**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس :التمهيد (تجربة استهلالية) مكونات الذرة**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تتتبع تطور النماذج الذرية المختلفة**  **تستقصي مكونات الذرة**  **تحدد أماكن وجود مكونات الذرة داخلها**  **تتمكن من اجراء تجارب بسيطة حول التحليل الكهربائي والتفريغ الكهربائي**  **تعرف مفهوم النظائر**  **تقدر دور العلماء في التوصل الى المعرفة العلمية واكتشاف مكونات الذرة** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة**  **كتاب الانشطه** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | التمهيد للدرس بتأمل الصوره صفحة 7 وسؤال الطالبات ماذا تمثل الصورة في الكتاب؟ 1.طرح أسئلة حول تركيب الذرة والتي سبق للطالب دراستها في صفوف سابقة .  تقسيم الطلبه الى مجموعات  يطرح على المجموعات الأسئلة الآتية :  \* ما المحاولات التي قام بها الإنسان منذ القدم وحتى الآن لمعرفة مكونات المادة ؟  \* متى بدأ الإنسان بإجراء التجارب ؟  \* ما دور التجريب والأدوات والقياس في بناء المعرفة ؟  يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة ثم يناقشهم فيها ، مبيناً لهم دور التجريب وأهميته في اكتشاف المعرفة العلمية .  للتوصل الى معلومات عن جدول دوري ويحتوي على الذرات وكل ذره تتكون من بروتونات والكترونات ونيترونات.....  سؤال الطالبات كيف تم التوصل الى جميع المعلومات عن الجدول والذرات؟  مناقشة الاجابات مع الطالبات  شرح الماده والجدول الدوري ومكوناته من ذرات وانه تم التوصل الى المعلومات المذكوره من خلال سلسله دراسات وتجارب ووضع نماذج ساهمت في الدراسات  العمل في المختبر (تجربة انابيب التفريغ الكهربائي وأطياف العناصر) والقيام بالتجربه لمعرفه كل نوع غاز ولون التوهج الخاص فيه وكتابه نتائج الطالبات التي تم التوصل لها  شرح ماتم التوصل له من اختلاف لون التوهج باختلاف نوع الغاز  وتلخيص المادة على اللوح بان المواد توجد باشكال مثل العناصر والمركبات وجميعها تتكون من الذرات ولكل ذره خصائص مختلفة.....  اعطاء واجب:البحث بالفرق بين المركب والعنصر والذره وسؤال ما مكونات الذره؟ |  |

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس :مكونات الذرة**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تتعرف مفهوم النموذج الذري**  **تتتبع تطور النماذج الذرية المختلفة بداية من نظرية دالتون الذرية**  **تتعرف فرضيات نظرية دالتون الذرية**  **تستقصي نموذج دالتون**  **تقدر دور العلماء في التوصل الى المعرفة العلمية واكتشاف مكونات الذرة** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بمراجعه ا بان المواد توجد باشكال مثل العناصر والمركبات وجميعها تتكون من الذرات ولكل ذره خصائص مختلفة.....**  **والذره متناهية في الصغر**  **وبسبب صغرها تم دراستها بطرق غير مباشره وتوصلوا الى نظريات ووضع نماذج تبين مكوناتها**  **واول النماذج نظرية دالتون الذرية سؤال الطالبات ماهي فرضيات نظرية دالتون؟**  **اعطاء الطالبات 5 دقائق لقراءه الفقره صفحة 11 ومناقشة الاجابات للتوصل الى الفرضيات وكتابتها على اللوح**  **شرح الفرضيات يستعرض المعلم مع الطلبة فرضيات نظرية دالتون، ويوضح لهم أنها جاءت لتفسير نتائج تجارب سابقة**  **يناقش الطلبة في بنود نظرية دالتون ويتوصل معهم لأسباب رفض هذه النظرية**.  **وبناء على الفرضيات تم وضع نوذج عرف بنموذج دالتون**  **سؤال الطالبات :بان ترسم كل طالبه نوذج حسب الفرضيات التي تم التوصل لها**  **مناقشة النماذج ثم رسم النموذج الصحيح على اللوح**  **اعطاء واجب سؤال اتحقق اصف نموذج دالتون للذرة** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس : مكونات الذرة**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تتتبع تطور النماذج الذرية المختلفة**  **يتعرف إلى خطوات اكتشاف الإلكترون وأهم خصائصه**  **تتمكن من اجراء تجارب بسيطة حول التحليل الكهربائي والتفريغ الكهربائي**  **تستقصي مكونات الذرة (الالكترون )من خلال التحليل الكهربائي والتفريغ الكهربائي**  **تقدر دور العلماء في التوصل الى المعرفة العلمية واكتشاف مكونات الذرة** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بمراجعة فرضيات ونموذج دالتون**  **تقسيم الطالبات الى مجموعتان**  **احدى المجموعات للقيام بتجربة التحليل الكهربائي لمحلول كلوريد النحاس**  **واعطاء ورقة عمل تصف فيها مايحدث عند الاقطاب ونواتج التحليل ودور الالكترونات فيها**  **والمجموعة الاخرى للقيام بتجربة التفريغ الكهربائي واعطاء ورقه عمل تصف فيها الاشعه الظاهره وتاثير المجال المغناطيسي عليها**  **سؤال المحموعه الاولى عن سبب تحول الذرات الى ايونات موجبة وسالبه؟**  **سؤال المجموعه الثانية عن خصائص الاشعه التي تظهر في انبوب التفريغ؟**  **شرح تجربه التحليل وكتابة الشرح على اللوح وبالنهايةالتركيز على وجود جسيمات سالبه يمكن ان تفقدها او تكسبها الذرات عند التفاعلات**  **وهنا تم اكتشاف الالكترون**  **شرح تجربة التفريغ وكتابة الشرح على اللوح والتوصل الى خصائص الالكترونات**  **يناقش الطلبة بخطوات النشاط للتوصل لاستنتاج بعض خصائص الاشعه والتوصل لتعريف مناسب لها .**  **يناقش الطلبة حول سلوك الأشعة اللتوصل إلى أنها إلكترونات .**  **يوضح للطلبة أن التجارب استمرت بعد ذلك للتوصل إلى كتلة وشحنة الإلكترون .**  **حل سؤال اتحقق:اوضح ماتوصلت له تجارب التحليل الكهربائي؟** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس : مكونات الذرة**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تتتبع تطور النماذج الذرية المختلفة (نموذج ثومسون،رذرفورد ،والعالم شادويك)**  **تستقصي مكونات الذرة من خلال نوذج ثومسون ،رذرفورد ،والعالم شادويك**  **تحدد أماكن وجود مكونات الذرة داخلها**  **تعرف مفهوم النظائر**  **تقدر دور العلماء في التوصل الى المعرفة العلمية واكتشاف مكونات الذرة** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بمراجعه ماتم اكتشافه من خلال تجارب التحليل والتفريغ و بتوضيح أن الذرة متعادلة الشحنة كما مر معهم في صفوف سابقة وهذا ما قاد العلماء للبحث عن مكونات موجبة الشحنة في الذره**  **التعرف على نموذج ثومسون من خلال الصور والمجسمات**  **مناقشه المجسم مع الطالبات**  **شرح المجسم وكتابة التلخيص على الوح**  **التوصل الى اهم المكونات من خلال نموذج ثومسون وهو وجود الشحنات السالبه وبما ان الذره متعادلة هذا يعني الذره لها شحنه موجبه وغرس فيها الالكترونات السالبة**  **التعرف على نموذج رذرفورد النووي الاكثر قبولا العمل بالكتاب المدرسي الشكل 9 صفحة 15**  **وشرح نموذج رذرفورد(تدريس مباشر) للتجربه التي قام فيها طرح الاسئله ماذا تشاهد في الشكل؟**  **- ما الجسيمات التي استخدمها رذرفورد في تجربته؟**  **- كيف يتأثر مسار الأشعة عندما تصطدم بصفيحة رقيقة من الذهب ؟**  **- كيف فسر رذرفورد مشاهداته؟**  **يتيح المجال امام الطلبة للتفكير وحل الأسئلة ثم يناقشهم في إجاباتهم ومن خلال هذه المناقشة يبين لهم المعلومات التي توصل لها رذرفورد في تجربته وتفسيرها ثم يتوصل معهم لنموذج رذرفورد للذرة.**  **سؤال الطالبات بعد الشرح عن اهم ماتوصل له رذرفولرد من نتائج واهم الخصائص للذره**  **سؤال الطالبات عن النيترونات من الذي قام باكتشافها؟