

بسم الله الرحمن الرحيم

نفتتح باسم الله، الذي به تبدأ البدايات وتطمئن النفوس.
وُنُصلي ونُسَلِّم على محمدٍ صلى الله عليه وسلم، نور الوجود
وسيد السالكين.
فالصلاة عليه ليست فقط كلمات، بل صفاءً روح وارتقاءً فكر،
كلما ذكرناه، ازددنا نورًا وهُدًى، وكأننا نغتسل من غبار
الحياة بحبّه.

✓ أولاً: الكفايات التربوية العامة

هذي الكفايات تنطبق على جميع المعلمين مهما كان تخصصهم، وبتغطي المهارات الأساسية التي لازم كل معلم يمتلكها.

1. التربية والتعليم في الأردن

المجال الفرعي: رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها

. المؤشر: يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية.

◆ يعني المعلم لازم يكون حافظ ويفهم شو رؤية

- وزارة التربية: مثل تطوير التعليم، بناء مواطن صالح، رفع جودة التعليم... إلخ.
- المؤشر: يلتزم بإنجاح المشاريع والخطط المنبثقة عنها.
- ◆ يعني ما يكفي بس تعرف الرؤية، لازم تطبقها وتشتغل ضمن الأهداف اللي الوزارة حددتها (زي خطط التطوير، التقييم، استراتيجيات التعليم الحديثة...).
-

المجال الفرعي: التشريعات التربوية

- المؤشر: يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار.
- ◆ المقصود بالتشريعات: قانون التربية والتعليم، نظام الخدمة المدنية، دليل المعلم، وغيرها. لازم المعلم يعرف شو إله وشو عليه.
-

المجال الفرعي: اتجاهات التطوير التربوي

- المؤشر: يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.
- ◆ يعني مثلاً: استخدام التكنولوجيا في التعليم، التعليم التفاعلي، التقويم التكويني... لازم المعلم يكون مطلع على هذه الاتجاهات ويطبقها.
-

2. الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة

المجال الفرعي: رؤية المعلم ورسالته

. المؤشر: يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.

◆ يعني يكون عنده تصور واضح عن ليش هو معلم، وشو هدفه من التعليم، ويطرح هالشئ في سلوكه وتعليمه للطلبة.

المجال الفرعي: القيم والاتجاهات والسلوك المهني

. المؤشرات :

- يلتزم بالسلوك المهني وأخلاقيات المهنة (الأمانة، احترام الطالب، النزاهة...)
- يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي (تخطيط، تعليم، تقويم، تطوير ذاتي، تعاون...).

3. التعلم والتعليم

المجال الفرعي: التخطيط للتعلم

. المؤشرات :

- يحلل محتوى المنهاج (يشوف الأهداف، المفاهيم، المهارات المطلوبة...).
- يخطط لتنفيذ المواقف الصفية واللاصفية بشكل يحقق نتائج التعلم ويراعي النوع الاجتماعي.

◦ يقوّم المواقف الصفية واللاصفية على نفس الأسس.

◆ يعني لازم المعلم يكون عنده خطة واضحة للحصة تشمل الأهداف، الوسائل، طريقة الشرح، التقويم... ويأخذ بالاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة.

المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم

. المؤشرات :

- ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.
- يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم.

◆ المقصود هنا مش بس شرح الدرس، بل إدارة الصف، التعامل مع السلوكيات، تحفيز الطلبة، التنويع في طرق التدريس.

المجال الفرعي: تقويم التعلم

. المؤشرات :

- يقوّم أداء الطلبة باستخدام استراتيجيات وأدوات متنوعة.
- يحلل نتائج الاختبارات ويوثقها.
- يعطي تغذية راجعة بناءة للطلبة.

◆ مثلاً يستخدم اختبارات قصيرة، الملاحظة، ملفات إنجاز، ويعطي ملاحظات بناءة للطلبة لتطوير أنفسهم.

4. بيئة التعلم

المجال الفرعي: الأوعية المعرفية

. المؤشرات :

- يوظف مصادر متنوعة (كتب، فيديو، تطبيقات تعليمية...) لتحسين تعلم الطلبة.
 - يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل الحصة.
-

المجال الفرعي: الدعم النفسي الاجتماعي

. المؤشرات :

- يتقبل الطلبة على اختلافاتهم.
- يعالج المشكلات الصفية بذكاء.
- يختار أنشطة تناسب احتياجات الطلبة النفسية والاجتماعية والنمائية.

◆ المعلم مش بس يشرح، كمان يدعم الطلبة نفسياً، يعطيهم أنشطة تحفزهم ويخليهم يشعروا بالأمان داخل الصف.

المجال الفرعي: الابتكار والإبداع

. المؤشرات :

- يستخدم استراتيجيات تكشف عن مواهب الطلبة وتنميتها.
- يخطط لبيئة صفية تشجع الطلبة يبدعوا ويبتكروا حلول.

المجال الفرعي: التعلم للحياة (البحث العلمي)

. المؤشرات :

- يدرّب الطلبة على خطوات البحث العلمي (مشكلة، فرضيات، أدوات، تحليل، نتائج).
- يزرع فيهم حب المعرفة والتفكير الناقد.

5. مسؤولية التعلم

. المؤشر :

- يطلع على كفايات تعزز مسؤولية الطالب عن تعلمه الذاتي، المشاركة، النقد، اتخاذ القرار، إصدار الأحكام.

◆ يعني مش يشرح الدرس ويخلص، لازم يعلم الطالب كيف يكون مسؤول عن تعلمه، يسأل، يراجع، يبحث.

تمام، رح نكمل مع الجزء الثاني: الكفايات المعرفية
لتخصص التربية الإسلامية، وبشرح كل مجال فرعي
ومؤشر بشكل أوسع وأعمق وبأمثلة واقعية.

✓ ثانياً: الكفايات المعرفية لتخصص التربية الإسلامية

هذي الكفايات بتغطي الجانب العلمي/المعرفي اللي لازم
المعلم يكون متمكن منه حتى يقدر يدرّس المادة بشكل صحيح.
هسا نبش مجال مجال:

▨ المجال الأول: القرآن الكريم وعلومه

يتضمن: مفاهيم، تفسير، أحكام، تجويد، إعجاز، جمع القرآن،
النزول، المكي والمدني...

