

بسم الله الرحمن الرحيم

اسئلة كفايات متوقعه ومناسبة للتنافسي الاردني مجاني بشكل كامل
يمنع البيع

✓ المجموعة الأولى – (صعوبة متوسطة):

1. في تصميم المناهج، ما هو أهم معيار لضمان تحقيق مخرجات تعلم فعّالة؟
 - أ. حجم المحتوى
 - ب. تنوع الأساليب التعليمية
 - ✓ ج. توافق الأهداف مع احتياجات المتعلم
 - د. ترتيب الدروس
- الشرح: لأن الأهداف إن لم تكن مناسبة لمستوى المتعلم، فلن تتحقق النتائج المطلوبة.
2. أي من التالي يمثل الدور الأساسي للمعلم في نموذج التعلم البنائي؟
 - أ. ناقل المعرفة فقط
 - ✓ ب. ميسر يساعد المتعلم على البناء الذاتي للمعرفة
 - ج. المراجع الحصري للمادة
 - د. مراقب السلوك
- الشرح: التعلم البنائي يعتمد على دور الطالب النشط، والمعلم يُيسر العملية.
3. ما الفرق الجوهرى بين التقويم التكويني والختامي؟
 - أ. التكويني قبل التعلم، الختامي بعده
 - ✓ ب. التكويني لتحسين التعلم، الختامي لتقدير النتائج
 - ج. التكويني اختبارات قصيرة، الختامي طويلة

- د. التكويني فردي، الختامي جماعي
- الشرح: التقويم التكويني مستمر لتحسين التعلم، بينما الختامي يقيم الناتج النهائي.
4. في إدارة الصف، أي من الأساليب التالية يعزز الانضباط الإيجابي؟
- أ. فرض العقوبات
- ب. إشراك الطلاب في وضع قواعد السلوك ☒
- ج. السماح بحرية كاملة
- د. تجاهل السلوكيات
- الشرح: المشاركة تعزز الشعور بالمسؤولية والانضباط الذاتي.
5. كيف يمكن للتقنية التعليمية دعم التعلم النشط؟
- أ. زيادة كمية المعلومات
- ب. أدوات تفاعلية تعزز مشاركة الطلاب ☒
- ج. تقليل وقت الأنشطة
- د. استبدال المعلم بالكامل
- الشرح: التكنولوجيا وسيلة لتعزيز التفاعل، وليس لإلغاء دور المعلم.
6. أي من العوامل التالية يؤثر مباشرة في تحفيز الطلاب؟
- أ. ضغط الامتحانات
- ب. بيئة صفية داعمة تشجع المشاركة ☒
- ج. زيادة الواجبات
- د. ترك الطلاب يتعلمون وحدهم
- الشرح: الدعم الإيجابي والبيئة المحفزة تحفز التعلم.
7. ما أفضل طريقة لضمان تكامل الأهداف مع أساليب التقويم؟
- أ. استخدام أسلوب واحد
- ب. مطابقة أدوات التقويم مع مستويات الأهداف وفق بلوم ☒
- ج. الاعتماد على التحريري فقط

د. تجاهل الأهداف الوجدانية

الشرح: التنويع ضروري لمطابقة نوع الهدف ونوع التقويم.

8. عند تطبيق التعلم التعاوني، ما دور المعلم؟



أ. موجه وميسر للعمل الجماعي

ب. مجرد مراقب

ج. يلقي المحاضرة

د. يعزل الطلاب حسب مستواهم

الشرح: المعلم يدير المجموعات ويوجههم دون فرض مباشر.

9. في تقييم الأداء، لماذا تعتبر التغذية الراجعة مهمة؟

أ. لتسريع التصحيح

ب. لمساعدة الطالب على تحسين الأداء وفهم نقاط القوة



والضعف

ج. لتقليل جهد المعلم

د. لجعل الطالب يعتمد على المعلم

الشرح: الفائدة الأساسية من التغذية الراجعة هي التطوير

والتحسين.

10. ما أهم تحديات تطبيق التعلم النشط في الأردن؟



أ. نقص الموارد والتدريب

ب. قصر الحصص

ج. عدم رغبة الطلاب

د. كثرة الامتحانات

الشرح: أغلب المدارس تفتقر للتدريب المناسب أو الأدوات.