وكيف؟**  **مناقشة الاجابات والتوصل الى العالم شادويك اللذي قام بقذف صفيحة بيريليوم بجسيمات الفا والاشعه كانت متعادله سماها النيترونات**  **مقارنة بين شحنات وكتل كل من البروتون والالكترون والنيترون**  **التعرف على مفهوم النظائر والنظائر المشعه وامثله عليها وخصائصها**  **اعطاء واجب:اتحقق اوضح المقصود بالنظائر** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\***ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس :مراجعه الدرس**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تتتبع تطور النماذج الذرية المختلفة**  **تستقصي مكونات الذرة**  **تحدد أماكن وجود مكونات الذرة داخلها**  **تتمكن من اجراء تجارب بسيطة حول التحليل الكهربائي والتفريغ الكهربائي**  **تعرف مفهوم النظائر**  **تقدر دور العلماء في التوصل الى المعرفة العلمية واكتشاف مكونات الذرة** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **حل الاسئله**  **تقسيم الطالبات الى مجموعات واعطاء كل مجموعه سؤال معين لحله ومناقشته من قبل افراد المجموعه**  **اعطاء 10 دقائق للحل**  **مناقشه كل سؤال**  **حل الاسئله على اللوح** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس :التوزيع الالكتروني**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تتعرف مفهوم العدد الذري**  **تستنتج ترتيب العناصر في الجدول الدوري حسب العدد الذري وخصائصها ضمن الدورة الواحده والمجموعه الواحده**  **تكتب التوزيع الالكتروني لذرات بعض العناصر في المجموعات المختلفه (للعناصر الممثله)** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بمراجعه مكونات الذره الأساسيه(بروتونات والنيترونات في النواه واالكترونات في الفراغ)**   * **يقوم المعلم بعرض لوحة تمثل نموذج الجدول الدوري أمام طلبته ثم يبدأ بطرح الأسئلة الآتية:**  1. **ما الذي تحويه هذه اللوحة؟** 2. **ما الهدف من وضع الجدول الدوري؟** 3. **ماذا تمثل الرموز الموجودة في الجدول؟** 4. **إلى ماذا تشير الأرقام الموجودة فوق وتحت الأحرف؟**    * **يتلقى المعلم إجابات الطلبة، ويتم مناقشتها معهم للوصول إلى أن الجدول الدوري يحوي أحرف تشير إلى العناصر المعروفة، وأنه يحوي الأعداد الذرية والكتل الذرية للعناصر. وأن هذا الجدول قد تم وضعه بهدف تصنيف العناصر وفقاَ لاختلاف صفاتها الكيميائية والفيزيائية.**    * **يمهد المعلم للشرح عن الجدول الدوري وطريقة تصنيف العناصر فيه بإعطاء لمحة عن العالم مندلييف ومساهمته في وضع نموذج أولي للجدول الدوري والذي تطور مع تطور المعرفة والنظريات الحديثة ليأخذ شكله الحالي.**    * **يعود المعلم لنموذج الجدول الدوري، ويطلب من الطلبة التدقيق فيه، ثم يقوم بتوزيع ورقة عمل تحوي الأسئلة الآتية:** 5. **ما الأساس الذي اعتمده العالم مندلييف في ترتيب جدوله؟** 6. **يقسم الجدول الدوري إلى صفوف افقية وعمودية، ماذا يمثل كلِ منها؟** 7. **ما العلاقة بين العناصر الموجودة في الصفوف الأفقية؟** 8. **ما العلاقة بين العناصر الموجودة في الصفوف العمودية؟**    * **يتيح المعلم المجال أمام الطلبة لمناقشة الأسئلة والإجابة عليها، ثم يقوم بمناقشة ورقة العمل معهم، حيث يتم التوصل إلى أن العالم مندلييف رتب العناصر اعتماداَ على كتلها الذرية ثم قام بترتيبها في مجموعات وفقاَ للتشابهة في صفاتها. وأن الجدول الدوري الحديث يقسم إلى صفوف عمودية تمثل المجموعات وصفوف أفقية تمثل الدورات. كما يتم التوصل إلى أن عناصر المجموعة الواحدة متشابهة في صفاتها بينما تختلف عناصر الدورة الواحدة في صفاتها.