▨ المجال الفرعي 1: علوم القرآن الكريم

▪ المؤشر: يعرف المفاهيم مثل:

- الترادف: وجود كلمتين بمعنى واحد تقريباً (مثل: عذاب ونكال).
- الإسرائيليات: القصص أو الروايات المنقولة من بني إسرائيل دخلت بعض كتب التفسير، وهي غير معتمدة شرعاً إلا إذا وافقت الشرع.
- المحكم والمتشابه:

- محكم: واضح المعنى، مثل: "وأقيموا الصلاة"
- متشابه: معناه غير واضح، مثل: "الرحمن على العرش استوى"

■ المؤشر: يشرح علوم مثل:

- الناسخ والمنسوخ: آية تنسخ (تلغي أو تُعدل) حكم آية سابقة.
 - مثال: آية الصبر على الأذى نُسخت بآية القتال.
- الإعجاز القرآني: مثلًا إعجازه في اللغة (بلاغة)، أو التشريع، أو العلمي مثل "وجعلنا من الماء كل شيء حي".
- جمع القرآن: من خلال حفظ الصحابة، ثم جمعه بزمن أبي بكر ثم عثمان (نسخة مصحف الإمام).
- أسباب النزول: معرفة سبب نزول الآية يساعد في تفسيرها.

■ مثال تطبيقي لسؤال ممكن يجي:

ما الفرق بين السور المكية والمدنية؟
المكي: قبل الهجرة، يركّز على العقيدة.
المدني: بعد الهجرة، يركّز على التشريع.

المجال الفرعي 2: القرآن تلاوة وتفسيرًا وحفظًا

المؤشر: يعرف أحكام التجويد مثل:

- التفخيم: تفخيم بعض الحروف (ص، ض، ط، ق، غ، خ)
- الترقيق: باقي الحروف
- القلقلة: تكرار ارتجاج الحرف عند الوقف (قطب جد)
- المدود: مد طبيعي، مد واجب متصل، مد لازم...
- أحكام النون الساكنة والتنوين: الإظهار، الإدغام، الإقلاب، الإخفاء.

المؤشر: يمثل على الأحكام ويستخرجها من المصحف

مثال:

كلمة "أنعمت" → حكم التنوين: إظهار
"من ربهم" → إدغام ناقص بغنة

المؤشر: يبين فضل تلاوة القرآن

قال ﷺ: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"

التعلم قبل التعليم؛ لازم تتعلم قبل ما تعلم، وإلا
بكون تعليمك ناقص أو خاطئ.

■ المجال الثاني: الحديث الشريف وعلومه

■ المجال الفرعي 1: الحديث وعلومه

■ المؤشر: يعرف مفاهيم مثل:

• الحديث الصحيح: متصل السند، عدول، ضابطون، بلا شذوذ ولا علة.

• الحسن: أقل مرتبة من الصحيح.

• الضعيف: فيه خلل بالسند أو الراوي.

• المرسل: رواه التابعي ولم يذكر الصحابي.

• الآحاد: ما لم يبلغ حد التواتر.

■ المؤشر: يشرح حجية السنة:

• السنة مصدر ثاني للتشريع بعد القرآن (وما آتاكم الرسول فخذوه)

• لا يصح فهم كثير من الأحكام بدون السنة (مثل عدد ركعات الصلاة، أحكام الزكاة...)

■ المؤشر: يميز بين:

• القرآن: وحي لفظاً ومعنى.

• الحديث القدسي: وحي معنى، لفظه من النبي.

• الحديث النبوي: اجتهاد أو تعليم من الرسول.

■ المؤشر: يتتبع تدوين الحديث:

• بدأ في عهد الصحابة (مثل عبد الله بن عمرو بن العاص).

• جمع لاحقاً في كتب مثل البخاري ومسلم.

المجال الفرعي 2: شرح الحديث الشريف

المؤشر: يشرح أحاديث نبوية مشهورة مثل:

- "إنما الأعمال بالنيات" → الإخلاص في العمل.
- "كلكم راع... " → المسؤولية الاجتماعية.
- "الدين النصيحة" → ركن أساسي في التعامل.
- "من رأى منكم منكراً... " → الأمر بالمعروف.

المؤشر: يوضح معاني المفردات

مثال:

- حديث "الواشمة والمستوشمة" → شرح معنى الوشم وحكمه.

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية

المؤشرات:

يوضح مفاهيم مثل:

- الردة: الرجوع عن الإسلام.
- الإلحاد: إنكار وجود الله.
- الوسطية: التوازن في العقيدة (لا غلو ولا تفريط).

يبين خصائص العقيدة:

- فطرية، عقلية، بعيدة عن الخرافات، مرنة.

■ يشرح أركان الإيمان:

• بالله، ملائكته، كتبه، رسله، اليوم الآخر، القدر.

■ يفرق بين الإيمان والإسلام والإحسان:

المفهوم

المعنى

تصديق قلبي بالغيب

الإيمان

الاستسلام والانقياد بالأعمال الإسلام

أن تعبد الله كأنك تراه

الإحسان

■ يرد على شبهات الإلحاد:

مثلاً: وجود الكون بنظام يدل على وجود خالق حكيم.

■ المجال الرابع: السيرة النبوية

■ المؤشرات:

■ يوضح مراحل السيرة:

1. ما قبل النبوة (ولادة، نسب، شباب)
2. البعثة (الدعوة السرية، الجهرية، الهجرة)
3. المدينة (الغزوات، صلح الحديبية، فتح مكة)

■ يستخلص منهج الرسول:

- في الدعوة: بالحكمة والموعظة.
- في التربية: بالصبر، التدرج، الرحمة.

. في القيادة: بالشورى، العدل.

■ يقتدي به:

. كزوج، كأب، كداعية، كقائد...

■ يربط بين أحداث السيرة والعبر التربوية:

مثل: وثيقة المدينة فيها نموذج للتعايش.

■ المجال الخامس: الفقه الإسلامي

■ المجال الفرعي: العبادات

■ المؤشرات:

. يعرف مفاهيم مثل: سجود السهو، صلاة الجمعة،

الطهارة، التيمم.

. يشرح أحكام العبادات.

. يستدل بأدلة شرعية على مشروعية العبادات.

■ مثال:

التيمم يُشرع عند عدم وجود الماء أو وجود

الضرر.

■ المجال الفرعي: المعاملات

. يعرف أنواع المعاملات: البيع، الزواج، الربا،

القرض...

. يوضح أحكام الزواج، الطلاق، الخطبة.

- يربط الحكم بالحكمة: مثل تحريم الربا لضرره على الفقراء.

المجال الفرعي: أصول الفقه

- يعرف: الفقه، أصول الفقه، العزيمة والرخصة.
- يبين مصادر التشريع: قرآن، سنة، إجماع، قياس.
- يفرق بين القواعد الفقهية مثل:
 - الضرر يزال.
 - المشقة تجلب التيسير.

