**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : إطلالات على الإعجاز القرآني موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- يستمع الطلبة للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- يعرض الطلبة الإجابات التي دوّنوها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- يكتب المعلم مجموعة كلمات على السبورة، ثم طرح أسئلة حولها:****- ما ضد الكلمات ؟ وما معناها؟ ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل الثنائي أو المجموعات .****- يعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد الجملة التي أعجبتهم في النّص.** | **- يعرض الطلبة الجمل التي أعجبتهم في النص المسموع وكتابتها على السبورة.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : إطلالات على الإعجاز القرآني موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص12 ومناقشتها.****- طرح السؤال الآتي: ما معنى الإعجاز القرآني؟**  | **- يفتح الطلبة الكتاب المدرسي ص12 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- يُبدي رأيه في الصورة.****- يجيب الطلبة عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الإعجاز القرآني، ويكتبه في دفتره.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها كما هو موجود في الكتاب المدرسي ص 13 .** | **- يعمل الطلبة في مجموعات، ويقوموا بتوزيع الأدوار فيما بينهم في الحديث عن الإعجاز في سورة النّحل ( أنواع الإعجاز في السورة، أمثلة عليه، علاقة الإعجاز بالعلم ).****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زملائهم في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **20** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: ما هي أنواع الإعجاز القرآني؟****- ما علاقة الإعجاز بالعلم؟** | **- مناقشة الأسئلة حول أنواع الإعجاز، وكتابتها على السبورة وفي دفاترهم.** |  **8** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم بعض الآيات التي تتضمن إعجاز علمي أو بياني ... لمناقشة الطلبة في نوع الإعجاز فيها.** | **- يستجيب الطلبة لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهم وأوقاتهم المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : إطلالات على الإعجاز القرآني موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال : كم عدد سور القرآن الكريم وأجزائه؟** **- التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ويضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- يستجيب الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- يتفاعل الطلبة بتقديم إجاباتهم للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما يقدّم رأيه في النّص.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب،ووضع جمل مفيدة.** |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **- يستجيب الطلبة للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبته.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : إطلالات على الإعجاز القرآني موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة الآية في صفحة 14 ، وطرح الأسئلة الآتية:****1- ما معنى الإعجاز ، وما هو الإعجاز العلمي؟****2- اذكر بعض مظاهر الإعجاز العلمي الواردة في القرآن الكريم؟** |  **- يقرأ الطلبة الآية المطلوبة ، ويبينوا عمّا تتحدث الآية.****- إعطاء الطلبة دقيقتين للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهم على السبورة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية معبرة.****- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهم في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكتب المعلم مجموعة من الأسئلة على السبورة :****1- ما الصور الفنية الواردة في النّص؟****2- حدد الطباق والجناس الوارد في النص.****يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.** | **يعمل الطلبة في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة من خلال العصف الذهني بذكر ما فعله الإنسان من إنجازات في ظل التقدّم العلمي الهائل.** | **- يستجيب الطلبة للنقاش وإبداء آرائهم في الموضوع.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : إطلالات على الإعجاز القرآني موضوع الدرس :تدريبات أوظف عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: . يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة. 2. يجيب الطلبة عن الأسئلة 3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****\* يطرح المعلم سؤال للتذكير بأفكار الدرس وأبرز المعلومات فيه.** | **- يُجهز الطلبة الكتب والدفاتر.****- يتفاعل الطلبة مع المعلم في إجابة السؤال المطروح.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وإعطاؤهم الوقت الكافي لمناقشة الإجابات ضمن المجموعات ومناقشتها,** | **- يتفاعل الطلبة في المجموعات، ومناقشة إجاباتهم للوصول إلى الإجابة النموذجية.** |  **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم المجموعات بقراءة السؤال المحدد لهم لتقديم الإجابة النموذجية ويعززهم ويحفزهم بعبارات تشجيعيه ويكلفهم بكتابة الإجابة على السبورة.**  | **- يستجيب الطلبة في المجموعات بعرض إجاباتهم أمام الصف ومناقشتها مع زملائهم،****ثم كتابة الإجابة على السبورة.** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح المعلم سؤالًا عن موضوع الدرس، ويكتبه على السبورة.** | **- يناقش الطلبة السؤال ويقدموا إجابات متنوعة تبيّن استنتاجاتهم حول موضوع الدرس.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : إطلالات على الإعجاز القرآني موضوع الدرس : أكتب محتوى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف مفهوم النّص الإقناعي. 2- يكتب مقالًا في عشرة أسطر يتناول فيها : قضية الإعجاز العلمي . 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بقراءة النص ص23، وتحديد المقدمة والعرض والخاتمة.** |  **- يتفاعل الطلبة بقراءة النص وتحديد المقدمة والعرض والخاتمة فيه.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة المخطط الموجود ص24، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- ما الأفكار التي عرضها النص في المقدمة والعرض والخاتمة؟** **2- ما الأساليب الإقناعية والأدلة والأساليب اللفظية التي استخدمها الكاتب لإيصال الفكرة؟** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة بعرض أفكارهم أمام زملائهم في الصف لمناقشتها.