**   **ينهي المعلم موضوعه بتوضيح أن الجدول الدوري الحديث يحوي جميع العناصر المعروفة مرتبة وفق تزايد عددها الذري وليس الكتل الذرية. ويكلف طلبته بمراجعة الفرق بين المفهومين كتمهيد للدرس القادم.**  **شرح طريقه التوزيع الالكتروني للعناصر الممثله**  **اعطاء مثال 1+2+3+4 من الكتاب على اللوح ومن ثم عمل مسابقه باعطاء اكثر من عنصر على اللوح ليتم التوزيع الالكتروني لها .** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس :التوزيع الالكتروني**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | يتعرف أقسام الجدول الدوري، وأساس ترتيب العناصر فيه، وبعض المعلومات التي يمكن إستخلاصها منه. **من مجموعات ودورات وماذا يمثل كل منهما**  **تستقصي رقم الدوره والمجموعه من خلال التوزيع الالكتروني**  **يصف معالم الجدول الدوري: الرموز، والدورات، والمجموعات.**  **يستخدم البناء الإلكتروني للعنصر في تحديد موقعه في الجدول الدوري** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | * **التمهيد للدرس بمناقشة المعلم مع الطلبة علاقة عدد البروتونات والنيوترونات والإلكترونات في الذرة بالعدد الذري والكتلي لها، ويتوصل معهم إلى أن العدد الذري يمثل عدد البروتونات في نواة الذرة، وهو يساوي عدد الإلكترونات في الأغلفة الخارجية في الذرة المتعادلة. وأن العدد الكتلي يمثل مجموع عدد البروتونات والنيوترونات في نواة العنصر، وأن ناتج طرح العدد الذري من العدد الكتلي يمثل عدد النيوترونات.** * **يكلف المعلم الطلبة بتوزيع ورقة عمل على المجموعات تحوي الأسئلة الآتية:**  1. **ماذا يسمى عدد البروتونات في الذرة؟** 2. **هل يوجد عنصران لهما نفس العدد الذري؟** 3. **هل هناك علاقة بين العدد الذري وعدد الإلكترونات في الذرة المتعادلة؟** 4. **هل جميع الأغلفة حول النواة تتسع لنفس العدد من الإلكترونات؟** 5. **كيف تتوزع الإلكترونات في الأغلفة؟** 6. **اكتب التوزيع اإلكتروني للعناصر الموجودة على اللوح** 7. **هل يمكنك إستنتاج العلاقة بين رقم الغلاف وسعته القصوى من الإلكترونات؟**   **مراجعه التوزيع الالكتروني وربط المجموعه والدوره من خلال التوزيع الالكتروني**  **رسم الجدول الدوري على اللوح والتعرف على المجموعه والدورات وماذا تمثل**  **تقسيم الجدول الى 18 مجموعه و7 دورات وعلاقه المجموعات باالكترونات التكافؤ والدورات بعدد المستويات**  **حل مثال على اللوح**  **حل اتحقق مع الطالبات اثناء الحصة**  **قراءة الربط مع الطب صفحه 25** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس :التوزيع الالكتروني**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تستقصي السلوك الكيميائي للعناصر في المجموعات الممثله بناء على توزيعها الالكتروني**  **تتنبأ باستخدام الجدول الدوري ببعض خصائص العناصر (الحجم والنشاط الكيميائي)**  **تحدد انواع العناصر بالجدول الدوري الفلزات ولا فلزات واشباه الفلزات وخصائصها** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بالتأمل بالشكل 14 صفحة 26 وسؤال كيف يزداد الحجم او يقل بناء على الشكل**  **مناقشة الاجابات**  **التوصل ال ازدياد الحجم بالمجموعه الواحده ويقل من اليسار الى اليمين خلال الدوره الواحده وعلاقه النشاط للعنصر بحجمه ونوعه (فلز ام لا فلز)**  **حل سؤال اتحقق مع الطالبات اثناء الحصة** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس :التوزيع الالكتروني**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **يستقصي الخصائص الكيميائية لبعض المجموعات الرئيسة في الجدول الدوري مثل: (الهالوجينات والفلزات القلوية والفلزات الترابية والغازات النبيلة) من خلال ميلها للوصول إلى الإستقرار النسبي.