المجال السادس: النظام الإسلامي والأخلاق

المؤشرات:

■ يوضح:

- النظام السياسي: الشورى، العدالة.
 - النظام الاقتصادي: الزكاة، الصدقة، محاربة الربا.
 - القيم الأخلاقية: الصدق، الإحسان، الإيثار.
- يربط الإسلام بالقضايا الحديثة:
- مواجهة الفقر، مكافحة الفساد، العدل في توزيع المال.
- يوضح التحديات الحالية:
- العولمة، الغزو الثقافي، الانحراف الأخلاقي.
-

أكيد! هيني جاهز، رح أرجع أوسع الشرح أكثر لبعض النقاط من الكفايات المعرفية يلي فيها عمق أو إرباك للناس، وبعدين نكمل على الكفايات المهنية بشكل تفصيلي ومنظم مثل العادة.

1. ◆ الناسخ والمنسوخ – من علوم القرآن

🧠 المعنى:

الناسخ هو الحكم الجديد، والمنسوخ هو الحكم القديم اللي تم تغييره أو تعديله بأية لاحقة. 🙌 مهم جدًا تفهم أنه هذا مو تناقض، بل تطور في التشريع حسب المصلحة.

📌 مثال:

في البداية، كان الصيام اختياري (من شاء فليصمه ومن شاء أن يفطر ويُطعم)، بعدين نزلت الآية:

"فمن شهد منكم الشهر فليصمه" → نسخت الحكم الأول وصار الصيام فرضًا.

2. ◆ أنواع الحديث – من علوم الحديث الشريف

النوع	التعريف	مثال
صحيح	رواة عدول، ضابطون، متصل السند، بلا شذوذ	حديث: "إنما الأعمال بالنيات"

النوع	التعريف	مثال
حسن	قريب من الصحيح لكن بدرجة أقل ضبطاً	"الدين النصيحة" (برواية الترمذي مثلاً)
ضعيف	فيه راوي غير عدل أو غير ضابط	"اطلبوا العلم ولو في الصين"
موضوع	مكذوب على الرسول ﷺ	"حب الوطن من الإيمان" - لا أصل له

👉 مهم تعرفها لتقدر تميّز الأحاديث التي تستخدمها في الحصة.

3. ❖ الإعجاز القرآني – من علوم القرآن

الإعجاز يعني أن القرآن أتى بشيء يفوق قدرة البشر.

أنواعه:

- لغوي: مثل سورة الكوثر، فيها بلاغة عظيمة بكلمات قليلة.
- علمي: مثل قوله تعالى: "وكل في فلك يسبحون" → تدل على دوران الأرض.
- تشريعي: القوانين القرآنية متزنة وعادلة.

مثال سؤال: 

ما وجه الإعجاز في قوله تعالى "مرج البحرين يلتقيان...؟" الإجابة: إعجاز علمي (الاختلاط المحدود بين البحرين المالح والعذب).

4. الفرق بين الإيمان، الإسلام، الإحسان

المفهوم

التفاصيل

الإسلام العمل الظاهر (الصلاة، الصوم...)

الإيمان التصديق القلبي بالغيب

أعلى مرتبة، "أن تعبد الله كأنك تراه" الإحسان

👉 كل مرتبة أشمل من اللي قبلها، وممكن يكون الإنسان مسلم لكن غير مؤمن إيماناً حقيقياً.

5. القواعد الفقهية – من أصول الفقه

القواعد الفقهية تساعد على فهم الأحكام الشرعية وتعميمها.

أمثلة:

- الضرر يزال → يعني أي شيء فيه ضرر يجب إزالته.
- العادة محكمة → العرف السائد يُعتدّ به في الحكم.
- المشقة تجلب التيسير → الأحكام تُخفف إذا وُجدت مشقة.

مثال تطبيقي: 

يجوز قصر الصلاة أثناء السفر الطويل لأن
"المشقة تجلب التيسير."

ثانيًا: الكفايات المهنية لتخصص التربية الإسلامية 

الكفايات المهنية تهدف لصقل الجانب **التطبيقي والعملي**
التربوي للمعلم، مثل كيف يخطط، ويعلم، ويقوم، ويزرع
القيم.

مقسمة إلى ٣ أجزاء رئيسية:

1.  بنية التربية الإسلامية

 المجال: نظرية المعرفة ومنهجيتها

- **المعنى:** كيف المعلم ينظر للمعرفة؟ من وين مصادرها؟
كيف يتعامل معها؟
- **المؤشرات:**
 - يعرف أنواع نظرية المعرفة (التجريبية، النقلية، العقلية).
 - يربط بينها وبين مصادر المعرفة الإسلامية (القرآن، السنة، العقل، الفطرة).
 - يوظفها في الشرح داخل الصف.

مثال: 

لما يشرح درس "دلائل وجود الله"، يستخدم العقل والفطرة +
نصوص شرعية (ربط منهجي).

المجال: غايات التربية الإسلامية

. المؤشرات :

- يعرف الغايات: بناء شخصية متوازنة، ربانية،
نافعة لنفسها ولمجتمعا.
- يوجه التعليم نحو هذه الغايات.

 يعني التدريس مش تلقين، بل تنمية السلوك الإيماني
والتفكير النقدي والانتماء.

المجال: التفاعل العالمي

- . المعنى: فهم الحضارات، التنوع، والانفتاح مع الحفاظ
على الهوية.
- . المؤشرات :
- يبين العلاقة بين الحضارة الإسلامية والحضارات
الأخرى.
- يعزز قيم التفاعل دون ذوبان.

مثال: 

شرح مقارنة بين الحضارة الإسلامية والرومانية في احترام
المرأة → يبين تفوق الإسلام.

◆ المجال: الهوية

- المعنى: تعزيز الانتماء للدين والوطن.
 - المؤشرات :
 - يربي الطلبة على الولاء والانتماء، حب الوطن، نبذ العنف، تحمل المسؤولية.
- المعلم لازم يكون قدوة في كلامه وسلوكه، مش بس معلّم للمحتوى. 
-

2. التعلم والتعليم في تدريس التربية الإسلامية

◆ المجال: التخطيط للتعلم

- يحلل المحتوى حسب عناصره (أهداف، مفاهيم، قيم...).
 - يفرق بين النتائج العامة (كبيرة) والخاصة (تفصيلية).
 - يكتب خطة دراسية تربط بين المحتوى والقيم المطلوبة.
- لازم تكون الخطة شاملة: مقدمة، أهداف، أنشطة، تقويم، وسائل، تعزيز... 
-

◆ المجال: تنفيذ عمليات التعلم

- يوظف استراتيجيات تناسب كل محور:

- السيرة النبوية: بالقصة أو المحاكاة.
- الفقه: بحل المشكلات أو المناقشة الجماعية.
- القرآن: بالتلقين والتطبيق الجماعي.
- يستخدم وسائل بصرية، صوتية، نماذج، فيديوهات...