**  |  **- يتفاعل الطلبة مع زملائهم في الصف لمناقشة أسلوب الكاتب ومدى وضوح الفكرة لديه للتوصل إلى معنى الأسلوب الإقناعي.**  |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلبة بإضافة فقرة على النص تتضمن أدلة وبراهين للإقناع.** | **- يكتب الطلبة فقرات للنص ويستعرضوها في الصّف.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : إطلالات على الإعجاز القرآني موضوع الدرس : البناء اللغوي عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة الأفعال الناسخة. 2- يذكر التغييرات التي تطرأ على الجملة الاسمية بعد دخول الأفعال الناسخة عليها. 3- يتعرف صور خبر كان وأخواتها.****4- يُعرب جملة الأفعال الناسخة 5-- ينمو لديه قيمًا واتجاهات ايجابيّة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- التذكير بالأفعال الناسخة وعملها من خلال طرح الأسئلة الآتية:****1- ما هي الأفعال الناسخة؟** **2- ما سبب تسميتها بذلك؟**  |  **- تفاعل الطلبة من خلال المناقشة بالأسئلة المطروحة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم مجموعة جمل على السبورة ويكلف الطلبة باستخراج الفعل الناسخ واسمه وخبره، ويطرح مجموعة من الأسئلة:****1- ما هي الحالة الإعرابية للخبر؟****2- ما الصورة التي جاء عليها الخبر؟** | **- يستجيب الطلبة لمناقشة المعلم من خلال تحديد الفعل الناسخ واسمه وخبره، وكيفية إعرابه.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوزع المعلم أوراق عمل على الطلبة في مجموعات، ويكلفهم بالإجابة عليها في وقت محدد.** | **- يعمل الطلبة في المجموعات على الإجابة عن ورقة العمل وتوزيع المهام عليهم لمناقشة زملائهم في الصف،ثمّ التوصل لاستخلاص القاعدة.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم بكتابة جمل على القاعدة ويحدد فيها الفعل الناسخ واسمه وخبره وصورة الخبر.** | **- يعرض الطلبة جملهم على السبورة ويحدد المطلوب منها.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : موضوع الدرس : عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية:** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** |  |  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  |  |  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** |  |  |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  |  |  |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : وطني في مئة عام موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- يستمع الطلبة للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- يعرض الطلبة الإجابات التي دوّنوها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- يكتب المعلم مجموعة كلمات على السبورة، ثم طرح أسئلة حولها:****- ما ضد الكلمات ؟ وما معناها؟ ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل الثنائي أو المجموعات .****- يعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد الجملة التي أعجبتهم في النّص.** | **- يعرض الطلبة الجمل التي أعجبتهم في النص المسموع وكتابتها على السبورة.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : وطني في مئة عام موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص 38 ومناقشتها.****- طرح السؤال الآتي: من الشخصيات الموجودة في الصورة؟**  | **- يفتح الطلبة الكتاب المدرسي ص 38 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- يُبدي رأيه في الصورة.****- يجيب الطلبة عن السؤال الذي طرحه المعلم حول الشّخصيات، ويكتبه في دفتره.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة فكرة معينة ويتحدث عنها كما هو موجود في الكتاب المدرسي ص 39 .** | **- يعمل الطلبة في مجموعات، ويقوموا بتوزيع الأدوار فيما بينهم في الحديث عن الشخصيات البارزة في الأردنّ****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زملائهم في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **20** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: ماذا تعرف عن الشخصية؟** **ما هي الجوانب التي برزت فيها الشّخصيّة؟** | **- مناقشة الأسئلة حول الشّخصيّات الأردنيّة، وكتابتها على السبورة وفي دفاترهم.** |  **8** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يذكر المعلم بعض المجالات العلمية والأدبيّة ويطلب من الطلبة ذكر شخصيّات أردنية بارزة فيها.** | **- يستجيب الطلبة لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهم وأوقاتهم المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : وطني في مئة عام موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال : من الشاعر وماذا تعرف عنه؟** **- التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ويضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- يستجيب الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- يتفاعل الطلبة بتقديم إجاباتهم للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما يقدّم رأيه في النّص.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب،ووضع جمل مفيدة.** |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **- يستجيب الطلبة للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبته.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : وطني في مئة عام موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة الأبيات، وطرح الأسئلة الآتية:****1- ما التّطورات التي حدثت في الأردنّ خلال مئة عام ؟****2- من هم ملوك الأردنّ ؟** |  **- يقرأ الطلبة الأبيات المطلوبة، ويبيّنوا عمّا تتحدث الأبيات.****- إعطاء الطلبة دقيقتان للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهم على السبورة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية معبرة.****- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهم في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكتب المعلم مجموعة من الأسئلة على السبورة :****1- ما الصور الفنية الواردة في النّص؟****2- حدد الطباق والجناس الوارد في النص.****يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.** | **يعمل الطلبة في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة من خلال العصف الذهني الإنجازات التي أسهم بها ملوك الأردنّ في التّطور والتّقدم.** | **- يستجيب الطلبة للنقاش وإبداء آرائهم في الموضوع.