**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : المنهجية العلمية عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | يوضح المفاهيم الوارده في الدرس مثل المنهجية العلمية ، الفرضية ، النظرية  يوضح مراحل و خطوات المنهجية العلمية  يستخدم خطوات المنهجية في حل النشاط اثر الضوء في نمو النبات  حل اسئلة مراجعة الدرس | الكتاب المدرسي  السبورة  الدفتر  فيديو يوضح اثر الحرارة في نمو عفن الخبز و اثر الضوء في نمو النبات | تدريس مباشر    الاستقصاء | الملاحظة  قائمة رصد | ورقة و قلم | من خلال طرح سؤال على الطالبات عن الاختلاف في نمو النباتات في المناطق ال يفية و المناطق التى يكثر فيها وجود المصانع و اثر هذة المصانع في تكوين المطر الحمضي و اثرة في البيئة و البنوتات و من ثم التأكد من هذا الأثر من خلال خطوات المنهجية العلمية و الصور الموجوده في الكتاب عرض فيديو يوضح اثر المطر الحمضي على النباتات  تكليف الطالبات بحل النشاط على شكل مجموعات و من خلال استراتيجية الطائر الفرارمناقشة الطالبات بما تم التوصل آلية | ٤٥ د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : العلوم الحياتية وفروعها عدد الحصص : 1**

**التعلم القبلي : العلوم الحياتية ، علم الحيوان ، علم الاحياء الدقيقة التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التكامل الرأسي : العلوم صف سادس التكامل الأفقي : الحاسوب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2** | **يستنتج أهمية العلوم الحياتية في حياة الانسان و مستقبله**  **يقدر دور العلماء في تطور المعرفة و تحسين مجالات الحياة** | **الكتاب المدرسي**  **أقلام و أوراق A3** | **العمل التعاوني**  **خرائط مفاهيمية** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التقييم الذاتي** | **قائمة رصد**  **بطاقة خروج** | **- تمهيد للدرس بطرح السؤال بماذا تعنى دراسة العلوم الحياتية ؟ كيف تسهم العلوم الحياتية في خدمة البشرية وتقدمها؟**  **- تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع أقلام الفولماستر واوراق A3 وتوجيه المجموعات لدراسة الجزء من المادة الوجه اليها حيث تدرس مجموعه مفهوم العلوم الحياتية وماهي مجالات العلم التي تمثلها و مجموعه تدرس فروع العلوم الحياتية بتصميم خرائط مفاهيميه وجموعه أخرى تدرس أهمية العلوم الحياتية وأخرى تدرس مراحل تطور العلوم الحياتيه ويترك الخيار للمجموعات بطريقة عرض المعلومة أمام الطلبة**  **- توجيه المجموعات لعرض أعمالها ومناقشتهم بمفهوم العلوم الحياتية و فروعها و مراحل تطورها و أهمية دراسة العلوم الحياتية**  **- باستخدام بطاقة الخروج يقيم الطلبة ذاتهم بتقييم أعمال المجموعات**  **- وقت للمناقشه و الاستفسار .** | **5د**  **15 د**  **15 د**  **5 د**  **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **بالعودة الى محركات البحث كتابة تقرير عن دور العلوم الحياتية في حل مشكلات يواجهها العالم**. | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : العلوم الحياتية واهميتها عدد الحصص : 2**

**التعلم القبلي : المجهر الضوئي / المجهر المركب/ الحاسوب التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التكامل الرأسي : العلوم صف ثامن التكامل الأفقي : الحاسوب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:  يتعرف على الأدوات التي يستخدمها العلماء في دراسة العلوم الحياتية  يصنف المجاهر والقدرة على التمييز بين أنواعها المختلفة.  