مثال: 

درس "صلاة المسافر" يشرحه من خلال لعب الأدوار (مجموعة تمثل مسافرًا، وأخرى مقيمًا...).

المجال: التقويم

- يستخدم أدوات متنوعة: اختبار، ملاحظة، ملف إنجاز، تقييم ذاتي.
- يربط بين المهارة والأداة المناسبة:
 - التجويد → ملاحظة وتطبيق عملي.
 - السلوك الأخلاقي → مواقف حياتية أو لعب أدوار.

3. القيم والاتجاهات

المواطنة العالمية

- يزرع مفاهيم: التسامح، تقبل الآخر، العيش المشترك.
- يعرض أمثلة من السيرة: تعايش الرسول مع اليهود، صلح الحديبية.

◆ القيم الإنسانية

- يعزز: الإحسان، الاستدامة، التكافل، كرامة الإنسان.
 - يربطها بأحاديث وآيات.
-

◆ القيم الاجتماعية

- يحذر من العادات السلبية مثل إطلاق العيارات النارية، ويعالجها.
 - يعزز القيم الحميدة مثل احترام الكبير، صلة الرحم، الأمانة.
-

◆ القيم الاقتصادية

- يربي الطالب على:
 - الأمانة في البيع.
 - الاعتدال في الإنفاق.
 - مكافحة الفساد.
 - التبرع والتكافل.
-

◆ الأخلاق الإسلامية

- يشرح مفاهيم: التقوى، الإيثار، العزة، الحياء، الصدق.
- يربطها بحياة النبي والصحابة.
- يُطبّقها في بيئة الصف.

المعلم ليس فقط من يُدرس الأخلاق، بل من يعيشها مع طلاب 

✓ أولاً: استراتيجيات التدريس (استراتيجيات التعلم والتعليم)

المعلم ما بصير يشرح بطريقة واحدة، لازم يتنوع بأساليبه حسب طبيعة الموضوع، وحسب احتياجات الطلبة.
رح أعطيك أهم الاستراتيجيات التربوية المستخدمة، وخاصة في تدريس التربية الإسلامية:

1. استراتيجية القصة

- مناسبة جدًا للسيرة النبوية، والقصص القرآني.
- بتثير الانتباه، بتوصل العبرة بشكل غير مباشر.
- مثال: تحكي قصة الهجرة وتربطها بقيم الصبر والتضحية.

2. حل المشكلات

- تناسب دروس الفقه.
- المعلم بطرح مشكلة (مثال: مسافر نسي يتوضأ وما عنده ماء)، ويخلي الطلاب يطبقوا الأحكام لحلها.
- بترسخ المفاهيم الشرعية عملياً.

3. العصف الذهني

- تستخدم لما بدك تستخرج أفكار كثيرة من الطلاب.
 - مثال: بدك تعرف شو بعرفوا عن بر الوالدين → خليهم يحكوا أول بدون تصحيح.
-

4. التمثيل (لعب الأدوار)

- ممتازة في دروس السلوك والأخلاق.
 - الطالب يعيش المشهد، بيصير عنده تعاطف وتعلم حقيقي.
-

5. المناقشة والحوار

- تصلح لجميع المواضيع.
 - بتحفز التفكير النقدي.
 - بتمدهم بثقة.
-

6. التعلم التعاوني

- بتقسم الطلاب مجموعات، كل مجموعة تحل مهمة، وبعدين بتعرض النتائج.
 - بيزيد من التفاعل والتعلم الاجتماعي.
-

7. التعلم القائم على المشاريع

- يُطلب من الطالب يعمل بحث أو عرض أو تصميم لنشاط ديني – أخلاقي.
- مثال: مشروع عن سيرة صحابي أو تطبيق عملي لأركان الإسلام.

✓ ثانيًا: الإدارة الصفية

الإدارة الصفية مش بس "الهدوء والانضباط"، بل كيف تخلي الصف بيئة تعليمية فعّالة وآمنة وجاذبة.

مبادئ أساسية للإدارة الصفية الجيدة:
1. بناء قواعد صفية واضحة من البداية

مثال:

- رفع اليد قبل الحديث.
- الاحترام المتبادل.
- الالتزام بالوقت.

2. تعزيز السلوك الإيجابي

- تشجيع، كلمات مدح، علامات مشاركة...
- الجوائز الرمزية (مثل: بطاقة شكر، دور قيادي...).

3. التعامل مع السلوك السلبي

- بطريقة غير مهينة: (نظرة، قرب جسدي، تلميح...).

. إن لزم الأمر: خصم علامات، أو التحدث على انفراد.

4.تنويع الأنشطة

. التنوع يقلل من الشعور بالملل أو الرغبة في الإزعاج.

5.استخدام وسائل الجذب

. فيديو هات قصيرة، ألعاب تربوية، قصص واقعية، مسابقات.

✓ ثالثاً: أنواع التعليم (أنماط التعليم)

1.التعليم التكويني (Formative

Assessment/Teaching)

◆ هو التعليم المرافق للعملية التعليمية، والتي يتم خلال
الدرس أو بعد كل جزء صغير منه.

أهدافه:

- . يعطي المعلم تغذية راجعة.
- . يساعد الطالب يفهم وين واقف.
- . يوجه تعديل الخطة أو الأسلوب حسب الحاجة.

أمثله:

- . أسئلة شفوية.
- . الملاحظات الصفية.
- . النشاطات السريعة.

. بطاقات الخروج.

2.التعليم الختامي ((Summative

◆ هو التقييم اللي يتم في نهاية وحدة أو فصل أو مادة،
عشان نعرف إذا الطالب أتقن أو لا.

أمثله:

- . الاختبارات النهائية.
 - . المشاريع.
 - . العروض التقديمية.
-

3.التعليم الفردي

- . المعلم يتعامل مع احتياجات كل طالب حسب قدراته.
 - . مثال: طالب ضعيف بالقراءة → يخصص له وقت إضافي أو نشاط خاص.
-

4.التعليم التكيفي

- . تعديل المادة أو الطريقة بما يناسب الطلبة ذوي الإعاقات أو صعوبات التعلم.
 - . مثال: تكبير النصوص، استخدام صور أكثر، تسهيل اللغة.
-

✓ رابعًا: التقويم واستراتيجياته

الفرق بين التقويم والتقييم:

- . **التقويم:** أوسع، يشمل جمع المعلومات وتحليلها وتحسين التعليم.
- . **التقييم:** مجرد قياس الأداء.