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : وطني في مئة عام موضوع الدرس :تدريبات أوظف عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: . يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة. 2. يجيب الطلبة عن الأسئلة 3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****\* يطرح المعلم سؤال للتذكير بأفكار الدرس وأبرز المعلومات فيه.** | **- يُجهز الطلبة الكتب والدفاتر.****- يتفاعل الطلبة مع المعلم في إجابة السؤال المطروح.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وإعطاؤهم الوقت الكافي لمناقشة الإجابات ضمن المجموعات ومناقشتها,** | **- يتفاعل الطلبة في المجموعات، ومناقشة إجاباتهم للوصول إلى الإجابة النموذجية.** |  **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم المجموعات بقراءة السؤال المحدد لهم لتقديم الإجابة النموذجية ويعززهم ويحفزهم بعبارات تشجيعية ويكلفهم بكتابة الإجابة على السبورة.**  | **- يستجيب الطلبة في المجموعات بعرض إجاباتهم أمام الصف ومناقشتها مع زملائهم،****ثم كتابة الإجابة على السبورة.** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح المعلم سؤالًا عن موضوع الدرس، ويكتبه على السبورة.** | **- يناقش الطلبة السؤال ويقدموا إجابات متنوعة تبيّن استنتاجاتهم حول موضوع الدرس.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : وطني في مئة عام موضوع الدرس : أكتب محتوى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف الطلبة كتابة تقرير. 2- يكتب تقريرًا في عشرة أسطر يتناول فيها : شخصية أردنيّة. 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بقراءة النص 48، وتحديد المقدمة والعرض والخاتمة.** |  **- يتفاعل الطلبة بقراءة النص وتحديد المقدمة والعرض والخاتمة فيه.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة المخطط الموجود ص49 والتّعرف على التقرير ، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- ما الأفكار التي عرضها النص في المقدمة والعرض والخاتمة؟** **2- ما أبرز الجوانب التي تحدّث عنها النّص عن الشخصيّة ؟** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يحدد المعلم مجموعة من الشخصيات البارزة ويكلف الطلبة بكتابة تقرير عن أحدهم، وفق المخطط السابق.** |  **- يكتب الطلبة تقريرًا عن شخصية بارزة يلتزم به بالمقدمة والعرض والخاتمة.** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة التقارير التي قاموا بكتابتها، ويقدّم تغذية راجعة.** | **- يتفاعل الطلبة مع المعلم بقراءة التقارير التي أعدّوها أمام زملائهم.**  |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : وطني في مئة عام موضوع الدرس : البناء اللغوي عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة الحروف الناسخة. 2- يذكر التغييرات التي تطرأ على الجملة الاسمية بعد دخول الحروف الناسخة عليها. 3- يتعرف صور خبر إنّ وأخواتها.****4- يُعرب جملة الحروف الناسخة 5-- ينمو لديه قيمًا واتجاهات ايجابيّة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- التذكير بالحروف الناسخة وعملها من خلال طرح الأسئلة الآتية:****1- ما هي الحروف الناسخة؟** **2- ما سبب تسميتها بذلك؟**  |  **- تفاعل الطلبة من خلال المناقشة بالأسئلة المطروحة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم مجموعة جمل على السبورة ويكلف الطلبة باستخراج الحروف الناسخ واسمه وخبره، ويطرح مجموعة من الأسئلة:****1- ما هي الحالة الإعرابية للخبر؟****2- ما الصورة التي جاء عليها الخبر؟** | **- يستجيب الطلبة لمناقشة المعلم من خلال تحديد الحرف الناسخ واسمه وخبره، وكيفية إعرابه.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوزع المعلم أوراق عمل على الطلبة في مجموعات، ويكلفهم بالإجابة عليها في وقت محدد.** | **- يعمل الطلبة في المجموعات على الإجابة عن ورقة العمل وتوزيع المهام عليهم لمناقشة زملائهم في الصف، ثمّ التوصل لاستخلاص القاعدة.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم بكتابة جمل على القاعدة ويحدد فيها الحرف الناسخ واسمه وخبره وصورة الخبر.** | **- يعرض الطلبة جملهم على السبورة ويحدد المطلوب منها.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : موضوع الدرس : عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية:** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** |  |  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  |  |  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** |  |  |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  |  |  |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : عصر الاقتصاد الرّقميّ موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- يستمع الطلبة للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- يعرض الطلبة الإجابات التي دوّنوها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- يكتب المعلم مجموعة كلمات على السبورة، ثم طرح أسئلة حولها:****- ما ضد الكلمات ؟ وما معناها؟ ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل الثنائي أو المجموعات .****- يعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد الجملة التي أعجبتهم في النّص.** | **- يعرض الطلبة الجمل التي أعجبتهم في النص المسموع وكتابتها على السبورة.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : عصر الاقتصاد الرّقمي موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور في الكتاب المدرسي ص62 ومناقشتها.****- طرح السؤال الآتي على الطلبة: ما المهارات الرّقمية التي تستطيع استخدامها؟**  | **- يفتح الطلبة الكتاب المدرسي ص62 ويُمعن النّظر في الصور الموجودة فيها.****- يُبدي رأيه في الصورة.****- يجيب الطلبة عن السؤال الذي طرحه المعلم حول استخدامه للمهارات الرّقمية.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يقوم الطلبة بعمل عرض تقديمي ويتحدث عنها كما هو موجود في الكتاب المدرسي ص 63 .** | **- يعمل الطلبة في مجموعات، ويقوموا بتوزيع الأدوار فيما بينهم في الحديث عن العرض التقديمي.****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زملائهم في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- طرح أسئلة للمناقشة مثل: ما الفائدة من استخدام العروض التقديمية في أعمالنا؟****- ما الذي يمكن إضافته إلى العروض التقديمية؟** | **- مناقشة الأسئلة حول العروض التقديمية، وكتابتها على السبورة وفي دفاترهم.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بذكر أهم العناصر التي يمكن استخدامها في العرض التقديميّ.