11. كيف يمكن تحسين استخدام الوسائل التعليمية؟

أ. اختيار عشوائي

ب. توافق الوسيلة مع الهدف والمحتوى وطريقة التدريس



ج. التركيز على التقنية فقط

د. تقليل الاستخدام

الشرح: الوسيلة لا بد أن تكون مناسبة لهدف الدرس.

12. ما العلاقة بين بيئة التعلم والتحصيل؟

أ. لا توجد علاقة

ب. بيئة إيجابية تعزز التحصيل والمشاركة ☒

ج. البيئة الصارمة أفضل

د. استخدام التقنية فقط هو الأهم

الشرح: الطالب يحتاج بيئة نفسية مريحة ليتعلم بشكل فعال.

13. في خطة التقويم، ما الخطأ الشائع؟

أ. تضمين أهداف

ب. عدم تنويع أدوات التقويم ☒

ج. تخصيص وقت كاف

د. ربط التقويم بالأهداف

الشرح: الاعتماد على نوع واحد من التقويم يظلم قدرات الطالب.

14. أي مما يلي يعكس الفرق بين التعلم والتدريس؟

أ. التعلم = المعلم، التدريس = الطالب

ب. التعلم اكتساب، التدريس تنظيم ونقل ☒

ج. التعلم فقط في المدرسة

د. التعلم يحتاج تقنية

الشرح: التعلم ناتج داخلي، التدريس عملية خارجية يقوم بها المعلم.

15. في تطوير المعلم، ما الأهم للتحسين المستمر؟

أ. حضور دورة فقط

ب. المشاركة في تطوير الممارسات التعليمية ☒

ج. التجربة الشخصية

د. العمل الفردي

الشرح: المعلم يتطور عبر التفاعل والتغذية الراجعة ومشاركة

✓ 20 سؤال كفايات تربوية – ضع دائرة:

1. أي من الآتي يُعد من مهارات التفكير العليا حسب تصنيف بلوم؟

أ. التذكر

ب. الفهم

ج. التطبيق

د. التحليل

2. ما هو الهدف الأساسي من التقويم التكويني؟

أ. إصدار حكم نهائي على الأداء

ب. متابعة تقدم التعلم وتعديله

ج. تحديد نسبة النجاح

د. تحديد مستوى الصف

3. أي من التالي يُعد من الكفايات المهنية للمعلم؟

أ. القدرة على التحكم الصوتي

ب. امتلاك محتوى المادة فقط

ج. تهيئة بيئة تعلم داعمة

د. استخدام وسائل ترفيهية

4. ما هو العنصر الأساسي في التخطيط الفعّال للدرس؟

أ. إحضار وسائل تعليمية

ب. تنويع أساليب التقويم

ج. وضوح الأهداف التعليمية

د. تكليف الطلاب بواجبات

5. استراتيجية "فكر – زاوج – شارك" تساعد على:

أ. تنظيم البيئة الصفية

ب. تعزيز مهارات الحفظ

ج. تنمية التفكير الفردي والجماعي

د. اختبار الطلاب بسرعة

6. أي من التالي يمثل تقويماً بديلاً؟

أ. اختبار نهاية الفصل

ب. عرض تقديمي يقوم به الطالب

ج. امتحان قصير

د. تحليل نص ورقي

7. من فوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم:

أ. إلغاء دور المعلم

ب. الاعتماد على الشاشات فقط

ج. تنويع مصادر المعرفة

د. إطالة زمن الحصة

8. عندما يُظهر الطالب سلوكاً غير مناسب داخل الصف، فإن أفضل استجابة من المعلم هي:

أ. الصراخ عليه

ب. تجاهله بالكامل

ج. توجيه تحذير علني

د. استخدام الحوار لفهم السبب

9. أي من العناصر التالية يُستخدم لتحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية؟

أ. النشاطات اللاصفية

ب. أدوات التقويم

ج. الحوافز

د. الواجبات المنزلية

10. أي مما يلي يُعتبر من مؤشرات نجاح بيئة تعلم إيجابية؟

أ. هدوء دائم في الصف

ب. تفاعل الطلاب ومشاركتهم

ج. غياب الأسئلة

د. الاعتماد الكلي على المعلم

11. ما الفرق الأساسي بين التعليم التقليدي والتعليم النشط؟

- أ. التعليم التقليدي أكثر دقة
- ب. التعليم النشط يركز على دور الطالب
- ج. التقليدي يراعي الفروق الفردية
- د. التعليم النشط لا يحتاج معلم