يتوصل إلى دور الحاسوب في مجال العلوم الحياتية. | الكتاب المدرسي    القلم والسبورة  مجهر ضوئي مركب، مجهر تشريحي، شرائح محضرة. | التدريس المباشر  العمل الجماعي | التواصل  اختبارقصير | سؤال وإجابة  قلم وورقة | - التمهيد للدرس بالتعرف على بداية اختراع المجاهر وكيفية تطورها إلى وقتنا الحالي.  - بالاعتماد على المجهر الضوئي المركب والمجهر التشريحي في مختبر المدرسة يتم اجراء مقارنة للتمييز بينهما ودراسة أجزاء المجهر والتعرف على وظائفها، والاستعانة بالشكل (9) في دراسة أجزاؤه.  - التعرف على كيفية حساب قوة التكبير للمجهر الضوئي المركب، وتوضيح الفرق بين قوة التمييز و قوة التكبير.  - دراسة النوع الثالث من المجاهر والذي يعتبر أكثر تطوراً (المجاهر الإلكترونية)، والتعرف على أنواعها المختلفة.  - دراسة الشكل (12) والذي يمثل صورة البلاستيدات الخضراء وساطة مجهر ضوئي مركب ومجهر الكتروني، وملاحظة الفرق في قوة التنكبير وقوة التمييز في كلا المجهرين.  - توضيح أهمية البرامج الحاسوبية في البحوث العلمية في مجالات العلوم الحياتية المختلفة.  - حل أسئلة الدرس ومناقشتها مع الطلبة .  - اجراء اختبار قصير لتقويم عملية التعلم. | 5 دقائق  15 دقيقة  15 دقيقة  10 دقائق  5 دقائق  10 دقائق  20 دقيقة  10 دقائق |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**    **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : خصائص الكائنات الحية عدد الحصص : 1**

**التعلم القبلي : كائن حي ، خلية التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التكامل الرأسي : العلوم صف رابع/ ثامن التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2** | يوضح المقصود بمستويات التنظيم في الكائنات الحية  يستقصي الخصائص الأساسية في الكائنات الحية | الكتاب المدرسي  الانترنت  صور متنوعة لكائنات حية مختلفة | تدريس مباشر  التفكير الناقد  الاستقصاء | الملاحظة | سلم تقدير عددي | تمهيد : طرح السؤال على الطلبة هل جميع الكائنات على سطح الأرض حية ؟ هل تشترك جميع الكائنات الحية في خصائصها وسلوكياتها ؟ حث الطلبة على الإجابة عن الأسئلة المطروحة من خلال عرض مجموعة من الصور ومناقشة الخصائص المشتركة فيما بينها  توجية الطلبة لدراسة الشكل(15) في الكتاب للتوصل لمفهوم مستويات التنظيم وطرح السؤال ما اصغر اشكال الحياة ومناقشة اراء واجابات الطلبة  عمل جدول على السبورة لعرض اهم الخصائص التي تشترك فيها الكائنات الحية معاً والاجابة عن الأسئلة الواردة في الدرس  إعطاء واجب بيتي | 10  10  10  10  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **ابحث صفحة30** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : تنوع اشكال الحياة على سطح الارض عدد الحصص : 1**

**التعلم القبلي : خصائص الكائنات الحية التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التكامل الرأسي : العلوم صف ثامن التكامل الأفقي : جغرافيا**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2** | يستقصي المقصود بالتنوع الحيوي واهميته وتنوع الانواع  حل اسئلة مراجعة الدرس | كتاب الطالب  دليل المعلم  الكمبيوتر  و جهاز العرض  مقاطع فيديو | التدريس المباشر/ اسئلة واجوبة  العمل في مجموعات | التقويم المعتمد على الاداء | سلم تقدير عددي  قائمة رصد | -التمهيد للدرس بطرح سؤال: ما المقصود بالتنوع الحيوي وما اهميته؟ تلقي الاجابات من الطلاب وتدوينها على السبورة في خانة كنت اعرف  -تكليف الطلاب بتنفيذ ورقة عمل ومناقشة الاجابات لتوصل الى مفهوم التنوع الحيوي واهميته  -مناقشة المقصود بالتنوع الحيوي من خلال عرض الشكل 21 من كتاب الطالب وتدوين معنى التنوع الحيوي واهميتة في خانة الان اعلم  -تقسيم الطلاب الى مجموعات وتكليف كل مجموعه بدراسة الربط بالتكنولوجيا/ الربط بعلم الفضاء ثم مناقشة كل مجموعة للمحتوى الذي درسته مع باقي الطلاب  -مناقشة اسئلة مراجعة الدرس وتدوين الاجابات على السبورة  -عقد جلسة حوار جماعية لمناقشة المقصود بخريطة الحياة واهميتها والية الحصول على المعلومات | 5د  10د  10د  10د  5د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة :الخلية و عملياتها الحيوية عنوان الدرس :تركيب الخلية و وظائف مكوناتها**

**عدد الحصص : ......حصة واحده... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : الخلية، النواة، الخلية حقيقية النوى، خلية بدائية النوى. التكامل الرأسي : علوم الرابع الاساسي / الثامن . التكامل الأفقي : ...................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | يوضح بنود نظرية الخلية.  يحدد أنواع الخلايا.  يقارن بين الكائنات الحية حقيقية النوى و بدائية النوى من حيث خصائص تركيبها.  يستشعر عظمة الخالق سبحانه و تعالى. | الكتاب المدرسي  المجهر الضوئي المركب  شرائح جاهزة متنوعة، نباتية و حيوانية، مثل: كبد، بصل، خلايا عصبية، اوراق نبات…  اقلام ملونه، و كرتون  مواد ICT متوفرة،، مثل انيميشن خلية بدائية النوى، خلية حقيقية النوى.. | العمل الجماعي/ النقاش    التعلم من خلال النشاط/ العمل ضمن فريق  التدريس المباشر /العمل في الكتاب المدرسي | الملاحظة | قائمة رصد | -التمهيد للدرس من خلال جلسة نقاش لتذكر مستويات التنظيم لجسم الكائن الحي، و تعريف الخلية.  - توزيع الطلبة الى أربع مجموعات و تزويدها بالاوراق الملونه و الاقلام، تنفذ كل مجموعة إحدى المهام الآتية:  المجموعة(١): دراسة شريحة نباتية مثل : البصل / البندورة محضرة مسبقا و مثبتة على المجهر الضوئي، و محاولة رسمها.  المجموعة (٢):دراسة شريحة حيوانية مثل: خلايا كبد جاهزة و مثبتة على المجهر و رسمها..  المجموعة(٣): دراسة شريحة نباتية مثل ورقة نبات او جذر جاهزة و مثبتة على المجهر الضوئي و رسمها..  المجموعه (٤): دراسة شريحة حيوانية مثل خلايا عصبية جاهزة و رسمها..  تنظم كل مجموعة عملها بالشكل الذي تراه مناسب و تعرضه امام الطلبة. مع السماح للطلبة بالتجول المنصبط المنظم في الصف لدراسة شرائح المجموعات الاخرى.  -مناقشة النتائج للتوصل الى انواع الخلايا و الأساس المتبع لذلك. | **5 د**  **15**  **10**  **10**  **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة :الخلية و عملياتها الحيوية عنوان الدرس :تركيب الخلية و وظائفها**

**عدد الحصص : ......حصة واحده... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : الخلية، عضيات الخلية. التكامل الرأسي : علوم السادس / الثامن . التكامل الأفقي:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2** | يتعرف على تركيب وموقع كل من:  البيروكسيسون،المريكزات، الأهداب و الأسواط، الفجوات ،الجدار الخلوي والهيكل الخلوي في الخلية.  يستقصي وظيفة العضيات. | الكتاب المدرسي  دليل المعلم  الكمبيوتر  جهاز العرض | التدريس المباشر  التعلم من خلال النشاط  الاستقصاء | التقويم المعتمد على الملاحظة | سلم التقدير | التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة بالعضيات السابقةوأهميتها للخلية وطرح سؤال: هل يوجد عضيات أخرى بالخلية؟ تقسيم الطلية لمجموعات.  عرض صور لكل من: البيروكسيسون،المريكزات، الأهداب و الأسواط، الفجوات ،الجدار الخلوي والهيكل الخلوي واذكر موقعها ووظيفتها في الخلية ونوع الخلايا التي تتواجد فيها .  طرح سؤال: هل جميع الفجوات في الخلية لها نفس الوظيفة؟ عرض صورة للشكل (16) عن أنواع الفجوات ووظيفتها ونوع الكائنات الحية التي توجد فيها، عرض صورة للهيكل الخلوي يوضح التركيب.  حل ورقة عمل الدرس | 5د  20د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: عمليات النقل عبر الغشاء البلازمي (الانتشار)**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: طرق نقل المواد عبر الخلية (الانتشار) التكامل الرأسي : السادس الاساسي التكامل الأفقي: ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | يتعرف على عمليات النقل عبر الخلية  يستقصي طريقة الانتشار وآلية عملها والمواد التي يتم نقلها بهذه الطريقة  يستقصي أثر درجة الحرارة على الانتشار | الكتاب المدرسي  دليل المعلم  الكمبيوتر  جهاز العرض  مختبر الأحياء  أدوات النشاط ص47 | التدريس المباشر  التعلم من خلال النشاط  الاستقصاء | التقويم المعتمد على الملاحظة | سلم التقدير | التمهيد للدرس وذلك بطرح سؤال: هل الخلية تستقبل مواد للداخل وترسل مواد للخارج؟ ماهي الطرق التي تستخدمها الخلية لإتمام النقل؟  عمل مراجعة بسيطة للانتشار (صف السابع) وذكر آلية الانتشار مع عرض صورة الشكل (19) وعرض فيديو عن الانتشار البسيط وآلية عملها، حل سؤال أتحقق.  القيام بالنشاط(ص47) وتوزيع ورقة عمل النشاط وتدوين النتائج في كتاب الأنشطة.  تقييم الطلبة | 5د  20د  20د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: عمليات النقل عبر الغشاء البلازمي**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: غشاء شبه منفذ ،انتشار التكامل الرأسي : ................................. التكامل الأفقي: ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**    **3** | يوضح الطالب عمليات حيوية تحدث في الخلية  يفسر الية نقل المواد بواسطة كل من الخاصية الاسموزية و الانتشار المسهل والنقل النشط  يقارن بين الادخال و الاخراج الخلوي | الكتاب المدرسي  السبورة  اوراق عمل  مختبر العلوم  الحاسوب | التدريس المباشر  العمل الجماعي  التعلم من خلال النشاط | الاداء والملاحظة  الورقة والقلم | سلم  تقدير  اختبار قصير | مراجعه سريعه لدرس الانتشار ثم طرح سؤال هل هي الطريقة الوحيدة للنقل  تدوين اجابات الطلبة على السبورة و الاشارة الى الطرائق التي سيتم دراستها هذا الدرس  عرض فيديو يوضح الخاصية الاسموزية مع التوضيح للتوصل الى تعريف المصطلح وتدوينه  الاشارة الى انواع المحاليل ثم تكليف الطلبة في مجموعات لدراسة اثرها على الخلايا الحية  مقارنة توقعات الطلبة ونتائج المجموعات مع الجدول 1 صفحة48 ثم تقديم التغذية الراجعه المناسبة  طرح السؤال :كيف تنقل الجسيمات الكبيرة الحجم؟؟ وماذا تفعل الخلية اذا احتاجت مواد رغم وجود تركيز عال منها  تكليف الطلبة في مجموعات بدراسة الاشكال 21و22و23 للتوصل الى الطرائق المتعلقة بحيث تدرس كل مجموعة شكل  مناقشة نتائج العمل وتقديم عرض من المعلم تغذية راجعه للوصول الى فهم موحد وصحيح  تكليف الطلبة بحب السؤال 4 كتقويم ختامي للحصة | **5د**  **5د**  **15د**  **10د**  **5د**  **5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : . ارتباط البكتيريا في أذهان الطلبة بالمرض و السموم**.**.*...