهيز، ممارسة عملية إن أمكن، اقتراح طرق مبتكرة للعناية بالنباتات** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **مراجعة النقاط الرئيسية، توجيه أسئلة تقييمية قصيرة، تلخيص الدرس وربطه بالطب العشبي وأهمية الاستشارة الطبية** | **الإجابة على الأسئلة، تلخيص ما تعلموه، مشاركة كيفية تطبيق المعرفة في الزراعة المنزلية أو مشاريع صغيرة** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : الاستخدام الآمن للشاشات الذكية موضوع الدرس : الاستخدام الآمن للهواتف الذكية عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **يوضح الطالب المخاطر الصحية المرتبطة بالاستخدام غير الصحيح للأجهزة الذكية.**
2. **يطبق الطالب قواعد الاستخدام الآمن للأجهزة الإلكترونية وفق الإرشادات الصحية.**
3. **يخطط الطالب جدول استخدام صحي للأجهزة الذكية ويطبق قاعدة 20-20-20.**
4. **يقيم الطالب أهمية التوعية والاستخدام المسؤول للأجهزة الذكية في حياته اليومية والمجتمع.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **تقديم مقدمة عن أهمية الاستخدام الآمن للأجهزة الذكية، طرح أسئلة تحفيزية حول استخدام الطلاب للأجهزة في حياتهم اليومية** | **المشاركة في المناقشة، ذكر تجاربهم الشخصية مع الهواتف الذكية، التعبير عن مخاوفهم أو مشاكلهم الصحية** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل (مع مراعاة مستويات الطلبة – التعليم المتمايز)** | **شرح المخاطر الصحية الناتجة عن الاستخدام غير الصحيح، توضيح قواعد الاستخدام الآمن، عرض أنشطة تطبيقية (قاعدة 20-20-20، الإضاءة المناسبة، الوضعية الصحيحة)** | **الاستماع، تدوين الملاحظات، طرح الأسئلة، ممارسة التمارين التطبيقية داخل الفصل أو بشكل افتراضي** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **عرض تأثير الضوء الأزرق على النوم والصحة العامة، تشجيع الطلاب على ابتكار حلول لتحسين بيئة استخدام الأجهزة في المدرسة** | **تحليل الحالات، اقتراح حلول مبتكرة، المشاركة في تصميم جدول استخدام صحي للأجهزة، المشاركة في مبادرات توعوية** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **مراجعة النقاط الرئيسية، توجيه أسئلة تقييمية قصيرة، تلخيص الدرس وربطه بالوعي الصحي الشخصي والمجتمعي** | **الإجابة على الأسئلة، تلخيص ما تعلموه، مشاركة خطة تطبيقية يومية للاستخدام الآمن للأجهزة** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : المهن العاملة في السياحة والفندقة. موضوع الدرس : المهن العاملة في قطاع الضيافة. عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع** |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **يوضح الطالب مفهوم قطاع الضيافة وأهميته في السياحة والسفر.**
2. **يعدد الطالب المهن الرئيسية العاملة في القطاع ووظائفها الأساسية.**
3. **يصف الطالب المهارات المطلوبة لكل مهنة داخل الفندق أو المطعم.**
4. **يقيم الطالب أهمية الزيارة الميدانية وتجربة أدوات المائدة في فهم طبيعة العمل الفندقي.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **تقديم مقدمة عن قطاع الضيافة وأهميته، طرح أسئلة تحفيزية حول خبرات الطلاب السابقة مع الفنادق والمطاعم** | **المشاركة في المناقشة، مشاركة تجاربهم أو ملاحظاتهم عن زيارات سابقة، طرح أسئلة** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل (مع مراعاة مستويات الطلبة – التعليم المتمايز)** | **شرح المهن العاملة في قطاع الضيافة: موظف الاستقبال، موظف التدبير الفندقي، العاملون في المطاعم، توضيح مهام كل وظيفة مع عرض صور أو فيديوهات توضيحية** | **الاستماع، تدوين الملاحظات، طرح أسئلة، مناقشة أمثلة عملية لكل مهنة** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **عرض أنشطة عملية: ترتيب أدوات المائدة، محاكاة استقبال ضيف، تنظيم مهام التدبير الفندقي، تشجيع الطلاب على التفكير في مهارات إضافية مطلوبة** | **المشاركة في الأنشطة العملية، تطبيق المهارات، تبادل الأفكار مع الزملاء، اقتراح تحسينات** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **مراجعة النقاط الرئيسية، توجيه أسئلة تقييمية قصيرة، تلخيص أهمية المهن الفندقية وربطها بالزيارة الميدانية** | **الإجابة على الأسئلة، تلخيص ما تعلموه، مشاركة أفكارهم حول زيارة مؤسسة سياحية مستقبلي** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**