◆ استراتيجيات التقويم المستخدمة:

الاستراتيجية	متى تستخدم؟	مثال
الملاحظة	تقييم المهارات العملية والسلوكية	ملاحظة أداء الطالب في الموضوع
القلم والورقة	لقياس المهارات المعرفية	اختبار كتابي في أركان الإيمان
التقييم الذاتي	لتعزيز وعي الطالب بنفسه	يكتب الطالب تقرير عن مستواه في التلاوة
التقييم بالأقران	تطوير روح التعاون	زميل يلاحظ تلاوة زميله ويقومه
المشاريع	لقياس القدرة على الربط والتطبيق	إعداد بحث عن أثر الصدقة
	توثيق تطور الطالب ملف الإنجاز	الطالب يحتفظ بإنجازاته خلال الفصل

✓ خامساً: التغذية الراجعة

جزء أساسي من عملية التعلم.

- لازم تكون فورية، بناءة، واضحة.
- مش مجرد "أحسننت" أو "خطأ"، بل تعطي سبب النجاح أو الخطأ.

مثال: 

بدل ما تحكي "جوابك غلط"، احكي: "الآية اللي ذكرتها بتخص موضوع ثاني، لاحظ السياق أكثر."

✓ سادساً: بيئة التعلم الإيجابية

بيئة التعلم لازم تراعي:

- النوع الاجتماعي: الذكور والإناث بنفس الاهتمام والاحترام.
- الاختلافات الفردية: طالب سريع، طالب بطيء، طالب خجول...
- السلامة: خالية من التنمر، من الإهانة، من الخوف.
- الجاذبية: ديكور بسيط، لوحات تحفيزية، ترتيب جيد، ضوء كافي.

✓ سابعًا: توظيف التكنولوجيا في التعليم

- استخدام عروض PowerPoint.
- مقاطع YouTube المختارة.
- ألعاب تعليمية إلكترونية مثل "كاهوت".
- منصات تعليمية مثل درسك أو جوجل كلاس.

المهم مش بس تستخدم، بل توظفها بما يخدم الهدف التعليمي. 

✓ ثامنًا: التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة

لازم المعلم يعلم طلابه كيف يتعلموا لوحدهم:

- يعطيهم مصادر بديلة.
- يشجعهم على البحث.
- يربط الدرس بحياتهم.

مثال: لما تشرح آية عن الماء → تحفزهم يبحثوا عن أهمية الماء في القرآن والواقع. 

✓ تاسعًا: توظيف القيم في الحصة

كل درس تربية إسلامية فيه قيمة أخلاقية أو اجتماعية:

- ما بصير نعلم "أركان الحج" فقط كأسماء، بل لازم نربطها بقيمة الصبر والطاعة والتنظيم.

. ما بصير نعلم قصة غزوة بدون الحديث عن الشجاعة،
التخطيط، العفو.

هلاً هيك خلصنا شرح كل المكونات العملية للمصفوفة بتوسع
كبير:

- . استراتيجيات التدريس
 - . الإدارة الصفية
 - . أنماط التعليم
 - . التقويم
 - . بيئة التعلم
 - . القيم
 - . توظيف التكنولوجيا
-
-

✓ أولاً: هرم بلوم للمجال المعرفي (Bloom's
Taxonomy)

هرم بلوم هو تصنيف للمستويات العقلية التي بتمر فيها عملية
التعلم، من الأسهل للأصعب.

وكثير بيستخدموه ببناء الأسئلة الصفية والاختبارات التنافسية،
فلازم تكون حافظه وفاهمه صح:

المستوى	التفسير	أفعال تدل عليه	مثال على سؤال
1. التذکر	استرجاع المعلومة كما هي	يعدد، يسمي	عدد أركان الإسلام يذكر،
2. الفهم	شرح المعنى بلغتك	يشرح، يفسر، يعبر	فسّر معنى "الإخلاص"
3. التطبيق	استخدام المعلومة في موقف	يطبق، يستخدم	طبق أحكام النون الساكنة في الآية
4. التحليل	تفكيك المعلومة لأجزاء	يميز، يحلل، يصنف	حلل أسباب الهجرة النبوية
5. التركيب/الابتكار	تأليف شيء جديد	يؤلف، يخطط، يقترح	اقترح خطة لحملة أخلاقية في المدرسة
6. التقويم/التقييم	إصدار حكم بناءً على معايير	يقيم، يحكم، يرر	قيّم تصرفات الصحابي في الموقف التالي...

🧠 ملاحظة: في الامتحانات، بيحكولك "السؤال من مهارات دنيا – وسطى – عليا"، هاي بتعتمد على هرم بلوم.

ثانيًا: أنماط المتعلمين (Learning Styles) ✓

مش كل الطلاب بتعلموا بنفس الطريقة، ولازم المعلم ينوع:

النمط	شو يعني؟	استراتيجيات مناسبة
بصري	يتعلم بالمشاهدة	صور، عروض، رسوم بيانية
سمعي	يتعلم بالسماع	مناقشة، تسجيلات صوتية
حسي/حركي	يتعلم بالتجربة	تجارب، تمثيل، أنشطة
قرائي/كتابي	يتعلم بالقراءة والكتابة	أوراق عمل، ملخصات

💡 في حصة عن "الوضوء:"

- بصري: فيديو عن الوضوء.
- سمعي: يسمع شرح زميله.
- حركي: يطبق عمليًا.
- قرائي: يقرأ خطوات الوضوء من كتاب مصور.

✓ ثالثًا: أنواع التقويم التربوي (بشكل مكمل للتفصيل السابق)

النوع	توقيته	الغاية
تكويني	أثناء التعلم	تحسين العملية
تشخيصي	قبل التعلم	معرفة المستوى القبلي
نهائي/ختامي	بعد انتهاء الوحدة	إصدار حكم
مرجعي المحك	مقارنة بأداء محدد مسبقًا	هل الطالب أتقن المهارة؟
مرجعي المعيار/المعياري	مقارنة بأداء زملائه	أين يقع بين البقية؟

✓ رابعًا: بيئات التعلم الحديثة

النوع	المعنى	مثال
تعلم وجاهي	صف تقليدي	غرفة صفية
تعلم إلكتروني	عبر الإنترنت	منصة درسك
تعلم مدمج	دمج بين الاثنين	دروس بالصف + عبر جوجل كلاس

النوع	المعنى	مثال
تعلم افتراضي	بالكامل أونلاين	دروس Zoom

🧠 المعلم الناجح يوظف التكنولوجيا حسب قدرة الطالب وظروفه، ما يتكون مجرد استعراض.

