

الوحدة 1: السلطة والحكم .

الفكرة العامة:

تَعْرِفُ مَفْهُومَ الْوَلَايَةِ، وَمُكَوِّنَاتِهَا، وَوُجْهَاتِهَا، إِضَافَةً إِلَى مَفْهُومِ الدِّسْتُورِ وَأَهْمِيَّتِهِ، وَأَهْمِيَّةِ الْإِثْرَامِ الْقَوَانِينِ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ.

مَاذَا سَتَعَلَّمُ؟

❖ الْوَلَايَةُ وَمُكَوِّنَاتُهَا.

❖ الدِّسْتُور.

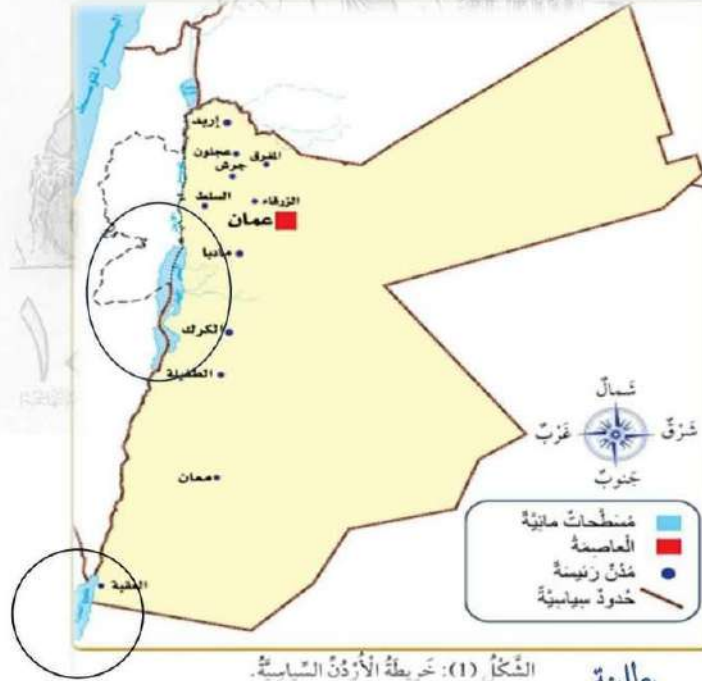
❖ الْقَوَانِينُ وَأَهْمِيَّتُهَا فِي حَيَاتِنَا.

نشاط (ص8)

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، وبالإستعانة بمصادر البحث الآمنة، أبحث عن أكبر خمس دول في العالم من حيث عدد السكان.

الهند - الصين - الولايات المتحدة - أندونيسيا - باكستان.

? أتحّد على خريطة الأردن المسطحات المائية التي تخضع له (ص9) البحر الميت - البحر الأحمر



الشكل (1): خريطة الأردن السياسية.

المعلمة فوزى بطاينة

؟ ♦ ما أهمية وجود السلطة في الدولة؟ (ص10)

إدارة الدولة وحماية سيادتها، وتنظيم شؤون الشعب وتعمل على تحقيق مصالحه، وتوفير الخدمات اللازمة له.

♦ استنتج الفرق بين مفهومي: السلطة التنفيذية، والدولة.

السلطة التنفيذية: تولى إدارة الأنشطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الدولة؛ لتحقيق التقدم والأزدهار وتحسين مستوى حياة الأفراد فيها.

الدولة: مجموعة من الأفراد الذين يقيمون في منطقة جغرافية معينة بصفة دائمة ومستقرة، ويخضعون في إدارتهم للسلطة السياسية. ويوجد عدد كبير من الدولة تختلف في أنظمتها السياسية.

الشيء والاختلاف (ص11)

— ما أوجه الشبه والاختلاف بين السيادة الداخلية والسيادة الخارجية؟

الاختلاف (السيادة الخارجية)	الشبه	الاختلاف (السيادة الداخلية)
السيادة الخارجية : ترتبط بوضع الدولة في النظام الدولي، ومدى قدرتها على التصرف ككيان مستقل، وحرّيتها في إدارة شؤونها الخارجية، وتحديد علاقاتها بسلطات الدول الأخرى.	تهدف كلتا السیادتين إلى حفظ كيان الدولة واستقرارها.	السيادة الداخلية: فترة الدولة على تطبيق القوانين بعدالة ومساواة على أرضها إضافة إلى حفظ أمن الأفراد وسلامتهم.

المعلمة فتون بطاينة

♦ أَسْتَنْتِجْ أَهْمِيَّةَ الْإِعْتِرَافِ بِالدُّوْلَةِ. (ص11)

يُثَبِّتُ قُدْرَتَ الدُّوْلَةِ عَلَى التَّصَرُّفِ كَكِيَانٍ مُسْتَقِلٍّ، وَعَدَمَ تَدَخُّلِ أَيِّ جِهَةٍ فِي شُؤْنِهَا.