**  **يفسر الإستقرار النسبي للغازات النبيلة بالاعتماد على البناء الإلكتروني.**  **تستقصي السلوك الكيميائي للعناصر في المجموعات الممثله بناء على توزيعها الالكتروني**  **تحدد انواع العناصر بالجدول الدوري الفلزات ولا فلزات واشباه الفلزات وخصائصها**  **تتنبأ باستخدام الجدول الدوري ببعض خصائص العناصر (الحجم والنشاط الكيميائي)** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس يقوم المعلم بالتحضير للدرس وذلك بعرض لوحة للجدول الدوري.**   * + **يمهد المعلم للدرس بإجراء مراجعة عن الجدول الدوري: خصائصه وسبب تصنيف العناصر فيه.**   **بمراجعه الفلزات والافلزات على لوحة الجدول الدوري**  **التعرف على المجموعات الثمانيه توزيعها ودوراتها والكترونات التكافؤ**  **وخصائصها الكيميائيه واسماؤها وصيغها**   * + **يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:**  1. **من مجموعات الجدول الدوري الغازات النبيلة والقلويات، ما موقع كل منهما في الجدول؟ ما السبب في هذه التسميه؟**    * **يناقش المعلم الطلبة بحل الأسئلة**    * **يعود المعلم لنموذج الجدول الدوري ويوزع ورقة عمل على الطلبة تحوي الأسئلة الآتية:** 2. **ما عدد عناصر الدورة الأولى في الجدول، اذكرها ؟** 3. **ما عدد عناصر الدورة الثانية في الجدول، اذكرها ؟** 4. **كيف يتغير العدد الذري للعناصر في الدورة الواحدة؟** 5. **إذا عرفت أن العناصر (11Na, 13Al, 15P) تقع في دورة واحدة في الجدول، أكتب توزيعها الإلكتروني، ماذا تلاحظ؟** 6. **إذا عرفت أن العناصر ( 3Li, 11Na, 19K) تقع جميعاَ في مجموعة واحدة، أكتب التوزيع الإلكتروني لكلِ منها، ماذا تلاحظ؟** 7. **هل يمكنك إستنتاج العلاقة بين التوزيع الإلكتروني للعنصر ورقم دورته ومجموعته في الجدول؟**   **تلخيص كل مجموعه من المجموعات الثمانيه على اللوح**  **حل سؤال اتحقق صفحه35**  **عمل تجربه نموذج استخدامات العناصر الممثله**  **حل ورقه العمل مدى التشابه في استخدامات المجموعه السابعه والمجموعه الاولى وايجاد العلاقه بين خصائص الغازات النبيله واستخداماتها** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس :مراجعه الدرس الثاني**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تتعرف مفهوم العدد الذري**  **تستنتج ترتيب العناصر في الجدول الدوري حسب العدد الذري وخصائصها ضمن الدورة الواحده والمجموعه الواحده**  **تكتب التوزيع الالكتروني لذرات بعض العناصر في المجموعات المختلفه (للعناصر الممثله)**  **تتعرف مكونات الجدول الدوري من مجموعات ودورات وماذا يمثل كل منهما**  **تستقصي رقم الدوره والمجموعه من خلال التوزيع الالكتروني**  **تستقصي السلوك الكيميائي للعناصر في المجموعات الممثله بناء على توزيعها الالكتروني**  **تتنبأ باستخدام الجدول الدوري ببعض خصائص العناصر (الحجم والنشاط الكيميائي)**  **تحدد انواع العناصر بالجدول الدوري الفلزات ولا فلزات واشباه الفلزات وخصائصها** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **حل الاسئله**  **تقسيم الطالبات الى مجموعات واعطاء كل مجموعه سؤال معين لحله ومناقشته من قبل افراد المجموعه**  **اعطاء 10 دقائق للحل**  **مناقشه كل سؤال**  **حل الاسئله على اللوح** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (1) بنية الذرة عنوان الدرس :مراجعه الوحده**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تتعرف مفهوم العدد الذري**  **تستنتج ترتيب العناصر في الجدول الدوري حسب العدد الذري وخصائصها ضمن