

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى: الخامس المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: أحسن القصص عنوان الدرس: الاستماع عدد الحصص: ٢ التاريخ: من: ٢٠٢٤ / / إلى: ٢٠٢٤ / /
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: مهارات الاستماع

التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	
١-	يذكر الأماكن والشخصيات الرئيسية .	كتيب الاستماع تسجيل صوتي	الأسئلة والأجوبة	الأسئلة والأجوبة	سلم التقدير	الترحيب بالطلاب وتهينة الصف -التمهيد للحصة بتأمل الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة والإجابة عن الجزء الأول من جدول التعلم kwl .
٢-	يفهم النص المسموع وتحلله .	السيورة والاقلام	المنافشة	الملاحظة		- يستمع الطالب للنص مرة أو مرتين ثم طرح اسئلة الاستماع والتذكر
٣-	يتذوق النص المسموع وتحدد جماليات التصوير فيه	الكتاب المدرسي انترنت	عصف ذهني			-تحليل النص المسموع بتفسير معاني المفردات والتراكيب وادونها على السيورة -استنتاج الفكرة العامة التي يدور حولها النص ثم أقوم بتدوين الإجابات المتفق عليها تكلف الطلبة الإجابة على أسئلة النص
٤-	ينمو لديه اتجاهات إيجابية كتقدير الصدقة .					-غلق الدرس بتحديد جماليات التصوير في النص ثم حل اسئلة التذوق ومناقشة الطالبات فيه

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

.....

تحديات واجهتني:

.....

اقتراحات للتحسين:

.....

خطة درس

صفحة

الصف / المستوى : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أحسن القصص / / التاريخ : من : / / ٢٠٢٤ إلى : / / / /
التعلم القبلي : تصنيف بعض الصفات (إيجابي - سلبي)
التكامل الرأسي : مهارات التحدث

التكامل الأفقي : الأحاديث النبوية التي تتحدث عن الصديق الجيد .

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان :	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن	التنفيذ * الإجراءات
				الأداة	الاستراتيجية		
١-	يمثل آداب الحوار والمناقشة .	الكتاب المدرسي السيورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	٥ د	-التمهيد للحصة بذكر آداب الحديث
٢-	يتحدث بلغة سليمة مراعية التلويح الصوتي والسرعة المناسبة .					١٥ د	-مناقشة الطلاب في صفات الصديق المخلص المهذب . -توضيح كيفية بناء محتوى للتحدث وفق الخطوات المعطاة , وعرض الفيديو
٣-	يعبر شفويًا بقصة عن مجموعة من الصور .					٢٠ د	تكليف الطلاب بمناقشة موضوع التحدث على شكل ثنائيات
٤-	تنمو لديه قيم إيجابية وشخصية قوية					٤٥ د	تكليف الطلاب بتقديم عرض مباشر أمام الطالبات مكونة قصة تعبر فيها عن الصور الموجودة في الكتاب .

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أحسن القصص
التاريخ : من : ٢٠٢٤ / / إلى : ٢٠٢٤ / /
التعلم القبلي : معنى (العرش) التكامل الرأسي : مهارات القراءة الجهرية
عنوان الدرس : الهدهد وملكة سبأ عدد الحصص : ٢ التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ رأ النص قراءة صامتة فاهمة ضمن سرعة محددة	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	١٥ د ١ الترحيب بالطلاب وتهيئة الصف التمهيد للحصة بتطبيق استراتيجية kwl
٢	يقرأ النص قراءة صحيحة معبرة	السيورة والأقلام				١٥ د ٢- تكليف الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة تليها طرح الاسئلة
٣	يتعرف دلالات الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص					٣٠ د ٣-قراءة القدوة من قبل الطلاب .
٤	يستخلص الأفكار الرئيسية الواردة في النص					٤-تكليف الطلبة بقراءة النص قراءة صحيحة
٥	يقدر أهمية الإخلاص في التعامل مع الأصدقاء .					١٥ د ٥-تفسير معاني المفردات والتراكيب الجديدة والأفكار الرئيسية .
٥						١٥ د ٦-تكليف الطلبة باستنتاج الافكار بشكل ثنائيات مناقشة الطلاب بالأفكار الرئيسية وتدوينها على السيورة

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

صفحة " "

خطة درس

عنوان الدرس : أقرأ بطلاقة وفهم عدد الحصص : ١

عنوان الوحدة : أحسن القصص

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الخامس

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

إلى :