نشاط (ص8)

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أَجْتَثُ عَنْ أَسْمَاءِ دَوْلٍ لَا تَتَمَتَّعُ

بِالاعْتِرَافِ الدُّوْلِيِّ. فلسطين

♦ أَسْتَنْتِجُ وَطَائِفَ أُخْرَى لِلدُّوْلَةِ. (ص12)

1. حِمَايَةُ الْبَيْئَةِ وَالْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ ، 2. تَوْفِيرُ الْبُنْيَةِ التَّحْتِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ (تَوْفِيرُ الْكِبْرَاءِ، الْمِيَاهِ النَّظِيفَةِ، الْكَهْرَبَاءِ، وَشَبَكَاتِ الْاِتِّصَالَاتِ)

المراجعة ص 13-14

1. الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ:

• أُعِدُّدُ مَكُونَاتِ الدُّوْلَةِ.

(1) الشَّعْبُ (2) الْإِقْلِيمُ (3) السُّلْطَةُ (4) السِّيَادَةُ (5) الْاعْتِرَافُ

• أَذْكُرُ ثَلَاثًا مِنْ وَطَائِفِ الدُّوْلَةِ.



المعلمة قونى بطاينة

2. المُصْطَلَحَات: أَوْضَحِ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ عَمَّا يَأْتِي: الْوَلَاةُ، الْإِقْلِيمُ.

الْوَلَاةُ: مَجْمُوعَةُ مِنَ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ يُقِيمُونَ فِي مَنَاطِقٍ جُغْرَافِيَةٍ مُعَيَّنَةٍ بِصِفَةِ دَائِمَةٍ وَمُسْتَقَرَّةٍ، وَيَخْضَعُونَ فِي إِدَارَتِهِمْ لِلسُّلْطَةِ السِّيَاسِيَّةِ.

الْإِقْلِيمُ: يَشْمَلُ ثَلَاثَةَ مَكُونَاتٍ هِيَ: الْأَرْضُ الَّتِي يُقِيمُ عَلَيْهَا الشَّعْبُ، وَالْمَسَاطِحُ الْمَائِيَّةُ النَّائِبَةُ لِسَيَادَةِ الْوَلَاةِ، وَيُطْلَقُ عَلَيْهَا اسْمُ الْمِيَاهِ الْإِقْلِيمِيَّةِ وَالْقَضَاءِ الَّذِي يَغْلُو الْأَرْضَ وَالْبَحَارَ الْخَاضِعَةَ لِسَيْطَرَةِ الْوَلَاةِ.

3. التفكير الناقد:

- **أُفْسِرُ**: تَرْتَبِطُ السِّيَادَةُ بِمَفْهُومِ الْاِسْتِقْلَالِ.
- **لأنه** ، لا يمكن للدولة أن تكون ذات سيادة حقيقية ما لم تكن مستقلة، فالاستقلال هو تجسيد لسيادتها.
- **أناقش الفكرة الآتية**: تَبْقَى وَظَائِفُ الْوَلَاةِ ثَابِتَةً عَلَى الرَّغْمِ مِنْ تَغْيِيرِ الْحُكُومَةِ.
- صحيح، ووظائف الدولة الأساسية (مثل حفظ الأمن، تحقيق العدالة، إدارة العلاقات الخارجية) تبقى ثابتة لأنها جوهر وجود الدولة واستمراريتها ككيان. الحكومات هي أدوات مؤقتة لإدارة هذه الوظائف.
- **لماذا تحتاج الطائرات الأجنبية إلى الإذن قبل التحليق في الأجواء الأردنية** بسبب مبدأ سيادة الدولة الكاملة والمطلقة على مجاها الجوي.
- **عبر بكلمات عن سيادة الدولة الأردنية**.
- السيادة الأردنية تعني أن المملكة الأردنية الهاشمية هي السلطة العليا والوحيدة على كل شبر من أراضيها ومياهها وأجوائها، وعلى جميع مواطنيها والمقيمين ضمن حدودها.
- إنها تعبر عن استقلال الأردن التام، وقدرته المطلقة على اتخاذ قراراته الداخلية والخارجية بحرية كاملة، دون أي تدخل من أي دولة أو جهة أجنبية، بما يضمن حماية مصالحه الوطنية، وأمنه، واستقراره، ورفاهية شعبه.

المعلمة قنن بطاينة

• كيف يشارك الشعب في صناعة القرارات الحكومية؟

يشارك الشعب في صناعة القرارات الحكومية بشكل رئيسي عبر: الانتخابات: لاختيار ممثليهم في البرلمان، الأحزاب السياسية ومنظمات المجتمع المدني، وسائل الإعلام والواصل الاجتماعي: كوسيلة للتعبير عن الرأي العام والتأثير على السياسات.