✓ خامساً: الفرق بين الهدف التعليمي ونواتج التعلم

العنصر	المعنى	أمثلة
الهدف التعليمي	ما يخطط المعلم لتحقيقه	"أن يتعرف الطالب على أركان الحج"
نواتج التعلم	ما يُتوقع من الطالب إتقانه فعلياً	"أن يعدّد الطالب أركان الحج بدقة"

🌟 نواتج التعلم لازم تكون:

- واضحة
- قابلة للقياس
- سلوكية (أن يفسر، أن يحلل، أن يرسم...)

✓ سادساً: الفروق الفردية بين الطلبة

لازم تراعي الفروق في:

- . القدرات العقلية (سريع/بطيء)
- . النضج العاطفي
- . البيئة الاجتماعية
- . الاهتمامات

👉 يعني ممكن طالب يحب السيرة، وآخر يهتم بالحديث.

◆ كيف تراعيها؟:

- . تنويع الأنشطة.
- . تكاليفات متعددة المستويات.
- . تعلم تفاضلي (كل طالب بنشاط مختلف حسب مستواه).

✓ سابعًا: مستويات الأسئلة الصفية

أنواع الأسئلة لازم تغطي مستويات مختلفة من هرم بلوم:

المستوى

مثال

ما اسم الصحابي الذي دفن مع الرسول؟ تذكر

فسّر قول الله تعالى: "ولا تقربوا الزنا" فهم

ضع حكم شرعي على الموقف التالي تطبيق

استخرج أسباب غزوة بدر من السيرة تحليل

صمّم إعلانًا لقيمة "الإحسان" تركيب

ما رأيك في موقف فلان في القصة؟ علل تقويم

✓ ثامنًا: الكفايات المهنية المرتبطة بالقيم والاتجاهات

المعلم مش بس يدرّس، لازم يكون مربى لقيم مثل:

أمثلة على القيم النوع

الرحمة، العدل، التسامح، احترام المرأة إنسانية

حب الوطن، احترام الكبير، الصدق اجتماعية

الأمانة، مكافحة الفساد، ترشيد الاستهلاك اقتصادية

الخشوع، تقوى الله، الالتزام بالصلاة دينية

👍 كل درس تربية إسلامية فيه فرصة لبناء القيم، حتى لو كان موضوع فقهي بحت.

✓ تاسعًا: مفهوم التعلم النشط

هو أسلوب تعلم يشارك فيه الطالب بفعالية، بدل ما يكون متلقٍ فقط.

يشمل:

- . مناقشة
- . لعب أدوار
- . تجريب
- . تعلم تعاوني

. استنتاج واكتشاف

المعلم يصبح ميسراً، مش مصدر وحيد للمعرفة. 

✓ **عاشراً: التعليم القائم على الكفايات**

هو نظام تعليمي يركّز عل

✓ **خلاصة شاملة:**

كل هذه المفاهيم – هرم بلوم، أساليب التدريس، استراتيجيات التقويم، الفروق الفردية، البيئة الصفية، القيم، التعلم النشط، وغيرها – هي أعمدة مهمة لأي معلم ناجح ومتميز، وضرورية في امتحانات التنافس وكفايات التعليم.

طلبك غالي، وردي رح يكون شامل ما بنسى فيه ولا حرف، وبغطي كل حالة صفية ممكن تمر عليك مع الطلاب، وخاصة التمر، والطلاب المتميزين، والضعفاء، والتي يعانون من مشاكل عائلية، وغيرها من المواقف المرتبطة بسلوك الطالب وخلفيته النفسية والاجتماعية.

رح أقسم لك المعلومات حسب الفئة، وبعطيك مع كل وحدة:

. تحليل الحالة

. مؤشرات السلوك

- . أسبابها المحتملة
- . كيف تتصرف كمعلم
- . أمثلة على مواقف حقيقية

✓ أولاً: التنمر (Bullying)

◆ ما هو التنمر؟

هو سلوك عدواني متكرر بهدف إيذاء الآخر جسدياً أو نفسياً أو اجتماعياً.
بيكون فيه طرف أقوى يهاجم طرف أضعف.

◆ أنواع التنمر:

النوع	مثال
	السخرية، الشتائم، الألقاب المهينة لفظي
جسدي	الدفع، الضرب، التهديد
اجتماعي	العزل، التحريض، نشر إشاعات
إلكتروني	عبر الإنترنت أو الهاتف

◆ كيف تكتشف التنمر كمعلم؟

- . طالب منعزل دائماً.

- . يخاف يشارك.
 - . تراجع مفاجئ في المستوى.
 - . علامات حزن أو توتر.
 - . شكاوى مبهمه زي "ما بحب آجي عالمدرسة."
-

◆ دورك كمعلم:

1. لا تتجاهل أي شكوى مهما بدت بسيطة.
 2. راقب تصرفات المتنمر وواجهه بلطف مع حزم.
 3. عالج الموقف فوراً داخل الصف بدون فضيحة.
 4. أشرك المرشد التربوي فوراً.
 5. فَعَلْ أنشطة صفية عن التعاطف والتسامح.
-

◆ مثال عملي:

طالبة اشتكت لك إن زميلاتها بيضحكوا عليها لما تقرأ بصوت عالي.

التصرف:

- . تحدث مع المجموعة بشكل عام عن احترام الآخرين.
 - . تحدث مع المتنمر على انفراد.
 - . عزز ثقة الطالبة: أعطها فرصة تقرأ فقرة قصيرة، ومدحها.
 - . افعَل نشاط صفّي عن "الاختلاف قيمة."
-

ثانيًا: الطالب المتميز/المتفوق ✓

◆ مواصفاته:

- يستوعب بسرعة.
- يطرح أسئلة عميقة.
- دائم المشاركة.
- يحب التحدي.

◆ التحديات مع الطالب المتفوق:

- يمل بسرعة.
- ممكن يسيطر على النقاش.
- أحيانًا يستخف بزملاؤه.

◆ دورك كمعلم:

1. أشركه في شرح الدرس أحيانًا.
2. أعطه مهام إضافية (مثل تحضير ملخص، مساعدة زملائه).
3. قدم له أنشطة إثرائية (ألعاب تفكير، بحوث بسيطة).
4. احرص ألا يهمل الآخرين أو يتكبر عليهم.
5. لا تتجاهل حاجته للتحدي الفكري.

◆ مثال:

طالب أنهى الحل قبل الجميع، وبدأ يزج زملاءه.

✓ التصرف:

- أعطه ورقة عمل إضافية.
- كلفه بمساعدة مجموعة أخرى.
- امدحه على إنجازهِ، واطلب منه الاستعداد لشرح التمرين.

