الصف : ثاني ثانوي الاكاديمي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** الخوارزميات والبرمجة **موضوع الدرس :** دورة حياة تطوير النظام (SDLC) **عدد الحصص: التعلم القبلي :** مراحل تطوير أي مشروع بشكل عام.

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية :** **شرح مفهوم دورة حياة تطوير النظام (SDLC).****تعداد مراحل دورة حياة تطوير النظام وتوضيح كل مرحلة.****التفريق بين نماذج (SDLC Models) المختلفة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طرح أسئلة تمهيدية حول كيفية تنظيم أي مشروع كبير.** | **يشارك في النقاش ويسترجع معرفتها السابقة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح مفهوم دورة حياة تطوير النظام ومراحلها الخمس: التخطيط، والتحليل، والتصميم، والتنفيذ، والاختبار، والتنفيذ والصيانة. يوضح دور كل مرحلة بالتفصيل** | **يستمع ويدون ملاحظات حول مراحل SDLC.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطلبة إلى نشاط "أبحث" لاستكشاف النماذج المختلفة لدورة حياة تطوير النظام (SDLC Models).** | **يبحث في الإنترنت عن نماذج مثل النموذج الشلالي (Waterfall) ، وتقارن بينها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **إدارة مناقشة جماعية حول النماذج التي بحثن عنها، وطرح أسئلة للتأكد من فهمهم لأوجه التشابه والاختلاف بينها.** | **يشارك النتائج ويناقش مع زميلائه أسباب اختيار نموذج دون غيره في مشروع معين.** |  |

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

**اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**

الصف : ثاني ثانوي الاكاديمي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** الخوارزميات والبرمجة **موضوع الدرس : الخوارزميات (Algorithms) عدد الحصص: التعلم القبلي : كيفية اتخاذ القرارات وحل المشكلات في حياتها اليومية.**

**اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية :** **شرح مفهوم حل المسألة (Problem Solving).****تطبيق الجمل الشرطية في الخوارزميات.****التمييز بين أنواع الجمل الشرطية (if, elif, else).****استخدام الخوارزمية لجمل التكرار.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طلب من الطلبة التفكير في مشكلة بسيطة، مثل إعداد وصفة طعام، وطرح سؤالاً حول كيفية كتابة الخطوات لحلها.** | **يشارك في النقاش وتدرك أهمية الخطوات المنطقية لحل أي مشكلة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح مفهوم الخوارزمية كخطوات منطقية ومتسلسلة لحل مشكلة ما. يوضح كيفية استخدام الجمل الشرطية وجمل التكرار في كتابة الخوارزميات** | **يستمع ويدون أمثلة على الخوارزميات وتطبقها على الورق.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطلبة إلى نشاط "أحلّ" للتعاون مع زميلائه في استكشاف أخطاء خوارزمية معطاة وتصحيحها.** | **يحاول تصحيح الخوارزمية ويناقش الأخطاء مع زميلاتها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **طلب من الطلبة كتابة خوارزمية بسيطة باستخدام الجمل الشرطية أو جمل التكرار.** | **يكتب الخوارزمية ويتأكد من صحة تسلسل الخطوات.** |  |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

الصف : ثاني ثانوي الاكاديمي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** الخوارزميات والبرمجة **موضوع الدرس : هياكل تراكيب البيانات (Data Structures) عدد الحصص: التعلم القبلي :** **المتغيرات وأنواع البيانات البسيطة.**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية :** **التعرف على هياكل البيانات المركبة في لغة البرمجة بايثون.****التمييز بين القوائم (Lists)، والصفوف (Tuples)، والقواميس (Dictionaries)، والمجموعات (Sets).****التعرف على مفهوم نوع البيانات المجرد (Abstract Data Type: ADT).** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **مراجعة مع الطلبة الدرس السابق، وتطرح سؤالاً حول كيفية تخزين مجموعة من البيانات ذات الصلة.** | **يقترح طرقًا مختلفة وتدرك الحاجة إلى هياكل بيانات أكثر تعقيدًا من المتغير البسيط.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح مفهوم هياكل تراكيب البيانات المختلفة في بايثون، ويوضح الفرق بينها. تشرح القوائم (Lists) ، والصفوف (Tuples) ، والقواميس (Dictionaries) ، والمجموعات (Sets).** | **يستمع ويدون أمثلة على كل نوع، ويلاحظ الفرق في طريقة الإنشاء والاستخدام.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطلبة إلى نشاط "أبحث" للبحث عن دوال جاهزة للتعامل مع أنواع البيانات المختلفة.** | **يبحث في الإنترنت ويشارك ما توصلت إليه مع زميلاتها.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **طلب من الطلبة كتابة برنامج لإنشاء قاموس بسيط، مثل قاموس للكلمات الإنجليزية ومعانيها، ثم طباعته.** | **يكتب البرنامج المطلوب ويتأكد من عمله بشكل صحيح.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

**اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

الصف : ثاني ثانوي الاكاديمي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** الخوارزميات والبرمجة **موضوع الدرس : الدالة الراجعة (Recursion Function) عدد الحصص: التعلم القبلي : الدوال البرمجية وكيفية تعريفها واستدعائها.**

|  |
| --- |
| **النتاجات التعليمية :** **شرح مفهوم الدالة الراجعة (Recursion) وأهميتها.****تطبيق الدالة الراجعة في حل المشكلات.****تحليل عمل الدالة الراجعة في خطوات متسلسلة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طلب من الطلبة التفكير في مشكلة، مثل حساب المضروب، وطرح سؤالاً حول كيفية حلها باستخدام دالة تستدعي نفسها.** | **يشارك في النقاش وتدرك أهمية هذا النوع من الدوال في حل بعض المشكلات بشكل أبسط.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح مفهوم الدالة الراجعة (Recursion) كدالة تستدعي نفسها حتى تصل إلى حالة التوقف (Base Case)** | **يستمع ويدون أمثلة على الدوال الراجعة ويلاحظ كيفية عملها.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجيّه الطلبة إلى نشاط "أناقش" لمناقشة كيفية استخدام الدالة الراجعة في إيجاد أكبر عدد في قائمة.** | **يناقش مع زميلائه كيفية حل المشكلة باستخدام الدالة الراجعة** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **طلب من الطلبة كتابة برنامج باستخدام الدالة الراجعة لحساب المضروب.** | **يكتب وينفذ البرنامج المطلوب ويتأكد من عمله بشكل صحيح.** |  |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

**اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

الصف : ثاني ثانوي الاكاديمي

**خطة الدرس**

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** **الخوارزميات والبرمجة موضوع الدرس : الحزم Packages عدد الحصص: التعلم القبلي : كيفية استيراد المكتبات في بايثون.**

**اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**

|  |
| --- |
|  **النتاجات التعليمية :** **التمييز بين الوحدة (Module) والحزمة (Package).****إنشاء حزمة وتطبيقها في مشروع برمجي.****استدعاء وحدة نمطية داخل الحزمة.** |
| **المراحل** | **دور المُعلم**  | **دور المُتعلم**  | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طلب من الطلبة التفكير في مشروع برمجي كبير، وطرح سؤالاً حول كيفية تنظيم الشيفرة بشكل يسهل إدارتها.** | **يشارك في النقاش وتدرك أهمية تقسيم المشروع إلى أجزاء أصغر ومنظمة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير**  | **شرح مفهوم الوحدة (Module) والحزمة (Package) كأدوات لتنظيم الشيفرة. يوضح كيفية إنشاء حزمة واستدعاء الوحدة النمطية من خلالها.** | **يستمع ويدون ملاحظات حول الفرق بين الوحدة والحزمة.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطلبة إلى نشاط "أناقش" لمناقشة أهمية الحزم الجاهزة في بايثون، مثل pandas أو matplotlib.** | **يناقش مع زميلائه أهمية هذه الحزم في تحليل البيانات ورسم المخططات.** |  |
| **4-تأكيد التعلم**  | **طلب من الطلبة إنشاء حزمة بسيطة تحتوي على وحدة نمطية واحدة على الأقل.** | **يعمل في مجموعات لإنشاء الحزمة المطلوبة ويتأكد من عملها بشكل صحيح.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**خطة الدرس**

**الصف : ثاني ثانوي الاكاديمي**

**مادة المهارات الرقمية**

**للاستاذ:سلطان النعيمات**

**الفصل الدراسي الاول2025/2026**