** | **- يستجيب الطلبة لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بدورهم وأوقاتهم المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : عصر الاقتصاد الرّقميّ موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح الأسئلة : ماذا نعني بالتجارة الإلكترونية؟** **- هل سبق وتعاملت بعلمية البيع والشراء عن طريق الانترنت؟**  | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ويضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- يستجيب الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- يتفاعل الطلبة بتقديم إجاباتهم للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما يقدّم رأيه في النّص.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب،ووضع جمل مفيدة.** |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **- يستجيب الطلبة للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبته.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : عصر الاقتصاد الرّقميّ موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة الآية في صفحة 65 ، وطرح الأسئلة الآتية:****1- ما معنى التجارة الإلكترونية؟****2- ما الفائدة من استخدام التجارة الإلكترونية؟** |  **- يقرأ الطلبة الآية المطلوبة ، ويبينوا عمّا يتحدث النّص.****- إعطاء الطلبة دقيقتين للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهم على السبورة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية معبرة.****- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهم في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكتب المعلم مجموعة من الأسئلة على السبورة :****1- ما الصور الفنية الواردة في النّص؟****2- حدد الطباق والجناس الوارد في النص.****يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.** | **يعمل الطلبة في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة من خلال العصف الذهني بذكر ما فعله الإنسان من إنجازات في ظل التقدّم العلمي الهائل.** | **- يستجيب الطلبة للنقاش وإبداء آرائهم في الموضوع.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : عصر الاقتصاد الرّقميّ موضوع الدرس :تدريبات أوظف عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: . يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة. 2. يجيب الطلبة عن الأسئلة 3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****\* يطرح المعلم سؤال للتذكير بأفكار الدرس وأبرز المعلومات فيه.** | **- يُجهز الطلبة الكتب والدفاتر.****- يتفاعل الطلبة مع المعلم في إجابة السؤال المطروح.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وإعطاؤهم الوقت الكافي لمناقشة الإجابات ضمن المجموعات ومناقشتها,** | **- يتفاعل الطلبة في المجموعات، ومناقشة إجاباتهم للوصول إلى الإجابة النموذجية.** |  **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم المجموعات بقراءة السؤال المحدد لهم لتقديم الإجابة النموذجية ويعززهم ويحفزهم بعبارات تشجيعية ويكلفهم بكتابة الإجابة على السبورة.**  | **- يستجيب الطلبة في المجموعات بعرض إجاباتهم أمام الصف ومناقشتها مع زملائهم،****ثم كتابة الإجابة على السبورة.** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح المعلم سؤالًا عن موضوع الدرس، ويكتبه على السبورة.** | **- يناقش الطلبة السؤال ويقدموا إجابات متنوعة تبيّن استنتاجاتهم حول موضوع الدرس.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : عصر الاقتصاد الرقميّ موضوع الدرس : أكتب محتوى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف مفهوم تحليل الرّسم البيانيّ. 2- يحلل رسمًا بيانيًّا في عشرة أسطر. 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بالنّظر إلى الصور الموجودة ص72، وتحديد الأشكال التي تتضمنها الصورتان.** |  **- يتفاعل الطلبة بالتّعرف على الأشكال التي تتضمنها الصورتان وبيان أنواعها وكيفية استخدامها.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة المخطط الموجود ص74، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- ما الأفكار التي يمكن تضمينها للرسوم البيانيّة؟** **2- كيف يمكن عمل رسم بيانيّ؟** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة بتحليل الرّسم البيانيّ ص 75 من خلال الالتزام بمخطط تحليل الرسوم البيانيّة.**  |  **- يحلل الطلبة مع زملائهم في الصف الرّسم البيانيّ ويوضح الأمور التي تضمنها.** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطلب المعلم من الطلبة عرض تحليلهم للرسم البيانيّ أمام الصّف، ويُقدّم تغذية راجعة لهم.** | **- يستعرض الطلبة تحليلهم للرسم البيانيّ ويناقشها مع زملائه في الصّف.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : عصر الاقتصاد الرقميّ موضوع الدرس : البناء اللغوي 1 عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة المفعول لأجله. 2- يذكر الحالة الإعرابية للمفعول لأجله. 3- يوضّح الفائدة من المفعول لأجله. 4- يُعرب المفعول لأجله إعرابًا تامًّا. 5-- ينمو لديه قيمًا واتجاهات ايجابيّة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- التذكير بالمصادر من خلال طرح السؤال الآتي:** **- ما الفرق بين الفعل والمصدر؟**  |  **- تفاعل الطلبة من خلال المناقشة بالأسئلة المطروحة.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم مجموعة جمل على السبورة ويكلف الطلبة باستخراج المصدر، ويطرح مجموعة من الأسئلة:****1- ما هي الحالة الإعرابية للمصدر؟****2- ما الفائدة التي أضافها المصدر للجملة؟** | **- يستجيب الطلبة لمناقشة المعلم من خلال تحديد الفعل والمصدر وحالته الإعرابيّة وفائدته في الجملة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوزع المعلم أوراق عمل على الطلبة في مجموعات، ويكلفهم بالإجابة عليها في وقت محدد.** | **- يعمل الطلبة في المجموعات على الإجابة عن ورقة العمل وتوزيع المهام عليهم لمناقشة زملائهم في الصف، ثمّ التوصل لاستخلاص القاعدة.** |  **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم بكتابة جمل على القاعدة وإعراب المفعول لأجله.** | **- يعرض الطلبة جملهم على السبورة ويحدد المطلوب منها.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : عصر الاقتصاد الرقميّ موضوع الدرس : البناء اللغوي2 عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة الاسم المنقوص والممدود والمقصور. 2- يُفرّق بين الاسم المنقوص والممدود والمقصور. 3- يُعرب الاسم المنقوص والممدود والمقصور.