✓ ثالثاً: الطالب الضعيف دراسياً

◆ صفاته:

- بطيء في الاستيعاب.
- يخطئ في الأمور الأساسية.
- يشعر بالإحباط والخوف من الفشل.

◆ الأسباب المحتملة:

- مشاكل تعلم (دسلكسيا مثلاً).
- بيئة منزلية فقيرة تعليمياً.
- تدني الثقة بالنفس.
- طريقة التدريس لا تناسبه.

◆ دورك كمعلم:

1. اكشف السبب الحقيقي بالتعاون مع المرشد.
2. أعطه وقتًا إضافيًا وتكليفات مبسطة.
3. دعه نفسه بكلمات إيجابية دائمًا.
4. شجعه على المحاولة بدلًا من التركيز على النتيجة.
5. لا تقارنه بزملائه أبدًا.

◆ مثال:

طالب يعيد نفس الخطأ في الصلاة رغم الشرح المتكرر.

التصرف:

- راجعه على انفراد.
- أستخدم وسيلة بصرية (بطاقات حركات الصلاة).
- أطلب من زميل هادئ يعلمه.
- كافئه على أي تقدم بسيط.

رابعًا: الطالب الذي يعاني من مشاكل عائلية

◆ علامات ممكن تلاحظها:

- شارد الذهن.
- ينعزل فجأة.
- يعبر عن مشاعر سلبية تجاه العائلة.

. تقلب في السلوك (عدوان أو انسحاب).

◆ الأسباب:

- . انفصال الوالدين.
 - . عنف أسري.
 - . إهمال أو قسوة.
 - . مرض أو وفاة أحد أفراد العائلة.
-

◆ دورك كمعلم:

1. لا تسأله بشكل مباشر أمام زملائه.
 2. افتح معه حوارًا قصيرًا وأمنًا إذا كان مرتاحًا لك.
 3. أعطه أمانًا نفسيًا في الصف.
 4. أشرك المرشد التربوي فورًا.
 5. خفف الضغط عنه بالواجبات والاختبارات مؤقتًا.
-

◆ مثال:

طالبة كانت متفوقة جدًا وفجأة سكتت بالحصّة
وصارت تنام كثير.

التصرف:

- . لاحظت التغيير وكتبت ملاحظات.
- . تحدثت معها في وقت خاص وسألت بلطف.

- تواصلت مع المرشدة.
 - بدأت تعززها بشكل إيجابي في كل فرصة.
-

✓ خامسًا: مواقف مرتبطة بالدعم النفسي والاجتماعي

1. طالب خجول جدًا

- ما يشارك أبدًا، يخاف يخطئ.

✓ التصرف:

- أسأله أسئلة مغلقة (نعم/لا).
 - أمدحه إذا حكى حتى بكلمة.
 - أعطيه مهام فردية بسيطة.
 - أحترم صمته وأراقب تحسنه.
-

2. طالب فقد أحد والديه مؤخرًا

- حزين، منعزل، مشوش التركيز.

✓ التصرف:

- أخفف عنه الضغط.
 - أستخدم التعاطف دون شفقة.
 - أطلب من زملائه احتوائه.
 - أنسق مع الإدارة لدعمه نفسيًا.
-

✓ سادساً: مواقف تستدعي تعزيز القيم

✱ 1. طالب ساعد زميله أو تصدق أو دافع عن ضعيف

✓ التصرف:

- أثنى عليه علناً.
- أطلب من زملائه الاقتداء به.
- أعمل نشاط بسيط عن "القدوة".

✱ 2. طالبة رفضت الغش رغم ضغط صديقاتها

✓ التصرف:

- أمدح موقفها علناً.
- أذكرها كمثال للأمانة.
- أخصص لها شهادة تقدير مصغرة.

✓ خلاصة خرافية لكل الحالات:

التصرف المناسب الحالة

مواجهة حازمة + تدخل المرشد طالب متمر

تكاليفات إثرائية + احتواء دون غرور طالب متفوق

تبسيط المهام + دعم نفسي طالب ضعيف

حوار شخصي + تواصل مع الإرشاد طالب يعاني منزلياً

التصرف المناسب	الحالة
تعزيز + مهام تدريجية	طالب خجول
ضبط راقٍ + فهم خلفية السلوك	طالب مشاغب

ممتاز، وهسا دخلنا على واحد من أهم وأعمق أجزاء المصفوفة، وهو:

✓ الكفايات التخصصية (المعرفية) لمعلم التربية الإسلامية

◆ وهي تشمل المعرفة العميقة في القرآن، الحديث، العقيدة، السيرة، الفقه، أصول الفقه، الأخلاق، والحضارة الإسلامية.
 ◆ يعني كل ما يتعلق بـ "مادة التربية الإسلامية" نفسها،
 مش كيف تدرّسها، بل شو محتواها العلمي اللي لازم تكون متمكن منه.

رح أشرحك كل مجال رئيسي وفرعي ومؤشر بشكل دقيق، مبسّط، مع أمثلة تدريبية.

✓ أولاً: القرآن الكريم وعلومه

◆ 1. علوم القرآن الكريم

العنصر	الشرح	مثال
والمنسوخ	آية تلغي أو تُعدل حكم الناسخ	آية القتال نسخت آية العفو
	آية سابقة	

العنصر	الشرح	مثال
الترادف	وجود كلمتين بمعنى واحد تقريباً	غفور - رحيم
الإسرائيليات	روايات مأخوذة من كتب أهل الكتاب	قصة هاروت وماروت - يُرفض إن خالف الشرع
المحكم والمتشابه	محكم: واضح المعنى، متشابه: يحتمل أكثر من معنى	"الرحمن على العرش استوى" ← متشابه

◆ 2. القصص القرآني

- أنواعه: حقيقي، تمثيلي، رمزي
- العبرة: ليست مجرد أحداث بل دروس وعبر في العقيدة والسلوك والصبر.

◆ 3. علم التفسير

- أنواعه:
 - تفسير بالمأثور (القرآن، السنة، الصحابة)
 - تفسير بالرأي (الاجتهاد المنضبط)
- شروط المفسر: علم اللغة، أسباب النزول، العقيدة الصحيحة...

◆ 4. الإعجاز القرآني

- اللغوي: بلاغة وفصاحة.

- . العلمي: حقائق لم تُكتشف إلا حديثاً.
- . التشريعي: شمول وعدل الأحكام.