• ما أهمية الفصل بين السلطات الدستورية

تنظيم العلاقة بينها، وعدم تعدي واحدة على الأخرى.

مبارك السليم: التصنيف

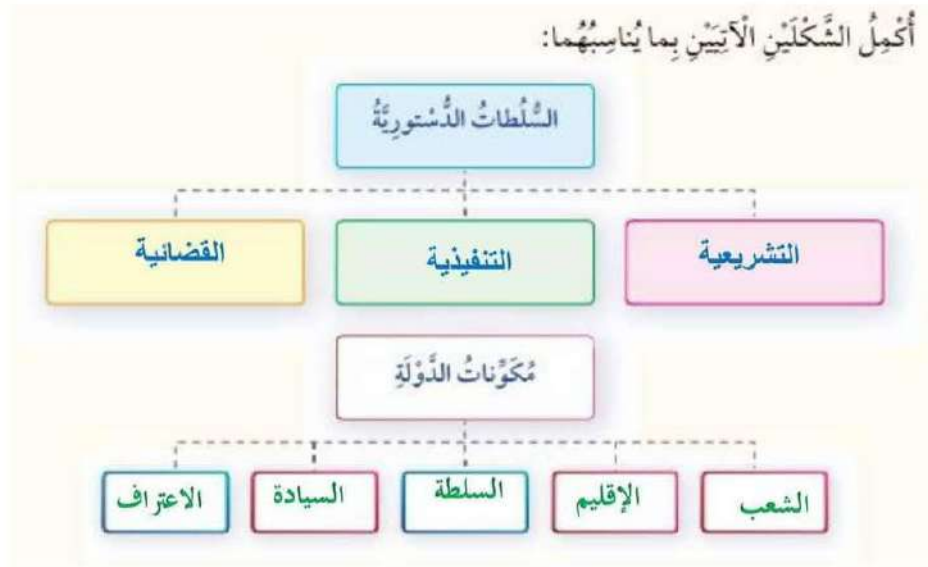
أَصْنَفُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ حَسَبَ الْجَدْوَلِ أدناه: عَقْدُ الْإِتْفَاقِيَّاتِ مَعَ دَوْلِ الْعَالَمِ، إِصْدَارُ الْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ، حِمَايَةُ الْمُمْتَلِكَاتِ، إِدَارَةُ الْعِلَاقَاتِ الدَّوْلِيَّةِ، وَضْعُ الْقَوَانِينِ وَتَنْفِيذُهَا.

السيادة الخارجية	السيادة الداخلية
عَقْدُ الْإِتْفَاقِيَّاتِ مَعَ دَوْلِ الْعَالَمِ، إِدَارَةُ الْعِلَاقَاتِ الدَّوْلِيَّةِ.	إِصْدَارُ الْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ، حِمَايَةُ الْمُمْتَلِكَاتِ، وَضْعُ الْقَوَانِينِ وَتَنْفِيذُهَا.

المعلمة قنوز بطاينة

مَنَارَاتُ التَّعْلَمِ: الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ وَالتَّفَاصِيلُ

أَحْمِلُ الشَّكْلَيْنِ الْآتَيْنَيْنِ بِمَا يُنَاسِبُهُمَا:



المعلمة فوز بطينة

الشَّم والاختلاف (ص 16)

– ما أوجه الشَّبه والاختلاف بين الدساتير المكتوبة والدساتير غير المكتوبة؟

الاختلاف (الدساتير المكتوبة)	الشَّبه	الاختلاف (الدساتير غير المكتوبة)
الدساتير المكتوبة : تكون قواعدها وأحكامها مكتوبة في وثائق رسمية.	كلهما قواعد قانونية أساسية تحدد شكل الدولة وقواعد الحكم فيه، وتضع الضمانات الأساسية لحقوق الأفراد، وتنظم السلطات العامة.	الدساتير غير المكتوبة : تستند إلى القواعد العرفية التي استمر العمل بها لسنوات طويلة حتى أصبحت قانوناً ملزماً.

النتائج الرمزية (ص 16)

أتتبع مراحل تطور الدستور الأردني.

الأولى	الثانية	الثالثة
صدر أول دستور لإمارة شرق الأردن باسم القانون الأساسي عام 1928م في عهد الأمير عبد الله بن الحسين طيب الله ثراه.	بعد استقلال الأردن وإعلانه مملكة باسم المملكة الأردنية الهاشمية صدر دستور عام 1947م في عهد الملك عبد الله بن الحسين.	في عهد الملك طلال بن الحسين طيب الله ثراه صدر دستور عام 1952م، وما يزال العمل به سارياً حتى وقتنا الحاضر، وقد خضع لتعديلات عديدة.