12. يُستخدم أسلوب التقويم الذاتي لتطوير:

- أ. المحتوى التعليمي
- ب. قدرة المعلم على الشرح
- ج. مهارات تأمل الطالب في تعلمه
- د. سرعة إجابة الطالب

13. أي مما يلي يُعد من مستويات "التحليل" في هرم بلوم؟

- أ. تجميع معلومات
- ب. تحديد العلاقات بين المكونات
- ج. وصف الفكرة
- د. تكرار الجمل

14. الهدف من "التغذية الراجعة البناءة" هو:

أ. الإشارة إلى أخطاء الطالب فقط

ب. تحفيز المعلم على الاستمرار

ج. مساعدة الطالب على تحسين الأداء

د. تسريع عملية التصحيح

15. يُعتبر مفهوم "التمركز حول الطالب" في التدريس من مبادئ:

أ. التعليم التقليدي

ب. التعليم البنائي

ج. التعليم المباشر

د. التعليم المبرمج

16. أي من العبارات التالية تعكس تعلمًا قائمًا على المشروع؟

أ. الطلاب ينقلون المحتوى من اللوح

ب. الطلاب يتعاونون لحل مشكلة حقيقية

ج. الطلاب يستمعون فقط

د. المعلم يشرح كل فقرة بشكل منفرد

17. في التخطيط للتقويم، يُفضل أن يتم:

أ. بعد الانتهاء من تنفيذ الدرس

ب. قبل تحديد الأهداف

ج. أثناء تصميم الأهداف التعليمية

د. بعد توزيع المهام الصفية

18. يُعد اختبار الاختيار من متعدد من:

أ. أدوات التقويم الذاتي

ب. أدوات التقويم البديل

ج. أدوات التقويم الموضوعي

د. أدوات التقويم الشفهي

19. مهارة صياغة الأهداف السلوكية تدرج تحت:

أ. كفايات الشخصية

ب. كفايات التخطيط

ج. كفايات إدارة الصف

د. كفايات مجتمعية

20. عندما يُشجع المعلم طلابه على التفكير النقدي، فهو يركز على:

أ. مستويات الفهم فقط

ب. الحفظ والاستظهار

ج. مستويات التفكير الدنيا

د. تعزيز التفكير التحليلي والتقييمي

1. د. التحليل 

→ لأنه من مهارات التفكير العليا حسب تصنيف بلوم، بعد التذكر والفهم والتطبيق.

2. ب. متابعة تقدم التعلم وتعديله 

→ التقويم التكويني يُستخدم لتحسين وتعديل التعليم أثناء حدوثه.

3. ج. تهيئة بيئة تعلم داعمة 

→ الكفايات المهنية تشمل قدرة المعلم على بناء بيئة مناسبة للتعلم.

4. ج. وضوح الأهداف التعليمية 

→ لأن التخطيط يبدأ بوضع أهداف واضحة ومحددة وقابلة للقياس.

5. ج. تنمية التفكير الفردي والجماعي 

→ لأنها تُشرك الطالب في التفكير ثم النقاش مع زميل ثم مشاركة جماعية.

6. ب. عرض تقديمي يقوم به الطالب 

→ التقويم البديل يركز على الإنتاجات الواقعية للطالب وليس الامتحان التقليدي.

7. ج. تنويع مصادر المعرفة 

→ التكنولوجيا تتيح الوصول إلى مصادر مختلفة وتعزز الفهم.

8. د. استخدام الحوار لفهم السبب 

→ الفهم أولاً أفضل من العقاب، لمعالجة السلوك بشكل تربوي.

9. ب. أدوات التقويم 

→ لقياس مدى تحقق الأهداف بدقة (مثل الاختبارات، الملاحظات، ...).

10. ب. تفاعل الطلاب ومشاركتهم 

→ البيئة الناجحة هي التي يكون فيها الطالب مشاركاً لا متلقياً سلبياً.

11. ب. التعليم النشط يركز على دور الطالب 

→ التعليم النشط يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

12. ج. مهارات تأمل الطالب في تعلمه 

→ التقويم الذاتي يُشجع الطالب على مراقبة وتطوير تعلمه.

13. ب. تحديد العلاقات بين المكونات 

→ التحليل في بلوم يعني تفكيك المعلومات وتفسير العلاقات بينها.