التكامل الأفقي : الإخلاص في التربية الإسلامية

التكامل الرأسى : مهارات تحليل النصوص

التعلم القبلي : مراجعة سريعة للدرس

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن																									
				الأداة	الاستراتيجية																										
١	يتذوق الصور الجمالية في النص	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	سلم التقدير	١- التمهيد للحصة بمراجعة الطلاب بأهم أفكار الدرس السابق	٥ د																									
٢	يوضح القضايا اللغوية والنحوية الواردة في النص	السيبورة والأقلام		التقويم المعتمد على الأداء	٢- الانتقال إلى أسئلة أفهم المقروء وأحلله وأتذوق النص وأنقده وتكليف الطلبة بحلها في المجموعات وتصحيح الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وتدوينها على السيبورة.	٢٠ د																									
٣	يجيب عن الأسئلة إجابة صحيحة يذكر الدروس والعبر المستفادة من النص .				٣- غلق الحصة بتكليف الطلاب بحل أسئلة تذوق المسموع ونقده ومناقشتهم في إجاباتهم وتدوينها على السيبورة وحل بطاقة الخروج من الدرس .	٢٠ د																									
التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : أقتراحات للتحسين :																															
<table border="1"><thead><tr><th>اليوم والتاريخ</th><th>الشعبة</th><th>الحصة</th><th>النتائج المتحققة</th><th>الواجب البيتي</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>							اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																											

التنفيذ *		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية				
د ١٥	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة الأمثلة .. المناقشة	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	تعداد كلمات تحتوي على الهمزة	١-
د ٣٠	و الشرح ... تدوين القواعد الإملائية المستنتجة على السبورة				السبورة والأقلام	ملء الفراغ بال (أ- و- ئ) .	٢-
د ١٥	تكليف الطلاب قراءة التدريب الأول ثم المناقشة في حله / ثم عرض التدريب الثاني على اللوح و المناقشة في حله وهكذا				دفاتر	كتابة كلمات تحتوي على (أ- و- ئ)	٣-
د ٣٠	تكليف الطلاب تدوين الإجابات على السبورة ... تهيئة الطلاب للإملاء .. إملاء النص بسرعة و صورة مناسبة				قوالب بطاقات	بطريقة صحيحة إملائية	
د ٤٥	، وتصويب الأخطاء الإملائية وتوجيه الطلاب للصواب .						

جدول المتابعة اليومي (التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					أشعر بالرضا عن :
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :

المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أحسن القصص عنوان الدرس : الجملة الاسمية
إلى : / / ٢٠٢٤

الصف / المستوى : الخامس

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي : أقسام الكلام .

التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	
١-	تذكر أقسام الكلام	الكتاب المدرسي السيبورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الاداء	سلم التقدير	١٥ د ٣٠ د ١٥ د ٣٠ د ٤٥ د
٢-	تميز أركان الجملة الاسمية (المبتدأ و الخبر)	دفاتر				
٣-	إعراب أركان الجملة الاسمية توظيف جمل اسمية من إنشاء الطالب	قوالب بطاقات				

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " "

عدد الحصص: ٢

عنوان الدرس: الاستماع

عنوان الوحدة: شهادة بلادي

٢٠٢٤ / /

المبحث: اللغة العربية

إلى:

الصف / المستوى: الخامس

التاريخ: من: / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي: مناقشة معنى الطموح والإرادة

التكامل الرأسي: مهارات الاستماع

التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	
١-	يذكر الأماكن والشخصيات الرئيسية .	كتيب الاستماع تسجيل صوتي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الاداء	سلم التقدير	٥ د ١٠ د ١٥ د ١٥ د ٣٠ د ١٥ د
٢-	يفهم النص المسموع وتحلله .	السيورة والاقلام				
٣-	يتذوق النص المسموع وتعلق على نتائجه .	الكتاب المدرسي				
٤-	ينمو لديه اتجاهات ايجابية كالسعي والطموح .	انترنت				

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

.....

تحديات واجهتني :

.....

اقتراحات للتحسين :

.....

الصف / المستوى : الخامس التاريخ : من : ٢٠٢٤ / / إلى : ٢٠٢٤ / / عنوان الوحدة : شهادة بلادي
 المبحث : اللغة العربية
 عنوان الدرس : المحادثة : عدد الحصص : ٢
 التكامل الأفقي : كرامة الشهيد في الدنيا والآخرة
 التكامل الرأسي : مهارات التحدث

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان :	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الأداة	الاستراتيجية	الإجراءات	الزمن
١-	يمثل آداب الحوار والمناقشة .	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر .	التقويم المعتمد على الاداء	سلم التقدير	-التمهيد للحصة بذكر آداب الحديث	٥ د
٢-	يتحدث بلغة سليمة مراعية التلويين الصوتي والسرعة المناسبة .	السيورة والأقلام حواسيب				-مناقشة الطلاب في حقوق ذوي الإعاقة . - تبادل كل مجموعة من الطلاب الحديث حول الصورة في الكتاب .	١٥ د
٣-	يعبر شفويًا بقصة عن مجموعة من الصور موظفة ماتعلمته من أنماط لغوية	لوحات توضيحية				-توضيح كيفية بناء محتوى للتحدث وفق الخطوات المعطاة , وعرض الصور وتوضيحها .	٢٠ د
٤-	تنمو لديه قيم إيجابية كاحترام حقوق ذوي الإعاقة .	تعلم ثنائي تعلم تعاوني				-تكليف الطلاب بمناقشة موضوع التحدث على شكل ثنائيات .	١٠ د ج
						-تكليف الطلاب بتقديم عرض مباشر أمام الطلاب مكونة قصة تعبر فيها عن الصور الموجودة في الكتاب .	٤٥ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " "

عدد الحصص : ٢

عنوان الدرس : أقرأ بطلاقة وفهم

عنوان الوحدة : شهداء بلادي

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الخامس

إلى : / / ٢٠٢٤

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

التكامل الأفقي : الاعتراز بشهداء الوطن

التكامل الرأسى : مهارات القراءة الجهرية

التعلم القبلى :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن	التفصيل * الإجراءات
				الأداة	الاستراتيجية		
١	يقرأ النص قراءة صامتة فاهمة ضمن سرعة محددة	الكتاب المدرسي السبورة والاقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الاداء	سلم التقدير	١٥ د	١ الترحيب بالطلاب وتهيئة الصف التمهيدي للحصة بحل سؤال ماقبل القراءة الصامتة .
٢	يقرأ النص قراءة صحيحة معبرة					١٥ د	٢-تكليف الطلاب بقراءة النص قراءة صامتة تليها طرح الاسئلة
٣	يتعرف دلالات الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص	صور توضيحية				٣٠ د	٣-قراءة القدوة من قبل الطلاب .
٤	يستخلص الأفكار الرئيسة الواردة في النص					١٥ د	٤-تكليف الطلاب بقراءة النص قراءة صحيحة معبرة متمثلة للمعنى
٥	يقدر أهمية الإخلاص في التعامل مع الأصدقاء .					١٥ د	٥-تفسير معاني المفردات والتراكيب الجديدة والأفكار الرئيسة .
						١٥ د	٦-تكليف الطلاب باستنتاج الافكار بشكل ثنائيات مناقشة الطلاب بالأفكار الرئيسة وتدوينها على السبورة

التأمل الذاتى :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

عنوان الدرس : أردننا رمز الخلود

عنوان الوحدة : شهداء بلادي

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الخامس

إلى :

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي : أدوات الربط .

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	قراءة القصيدة قراءة صامتة	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	٢٠ د
٢	قراءة القصيدة قراءة جهرية واضحة	السيبورة والأقلام				١٥ د
٣	التعرف على معاني الكلمات الجديدة					١٥ د
٤	استخراج الفكرة الرئيسية الواردة في القصيدة					١٥ د
						١٥ د
						٤٠ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

.....

.....

.....

صفحة " "

خطة درس

الصف / المستوى : الخامس التاريخ : من : / / ٢٠٢٤
 المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : شهداء بلادي عنوان الدرس : حرف الباء التاء الثاء عدد الحصص :
 إلى : / / ٢٠٢٤
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	
١-	يقرأ جمل الكتابة قراءة جهرية صحيحة	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	١٥ د ٣٠ د ١٥ د ٣٠ د ٤٥ د
٢-	يبدى الرأي في مضمون ما قرأ	قوالب بطاقات				
٣-	يكتب الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

صفحة " "

خطة درس

عنوان الدرس : همزة الوصل والقطع

عنوان الوحدة : شهداء بلادي

المبحث : اللغة العربية

إلى : / / ٢٠٢٤

الصف / المستوى : الخامس

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي : أنواع التثوين .

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١-	يعدد كلمات تحتوي على همزة الوصل والقطع	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	١٥ د
٢-	يملأ الفراغ بال (أ-) حسب المناسب إملائيًا .	دفاتر				٣٠ د
٣-	يميز بين همزتي الوصل والقطع كتابة كلمات تحتوي على (أ-ا) بطريقة صحيحة إملائيًا	قوالب بطاقات				١٥ د
						٣٠ د
						٤٥ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

عنوان الدرس : الجملة الفعلية

عنوان الوحدة : شهداء بلادي

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الخامس

إلى : / / ٢٠٢٤

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي : أقسام الكلام .

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

التنفيذ *		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية				
١٥ د	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة الأمثلة .. المناقشة و الشرح ... تدوين القاعدة المستنتجة على السيورة ...	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي السيورة والأقلام دفاتر	يتذكر أقسام الكلام يحدد الأفعال (ماضي / مضارع / أمر)	١- ٢-
٣٠ د	القيام بكتابة جمل تحتوي على الأسماء الموصولة على السيورة ، ومن ثم تكليف الطلاب بكتابة جمل محاكاة اخرى من خلال المجموعات .				قوالب بطاقات	يعرف أقسام الجملة الفعلية (فعل / فاعل / مفعول به) يوظف جملة فعلية	٣-
٣٠ د	تكليف الطلاب قراءة التدريب الأول ثم المناقشة في حله / ثم عرض التدريب الثاني على اللوح و المناقشة في حله وهكذا						
٤٥ د							

(جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي :

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :

صفحة " "

خطة درس

عنوان الدرس : كتابة نص وصفي (وصف الشخصية)

المبحث : اللغة العربية
عنوان الوحدة : شهداء بلادي
إلى : / / ٢٠٢٤

الصف / المستوى : الخامس
التاريخ : من : / / ٢٠٢٤
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :

التنفيذ *		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية				
١٥ د	التمهيد للدرس من خلال عرض بعض المناسبات التي تحتاج لدعوة الناس إليها	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	يميز الصفات الخارجية والصفات الداخلية	١-
٣٠ د	كتابة دعوة لحضور افتتاح مكتبة على السبورة و مناقشة الطلاب في محتوياتها و ترتيب كل عنصر فيها				السبورة والأقلام	يحدد عناصر الفقرة : مقدمة - عرض - خاتمة .	٢-
١٥ د	استنتاج محتويات بطاقة الدعوة و تدوينها على اللوح				دفاتر		
٣٠ د	اعطاء كل مجموعة مناسبة ما لكتابة بطاقة دعوة عنها .				قوالب بطاقات		٣-
٤٥ د	تكليف الطلاب بحل أسئلة الكتاب و الدوسية عن طريق المجموعات ، وتصويب الأخطاء وتوجيه الطلاب للصواب .						
(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :		
الواجب البيتي	النتائج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضا عن :		
						
					تحديات واجهتني :		
						
					اقتراحات للتحسين :		
						

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى: الخامس المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: العلم ضياء المستقبل التاريخ: من: / / ٢٠٢٤ إلى: / / ٢٠٢٤
التعلم القبلي: التكامل الرأسي : مهارات الاستماع

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	
١-	تذكر الأماكن والشخصيات الرئيسية .	كتيب الاستماع تسجيل صوتي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	الترحيب بالطلاب وتهينة الصف . -التمهيد للحصة بتأمل الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تطرحها المعلمة . - يستمع الطالب للنص مرة أو مرتين مع مناقشة مضامين النص بشكل عام . - مناقشة مضامين النص بشكل عام . ثم طرح أسئلة الاستماع والتذكر -تحليل النص المسموع بتفسير معاني المفردات والتراكيب وادونها على السبورة -استنتاج الفكرة العامة التي يدور حولها النص ثم أقوم بتدوين الإجابات المتفق عليها تكلف الطلبة الإجابة على أسئلة النص -غلق الدرس بتعليق الطلاب على النص ثم حل أسئلة التذوق ومناقشة الطالبات فيها
٢-	تفهم النص المسموع وتحلله .	السبورة والاقلام				
٣-	تذوق النص المسموع وتعلق على نتائجه .	الكتاب المدرسي انترنت				
٤-						

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

.....

تحديات واجهتني :

.....

اقتراحات للتحسين :

.....

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان :	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الأداة	الاستراتيجية	الإجراءات	الزمن
١-	تتمثل آداب الحوار والمناقشة .	الكتاب المدرسي السيورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	-التمهيد للحصة بذكر آداب الحديث -مشاركة الطلاب في سرد قصة أشعب وحميره العشرة . - تبادل كل مجموعة من الطلاب الحديث حول الصورة في الكتاب . -توضيح كيفية بناء محتوى للتحدث وفق الخطوات المعطاة , وعرض الصور وتوضيحها .	٥ د ١٥ د ٢٠ د ١٠ د ٤٥ د
٢-	تتحدث بلغة سليمة مراعية التلويح الصوتي والسرعة المناسبة .	حواسيب لوحات توضيحية	تعلم ثنائي تعلم تعاوني			تكليف الطلاب بمناقشة موضوع التحدث على شكل ثنائيات .	جج ٤٥ د
٣-	تعبر شفويًا بقصة عن الفكاهة من الصور موظفة ماتعلمته من أنماط لغوية .					تكليف الطلاب بتقديم عرض مباشر أمام الطالبات مكونة قصة تعبر فيها عن الصور الموجودة في الكتاب .	
٤-	تلويح الصوت بحسب المعنى .						

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :
.....

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : العلم ضياء المستقبل عنوان الدرس : إنسالة ..مزيج من إنسان وآلة (عدد الحصص :

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤ إلى : / / ٢٠٢٤

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسى : مهارات القراءة الجهرية

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن	التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية		
١	يقرا النص قراءة صامتة فاهمة ضمن سرعة محددة	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	١٥ د	١ الترحيب بالطلاب وتهيئة الصف التمهيد للحصة بحل سؤال ماقبل القراءة الصامتة .
٢	يقراً النص قراءة صحيحة معبرة	السبورة والاقلام				١٥ د	٢-تكليف الطلاب بقراءة النص قراءة صامتة تليها طرح الاسئلة
٣	يتعرف دلالات الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص	صور توضيحية				٣٠ د	٣-قراءة القدوة من قبل الطلاب .
٤	يستخلص الأفكار الرئيسة الواردة في النص					١٥ د	٤-تكليف الطلاب بقراءة النص قراءة صحيحة معبرة متمثلة للمعنى
٥	يتعرف على أهمية الروبوت في كافة المجالات					١٥ د	٥-تفسير معاني المفردات والتراكيب الجديدة والأفكار الرئيسية .
						١٥ د	٦-تكليف الطلاب باستنتاج الافكار بشكل ثنائيات مناقشة الطلاب بالأفكار الرئيسة وتدوينها على السبورة

التأمل الذاتى :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

صفحة " "