المعلمة قوتل بطاينة

أَتَأْتِلُ الْبِطَاقَاتِ الْإِثْبَتِيَّةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:

المادة 15/1: «تَكْفُلُ الدَّوْلَةُ حُرِّيَّةَ الرَّأْيِ، وَلِكُلِّ أُرْدُنِيٍّ أَنْ يُعَبِّرَ بِحُرِّيَّةٍ عَنْ رَأْيِهِ بِالْقَوْلِ وَالْكِتَابَةِ وَالتَّصْوِيرِ وَسَائِرِ وَسَائِلِ التَّعْبِيرِ، بِشَرْطِ أَنْ لَا يَتَجَاوَزَ حُدُودَ الْقَانُونِ».

المادة 6/3: «تَكْفُلُ الدَّوْلَةُ الْعَمَلَ وَالتَّعْلِيمَ ضِمْنَ حُدُودِ إمكانيَّاتها، وَتَكْفُلُ الطَّمَانِيَّةَ وَتَكَافُؤَ الْفُرْصِ لِجَمِيعِ الْأُرْدُنِيِّينَ».

المادة 6/6: «تَكْفُلُ الدَّوْلَةُ تَمْكِينَ الْمَرْأَةِ وَدَعْمَهَا لِلْقِيَامِ بِدَوْرِ فَاعِلٍ فِي بِنَاءِ الْمُجْتَمَعِ بِمَا يَضْمَنُ تَكَافُؤَ الْفُرْصِ عَلَى أَسَاسِ الْعَدْلِ وَالْإِنْصَافِ، وَحِمَايَتِهَا مِنْ جَمِيعِ أَشْكَالِ الْعُنْفِ وَالتَّمْيِيزِ».

? ما الحقوق الدستورية في المواد أعلاه؟ (ص 18)

المادة 15/1: حرية التعبير عن الرأي.

المادة 6/3: حق العمل، حق التعليم، تكافؤ الفرص.

المادة 6/6: تمكين المرأة على أساس العدل والإنصاف، حماية المرأة من العنف والتمييز.

المعلمة فتون بطاينة

- أبين أهمية الترام التعبير عن الرأي لمجود القانون.
- الحفاظ على الأمن الوطني، وحماية حقوق الآخرين وحرياتهم والحفاظ على النظام العام والسلم المجتمعي.
- أستخلص الآثار السلبية على الأفراد والمجتمع إذا منحت كل شخص حرية بلا قيود.
- انتهاك خصوصية الآخرين، والتحرش على الكراهية والعنف ضد الأفراد، تعرض الأفراد للإساءات اللفظية والنفسية .
- علام يدل اهتمام الدستور الأردني بحقوق المرأة؟
- إدراك أهمية دور المرأة في بناء المجتمع وتنميته، والالتزام بالمساواة والعدالة الاجتماعية حيث لا يمكن تحقيق العدالة دون تحقيق المساواة بين الجنسين. ويعكس حرص الأردن على مواكبة المواثيق والاتفاقيات الدولية التي تؤكد على حقوق المرأة وتمكينها.
- هل يتحقق تمكين المرأة في المجتمع الأردني ؟
- نعم ، يمكن القول إن الدستور الأردني يضع إطاراً قوياً لتمكين المرأة وحماية حقوقها، وهناك جهود مستمرة لتحقيق ذلك على أرض الواقع.

المعلمة فتون بطاينة

1. الفكرة الرئيسية :

• أعددت أنواع الدساتير.

1- الدساتير المكتوبة والدساتير غير المكتوبة.

2- الدساتير المرنة والدساتير الجامدة.

3- الدساتير الموجزة والدساتير التفصيلية.

• أبين مراحل تطور الدستور الأردني.

المرحلة الأولى عام (1928 م): صدر أول دستور لإمارة شرق الأردن باسم القانون الأساسي في عهد الأمير عبد الله بن الحسين (طيب الله ثراه).

المرحلة الثانية عام (1947 م): صدر بعد استقلال الأردن وإعلانه مملكة باسم المملكة الأردنية الهاشمية في عهد الملك عبد الله الأول ابن الحسين.

المرحلة الثالثة عام (1952 م): صدر في عهد الملك طلال بن الحسين (طيب الله ثراه)، وما يزال العمل به ساريًا حتى وقتنا الحاضر، وقد خضع لتعديلات عديدة.

• أعددت ثلاثة من الحقوق الواردة في الدستور الأردني.

1) الحقوق المدنية والسياسية: الحق في الحياة، والحق في الخصوصية، وحق التصويت في الانتخابات، والحق في الانضمام إلى الأحزاب السياسية، وحرية التعبير عن الرأي.

2) الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية: الحق في التعليم، والحق في الصحة، والحق في العمل، والحق في المشاركة في الحياة الثقافية.

المعلمة فتون بطاينة

2. المصطلحات: أوضح المقصود بالدستور. القواعد القانونية الأساسية التي تحدد شكل الدولة وقواعد

الحكم فيه، وتضع الضمانات الأساسية لحقوق الأفراد، وتنظم السلطات العامة.