** **4- ينمو لديه قيمًا واتجاهات ايجابيّة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- التذكير بحروف العلة والألف اللينة من خلال كتابة كلمات على السبورة وطرح الأسئلة الآتية:** **- ما الحرف الذي تنتهي به الكلمات الملون؟**  **- ماذا تُسمى الكلمات التي تنتهي بهذه الحروف ( ا،ى / ي / اء )** |  **- تفاعل الطلبة من خلال مناقشة الأسئلة المطروحة، وتقديم إجابات واضحة عنها.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم مجموعة جمل على السبورة ويكلف الطلبة باستخراج الاسم المنقوص والممدود والمقصور ، ويطرح مجموعة من الأسئلة:****1- ما هي الحالة الإعرابية لهذه الأسماء؟****2- كيف يتم إعرابها؟** | **- يستجيب الطلبة لمناقشة المعلم من خلال تحديد الاسم المنقوص والممدود والمقصور وتحديد حالته الإعرابيّة وعلامته.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوزع المعلم أوراق عمل على الطلبة في مجموعات، ويكلفهم بالإجابة عليها في وقت محدد.** | **- يعمل الطلبة في المجموعات على الإجابة عن ورقة العمل وتوزيع المهام عليهم لمناقشة زملائهم في الصف، ثمّ التوصل لاستخلاص القاعدة.** |  **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم بكتابة جمل على القاعدة وإعراب الاسم المنقوص والممدود والمقصور.** | **- يعرض الطلبة جملهم على السبورة ويحدد المطلوب منها.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : موضوع الدرس : عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية:** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** |  |  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  |  |  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** |  |  |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  |  |  |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : من أدب المغامرات موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- يستمع الطلبة للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- يعرض الطلبة الإجابات التي دوّنوها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- يكتب المعلم مجموعة كلمات على السبورة، ثم طرح أسئلة حولها:****- ما ضد الكلمات ؟ وما معناها؟ ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل الثنائي أو المجموعات .****- يعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد الجملة التي أعجبتهم في النّص.** | **- يعرض الطلبة الجمل التي أعجبتهم في النص المسموع وكتابتها على السبورة.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : من أدب المغامرات موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصورة في الكتاب المدرسي ص90 ومناقشتها.****- طرح السؤال الآتي: ما العمل الأدبي الظاهر في الصّورة؟**  | **- يفتح الطلبة الكتاب المدرسي ص90 ويُمعن النّظر في الصورة الموجودة فيها.****- يُبدي رأيه في الصورة.****- يجيب الطلبة عن السؤال الذي طرحه المعلم حول التّمثيل المسرحي، ويكتبه في دفتره.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يبني الطلبة عمل مسرحي .** | **- يعمل الطلبة في مجموعات، ويقوموا بعمل مسرحية مدرسيّة وتوزيع الأدوار فيما بينهم في العمل المسرحي.** |  **20** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم الطلبة بعرض الأعمال المسرحية في الصّف.** | **- - تؤدي كل مجموعة عملها المسرحي أمام زملائهم في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **8** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يقدّم المعلم تغذية راجعة لتحديد أهم السمات لتمص شخصية في عمل أدبيّ.**  | **- يستجيب الطلبة للتّغذية الرّاجعة التي قدّمها المعلم.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : من أدب المغامرات موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال: ما الفنّ الأدبيّ الذي ينتمي إليه النّص؟** **- ما هي عناصر القصة؟** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ويضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- يستجيب الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- يتفاعل الطلبة بتقديم إجاباتهم للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما يقدّم رأيه في النّص.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب،ووضع جمل مفيدة.** |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **- يستجيب الطلبة للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبته.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : من أدب المغامرات موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،والتلوين الصوتي. 3. يستخرج عناصر القصة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة القصة في الكتاب المدرسي ، وطرح الأسئلة الآتية:****1- من كاتب القصة؟****2- اذكر بعض الشخصية الرئيسة في النّص.** |  **- يقرأ الطلبة النص المطلوبة .****- إعطاء الطلبة دقيقتين للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهم على السبورة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / عناصر القصة. .****- إدارة النقاش بين المجموعات ، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية معبرة.****- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهم في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني وعناصر القصة.****- كتابة المعاني وعناصر القصة على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكتب المعلم مجموعة من الأسئلة على السبورة :****1- ما الصور الفنية الواردة في النّص؟****2- حدد الطباق والجناس الوارد في النص.****يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.** | **يعمل الطلبة في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة من خلال العصف الذهني بذكر الشّخصية التي أعجبتهم في القصّة.** | **- يستجيب الطلبة للنقاش وإبداء آرائهم في القصة وشخصيات القصة.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : من أدب المغامرات موضوع الدرس :تدريبات أوظف عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: . يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة. 2. يجيب الطلبة عن الأسئلة 3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****\* يطرح المعلم سؤال للتذكير بأفكار الدرس وأبرز المعلومات فيه.** | **- يُجهز الطلبة الكتب والدفاتر.****- يتفاعل الطلبة مع المعلم في إجابة السؤال المطروح.