خطة درس

الصف / المستوى : الخامس التاريخ : من : / / ٢٠٢٤
 المبحث : اللغة العربية إلى :
 عنوان الوحدة : العلم ضياء المستقبل / /
 عنوان الدرس : أقرأ بطلاقة وفهم عدد الحصص : ١
 التكامل الرأسي : مهارات تحليل النصوص
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التفصيل * الإجراءات		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	الأداء	التقدير	
١	يصدر حكماً ويبيدي رأيه في المواقف والآراء .	الكتاب المدرسي السيبورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	١- التمهيد للحصة بمراجعة الطلاب بأهم أفكار الدرس .	٥ د	
٢	توضح القضايا اللغوية والنحوية الواردة في النص المقروء .					٢- الانتقال إلى أسئلة أفهم المقروء وأحلله وأتذوق النص وأنقده وتكليف الطلاب بحلها في المجموعات باستراتيجيات التعلم النشط المناسبة وتصحيح الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وتدوينها على السبورة واستنتاج الدروس المستفادة.	٢٠ د	
٣	تذكر الدروس والعبر المستفادة من المسرحية .					٣- غلق الحصة بتكليف الطلاب بحل أسئلة تذوق المسموع ونقده ومناقشتهم في إجاباتهم وتدوينها على السبورة وحل بطاقة الخروج من الدرس .	٢٠ د	

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

الصف / المستوى : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : العلم ضياء المستقبل عنوان الدرس : الألف اللينة في الكلمات فوق الثلاثية
 التاريخ : من : / / ٢٠٢٤ إلى : / /
 التعلم القبلي : أدوات الربط .
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ * الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية		
١	يمييز الأسماء من الأفعال	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	التمهيد للحصة بمراجعة الطلاب بقواعد سابقة متعلقة بالدرس .	١٥ د
٢	الاجابة عن أسئلة الكتاب و الدوسية	السيبورة والأقلام				كتابة الأمثلة على السبورة ومناقشة الطلاب فيها وتكليفهم بإعطاء أمثلة إضافية في دقيقة	١٥ د
٣	كتابة هذه الكلمات بطريقة صحيحة					تكليف الطلاب باستنباط القاعدة وتدوينها على السبورة وعرض بطاقات تحمل هذه الاسماء	١٥ د
٤	املائيا					مناقشة الطلاب في طريقة كتابة هذا الكلمات	١٥ د
						تكليف الطلاب بحل أسئلة أوظف بالعمل الجماعي.	١٥ د
						مناقشة الطلاب في إجاباتهم وتدوين الإجابات الصحيحة على السبورة ثم حل اعطاء الإملاء .	٤٠ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :
.....

الصف / المستوى : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : العلم ببناء المستقبل عنوان الدرس : علماء المستقبل
 التاريخ : من : / / ٢٠٢٤ إلى :
 التعلم القبلي : أدوات الربط .
 التكامل الرأسي :
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ القصيدة قراءة صامتة	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	٢٠ د
٢	يقرأ القصيدة قراءة جهرية واضحة	السيبورة والأقلام				١٥ د
٣	يتعرف على معاني الكلمات الجديدة					١٥ د
٤	يستخرج الفكرة الرئيسة الواردة في القصيدة					١٥ د
٥						١٥ د
٤٠ د						٤٠ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

التنفيذ *		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية				
١٥ د	يقوم المعلم بعرض كلمات النموذج و الجمل ثم قراءتها	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	قراءة جمل الكتابة قراءة جهرية صحيحة	١-
٣٠ د	ثم يقوم الطلاب بالقراءة الصحيحة المناقشة فيما قرأه الطلاب				السبورة والأقلام	إبداء الرأي في مضمون ما قرأ	٢-
١٥ د	يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح				قوالب بطاقات	كتابة الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة	٣-
٣٠ د	تكليف الطلاب محاكاة الكتابة على السبورة / المناقشة						
٤٥ د	تكليف الطلاب كتابة الجمل على الكراسية مع التجول بينهم و إرشادهم ومتابعة أعمال الطلاب وتصويب الأخطاء وتوجيههم للصواب .						
(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :		
اليوم والتاريخ					أشعر بالرضا عن :		
الشعبة					تحديات واجهتني :		
الحصة					اقتراحات للتحسين :		
النتائج المتحققة						
الواجب البيتي						

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى: الخامس المبحث: اللغة العربية
التاريخ: من: / / ٢٠٢٤
عنوان الوحدة: في جعيتي حكاية
عدد الحصص: ٢
إلى: / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي: أهمية الوحدة وعدم التفريق.
التكامل الرأسي: مهارات الاستماع