3. التفكير الناقد والإبداعي:

• أبدي رأيي في الممارسات الآتية، في ضوء الحقوق التي كفلها الدستور الأردني:

1- تسرب بعض الطلبة من المدارس وعدم إكمالهم التعليم.

إن تسرب الطلبة من المدارس وعدم إكمالهم التعليم يتعارض بشكل مباشر مع حق التعليم الذي كفله الدستور الأردني.

2- منح النساء أجوراً أقل من الرجال في بعض مراكز العمل.

إن منح النساء أجوراً أقل من الرجال في بعض مراكز العمل هو تمييز واضح يتعارض مع مبدأ المساواة والعدالة الاجتماعية الذي نص عليه الدستور الأردني.

3- توفير العلاج المناسب للأمراض في المراكز الصحية.

إن توفير العلاج المناسب للأمراض في المراكز الصحية هو ممارسة إيجابية ومطابقة تماماً للحق الدستوري في الرعاية الصحية.

4- استخدام العنف في التعبير عن الرأي.

إن استخدام العنف في التعبير عن الرأي هو ممارسة مرفوضة تماماً وتتعارض مع حق حرية التعبير السلمي الذي كفله الدستور الأردني.

المعلمة فتون بطاينة

♦ أَسْتَنْتِجُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْقَانُونِ وَالْدُسُورِ. (ص 20) يَشْكَلُ الدُسُورُ الْأَسَاسَ الَّذِي تُبْنَى عَلَيْهِ الْقَوَانِينُ.

نشاط (ص 21)

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي و بإشراف مُعَلِّمي / مُعَلِّمَتي، أُنَاقِشُ حُقُوقِي دَاخِلَ مَلَرَسَتي، وَأُبَيِّنُ مَسْئُولِيَّاتي نَحْوَ مَلَرَسَتي، حَسَبَ الْجَنُودِ الْآتِي

حقوقِي	مَسْئُولِيَّاتي
الحق في التعليم الجيد.	الحفاظة على البيئة المدرسية.
الحق في بيئة آمنة وداعمة.	احترام القوانين والأنظمة المدرسية.
الحق في التعبير عن الرأي والمشاركة.	احترام المعلمين والزملاء.
الحق في المعاملة العادلة والمساواة.	المشاركة الإيجابية في المجتمع المدرسي.
	الالتزام بالدراسة والتعلم.

المعلمة فتوف بطاينة



? ♦ أحدد الآثار الإيجابية للالتزام بقواعد السير. (ص 22)

1- الحد من الحوادث المرورية وتقليل الإصابات والوفيات.

2- تحقيق السلامة العامة للأفراد والمجتمع.

3- تقليل الازدحامات المرورية.

4- الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة.

5- توفير الوقت والجهد والتكاليف.

المعلمة قوز بطاينة

♦ أبين الآثار السلبية على الفرد والمجتمع في حال عدم التزام قوانين السير.

1- خطر التعرض للحوادث المرورية: مما يؤدي إلى إصابات خطيرة أو إعاقات دائمة أو حتى الوفاة.

2- تكاليف مالية باهظة تشمل تكاليف علاج الإصابات، إصلاح المركبة، غرامات المخالفات

المرورية، وربما رسوم قانونية.

3- ازدحامات مرورية مستمرة.

♦ ما الأماكن الآمنة لقطع الشارع ؟

1- الخطوط البيضاء المرسومة على الشارع.

2- الجسور المخصصة لعبور المشاة فوق الشوارع المزدحمة.

3- أنفاق مخصصة لعبور المشاة تحت الشوارع.

4- عند تحول الإشارة للمشاة إلى اللون الأخضر.

5- الأماكن التي يوجد بها رجل مرور، يشير للمشاة بالعبور بأمان.

♦ أين أستطيع قيادة كراجتي الهوائية؟

المسارات المخصصة للدراجات الهوائية أو في الحدائق العامة

? ♦ أَسْتَنْجِ أسبابَ وَضْعِ قَانُونِ الجُرَائِمِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ (ص 20)

لحماية الأفراد والمؤسسات من الانتهاكات الرقمية، ومحاسبة من يستغل السبل التكنولوجية في أنشطة غير

مشروعة.

المعلمة قنن بطاينة

♦ استخلص أهم أهداف هذا القانون.

حماية البيانات الشخصية، وضمان أمن الشبكات، ومواجهة التهديدات الناشئة عن الاستخدام المتزايد للتقنيات الرقمية والإنترنت.

♦ ما المقصود بالأفعال غير المشروعة؟

الاختراق، والتنمر الإلكتروني، واستغلال البيانات الشخصية بشكل غير قانوني.