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وإعطاؤهم الوقت الكافي لمناقشة الإجابات ضمن المجموعات ومناقشتها,** | **- يتفاعل الطلبة في المجموعات، ومناقشة إجاباتهم للوصول إلى الإجابة النموذجية.** |  **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم المجموعات بقراءة السؤال المحدد لهم لتقديم الإجابة النموذجية ويعززهم ويحفزهم بعبارات تشجيعيه ويكلفهم بكتابة الإجابة على السبورة.**  | **- يستجيب الطلبة في المجموعات بعرض إجاباتهم أمام الصف ومناقشتها مع زملائهم،****ثم كتابة الإجابة على السبورة.** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح المعلم سؤالًا عن موضوع الدرس، ويكتبه على السبورة.** | **- يناقش الطلبة السؤال ويقدموا إجابات متنوعة تبيّن استنتاجاتهم حول موضوع الدرس.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : من أدب المغامرات موضوع الدرس : أكتب محتوى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف مفهوم المذكرات اليوميّة. 2- يكتب مذكراته اليومية ليوم معين . 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- تكليف الطلبة بقراءة النص ص102، وتحديد أهم الأمور التي تتضمنها المذكرات اليومية.** |  **- يتفاعل الطلبة بقراءة النص وتحديد المطلوب.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة المخطط الموجود ص103، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- كيف يتم تنظيم مخطط لكتابة مذكرات يومية؟** **2- ما الأفكار التي تتضمنها عملية كتابة مذكرات يوميّة؟** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة بكتابة مذكراتهم اليومية ليوم معين.**  |  **- يكتب الطلبة مذكراتهم اليومية ليوم معين مستعينًا بالمخطط الذي قام بتحليله.**  |  **13** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلبة بقراءة المذكرات وتقديم تغذية راجعة لكتاباتهم.** | **- يستعرض الطلبة كتاباتهم أمام الطلبة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : من أدب المغامرات موضوع الدرس : البناء اللغوي1 عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة المفعول المطلق. 2- يذكر الفائدة للمفعول المطلق. 3- يتعرف الحالة الإعرابيّة للمفعول المطلق.****4- يُعرب المفعول المطلق إعرابًا تامًّا. 5-- ينمو لديه قيمًا واتجاهات ايجابيّة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- التذكير بالمصدر من خلال طرح السؤال الآتي: ما هو المصدر؟**  |  **- تفاعل الطلبة من خلال مناقشة السؤال المطروح.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم مجموعة جمل على السبورة ويكلف الطلبة باستخراج المفعول المطلق، ويطرح مجموعة من الأسئلة:****1- ما الفرق بين الفعل والمصدر؟****2- ما الحالة الإعرابيّة للمفعول المطلق؟****3- ما الفائدة من المفعول المطلق؟** | **- يستجيب الطلبة لمناقشة المعلم من خلال تحديد الفعل والمصدر، والحالة الإعرابيّة للمفعول المطلق وفائدته.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوزع المعلم أوراق عمل على الطلبة في مجموعات، ويكلفهم بالإجابة عليها في وقت محدد.** | **- يعمل الطلبة في المجموعات على الإجابة عن ورقة العمل وتوزيع المهام عليهم لمناقشة زملائهم في الصف،ثمّ التوصل لاستخلاص القاعدة.** |  **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم بكتابة جمل على القاعدة ويحدد فيها المفعول المطلق ويحدد فائدته في الجمل.** | **- يعرض الطلبة جملهم على السبورة ويحدد المطلوب منها.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : من أدب المغامرات موضوع الدرس : البناء اللغوي2 عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة مفهوم السجع والجناس. 2- يفرّق بين السّجع والجناس. 3- يتعرف فائدة السجع والجناس في الجملة. 4- ينمو لديه قيمًا واتجاهات ايجابيّة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- توضيح أهمية المحسنات البديعيّة للنّص الأدبي وأهم المحسنات البديعية من خلال كتابة مثال وتحديد المحسنات فيها.** |  **- تفاعل الطلبة مع المعلم من خلال مناقشة المثال الموجود على السبورة.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم مجموعة جمل على السبورة ويحدد الجناس والسّجع فيها، ويطرح مجموعة من الأسئلة:****1- ما الفرق بين الجناس والسجع؟****2- ما أهمية الجناس والسّجع في الجمل؟** | **- يستجيب الطلبة لمناقشة المعلم من خلال تحديد الجناس والسّجع وأهميتهم في الجمل.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوزع المعلم أوراق عمل على الطلبة في مجموعات، ويكلفهم بالإجابة عليها في وقت محدد.** | **- يعمل الطلبة في المجموعات على الإجابة عن ورقة العمل وتوزيع المهام عليهم لمناقشة زملائهم في الصف،ثمّ التوصل لاستخلاص القاعدة.** |  **15** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم بكتابة جمل على القاعدة ويحدد فيها السجع والجناس.** | **- يعرض الطلبة جملهم على السبورة ويحدد المطلوب منها.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : موضوع الدرس : عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية:** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** |  |  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  |  |  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** |  |  |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  |  |  |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : نحو المستقبل المهنيّ موضوع الدرس : الاستماع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية : 1- يذكر شروط الاستماع. 2- يستمع لما يُقرأ. 3- يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة. 4- يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع. 5- يضع عنوانًا بديلًا للنصّ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.****- تكليف التلاميذ بالاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع الموجودة في الكتاب المدرسي.** | **- تحضير الكتاب المدرسي والدفتر.****-الإصغاء للمعلم أثناء تقديم شروط الاستماع.****- الاطلاع على أسئلة الاستماع قبل البدء بعرض النص.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يقرأ المعلِّم النّصّ الوارد في نصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.****- يطرح المعلِّم أسئلة حول النّصّ المسموع، للتوصل للفكرة الرئيسة.****- تكليف الطلبة بالإجابة عن تدريبات النص المسموع في الكتاب المدرسي.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وتقديم تغذية راجعة.** | **- يستمع الطلبة للنص المسموع وتحديد الفكرة الرئيسة للنص، وكتابتها على السبورة.