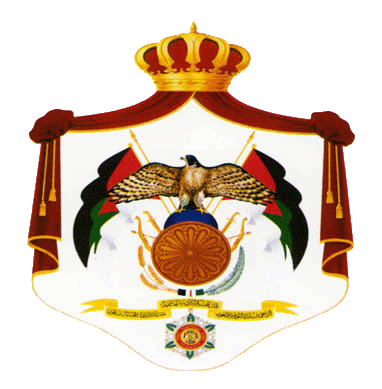
بسم الرحمن الرحيم



وزارة التربيه والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة

مدرسة علي رضا الركابي الاساسية للبنين

خطة النمو المهني للعام الدراسي

2024-2025

المعلم: غيث صالح عيسى

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | المجال الرئيسي | نقاط القوة | نقاط الضعف( مجالات التحسين) | العلامة  (5) | ضع(X)  في المجال الرئيس الذي تم اختياره | سبب اختيار المجال ( الادلة والشواهد) |
| 1 | التربية والتعليم في الاردن | إكساب المعلم فهم رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وأهدافها واتجاهات النظام التربوي فيها ، والالتزام بها ينعكس على ذاته وطلبته ومدرسته ومجتمعه عن طريق المنهاج، لدعم تقديم أفكار ابداعية وتعميمها ونشرها. | ضعف انعكاس رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم على ذاتي وطلبتي ومدرستي ومجتمعي | 2 | X | * الخطط اليومية والفصلية. * سجلات المعلم. * الخطة التطويرية للمدرسة. * سجلات المدرسة (الاشراف الأنشطة). |
| 2 | الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة | توظيف المعلّم لفلسفته الشخصية ، وتمثّل أخلاقيات مهنة التعليم؛ لتعزيز دوره المهني ومكانته الاجتماعية. | توظيف المعلّم لفلسفته الشخصية ، وتمثّل أخلاقيات مهنة التعليم؛ لتعزيز دوره المهني ومكانته الاجتماعية. | 5 |  | * خطط المعلم. * سجلات الاداء. * كتب الشكر والجوائز. |
| 3 | المعرفة الاكاديمية والتربوية (البيداغوجية) | امتلاك المعرفة العامة والخاصة بالإطار العام للمناهج، والمحتوى الأكاديمي، والتقويم، ونظريات التعلّم، وتوظيفها في خدمة مهنته. | تدني امتلاكي للمعارف العامة والخاصة بالإطار العام للمناهج والمحتوى الاكاديمي، والتقويم، ونظريات التعلّم، وتوظيفي لها في خدمة مهنتي | 2 | X | * الخطة التطويرية للمدرسة. * سجلات المعلم. * المشاركات المهنية للمعلم. * السجلات المدرسية. |
| 4 | التعلم والتعليم | تطوير أداء المعلّم؛ لتنفيذ المواقف التعلّمية التعليمية، و إدارتها، وتقويمها، بما ينسجم مع نتاجات التعلّم؛ لتحقيق الجودة في العملية التعلّمية التعليمية. | تطوير أداء المعلّم؛ لتنفيذ المواقف التعلّمية التعليمية، و إدارتها، وتقويمها، بما ينسجم مع نتاجات التعلّم؛ لتحقيق الجودة في العملية التعلّمية التعليمية. | 5 |  | * خطط المعلم بكافة أنواعها. * سجلات التقويم. * السجلات المدرسية * الخطط المدرسية. |
| 5 | بيئة التعلم | توفير بيئة تعلم حاضنة، تستثمر الأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتحسين العملية التعلّمية التعليمية | توفير بيئة تعلم حاضنة، تستثمر الأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتحسين العملية التعلّمية التعليمية | 4 |  | * خطط المعلم. * السجلات المدرسية. |
| 6 | التنمية المهنية المستدامة | تمكين المعلّم من المعارف والمهارات والقيم المهنية الداعمة للسلوك المهني، نتيجة التفاعل مع المتغيرات المعاصرة؛ بغية الوصول إلى الجودة الشاملة في العملية التعلّمية التعليمية | تمكين المعلّم من المعارف والمهارات والقيم المهنية الداعمة للسلوك المهني، نتيجة التفاعل مع المتغيرات المعاصرة؛ بغية الوصول إلى الجودة الشاملة في العملية التعلّمية التعليمية | 4 |  | * سجلات المعلم. * السجلات المدرسية. * مشاركات المعلم. * شهادات التنمية المهنية. |
| 7 | التعلم للحياة | تمكين المعلّم ليكون متعلمًا دائمًا قادرًا على اكساب الطلبة المهارات الحياتية، وتطوير مسؤولية تعلّمهم الذاتي؛ لاكتشاف المعرفة و إنتاجها. | ضعف مستوى تمكني على اكساب طلبتي المهارات الحياتية اضافة الى تطوير مسؤولية تعلمهم الذاتي من اجل اكتشاف المعرفة وإنتاجها | 2 | X | * ملف أعمال الطالب. * بحوث الطلبة. * الدورات والورش التدريبية * النشرات التربوية. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | المجال الرئيسي | المجال الفرعي | نقاط القوة للمجال الفرعي | نقاط الضعف( مجالات التحسين) للمجال الفرعي | العلامة  (5) | ضع(X)  في المجال الرئيس الذي تم اختياره | سبب اختيار المجال ( الادلة والشواهد) |