وحدد سيفك بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أناقش الطاقة الآتية، ثم أجب عما يليها:

يُعَدُّ مَجْلِسُ التَّرْلَمَانِ الطُّلَابِيِّ مَجْلِسًا مُعَبَّرًا فِيهِ الطَّلَبَةُ عَنْ آرَائِهِمْ، وَيُشَارِكُونَ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَالِدْفَاعِ عَنْ حُقُوقِهِمْ. يَهْدَفُ هَذَا الْمَجْلِسُ إِلَى تَعْرِيزِ الْقِيَمِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْديمُقْرَاطِيَّةِ لَدَى الطَّلَبَةِ، وَرُوحِ الْإِتِمَاءِ لِلْوَطَنِ، وَيُسَاعِدُ عَلَى تَنْوِيهِ الْمُسَارَسَاتِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ وَالْجَوَارِ الْبَنَاءِ وَاحْتِرَامِ الرَّأْيِ الْآخَرِ، وَيَشْمَلُ أَيْضًا التَّعَاوُنَ مَعَ مَجْلِسِ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ وَالْمُعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّاتِ التَّطْوِيرِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَالْمُسَاهَمَةَ فِي تَحْسِينِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبِيئَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَالْمُشَارَكَةَ فِي الْأنْشِطَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ.

رَغِبَتِ الطَّلَبَةُ بِنِي مِنَ الصَّفِّ السَّادِسِ فِي التَّرْشِيحِ لِإِلْتِيخَابَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ لِمُتَمَثِّلِ زِمْلَاتِهَا، وَعِنْدَمَا قَدِّمَتْ طَلَبَ تَرْشِيحِهَا أَخْبَرَتْهَا الْمُعَلِّمَةُ الْمَسْئُولَةُ بِأَنَّ طَلَبَهَا مَرْفُوضٌ، وَأَوْضَحَتْ لَهَا أَنَّهَا تَفْضَلُ تَرْشِيحَ طَالِبَةٍ ذَاتِ تَحْصِيلٍ عِلْمِيٍّ مُرْتَفِعٍ. سَعَرَتْ بِنِي أَنَّ هَذَا الْقَرَارَ غَيْرَ عَادِلٍ، فَحُصِرَتْ أَنَّ تَغْلِيْمَاتِ التَّرْشِيحِ لَا تُنْعَسُ عَلَى ذَلِكَ. بَدَلًا مِنَ الْإِسْتِشْلَامِ، قَرَّرَتْ بِنِي أَنَّ تَتَحَقَّقَ مِنْ تَغْلِيْمَاتِ التَّرْلَمَانِ الطُّلَابِيِّ، وَاكْتَشَفَتْ أَنَّهُ لَا يَوْجَدُ مَا يُمَثِّلُهَا مِنَ التَّرْشِيحِ، ثُمَّ طَلَبَتْ مُقَابَلَةَ مُدِيرَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَشَرَحَتْ لَهَا الْمَوْقِفَ بِكُلِّ هُدُوءٍ وَاحْتِرَامٍ قَائِلَةً: «أَرْغَبُ فِي أَنْ أَكُونَ جُزْءًا مِنَ التَّرْلَمَانِ الطُّلَابِيِّ؛ لِأُسَاهِمَ فِي تَحْسِينِ مَدْرَسَتِي وَأُسَاعِدَ زِمْلَاتِي، كَمَا أَنَّ تَغْلِيْمَاتِ تَمْنَحُ الْجَمِيعَ حَقَّ التَّرْشِيحِ». اسْتَمَعَتْ الْمُدِيرَةُ لِخَبَرِ بِنِي، وَتَعَدَّدَ نِقَاشٌ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ وَفَهُمَ وَجْهَةٌ نَظَرُهَا، قَبْلَ طَلَبِ بِنِي فِي التَّرْشِيحِ وَالتَّهَدُّو فِي الْإِسْتِعْدَادِ لِلْحَمَلَةِ الْإِلْتِيخَابِيَّةِ.

المعلمة فوز بطاينة

♦ ما الهدف من إنشاء مجلس الزلمان الطلابي؟

تعزيز القيم الاجتماعية والديمقراطية لدى الطلبة، وروح الانتماء للوطن، ويساعد على تنمية الممارسات الديمقراطية والحوار البناء واحترام الرأي الآخر، والتعاون مع مجلس أولياء الأمور والمعلمين في عمليات التطوير في المدرسة، والمساهمة في تحسين العملية التعليمية والبيئة المدرسية، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية.

♦ أستنتج الحقوق الواردة في النص السابق.

حق التعبير عن الرأي، حق المشاركة في اتخاذ القرارات، حق الدفاع عن الحقوق ، حق الترشح لانتخابات البرلمان الطلابي .