****- يعرض الطلبة الإجابات التي دوّنوها في الكتاب المدرسي أمام الصف وكتابتها على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية .****- يكتب المعلم مجموعة كلمات على السبورة، ثم طرح أسئلة حولها:****- ما ضد الكلمات ؟ وما معناها؟ ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل الثنائي أو المجموعات .****- يعمل على حل السؤال أو الأسئلة التي يطرحها المعلم وفق المطلوب منها، ويعرض إجابته في الصف.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- اختتام الحصة بتكليف المعلم للطلبة بتحديد الجملة التي أعجبتهم في النّص.** | **- يعرض الطلبة الجمل التي أعجبتهم في النص المسموع وكتابتها على السبورة.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : نحو المستقبل المهنيّ موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1- يذكر شروط المحادثة ومعاييرها. 2- يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة. 3- يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث. 4- يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصورة في الكتاب المدرسي ص120 ومناقشتها.** | **- يفتح الطلبة الكتاب المدرسي ص120 ويُمعن النّظر في الصورة الموجودة فيها.****- يُبدي رأيه في الصورة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، وعمل مخطط مفاهيمي لتوضيح كيف يقوم الطلبة بتقديم أنفسهم أثناء مقابلة عمل .** | **- يعمل الطلبة في مجموعات، ويقوموا بتوزيع الأدوار فيما بينهم في الحديث عن المعلومات التي يجب تقديمها أثناء مقابلة العمل.****- تعرض كل مجموعة ما توصّلت إليه من معلومات أمام زملائهم في الصّفّ.****- مناقشة المجموعات للأفكار التي طرحتها كل مجموعة.** |  **20** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يقوم المعلم بإجراء مقابلات مع الطلبة تتضمن التركيز على معلوماتهم الشخصية ومهاراتهم.** | **- يعرض الطلبة معلوماتهم الشخصية في مقابلة العمل مع المعلم.** |  **8** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يوجه المعلم الطلبة لأهمية تنمية مهاراتهم الشخصية وتطوريها بسؤالهم: ما أهم المهارات التي يجب أن تكتسبها خلال فترة تعليمك؟** | **- يستجيب الطلبة لسؤال المعلم في نهاية الحصة بالالتزام بأدوارهم وأوقاتهم المحددة للإجابة وتقديم إجابة واضحة بلغة سليمة.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : نحو المستقبل المهنيّ موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى. 3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- طرح السؤال : ما ذا تعرف عن التعليم المهني التّقني؟** **- التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.** | **- تجهيز الكتاب المدرسي والدفتر.****الإجابة عن الأسئلة المطروحة وعلاقتها موضوع الدرس والتوصل لعنوان الدرس.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،** **- يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة مثل :** **ما الفكرة التي تدور حولها النّص؟ وما مناسبة النّص؟**  **- يقرأ المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، تم تكليف مجموعة من الطلبة بقراءة المحاكاة بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.** **- مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.** | **- يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ويضع بعض الأفكار الأولية للنص.****- يستجيب الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- يتفاعل الطلبة بتقديم إجاباتهم للأسئلة المتنوعة التي تطرح حول النص، كما يقدّم رأيه في النّص.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يختار المعلم مجموعة من الكلمات ويكتبها على السبورة.** **- تكليف الطلبة من خلال العمل في مجموعات ثنائية باستخدام المعجم لاستخراج المعنى والتوصل للمعنى المطلوب في النص، ثم وضعها في جمل مفيدة.** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات ثنائية لاستخدام المعجم واستخراج المعنى المطلوب،ووضع جمل مفيدة.** |  **12** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة الفقرة التي أعجبته في النّص.** | **- يستجيب الطلبة للمطلوب بقراءة الفقرة التي أعجبته.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : نحو المستقبل المهنيّ موضوع الدرس : أقرأ بطلاقة عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: 1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد. 2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،والتلوين الصوتي. 3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.****4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة. 5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ. 6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة .** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- يكلف المعلم بقراءة النص في صفحة 122 ، وطرح السؤال الآتي:****1- ما الفكرة الواردة في النص؟****2** |  **- يقرأ الطلبة النّص المطلوب ، ويبينوا عمّا يتحدث النّص.****- إعطاء الطلبة دقيقتين للإجابة عن الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهم على السبورة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية معبرة.****- توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع فقرات الدرس على المجموعات لاستخراج:** **المعاني / الأفكار الرئيسة.****- إدارة النقاش بين المجموعات، وتقديم تغذية راجعة.** |  **- يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية معبرة.****- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات وتوزيع الأدوار عليهم في المجموعات لتحديد المطلوب واستخراج المعاني والأفكار.****- كتابة المعاني والأفكار على السبورة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكتب المعلم مجموعة من الأسئلة على السبورة :****1- ما الصور الفنية الواردة في النّص؟****2- حدد الطباق والجناس الوارد في النص.****يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة.** | **يعمل الطلبة في المجموعات على تقديم إجابات للأسئلة المطروحة على السبورة ، ومناقشتها مع المعلم.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم الطلبة من خلال العصف الذهني بذكر ما هي المهن المُتاحة في سوق العمل.** | **- يستجيب الطلبة للنقاش وإبداء آرائهم في الموضوع.