***  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **ابحث ص 48**  **مراجعة الدرس ص 50** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: عمليات الايض**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: اجهزة جسم الانسان التكامل الرأسي : علوم السادس التكامل الأفقي: .الكيمياء**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3**      **4** | -يوضح المقصود بكل من :  الايض،الهدم،البناء.  -يعطي امثلةعلى عملية البناء والهدم.  - يبين المقصود بالتنفس الخلوي ويعبر عن التفاعل بمعادلة كيميائية.  -يحدد المواد الداخله والموادالناتجه عن عملية التنفس الخلوي | كتاب الطالب  اللوح  برامج الحاسوب بوربوينت | \_أسئلة واجوبة  \_مناقشة  \_التعلم في مجموعات  \_اوراق عمل  \_التفكير الناقد | الملاحظة  التواصل | قائمة رصد  سلم تقدير | مناقشة وسؤال الطلبة عن حاجة الكائنات الحية للغذاء والطاقة لتوصل لمفهوم عملية الايض  تكليف الطلبةضمن مجموعات لدراسة الشكل24  وعمل جدول للمقارنه بين الهدم والبناء مع الأمثلة على كل منهم  عرض فيديو قصير يوضح عملية التنفس الخلوي من حيث مكان الحدوث مراحلها  توزيع ورقة عمل تتضمن أسئلة حول المادة التي تم عرضها  مناقشة الأسئلة وتدوين الإجابات على السبورة  طرح سؤال اتحقق ص52 كبطاقة خروج | 5د  15د  10د  10د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **تكليف الطلبه بحل افكروالقيام بعملية ابحث ص53** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: البناء الضوئي**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: بناء ضوئي التكامل الرأسي : علوم السادس التكامل الأفقي: .الكيمياء**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | يبحث في كيفية حصول المنتجات على غذائها  يكتب معادلة البناء الضوئي  يصمم خريطة ذهنية لعملية البناء الضوئي بالاستعانة بمفاهيم مثل الثايلاكويد ~ اللحمة ~ الكلوروفيل  يحدد العوامل المؤثرة في عملية البناء الضوئي | الكتا ب المدرسي  السبورة  اوراق ملونة | \_أسئلة واجوبة  \_مناقشة  \_التعلم في مجموعات  \_اوراق عمل  \_التفكير الناقد | الملاحظة  التواصل | قائمة رصد  سلم تقدير | تمهيد للدرس بطرح سؤال:لماذا الهواء في المناطق الزراعية انقا منه في المدن؟  مناقشة الاجابات للتوصل الى الاجابة الصحيحة لان النباتات تنتج الاكسجين بواسطة عملية البناء الضوئي وكتابة المعادلة  - تكليف الطالبات بدراسة الشكل 27 لتستكشف كيف تحدث عملية البناء الضوئي ومكان حدوثها  تكليف الطالبات بتصميم خريطة ذهنية لعملية البناء الضوئي بواسطة عدة مفاهيم تعطى لهن  قسيم الصف الى مجموعات لدراسة العوامل المؤثرة في عملية البناء الضوئي ثم مناقشة نتائجهم وتدوينها  تكليف الطالبات بحل اتحقق كواجب بيتي | 5  10  10  10  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **تكليف الطلبه بحل افكروالقيام بعملية ابحث ص53** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: نمو الخلية وانقسامها**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: انقسامات متساوية، انقسام منصف التكامل الرأسي : علوم الثامن التكامل الأفقي: .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | يوضح مفهوم دورة الخلية .  