♦ ماذا أفعل لو كنت مكان جنى؟

1. أطلب توضيحا كتابيا ومفصلا لسبب رفض طلبي من إدارة المدرسة، مشيرًا إلى أن تحصيلي العلمي مرتفع.
2. أراجع تعليمات البرلمان الطلابي والقوانين المدرسية المتعلقة بالترشح للتأكد من عدم مخالفتي لأي منها.
3. أطلب اجتماعًا مع مديرة المدرسة (كما فعلت جنى) لمناقشة الأمر بملء و احترام، وأبين لها رغبتني في خدمة

المدرسة وزملائي

♦ كيف أدافع عن حقوق زملائي / زملائي؟

- أتحدث بصراحة عند رؤية الظلم أو عدم المساواة.
- استمع جيدًا لمشاكل زملائي ووجهات نظرهم.
- أشجع زملائي على العمل الجماعي.

المعلمة فتون بطاينة

- أساعد زملائي على فهم حقوقهم ومسؤولياتهم.
- ♦ إذا ترشحت لانتخابات مجلس البرلمان الطلابي، فما الشعرات التي سأثبتها؟

المراجعة ص 26

1. **الفكرة الرئيسية:**
 - أوضح أهمية القانون في حياتنا.
 - حماية الأمن والنظام والأفراد والممتلكات، مما يعزز استقرار الدولة والمجتمع.
 - أبين مهام مجلس البرلمان الطلابي.
 - يعبر فيه الطلبة عن آرائهم، ويشركون في اتخاذ القرارات الملزمة والدفع عن حقوقهم.
 - أبين دور القوانين في حماية حقوق الأفراد في المجتمع، عن طريق تقديم أمثلة مناسبة على القوانين التي تضمن حقوق الإنسان.
 - 1) قانون السير: يهدف إلى الحفاظ على النظام وتجنب الحوادث المرورية.
 - 2) قانون الجرائم الإلكترونية: يهدف القانون إلى حماية البيانات الشخصية وضمان أمن الشبكات، ومواجهة التحديات الناشئة عن الاستخدام المتزايد للتقنيات الرقمية والإلكترونية.
 - ما الآثار الإيجابية للإلزام بالقوانين على المجتمع؟
 - 1) أساس بناء مجتمع عادل ومستقر 2) تساهم في حفظ النظام 3) إيجاد بيئة مستقرة وآمنة.

المعلمة فتون بطاينة

2. **المصطلحات :** أوضح المقصود بالقانون. مجموعة من القواعد التي تضبط العلاقة وتنظمها بين الأفراد بعضهم ببعض، وبين الأفراد ومؤسسات الدولة والمجتمع.

3. **التفكير الناقد والإبداعي:**

• كيف يسهم الطلبة في تعزيز التزام القوانين في المدرسة والمجتمع؟

1. عندما يكون أهمية هذه القوانين ودورها في تحقيق الأمن والنظام، يصبحون أكثر استعداداً للامتثال لها. سيفك

2. يستطيع الطلاب تنظيم أو المشاركة في حملات توعية داخل المدرسة والمجتمع لتثقيف أقرانهم والجمهور حول أهمية الالتزام بالقوانين والآثار السلبية لعدم الامتثال.

3. الانخراط في الأنشطة التطوعية التي تعزز النظام والقانون، مثل المساعدة في تنظيم الفعاليات المدرسية أو المجتمعية.

• ما العقبات التي قد تواجهها عند تطبيق القوانين؟ وكيف يمكن التغلب عليها؟

- قد لا يكون الأفراد على دراية كاملة بالقوانين أو قد لا يفهمون الغرض منها. التغلب عليها: يتطلب ذلك حملات توعية مكثفة ومستمرة، وتوفير معلومات واضحة ومبسطة عن القوانين عبر مختلف الوسائل التعليمية والإعلامية.

- قد يقاوم بعض الأفراد أو المجموعات تطبيق قوانين جديدة أو موجودة، خاصة إذا كانوا يعتقدون أنها تحد من حرياتهم أو مصالحهم.

التغلب عليها: يتطلب هذا حواراً مفتوحاً وشرحاً مقنعاً لفوائد القوانين.

- التمييز في التطبيق: إذا شعر الأفراد أن القوانين لا تطبق على الجميع بالتساوي.

المعلمة فتون بطاينة

- التغلب عليها: يجب التأكيد على مبدأ سيادة القانون وتطبيقه على الجميع دون استثناء، وتعزيز النزاهة والشفافية في عملية التنفيذ، وتوفير آليات للشكوى والتظلم في حال وجود تمييز.
- قد تحاول بعض الجهات أو الأفراد التأثير على تطبيق القوانين لتحقيق مصالح شخصية أو فئوية، مما يؤدي إلى الفساد أو المحسوبية.
- التغلب عليها: يتطلب هذا وجود نظام قانوني قوي ومستقل، وتطبيق إجراءات صارمة لمكافحة الفساد، وتعزيز الرقابة المجتمعية.