14. ج. مساعدة الطالب على تحسين الأداء 

→ التغذية الراجعة الجيدة تهدف للتحسين لا للإحباط.

15. ب. التعليم البنائي 

→ لأنه يركز على نشاط الطالب الذاتي في بناء المعرفة.

16. ب. الطلاب يتعاونون لحل مشكلة حقيقية ☒

→ التعلم القائم على المشروع يتمحور حول نشاط عملي واقعي.

17. ج. أثناء تصميم الأهداف التعليمية ☒

→ حتى تتكامل الأهداف مع طريقة التقويم.

18. ج. أدوات التقويم الموضوعي ☒

→ مثل "الاختيار من متعدد" لأنها تقيس بدقة وبشكل موحد.

19. ب. كفايات التخطيط ☒

→ لأن صياغة الأهداف من صميم عملية التخطيط التعليمي.

20. د. تعزيز التفكير التحليلي والتقييمي ☒

→ التفكير النقدي من أعلى مستويات التفكير

1. أثناء شرح درس جديد، لاحظ المعلم أن معظم الطلبة لا يشاركون في النشاط. ما أول خطوة تربوية يجب أن يتخذها؟

أ. رفع صوته وزيادة الحماس

ب. تغيير النشاط فوراً

ج. مراجعة مدى ارتباط النشاط باهتمامات الطلاب

د. إعطاء درجات إضافية للمشاركين فقط

الإجابة الصحيحة: ج

الشرح: ضعف التفاعل غالباً سببه عدم ارتباط النشاط بخبرة أو دافعية الطلاب، وليس بسبب السلوك السلبي فقط.

2. سأل أحد الطلاب سؤالاً خارج موضوع الحصة، كيف ينبغي أن يتصرف المعلم؟

أ. يتجاهل الطالب

ب. يثني عليه ويؤجل الإجابة لوقت مناسب

- ج. يطالبه بعدم التحدث
د. يطلب منه مغادرة الصف

الإجابة الصحيحة: ب

الشرح: تشجيع الطالب على السؤال يُحافظ على دافعيته، مع ضبط الوقت بتأجيل الرد.

3. في نشاط جماعي، لاحظ المعلم أن أحد الطلاب يسيطر على الحديث ويمنع زملاءه من المشاركة، ماذا يفعل؟

- أ. يطلب منه التوقف مباشرة
ب. يغير الطالب إلى مجموعة أخرى
ج. يتدخل بتنظيم الأدوار داخل المجموعة
د. يسحب الطالب من النشاط

الإجابة الصحيحة: ج

الشرح: التدخل بتنظيم الأدوار يعالج المشكلة دون إخراج الطالب أو عزله.

4. يلاحظ المعلم أن طالبًا مجتهدًا انخفض تحصيله فجأة، ما أول إجراء يجب أن يتخذه؟

- أ. توجيه إنذار للطالب
ب. إبلاغ الإدارة
ج. التحدث مع الطالب لفهم السبب
د. إخرجه من النشاطات الإضافية

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: التواصل الشخصي مع الطالب يساعد في كشف السبب الحقيقي وتقديم الدعم.

5. أثناء مناقشة صفية، أعطى الطالب إجابة خاطئة. ما التصرف التربوي الصحيح؟

- أ. تصحيح الإجابة بسرعة
- ب. تجاهل مشاركته
- ج. شكره على المحاولة وتوجيهه للتفكير مجددًا
- د. إعطائه واجبًا إضافيًا

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: التشجيع مع التوجيه يُعزز الثقة ويشجع على المشاركة.

6. أحد الطلاب لا يتفاعل في الحصة لكنه يُنجز واجباته بدقة. ما أفضل تفسير لذلك؟

- أ. الطالب خجول
- ب. الطالب يفضل التعلم الفردي ويحتاج نمطًا تعليميًا مناسبًا
- ج. الطالب غير مهتم
- د. الطالب يعتمد على النقل من الإنترنت

الإجابة الصحيحة: ب
الشرح: الفروق الفردية في أساليب التعلم تتطلب تكييف التدريس ليتناسب مع أنماط الطلبة.

7. قام طالب بالمقاطعة المتكررة للمعلم أثناء الحصة، ما التصرف الأنسب؟

- أ. توبيخه علنًا أمام الطلاب
- ب. إخراجَه من الصف فورًا
- ج. تجاهله في كل مرة
- د. تنبيهه بهدوء وتطبيق إجراء تربوي تدريجي

الإجابة الصحيحة: د

الشرح: الإجراءات التربوية تبدأ بتنبيه هادئ ثم تتدرج دون إخراج علني.