◆ 5. المكي والمدني

المدني المكي الفرق

تشريع وأحكام عقيدة وتوحيد الموضوع
تفصيلي وهادئ قصير ومؤثر الأسلوب

◆ 6. نزول القرآن وجمعه

- . نزل من اللوح المحفوظ إلى بيت العزة، ثم على قلب النبي ﷺ مفرقاً حسب الأحداث.
- . جُمع أولاً بزمن أبو بكر، ثم عثمان جمعه في "مصحف الإمام."

✓ ثانياً: القرآن تلاوة وتفسيرًا وحفظًا

◆ الأحكام الأساسية:

الحكم	الشرح	مثال
التفخيم	تفخيم: غلظة في	"ق" ← مفخمة –
والترقيق	النطق – ترقيق: رقة	"ل" ← مرقة

الحكم	الشرح	مثال
القلقلة	ارتجاج الصوت عند الحرف الساكن	"أقرب" ← القاف قلقلة
المدود	مد طبيعي، متصل، منفصل، لازم...	"أمّنوا" ← مد طبيعي
النون الساكنة والتنوين	4 أحكام: إظهار، إخفاء، إدغام، إقلاب	"من ربهم" ← إدغام

◆ علامات الضبط:

- . الميم الصغيرة: إخفاء شفوي
- . السكون الدائري: سكون عارض
- . المدود: علامة (~)

✓ ثالثاً: الحديث الشريف وعلومه

◆ 1. أنواع الحديث:

النوع	التعريف	مثال
صحيح	متصل السند، عدول، ضابطون	"إنما الأعمال بالنيات"
حسن	قريب من الصحيح لكن أقل ضبطاً	"الدين النصيحة"

النوع	التعريف	مثال
ضعيف	"حب الوطن من الإيمان" فيه خلل في السند أو الراوي	(ضعيف)

◆ 2. حجية السنة:

- السنة وحي: "وما ينطق عن الهوى"
- لا غنى عنها لتفصيل الأحكام (الصلاة، الزكاة...)

◆ 3. كتب الحديث:

- الكتب الستة: البخاري، مسلم، النسائي، أبو داود، الترمذي، ابن ماجه.
- شروح: فتح الباري (البخاري)، شرح النووي (مسلم).

◆ 4. الجرح والتعديل:

- علم يُستخدم للحكم على الراوي: هل هو ثقة أم ضعيف؟

◆ 5. الفرق بين:

- القرآن: وحي لفظاً ومعنى.
- الحديث النبوي: وحي معنى، بلفظ النبي ﷺ.
- الحديث القدسي: من الله، بلفظ النبي، ويُعامل كحديث.

◆ 6. شرح الحديث:

مثال:

"لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده
وولده"
العبرة: محبة النبي شرط لكمال الإيمان.

✓ رابعًا: العقيدة الإسلامية

◆ المفاهيم:

التفسير المفهوم

الرجوع عن الإسلام الردة

إنكار وجود الله الإلحاد

تنزيه الله عن النقص التنزيه

توفيق الله لعباده الهداية

◆ خصائص العقيدة:

. وسطية، فطرية، تخاطب العقل، تبعد عن الخرافة.

◆ الفرق بين الإسلام والإيمان والإحسان:

- الإسلام: الانقياد الظاهر.
- الإيمان: التصديق القلبي.
- الإحسان: أعلى المراتب (أن تعبد الله كأنك تراه).

◆ الرد على الشبهات:

- استخدام الدليل العقلي والشرعي.
- استحضار الإعجاز في الخلق.
- الرد على الإلحاد بالمنطق والعلم.

✓ خامساً: السيرة النبوية وفقها

◆ مراحل السيرة:

المرحلة	الأحداث
ما قبل البعثة	النسب، الأخلاق، العزلة
البعثة المكية	الدعوة السرية، الإيذاء
الهجرة	انتقال لمجتمع مدني
	الغزوات، التشريع، بناء الدولة المدينة

◆ العبر:

- صبر النبي في الطائف.
 - حسن تعامله مع المنافقين.
 - وثيقة المدينة كنموذج تعايش.
-

◆ خصائص السيرة:

- توثيق كامل.
 - شاملة لكل نواحي الحياة.
 - واقعية وتربوية.
-

✓ سادساً: الفقه الإسلامي

◆ العبادات:

ما يجب معرفته العبادات

نواقض، كيفية الوضوء، التيمم الطهارة
الأركان، الشروط، سجود السهو الصلاة
النصاب، الأصناف، الحكمة الزكاة
الأعذار، المبطلات، النية الصوم

◆ المعاملات:

ما يجب فهمه المعاملة

الشروط، أنواع البيع، المرابحة البيع
أركان، شروط، المحرمات الزواج
الفرق بينه وبين الربا القرض
مفهومه وأثره الوقف

◆ قضايا معاصرة:

- الزواج الإلكتروني.
 - زواج المسيار.
 - الأسهم والبورصة.
 - المخدرات.
 - البنوك الربوية.
-

✓ سابعًا: أصول الفقه

◆ المفاهيم:

المعنى المصطلح

القواعد التي يُبنى عليها الفقه أصول الفقه
الواجب، المندوب، المباح، المكروه، المحرم الحكم الشرعي

المصطلح

المعنى

"الضرر يزال" - "المشقة تجلب التيسير" القاعدة الفقهية

المذاهب الفقهية:

المذهب	من كتبه	الإمام
الحنفي	المبسوط	أبو حنيفة
المالكي	الموطأ	مالك
الشافعي	الأم	الشافعي
المسند	أحمد بن حنبل	الحنبلي

ثامناً: النظام الإسلامي والأخلاق

الأنظمة:

- النظام السياسي: شورى، عدالة.
 - النظام الاقتصادي: الزكاة، منع الاحتكار.
 - النظام الاجتماعي: صلة الرحم، الزواج.
-

الأخلاق الإسلامية:

الخلق	الشرح
الإخلاص	العمل لوجه الله

الشرح الخلق

الثبات على المبدأ الصبر
المساواة بين الناس العدل
أن تعبد الله كأنك تراه الإحسان

◆ القيم الاجتماعية:

- احترام الآخر.
 - نبذ العنف.
 - حفظ البيئة.
 - حب الوطن والمواطنة الفاعلة.
-

✓ تاسعًا: الحضارة الإسلامية وحاضر الأمة

◆ المفاهيم:

- الحضارة الإسلامية: ناتج علمي وثقافي راقٍ مستمد من الإسلام.
 - العولمة: فرض ثقافة عالمية واحدة، غالبًا غربية.
-

◆ دور الأمة:

- نقلت العلم للعالم.
- أنشأت أول جامعات.

. حفظت الفلسفة والطب والرياضيات.

◆ أسباب التراجع:

. الابتعاد عن الدين.

. الانقسام.

. التبعية الثقافية

أعداد المعلم

: أحمد المجذوب