يصف التغيرات التي تحدث في المرحلة البينية  يصف التغيرات التي تحدث في الخلية في أثناء مراحل الانقسام المتساوي المختلفة  يستقصي كيفية انقسام الخلية النباتية | الكتاب المدرسي  دليل المعلم    السبورة والأقلام  عرض فيديو  الانترنت | التدريس المباشر (العمل بالكتاب المدرسي)  العمل الجماعي (العمل في مجموعات  الاستقصاء | تقويم معتمد على الأداء | سلم التقدير | \* التمهيد للدرس من خلال عرض فيديو عن المرحلة البينية وانقسام الخلية ثم طرح بعض الأسئلة على ذلك  \*التوصل لمفهوم دورة الخلية ومراحلها بعد التوضيح وكتابة ذلك على السبورة  \*وصف ما يحدث في كل طور من أطوار المرحلة البينية من خلال العمل في مجموعات والاستعانة بالكتاب ثم تلخيص ذلك على السبورة  \*أيضا من خلال العمل في مجموعات توضيح ما يحدث في كل طور من أطوار الانقسام المتساوي بالاستعانة بالشكل (32)ص(59)وكتابة ذلك على دفتر الطالب .  \*يستقصي كيفية انقسام الخلية النباتية بالاستعانة بالانترنت على الرغم من عدم وجود المريكزات وسماكة الجدار الخلوي (كواجب على الطالب ) | 10  5  15  15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**. | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **تنفيذ أبحث وأفكر** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: معدل سرعة انقسام الخلية / اثر حجم الخلية في بقائها**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: انقسامات متساوية، انقسام منصف التكامل الرأسي : علوم السادس / الثامن التكامل الأفقي: رياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | يتعرف معدل سرعة انقسام الخلية والعوامل التي تعتمد عليها  يفسر اثر حجم الخلية في بقائها حيه  يوضح مفهوم الورم ويميز بين نوعية الخبيث والحميد | كتاب الطالب  السبورة  الانترنت | التدريس المباشر  البطاقات الملونة | التقويم المعتمد على الأداء | سلم التقدير | تمهيد الدرس بربط الدرس اللاحق بالسابق من خلال الأسئلة  توزيع الطلبة الى مجموعات  توزيع الأسئلة المكتوبة على بطاقات على المجموعات بحيث يكون لكل مجموعة لون خاص بها .  إعطاء المجموعات الوقت الكافي للإجابة  مناقشة الإجابات بشكل جماعي  تدوين الإجابات النموذجية على السبورة | 5  5  5  10  10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | أسئلة مراجعة  الدرس | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: الانقسام المنصف**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: انقسامات متساوية، انقسام منصف التكامل الرأسي : علوم السادس / الثامن التكامل الأفقي: رياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | يوضح مفهوم الانقسام المصنف واهميته    يصنف التغيرات التي تحدث للخلية في اثناء مراحل الانقسام المصنف  يقارن بين الانقسام المتساوي والانقسام المصنف | كتاب الطالب  السبورة  المختبر  ورقة عمل | التدريس المباشر  ( سؤال وجواب)  العمل بالكتاب المدرسي | التقويم المعتمد على الأداء | سلم تقدير | تمهيد للدرس وذلك بعمل تغذية راجعة لاهم المفاهيم الواردة في الحصة السابقة  طرح السؤال : وضح مفهوم الانقسام المصنف وأهميته للكائنات الحية  المناقشة / التدوين على السبورة  لفت انتباه الطلبة الى الشكل ( 36) ص 71 في كتاب الطالب لتتبع التغيرات التي تحدث للخلايا في المرحلتين  ( الأولى والثانية ) من الانقسام المصنف ( يمكن الاستعانة بنموذج للانقسام المصنف ان امكن)  المناقشة والتدوين على السبورة  تكليف الطلبة بحل سؤال ( أتحقق) ص 71 على الدفاتر  مناقشة الإجابات والتدوين على السبورة | 5  5  25  10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **ورقة عمل**  **( الانقسام المصنف )** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**