| 1 | التربية والتعليم في الاردن | * رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها. * التشريعات التربوية. * اتجاهات التطوير   التربوي. | * إكساب المعنيين فهم رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم. * إكساب المعنيين المعرفة والالتزام بالتشريعات العامة والخاصة بالعملية التربوية لتمكينهم من أداء أدوارهم الوظيفية والمهنية. * دعم الأدوار والمسؤوليات التربوية المنبثقة عن اتجاهات التطوير التربوي التي يتبناها النظام التربوي لجميع عناصر العملية التعلمية التعليمية. | * ضعف التزامي رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم. * تدني مستوى معرفتي بالتشريعات العامة والخاصة ذات العلاقة بالعملية التربوية. * دعم الأدوار والمسؤوليات التربوية المنبثقة عن اتجاهات التطوير التربوي التي يتبناها النظام التربوي لجميع عناصر العملية التعلمية التعليمية. | 3  2  5 | X  X | * الخطط اليومية والفصلية. * سجلات المعلم. * الخطة التطويرية للمدرسة. * سجلات المدرسة (الاشراف الأنشطة). |
| 2 | المعرفة الاكاديمية والتربوية (البيداغوجية) | * نظريات التعلم والتعليم. * المعرفة الاكاديمية. * الإطار العام للمناهج. | * تمكين المعلم من المعارف التربوية النظرية وتطبيقاتها التربوية، وتعربفه باختبارات النظام التربوي من نظريات التعلم والتعليم ونماذجها وإستراتيجياتها. * تمكين المعلم من المعرفة العامة والخاصة والتخصصية التي تؤهله لتدريس المبحث ودعم التعلم. * تمكين المعلم من استخدام الإطار العام للمناهج، والمنحى التكاملي، وتوظيفه لدعم التعلم. | * تدني مستوى تمكن المعلم في النظريات التربوية وتطبيقاتها. * تمكين المعلم من المعرفة العامة والخاصة والتخصصية التي تؤهله لتدريس المبحث ودعم التعلم. * تدني درجة تمكن المعلم من استخدام الإطار العام للمناهج والمنحى التكاملي. | 3  5  3 | X  X | * الخطة التطويرية للمدرسة. * سجلات المعلم. * المشاركات المهنية للمعلم. * السجلات المدرسية. |
| 3 | التعلم للحياة | * البحث العلمي. * المهارات الحياتية. * مسؤولية التعلم. | * تمكين المعلم من اتباع منهجية البحث العلمي، وتوظيفها وأكسابها للطلبة. * تمكين المعلم من امتلاك المهارات الحياتية، ونمذجتها بمشاركة الطلبة. * تمكين المعلم من دعم الطلبة، وإكسابهم الكفايات اللازمة؛ لتطوير مسؤولية تعلمهم الذاتي. | * المعلم لا يتبع كثيرا منهجية البحث العلمي. * تدني التزام المعلم في تمكين نفسه بالمهارات الحياتية. * تمكين المعلم من دعم الطلبة، وإكسابهم الكفايات اللازمة؛ لتطوير مسؤولية تعلمهم الذاتي. | 2  3  5 | X  X | * ملف أعمال الطالب. * بحوث الطلبة. * الدورات والورش التدريبية * النشرات التربوية. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | المجال الرئيسي | المجال الفرعي | المعايير وفق المستويات(3 معايير مقسمة الى اجزاء) | نقاط القوة للمعيار | نقاط الضعف للمعيار(مجالات التحسين) | العلامه (5) | الجزء من المعيار الذي تم اختياره (اولويات التطوير) | سبب اختيار المعيار( الادلة والشواهد) |
| 1 | التربية والتعليم في الاردن | رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها.  التشريعات التربوية.  اتجاهات التطوير التربوي. | فهم رؤية وزارة التربية والتعليم.  فهم رسالة وزارة التربية والتعليم وأهدافها.  الالتزام برؤية ورساله وأهداف وزارة التربية والتعليم.  المعرفة بالتشريعات العامة.  المعرفة بالتشريعات التربوية.  الالتزام بالتشريعات والقوانين.  المعرفة باتجاهات التطوير التربوي.  الالتزام باتجاهات التطوير التربوي.  معرفة المعلم بالنوع الاجتماعي. | فهم رؤية وزارة التربية والتعليم.  فهم رسالة وزارة التربية والتعليم وأهدافها.  المعرفة بالتشريعات العامة.  المعرفة بالتشريعات التربوية.  