التكامل الأفقي: الوحدة في الاسلام

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الأداة	الاستراتيجية	الزمن	الإجراءات
١-	يذكر الأماكن والشخصيات الرئيسية .	كتيب الاستماع تسجيل صوتي	التدريس المباشر	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	٥ د	-الترحيب بالطلاب وتهينة الصف -التمهيد للحصة بتأمل الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة والإجابة عن الجزء الأول من جدول التعلم kwl .
٢-	يفهم النص المسموع وتحلله .	السيورة والاقلام				١٥ د	- يستمع الطالب للنص مرة أو مرتين ثم طرح اسئلة الاستماع والتذكر
٣-	يتذوق النص المسموع وتحدد جماليات التصوير فيه	الكتاب المدرسي				١٥ د	-تحليل النص المسموع بتفسير معاني المفردات والتراكيب وأدونها على السيورة
٤-	ينمو لديه اتجاهات ايجابية كتقدير الوحدة و عدم الفرقة .	انترنت				٣٠ د	-استنتاج الفكرة العامة التي يدور حولها النص ثم أقوم بتدوين الإجابات المتفق عليها تكلف الطلبة الإجابة على أسئلة النص
						١٥ د	-غلق الدرس بتحديد جماليات التصوير في النص ثم حل اسئلة التذوق ومناقشة الطالبات فيه

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

.....

تحديات واجهتني :

.....

اقتراحات للتحسين :

.....

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان :	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١-	يمثل آداب الحوار والمناقشة .	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	٥ د
٢-	تقمص دور الشخصية و أظهار مشاعرها	السيورة والأقلام				١٥ د
٣-	يتحدث بلغة سليمة مراعية التلويح الصوتي والسرعة المناسبة .	حواسيب				٢٠ د
٤-	يعبر شفويًا بقصة عن مجموعة من الصور .	عروض تقديمية				١٠ د
	تنمو لديه قيم إيجابية كمساعدة الآخرين					٤٥ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : في جعيتي حكاية
التاريخ : من : / / ٢٠٢٤ إلى : / / ٢٠٢٤
التعلم القبلي : القصص الخيالية التكامل الرأسي : مهارات القراءة الجهرية التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ النص قراءة صامتة فاهمة ضمن سرعة محددة	الكتاب المدرسي السبورة والاقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	١٥ د
٢	يقرأ النص قراءة صحيحة معبرة					١٥ د
٣	يتعرف دلالات الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص					٣٠ د
٤	يستخلص الأفكار الرئيسية الواردة في النص					١٥ د
٥						١٥ د
٥						١٥ د

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الخامس التاريخ : من : / / ٢٠٢٤
 المبحث : اللغة العربية إلى :
 عنوان الوحدة : في جعيتي حكاية / /
 عنوان الدرس : أقرأ بطلاقة وفهم عدد الحصص :
 التكامل الرأسي : مهارات تحليل النصوص التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن																				
				الأداة	الاستراتيجية																					
١	يتذوق الصور الجمالية في النص	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	٥ د																				
٢	يوضح القضايا اللغوية والنحوية الواردة في النص	السيبورة والأقلام				٢٠ د																				
٣	يجيب عن الأسئلة إجابة صحيحة يذكر الدروس والعبر المستفادة من النص .					٢٠ د																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم والتاريخ</th> <th>الشعبة</th> <th>الحصة</th> <th>النتائج المتحققة</th> <th>الواجب البيتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي															
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																						
التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :																										

عنوان الدرس : المثنى

عنوان الوحدة : في جعبتي حكاية

المبحث : اللغة العربية

إلى : / / ٢٠٢٤

الصف / المستوى : الخامس

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي : الاسم المفرد

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ * الإجراءات		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية			
١- ٢- ٣-	يتذكر الاسم المفرد يميز الاسم المفرد والمثنى والجمع يوظف الاسم المثنى في جمل	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام دفاتر قوالب بطاقات	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة الأمثلة .. المناقشة و الشرح ... تدوين القاعدة المستنتجة على السبورة ... القيام بكتابة جمل منفية تحتوي على حرفا النفي (ما ، لا النافية) على السبورة ، ومن ثم تكليف الطلاب بمحاكاة جمل مشابهه . تكليف الطلاب قراءة التدريب الأول ثم المناقشة في حله / ثم عرض التدريب الثاني على اللوح و المناقشة في حله وهكذا	١٥ د ٣٠ د ١٥ د ٣٠ د ٤٥ د	
التأمل الذاتي :								
أشعر بالرضا عن :							
تحديات واجهتني :							
اقتراحات للتحسين :							

عنوان الدرس : كتابة قصة قصيرة

عنوان الوحدة : في جعيتي حكاية

المبحث : اللغة العربية

إلى : / / ٢٠٢٤

الصف / المستوى : الخامس

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي : عناصر القصة .

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ * الإجراءات		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن	
١-	ان يعد الطالب عناصر القصة	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	التمهيد للدرس من خلال الذهاب إلى المكتبة و عرض مجموعة من القصص على الطلاب	١٥ د	
٢-	ان يستنتج الطالب عناصر القصة من القصص	دفاتر				قراءة قصة قصيرة على الطلاب و مناقشتها استنتاج عناصر هذه القصة و تدوينها على اللوح	٣٠ د	
٣-	ان يستطيع الطالب كتابة قصة قصيرة من إنشائه	قوالب بطاقات				اعطاء كل مجموعة قصة قصيرة للقيام باستخراج عناصر القصة فيها . تكليف الطلاب بحل أسئلة الكتاب و الدوسية عن طريق المجموعات ، وتصويب الأخطاء وتوجيه الطلاب للصواب .	١٥ د ٣٠ د ٤٥ د	
(جدول المتابعة اليومي)								
التأمل الذاتي :					أشعر بالرضا عن :			
							