8. بعد استخدام وسيلة تعليمية جديدة، لاحظ المعلم تشتت انتباه الطلاب، ماذا يُفترض أن يفعل؟

- أ. يوقف استخدام الوسيلة فورًا
- ب. يزيّد من سرعتها حتى لا يمل الطلاب
- ج. يسأل الطلاب عن سبب التشتت
- د. يُعيد تنظيم استخدامها ويربطها بالأهداف التعليمية

الإجابة الصحيحة: د

الشرح: الوسيلة إن لم تخدم الهدف فتصبح عامل تشتيت، والمطلوب هو تعديل استخدامها.

9. لاحظ المعلم أن بعض الطلاب يتأخرون باستمرار عن الحصة، ما الإجراء الأفضل؟

- أ. خصم علامات من تقييمهم
- ب. طردهم من الصف

ج. مناقشة السبب معهم والبحث عن حل مشترك
د. تجاهل الأمر

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: الحوار مع الطلاب يساعد في معرفة الأسباب الحقيقية
ووضع حلول واقعية.

10. أراد المعلم التأكد من فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة أثناء
الحصة، ما أفضل أداة لذلك؟

- أ. سؤالهم عن مدى صعوبة الحصة
- ب. إعطاؤهم واجب منزلي
- ج. تطبيق سؤال تطبيقي فوري
- د. تأجيل التقويم لامتحان نهاية الوحدة

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: الأسئلة التطبيقية الفورية تساعد في التحقق من الفهم
العميق فوراً.

:

11. لاحظ المعلم أن أغلب الطلاب يُركزون على الحفظ فقط دون
فهم، ما الإجراء الأنسب؟

- أ. إعطاؤهم المزيد من المحتوى للحفظ
- ب. تقليل عدد الأسئلة

ج. تعديل الاستراتيجيات لتشمل مهام تحليلية
د. التركيز على الاختبارات الموضوعية فقط

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: استخدام أنشطة تُشجع على التحليل والفهم يعالج اعتماد الطلاب على الحفظ.

12. خلال حصة النقاش، يُقاطع أحد الطلاب زملاءه باستمرار. ما الإجراء المناسب؟

- أ. تجاهله
- ب. توجيه إنذار فوري
- ج. تذكير الصف بقواعد النقاش وطلب التزام الجميع
- د. إخراج من الصف

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: تذكير عام بالقواعد يحافظ على الانضباط دون توجيه شخصي مباشر أو إحراج.

13. في نهاية الحصة، أراد المعلم قياس مدى تحقق الهدف السلوكي، ما أفضل أسلوب؟

- أ. نشاط عشوائي
- ب. اختبار شفهي عام
- ج. نشاط تطبيقي يقيس ناتج التعلم بدقة
- د. إعطاء واجب منزلي

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: النشاط التطبيقي يرتبط مباشرة بالأهداف السلوكية
ويُقاس تحققها بدقة.

14. لاحظ المعلم أن بعض الطلاب يعانون من بطء في فهم
التعليمات، ماذا يُفضل أن يفعل؟

- أ. يكرر التعليمات فقط
- ب. يتجاهلهم ويُكمل
- ج. يُبسّط التعليمات ويستخدم وسائل داعمة مثل الصور أو الأمثلة
- د. يعطيهم واجبًا إضافيًا لفهمها

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: تنوع أساليب شرح التعليمات يُساعد الطلبة ذوي أنماط
الفهم المختلفة.

15. أراد المعلم أن يُحفّز التفكير الناقد لدى طلابه، ما أفضل أسلوب
لذلك؟

- أ. أسئلة تذكر مباشرة
- ب. تمارين نسخ من الكتاب
- ج. طرح أسئلة مفتوحة تعتمد على المواقف
- د. عرض تلخيص الدرس فقط

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: الأسئلة المفتوحة تُشجع على التحليل والمقارنة وتُثمّن
التفكير الناقد.

16. يلاحظ المعلم أن بعض الطلبة يشعرون بالملل رغم التزامهم،
ما الإجراء الأنسب؟

- أ. زيادة عدد الواجبات
- ب. تغيير ترتيب الحصص
- ج. تنويع أساليب التدريس والأنشطة
- د. عدم إعطائهم انتباه

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: التنويع بكسر الراءة يجعل الحصة أكثر تفاعلاً واهتماماً.