المعرفة باتجاهات التطوير التربوي.  الالتزام باتجاهات التطوير التربوي.  معرفة المعلم بالنوع الاجتماعي. | الالتزام برؤية ورساله وأهداف وزارة التربية والتعليم.  الالتزام بالتشريعات والقوانين. | 5  4  3  4  5  3  4  5  5 | تحسن قدرة المعلم على الالتزام برؤية ورسال وزارة التربية والتعليم.  زيادة التزام المعلم بالتشريعات والقوانين | * ملف الخطة التطويرية للمدرسة. * سجلات المدرسة. * السجلات الادارية. * سجل اداء المعلم. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | المجال الرئيسي | المجال الفرعي | المعايير وفق المستويات(3 معايير مقسمة الى اجزاء) | نقاط القوة للمعيار | نقاط الضعف للمعيار(مجالات التحسين) | العلامه (5) | الجزء من المعيار الذي تم اختياره (اولويات التطوير) | سبب اختيار المعيار( الادلة والشواهد) |
| 2 | المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) | نظريات التعلم والتعليم.  المعرفة الاكاديمية.  الإطار العام للمناهج | معرفة المعلم نماذج التعليم والتعلم.  معرفة المعلم للنظريات التربوية.  استخدام المعلم لاستراتيجيات التدريس والتقويم.  معرفة المعلم للمحتوى الاكاديمي للمبحث  معرفة للإطار العام للمناهج.  قدرة المعلم بتوظيف الاطار العام للمناهج.  فهم المعلم النتاجات العامه للمبحث.  فهم المعلم النتاجات الخاصة للمبحث.  استخدام المعلم للكتاب المدرسي والوثائق ذات العلاقة لدعم تعلم الطلبة. | معرفة المعلم نماذج التعليم والتعلم.  استخدام المعلم لاستراتيجيات التدريس والتقويم.  معرفة المعلم للمحتوى الاكاديمي للمبحث  معرفة للإطار العام للمناهج.  التزام المعلم بتوظيف الاطار العام للمناهج.  فهم المعلم النتاجات العامه للمبحث.  فهم المعلم النتاجات الخاصة للمبحث.  استخدام المعلم للكتاب المدرسي والوثائق ذات العلاقة لدعم تعلم الطلبة. | معرفة المعلم للنظريات التربوية.  استخدام المعلم للكتاب المدرسي والوثائق ذات العلاقة لدعم تعلم الطلبة. | 4  2  4  4  4  4  4  4  2 | ازدياد معرفة المعلم بالنظريات التربوية.  تحسن التزام المعلم في استخدام الكتاب المدرسي والوثائق ذات العلاقة بدعم تعلم الطلبة. | * ملف الخطة التطويرية. * سجلات المعلم ومشاركته المهنية. * سجلات المعلم. * ملاحظات مدير المدرسة. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | المجال الرئيسي | المجال الفرعي | المعايير وفق المستويات(3 معايير مقسمة الى اجزاء) | نقاط القوة للمعيار | نقاط الضعف للمعيار(مجالات التحسين) | العلامه (5) | الجزء من المعيار الذي تم اختياره (اولويات التطوير) | سبب اختيار المعيار( الادلة والشواهد) |
| 3 | التعلم للحياة | البحث العلمي  المهارات الحياتية  مسؤولية التعلم | معرفة المعلم مهارات البحث العلمي.  اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي.  الالتزام باستخدام مهارات البحث العلمي.  معرفة المعلم المهارات الحياتية.  معرفة المعلم بانشطة خاصة في المهارات الحياتية  التزام المعلم باستخدام المهارات الحياتية اثناء عمله.  فهم المعلم للكفايات اللازمة لتوجيه الطلبة  توجية الطلبة نحو تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي.  التزام المعلم باستخدام الكفايات المناسبه في توجيه الطلبة وارشادهم. | معرفة المعلم مهارات البحث العلمي.  اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي.  الالتزام باستخدام مهارات البحث العلمي.  معرفة المعلم المهارات الحياتية.  معرفة المعلم بانشطة خاصة في المهارات الحياتية  التزام المعلم باستخدام المهارات الحياتية اثناء عمله.  فهم المعلم للكفايات اللازمة لتوجيه الطلبة  التزام المعلم باستخدام الكفايات المناسبه في توجيه الطلبة وارشادهم. | توجية الطلبة نحو تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي. | 4  4  3  5  5  4  4  3  5 | زيادة توجية الطلبة نحو تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي. | * السجلات المدرسية. * النشرات التربوية. |