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : نحو المستقبل المهنيّ موضوع الدرس :تدريبات أوظف عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: . يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة. 2. يجيب الطلبة عن الأسئلة 3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **\* التمهيــد للدّرس :****- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****\* يطرح المعلم سؤال للتذكير بأفكار الدرس وأبرز المعلومات فيه.** | **- يُجهز الطلبة الكتب والدفاتر.****- يتفاعل الطلبة مع المعلم في إجابة السؤال المطروح.** |  **5** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات.****- توزيع الأسئلة على الطلبة للإجابة عليها، وإعطاؤهم الوقت الكافي لمناقشة الإجابات ضمن المجموعات ومناقشتها,** | **- يتفاعل الطلبة في المجموعات، ومناقشة إجاباتهم للوصول إلى الإجابة النموذجية.** |  **10** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يكلف المعلم المجموعات بقراءة السؤال المحدد لهم لتقديم الإجابة النموذجية ويعززهم ويحفزهم بعبارات تشجيعيه ويكلفهم بكتابة الإجابة على السبورة.**  | **- يستجيب الطلبة في المجموعات بعرض إجاباتهم أمام الصف ومناقشتها مع زملائهم،****ثم كتابة الإجابة على السبورة.** |  **20** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يطرح المعلم سؤالًا عن موضوع الدرس، ويكتبه على السبورة.** | **- يناقش الطلبة السؤال ويقدموا إجابات متنوعة تبيّن استنتاجاتهم حول موضوع الدرس.** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : نحو المستقبل المهنيّ موضوع الدرس : أكتب محتوى عدد الحصص: 1 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: يتعرف مفهوم السّيرة الذاتية. 2- يكتب سيرة ذاتية . 3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة****- توجيه السؤال الآتي للطلبة: ما هي الوثائق التي يتم تقديمها للعمل؟**  |  **- يتفاعل الطلبة بالإجابة عن السؤال المطروح بداية الحصة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة المخطط الموجود ص132، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:** **1- ما المعلومات التي يجب أن تتضمنها السيرة الذاتية؟** **2- كيف يتم كتابة سيرة ذاتيّة؟** | **- يستجيب الطلبة للعمل في مجموعات والعمل على تقديم الإجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يكلف المعلم الطلبة بكتابة سيرة ذاتية تتضمن معلوماته الشّخصيّة ومهاراته.**  |  **- يكتب الطلبة سيرة ذاتية في حدود صفحتين.**  |  **13** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- تكليف الطلبة بعرض السيرة الذّاتية وتقديم تغذية راجعة لهم.** | **- يستعرض الطلبة سيرهم الذّاتية أمام زملائهم في الصّف .** |  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : نحو المستقبل المهنيّ موضوع الدرس : البناء اللغوي1 عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة المفعول فيه. 2- يذكر الحالة الإعرابيّة للمفعول فيه. 3- يميّز بين ظرف الزّمان والمكان.****4- يُعرب المفعول فيه إعرابًا تامًّا. 5-- ينمو لديه قيمًا واتجاهات ايجابيّة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- التذكير بالمفعول فيه من خلال طرح الأسئلة الآتية:****1- ما هي ظروف الزمان والمكان التي مرّت بك سابقًا؟** **2- ما سبب استخدامها؟**  |  **- تفاعل الطلبة من خلال مناقشة الأسئلة المطروحة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم مجموعة جمل على السبورة ويكلف الطلبة باستخراج المفعول فيه، ويطرح مجموعة من الأسئلة:****1- ما هي الألفاظ التي استُخدمت للزمان والألفاظ التي استُخدمت للمكان.** **2- ما هي الحالة الإعرابية للمفعول فيه؟** | **- يستجيب الطلبة لمناقشة المعلم من خلال تحديد ألفاظ المفعول فيه الخاصة بالزمان والخاصة بالمكان، ويذكر حالتها الإعرابية.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوزع المعلم أوراق عمل على الطلبة في مجموعات، ويكلفهم بالإجابة عليها في وقت محدد.** | **- يعمل الطلبة في المجموعات على الإجابة عن ورقة العمل وتوزيع المهام عليهم لمناقشة زملائهم في الصف، ثمّ التوصل لاستخلاص القاعدة.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم بكتابة جمل على القاعدة ويحدد فيها المفعول فيه ويقوم بإعرابه.** | **- يعرض الطلبة جملهم على السبورة ويحدد المطلوب منها.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : نحو المستقبل المهنيّ موضوع الدرس : البناء اللغوي2 عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية: - 1- يتعرف الطلبة المجرد والمزيد. 2- يفرّق بين المجرد والمزيد. 3- يتعرف حروف الزيادة. 4- ينمو لديه قيمًا واتجاهات ايجابيّة** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **- تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.****- التذكير بالفعل من خلال كتابة كلمات على السبورة وطرح الأسئلة الآتية:****1- ما هو الفعل؟** **2- ما هي أنواع الفعل؟**  |  **- تفاعل الطلبة من خلال مناقشة الأسئلة المطروحة.** |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  | **-يكتب المعلم مجموعة جمل على السبورة ويكلف الطلبة باستخراج الأفعال، ويطرح مجموعة من الأسئلة:****1- بيّن الفعل المجرد والفعل المزيد.** **2- ما هي حروف الزيادة؟** | **- يستجيب الطلبة لمناقشة المعلم من خلال تحديد الأفعال المجردة والأفعال المزيدة، ويبين حروف الزيادة في الأفعال المزيدة.** |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **- يوزع المعلم أوراق عمل على الطلبة في مجموعات، ويكلفهم بالإجابة عليها في وقت محدد.** | **- يعمل الطلبة في المجموعات على الإجابة عن ورقة العمل وتوزيع المهام عليهم لمناقشة زملائهم في الصف، ثمّ التوصل لاستخلاص القاعدة.** |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  | **- يكلف المعلم بكتابة جمل على القاعدة ويحدد فيها الفعل المجرد والمزيد.** | **- يعرض الطلبة جملهم على السبورة ويحدد المطلوب منها.** |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

**المبحث: اللغة العربية / التاسع عنوان الوحدة : موضوع الدرس : عدد الحصص: التعلم القبلي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية:** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** |  |  |  **7** |
| **2-الشرح والتفسير**  |  |  |  **15** |
| **3-التوسع ودعم التميز** |  |  |  **10** |
| **4-تأكيد التعلم**  |  |  |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**الاسم والتوقيع/ المعلم : أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |