الصف : الأول ثانوي الاكاديمي

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** **الخوارزميات والبرمجة موضوع الدرس : مقدمة في لغات البرمجة عدد الحصص: التعلم القبلي : مكونات الحاسوب المادية والبرمجية.**

**اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **شرح ماهية لغات البرمجة وأهميتها. - التعرف على أنواع لغات البرمجة (منخفضة وعالية المستوى). - التمييز بين المترجمات والمفسرات.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **طرح أسئلة تمهيدية حول كيفية تواصل الإنسان مع الآلة، وييوجّه الطلبة للتفكير في الحاجة إلى لغة مشتركة.** | **يشارك في النقاش، ويعبّر عن أفكارها حول كيفية إصدار الأوامر للحاسوب، ويسترجع معرفتها السابقة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم لغات البرمجة كأداة للتواصل مع الحاسوب. يوضح الفرق بين لغات البرمجة منخفضة المستوى (مثل لغة الآلة) ولغات عالية المستوى (مثل بايثون). تبيّن وظيفة المترجمات والمفسرات في تحويل الشيفرة البرمجية إلى لغة الآلة** | **يستمع ويدون ملاحظات عن أنواع لغات البرمجة ووظائفها. يطرح أسئلة للاستفسار وتوضيح المفاهيم الغامضة.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطلبة إلى نشاط "أناقش : مناقشة عن أمثلة أخرى على لغات البرمجة المختلفة وتصنيفها.** | **يناقش عن لغات برمجة أخرى، مثل Java و C++، ويصنفها إلى لغات عالية أو منخفضة المستوى.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يدير مناقشة جماعية ، وطرح أسئلة للتأكد من الفهم مثل: "ما هي مزايا وعيوب كل نوع من أنواع لغات البرمجة؟".** | **يشارك النتائج ما توصل إليها ويناقشها مع زميلائه والمعلم.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  | |

الصف : الأول ثانوي الاكاديمي

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** **الخوارزميات والبرمجة موضوع الدرس :** أساسيات لغة البرمجة بايثون **عدد الحصص: التعلم القبلي : مفاهيم لغات البرمجة وأنواعها.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **التعرف على بيئة التطوير المتكاملة (IDE). - تثبيت لغة بايثون.**  **كتابة وتشغيل برنامج بسيط بلغة بايثون.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **مراجعة مع الطلبة الدرس السابق حول لغات البرمجة، ويطرح أسئلة حول سبب اختيار لغة بايثون.** | **يسترجع معلوماته ويشارك في التفكير بأسباب استخدام لغة بايثون.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح أهمية بيئات التطوير المتكاملة. يقدم إرشادات مفصّلة حول كيفية تثبيت بايثون على الأجهزة.** | **يتبع إرشادات المعلم لتثبيت بايثون وبيئة العمل. يطرح أسئلة عند مواجهة أي صعوبات تقنية.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **ييوجّه الطلبة إلى نشاط "أبحث" لاستكشاف بيئات تطوير متكاملة أخرى يمكن استخدامها مع بايثون.** | **بحث عن بيئات تطوير أخرى مثل PyCharm أو VS Code، ويقارن بينها وبين البيئة المستخدمة.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **الاشراف على نشاط عملي تطبيقي، حيث يطلب من الطلبة كتابة برنامج بسيط وطباعة جملة ترحيبية.** | **يكتب البرنامج المطلوب ويحفظه وينفذه، ويظهر النتيجة على الشاشة** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

الصف : الأول ثانوي الاكاديمي

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** **الخوارزميات والبرمجة موضوع الدرس : عناصر لغة البرمجة بايثون عدد الحصص: التعلم القبلي معرفة بكيفية كتابة وتشغيل برنامج بسيط بلغة بايثون.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **التعرف على المتغيرات وأنواع البيانات. - التمييز بين المتغيرات الثابتة والديناميكية. - استخدام جمل الإدخال والطباعة.**  **تطبيق أولوية العوامل الحسابية والمنطقية وترابطها.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **مراجعة مع الطلبة الدرس السابق، ويطرح سؤالاً حول أهمية تخزين البيانات في البرنامج.** | **يشارك في النقاش حول أهمية تخزين البيانات وكيف يمكن للبرنامج التعامل معها.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **يشرح مفهوم المتغيرات كأماكن لتخزين البيانات، ويوضح أنواع البيانات المختلفة (نصية، رقمية، منطقية). يشرح قواعد تسمية المتغيرات وكيفية استخدام جملتي**  **print() و input(). ويوضح أولوية العوامل الحسابية.** | **دوّن ملاحظات عن أنواع المتغيرات وقواعدها، ويطبق العمليات الحسابية والمنطقية.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **يوجّه الطلبة إلى نشاط "أناقش " مناقشة عن أنواع بيانات أخرى في بايثون، مثل القوائم والمجموعات.** | **يناقش عن أنواع البيانات الأكثر تعقيداً ويشارك ما توصل إليه.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطلب من الطلبة كتابة برنامج يطلب من المستخدم إدخال اسمه وعمره ثم يطبع رسالة ترحيبية.** | **يكتب وينفذ البرنامج المطلوب، ويناقش مع زميلائه النتائج المختلفة.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

الصف : الأول ثانوي الاكاديمي

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** **الخوارزميات والبرمجة موضوع الدرس :** الجمل الشرطية **عدد الحصص: التعلم القبلي : المتغيرات والعمليات الحسابية والمنطقية.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **فهم مفهوم الجمل الشرطية وأهميتها.**   * **تطبيق أنواع الجمل الشرطية (if, elif, else).** * **استخدام المعاملات المنطقية (and, or, not).** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطلب من الطلبة التفكير في مواقف حياتية يتطلب اتخاذ قرارات بناءً على شروط معينة.** | **يشارك في النقاش ويطرح أمثلة من حياتها اليومية، مثل: "إذا كان الجو ممطرًا، سأحمل مظلة".** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم الجمل الشرطية كأداة للتحكم في تدفق البرنامج. يوضح كيفية بناء الجمل الشرطية**  **if و elif و else ، ويوضح استخدام المعاملات المنطقية لربط الشروط.** | **يستمع ويطبق أمثلة بسيطة على الجمل الشرطية، ويلاحظ أهمية المسافة البادئة في بايثون** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطلبة إلى نشاط "أناقش" لمناقشة سيناريوهات أكثر تعقيدًا يتطلب استخدام الجمل الشرطية المتداخلة.** | **يناقش مع زميلائه كيفية حل المشكلات المعقدة باستخدام أكثر من جملة شرطية.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطلب من الطلبة كتابة برنامج يحدد ما إذا كان الرقم الذي أدخله المستخدم موجبًا أم سالبًا أم صفراً.** | **يكتب وينفذ البرنامج المطلوب ويتأكد من عمله بشكل صحيح.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

الصف : الأول ثانوي الاكاديمي

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** **الخوارزميات والبرمجة موضوع الدرس : الحلقات (Loops) عدد الحصص: التعلم القبلي :** الجمل الشرطية والمعاملات المنطقية.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **فهم مفهوم الحلقات وأهميتها. - تطبيق الحلقات**  **For و while.**  ** استخدام جمل التحكم** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطلب من الطلبة التفكير في مهمة يتطلب تكرارًا، مثل طباعة جملة 10 مرات، ويطرح سؤالاً حول كيفية إنجازها بكتابة أقل للشيفرة.** | **يقترح أفكارًا مختلفة، ويدرك الحاجة إلى طريقة مختصرة لإنجاز المهام المتكررة.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم الحلقات كأداة لتكرار تنفيذ مقطع من الشيفرة. يوضح كيفية بناء حلقات**  **while و for ، ويوضح استخدام جمل التحكم**  **break و continue للتحكم في تدفق الحلقة.** | **يستمع ويطبق أمثلة بسيطة على الحلقات. ويلاحظ الفرق بين حلقة**  **for التي تستخدم مع range وحلقة while التي تستخدم مع الشرط.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطلبة إلى نشاط "أناقش" لمناقشة كيفية استخدام الحلقات المتداخلة.** | **يناقش مع زميلائه كيفية استخدام الحلقات المتداخلة لطباعة أشكال هندسية أو جداول رياضية.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطلب من الطلبة كتابة برنامج يطبع الأعداد الزوجية من 1 إلى 20.** | **يكتب وينفذ البرنامج المطلوب ويتأكد من عمله بشكل صحيح.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

الصف : الأول ثانوي الاكاديمي

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** **الخوارزميات والبرمجة موضوع الدرس : القوائم (Lists) عدد الحصص: التعلم القبلي : الحلقات والجمل الشرطية.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **فهم مفهوم القوائم وأهميتها. - إنشاء قائمة والوصول إلى عناصرها - القيام بالعمليات على القوائم وتوظيف الدوال الجاهزة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطلب من الطلبة التفكير في كيفية تخزين مجموعة من البيانات ذات الصلة، مثل أسماء الطلبة في الصف، في متغير واحد.** | **يقترح طرقًا مختلفة ويدرك الحاجة إلى هيكل بيانات أكثر تعقيدًا من المتغير البسيط.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم القائمة كمتغير يمكنه تخزين مجموعة من العناصر. يوضح كيفية إنشاء القوائم، والوصول إلى عناصرها باستخدام الفهرسة، وكيفية المرور عليها باستخدام الحلقات. ويستعرض العمليات والدوال الجاهزة التي يمكن تطبيقها على القوائم.** | **دوّن ملاحظات عن بناء القوائم، ويطبق العمليات الأساسية عليها، مثل إضافة عنصر أو حذفه.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **ييوجّه الطلبة إلى نشاط "اناقش "مناقشة عن الفرق بين القوائم والمجموعات.** | **يستنتج عن الفروقات وتلخصها في نقاط للمناقشة.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطلب من الطلبة كتابة برنامج لإنشاء قائمة تحتوي على درجاتهن، ثم يقوم بحساب المعدل.** | **يكتب وينفذ البرنامج المطلوب ويتأكد من عمله بشكل صحيح.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

الصف : الأول ثانوي الاكاديمي

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** **الخوارزميات والبرمجة موضوع الدرس : سلاسل الحروف (Strings) عدد الحصص: التعلم القبلي : ا**لقوائم وكيفية التعامل مع الفهرسة.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **فهم مفهوم سلاسل الحروف.**  **الوصول إلى عناصر سلسلة الحروف والقيام بالعمليات عليها.**  **التعرف على الأحرف الخاصة.** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **مراجعة مع الطلبة مفهوم القائمة والفهرسة، ويطرح سؤالاً حول كيفية التعامل مع النصوص كبيانات.** | **يسترجع معلوماته حول الفهرسة ويطبقها على النصوص.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم سلسلة الحروف كنوع من البيانات يمثل نصًا، ويوضح أنها تشبه القوائم من حيث إمكانية الوصول إلى عناصرها باستخدام الفهرسة. يوضح أيضًا كيفية استخدام الأحرف الخاصة مثل ( \n) و (\t).** | **يدون ملاحظات عن سلاسل الحروف والأحرف الخاصة، ويطبق العمليات الأساسية مثل قص النصوص أو دمجها.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطلبة إلى نشاط "أبحث" للبحث عن دوال جاهزة أخرى للتعامل مع سلاسل الحروف.** | **يبحث عن دوال مثل .upper() أو .lower() ويشارك ما توصل إليه.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطلب من الطلبة كتابة برنامج يطلب منهن إدخال جملة، ثم يطبع الجملة بحروف كبيرة.** | **يكتب وينفذ البرنامج المطلوب ويتأكد من عمله بشكل صحيح.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

الصف : الأول ثانوي الاكاديمي

**المبحث : المهارات الرقمية عنوان الوحدة :** **الخوارزميات والبرمجة موضوع الدرس : الدوال البرمجية (Functions) عدد الحصص: التعلم القبلي : القوائم وسلاسل الحروف والحلقات.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات التعليمية :**  **فهم مفهوم الدوال البرمجية وأهميتها.**  **تعريف واستدعاء دالة برمجية.**  **التعرف على مدى المتغيرات (Scope).** | | | |
| **المراحل** | **دور المُعلم** | **دور المُتعلم** | **الزمن** |
| **1-التهيئة والاندماج** | **يطلب من الطلبة التفكير في مهمة متكررة في البرنامج، مثل حساب المعدل، ويطرح سؤالاً حول كيفية تكرار هذه المهمة دون إعادة كتابة الشيفرة.** | **يقترح أفكارًا مختلفة، ويدرك الحاجة إلى تجميع الشيفرة في مقطع قابل لإعادة الاستخدام.** |  |
| **2-الشرح والتفسير** | **شرح مفهوم الدالة ككتلة من الشيفرة تؤدي مهمة محددة. يوضح كيفية تعريف الدالة باستخدام الكلمة المفتاحية**  **def وكيفية استدعائها. ويوضح مفهوم مدى المتغيرات.** | **يدون ملاحظات عن بناء الدوال، ويطبق أمثلة بسيطة لتعريف واستدعاء دالة.** |  |
| **3-التوسع ودعم التميز** | **توجّيه الطلبة إلى نشاط "أناقش" لمناقشة أهمية الدوال الجاهزة في بايثون، مثل print() و input().** | **يناقش مع زميلائه أهمية الدوال الجاهزة وكيف أنها تسهل عملية البرمجة.** |  |
| **4-تأكيد التعلم** | **يطلب من الطلبة كتابة دالة تحسب مساحة المستطيل وتستدعيها.** | **يكتب وينفذ الدالة المطلوبة ويتأكد من عملها بشكل صحيح.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **\*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الصف/الشعبة** |  |  |  |  |  |  |  | | **عدد الغياب/العدد الكلي** |  |  |  |  |  |  |  | | **ترتيب الحصة** |  |  |  |  |  |  |  | | **اليوم والتاريخ** |  |  |  |  |  |  |  |   **اسم المعلم : أ.سلطان النعيمات اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :** |

**خطة الدرس**

**الصف : الاول ثانوي الاكاديمي**

**مادة المهارات الرقمية**

**للاستاذ:سلطان النعيمات**

**الفصل الدراسي الاول2025/2026**