الدورة الواحده والمجموعه الواحده**  **تكتب التوزيع الالكتروني لذرات بعض العناصر في المجموعات المختلفه (للعناصر الممثله)**  **تتعرف مكونات الجدول الدوري من مجموعات ودورات وماذا يمثل كل منهما**  **تستقصي رقم الدوره والمجموعه من خلال التوزيع الالكتروني**  **تستقصي السلوك الكيميائي للعناصر في المجموعات الممثله بناء على توزيعها الالكتروني**  **تتنبأ باستخدام الجدول الدوري ببعض خصائص العناصر (الحجم والنشاط الكيميائي)**  **تحدد انواع العناصر بالجدول الدوري الفلزات ولا فلزات واشباه الفلزات وخصائصها** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **حل الاسئله**  **تقسيم الطالبات الى مجموعات واعطاء كل مجموعه سؤال معين لحله ومناقشته من قبل افراد المجموعه**  **اعطاء 10 دقائق للحل**  **مناقشه كل سؤال**  **حل الاسئله على اللوح** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (2) الحموض والقواعد والأملاح عنوان الدرس :خصائص الحموض والقواعد(الاحماض)**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **يوضح المقصود بالحموض**  **يعطي امثلة مختلفة عن الحموض**  **يميز بين الحموض والمواد الأخرى بناء على ايونات الهيدروجين الناتجه عن اذابتها في الماء**  **يستقصي خصائص كل من الحموض**  **يكتب معادلة تاين الحمض في الماء**  **يستخدم الرقم الهيدروجيني للتمييز بين الحموض**  **يبين استخدامات الحموض في حياتنا** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بعرض بطاقات مختلفة حول مواد متنوعه ومعرفة أيها حمض او قاعده التأمل بالشكل صفحه 41 وتحديد الحمض والقاعدة**  **طرح سؤال عن امثلة مختلفة من حياتنا ؟ومناقشه الإجابات**  **ثم طرح سؤال عن خصائص الاحماض ,و استخداماتها**  **مناقشه الإجابات للتوصل الى مفهوم الاحماض واستخداماتها وخصائصها**  **شرح الحموض ومفهومها على اللوح والتوصل الى اهم استخدامها وامثله عليها**  **استنتاج ان الحموض تنتج ايون الهيدروجين الموجب عند ذوبانها في الماء**  **كتابه معادلات تأين الحموض في الماء**  **حل سؤال اتحقق صفحه45**  **إعطاء سؤال في اخر الحصه للطالبات عن مجموعه من المواد واختيار الحموض**  **التعرف على خصائص الحموض** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (2) الحموض والقواعد والأملاح عنوان الدرس :خصائص الحموض والقواعد(القواعد)**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **يوضح المقصود بالقواعد**  **يعطي امثلة مختلفة عن القواعد**  **يميز بين القواعد والمواد الأخرى بناء على ايونات الهيدروجين الناتجه عن اذابتها في الماء**  **يستقصي خصائص كل من القواعد**  **يكتب معادلة تاين الحمض في الماء**  **يستخدم الرقم الهيدروجيني للتمييز بين االقواعد**  **يبين استخدامات االقواعد في حياتنا** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بعرض بطاقات مختلفة حول مواد متنوعه ومعرفة أيها حمض او قاعده وتحديد الحمض والقاعدة**  **طرح سؤال عن امثلة مختلفة من حياتنا عن القواعد؟ومناقشه الإجابات**  **ثم طرح سؤال عن خصائص االقواعد ,و استخداماتها**  **مناقشه الإجابات للتوصل الى مفهوم اللقواعد واستخداماتها وخصائصها**  **شرح االقاعده ومفهومها على اللوح والتوصل الى اهم استخدامها وامثله عليها**  **استنتاج ان القاعدة تنتج ايون الهيدروكسيد السالب عند ذوبانها في الماء**  **كتابه معادلات تأين الحموض في الماء**  **حل سؤال اتحقق صفحه49**  **إعطاء سؤال في اخر الحصه للطالبات عن مجموعه من المواد واختيار اللقواعد**  **التعرف على خصائص القواعد** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (2) الحموض