

مديرية تربية الزرقاء / 1

المدرسة: ضاحية سمو الأميرة هيا بنت الحسين / 2

الخطة الفصلية لمبحث اللغة العربية **( ملزمة أوراق العمل الداعمة )**

الصف: **الخامس** عنوان الوحدة: **(جحا و ابنه الحمار )** الفصل الدراسي الثاني : 2024 / 2025 عدد الحصص:( 6 ) الفترة الزمنية :**26/1 ـــ10/2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات العامة | التجهيزات العامة  (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | استراتيجيات التقويم | أدوات التقويم | أنشطة الوحدة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| ـ تقرأ النص قراءة مشكولة، قراءة جهرية معبّرة سليمة  ـ تقرأ مستشهدة بأسلوب الاستفهام  ـ تحدّد دلالات الكلمات ومعانيها استنادًا إلى الترادف والتضاد  ـ ترتّب أحداث القصة بحسب ورودها في النص  ـ تحدّد العبرة المستفادة من القصة  ـ تكتب عنوانًا آخر للنص  ـ تغيّر مجرى القصة باستخدام (لو)  ـ تعبر عن إعجابها بالقصة مع التعليل  ـ تكتب كلمات تنتهي بتاءٍ مربوطة أو هاء  ـ تكتب بطاقة دعوة، مراعية عناصرها  ـ تكتب كلمات وجملًا بخطّ النسخ  ـ تحدّد الأسماء الموصولة في الجمل محاكية نمطًا  ـتكتب اسماً موصولًا مناسباً في الجملة. | ملزمة أوراق العمل الداعمة  البطاقات الخاطفة  اللوح والأقلام  سماعة بلوتوث  الخطط الفردية | التعلم التعاوني  التعلم الذاتي  التعلم بالأقران  العصف الذهني  التدريس المباشر | التقويم المعتمد على الأداء | سلم التقدير | أنشطة القراءة  أنشطة الكتابة  أنشطة البناء اللغوي | أشعر بالرضا عن :  التحديات:  اقتراحات للتحسين |

**إعداد المعلـمة: ( آمنة الخباص) ملاحظات المشرف :**



مديرية تربية الزرقاء / 1

المدرسة: ضاحية سمو الأميرة هيا بنت الحسين / 2

الخطة الفصلية لمبحث اللغة العربية **( ملزمة أوراق العمل الداعمة )**

الصف: **الخامس** عنوان الوحدة: ( سر الدمى ) الفصل الدراسي الثاني : 2024 / 2025 عدد الحصص: ( 6 ) الفترة الزمنية :16/2 ـــ 3/3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات العامة | | التجهيزات العامة  (مصادر التعلم) | | استراتيجيات التدريس | | استراتيجيات التقويم | | أدوات التقويم | | أنشطة الوحدة | | التأمل الذاتي حول الوحدة | |
| ـ تقرأ النص قراءة مُشكَّلة قراءة مُعبّرة سليمة.  ـ تقرأ متمثلة أسلوب النفي.  ـ تحدّد دلالات الكلمات ومعانيها استنادًا إلى الترادف و التضاد.  ـ تربط الشخصيات بالمواقف.  ـ تحدد المغزى من القصة.  تبدي رأيًا حول المواقف في النص المقروء، مع التعليل .  ـ تكتب كلمات تنتهي بتنوين و نون ساكنة  ـ تكتب فقرة مراعية عناصرها.  ـ تكتب جُملة بخط النسخ  ـ تكتب جملًا منفية بــ( ما و لا ) محاكية نمطًا. | | ملزمة أوراق العمل الداعمة  البطاقات الخاطفة  اللوح والأقلام  سماعة بلوتوث  الخطط الفردية | | التعلم التعاوني  التعلم الذاتي  التعلم بالأقران  العصف الذهني  التدريس المباشر | | التقويم المعتمد على الأداء | | سلم التقدير | | أنشطة القراءة  أنشطة الكتابة  أنشطة البناء اللغوي | | أشعر بالرضا عن :  التحديات:  اقتراحات للتحسين | |

**إعداد المعلـمة: ( آمنة الخباص) ملاحظات المشرف :**