• ما أهمية القانون في تحقيق العدالة والمساواة في المجتمع؟

يعد القانون أساس العدالة والمساواة في أي مجتمع، فهو يحدد الحقوق والواجبات ليضمن معاملة الجميع بإنصاف، ويعمل كدفع لمنع التمييز بكافة أشكاله. يوفر القانون آليات منظمة لحل النزاعات، ويقوم بحماية الفئات الضعيفة من الاستغلال. كما يساهم بشكل فعال في تحقيق الأمن والاستقرار من خلال تحديد السلوكيات المقبولة وتوفير العقوبات للمخالفين. ويضمن القانون أيضًا المساءلة والشفافية للأفراد والمؤسسات، مما يعزز الثقة المجتمعية في نظام الدولة.

المعلمة فتون بطاينة

الفكرة الرئيسية

1. أعدد مكونات الدولة.

(1) الشعب (2) الإقليم (3) السلطة (4) السيادة (5) الاعتراف

2. أتبين وظائف الدولة.



3. أناقش أهمية القوانين في حياتنا اليومية.

حماية الأمن والنظام والأفراد والممتلكات، مما يعزز استقرار الدولة والمجتمع.

4. أختار رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي :

(1) من الحقوق المدنية والسياسية الواردة في الدستور الأردني الحق في: د - المشاركة في الحياة العامة.

(2) تُقدّر المياه الإقليمية بحوالي: ج - 22 كيلومتراً.

(3) يُصنّف الدستور الأردني على أنه: أ - مكتوب.

المعلمة قوز بطاينة

المصطلحات

- أختار من بَنكِ الكَلِماتِ مَا يُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلِ الَّتِي تَلِيهِ:

بَنكُ الكَلِماتِ (الدستور - الدَّوْلَةُ - الاعترافُ - السيادة)

1. (الدَّوْلَةُ): مجموعة من الأفراد الذين يقيمون في منطقة جغرافية معينة بصفة دائمة ومستقرة، ويخضعون في إدارتهم لسلطة سياسية.
2. (الدستور): مجموعة من القواعد القانونية الأساسية التي تُحدد شكل الدولة وقواعد الحكم فيها، وتضع الضمانات الأساسية لحقوق الأفراد، وتنظم السلطات العامة.
3. (الاعترافُ): إقرار الدول الأخرى والهيئات الدولية مثل الأمم المتحدة بالدولة ككيان مستقل وذي سيادة.

التفكير الناقد والإبداعي

1. أناقش العبارة الآتية: تقوم العلاقة بين السلطات الدستورية في الأردن على مبدأ الفصل بينها.

وهو أحد المبادئ الدستورية الأساسية التي تقوم عليها الأنظمة الديمقراطية، ويهدف إلى تنظيم العلاقة بينها، وعدم تعدي واحدة على الأخرى وهذا المبدأ يعني توزيع وظائف الحكم الرئيسة على هيئات ثلاث هي السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية والسلطة القضائية، حيث يستقل كل منها في مباشرة وظيفته.

المعلمة فتون بطاينة

2. أُنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ مَجْلِسِ النَوَابِ.

مجلس النواب هو ركيزة الديمقراطية وممثل الشعب. تبرز أهميته في كونه التمثيل الشعبي، والسلطة التشريعية المسؤولة عن إقرار واقتراح القوانين، ويمتلك وظيفة رقابية واسعة على الحكومة (السلطة التنفيذية) .

3. أَفْتَرُ: الْأَفْرَادُ أَسَاسُ قُوَّةِ الدَّوْلَةِ.

أن القوة الحقيقية لأي أمة لا تكمن فقط في مواردها الطبيعية أو قدراتها العسكرية، بل في جودة وكفاءة وتماسك أفرادها. فالأفراد هم القوة العاملة التي تبني الاقتصاد، والعقول المبتكرة التي تدفع بالتقدم العلمي والتكنولوجي، والقيادات التي توجه مسيرة التنمية.

4. أَسْتَنْتِجُ الْحُقُوقَ الْمَضْمَنَةَ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

- الْمَشْرُكَةُ فِي انتخاباتِ مَجْلِسِ الْبَرْلَمَانِ الطَّلَابِي . حق المشاركة السياسية للطلاب.
- إِنْشَاءُ مَعَارِضٍ مُخَصَّصَةٍ فِي الْمَدَارِسِ لِلتَّنْقِيلِ الطَّلَبَةِ مِنْ كَوَيِ الْإِعَاقَةِ. حق المساواة وعدم التمييز.
- تَوَلِّي الْمَرَأَةِ مَنَاصِبَةً عَامَّةً فِي الدَّوْلَةِ. حق تولي المرأة المناصب العامة.

تم بحمد الله