**خطة النمو المهني النهائية**

**مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة**

**مدرسة: علي رضا الركابي الاساسية للبنين**

**العام الدراسي 2024/2025**

**اسم المعلم: غيث صالح عيسى**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال الرئيسي (1): التربية والتعليم في الاردن | | | |
| المجال الفرعي: رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها | | | |
| النتائج التطويرية | الانشطة والاجراءات | المؤشرات | الزمن |
| تحسن قدرة المعلم على الالتزام برؤية ورسال وزارة التربية والتعليم. | 1. المعرفة برؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم. 2. حضور ورش ودورات تدريبية تختص في كيفية تفعيل رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم. 3. عقد لقاءات مع مدير المدرسة ومنسقي الخطة التطويرية. | 1. تحسن المعرفة برؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم. 2. ازدياد تفعيل رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم. 3. مدى رضا المعلم عن التزامه برؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم داخل المدرسة وخارجها. | طوال العام الدراسي 2024-2025 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال الرئيسي (1): التربية والتعليم في الاردن | | | |
| المجال الفرعي: التشريعات التربوية | | | |
| النتائج التطويرية | الانشطة والاجراءات | المؤشرات | الزمن |
| زيادة التزام المعلم بالتشريعات والقوانين. | 1. المعرفة بالتشريعات القوانين العامة والخاصة عن طريق حضور ورش ودورات تدريبية تختص في هذا المجال. 2. اطلاع المعلم على كتب الأنظمة والقوانين والتعليمات التربوية. | 1. ازدياد معرفة المعلم بالتشريعات القوانين العامة والخاصة. 2. ارتفاع مستوى التزام المعلم بالانظمة والقوانين والتعليمات التربوية. 3. انخفاض عدد المخالفات التربوية للمعلم. | طوال العام الدراسي 2024-2025 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال الرئيسي (2): المعرفة الأكاديمية والتربوية( البيداغوجية) | | | |
| المجال الفرعي: نظريات التعلم والتعليم | | | |
| النتائج التطويرية | الانشطة والاجراءات | المؤشرات | الزمن |
| ازدياد معرفة المعلم بالنظريات التربوية. | 1. معرفة المعلم لمفهوم وانواع النظريات التربوية المختصة. 2. حضور المعلم لقاءات فردية وجماعية تختص في النظريات التربوية وكيفية تفعيلها. | 1. ارتفاع المستوى المعرفي للمعلم فيما يتعلق بمفهوم النظريات التربوية وكيفية تطبيقها في العملية التعليمية. | طوال العام الدراسي2024-2025 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال الرئيسي (2): المعرفة الأكاديمية والتربوية( البيداغوجية) | | | |
| المجال الفرعي: الإطار العام للمناهج | | | |
| النتائج التطويرية | الانشطة والاجراءات | المؤشرات | الزمن |
| تحسن التزام المعلم في استخدام الكتاب المدرسي والوثائق ذات العلاقة بدعم تعلم الطلبة. | 1. المعرفة المناسبة والجيدة في الإطار العام والخاص للمنهج والكتاب الدراسي. 2. حضور دورات وندوات تدريبية تتعلق بكيفية استخدام الوثائق والانشطة المنهجية وغير المنهجية في عملية دعم تعلم الطلبة. | 1. ازدياد التزام المعلم في استخدام الكتاب المدرسي. 2. ارتفاع مستوى عملية دعم تعلم الطلبة بشكل ملحوظ. | طوال العام الدراسي2024-2025 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال الرئيسي (3): التعلم للحياة | | | |
| المجال الفرعي: مسؤولية التعلم | | | |
| النتائج التطويرية | الانشطة والاجراءات | المؤشرات | الزمن |
| زيادة توجية الطلبة نحو تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي. | 1. المعرفة بمفهومي تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي. 2. حضور ورش تدريبية تختص بكيفية إكساب الطلبة مهارتي تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي. 3. إكساب الطلبة مهارتي تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي. | 1. ازدياد معرفة المعلم بمفهومي تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي. 2. تحسن توظيف مهارتي تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي. 3. ازدباد عدد الطلبة الذين يستخدمون مهارتي تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي. | طوال العام الدراسي2024-2025 |