17. عند استخدام التعلم التعاوني، ما أهم دور على المعلم تأديته؟

- أ. إعطاء التوجيهات وترك الطلاب
- ب. تقييم الطلاب فردياً
- ج. متابعة المجموعات وتقديم التغذية الراجعة
- د. شرح الدرس كاملاً أولاً

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: المعلم يسير بين المجموعات ويوجه ويصحح ويعزز التفاعل البناء.

18. في موقف تعليمي، لم يتمكن المعلم من إكمال الحصة بسبب
انشغال الطلاب بالهواتف، ما الحل الأفضل؟

- أ. مصادرة جميع الأجهزة فوراً
- ب. تجاهل الأمر
- ج. وضع قواعد واضحة لاستخدام الأجهزة
- د. إيقاف الحصة

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: التنظيم أفضل من المنع الكامل، خاصة إذا كانت الأجهزة جزءاً من البيئة الصفية.

19. أحد الطلاب سأل المعلم: "ليش لازم ندرس هذا الموضوع؟"،
ما الرد التربوي الأفضل؟

- أ. "لأن المنهاج يفرضه"
- ب. "رح تفهم لاحقاً"
- ج. "لأنه مهم لحياتك ومهاراتك بالمستقبل"
- د. "هيك لازم"

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: ربط المحتوى بحياة الطالب يرفع دافعيته للتعلم ويشعره بالمعنى.

20. أثناء تقويم الطلاب، لاحظ المعلم أن أداة التقويم لا تظهر
الفروق بينهم. ماذا يُفترض أن يفعل؟

- أ. يعيد استخدام الأداة نفسها
- ب. يُخفّض درجة النجاح
- ج. يُعيد النظر في شمولية الأداة وتنوعها
- د. يلغي التقويم ويعتمد على الواجبات

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: أداة التقويم الجيدة تُظهر الفروق الفردية وتقيس
مستويات متعددة من PDF أو Word أو أعمل منهم اختبار
تدريبي، بجهازه فوراً. تحب؟

✓ 1. أي من التالي يُعد شكلاً من أشكال التنمر؟

- أ. النقد البناء
- ب. المزاح الخفيف
- ج. السخرية المتكررة من أحد الطلاب أمام زملائه
- د. إعطاء الملاحظات الصفية

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: السخرية الدائمة تؤدي إلى ضرر نفسي وتُصنّف تنمرًا.

✓ 2. أفضل أسلوب لمعالجة التنمر بين الطلاب داخل الصف

هو:

- أ. تجاهل السلوك
- ب. معاقبة الطالب المتنمر فقط
- ج. نشر ثقافة الاحترام والتسامح والتدخل التربوي المبكر
- د. إبلاغ أولياء الأمور مباشرة

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: الحل التربوي يبدأ بتهيئة بيئة صفية وقائية وتشجيع العلاقات الإيجابية.

✓ 3. عند ملاحظة سلوك تتمرري، فإن أول إجراء على المعلم فعله هو:

- أ. الاتصال بالأهل فورًا
 - ب. التدخل المباشر لإيقاف السلوك ومراقبة الموقف
 - ج. نقل الطالب المتمر لصف آخر
 - د. إعطاء إنذار شفهي عام للصف
- الإجابة الصحيحة: ب
- الشرح: إيقاف السلوك بسرعة يُحد من انتشاره ويعطي رسالة واضحة لبقية الطلاب.

✓ 4. أي من هذه التصرفات يُعد تتمررًا إلكترونيًا؟

- أ. مشاهدة فيديو تعليمي
 - ب. إرسال رسائل تهديد لطالب عبر الهاتف
 - ج. استخدام اللوح الذكي
 - د. حل واجب عبر تطبيق تعليمي
- الإجابة الصحيحة: ب
- الشرح: التتمرر الإلكتروني يتم عبر التكنولوجيا مثل الرسائل أو الصور المؤذية.

✓ 5. التتمرر ينعكس على الطالب الضحية غالبًا من خلال:

- أ. تحسن في الأداء الأكاديمي
- ب. ارتفاع الثقة بالنفس
- ج. انخفاض التحصيل الدراسي والعزلة
- د. حب الحضور المدرسي

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: الضحية قد تنزل أو تفقد دافعتها أو تغيب عن المدرسة.