					تحديات واجهتني :			
							
					اقتراحات للتحسين :			
							

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى: الخامس المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: أنا والإعلام التاريخ: من: ٢٠٢٤ / / إلى: ٢٠٢٤ / / عنوان الدرس: الاستماع عدد الحصص: ٢
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: مهارات الاستماع

التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	
١-	يذكر الأماكن والشخصيات الرئيسية .	كتيب الاستماع تسجيل صوتي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	الزمن ٥ د ١٠ د
٢-	يفهم النص المسموع وتحلله .	السيورة والاقلام				١٥ د
٣-	يتذوق النص المسموع وتحدد جماليات التصوير فيه	الكتاب المدرسي انترنت				١٥ د ٣٠ د
٤-	ينمو لديه اتجاهات ايجابية اتجاه الاهتمام بالطبيعة .					١٥ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

.....

تحديات واجهتني:

.....

اقتراحات للتحسين:

.....

الصف / المستوى : الخامس التاريخ : من : / / ٢٠٢٤
 المبحث : اللغة العربية : إلى :
 عنوان الوحدة : أنا والإعلام / /
 عنوان الدرس : المحادثة عدد الحصص : ٢
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي : مهارات التحدث

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان :	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن	التنفيذ * الإجراءات
				الأداة	الاستراتيجية		
١-	يمثل آداب الحوار والمناقشة . تقمص دور الشخصية و أظهار مشاعرها يتحدث بلغة سليمة مراعية التلوين الصوتي والسرعة المناسبة .	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	٥ د	-التمهيد للحصة بذكر آداب الحديث
٢-						١٥ د	-مناقشة الطلاب في أسباب تلوث الماء والبيئة وطرق الحفاظ على نظافة البحار . توضيح كيفية بناء محتوى للتحدث وفق الخطوات المعطاة , وعرض الفيديو
٣-						٢٠ د	
٤-	يعبر شفويًا بقصة عن مجموعة من الصور .					١٠ د	-تكليف الطلاب بمناقشة موضوع التحدث على شكل ثنائيات
						٤٥ د	-تكليف الطلاب بتقديم عرض مباشر أمام الطالبات مكونة قصة تعبر فيها عن الصور الموجودة في الكتاب .

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

خطة درس

صفحة " "

الصف / المستوى : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أنا والإعلام التاريخ : من : / / ٢٠٢٤ إلى : / / ٢٠٢٤
التعلم القبلي: التكامل الرأسي : مهارات القراءة الجهرية التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *
				الأداة	الاستراتيجية	
١	يقرأ النص قراءة صامتة فاهمة ضمن سرعة محددة	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	١٥ د
٢	يقرأ النص قراءة صحيحة معبرة	السيورة والأقلام				١٥ د
٣	يتعرف دلالات الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص					٣٠ د
٤	يستخلص الأفكار الرئيسية الواردة في النص					١٥ د
٥						١٥ د
٦						١٥ د

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الصف / المستوى : الخامس التاريخ : من : / / ٢٠٢٤
 المبحث : اللغة العربية إلى :
 عنوان الوحدة : أنا والإعلام / /
 عنوان الدرس : أقرأ بطلاقة وفهم عدد الحصص : ١
 التكامل الرأسي : مهارات تحليل النصوص
 التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ * الإجراءات	الزمن																									
				الأداة	الاستراتيجية																											
١	يتذوق الصور الجمالية في النص	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	١- التمهيد للحصة بمراجعة الطلاب بأهم أفكار الدرس السابق	٥ د																									
٢	يوضح القضايا اللغوية والنحوية الواردة في النص	السيبورة والأقلام				٢- الانتقال إلى أسئلة أفهم المقروء وأحلله وأتذوق النص وأنقده وتكليف الطلبة بحلها في المجموعات وتصحيح الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وتدوينها على السبورة.	٢٠ د																									
٣	يجيب عن الأسئلة إجابة صحيحة يذكر الدروس والعبر المستفادة من النص .					٣- غلق الحصة بتكليف الطلاب بحل أسئلة تذوق المسموع ونقده ومناقشتهم في إجاباتهم وتدوينها على السبورة وحل بطاقة الخروج من الدرس .	٢٠ د																									
التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم والتاريخ</th> <th>الشعبة</th> <th>الحصة</th> <th>النتائج المتحققة</th> <th>الواجب البيتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																												

الصف / المستوى : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أنا والإعلام عنوان الدرس : النشيد / وسائل التواصل
التاريخ : من : / / ٢٠٢٤ إلى :
التعلم القبلي : أدوات الربط .
التكامل الأفقي :
التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان:	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
١	قراءة القصيدة قراءة صامتة	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	٢٠ د
٢	قراءة القصيدة قراءة جهرية واضحة	السيبورة والأقلام				١٥ د
٣	التعرف على معاني الكلمات الجديدة					١٥ د
٤	استخراج الفكرة الرئيسية الواردة في القصيدة					١٥ د
٤٠ د						١٥ د
٤٠ د						٤٠ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