والقواعد والأملاح عنوان الدرس :خصائص الحموض والقواعد(قوة الحموض والقواعد)**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تستقصي قوة الحمض والقاعدة باستخدام الموصلية الكهربائية**  **تكتب معادلات تاين الاحماض والقواعد القويه والضعيفه**  **تستخدم مقياس درجة الحموضة او الكواشف الكيميائيه لتصنيف المواد المنزلية** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بعمل تجربه توصيل التيار الكهربائي باخذ حمض قوي واخر ضعيف تجربة صفحة 54**  **ومناقشه ماتم التوصل له من قوة الحموض والقواعد من خلل قوه التيار الناتج**  **كتابه معادلات التأين في الماء في حاله الحموض والقواعد القويه والضعيفه**  **اعطاء سؤال عن كتابه معادلات تاين لحموض وقواعد مختلفه**  **مناقشه الحل على اللوح** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (2) الحموض والقواعد والأملاح عنوان الدرس :خصائص الحموض والقواعد(الرقم الهيدروجيني)**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تستخدم مقياس درجة الحموضة او الكواشف الكيميائيه لتصنيف المواد المنزلية** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بمراجعه الاحماض والقواعد القويه والضعيفه ووجود مصطلح لوصف حموضة المحلول وهو الرقم الهيدروجيني**  **شرح الرقم الهيدروجيني مفهومه والقيم التي يأخذها**  **العمل بالكتاب المدرسي الشكل 8 صفحة 52**  **والتعرف على المواد وقيم الرقم الهيدروجيني لها والعلاقات بين قوة الحموض والقواعد**  **طرح سؤال كيف يعرف الرقم الهيدروجيني PH**  **التعرف على اجهزة القياس والكواشف المستخدمه اما طبيعيه او صناعيه واعطاء امثله عليها**  **الربط بالزراعه وذكر اهميه الرقم الهيدروجيني في التربه**  **اعطاء سؤال عن بعض المواد وقيم PH لها وتصنيفها الى احماض او قواعد او متعادله** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (2) الحموض والقواعد والأملاح عنوان الدرس :مراجعة الدرس**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **توضح مفهوم الحموض والقواعد وخصائصها**  **تستقصي قوة الحمض والقاعدة باستخدام الموصلية الكهربائية**  **تكتب معادلات تاين الاحماض والقواعد القويه والضعيفه**  **تستخدم مقياس درجة الحموضة او الكواشف الكيميائيه لتصنيف المواد المنزلية** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **حل الاسئله**  **تقسيم الطالبات الى مجموعات واعطاء كل مجموعه سؤال معين لحله ومناقشته من قبل افراد المجموعه**  **اعطاء 10 دقائق للحل**  **مناقشه كل سؤال**  **حل الاسئله على اللوح** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (2) الحموض والقواعد والأملاح عنوان الدرس :الدرس الثاني تفاعل الحموض والقواعد**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **توضح مفهوم التعادل المهادله الايونيه،والايونات المتفرجه والمعادله النهائيه**  **تكتب معادلات ايونيه لتفاعل حمض وقاعدة** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بمراجعه مفهوم الحمض والقاعده**  **طرح سؤال ماذا ينتج عن تفاعل الحمض مع القاعدة**  **مناقشه الاجابات والتوصل الى الاملاح ومفهوم التعادل**  **شرح كتابه معادلات التعادل وتوضيح طريقه الحل**  **اعطاء امثله على اللوح لتكمله معادلات تعادل من قبل الطالبات**  **تقسيم الطالبات الى مجموعات في المختبر لعمل تجربه صفحه 59 والانتباه الى الدقه والحذر في التعامل مع المواد**  **حل الاسئله الموجوده بكتاب الانشطه**  **التعرف على المعادلة الايونيه والايونات المتفرجه والمعادلات الايونيه النهائيه حل امثله الكتاب