✓ 6. من واجب المعلم عند ملاحظة مؤشرات على تعرض الطالب للتنمر:

- أ. ترك الموضوع للمرشد فقط
- ب. تأجيل التدخل
- ج. التعاون مع الإرشاد المدرسي والبيئة الصفية لحماية الطالب
- د. الطلب من الطالب تجاهل الأمر

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: المعلم أول من يلاحظ ويجب أن يكون جزءًا من الحل.

✓ 7. أكثر الطلاب عرضة للتنمر هم:

- أ. الطلاب المتفوقون دائمًا
- ب. الطلاب المختلفون في المظهر أو القدرات أو السلوك
- ج. الطلاب الذين يتحدثون كثيرًا
- د. الطلاب كثيرو الحركة

الإجابة الصحيحة: ب
الشرح: الاختلاف غالبًا ما يستهدفه المتنمرون للسيطرة أو السخرية.

✓ 8. عند تقديم برنامج توعوي ضد التنمر، من الأفضل أن:

- أ. يُخصص فقط للضحايا
- ب. يقتصر على الحصص الصفية
- ج. يُشارك المعلمين والطلاب وأولياء الأمور والإدارة
- د. يُنفذ مرة واحدة

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: الوقاية من التنمر تحتاج جهداً مجتمعياً مدرسياً متكاملاً.

✓ 9. أحد مؤشرات أن الطالب يمارس التنمر هو:

- أ. العزلة الدائمة
- ب. التصرف بعنف أو تهديد زملائه باستمرار
- ج. قلة الحديث
- د. الخوف من المعلمين

الإجابة الصحيحة: ب
الشرح: السلوك العنيف والمتكرر ضد الآخرين مؤشر تنمر.

✓ 10. في حال لم يستجب الطالب المتنمر بعد تدخل المعلم،
يُنصح:

- أ. تجاهل سلوكه
- ب. معاقبته بالضرب
- ج. تصعيد الموقف للإدارة والإرشاد التربوي حسب الأنظمة
- د. نقله من المدرسة مباشرة

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: التصعيد التدريجي جزء من الإجراءات الإدارية المنظمة في النظام المدرسي.

✓ 11. عند معالجة التنمر، يجب إعطاء الأولوية لـ:

- أ. معاقبة المتنمر فورًا
- ب. حماية الضحية نفسيًا واجتماعيًا
- ج. تجاهل كلا الطرفين
- د. إخبار باقي الطلاب فقط

الإجابة الصحيحة: ب
الشرح: الحماية والدعم النفسي للضحية أولوية قصوى في التدخل التربوي.

✓ 12. أحد أهم أهداف مواجهة التنمر في المدرسة هو:

- أ. السيطرة على الطلاب فقط
- ب. تقليل الواجبات
- ج. تعزيز الشعور بالأمان والانتماء لدى الجميع
- د. فصل الطلاب الضعفاء

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: الطالب لن يتعلم إذا لم يشعر بالأمان أولاً.

✓ 13. أفضل طريقة لوقاية الصف من التنمر هي:

- أ. الصراخ على الطلاب
- ب. بناء ثقافة صفية قائمة على الاحترام والتقبل
- ج. مراقبة الكاميرات دائماً
- د. فصل المقاعد بشكل دائم

الإجابة الصحيحة: ب
الشرح: الوقاية تبدأ من العلاقات الإيجابية داخل الصف.

✓ 14. عندما يبلغ الطالب معلمه بأنه يتعرض للتنمر، يجب على المعلم أن:

- أ. يطلب منه حل الأمر بنفسه
- ب. يُشجعه على الحديث ويُبلِّغ الجهات المختصة بالمدرسة
- ج. يتجاهل الأمر
- د. يطلب منه عدم إثارة المشاكل

الإجابة الصحيحة: ب
الشرح: الدعم والإجراءات الرسمية ضرورية عند التبليغ.

✓ 15. أي من التالي يُعتبر سبباً شائعاً في انتشار التنمر داخل المدرسة؟

- أ. استخدام الوسائل التعليمية
- ب. قلة الواجبات
- ج. ضعف الإشراف التربوي وعدم وجود إجراءات واضحة
- د. كثرة الامتحانات

الإجابة الصحيحة: ج
الشرح: غياب الأنظمة الواضحة والردع المناسب يُشجّع استمرار السلوك التمرري.