التنفيذ *		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية				
١٥ د	يقوم المعلم بعرض كلمات النموذج و الجمل ثم قراءتها	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	يقرأ جمل الكتابة قراءة جهرية صحيحة	١-
٣٠ د	ثم يقوم الطلاب بالقراءة الصحيحة المناقشة فيما قرأه الطلاب				السبورة والأقلام	يبيدي الرأي في مضمون ما قرأ	٢-
١٥ د	يقوم المعلم بتخطيط النماذج على السبورة بخط الرقعة مع الشرح				قوالب بطاقات	يكتب الجمل كتابة صحيحة وفق قواعد خط الرقعة	٣-
٣٠ د	تكليف الطلاب محاكاة الكتابة على السبورة / المناقشة						
٤٥ د	تكليف الطلاب كتابة الجمل على الكراسية مع التجول بينهم و إرشادهم ومتابعة أعمال الطلاب وتصويب الأخطاء وتوجيههم للصواب .						
(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :		
الواجب البيتي	النتائج المتحققة	الحصاة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضا عن :		
					تحديات واجهتني :		
					اقتراحات للتحسين :		
						
						

عنوان الدرس :مراجعة (تنوين الفتح ، والألف اللينة)

عنوان الوحدة : أنا والإعلام

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الخامس

إلى : / / ٢٠٢٤

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي : الاسم المفرد / الاسم المثنى

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ * الإجراءات		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	الزمن	الإجراءات	
١-	يعدد الأسماء التي تحوي على تنوين الفتح والألف اللينة يملاً الفراغ بكلمات تنتهي (أى)	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام دفاتر	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة الأمثلة ..المناقشة و الشرح ...تدوين القواعد الإملائية المستنتجة على السبورة	١٥ د	
٢-	يكتب في دفتر الإملاء يمليه عليه المعلم	قوالب بطاقات				تكليف الطلاب قراءة التدريب الأول ثم المناقشة في حله / ثم عرض التدريب الثاني على اللوح و المناقشة في حله وهكذا	١٥ د	
٣-						تكليف الطلاب تدوين الإجابات على السبورة ...تهينة الطلاب للإملاء .. إملاء النص بسرعة و صورة مناسبة	٣٠ د	
						، وتصويب الأخطاء الإملائية وتوجيه الطلاب للصواب .	٤٥ د	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :
.....

عنوان الدرس : جمع المذكر السالم

عنوان الوحدة : أنا والإعلام

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الخامس

إلى : / / ٢٠٢٤

التاريخ : من : / / ٢٠٢٤

التعلم القبلي : أقسام الكلام / الجملة الاسمية .

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الأداة	الاستراتيجية	الإجراءات	الزمن
١-	يتذكر الاسم الفرد ، المثنى ، جمع المذكر السالم	الكتاب المدرسي السيبورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	يقوم المعلم بعرض المادة تكليف الطلاب قراءة الأمثلة .. المناقشة و الشرح ... تدوين القاعدة المستنتجة على السيبورة ... القيام باعراب جمل اسمية تحتوي على كان و أخواتها على السبورة ، ومن ثم تكليف الطلاب باعراب جمل أخرى من خلال المجموعات .	١٥ د ٣٠ د
٢-	يتذكر إعراب الاسم المفرد والثني وجمع المذكر السالم	دفاتر قوالب بطاقات					١٥ د ٣٠ د
٣-	يميز الاسم المفرد والمثنى وجمع المذكر السالم يتعلم طريقة اعراب اسم جمع الذكر السالم					تكليف الطلاب قراءة التدريب الأول ثم المناقشة في حله / ثم عرض التدريب الثاني على اللوح و المناقشة في حله وهكذا	٣٠ د ٤٥ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :
.....
تحديات واجهتني :
.....
اقتراحات للتحسين :
.....

الرقم	النتائج الخاصة يتوقع من الطالبة ان	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ * الإجراءات	الزمن
				الأداة	الاستراتيجية		
١-	ان يعدد الطالب عناصر القصة	الكتاب المدرسي السبورة والأقلام	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	التمهيد للدرس من خلال الذهاب إلى المكتبة و عرض مجموعة من القصص على الطلاب	١٥ د ٣٠ د
٢-	ان يستنتج الطلاب عناصر القصة من القصص	دفاتر				قراءة قصة قصيرة على الطلاب و مناقشتها استنتاج عناصر هذه القصة و تدوينها على اللوحة	١٥ د
٣-	ان يستطيع الطالب كتابة قصة قصيرة من إنشائه	قوالب بطاقات				اعطاء كل مجموعة قصة قصيرة للقيام باستخراج عناصر القصة فيها . تكليف الطلاب بحل أسئلة الكتاب و الدوسية عن طريق المجموعات ، وتصويب الأخطاء وتوجيه الطلاب للصواب .	٣٠ د ٤٥ د

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :
.....
تحديات واجهتني :
.....
اقتراحات للتحسين :
.....