على اللوح 1+2+3**  **اعطاء واجب اتحقق صفحه 62** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (2) الحموض والقواعد والأملاح عنوان الدرس :الدرس الثاني تفاعل الحموض والقواعد(الاملاح)**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **توضح مفهوم الملح**  **تبين مكونات الملح وصيغها**  **تحضر الاملاح**  **تصنف الاملاح** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بمراجعه مفهوم الملح وكيف يتكون**  **طرح سؤال ماذا ينتج عن تفاعل الحمض مع القاعدة**  **مناقشه الاجابات والتوصل الى الاملاح**  **شرح طريقه تحضير الاملاح في المختبر باكثر من طريقه مع كتابه المعادلات لكل طريقه**  **كتابه التلخيص على اللوح واعطاء سؤال لحله من قبل الطالبات عن معادله ما واكمال المعادله**  **التعرف على اصناف الاملاح وكيف يتكون كل نوع**  **حل امثله على اللوح لشرح طريقه معرفه الملح الناتج**  **حل سؤال اتحقق صفحه 65** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (2) الحموض والقواعد والأملاح عنوان الدرس :مؤشرات حدوث التفاعل الكيميائي**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تستنتج مؤشرات حدوث التفاعل الكيميائي**  **توضح طرائق تحضير بعض الحموض والقواعد صناعيا**  **تتعرف الاثار البيئيه الضاره للمطر الحمضي** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **التمهيد للدرس بالتامل بالشكل 18 صفحة 67 والتساؤل عن الملاحظه اثناء حدوث التفاعل**  **مناقشه الاجابات للتوصل الى تصاعد غاز او تكون ماده راسبه او تغير بالحراره**  **تلخيص المؤشرات التي تدل على حدوث التفاعلات**  **التطرق الى درس تحضير الحموض والقواعد صناعيا واول الاحماض حمض الكبريتيك وشرح الشكل 20 صفحه 68**  **ثم حمض الفسفوريك وهيدروكسيد الصوديوم والمونيا والمقارنه بينها من خلال عمل جدول**  **الاثراء والتوسع بشرح المطر الحمضي** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الكيمياء عنوان الوحدة : الوحدة (2) الحموض والقواعد والأملاح عنوان الدرس :حل اسئله مراجعه الدرس+مراجعه الوحده**

**عدد الحصص : .حصة واحدة التاريخ : من : / / 2024 إلى : / /2024 التعلم القبلي :**

**التكامل الرأسي : . التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | **حل اسئله** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الانترنت**  **البطاقات**  **الصور**  **المختبر مواد الانشطة** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب**    **التعلم الجماعي**  **عصف الذهني** | **التقويم**  **المعتمد**  **على**  **الأداء** | **سلم تقدير** | **حل الاسئله**  **تقسيم الطالبات الى مجموعات واعطاء كل مجموعه سؤال معين لحله ومناقشته من قبل افراد المجموعه**  **اعطاء 10 دقائق للحل**  **مناقشه كل سؤال**  **حل الاسئله على اللوح** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :..................................................................**  **..........................................................................................**  **تحديات واجهتني :..................................................................**  **........................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ..................................................................**  **...........................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **اعداد المعلمة : شذى سامي**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي Form#QF71-1-47-rev.a**