**خطة الدرس**

**المبحث : التربية المهنية عنوان الوحدة : المهن العاملة في السياحة والفندقة. موضوع الدرس : لمهن العاملة في قطاع السفر والسياحة. عدد الحصص : ( 2 ) التعلم القبلي :**

|  |  |
| --- | --- |
| **الصف / الشعبة :** | **التاسع**  |
| **عدد الغياب / العدد الكلي** |  |  |
| **ترتيب الحصة / الحصص** |  |
| **اليوم والتاريخ :** |  |  |

**النتاجات التعليمية :**

1. **يوضح الطالب مفهوم قطاع السفر والسياحة وأهميته في توفير فرص عمل متنوعة.**
2. **يعدد الطالب المهن الرئيسية في القطاع ووظائفها الأساسية (الدليل السياحي، منظم الرحلات، مضيف الطيران، موظف الحجوزات).**
3. **يصف الطالب المهارات المطلوبة لكل مهنة وكيفية تقديم الخدمات بكفاءة.**
4. **يخطط الطالب برنامجاً سياحياً عملياً ويربطه بالأنشطة الميدانية واكتساب الخبرة العملية.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الحصة** | **دور المعلم**  | **دور المتعلم**  | **الزمن للمرحلة** |
| **1. التهيئة والاندماج** | **تقديم مقدمة عن قطاع السفر والسياحة وأهميته، طرح أسئلة تحفيزية حول خبرات الطلاب مع السفر أو رحلات سياحية** | **المشاركة في المناقشة، مشاركة تجاربهم أو ملاحظاتهم عن رحلات سابقة، التعبير عن اهتماماتهم** | **10 د**  |
| **2. الشرح والتفصيل (مع مراعاة مستويات الطلبة – التعليم المتمايز)** | **شرح المهن العاملة في قطاع السفر والسياحة: الدليل السياحي، منظم الرحلات، مضيف الطيران، موظف الحجوزات، مع توضيح مهام كل وظيفة وعرض صور أو فيديوهات** | **الاستماع، تدوين الملاحظات، طرح الأسئلة، مناقشة أمثلة عملية لكل مهنة** | **15 د**  |
| **3. التوسع ودعم التميز** | **عرض أنشطة عملية: تصميم برنامج سياحي لزيارة منطقة معينة، البحث عن متطلبات العمل في شركات الطيران، تشجيع الطلاب على التفكير في مهارات إضافية مطلوبة** | **المشاركة في الأنشطة العملية، تطبيق المهارات، تبادل الأفكار مع الزملاء، اقتراح تحسينات** | **15 د**  |
| **4. تأكيد التعلم (الغلق)** | **مراجعة النقاط الرئيسية، توجيه أسئلة تقييمية قصيرة، تلخيص أهمية المهن السياحية وربطها بالأنشطة العملية** | **الإجابة على الأسئلة، تلخيص ما تعلموه، مشاركة أفكارهم حول برامج سياحية مستقبلية** |  **5 د**  |

**التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

|  |
| --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : ................................................................................** **تحديات واجهتني : ...............................................................................** **اقتراحات للتحسين : ..............................................................................** |

**اسم المعلم وتوقيع :**

**توقيع المشرف التربوي : توقيع مديرة المدرسة :**

**FORM #QF71-1-47 rev.b**